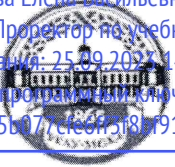
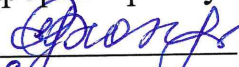


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хохлова Елена Васильевна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 25.09.2023 14:26:06  
Уникальный идентификатор документа:  
3da23558815b077cfe6b73f81f91c4a78a77e0aa



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
 Е.В. Хохлова  
«9» января 2023 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о независимой оценке качества обеспечения образовательной деятельности в ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

#### 1. Общие положения

1.1. Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам (далее – Положение) регламентирует общие требования к планированию, организации и проведению внутренней независимой оценки и мониторингу качества образования по основным образовательным программам бакалавриата и магистратуры, а также анализ и последующее использование их результатов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева» (далее – Университет).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки Университета;

- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Письмом Минобрнауки России от 15 февраля 2018 г. № 05-436 «О методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

- Уставом Университета;

- локальными нормативными актами Университета.

1.3. В Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (далее – ФГОС ВО), требованиям профильных организаций и предприятий, а также требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Мониторинг качества образования** – систематическое и плановое наблюдение, измерение, оценка, анализ и прогноз в сфере качества образовательной деятельности.

**Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и результатов подготовки обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Внутренняя независимая оценка качества образования (НОКО)** – целостная система диагностических и оценочных процедур, направленная на получение сведений об образовательной деятельности и обеспечивающая управление качеством образования в Университете с учетом требований нормативно-правовых документов.

1.4. Требования настоящего Положение распространяются на обучающихся, научно-педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе работающих по совместительству и по договорам возмездного оказания услуг, иных работников Университета и представителей сторонних организаций, задействованных в реализации мероприятий, проводимых в рамках внутренней независимой системы оценки качества образования в Университете.

1.5. Положение является обязательным для применения всеми подразделениями Университета, участвующими в обеспечении образовательной деятельности и реализации основных образовательных программ высшего образования.

## **2. Цели внутренней независимой оценки качества образования**

2.1. Основными целями проведения внутренней независимой оценки качества образования в Университете являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

2.2. В рамках внутренней НОКО проводится оценивание:

- качества подготовки обучающихся;
- качества работы педагогических работников;
- качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

### **3. Формы независимой оценки качества образовательной деятельности**

Независимая оценка качества образовательного процесса состоит из внешней и внутренней оценки.

**Внешняя оценка** включает:

- государственную аккредитацию реализуемых Университетом образовательных программ;
- международную профессионально-общественную аккредитацию реализуемых Университетом образовательных программ;

**Внутренняя оценка** состоит из:

1. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в Университете осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;

- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);

- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);

- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся; - проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);

- государственной итоговой аттестации обучающихся.

2. Внутренняя независимая оценка качества педагогических работников включает:

- системный мониторинг уровня квалификации педагогических работников;

- оценка качества работы педагогических работников в рамках анализа портфолио;

- оценка качества работы педагогических работников обучающимися.

3. Внутренняя независимая оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

**3.1. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности**

Требования к проведению промежуточной аттестации и порядок заполнения ведомости и журнала преподавателя представлены в локальном

нормативном акте университета «Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры».

Результаты, полученные в ходе проведения внутренней НОКО генерируются из базы данных АИС «Cassiopeia-Студент». В ходе подготовки сводного Отчета о проведении внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся результаты промежуточной аттестации систематизируются и анализируются учебно-методическим управлением.

Основные требования к содержанию, выполнению, оформлению и защите курсовых работ и проектов представлены в локальном нормативном акте университета - «Положение о курсовой работе/проекте федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева (ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева)».

### **3.2. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля)**

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей). Перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, формируется учебно-методическим управлением и утверждается проректором по учебной работе в начале учебного года. В соответствии с утвержденным Перечнем, учебно-методическое управление на начало учебного года готовит проект распоряжения о проведении внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках входного контроля уровня

подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля), в котором назначаются ответственные кафедры, утверждаются сроки представления отчетности. Круг проверяемых знаний, умений и навыков, а также способ проведения входного контроля определяется преподавателем, реализующим данную дисциплину, и координируется руководителем образовательной программы в зависимости от целей и задач программы.

На советах институтов результаты входного контроля систематизируются, анализируются, вырабатываются меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей), формированию индивидуальных траекторий обучения студентов. По результатам анализа директорами готовится отчет, который передается в учебно-методическое управление.

### **3.3. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям)**

Университет с целью независимой оценки качества образования участвует в инновационном проекте «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)», который ориентирован на проведение внешней независимой оценки результатов обучения студентов в рамках требований ФГОС. «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» проводится для студентов ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, закончивших полный курс изучения дисциплин образовательной программы не ранее, чем через 1 год после завершения изучения дисциплин. Отбор дисциплин, для участия в «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)», проводится руководителем образовательной программы и согласовывается с заведующими кафедрами и директором института. На основании согласованного списка дисциплин составляется расписание участия в очередном этапе «Федеральный интернет-экзамен в сфере

профессионального образования (ФЭПО)», которое утверждается проректором по учебной работе. «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» проводится согласно календарю проведения экзамена – вузам предлагают принять участие в два периода (с октября по февраль и с марта по июль). ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева принимает участие в ФЭПО, не менее одного раз в год. Результаты тестирования и содержание информационно-аналитических материалов, предназначенные для принятия решений для принятия решений рамках внутривузовской системы управления качеством образования представляются на Ученом совете Университете.

#### **3.4. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся**

Порядок формирования, содержание и организация портфолио индивидуальных, персональных достижений обучающихся реализуется в соответствии с требованиями локальных нормативных актов университета – «Положение об электронном портфолио обучающегося».

Портфолио размещается в специальном разделе личного кабинета обучающегося на внутреннем портале на сайте ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева – <https://portal.timacad.ru/>.

Портфолио пополняется в течение всего периода обучения обучающегося в Университете. Контроль документов и материалов, входящих в электронное портфолио студента могут сотрудники Университета, имеющие определенные права доступа.

#### **3.5. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам**

Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий в Университете о внутренней независимой оценке качества



образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры отдельным дисциплинам (модулям) ежегодно реализуется как на базе Университета, так и на базе других вузов. Студенческие предметные олимпиады выявляют наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины, готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию.

Организацию олимпиад на уровне университета осуществляют руководители образовательных программ, а также соответствующие кафедры. Результаты участия в олимпиадах вносятся в портфолио обучающегося.

Организаторы олимпиад разрабатывают положения о предметных олимпиадах, приказом по Университету утверждают сроки проведения и состав Оргкомитета олимпиады, разрабатывают программу олимпиады, подводят итоги, необходимую информацию размещают на сайте Университета. Сотрудники учебно-методического управления, руководители образовательных программ осуществляют контроль за проведением олимпиад и проводят анализ результатов олимпиад для совершенствования структуры и актуализации содержания образовательной программы.

### **3.6. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся**

Формы государственной итоговой аттестации (ГИА), государственные экзаменационные и апелляционные комиссии, требования к государственному экзамену, требования к выпускной квалификационной работе (ВКР), рекомендации по защите ВКР, порядок апелляции результатов ГИА, порядок повторного проведения ГИА, порядок разработки, согласования, утверждения и хранения оценочных материалов для ГИА, организация государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья представлены в локальных нормативных актах Университета – Положение об особенностях проведения государственного

экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры).

«Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева».

### **3.7. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников**

Проведение мониторинговых исследований позволяет получить оценку реального состояния коллектива педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых в отношении него управленческих решений. Оценка качества деятельности преподавателя образовательной организации является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в образовательной организации и качеством подготовки обучающихся.

Целями оценочных процедур являются:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников в Университете;
- определение соответствия качества профессорско-преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к кадровым условиям реализации ООП;
- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников Университета.

Системный мониторинг уровня квалификации педагогических работников в Университете проводится в рамках:

- процедуры рейтинговой оценки деятельности педагогических работников;
- конкурсных процедур на замещение должностей педагогических работников, относящихся к числу профессорско-преподавательского состава.
- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников;
- проведение конкурса профессионального мастерства «Лучший сотрудник года»;
- процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися (проведение социологических опросов).

### **3.8. Внутренняя независимая оценки качества работы педагогических работников университета в рамках системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников**

Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников университета в рамках системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников в виде рейтинговой оценки ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, механизм проведения которой закреплен в локальных нормативных актах Университета – «Положения о проведении рейтинговой оценки эффективности деятельности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева» и «Положении о конкурсной комиссии и порядке ее работы при проведении конкурса на замещение должностной научных работников».

Разработанная и обоснованная система критериев и показателей деятельности педагогических работников, а также коллегиальность оценивания позволяют снизить субъективизм оценочных процедур.

При совокупной оценке деятельности педагогического работника проводится оценивание качества его работы по всем направлениям:

образовательной деятельности, учебно-методической и научно-исследовательской работе, дополнительного профессионального образования, международной деятельности, воспитательной и профориентационной работе.

По итогам рейтинговой оценки формируются градационные уровни достижений (высокоэффективный, эффективный, низкоэффективный, неэффективный). Результаты мониторинга уровня квалификации педагогических работников могут быть использованы для:

- выявления перспективы должностного роста, стимулирования повышения профессиональной компетентности работников;
- определения потребности в повышении квалификации, профессиональной подготовке или переподготовке работника;
- формирования резерва кадров руководящих должностей, обеспечения возможности планирования должностного роста;
- повышения уровня заработной платы;
- развития персонала, усиления мотивации труда и принятия других управленческих решений.

### **3.9. Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников в рамках анализа портфолио**

Анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников позволяет руководству Университета:

- проанализировать текущее состояние педагогической системы и ее компонентов;
- объективно оценить личностно-профессиональный рост педагогических работников;
- эффективно управлять педагогическим коллективом, выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов.

Использование технологии портфолио позволяет педагогическим работникам:

- систематизировать опыт и знания;

- производить самооценку профессиональной деятельности;
- определять траекторию своего индивидуального развития;

Анализ портфолио может быть использован в процедурах системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников (при самообследовании, проведении рейтинговой оценки, конкурсного отбора), а также при проведении государственной аккредитации в части требований к кадровым условиям реализации образовательных программ.

### **3.10. Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников обучающимися**

Оценка педагогических работников обучающимися является важной компонентой НОКО. Оценка педагогических работников обучающимися осуществляется в форме опросов или анкетирования, в том числе электронного (анкетирования «Преподаватель глазами студентов», опрос «Оценка качества условий образовательной деятельности в РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева»).

Результаты социологических опросов используются для принятия управленческих решений по совершенствованию содержания, кадрового и ресурсного потенциала образовательной программы.

## **4. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева**

4.1. Качество предоставляемых Университетом образовательных услуг определяется уровнем материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (далее – ресурсное обеспечение) образовательного процесса по образовательным программам. Установление соответствия ресурсного обеспечения образовательных программ Университета требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования осуществляется в рамках процедур самообследования образовательных программ университета, лицензионного контроля,

государственной аккредитации, профессионально-общественной аккредитации.

4.2. Внутренняя независимая оценка качества ресурсного обеспечения образовательных программ Университета реализуется в рамках ежегодного самообследования образовательных программ, которое проводится в соответствии с приказом ректора Университета, в котором утверждаются сроки проведения самообследования, составы комиссий по проведению самообследования и лица, ответственные за подготовку отчетов по самообследованию.

4.3. В состав комиссий по проведению самообследования включаются сотрудники Управления стратегического развития и проектной деятельности, Учебно-методического управления, Управления научной и инновационной деятельности, представители институтов, представители советов обучающихся Университета, а также представителей других структурных подразделений.

4.4. Процедура самообследования образовательной программы включает также социологические опросы обучающихся.

## **5. Заключение**

5.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения проректором по учебной работе.

6.2. Дополнения и изменения в настоящее Положение вносятся в связи с изменением законодательства и утверждаются ректором после рассмотрения Ученым советом ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева.