

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К.А. Тимирязева»**

УТВЕРЖДАЮ
Министр сельского хозяйства
Российской Федерации
_____ Д.Н. Патрушев
«__» _____ 2019 г.

**СТРАТЕГИЯ
И ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Российского государственного
аграрного университета –
МСХА имени К.А. Тимирязева
до 2030 года**

Москва, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

	с.
1. Введение.....	3
2. Характеристика текущей ситуации.....	4
3. Стратегия университета.....	12
4. Сценарии развития университета.....	19
5. Финансовая модель Программы развития университета.....	22
6. Управление Программой развития университета.....	25
7. Результаты реализации Стратегии и Программы развития университета.....	31
8. Приложения	
8.1. Приложение 1. Сравнительный анализ основных показателей рефе- рентных университетов.....	33
8.2. Приложение 2. Таблица SWOT-анализа деятельности университета.....	34
8.3. Приложение 3. Задачи, механизмы решения и ожидаемые результаты программы развития университета.....	42
8.4. Приложение 4. Ключевые показатели эффективности Университета до 2030 года.....	58
8.5. Приложение 5. Тематика научных исследований, реализуемых в рамках программы развития университета...	63
8.6. Приложение 6. Перечень стратегических документов, используемых при разработке Стратегии и Программы развития университета.....	67
8.7. Приложение 7. Проект организационной структуры университета.....	69

1. ВВЕДЕНИЕ

Глобальная конкуренция обуславливает существенное переустройство общемирового порядка. Интенсивные потоки информации, технологий и капитала, преодолевая пределы государств, делают глобальным рынок труда; глобальным становится и рынок образовательных услуг, национальные образовательные системы все активнее трансформируются, приобретая общие черты и сохраняя различия, обусловленные традициями и культурой. Глобализация системы образования требует пересмотра роли и места университетов, оказывает существенное влияние на предъявляемые к вузам требования и, соответственно, на миссии университетов, их приоритеты, методы достижения целей.

Привычная, классическая, модель университета, обеспечивающего трансляцию знаний и подготовку кадров, в начале XXI в. сменилась концепцией образовательного учреждения, занимающегося технологическим предпринимательством, развитием бизнеса и формированием новых рынков.

Правительства ведущих стран мира, формулируя новые стратегические задачи, вовлекают в их решение ведущие университеты и способствуют их трансформации в научно-образовательные центры нового типа. США, Франция, Нидерланды, Канада, Китай, Индия идут по этому пути. Опыт ведущих вузов мира показывает, что наибольшего синергетического эффекта для экономики добиваются вузы, объединившие в единое целое такие элементы, как: научные исследования; экспертно-аналитическая деятельность и консультирование; создание и внедрение новых технологий; предпринимательство; качественные образовательные программы высшего и дополнительного образования; активное культурное воздействие на социальную среду. Успешный опыт трансформации университетов наглядно демонстрирует, что вузы нового типа стали реальными драйверами перемен в экономике своих стран.

Реформы высшего образования в России позволили сформировать пул ведущих университетов (Федеральные университеты, Национальные исследовательские университеты, вузы проекта «5-100» и т.д.). Для ведущих вузов страны были созданы специальные условия функционирования, в том числе отдельное финанси-

ние программ развития. Это не только позволило обеспечить качественный скачок в развитии данных университетов, но и оказало позитивное воздействие на функционирование профильных вузов: инженерных, экономических, медицинских и т.д.

Однако проведенная реформа не в полной мере учитывала отраслевой характер российской экономики. В результате в системе аграрного образования ни один из вузов не был наделен статусом ведущего вуза и не был обеспечен соответствующим финансированием. Данный факт негативно отражается на темпах модернизации системы подготовки кадров для российского АПК, его научном и информационном обеспечении, а следовательно, и на развитии аграрной отрасли. В связи с этим особую значимость приобретает задача по формированию в системе аграрного образования ведущего вуза, интегрирующего в себе комплекс научно-образовательных функций.

На решение данной задачи направлено поручение Президента России В.В. Путина Правительству РФ о представлении предложений по созданию на базе Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева пилотного аграрного научно-образовательного центра федерального масштаба с выходом на ряд важнейших показателей мирового уровня.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ

Для оценки соответствия деятельности РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева мировому уровню образования и научных исследований был проведен анализ показателей текущего состояния функционирования вуза.

По данным ряда рейтинговых агентств РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева относится к ведущим российским университетам аграрного профиля. Так, по данным всемирно признанного агентства Quacquarelli Symonds, университет в 2019 году занял 201–250 места из 300 лучших вузов развивающихся стран Европы и Центральной Азии и 231–240 места из 300 лучших университетов стран БРИКС. РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева – единственный аграрный вуз России, вошедший в мировой рейтинг QS. Университет входит в ТОП-100 российских вузов (рейтинго-

вое агентство RAEX, журнал Forbes). Университет имеет статус базовой организации государств – участников Содружества независимых государств (СНГ) по подготовке, повышению квалификации и переподготовке кадров в области аграрного образования. На базе университета функционирует Федеральное учебно-методическое объединение в сфере высшего образования по УГСН 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство. Университет является важным объектом культурного наследия народов Российской Федерации.

РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева – это многопрофильный университет. Подготовка бакалавров осуществляется по 37 направлениям (17 укрупненных групп специальностей и направлений подготовки (УГСН)), специалистов – по 4 специальностям (4 УГСН), магистров – по 32 направлениям (16 УГСН), научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре – по 49 образовательным программам (15 УГСН). По программам высшего образования в университете обучается 15 тыс. чел., в том числе 10 тыс. чел. по очной форме обучения.

Университет – участник государственной программы по экспорту российского образования. В университете обучаются 800 иностранных граждан из 59 стран мира.

Деятельность вуза направлена на реализацию крупных образовательных и научных программ в их единстве и взаимосвязи. Научные исследования осуществляются по актуальным для российского АПК направлениям в области растениеводства, животноводства, технологического оснащения отрасли, экономики и управления. В 2018 г. объем финансирования научно-исследовательской работы составил 272 млн р. Объем грантов РНФ, РФФИ, грантов Президента РФ для государственной поддержки ведущих научных школ РФ, грантов Президента РФ для государственной поддержки молодых российских ученых составил 33 млн р.

В 2018 г. в Государственный реестр РФ были включены 95 объектов интеллектуальной собственности, в числе которых 4 селекционных достижения, 34 изобретения, 14 полезных моделей, 37 баз данных и 6 программ для ЭВМ. На право использования созданных и внесенных в Государственные реестры РФ селекционных достижений в 2018 г. было заключено 7 новых лицензионных договоров.

3 научных журнала Университета входят в Перечень рецензируемых научных изданий Высшей аттестационной комиссии РФ. Журнал «Известия ТСХА» занимает высокое 3-е место в рейтинге SCIENCE INDEX среди 175 научных изданий по тематике «Сельское и лесное хозяйство» и 55-е место среди 3,5 тыс. всех научных журналов страны.

Общая организационная структура Университета с учётом филиалов насчитывает 93 структурных подразделения и включает в себя: 4 института; 8 факультетов; филиал в г. Калуге; 30 научно-исследовательских центров, лабораторий, селекционных и опытных станций; 14 музеев, в т.ч. крупнейший в мире Почвенно-агрономический музей имени В.Р. Вильямса.

Численность работающих составляет 2,8 тыс. чел., в т.ч. профессорско-преподавательский состав – 1 тыс. чел. 75 % преподавателей имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Имущественный комплекс университета включает в себя 350 зданий и сооружений, закрепленных на праве оперативного управления за университетом, с общей площадью 506 тыс. кв. м и 26 земельных участков площадью 5,5 тыс. га. Университет располагает уникальным кампусом, включающим в себя учебные корпуса, объекты социальной инфраструктуры (библиотека, общежития, столовые, спортивный комплекс и т.д.) и многопрофильные производственные площадки.

В 2018 г. совокупный объём финансирования университета составил 3,97 млрд р. В структуре финансирования наибольший удельный вес приходился на финансирование из федерального бюджета – 71 %, на приносящую доход деятельность – 29 %.

Для проведения **сравнительного анализа деятельности РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева** была сформирована референтная группа университетов, выбор которых основывался на следующих принципах:

- специализация на исследованиях и подготовке кадров в области сельского и лесного хозяйства, биологических наук, наук о Земле и лидирующие позиции в международных рейтингах (QS, ARWU);
- география вузов – принадлежность к регионам с высоким развитием образования и науки.

На основе данных принципов были определены 3 ведущих зарубежных и 2 российских университета. Вузы, их достижения и конкурентные преимущества представлены ниже.



Вагенингский университет и научно-исследовательский центр (Нидерланды) – мировой лидер аграрного образования. Позиция в предметном рейтинге «Сельскохозяйственные науки»: QS (2019) – 1-е место, ARWU GRAS (2018) – 1-е место. Лидерство вуза обеспечивается наличием уникальной внутренней среды, объединившей образование и передовую науку. В университете практически равное число сотрудников, участвующих в учебном процессе и научных исследованиях. Работа зарубежных преподавателей (~10 %), обучение иностранных граждан (~30 %), высокая доля магистрантов (~40 %) способствуют наращиванию исследовательских компетенций университета и продвижению бренда вуза во всем мире.



Калифорнийский университет (США) – один из лучших вузов США, демонстрирующий высокую результативность исследовательской работы в таких направлениях, как сельское хозяйство, экология, сельскохозяйственная инженерия и автоматизация, экономика и менеджмент. Вуз занимает первое место в мире в области ветеринарии, а также в области экономики и политики сельского хозяйства. Позиция в предметном рейтинге «Сельскохозяйственные науки»: QS (2019) – 2-е место, ARWU GRAS (2018) – 2-е место.



Шведский университет сельскохозяйственных наук (Швеция) – государственный вуз, уделяющий особое внимание удовлетворению потребностей общества, выраженных в национальных целях качества окружающей среды, международных обязательствах и общей цели устойчивого развития. Университет осуществляет непрерывный экологический мониторинг в национальном масштабе. Позиция в предметном рейтинге «Сельскохозяйственные науки»: QS (2019) – 3-е место, ARWU GRAS (2018) – 4-е место.



Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Россия) – старейший и крупнейший классический университет России, являющийся одним из центров отечественной науки и культуры. В на-

стоящее время в университете обучается в общей сложности около 35 тыс. студентов. Позиция в предметном рейтинге «Сельскохозяйственные науки»: ARWU GRAS (2018) – 401–500, QS BRICS (2019) – 6.



Российский университет дружбы народов (Россия) – многопрофильный университет, участник проекта «5-100», крупный учебный и научный центр, ориентированный на подготовку специалистов для многих стран мира. Вуз широко известен своими успехами в организации учебного процесса, международными связями, научными изысканиями. В стенах учебного заведения проходят обучение студенты из полутора сотен стран мира. Общее число обучающихся достигает 24 тыс. чел. QS BRICS (2019) – 76.

Таблица 1. Позиции референтных университетов в рейтингах

№ п/п	Наименование вузов	QS Agriculture & Forestry (2019)	QS EECA (2019)	QS BRICS (2019)	Численность обучающихся, тыс. чел. (2018)
1.	Wageningen University and Research	1	-	-	12,4
2.	University of California, Davis	2	-	-	35,4
3.	Swedish University of Agricultural Sciences	3	-	-	4,4
4.	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова	-	1	6	34,6
5.	Российский университет дружбы народов	-	71	76	24,5

Подробный сравнительный анализ показателей референтных университетов представлен в приложении 1.

Исходя из мировых и национальных тенденций развития образования и науки, позиций российских аграрных вузов в рейтингах, показателей деятельности референтных вузов, а также результативности РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, можно сделать следующие выводы:

1. В настоящее время в Российской Федерации отсутствует университет, входящий в ТОП-300 международных рейтингов в предметной области «Сельское и лесное хозяйство».

2. РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева – единственный представитель аграрных вузов России в региональных рейтингах (QS BRICS, QS EECA).

3. По результатам сопоставительного анализа показателей основных видов деятельности РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева с референтными вузами выявлены сильные и слабые стороны функционирования университета (табл. 2).

Таблица 2. Выводы из сравнительного анализа показателей основных видов деятельности РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева с референтными вузами

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
<ul style="list-style-type: none">  Доля обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры  Уровень подготовки абитуриентов, зачисляемых на 1 курс (средний балл ЕГЭ)  Доля иностранных студентов  Доходы от всех видов образовательной деятельности вуза  Средняя заработная плата выпускников в течение первого года после выпуска 	<ul style="list-style-type: none">  Доходы от научно-исследовательской деятельности  Публикационная активность сотрудников, в том числе количество статей в базе данных Scopus
КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ	ИНФРАСТРУКТУРА
<ul style="list-style-type: none">  Доля молодых преподавателей  Доля преподавателей с ученой степенью  Доля иностранных научно-педагогических работников  Численность научных сотрудников 	<ul style="list-style-type: none">  Обеспеченность обучающихся местами в общежитиях  Обеспеченность обучающихся учебно-лабораторными помещениями  Площадь учебно-лабораторных помещений превышает нормативную потребность  Значительная доля устаревшего оборудования

По итогам проведенного **SWOT-анализа университета** (прил. 2) были определены возможные точки роста, сочетающие сильные стороны вуза и внешние возможности, а также основные риски Программы развития, представляющие собой сочетание слабых сторон и угроз в развитии.

Точками роста РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева могут стать:

- бренд университета с мировой известностью и признанием;

- статус базовой организации государств – участников Содружества независимых государств (СНГ) по подготовке, повышению квалификации и переподготовке кадров в области аграрного образования;

- статус базовой организации Министерства сельского хозяйства Российской Федерации по подготовке, повышению квалификации и переподготовке кадров в области агропромышленного комплекса;

- кампус с учебной, научной, производственной, социальной инфраструктурой, объектами культурного наследия народов Российской Федерации, лесопарковой зоной на территории Московской агломерации;

- федеральное Учебно-методическое объединение (УМО) в системе высшего образования по направлениям: сельское, лесное и рыбное хозяйство;

- научные школы с международным признанием по приоритетным направлениям развития АПК и сельских территорий страны;

- кадровый потенциал, наличие условий для привлечения талантов;

- многоуровневая система подготовки кадров (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, докторантура, дополнительное образование);

- интеграция образования, науки, инновационной деятельности и производства;

- наличие устойчивой системы взаимодействия с ведущими российскими и зарубежными научными, образовательными и производственными организациями;

- наличие в университете военной кафедры.

К рискам программы развития можно отнести:

- недостаточно высокий уровень знаний абитуриентов;

- высокая стоимость обучения при поступлении на места с оплатой при низкой платежеспособности населения;

- низкий удельный вес научно-педагогических работников, имеющих компетенции на уровне мировых стандартов;

- нормативно-правовые ограничения по возможностям совершенствования образовательных программ;

- университет не является базовым приоритетным консультантом органов власти по вопросам развития агропромышленного комплекса и сельских территорий страны;
- низкий уровень распространения и востребованности продуктов научно-исследовательской и аналитической деятельности у реального сектора экономики;
- отсутствие особых условий для привлечения в научно-образовательную и производственную деятельность университета ведущих предприятий отраслевого направления;
- устаревание и недостаточно эффективное использование инфраструктуры и имущественного комплекса университета.

3. СТРАТЕГИЯ УНИВЕРСИТЕТА

3.1. Миссия РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева

Повышение глобальной конкурентоспособности России в сфере сельского и лесного хозяйства путём подготовки высококвалифицированных кадров, создания и распространения передовых знаний и прорывных технологий.

3.2. Целевое видение вуза

РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева – инновационный научно-образовательный центр мирового уровня.

К 2030 г. Университет будет присутствовать в ТОП-150-200 предметного рейтинга QS Agriculture&Forestry и ТОП-100 QS BRICS.

Средний балл ЕГЭ студентов, зачисленных на первый курс на бюджетной основе, составит не менее 75,5 балла, доля победителей всероссийских олимпиад школьников – 10 % и более.

Свыше 90 % образовательных программ Университета будут иметь профессионально-общественную аккредитацию. Не менее 90 % выпускников будут трудоустроены в организациях АПК и смежных отраслей.

На рынок образовательных услуг будет выведено не менее 240 образовательных программ высшего и дополнительного образования. Свыше 500 предприятий АПК внедрят технологии, разработанные сотрудниками университета.

Объем привлеченных финансовых средств на научно-исследовательские работы составит не менее 1 млрд р. в год. Будет создано не менее 5 лабораторий мирового уровня. Доля семян сортов и гибридов тимирязевской селекции на российском рынке овощных культур (капуста, лук, морковь, свекла) составит не менее 25 %, зерновых культур – не менее 10 %.

Университет существенно повысит показатели интернационализации. Доля иностранных студентов составит не менее 10 %.

Отличительными чертами Университета являются:

1. *Многопрофильность и междисциплинарность университета.* Новая роль университета выражается в обеспечении кадрами всей цепочки агропромышленного производства от отраслей, обеспечивающих сельское хозяйство средствами производства, и собственно производства сельскохозяйственной продукции до переработки сырья, логистики, маркетинга, упаковки, переработки пищевых отходов, технологий заморозки и хранения, инфраструктуры продаж конечному потребителю, в том числе экспорта сельскохозяйственной продукции.

Подготовка ведется с опорой на междисциплинарность и научный подход, как собственными силами на основе реализуемых образовательных программ, так и в партнерстве с ведущими научными и образовательными центрами.

Все выпускники университета, по всем направлениям, профилям и программам подготовки, обладают современными знаниями и компетенциями в области цифровых технологий, владеют отраслевыми IT-решениями и др.

2. *Непрерывность образования.* Университет обеспечивает возможность продолжения образования по новым направлениям и профилям подготовки. Гибкая система образовательных программ формирует для обучающегося стратегию «непрерывного образования в процессе всей жизни» в своем Университете.

Университет широко применяет электронное обучение, дистанционные образовательные технологии и реализует образовательные программы с применением онлайн-курсов.

3. Образовательная среда с глубокой вовлеченностью работодателей. Университетом выстроены различные каналы коммуникации с работодателями. К участию в управлении Университетом привлечены представители бизнеса, органов власти, в том числе в качестве консультантов, членов попечительского совета и совета работодателей.

Работодатели участвуют в оценке уровня компетенций обучающихся и выпускников через проведение промежуточной и итоговой аттестации, практики, курсового и дипломного проектирования.

Осуществлен переход на новые образовательные стандарты высшего образования, ориентированные на учёт в образовательных программах индивидуальных потребностей обучающихся и запросов работодателей.

Создана сеть базовых кафедр на базе предприятий крупного и среднего бизнеса, реализуются различные форматы целевой подготовки по заказу работодателей, в том числе на условиях софинансирования.

Работодатели активно участвуют в финансировании проектов Университета, в том числе в выплате именных стипендий, финансировании научных грантов, оснащении демонстрационных площадок Университета современной техникой, комплектовании научных лабораторий, инжиниринговых центров.

4. Исследовательский и инновационный центр мирового уровня в области сельского и лесного хозяйства. В университете выделены и определены механизмы дальнейшего развития и поддержки приоритетных научных направлений, способных стать драйверами для развития агропромышленной отрасли страны: селекция, генетика, биотехнология сельскохозяйственных растений; агрохимические технологии; машины, технологическое оборудование и технологии АПК; точное земледелие; природообустройство и водное хозяйство; устойчивое развитие сельских территорий; экономика и менеджмент АПК, исследования, экспертиза и консалтинг.

К научным исследованиям активно привлекаются студенты и аспиранты, в том числе путем учреждения для них научных грантов, с целью раннего приобщения к научной и инновационной деятельности, получения опыта реализации результатов исследований в коммерческие проекты.

В Университете действует центр трансфера технологий по приоритетным направлениям развития: биотехнология, редактирование генома, ресурсосберегающие технологии, роботизация в сельском хозяйстве и др.

Налажено взаимодействие с ведущими научными и образовательными центрами в области перспективных фундаментальных и прикладных исследований.

В Университете обеспечена высокая степень ориентации научных исследований на конечные результаты за счет углубления интеграции с потребителями инноваций на основе создания научных и агротехнопарков (совместное использование материально-технической базы, создаваемой при участии бизнеса).

Деятельность по продвижению результатов научных исследований в форме публикаций сосредоточена на изданиях, индексируемых в международных базах данных, а также на их представлении на значимых национальных и международных научных мероприятиях.

Ученые и эксперты Университета обеспечивают прогнозирование макротрендов и приоритетов развития мирового рынка продовольствия, на основе которых формируют стратегические направления развития отечественного агропромышленного комплекса с учетом его экспортного потенциала.

5. Среда формирования высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения. Университет обеспечивает условия для формирования нравственных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста, представителя отечественной интеллигенции, а также учета духовных, культурных ценностей и традиций Тимирязевской академии и народов Российской Федерации. Работа по созданию этих условий означает переход от проведения отдельных воспитательных мероприятий к созданию в университете гуманитарной педагогической среды как основного системообразующего элемента вос-

питательной системы вуза, которая позволяет обеспечить комплексный подход к организации воспитательной деятельности в учебное и внеучебное время.

6. Университет с развитой сетью региональных аграрных научно-образовательных кластеров. Университет является центром поддержки развития отраслевых региональных образовательных кластеров, включающих в себя школы, образовательные организации среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, объединения работодателей, крупные, средние и малые аграрные предприятия. На базе региональных кластеров разрабатываются и реализуются проекты, имеющие целью содействие социально-экономическому развитию регионов.

7. Уникальный научно-образовательный кампус с высокоэффективной инфраструктурой. Сформировавшийся в течение 150 лет богатейший кампус университета с обширной территорией расположен в г. Москве. Он получит дальнейшее развитие и не будет уступать инфраструктуре лучших европейских вузов. Это станет конкурентным преимуществом РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, позволяющим привлекать отечественных и зарубежных ученых и студентов.

Учебно-научно-производственные подразделения университета будут отвечать современному уровню развития техники и технологий и обеспечивать участие студентов вуза в основных технологических процессах.

Будут созданы и получают развитие ресурсные центры и центры концентрации передовых исследований, обеспечивающих восстановление коллекций сельскохозяйственных культур, пород животных тимирязевской селекции.

Музейные комплексы и выставочные объекты университета будут органично встроены в музейно-выставочную деятельность г. Москвы.

Университет будет предоставлять комфортабельное служебное жилье для молодых преподавателей и сотрудников, а также для временного проживания приглашенных профессоров и исследователей.

Новые функциональные возможности университета

Получат развитие действующие функции:

- **Образовательная:** реализация программ высшего и дополнительного образования;
- **Научно-исследовательская:** создание новых знаний и технологий;
- **Производственная:** создание наукоемкой продукции, практико-ориентированное обучение;
- **Культурно-историческая:** сохранение культурного и исторического наследия;
- **Просветительская:** просвещение граждан различных категорий.

Будут значительно расширены функциональные возможности университета за счет реализации новых функций:

- **Экспертно-аналитическая:** анализ, мониторинг и планирование развития АПК и сельских территорий;
- **Трансфер технологий:** трансляция новейших технологий и передовых знаний;
- **Предпринимательская:** особые экономические и административные условия для высокотехнологичных отраслевых компаний;
- **Демонстрационно-выставочная:** организация выставок лучших технологий и оборудования;
- **Рекреационно-туристическая:** условия для массового отдыха москвичей и гостей столицы.

Реализация миссии вуза осуществляется с опорой на следующие **ключевые ценности:**

- уважение истории, традиций и репутации университета;
- стремление к истине;
- высокий профессионализм, требовательность к себе и ответственность за результаты своей деятельности;
- академическая свобода;
- стремление к дальнейшему развитию и совершенствованию Университета, формирование и поддержка лидеров, развитие инициативы;
- сотрудничество и заинтересованность друг в друге.

3.3. Стратегическая цель развития университета до 2030 года

Стратегическая цель: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева – федеральный многофункциональный научно-образовательный центр АПК Российской Федерации.

Задачи:

1. Обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, исследователей и менеджеров для реального сектора экономики и органов власти.
2. Создать прорывные технологии и наукоемкую продукцию для АПК.
3. Распространить передовой опыт и знания в реальный сектор экономики.
4. Создать эффективную систему управления вузом и повысить престижность бренда университета.
5. Сформировать кадровую базу научно-образовательного центра мирового уровня.
6. Обеспечить финансирование программы развития вуза.
7. Трансформировать инфраструктуру университета.

Мероприятия, механизмы решения и ожидаемые результаты Программы развития университета на период до 2030 г. представлены в приложении 3, ключевые показатели эффективности Программы – в приложении 4.

4. СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА

Реализация Стратегии и Программы развития РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева до 2030 г. предусматривает два сценария: пессимистический и оптимистический.

Оба сценария развития университета предполагают разнообразие подходов в научно-образовательной политике и форм государственной поддержки.

Пессимистический сценарий предполагает, что государство не примет участие в финансировании Программы развития университета. В этом случае университет не сможет выполнить ключевые задачи Программы развития.

Финансирование развития будет осуществляться за счет изыскания внутренних источников, в том числе путем:

- оптимизации численности персонала за счет совершенствования бизнес-процессов, расширения использования средств автоматизации, передачи части работ на аутсорсинг, расширения зон ответственности сотрудников и подразделений, оптимизации организационной структуры, сокращения численности работников административно-управленческого и вспомогательного персонала и др.;

- сокращения затрат на содержание имущественного комплекса, в том числе путем расширения действия программы энергосбережения;

- отказа от непрофильных активов, в том числе передача неиспользуемых объектов в Росимущество;

- привлечения дополнительного финансирования благодаря повышению эффективности реализации программ дополнительного образования, деятельности учебно-научно-производственных подразделений вуза, научно-исследовательской работы, сдачи в аренду площадей, развитию фандрайзинга и др.

Сценарием предусмотрена разработка новых образовательных программ и курсов, в том числе направленных на кадровое обеспечение реализации майского Указа Президента РФ. Особое внимание будет уделено поиску стратегических партнеров для совместной реализации образовательных программ и научных проектов.

Научно-исследовательская работа будет сконцентрирована на решении наиболее актуальных задач АПК, в том числе создании новых технологий и наукоемкой продукции.

Основными источниками финансирования НИР станут внутренние гранты, обеспечивающие возможность дальнейшего финансирования проектов из средств государства или бизнеса.

В рамках данного сценария следует ожидать умеренного роста уровня оснащения современным оборудованием научно-образовательного процесса. Ведущую

роль в данном процессе будет играть сотрудничество с ведущими российскими и зарубежными компаниями.

В международной деятельности университет будет сконцентрирован на работе в традиционных для вуза рынках образования (Россия, СНГ, Азия, Африка).

Точками роста университета должны стать:

- дополнительное образование за счет расширения перечня образовательных программ, доступности образования (дистанционная форма обучения, гибкое ценообразование и др.) и категорий потребителей (жители Москвы, студенты, работающие граждане);

- деятельность учебно-научно-производственных подразделений благодаря расширению использования научного потенциала кафедр вуза в создании и продвижении продукции с высокой добавленной стоимостью, более широкому привлечению студентов к участию в основных технологических процессах и т.д.;

- продвижение научной продукции за счет повышения эффективности функционирования центра трансфера технологий;

- разработка научно обоснованных экспертных решений в области сельского хозяйства и развития сельских территорий для Министерства сельского хозяйства РФ, Государственной Думы ФС РФ, региональных органов власти и агробизнеса.

Сценарий предполагает сохранение университетом лидерства в системе аграрного образования России и стран СНГ.

Главный риск пессимистического сценария развития вуза состоит в том, что в его рамках не удастся содействовать реализации стратегических целей прорывного развития агропромышленного комплекса. В рамках этого сценария будут наблюдаться негативные тенденции в воспроизводстве кадрового научно-педагогического потенциала, не произойдет существенных улучшений в его структуре, будет оставаться низким удельный вес молодых преподавателей (до 35 лет) в общей численности профессорско-преподавательского состава. Это будет сдерживать процесс перехода на качественно новый уровень развития образования, науки. Задача повышения конкурентоспособности российской экономики требует обеспечить выполнение оптимистического сценария развития университета.

Оптимистический сценарий. Данный сценарий предполагает не только трансформацию университета в научно-образовательный центр (НОЦ), но и достижение центром мирового уровня исследований и подготовки кадров. Реализация сценария возможна при наличии государственного софинансирования трансформации университета.

Данный сценарий предусматривает внедрение в практику управления университетом моделей лучших российских и зарубежных вузов. Претерпит значительные изменения кадровая работа. Будут созданы условия для воспроизводства научных и педагогических кадров на качественно новой высокопрофессиональной основе, для приглашения на работу известных отечественных и зарубежных ученых, омоложения научно-педагогических кадров, для привлечения, закрепления и профессионального развития талантов. Акцент будет сделан на привлечении специалистов, способных за короткий период нарастить исследовательский потенциал университета, создавать новые технологии и наукоемкую продукцию. С этой целью изменится подход к поиску, найму, мотивации и созданию условий для работы профессионалов.

Будет модернизирована организационная структура университета (прил. 7). Обновленная оргструктура будет содержать 5 профильных кластеров. Каждый кластер объединит в себе образовательные, научные, производственные подразделения университета и будет включать разветвленную сеть стратегических партнеров (ведущие образовательные, научные, производственные организации). В управление вузом будут активно внедряться средства автоматизации, в том числе единая корпоративная информационная система «Электронный университет», информационный портал вуза и т.д.

Сценарий предполагает значительную модернизацию имущественного комплекса, включающую в себя создание центров компетенций для формирования у обучающихся профессиональных навыков, центров научного превосходства по прорывным направлениям научных исследований, демонстрационно-выставочный комплекс современной российской техники и оборудования, учебно-научно-производственные комплексы (теплицы, мелиоративные системы и т.д.), жилой

комплекс для проживания приглашенных ученых и ведущих практиков бизнеса, в том числе зарубежных.

Сценарий предполагает создание научно-технологической долины «Тимирязевка» для привлечения высокотехнологичного бизнеса на территорию кампуса университета.

Основными результатами трансформации университета в научно-образовательный центр мирового уровня станут:

- кадры нового поколения по программам высшего и дополнительного образования:
 - экспорт продукции АПК;
 - цифровое сельское хозяйство;
 - точное земледелие;
 - умное сельское хозяйство и роботизация производства в АПК;
 - технологии переработки пищевых отходов и ресурсосбережения;
 - генная инженерия и культивирование культур высокой урожайности;
 - гео- и биоинформатика; рациональное землепользование и мониторинг земель сельскохозяйственного назначения;
- новые технологии межотраслевого назначения:
 - сложные технологии точного сельского хозяйства;
 - технологии урбанизированного сельского хозяйства;
 - природосберегающие агротехнологии, включая органическое сельское хозяйство, интегрированную защиту от вредителей, водо- и почвосберегающее сельское хозяйство, восстановление плодородия деградированных почв, устойчивого рыболовства и рыбоводства;
 - технологии полной локальной утилизации и рециклинга отходов сельскохозяйственного производства, рыбного хозяйства, пищевой промышленности, в том числе с получением ценной продукции тонкой химии и фармацевтики;

- конвергентные технологии умной биоэнергетики (локальный смарт-грид и биотопливо из сельхозотходов для обеспечения энергетической автономности сельских населенных пунктов);
- технологии системной интеграции управления логистикой АПК на основе супервычислений, «больших данных» и машинного обучения, роботизации операций хранения и транспортировки;
- технологии производства персонализированного и функционального питания нового поколения, в том числе с лечебными, профилактическими, ноотропными и замедляющими старение свойствами;
- технологии производства синтетических продуктов питания;
- научно обоснованные экспертные решения в области сельского хозяйства и развития сельских территорий для Министерства сельского хозяйства РФ, Государственной Думы, Совета Федерации РФ, региональных органов власти и агробизнеса.

Реализация оптимистического сценария позволит ускорить процесс технологического обновления предприятий аграрного сектора. Получат широкое распространение технологии точного сельского хозяйства, ускорится внедрение высокопродуктивных пород животных и сортов растений, значительно вырастет уровень производительности труда и ресурсоэффективности за счет роботизации производственных процессов, интегрированного управления логистикой, использования альтернативных источников энергии.

5. ФИНАНСОВАЯ МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА

Финансовая модель РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева основана на сочетании бюджетных и внебюджетных источников.

Бюджетные источники включают в себя финансирование: подготовки обучающихся; фундаментальных и прикладных исследований в интересах Министерства сельского хозяйства Российской Федерации; субсидии на иные цели, в том числе

стипендиальное обеспечение обучающихся, капитальный ремонт, закупку оборудования.

Внебюджетные источники включают доходы:

- от оказания платных образовательных услуг по основным образовательным программам;
- от прикладных исследований по рыночным заказам и реализации наукоемкой продукции;
- от реализации дополнительных образовательных программ;
- от эффективного управления имуществом комплексом;
- от прочих видов деятельности.

Оптимистический сценарий развития университета предусматривает привлечение дополнительной государственной поддержки в период с 2020 по 2025 гг.

Финансовая модель пессимистического сценария развития представлена на рис. 6.1.

В период до 2030 г. РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева рассчитывает значительно повысить объем средств, поступающих из внебюджетных источников за счет:

- увеличения численности обучающихся по программам высшего и дополнительного образования;
- реализации научно-технической продукции и трансфера технологий;
- проведения прикладных научных исследований и оказания консультационных услуг;
- развития непрофильных сервисов и повышения эффективности использования имущественного комплекса;
- создания и развития эндаумент-фонда.

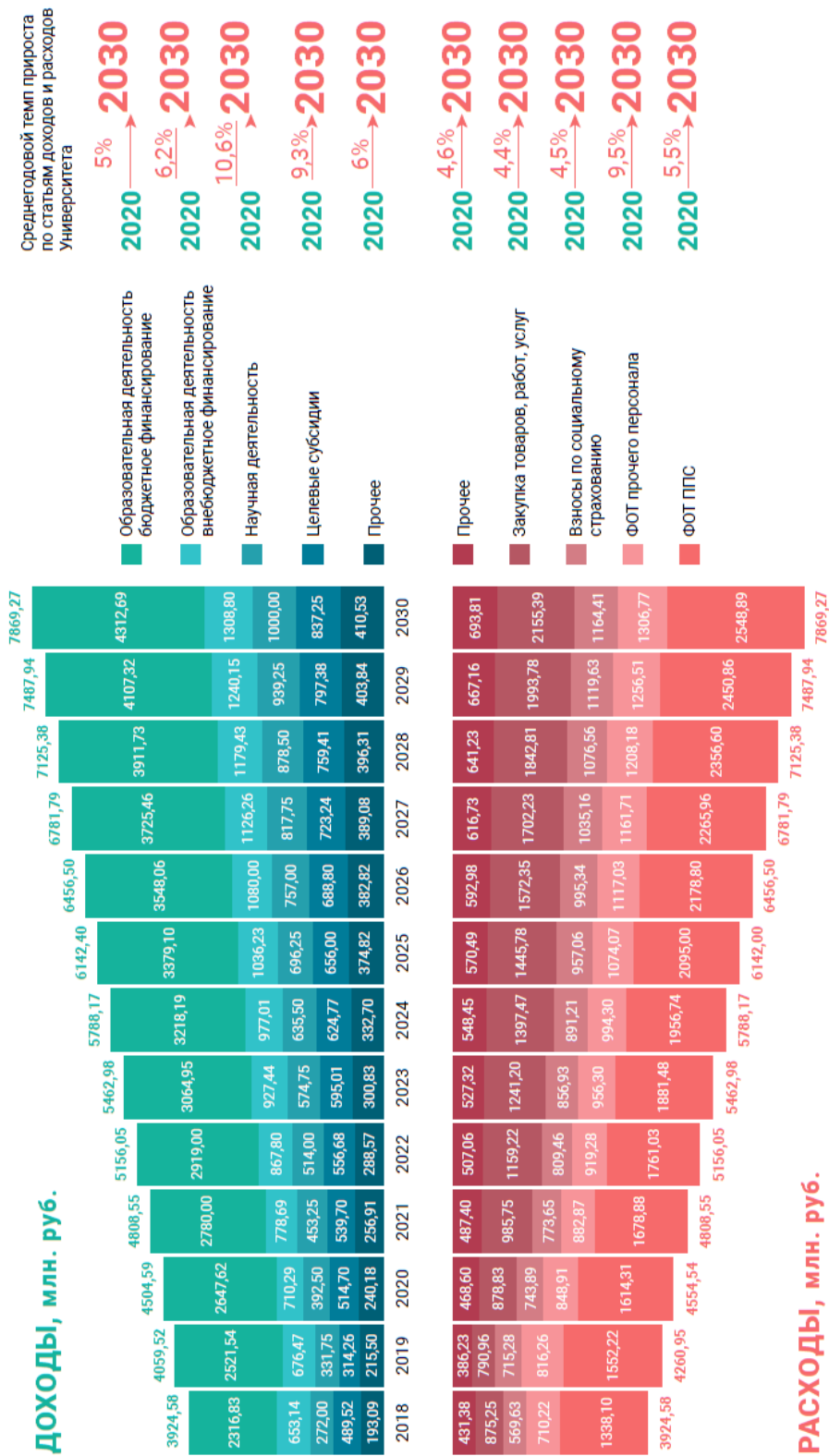


Рис. 6.1. Финансовая модель Программы развития университета на 2019–2030 гг. (пессимистический сценарий)

6. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА

Управление Программой развития университета (далее – Программа) должно обеспечивать ее адекватность изменяющимся внешним и внутренним условиям деятельности Университета, концептуальным и стратегическим программным документам федерального, регионального и местного уровней, обеспечить эффективное взаимодействие с органами управления других уровней, участвующих в реализации Стратегии.

Основные принципы управления Программой:

- открытость системы управления и активное участие представителей агробизнеса, органов государственной власти и общественности;
- широкое использование наряду с административными структурами экспертных советов с привлечением внешних специалистов для управления приоритетными направлениями Программы;
- постоянный мониторинг и анализ процесса и результатов реализации Программы, организация публичного представления и обсуждения этих результатов.

Система управления реализацией Программы включает в себя следующие позиции:

- организационная структура управления реализацией Программы;
- планирование мероприятий по реализации Программы;
- ресурсное, в том числе финансовое, обеспечение реализации Программы;
- организация взаимодействия участников реализации Программы;
- политика взаимодействия с «внешней» средой (учредитель, органы власти, бизнес-сообщество, образовательные и научные учреждения);
- мониторинг и контроль реализации Программы;
- оценка результатов реализации Программы;
- информационное сопровождение реализации Программы;
- механизм корректировки Программы.

Организационная структура управления реализацией Программы определяет состав органов управления реализацией Программы, структурные подразде-

ления университета, связанные с обеспечением деятельности органов управления, их функции, полномочия и ответственность.

В состав органов управления реализацией Программы входят:

- Ученый совет университета;
- ректор;
- ректорат;
- попечительский совет университета;
- совет работодателей университета.

Ученый совет университета утверждает Программу и обсуждает результаты ее реализации, рассматривает и утверждает изменения и дополнения в случае необходимости.

Ректор:

- координирует реализацию Программы со стратегическими программными документами федерального уровня, города Москвы и других территорий присутствия;
- осуществляет взаимодействие с соответствующими органами власти;
- утверждает внутренние документы и ключевые показатели эффективности (КПЭ), сформированные с учетом целевых показателей реализации Программы, контролирует их достижение;
- рассматривает и утверждает отчеты структурных подразделений университета по реализации Программы, вносит предложения по корректировке положений Программы;
- распределяет, с учетом положений Программы, функции и полномочия по управлению реализацией Программы между проректорами, руководителями структурных подразделений, отдельными сотрудниками университета;
- представляет Ученому совету университета ежегодный отчет о ходе реализации Программы;
- доводит соответствующую информацию до учредителя, властей краевого и муниципального уровней;

- выполняет другие функции в рамках установленных полномочий с целью обеспечения реализации Программы и достижения ее целевых показателей.

Ректорат университета обеспечивает реализацию Программы, достижение ее целевых показателей и выполняет следующие функции:

- определяет ответственное лицо и уполномоченные структурные подразделения университета по сопровождению реализации Программы;

- осуществляет текущее рассмотрение промежуточных итогов реализации Программы по направлениям, предложений по ее корректировке, готовит рекомендации для Ученого совета по внесению изменений, организует разработку и принятие необходимых для реализации Программы решений и нормативных документов, обеспечивает и контролирует их исполнение;

- утверждает документы по планированию реализации Программы, в том числе программы, проекты и другие мероприятия, направленные на реализацию Программы;

- заслушивает отчеты руководителей структурных подразделений и проректоров по основным направлениям реализации Программы;

- организует проведение мониторинга и оценки реализации Программы;

- организует информационное сопровождение, обратную связь и взаимодействие участников реализации Программы;

- разрабатывает и вносит на рассмотрение Ученого совета Университета предложения по внесению изменений и дополнений в Программу.

Полномочия и функции попечительского совета Университета и совета работодателей Университета по реализации Программы развития в части управления реализацией Стратегии определяются Положениями, регламентирующими их деятельность.

Ответственным лицом за организационное обеспечение и координацию деятельности по реализации Программы является проректор по стратегическому развитию и практико-ориентированному образованию университета.

Уполномоченным структурным подразделением университета по сопровождению реализации Программы является управление стратегического развития и проектной деятельности.

С целью обеспечения участия в реализации Программы других заинтересованных сторон, не входящих в органы управления реализацией Программы и не являющихся сотрудниками университета, при ректоре университета может создаваться координационный совет по реализации Программы. Его деятельность регулируется Положением о деятельности координационного совета по реализации Программы и утверждается ректором.

Для решения отдельных задач реализации Программы органы управления реализацией Программы могут создавать рабочие группы. Задачи рабочей группе определяет орган управления реализацией Программы, принявший решение о ее создании.

Корректировка Программы, изменения и дополнения в Программу утверждаются в установленном порядке решением Ученого совета университета. Предложения по внесению изменений и дополнений в Программу инициируются любым органом управления по реализации Программы. Все предложения подлежат предварительному обсуждению органом управления реализацией Программы, инициирующим соответствующие изменения, и принимаются или отклоняются решением Ученого совета университета.

Программа подлежит корректировке в случаях существенных изменений внутренних и внешних условий:

- делающих невозможным или нецелесообразным реализацию отдельных приоритетных направлений, отдельных задач Программы, достижение целевых показателей Программы, в том числе в установленные сроки;
- требующих формирования новых приоритетов развития университета, постановки новых задач, в том числе в случае досрочного достижения отдельных целевых показателей Программы;
- изменений внутренней структуры университета, затрагивающих более 10 % корпуса обучающихся или его сотрудников.

Программа может быть скорректирована в других случаях с учетом соблюдения принципов устойчивости долгосрочных целей и гибкости в выборе механизмов достижения стратегической цели, установленной Программой.

Основные управленческие риски:

в сфере стратегического управления реализацией Программы:

- формирование задач и проектов, не обеспеченных ресурсами;
- негибкость реализации Программы, замедленное реагирование на появление новых факторов;
- ограниченное распространение результатов Программы, недостаточная адаптация к потребностям агропромышленного комплекса;

в сфере управления обновлением действующих процессов:

- недостаточное информирование сотрудников и учащихся Университета об их задачах и возможностях в рамках реализации мероприятий Программы;
- недостаточный учет замечаний и предложений наблюдательных и консультативных органов;
- формальная работа наблюдательных и консультативных органов;

в сфере новых проектов:

- неудачный состав и неэффективная работа экспертов, отбирающих новые проекты и оценивающих их результаты;
- задержка или отсутствие перевода результатов в режим текущей деятельности.

Мероприятия, направленные на снижение рисков:

- мониторинг реализации Программы;
- мониторинг внешних условий, включая международный рынок образовательных и научных услуг;
- вовлечение всех заинтересованных субъектов (включая студентов) не только в реализацию, но и в обсуждение целей и хода реализации Программы;
- публичное представление хода и текущих результатов реализации Программы на порталах университета;

- регулярное проведение открытых конференций и семинаров по результатам Программы;

- внешняя экспертиза реализации Программы;
- адекватное обеспечение ресурсами мероприятий Программы;
- отказ от реализации мероприятий с недостаточным ресурсным обеспечением;

- повышение качества менеджмента Университета за счет привлечения эффективных менеджеров для решения креативных задач, де бюрократизации и автоматизации административных процедур.

Система мониторинга реализации Программы направлена на обеспечение соответствия достигаемых результатов Программы поставленным целям, на поддержку точного и эффективного выполнения планов реализации. Система мониторинговых мероприятий будет включать регулярный сбор информации, самообследования, социологические исследования, проведение внутренней и внешней экспертизы, публичное представление результатов мониторинга.

Основными предметами мониторинга будут:

- динамика целевых показателей Программы,
- выполнение ежегодного плана реализации и финансового плана, качественный прогресс по отдельным направлениям, возникающие трудности и риски.

По каждой из областей мониторинга будет готовиться ежегодный отчет Ученому совету Университета. Ежегодный итоговый отчет будет носить публичный характер и представляться в Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, по результатам которого руководством Минсельхоза России могут быть приняты необходимые административные и ресурсные решения, требующиеся для обеспечения успешности реализации Программы.

Отдельные мониторинговые отчеты и экспертные доклады будут обсуждаться с представителями образовательного и научного сообщества, а также с трудовым коллективом Университета на Ученом совете, Ректорате, Конференции трудового коллектива и в подразделениях Университета.

7. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ И ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА

Реализация Программы внесет значительный вклад в социально-экономическое развитие России, ее агропромышленного комплекса и сельских территорий. Важнейшим результатом станет создание центра превосходств в виде ведущего аграрного исследовательского университета мирового уровня, привлекающего таланты и осуществляющего передовые научные исследования.

Кадры нового поколения. Новый человеческий капитал выпускников университета будет проявляться в таких формах, как эффективные компетенции специалистов, менеджеров, предпринимателей, государственных служащих, аналитиков и исследователей, которые позволят им успешно конкурировать на глобальных рынках.

Технологические, организационные и социальные инновации. Следует ожидать, что результатом данной работы станут сотни инновационных проектов в агропромышленном комплексе, а также десятки средних и малых компаний в секторе технологического предпринимательства и интеллектуальных услуг. Все это будет способствовать снижению импортозависимости АПК и способствовать наращиванию экспорта сельскохозяйственной продукции.

Повышение международной репутации России. Аграрный научно-образовательный центр мирового уровня поможет достойно представить интеллектуальную позицию России, защищать и обосновывать национальные интересы.

Развитие системы аграрного образования России будет способствовать распространению новых стандартов качества образования. Возглавляя учебно-методическое объединение вузов России в области сельского, лесного и рыбного хозяйства, университет будет и в дальнейшем распространять самые передовые программы, знания и практики. Таким образом, студенты аграрных специальностей ведущих российских вузов и техникумов получают возможность обучаться на уровне международных стандартов.

Сетевые структуры, создаваемые в рамках Программы, будут служить быстрому распространению знаний, способствовать оперативному освоению компе-

тенций, передовых моделей и технологий специалистами российского АПК и, как следствие, росту его капитализации.

Аналитика и оптимизация корпоративных и региональных стратегий в рамках консультативно-аналитической деятельности университета приведет к повышению эффективности прогнозирования, планирования и стратегических решений в агропромышленном комплексе.

Новое качество информационного обеспечения АПК. Мониторинги и исследования российского АПК будут способствовать повышению качества государственной политики и деятельности основных агентов экономики: граждан, предприятий и муниципальных образований.

Новое социальное пространство Москвы. Уникальный университетский кампус с наглядной демонстрацией передовых научных достижений в аграрной сфере, открытыми лекционными площадками, лабораториями коллективного пользования, разнообразными музейными комплексами органично дополнит стратегию развития столицы и станет «центром притяжения» для талантливой молодежи, ученых с мировым именем, профессионалов агробизнеса.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕФЕРЕНТНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ

№ п/п	Показатель	УНИВЕРСИТЕТЫ-БЕНЧМАРКИ					РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева
		Wageningen University and Research	Swedish University of Agricultural Sciences	University of California, Davis	МГУ имени М.В. Ломоносова	Российский университет дружбы народов	
Позиции в рейтингах (2019 г.)							
1.	QS EЕСА	–	–	–	1	71	201–250
2.	QS BRICS	–	–	–	6	76	231–240
3.	QS Agriculture & Forestry	1	3	2	–	–	–
Образовательная деятельность (2017, 2018 г.)							
4.	Средний балл ЕГЭ учащихся, принятых на обучение по программам бакалавриата и специалитета, по всем формам обучения	–	–	–	81,86	66,6	60,46
5.	Численность учащихся, чел.	12 439	4 400	35 430	34 613	24 539	14 157
6.	Численность учащихся по очной форме обучения, чел.	12 439	3 745	12 510	32 785	21 138	10 847
7.	Численность учащихся по очно-заочной форме обучения, чел.	–	–	–	1 826	1 569	896
8.	Численность учащихся по заочной форме обучения, чел.	–	–	–	2	1 832	2 414
9.	Доля обучающихся по программам магистратуры в общей численности обучающихся по программам бакалавриата,	48,5	18,0	33,0	23,19	16,15	13,34

№ п/п	Показатель	УНИВЕРСИТЕТЫ-БЕНЧМАРКИ					РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева
		Wageningen University and Research	Swedish University of Agricultural Sciences	University of California, Davis	МГУ имени М.В. Ломоносова	Российский университет дружбы народов	
	специалитета, магистратуры, %						
10.	Доля иностранных учащихся в общей численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, %	28	4	20,4	7,05	26,18	4,81
11.	Доходы вуза от образовательной деятельности, млрд р.	22,7	–	–	19,3	6,8	2,8
12.	Доля доходов вуза от образовательной деятельности в общих доходах вуза, %	51,2	–	–	75,77	75	73,76
13.	Доходы вуза за год от образовательной деятельности в расчете на численность студентов (приведенный контингент), тыс. р.	–	–	–	579,39	313,32	243,29
14.	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПП, тыс. р.	–	–	–	1 332,47	3 710,32	1 060,77
Средняя сумма выплат выпускникам 2015–2016 уч. года по направлениям подготовки, р. в мес.							
15.	Сельское, лесное и рыбное хозяйство	–	–	–	–	33 013	35 956

№ п/п	Показатель	УНИВЕРСИТЕТЫ-БЕНЧМАРКИ					РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева
		Wageningen University and Research	Swedish University of Agricultural Sciences	University of California, Davis	МГУ имени М.В. Ломоносова	Российский университет дружбы народов	
16.	Биологические науки	–	–	–	34 726	–	30 331
17.	Науки о земле	–	–	–	42 878	31 219	29 456
18.	Ветеринария и зоотехния	–	–	–	–	24 572	36 354
19.	Сервис и туризм	–	–	–	33 099	40 190	34 835
20.	Экономика и управление	–	–	–	64 844	56 585	39 458
21.	Техника и технологии строительства	–	–	–	–	39 903	38 795
22.	Промышленная экология и биотехнологии	–	–	–	–	39 468	34 013
Научная деятельность (2018 г.)							
24.	Общее число публикаций вуза в расчете на 100 НПП, ед.	–	–	–	285,46	474,33	263,06
25.	Число публикаций Scopus в расчете на одного НПП, ед.	–	–	–	0,79	0,73	0,09
26.	Доходы вуза от НИОКР в расчете на одного НПП, тыс. р.	–	–	–	351,02	87,39	224,64
Кадровый потенциал (2018 г.)							
27.	Доля НПП с ученой степенью, %	–	–	–	81,65	75,25	71,53
28.	Доля НПП в возрасте до 40 лет, %	–	–	–	22,02	31,67	27,08
29.	Доля иностранных НПП в общей численности НПП, %	15,0	20,9	–	0,24	4,67	0,39
30.	Общая численность научных работников (без внешних совмес-				3741	22	39

№ п/п	Показатель	УНИВЕРСИТЕТЫ-БЕНЧМАРКИ					РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева
		Wageningen University and Research	Swedish University of Agricultural Sciences	University of California, Davis	МГУ имени М.В. Ломоносова	Российский университет дружбы народов	
	тителей и работающих по договорам ГПХ)						
Инфраструктура (2018 г.)							
31.	Площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на одного учащегося (приведенного контингента), м ²	–	–	–	29,74	16,14	22,63
32.	Площадь общежитий на одного учащегося очной формы обучения, м ²	–	–	–	8,93	6,04	11,71
33.	Удельный вес стоимости машин и оборудования (не старше 5 лет) в общей стоимости машин и оборудования	–	–	–	18,4	38,9	19,6
34.	Доля студентов, не обеспеченных собственным общежитием, в числе студентов, нуждающихся в общежитии	–	–	–	0	12,57	0

**Таблица SWOT-анализа деятельности
ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева**

			ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	1.	Бренд университета с мировой известностью и признанием	Закрепление за Университетом статуса ведущего научно-образовательного центра мирового уровня	Многоаспектность условий поддержания бренда требует коренного пересмотра маркетинговой и других функциональных политик Университета
	2.	Базовая организация государств – участников Содружества независимых государств по подготовке, повышению квалификации и переподготовке кадров в области аграрного образования	Лидерство по качеству подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов для реального сектора экономики и органов власти государств-участников Содружества независимых государств	Высокий уровень конкуренции среди аграрных вузов государств – участников Содружества независимых государств
	3.	Базовая организация Министерства сельского хозяйства Российской Федерации по подготовке, повышению квалификации и переподготовке кадров в области агропромышленного комплекса	Лидерство по качеству подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов для агропромышленного комплекса страны	Высокий уровень конкуренции среди аграрных вузов страны
	4.	Объект культурного наследия народов Российской Федерации	Создание уникальной научно-образовательной среды, где гармонично сочетаются объекты культурного наследия и современные инновационные инженерные решения	Поддержание и восстановление объектов культурного наследия требует больших финансовых ресурсов
	5.	Кампус с учебной, научной, производственной и социальной инфраструктурой на	Создание показательной модели эффективно действующей системы практико-	Расходы на содержание территориального кластера увеличивают стоимость образова-

		ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
	территории Московской агломерации	ориентированного образования и научно-прикладных исследований	тельных услуг
6.	Лесопарковая зона «Лесная опытная дача» площадью 248 гектаров и уникальные водные объекты в центральной части Московской агломерации	Создание на территории лесной опытной дачи и водных объектах Университета уникального научно-образовательного и экотуристического кластера с соответствующей инфраструктурой	Принятие органами власти решения о лишении лесопарковой зоны статуса «Лесной опытной дачи» и придания статуса «Городского парка» уничтожит научное и историческое значение данной территории
7.	Уникальный музейный комплекс университета из 14 объектов	Мировое признание музеев РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева и вхождение университетской сети музеев в международные музейные сообщества	Развитие популярности и востребованности музейного комплекса требует постоянного обновления выставочных экспозиций
8.	Федеральное Учебно-методическое объединение (УМО) в системе высшего образования по направлениям: сельское, лесное и рыбное хозяйство	Создание новых образовательных программ в сферах опережающего развития в соответствии со стратегическими задачами страны	Разбалансированность среди аграрных вузов страны в подходах по методам реализации и содержанию образовательных программ
9.	Научные школы с международным признанием по приоритетным направлениям развития АПК и сельских территорий страны	Создание на базе Университета центра концентрации передовых исследований в области сельского хозяйства мирового уровня	Поддержание и развитие научных школ требует их постоянной кадровой подпитки и обновления лабораторной базы
10.	Кадровый потенциал, наличие условий для привлечения талантов	Формирование уникальных компетенций, навыков и умений у выпускников университета, позволяющих повысить	Низкий уровень мобильности научно-образовательных кадров внутри страны

		ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
		качество и эффективность их профессиональной деятельности	
11.	Многоуровневая система подготовки кадров (бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура, дополнительное образование)	Формирование образовательной среды по принципу «Образование в течение всей жизни»	Слабый уровень междисциплинарного взаимодействия внутри университета
12.	Интеграция образования, науки, инновационной деятельности и производства	Создание особых (экономических) условий для привлечения ведущих отраслевых компаний в научно-образовательную деятельность вуза (Агротехнопарк «Тимирязевский»)	Создание особых условий для привлечения на территорию Университета ведущих отраслевых компаний требует внесения изменений в федеральные нормативно-правовые акты
13.	Наличие устойчивой системы взаимодействия с ведущими российскими научными и образовательными организациями	Создание отраслевой образовательной и научно-исследовательской среды	Различная ведомственная принадлежность аграрного образования и аграрной науки усложняет процесс их интеграции
14.	Разветвленная сеть зарубежных партнеров, опыт реализации совместных образовательных, научных и культурных проектов	Лидерство в интернационализации образования и науки отраслевого направления	Внешнеполитическая нестабильность
15.	Наличие в Университете военной кафедры	Создание центра инженерно-технического обучения специалистов для вооруженных сил России	Принятие решения органами власти о ликвидации военной кафедры

			ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
СЛАБЫЕ СТОРОНЫ	1.	Недостаточно высокий уровень знаний абитуриентов	Включение университета в перечень вузов, имеющих право проводить внутренние вступительные испытания	Снижение уровня компетенций и знаний у выпускников университета
	2.	Высокая стоимость обучения при поступлении на места с оплатой при низкой платежеспособности населения	Удешевление стоимости коммерческого обучения через систему скидок на оплату обучения для определенных категорий граждан и увеличение доли очно-заочной и заочной форм обучения	Сокращение внебюджетных доходов университета
	3.	Недостаточный удельный вес научно-педагогических работников, имеющих компетенции на уровне мировых стандартов	Создание особых условий (жилищных, социальных, финансовых) для привлечения в университет талантливых научно-педагогических кадров со всей страны и зарубежья	Снижение уровня и качества образования и научно-исследовательской деятельности
	4.	Нормативно-правовые ограничения по возможностям совершенствования образовательных программ	Включение Университета в перечень учебных заведений, которым предоставлено право самостоятельно разрабатывать и реализовывать новые образовательные программы	Утрачивание позиций лидерства по качеству подготовки специалистов для агропромышленного комплекса страны
	5.	Университет не является базовым приоритетным консультантом органов власти по вопросам развития агропромышленного комплекса и сельских территорий страны	Создание на базе Университета ведомственного отраслевого центра анализа, прогнозирования и планирования развития АПК и сельских территорий	Разбалансированность развития АПК и сельских территорий

		ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
6.	Низкий уровень распространения и востребованности продуктов научно-исследовательской и аналитической деятельности у реального сектора экономики	Создание на базе университета межвузовского центра трансфера технологий и знаний в области развития АПК и сельских территорий	Снижение спроса на научные, исследовательские и консалтинговые услуги университета со стороны предприятий реального сектора экономики
7.	Отсутствие особых условий для привлечения в научно-образовательную и производственную деятельность университета ведущих предприятий отраслевого направления	Создание в Университете агротехнопарка «Тимирязевский» с особыми (экономическими, административными) условиями для предприятий, реализующих свою деятельность на его базе	Рост расходов на содержание и развитие научно-производственной инфраструктуры университета
8.	Устаревание и недостаточно эффективное использование инфраструктуры и имущественного комплекса университета		Рост затрат на содержание инфраструктуры и имущественного комплекса университета

**ЗАДАЧИ, МЕХАНИЗМЫ РЕШЕНИЯ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА**

МЕХАНИЗМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ	НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ					
		ПЕССИМИСТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ			ОПТИМИСТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ		
		2020	2025	2030	2020	2025	2030
ЗАДАЧА 1. ОБЕСПЕЧИТЬ ПОДГОТОВКУ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ И МЕНЕДЖЕРОВ ДЛЯ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ И ОРГАНОВ ВЛАСТИ							
1.1. Привлекать лучших абитуриентов	Внедрение системы именных стипендий для талантливой молодежи		✓		✓		
	Проведение ежегодной школьной олимпиады по профильным предметам для учащихся России и стран СНГ		✓		✓		
	Организация ежегодных летних школ для одаренных школьников		✓		✓		
	Организация ежегодных летних и зимних школ для одаренных студентов с целью их привлечения в магистратуру		✓		✓		
	Вхождение в число соорганизаторов всероссийской олимпиады «Я – профессионал»		✓		✓		
	Создание сети не менее 20 ед. профильных классов в России и за рубежом			✓		✓	
	Начало реализации довузовской подготовки в дистанционном формате	✓			✓		
	Предоставление скидок на обучение на договорной основе студентам-высокобалльникам		✓		✓		
	Установление пороговых баллов для абитуриентов на уровне ведущих российских вузов			✓		✓	
	Создание детского технопарка «АГРАРИУМ»			✓		✓	
1.2. Обеспечить соответствие структуры образова-	Корректировка структуры и перечня образовательных программ с точки зрения их востребо-	✓			✓		

МЕХАНИЗМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ	НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ					
		ПЕССИМИСТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ			ОПТИМИСТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ		
		2020	2025	2030	2020	2025	2030
тельных программ текущим и перспективным потребностям рынка труда	ванности, конкурентоспособности и требований рынка труда						
	Начало реализации новых образовательных программ высшего и дополнительного образования, обучающих курсов в сфере опережающего развития (экспорт продукции АПК, цифровое сельское хозяйство, предпринимательство в агросфере и др.)	✓			✓		
	Проведение ежегодного мониторинга востребованности образовательных программ и карьерной траектории выпускников	✓			✓		
1.3. Обеспечить стабильно высокое качество и востребованность образовательных программ на основе развивающегося рынка труда, достижений науки, экономики, технологий, с учетом российского и мирового опыта	Прохождение государственной аккредитации 100 % образовательных программ высшего образования		✓			✓	
	Профессионально-общественная аккредитация 90 % образовательных программ высшего образования			✓		✓	
	Международная аккредитация не менее 5 образовательных программ высшего образования			✓		✓	
	Предоставление возможности каждому студенту формировать индивидуальный план обучения, предусматривающий смену траектории и направления обучения			✓		✓	
	Реализация не менее 50 % образовательных программ совместно с ведущими работодателями отрасли		✓			✓	
	Реализация не менее 10 образовательных программ совместно с ведущими российскими и зарубежными университетами			✓		✓	
	Обеспечение возможности реализации самостоятельной проектной деятельности и формирования профессиональных навыков на базе			✓		✓	

МЕХАНИЗМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ	НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ					
		ПЕССИМИСТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ			ОПТИМИСТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ		
		2020	2025	2030	2020	2025	2030
	учебно-научно-производственных подразделений всем студентам университета						
	Создание Советов работодателей на каждом факультете/в институте	✓			✓		
	Проведение ежегодного мониторинга качества реализации образовательных программ совместно с работодателями	✓			✓		
	Разработка по 100 % общеобразовательных дисциплин курсов для обучения в дистанционном формате			✓		✓	
1.4. Диверсифицировать программы дополнительного образования	Переход на систему проектного управления в реализации программ дополнительного профессионального образования	✓			✓		
	Спроектировать и начать реализацию новых образовательных программ для следующих категорий слушателей: руководители и работники АПК; преподаватели системы среднего профессионального и высшего образования России и стран СНГ; жители г. Москвы; студенты вузов. Основные рынки дополнительного образования: Россия, страны СНГ	✓			✓		
	Создание партнерской сети ведущих российских и зарубежных университетов, экспертных центров, занимающихся актуальными вопросами развития сельского хозяйства для совместной реализации программ ДПО	✓			✓		
	Создание не менее 20 открытых онлайн-курсов по актуальной тематике российского АПК		✓		✓		
	Создание цифровой платформы дистанционного профессионального образования и повышения квалификации (в т.ч. для реализации на иностранных языках)		✓		✓		

МЕХАНИЗМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ	НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ					
		ПЕССИМИСТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ			ОПТИМИСТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ		
		2020	2025	2030	2020	2025	2030
	Открытие Высшей школы агробизнеса «МВА»	✓			✓		
1.5. Формировать целостное мировоззрение («картину мира») молодежи и содействовать развитию у нее востребованных над-профессиональных компетенций: инновационность, креативность, предприимчивость и др.	Разработка и принятие Этического кодекса студентов РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева как свода приоритетных нравственных ценностей	✓			✓		
	Разработка и реализация интерактивных образовательных программ, посвященных пропаганде здорового образа жизни, нравственности, патриотизма		✓		✓		
	Создание службы мониторинга молодежных правонарушений для разработки эффективных мер профилактики		✓		✓		
	Создание межвузовского центра по работе, направленной на преодоление негативных национальных и культурных стереотипов в молодежной среде		✓		✓		
	Создание волонтерского центра	✓			✓		
	Создание школы актива студентов	✓			✓		
	Взаимодействие Университета по проектам Российского союза молодежи в качестве организаторов		✓		✓		
	Создание среды для привлечения активных студентов с последующей разработкой стартапов		✓		✓		
	Создание студенческих отрядов по направлениям подготовки университета		✓		✓		
	Развитие обучающих программ для соответствующих категорий работников Университета по вопросам воспитательной и социальной работы в вузе		✓		✓		
1.6. Содействовать трудо-	Обеспечение по заявкам предприятий приема		✓			✓	

МЕХАНИЗМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ	НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ					
		ПЕССИМИСТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ			ОПТИМИСТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ		
		2020	2025	2030	2020	2025	2030
устройству выпускников на предприятиях АПК России, их карьерному и профессиональному росту	абитуриентов на не менее чем 95 % мест, выделенных для целевого обучения						
	Обеспечение 100 % обучающихся карьерным консультированием		✓			✓	
	Предоставление 100 % обучающихся возможности прохождения стажировки на ведущих предприятиях отрасли, вакансий для временной занятости по профилю будущей специальности		✓			✓	
	Предоставление 100 % выпускников вакансий по профилю специальности		✓			✓	
	Регистрация общественной организации «Международная ассоциация выпускников ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева (ОО «МАВТ») для расширения возможностей для трудоустройства выпускников	✓			✓		
	Введение факультатива «Адаптация выпускников на рынке труда» на всех образовательных программах высшего образования университета	✓			✓		
	Осуществление ежегодного мониторинга трудоустройства выпускников университета и их карьерного роста	✓			✓		
	Обеспечение работы горячей линии для выпускников университета для содействия в трудоустройстве	✓			✓		
1.7. Обеспечить экспорт российского образования	Создание не менее 5 массовых открытых онлайн-курсов и их размещение на мировых площадках онлайн образования			✓		✓	
	Реализация не менее трех программ высшего образования на английском языке			✓		✓	
	Международная аккредитация программ, реализуемых на английском языке						
	Предоставление системы грантовой поддержки			✓		✓	

МЕХАНИЗМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ	НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ					
		ПЕССИМИСТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ			ОПТИМИСТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ		
		2020	2025	2030	2020	2025	2030
	для иностранных обучающихся						
	Проектирование и реализация не менее 5 совместных образовательных программ с вузами стран СНГ			✓		✓	
	Двукратное увеличение числа студентов, зачисленных в университет по программе «Соотечественник»			✓		✓	
	Запуск обновленного англоязычного портала университета			✓		✓	
	Повышение привлекательности университета для обучения иностранных граждан (условия обучения, проживания и т.д.)			✓		✓	
	Двукратное повышение численности иностранных граждан, обучающихся на подготовительном отделении			✓		✓	
	Ежегодное участие не менее чем в 5 выставках образования за рубежом					✓	
ЗАДАЧА 2. СОЗДАТЬ ПРОРЫВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И НАУКОЕМКУЮ ПРОДУКЦИЮ ДЛЯ АПК							
2.1. Стать лидером научного и инновационного развития российского АПК	Актуализация направлений научных исследований в соответствии со Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации (прил. 5)	✓			✓		
	Формирование по 5–10 приоритетным направлениям международно признанных научных школ, объединяющих ученых, преподавателей, аспирантов и студентов в партнерстве с ведущими научно-образовательными центрами		✓		✓		
	Установление системы грантовой поддержки научных исследований		✓		✓		
	Вовлечение всех научных подразделений вуза в совместные исследовательские проекты с зарубежными партнерами			✓		✓	

МЕХАНИЗМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ	НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ					
		ПЕССИМИСТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ			ОПТИМИСТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ		
		2020	2025	2030	2020	2025	2030
	Формирование междисциплинарного научно-аналитического центра по вопросам глобальной повестки дня (экология, урбанизация, мировые аграрные рынки и пр.)					✓	
	Разработка программы изучения и сохранения материального и нематериального наследия села		✓		✓		
	Создание сетевой системы научно-образовательного сотрудничества			✓		✓	
	Создание центров мирового уровня			✓		✓	
	Запуск сети центров коллективного пользования на базе Университета		✓		✓		
	Создание системы повышения публикационной активности НПП Университета		✓		✓		
ЗАДАЧА 3. РАСПРОСТРАНЯТЬ ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ И ЗНАНИЯ В РЕАЛЬНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ							
3.1. Стать ведущим российским экспертно-аналитическим и консультационным центром по вопросам устойчивого развития АПК	Создание экспертно-аналитического центра по вопросам устойчивого развития российского АПК на базе Университета		✓		✓		
	Создание информационно-аналитического портала для публикации результатов исследований и прогнозов, выполненных на базе экспертно-аналитического центра по вопросам устойчивого развития российского АПК		✓		✓		
	Создание центра трансфера технологий	✓			✓		
3.2. Осуществлять трансляцию научных знаний и передового опыта	Создание Всероссийского аграрного выставочного центра на территории Университета			✓		✓	
	Включение журнала РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева («Известия ТСХА») в наукометрическую базу данных Scopus			✓		✓	
	Издание не менее 4 научных журналов, входящих в перечень ВАК РФ	✓			✓		
	Издание не менее 130 научных монографий в					✓	

МЕХАНИЗМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ	НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ					
		ПЕССИМИСТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ			ОПТИМИСТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ		
		2020	2025	2030	2020	2025	2030
	год, в том числе не менее 50 наименований переводной литературы						
	Организация ежегодного Всероссийского форума «Инновационное сельское хозяйство» на базе Всероссийского аграрного выставочного центра			✓		✓	
	Запуск национальной системы распространения знаний и трансфера технологий		✓		✓		
3.3. Повысить методическую роль университета	Разработка на базе учебно-методического объединения вузов новых образовательных программ и учебно-методических материалов к ним		✓		✓		
	Ходатайство перед Министерством науки и высшего образования РФ о предоставлении университету права разрабатывать собственные образовательные стандарты. Проектирование и апробация новых образовательных программ высшего образования					✓	
	Разработка совместно с ассоциациями работодателей профессиональных стандартов по новым профессиям в аграрной сфере		✓			✓	
	Распространение в региональных вузах учебной литературы, выпускаемой университетом		✓			✓	
	Достижение доли электронных изданий 50 % в общем выпуске изданий Университета			✓			
	Подготовка новых учебников по ключевым предметам аграрной тематики		✓		✓		
	Организация постоянно действующей школы переподготовки и повышения квалификации преподавателей аграрных вузов и техникумов России и стран СНГ		✓		✓		

МЕХАНИЗМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ	НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ					
		ПЕССИМИСТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ			ОПТИМИСТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ		
		2020	2025	2030	2020	2025	2030
	Разработка интерактивных обучающих программ и комплексов, моделирующих технологические процессы в АПК			✓		✓	
ЗАДАЧА 4. СОЗДАТЬ ЭФФЕКТИВНУЮ СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ ВУЗОМ							
4.1. Внедрить систему проектного управления изменениями в Университете	Создание Проектного офиса, обеспечивающего постоянный мониторинг и оценку хода реализации программы развития Университета	✓			✓		
	Создание и внедрение цифровой информационной системы планирования и мониторинга реализации проектов трансформации Университета	✓			✓		
	Разработка и внедрение методологии управления проектами в Университете	✓			✓		
	Формирование постоянно действующего экспертного совета управления трансформацией Университета	✓			✓		
4.2. Усовершенствовать организационную структуру университета	Создание пяти кластеров, объединяющих образовательные, научные и производственные подразделения соответствующего профиля, а также стратегических партнеров (схема в прил. 7)		✓			✓	
	Укрупнение институтов и кафедр университета		✓			✓	
	Создание единого Многофункционального единого центра поддержки студентов		✓			✓	
	Создание единого центра управления деятельностью хозрасчетных подразделений вуза, продвижения их продукции на рынке	✓			✓		
	Создание Попечительского совета	✓			✓		
	Создание Проектного офиса управления Программой развития	✓			✓		
	Создание Центра трансфера технологий	✓			✓		
	Создание Высшей школы агробизнеса «МВА»	✓			✓		
Создание Волонтерского центра	✓			✓			

МЕХАНИЗМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ	НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ					
		ПЕССИМИСТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ			ОПТИМИСТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ		
		2020	2025	2030	2020	2025	2030
4.3. Обеспечить информационное и PR-сопровождение деятельности вуза	Разработка и внедрение системы регулярных маркетинговых исследований в области научных и образовательных услуг	✓			✓		
	Создание системы взаимодействия с региональными и федеральными СМИ, аграрными бизнес-структурами, отраслевыми союзами. Продвижение HR-бренда структурных подразделений университета	✓			✓		
	Создание системы стимулирования блогерской активности научно-педагогических работников и студентов Университета в социальных сетях		✓		✓		
	Продвижение в СМИ информации о проводимых научных исследованиях в области новых отраслевых технологий	✓			✓		
	Создание системы продвижения информации об уникальных образовательных продуктах, предоставляемых Университетом в среде потенциальных потребителей (школы, агробизнес, органы власти, экспертное сообщество). Участие в выставках-ярмарках вакансий учебных мест (типа «Образование и карьера») в Москве и регионах РФ, а также зарубежных странах	✓			✓		
	Медиасопровождение мероприятий, проводимых в Университете, внешних мероприятий, с участием представителей Университета, реализация ряда крупных партнерских проектов с ведущими СМИ	✓			✓		
Задача 5. СФОРМИРОВАТЬ КАДРОВУЮ БАЗУ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА МИРОВОГО УРОВНЯ							
5.1. Обеспечить конкурен-	Достижение высокой конкурентоспособности			✓		✓	

МЕХАНИЗМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ	НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ					
		ПЕССИМИСТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ			ОПТИМИСТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ		
		2020	2025	2030	2020	2025	2030
госпособную заработную плату и создать условия для раскрытия потенциала сотрудников	заработной платы, позволяющей привлечь лучшие кадры, в том числе молодых преподавателей						
	Оптимизация соотношения численности НПП к другим категориям сотрудников 60 % / 40 %			✓		✓	
	Усовершенствование системы эффективного контракта с учетом выполнения стратегических задач НОЦ	✓			✓		
	Реализация индивидуального подхода к организации трудовой деятельности преподавателей с высокой научной продуктивностью (создание «именных» лабораторий для ученых с мировым именем, снижение учебной нагрузки, выделение именных грантов, в том числе на проведение научных исследований, участие в стажировках и т.д.)			✓		✓	
	Предоставление оплачиваемого творческого отпуска продолжительностью от одного месяца до года с обязательством осуществить подготовку диссертации			✓		✓	
	Модернизация на сайте Университета раздела «Сотрудникам», который объединит в себе информацию, необходимую работникам и соискателям работы в РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, о проектах, мероприятиях, процессах, реализовывающих функции управления персоналом						
5.2. Осуществить кадровое обновление и привлечь лучшие кадры преподавателей, исследователей, администраторов	Совершенствование конкурсного отбора на должности НПП. Проведение конкурса с учетом компетенций преподавателей и результативности в научной, образовательной и административной работе. Обязательное соблюдение	✓			✓		

МЕХАНИЗМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ	НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ					
		ПЕССИМИСТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ			ОПТИМИСТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ		
		2020	2025	2030	2020	2025	2030
	принципа альтернативности и конкуренции при проведении конкурса путем привлечения внешних кандидатов и превышения числа соискателей над числом вакантных должностей, в т.ч. путем взаимодействия с HR-агентствами. Передача функций по подбору внешних НПП общеуниверситетской отборочной кадровой комиссии и профильным экспертным советам на факультетах и в институтах						
	Привлечение к преподаванию на условиях совместительства не менее 200 практиков, имеющих высокие практические достижения		✓			✓	
	Создание 30 базовых кафедр (совместно с научными учреждениями, бизнес-структурами и т.д.)			✓			✓
	Проведение комплекса мероприятий по противодействию коррупции	✓			✓		
	Позиционирование РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева как лучшего работодателя для НПП среди аграрных вузов России	✓			✓		
	Организация бесплатного обучения преподавателей и научных сотрудников иностранным языкам, современным методикам обучения, программным продуктам и нормативным требованиям не реже одного раза в три года		✓		✓		
	Введение регулярной аттестации на владение стандартными профессиональными компетенциями для всех сотрудников Университета		✓			✓	
	Направление в аспирантуру (PhD) ведущих зарубежных университетов не менее 20 лучших выпускников вуза			✓		✓	

МЕХАНИЗМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ	НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ					
		ПЕССИМИСТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ			ОПТИМИСТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ		
		2020	2025	2030	2020	2025	2030
ЗАДАЧА 6. ОБЕСПЕЧИТЬ ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ВУЗА							
6.1. Повысить уровень доходов от образовательной деятельности	Двукратное увеличение числа реализуемых образовательных программ дополнительного образования и числа слушателей			✓		✓	
	Повышение доступности образовательных программ за счет дополнительной реализации программ в очно-заочной и заочной формах обучения	✓			✓		
	Увеличение числа обучающихся на местах с оплатой стоимости обучения на 30 % за счет снижения стоимости обучения благодаря внедрению элементов электронного обучения, пересчета дисциплин, предоставления возможности параллельного обучения на двух программах, продвижения возможностей обучения за счет средств образовательных кредитов			✓		✓	
	Повышение эффективности работы по сохранению контингента студентов		✓			✓	
	Внедрение системы мотивации студентов других вузов к переводу в университет	✓			✓		
6.2. Повысить уровень доходов от научной деятельности и работы учебно-научно-производственных подразделений	Создание системы по информированию бизнес-сообщества об имеющихся научно-технических разработках, исключительное право на которое принадлежит РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева		✓		✓		
	Разработка маркетинговой стратегии по продвижению научно-технических разработок, исключительное право на которое принадлежит РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева		✓		✓		
	Формирование сети модельных хозяйств из числа передовых предприятий АПК для практической апробации и тиражирования результа-			✓		✓	

МЕХАНИЗМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ	НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ					
		ПЕССИМИСТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ			ОПТИМИСТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ		
		2020	2025	2030	2020	2025	2030
	тов прикладных научных разработок						
	Формирование сети модельных сельских территорий для практической апробации и тиражирования результатов прикладных научных разработок			✓		✓	
	Организация производства оригинальных семян и посадочного материала тимирязевской селекции			✓		✓	
	Разработка комплекса мер по увеличению объемов реализации наукоемкой продукции, производимой научно-производственными подразделениями РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева		✓		✓		
6.3. Повысить доходы от сопутствующей деятельности	Увеличение доходов от эффективного использования имущественного комплекса		✓			✓	
	Двукратное увеличение доходов от проживания студентов в общежитии и оказания гостиничных услуг			✓		✓	
	Увеличение доходов от сдачи в аренду площадей, не используемых в учебном процессе и при проведении научных исследований			✓		✓	
	Развитие системы пожертвований на развитие вуза и направление на развитие университета не менее 100 млн р., поступивших в вуз за счет пожертвований физических и юридических лиц			✓		✓	
7. ТРАНСФОРМИРОВАТЬ ИНФРАСТРУКТУРУ УНИВЕРСИТЕТА							
7.1. Создать инфраструктуру образовательной и научной деятельности на уровне лучших мировых научно-образовательных центров	Создание 5 центров компетенций для самостоятельной проектной деятельности обучающихся					✓	
	Обновление не менее 50 % учебно-лабораторного оборудования					✓	
	Создание 5 центров научного превосходства мирового уровня					✓	
	Создание детского технопарка «АГРАРИУМ»			✓		✓	

МЕХАНИЗМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ	НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ					
		ПЕССИМИСТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ			ОПТИМИСТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ		
		2020	2025	2030	2020	2025	2030
	Модернизация студенческих общежитий под требования мировых стандартов					✓	
	Выделение жилого фонда и создание гостиничных номеров для приглашенных ученых и преподавателей					✓	
	Реконструкция спортивно-оздоровительного комплекса					✓	
	Модернизация учебно-научно-производственных подразделений университета, включая современный тепличный комплекс, ферму для содержания с.-х. животных и птиц и др.					✓	
7.2. Повысить эффективность использования имущественного комплекса и площадей агрокампуса	Проведение комплексной инвентаризации территорий и объектов университета с оценкой эффективности их использования по целевому назначению и уровню загрузки	✓			✓		
	Разработка схемы оптимального пространственного размещения подразделений университета на территории и в объектах недвижимости	✓			✓		
	Внедрение комплексной системы энергосбережения			✓		✓	
7.3. Повысить комплексную безопасность агрокампуса и его доступность для маломобильных групп населения	Оснащение учебных корпусов оборудованием для лиц с ограниченными возможностями здоровья			✓		✓	
	Обеспечение 100 % выполнения требований законодательства по обеспечению безопасности объектов университета			✓		✓	
7.4. Обновить ИТ-инфраструктуру, внедрить современные ИТ-системы и информационные ресур-	Ежегодная замена не менее 10 % парка вычислительной техники, используемой в учебном процессе					✓	
	Переход на единую систему учета учебной и					✓	

МЕХАНИЗМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ	НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ					
		ПЕССИМИСТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ			ОПТИМИСТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ		
		2020	2025	2030	2020	2025	2030
сы для поддержки научно-образовательной деятельности	научной деятельности на базе АСУ 1С: Университет ПРОФ						
	Внедрение системы управления планово-финансовой деятельностью на базе технологий 1С		✓		✓		
	Внедрение многофункциональной электронной образовательной среды	✓			✓		

**КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
РГАУ – МСХА ИМЕНИ К.А.ТИМИРЯЗЕВА ДО 2030 г.**

НАИМЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ	2018	2030	
	ФАКТ	ПЕССИМИСТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ	ОПТИМИСТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ
УПРАВЛЕНИЕ			
1. Позиция университета в ведущих мировых рейтингах:			
– QS EESA	181-190	150-200	1-50
– QS BRICS	231-240	200-250	50-100
– QS Agriculture&Forestry	-	250-300	50-100
ОБРАЗОВАНИЕ			
2. Численность контингента студентов, обучающихся по программам высшего образования, тыс. чел.	15,4	13,2	19,0
3. Средний балл ЕГЭ студентов, зачисленных на первый курс программ бакалавриата, специалитета очной формы обучения, балл	63,2	65,0	75,5
4. Доля абитуриентов, зачисленных на первый курс и являющихся победителями и призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, %	0,06	0,1	10
5. Доля образовательных программ, имеющих профессионально-общественную аккредитацию, в общей численности реализуемых образовательных программ высшего образования, %	41	50	100
6. Число новых образовательных программ 2019–2030, ед., в том числе:	8	75	240
- высшего образования	0	25	60
- дополнительного образования	8	50	180
7. Доля выпускников университета, трудоустроенных в организаци-	59,8	60	90

НАИМЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ	2018	2030	
	ФАКТ	ПЕССИМИСТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ	ОПТИМИСТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ
ях АПК и смежных отраслей, в течение года, следующего за годом выпуска, %			
8. Средний уровень дохода выпускников бакалавриата, специалитета и магистратуры при первом трудоустройстве, тыс. р. в мес. (в денежном выражении 2018 г.)	37	45	81
9. Число обучающихся, вовлеченных в процессы социализации адаптации к современному отечественному обществу, его нормам, правилам, ценностям, %	60	80	100
10. Число граждан, прошедших обучение по программам дополнительного образования, чел. в год	808	2100	9000
11. Доходы от реализуемых программ дополнительного профессионального образования, млн р.	24	50	120
12. Уровень вовлеченности ППС в реализацию программ дополнительного образования, %	15	50	75
13. Доля программ дополнительного профессионального образования, реализуемых в дистанционном (online) режиме, %	5	25	70
14. Уровень экспорта программ дополнительного профессионального образования (доля иностранных граждан в общем числе обучающихся), %	8	12	22
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ			
15. Доходы от управления объектами интеллектуальной собственности, в т.ч. от реализации лицензионных соглашений, патентов, ноу-хау, промышленных образцов, инжиниринговых услуг, млн р.	1	10	15
16. Число публикаций университета в научной периодике, индексируемой иностранными и российскими организациями (Web of Science Core Collection, Scopus, РИНЦ) в расчете на 100 НПП, ед.	170	205	290
17. Объем финансирования НИР и НИОКР, млн р.	272	700	1000

НАИМЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ	2018	2030	
	ФАКТ	ПЕССИМИСТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ	ОПТИМИСТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ
18. Объем финансирования НИР и НИОКР в рамках международных и зарубежных грантов и программ, млн р.	6	10	15
19. Число публикаций университета, изданных за последние 5 лет, индексируемых в наукометрической базе данных Web of Science, ед.	146	270	395
20. Число публикаций университета, изданных за последние 5 лет, индексируемых в наукометрической базе данных Scopus, ед.	342	500	605
21. Число цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в наукометрической базе данных Web of Science, в расчете на 100 НПП, ед.	46	58	60
22. Число цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в наукометрической базе данных Scopus, в расчете на 100 НПП, ед.	62	68	80
23. Число созданных центров мирового уровня, ед.	0	0	5
24. Число компаний, выставляющих свои технологии на Всероссийской аграрной выставке, созданной на территории РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, ед.	0	10	50
25. Число посетителей Всероссийской аграрной выставки, созданной на территории РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, чел./год	0	1 000	20 000
26. Число участников форума «Инновационное сельское хозяйство» на базе всероссийского аграрного выставочного центра, чел.	0	2 500	7 000
27. Число предприятий АПК, внедривших технологии, разработанные сотрудниками Университета, ед.	10	350	500
28. Доля отечественных сортов и гибридов сельскохозяйственных культур (капуста, свекла, морковь и лук) на российском рынке, овощные культуры, %	15	20	25
29. Доля отечественных сортов и гибридов зерновых культур на российском рынке, %	0	5	10

НАИМЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ	2018	2030	
	ФАКТ	ПЕССИМИСТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ	ОПТИМИСТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ
30. Число пользователей информационно-аналитического портала, тыс. чел.	0	5 000	7 000
31. Число зарегистрированных пользователей веб-сайта «Агро-Опыт», тыс. чел.	0	70	150
32. Число запросов, получивших ответ на веб-сайте «АгроОпыт», ед. в год	0	7 000	10 000
33. Объем производства наукоемкой продукции, млн р.	60	450	600
34. Доход по договорам об оказании экспертно-аналитических и консультационных услуг, млн р.	0	300	600
35. Доход от участия сотрудников Университета в грантах и конкурсах, млн р.	33	80	100
36. Доход от реализации наукоемкой продукции, производимой научно-производственными подразделениями РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, млн р.	231	500	700
37. Доход от трансфера технологий и передового опыта, млн р.	5	20	200
Международная деятельность			
38. Доля иностранных студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, в приведенном контингенте обучающихся, %	5,2	6	10
39. Доля студентов, прошедших зарубежную стажировку, %	0,65	0,5	2,0
40. Доля зарубежных профессоров, преподавателей и исследователей в численности НПП, включая российских граждан – обладателей степени PhD зарубежных университетов, %	0	1,0	3,0
Кадры			
41. Доля научно-педагогических кадров возрастной категории до 40 лет в общем числе НПП, %	27,0	30	55
42. Доля НПП, имеющих ученые степени в общем числе НПП, %	82	86,5	90

НАИМЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ	2018	2030	
	ФАКТ	ПЕССИМИСТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ	ОПТИМИСТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ
43. Соотношение численности АУП и НПП	70/30	50/50	40/60
44. Число преподавателей-практиков, участвующих в реализации образовательных программ, чел.	120	150	250
Финансы			
45. Эндаумент-фонд, млн р.	0	40	220
46. Объем спонсорской помощи, млн р.	5	10	100
47. Совокупный доход университета, млрд р.	3,9	5	7,9
Имущественный комплекс			
48. Индекс эффективности использования учебных площадей, %	70	70	90
Информационная инфраструктура			
49. Индекс информационно-технологической обеспеченности университета, ед.	0,3	0,5	0,8
Бренд вуза			
50. Позиция университета в рейтинге Webometrics среди российских вузов, место	148	100–150	50–100

**ТЕМАТИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА**

№ п/п	Тематика научных исследований, реализуемых в рамках Программы развития университета	Соответствие стратегическим и программным документам развития Российской Федерации и АПК
1	Прорывные технологии ускоренной селекции и семеноводства растений с конкурентными преимуществами	<p>1. Прогноз научно-технологического развития агропромышленного комплекса Российской Федерации на период до 2030 года <i>(Приказ Минсельхоза России от 12.01.2017 № 3)</i></p> <p>2. Федеральная научно-техническая программа развития сельского хозяйства на 2017–2025 годы <i>(Постановление Правительства РФ от 25.08.2017 № 996 (ред. от 06.05.2019))</i></p> <p>3. Перечень критических технологий Российской Федерации <i>(Указ Президента РФ от 07.07.2011 № 899 (ред. от 16.12.2015))</i></p> <p>4. Перечень технологий, имеющих важное социально-экономическое значение или важное значение для обороны страны и безопасности государства (критических технологий) <i>(Распоряжение Правительства РФ от 14.07.2012 № 1273-р (ред. от 24.06.2013))</i></p>
2	Агроэкологические основы устойчивого развития сельского хозяйства в условиях глобальных изменений климата и технологий	<p>1. Прогноз научно-технологического развития агропромышленного комплекса Российской Федерации на период до 2030 года <i>(Приказ Минсельхоза России от 12.01.2017 № 3)</i></p> <p>2. Перечень критических технологий Российской Федерации <i>(Указ Президента РФ от 07.07.2011 № 899 (ред. от 16.12.2015))</i></p>

№ п/п	Тематика научных исследований, реализуемых в рамках Программы развития университета	Соответствие стратегическим и программным документам развития Российской Федерации и АПК
		<p>3. Перечень технологий, имеющих важное социально-экономическое значение или важное значение для обороны страны и безопасности государства (критических технологий) (Распоряжение Правительства РФ от 14.07.2012 № 1273-р (ред. от 24.06.2013))</p>
3	Управление агроэкономическими системами с использованием цифровых технологий	<p>1. Прогноз научно-технологического развития агропромышленного комплекса Российской Федерации на период до 2030 года (Приказ Минсельхоза России от 12.01.2017 № 3) 2. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) 3. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия (ред. от 08.02.2019) (Постановление Правительства РФ от 14.07.2012 № 717)</p>
4	Разработка высокотехнологичных энергоэффективных средств и оборудования для предприятий АПК	<p>1. Прогноз научно-технологического развития агропромышленного комплекса Российской Федерации на период до 2030 года (Приказ Минсельхоза России от 12.01.2017 № 3) 2. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия (ред. от 08.02.2019) Постановление Правительства РФ от 14.07.2012 № 717</p>

№ п/п	Тематика научных исследований, реализуемых в рамках Программы развития университета	Соответствие стратегическим и программным документам развития Российской Федерации и АПК
5	Прорывные биотехнологии селекции и технологии производства и переработки продукции животноводства	<p>1. Прогноз научно-технологического развития агропромышленного комплекса Российской Федерации на период до 2030 года (Приказ Минсельхоза России от 12.01.2017 № 3)</p> <p>2. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия (ред. от 08.02.2019) Постановление Правительства РФ от 14.07.2012 № 717</p> <p>3. Перечень критических технологий Российской Федерации (Указ Президента РФ от 07.07.2011 № 899 (ред. от 16.12.2015))</p> <p>4. Перечень технологий, имеющих важное социально-экономическое значение или важное значение для обороны страны и безопасности государства (критических технологий) (Распоряжение Правительства РФ от 14.07.2012 № 1273-р (ред. от 24.06.2013))</p>
6	Цифровые технологии точной мелиорации и восстановления деградированных земель	<p>1. Прогноз научно-технологического развития агропромышленного комплекса Российской Федерации на период до 2030 года (Приказ Минсельхоза России от 12.01.2017 № 3)</p> <p>2. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)</p> <p>3. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции,</p>

№ п/п	Тематика научных исследований, реализуемых в рамках Программы развития университета	Соответствие стратегическим и программным документам развития Российской Федерации и АПК
		сырья и продовольствия (ред. от 08.02.2019) <i>Постановление Правительства РФ от 14.07.2012 № 717</i>
7	Инженерная инфраструктура для АПК и сельских территорий	1. Прогноз научно-технологического развития агропромышленного комплекса Российской Федерации на период до 2030 года <i>(Приказ Минсельхоза России от 12.01.2017 № 3)</i> 2. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия (ред. от 08.02.2019) <i>Постановление Правительства РФ от 14.07.2012 № 717</i>
8	Устойчивое развитие сельских территорий и повышение качества жизни	1. Прогноз научно-технологического развития агропромышленного комплекса Российской Федерации на период до 2030 года <i>(Приказ Минсельхоза России от 12.01.2017 № 3)</i> 2. Государственная программа «Комплексное развитие сельских территорий» (на период 2020-2025 годов) <i>Постановление Правительства РФ от 31.05.2019 № 696</i>
9	Наукоемкие ресурсосберегающие технологии производства, хранения и переработки сельскохозяйственного сырья для получения продуктов питания с заданными свойствами	1. Прогноз научно-технологического развития агропромышленного комплекса Российской Федерации на период до 2030 года <i>(Приказ Минсельхоза России от 12.01.2017 № 3)</i> 2. Федеральная научно-техническая программа развития сельского хозяйства на 2017–2025 годы <i>(Постановление Правительства РФ от 25.08.2017 № 996 (ред. от 06.05.2019))</i>

Перечень стратегических документов развития Российской Федерации и агропромышленного комплекса, результаты аналитических исследований и рекомендации в сфере образования и науки, используемых при разработке Стратегии и Программы развития Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева до 2030 года

- Указ Президента Российской Федерации от 07 июля 2011 г. № 988 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ от 30.01.2010 № 120;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ;
- Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 декабря 2014 г. № 488-ФЗ «О промышленной политике в Российской Федерации» (в части создания инжиниринговых центров);
- Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства» от 29 декабря 2006 г. № 264-ФЗ;
- Национальный проект (программа) «Международная кооперация и экспорт», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 июля 2012 г. № 717;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Государственная программа «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», утвержденная Постановлением Правительства от 29 марта 2019 года № 377;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства от 23 мая 2015 года № 497;
- Федеральная научно-техническая программа развития сельского хозяйства на 2017–2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2017 г. № 996;

- Постановление Правительства РФ № 537 от 30 апреля 2019 г. «О мерах государственной поддержки научно-образовательных центров мирового уровня на основе интеграции образовательных организаций высшего образования и научных организаций и их кооперации с организациями, действующими в реальном секторе экономики»;

- Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 г. № 151-р;

- Стратегия развития аграрного образования в Российской Федерации до 2030 г.;

- Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденный Председателем Правительства Российской Федерации 25 марта 2013 года;

- Прогноз научно-технологического развития агропромышленного комплекса Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденный приказом Минсельхоза России от 12 января 2017 г. № 3.

ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА ИМЕНИ К.А. ТИМИРЯЗЕВА

