



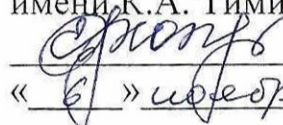
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»
(ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор - проректор по
учебной работе

ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА

имени К.А. Тимирязева

 Е.В. Хохлова

« 6 » *июля* 2025 г.

ОТЧЕТ

о результатах внутренней оценки качества реализации образовательной
программы работодателями, научно-педагогическими работниками,
обучающимися по направлению подготовки

08.03.01 Строительство

(профиль *Гидротехническое строительство*)

г. Москва, 2025 г.

Содержание

Введение.....	3
Раздел 1. Прохождение профессионально-общественной аккредитации.....	5
Раздел 2. Результаты внешней оценки (ФЭПО, Рособрнадзор).....	5
Раздел 3. Трудоустройство выпускников.....	11
Раздел 4. Результаты социологического опроса представителей работодателей, участвующих в реализации ООП, общие выводы о качестве реализации и предложения по совершенствованию.....	14
Раздел 5. Результаты социологического опроса научно-педагогических работников, общие выводы о качестве реализации ООП и предложения по совершенствованию.....	18
Раздел 6. Результаты социологического опроса обучающихся, общие выводы о качестве образовательного процесса в целом, отдельных дисциплин и практик, условия реализации ООП и предложения по совершенствованию.....	27
Раздел 7. Выводы и предложения.....	37

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 31 мая 2017 года № 481, зарегистрирован в Минюсте РФ 23 июня 2017 года № 47139.

Руководителем основной образовательной программы является Зборовская Марина Ильинична к.т.н., доцент кафедры гидротехнических сооружений Института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова.

Направление подготовки 08.03.01 «Строительство» реализуется в РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева в Институте мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова. В Институте мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова в настоящее время обучается более 2562 студентов по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры и около 50 аспирантов из всех регионов России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья. В том числе по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» профиль «Гидротехническое строительство» Института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова обучаются более 100 студентов по программам бакалавриата, более 90 студентов по программам магистратуры.

Область профессиональной деятельности:

– 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сфере инженерных изысканий для строительства, в сфере проектирования, строительства и оснащения объектов капитального строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в сфере технической эксплуатации, ремонта, демонтажа и реконструкции зданий, сооружений, объектов жилищно-коммунального хозяйства, в сфере производства и применения строительных материалов, изделий и конструкций);

– 17 Транспорт (в сфере инженерных изысканий, проектирования, строительства, эксплуатации, ремонта и реконструкции линейных сооружений и объектов инфраструктуры транспорта);

– 20.019 Мониторинг и диагностика сооружений гидроэлектростанций/ гидроаккумулирующих электростанций (ГЭС/ГАЭС);

– 20.021 Ремонт гидротехнических сооружений (ГТС) гидроаккумулирующих электростанций (ГЭС/ГАЭС).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Область трудовой деятельности выпускника:

- гидротехнические сооружения речных гидроузлов;
- гидротехнические сооружения систем инженерной защиты окружающей среды;
- гидротехнические сооружения гидроэлектростанций;

- гидротехнические сооружения водного транспорта;
- гидротехнические сооружения объектов использования атомной энергии;
- гидротехнические сооружения ирригационных систем;
- гидротехнические сооружения объектов промышленности;
- городские гидротехнические сооружения.

Специфика объектов профессиональной деятельности с учётом направленности (профиля) подготовки:

1. Высокая степень зависимости типа и конструкции гидротехнических сооружений от местных природных условий (топографических, геологических, гидрологических, климатических), присущих только данному строительству.

2. Разнообразие основных сооружений в составе гидроузла, практическое отсутствие повторяющихся объектов. Эта особенность обуславливает различную технологию возведения объектов и иной, чем на других видах строительства, подход к организации строительства.

3. Типизация и однотипность конструктивно-технологических решений возможны в основном только внутри каждого отдельного сооружения (однотипные секции плотины, здания ГЭС, однотипные блоки бетонирования, карты отсыпки и т. п.).

4. Необходимость организации пропуска естественных расходов реки (так называемый «пропуск строительных расходов») через створ строящегося гидроузла в течение всего периода строительства.

5. Затопление и подтопление территорий, связанное с созданием водохранилищ и оказывающее существенное влияние на экологические условия районов.

6. Возможная отдалённость строящихся гидроузлов от существующих транспортных магистралей, а также от промышленно развитых городов и объектов стройиндустрии.

7. Большие общие объёмы работ, возможные высокая стоимость и длительные сроки строительства требуют соответствующей организации строительства.

8. Обязанность работников, руководителей организаций, осуществляющих профессиональную деятельность, связанную с проектированием, строительством, капитальным ремонтом, эксплуатацией, реконструкцией, консервацией и ликвидацией, а также техническим обслуживанием, эксплуатационным контролем и текущим ремонтом гидротехнических сооружений, не реже одного раза в пять лет проходить аттестацию по вопросам безопасности гидротехнических сооружений (ст. 9.1 закона № 117-ФЗ).

9. Зависимость типов и конструкций сооружений не только от природных условий и технической оснащённости, но и от научного уровня и опыта специалистов.

Подготовка бакалавров проходит в лекционных и лабораторных аудиториях кафедры гидротехнических сооружений. В подготовке бакалавров

участвуют преподаватели с многолетним теоретическим и практическим опытом, имеющие высокую квалификацию в области гидротехники.

Раздел 1. Прохождение профессионально-общественной аккредитации

Внешняя экспертиза образовательной программы по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», реализуемой в Институте мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», проводилась в 2024 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева внешней экспертной комиссией и подготовку отчета-заключения.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемой образовательной программы «Строительство» стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Во время посещения вуза комиссия изучила документацию, провела встречи с ректором университета, руководством вуза, директорами институтов, заведующими кафедрами, преподавателями, студентами, выпускниками и представителями профессионального сообщества, а также посетила инжиниринговый центр, точку кипения, специализированные лаборатории, центры коллективного пользования, библиотеки.

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что образовательная программа по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» в полной степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендовала Национальному аккредитационному совету аккредитовать образовательную программу по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» сроком на шесть лет.

Раздел 2. Результаты внешней оценки (ФЭПО, Рособрназор)

В рамках компетентностного подхода ФЭПО используется модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В. П. Беспалько об уровнях усвоения знаний и постепенном восхождении обучающихся по образовательным траекториям (рисунок 2.1).



Рисунок 2.1 – Принципы восхождения по методологии В. П. Беспалько

Выделены следующие *уровни* результатов обучения студентов.

Первый уровень. Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Второй уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень. Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Четвертый уровень. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

Для студента достигнутый уровень обученности определяется по результатам выполнения всего ПИМ в соответствии с алгоритмом, приведенным в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Алгоритм определения достигнутого уровня обученности для студента

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения студента	Уровень обученности (уровень результатов обучения)
Студент	Менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Первый
	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3	Второй
	или Не менее 70% баллов за задания блока 2	

	и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2	Третий
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 2 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 1	
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	
		Четвертый

Показатели и критерии оценки результатов обучения для студента и для выборки студентов направления подготовки на основе предложенной модели представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
Студент	Достигнутый уровень результатов обучения	Уровень обученности не ниже второго
Выборка студентов направления подготовки	Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	60% студентов на уровне обученности не ниже второго

Результаты тестирования студентов направления подготовки и вузов-участников по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 3.1.

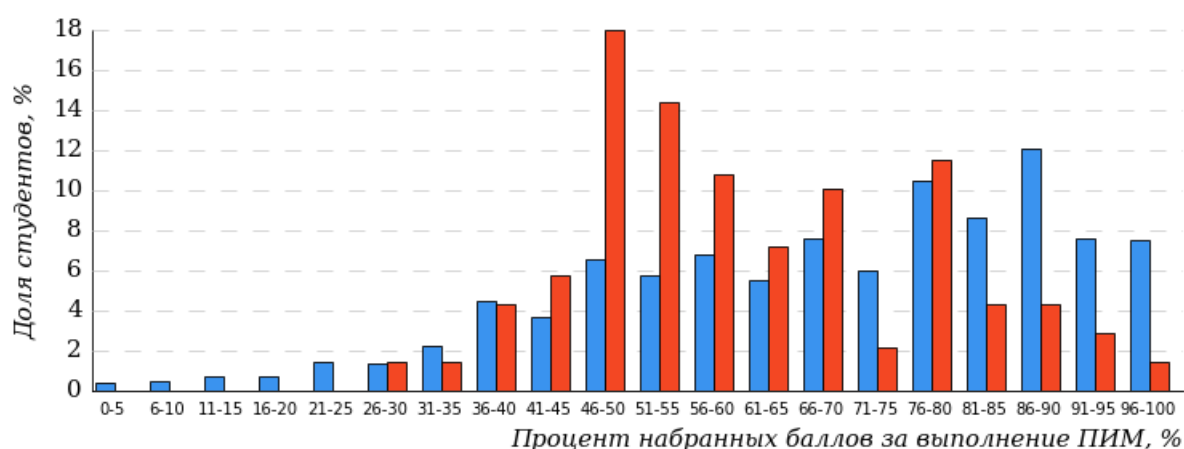


Рисунок 3.1 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

Распределение результатов тестирования студентов направления подготовки «Строительство» вуза и вузов-участников по показателю «Доля

студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 3.2.

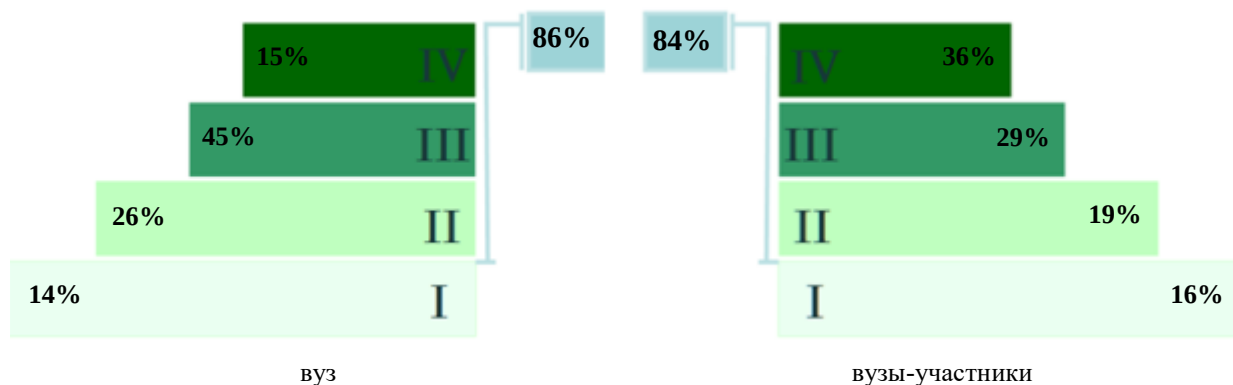


Рисунок 3.2 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности

Как видно из рисунка 3.2, доля студентов направления подготовки «Строительство» вуза, находящихся на уровне обученности не ниже второго, составляет **86%**, а доля студентов данного направления подготовки вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **84%**.

На диаграмме (рисунок 3.3) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для направления подготовки «Строительство» вуза на фоне вузов-участников, реализующих данное направление подготовки (в рамках ФЭПО-41).

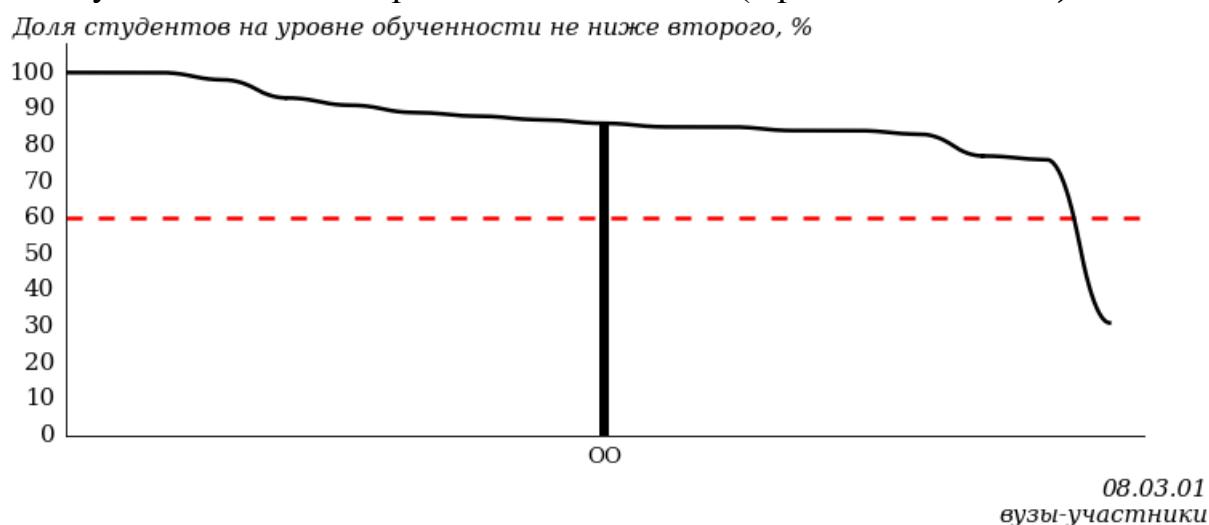


Рисунок 3.3 – Диаграмма ранжирования вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

На рисунке 3.3 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме (рисунок 3.4) представлено распределение студентов вуза направления подготовки «Строительство» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

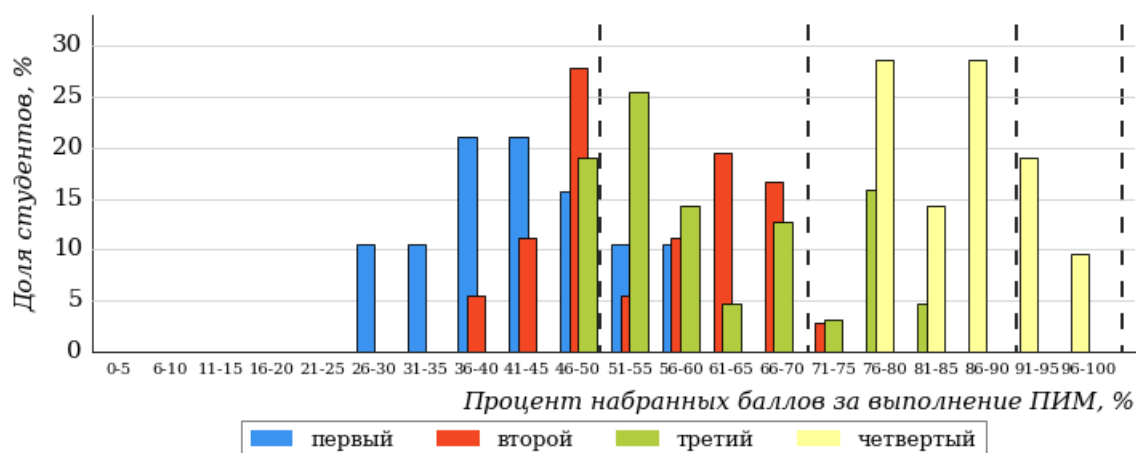


Рисунок 3.4 – Распределение результатов тестирования студентов вуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

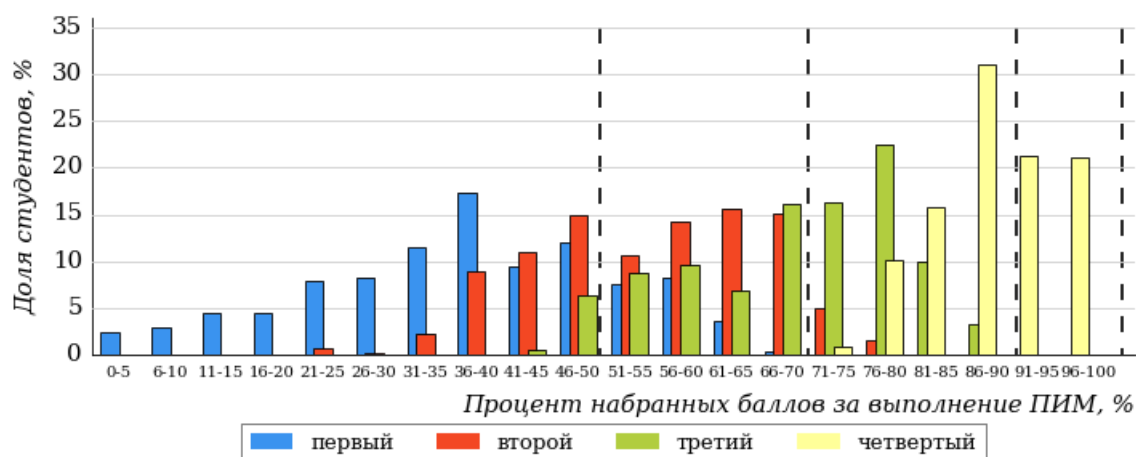


Рисунок 3.5 – Распределение результатов тестирования студентов вузов-участников по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 3.4 и 3.5) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов направления подготовки вуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов вуза по направлению подготовки «Строительство» с результатами по данным показателям этого же направления подготовки вузов-участников.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

В таблице 3.1 представлена развернутая информация о доле студентов, находящихся на различных уровнях обученности по дисциплинам, по направлению подготовки «Строительство» вуза и вузов-участников.

Таблица 3.1 – Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников

Дисциплина	Количество сеансов тестирования	Доля студентов, находящихся на уровне обученности					
		не ниже второго		не ниже третьего		не ниже четвертого	
		вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники
Безопасность жизнедеятельности	35	86%	88%	43%	68%	14%	50%
Информационные технологии	34	65%	65%	41%	41%	0%	0%
История	35	97%	98%	77%	86%	46%	61%
Физика	35	97%	70%	80%	45%	0%	9%

Распределение студентов направления подготовки «Строительство» вуза и вузов-участников ФЭПО по уровням обученности представлено на диаграмме (рисунок 4.1).

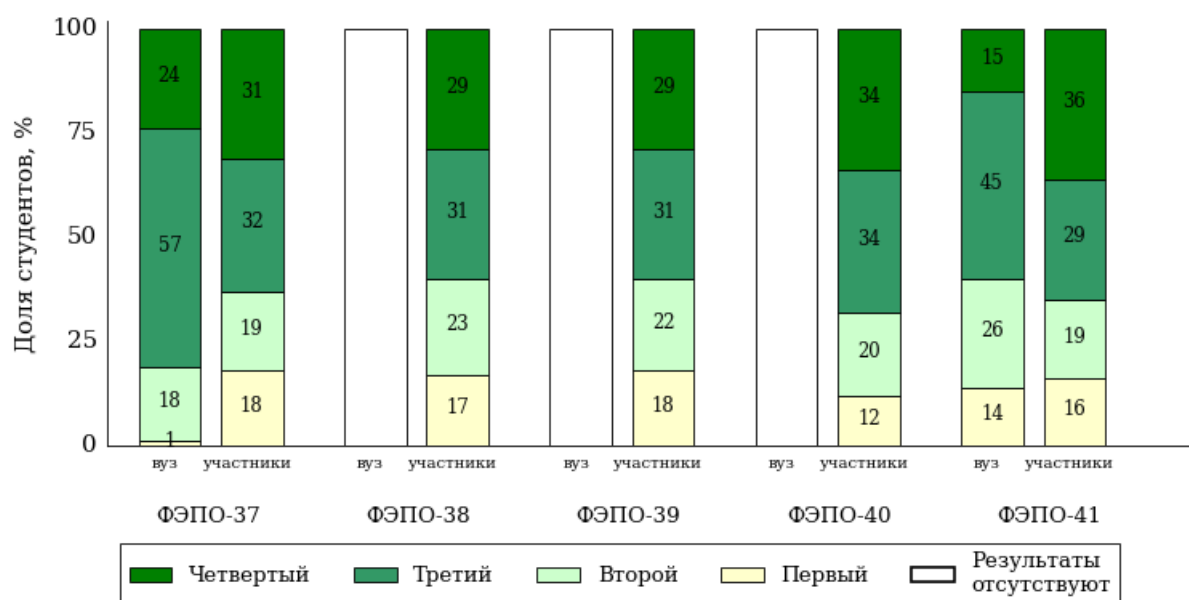


Рисунок 4.1 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

Процент студентов направления подготовки «Строительство» вуза и вузов-участников, находящихся на уровне обученности не ниже второго, для ФЭПО-37 – ФЭПО-41 приведен в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников

Период проведения	Этап	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вуз)	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вузы-участники)
март – июль 2023	ФЭПО-37	99%	82%
октябрь 2023 – февраль 2024	ФЭПО-38		83%

Период проведения	Этап	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вуз)	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго (вузы-участники)
март – июль 2024	ФЭПО-39		82%
октябрь 2024 – февраль 2025	ФЭПО-40		88%
март – июль 2025	ФЭПО-41	86%	84%

Мониторинг результатов обучения студентов направления подготовки «Строительство» вуза и вузов-участников по дисциплинам представлен в таблице 4.2.

Таблица 4.2 – Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по дисциплинам

Дисциплина	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго									
	ФЭПО-37		ФЭПО-38		ФЭПО-39		ФЭПО-40		ФЭПО-41	
	вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники	вуз	участники
Безопасность жизнедеятельности	96%	86%	-	89%	-	59%	-	88%	86%	88%
Информационные технологии	-	-	-	-	-	-	-	-	65%	65%
История	100%	83%	-	86%	-	98%	-	100%	97%	98%
Физика	100%	84%	-	94%	-	65%	-	92%	97%	70%

Раздел 3. Трудоустройство выпускников

Выпускники направленности «Гидротехническое строительство» одинаково хорошо разбираются в следующих видах деятельности: изыскательской, проектной, технологической, экспертно-аналитической. Выпускники в зависимости от вида деятельности владеют соответствующими знаниями, умениями и компетенциями.

Студенты обладают знаниями:

- нормативно-методических документов, регламентирующих проведение обследования (испытаний) строительных конструкций зданий и сооружений;
- выполнения обследования (испытания) строительной конструкции здания и сооружения и обработки результатов обследования (испытания);
- составления проекта отчёта по результатам обследования (испытания) строительной конструкции здания и сооружения и оценки

соответствия состояния гидротехнического сооружения нормативным требованиям по безопасности;

- контроля соблюдения требований охраны труда при обследованиях (испытаниях) строительной конструкции здания и сооружения;

- по выбору исходной информации для проектирования здания и сооружения, и выбора варианта конструктивного решения здания и сооружения в соответствии с техническим заданием;

- по назначению основных параметров строительной конструкции здания и сооружения;

- конструирования и графического оформления проектной документации на конструкции зданий и сооружений;

- оценки основных технико-экономических показателей проектных решений зданий и сооружения и составлению сметной документации на строительство здания и сооружения;

- разработки строительного генерального плана основного периода строительства здания и сооружения;

- по выбору и систематизация информации об основных параметрах технических и технологических решений в сфере строительства.

В спектре умений:

- определяют вероятные причины отказов или аварийных ситуаций на гидротехнических сооружениях; выбирают технические мероприятия по устранению дефектов (повреждений, аварийного состояния) гидротехнических сооружений;

- составляют планы работ натурных наблюдений, эксплуатации и ремонта гидротехнических сооружений; выбирают и систематизируют информацию об объекте исследований;

- выбирают исходную информацию и нормативно-технические документы для выполнения расчётного обоснования и технико-экономической оценки проектных решений зданий и сооружений;

- выбирают методики расчётного обоснования проектного решения конструкции здания и сооружения;

- выполняют расчеты строительных конструкций и оснований зданий и сооружений, с применением цифровых средств и технологий;

- определяют стоимость проектируемого здания и сооружения по укрупнённым показателям;

- выполняют расчеты (водохозяйственные, гидравлично-гидрологические, фильтрационные) для обоснования проектов гидротехнических сооружений;

- выбирают организационно-технологическую схему возведения здания и сооружения;

- разрабатывают календарный план строительства здания и сооружения и проекта производства работ, определяют потребность строительного производства в материально-технических и трудовых ресурсах;

- оценивают технические и технологические решения в сфере строительства на соответствие нормативно-техническим документам.

Студенты владеют следующими **навыками**: методами сбора, анализа и управления исходной информацией согласно нормативно-техническим документам для выполнения расчётного обоснования и технико-экономической оценки проектных решений зданий и сооружений; расчета (водохозяйственных, гидравлично-гидрологических, фильтрационных) параметров для обоснования проектов гидротехнических сооружений; методикой решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом отраслевой специфики организаций АПК и с использованием цифровых средств и технологий; методами оценки и управления рисками проектируемых и эксплуатируемых гидротехнических сооружений; разработками календарного плана строительства здания и сооружения и проекта производства работ.

Подобные знания и навыки выпускников данной специальности позволяют им претендовать на престижную работу в крупных проектных и строительных организациях. Выпускники направленности «Гидротехническое строительство» пользуются стабильным спросом на рынке труда.

Востребованность выпускников по направлению 08.03.01 Строительство на протяжении последних лет остается стабильно высокой и варьируется от 76 % до 97 % (табл. 3.1). Примерно половина начинает свою деловую карьеру во время обучения. После окончания бакалавриата часть выпускников продолжает дальнейшее обучение в магистратуре.

Таблица 3.1 – Трудоустройство выпускников по направлению 38.03.01 Экономика за 2024-2025 учебный год

Код, шифр группы научных специальностей	Наименование профессии, специальности, направления подготовки наименование группы научных специальностей	2024-2025 учебный год		
		Количество выпускников	Направлено на места трудоустройства	Количество трудоустроенных выпускников
08.03.01	Строительство	83	44	73

Возможности трудоустройства для данных специалистов весьма обширны: они начинают трудовую деятельность в качестве специалистов проектных отделов, специалистов-организаторов строительного производства и эксплуатации гидротехнических сооружений и имеют хорошие перспективы дальнейшего профессионального и карьерного роста в агропромышленных предприятиях и холдингах, проектных и строительных организациях.

Выпускники по направлению 08.03.01 Строительство идут работать в проектные, строительные и эксплуатационные службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности, занятых проектированием, строительством, изысканиями, эксплуатацией и безопасностью гидротехнических сооружений. Они работают в научно-исследовательских

институтах, высших учебных заведениях, например, таких как: РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева; Министерство сельского хозяйства РФ; Министерство сельского хозяйства и продовольствия Московской области; ГУП «Мосводосток», НИИ ВОДГЕО, ООО НИИЭС, ООО «Аква Лайт», ООО «Фирма Мон-Компани», проектное бюро «Капитель», «Мосводоканал НИИ проект», Институт Гидропроект, ООО «Инженерно-экологическая защита», ФГБНУ «ВНИИГиМ им. А.Н. Костякова, ИВП РАН и др.

Раздел 4. Результаты социологического опроса представителей работодателей, участвующих в реализации ООП, общие выводы о качестве реализации и предложения по совершенствованию

Сколько времени понадобилось нашим молодым специалистам, чтобы войти в курс дел, овладеть основными навыками практической работы, освоить основные функции?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	Более 1-го года	70
2	От 3-х до 6-ти месяцев	-
3	От 6-ти месяцев до 1 года	30

Готовы ли Вы принять на работу выпускника со степенью бакалавра по определенному направлению подготовки?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	Да	95
2	Нет	-
3	Затрудняюсь ответить	5

Должен ли выпускник иметь опыт практической деятельности, прежде чем он придет в Вашу организацию?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	Обязательно иметь опыт работы по специальности не менее года	-
2	Желательно иметь опыт работы по специальности не менее года	15
3	Преддипломной и производственной практики вполне достаточно	75
4	Рассматриваем возможность совмещения студентами учебы на последних курсах и работы в нашей организации	10
5	Рассматриваем в индивидуальном порядке	-
6	Затрудняюсь ответить	-
7	Другое	-

Отметьте, какими качествами обладают наши выпускники (укажите все возможные варианты):

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	Умение корректно выполнять рабочие задания	30
2	Эрудированность	-
3	Творческий подход к делу	-
4	Умение поддерживать хорошие взаимоотношения с коллегами	-
5	Бесконфликтное поведение	-
6	Умения разрешать проблемные ситуации	-
7	Организационные способности	50
8	Способность учиться чему-то новому	-
9	Умение работать в команде	-
10	Способность выбирать и использовать технические средства для решения профессиональных задач	15
11	Способность проектировать и осуществлять работу под руководством специалиста более высокой квалификации	-
12	Другое	5

Оцените, пожалуйста, уровень теоретической подготовки выпускников (выберите цифру по шкале, где 1 балл - минимальная оценка; 10 баллов - максимальная оценка).

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	1	-
2	2	-
3	3	-
4	4	-
5	5	-
6	6	-
7	7	-
8	8	-
9	9	-
10	10	100

Оцените, пожалуйста, уровень практических знаний и умений выпускников (выберите цифру по шкале, где 1 балл - минимальная оценка; 10 баллов - максимальная оценка).

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	1	-
2	2	-
3	3	-
4	4	-
5	5	-
6	6	-

7	7	-
8	8	-
9	9	35
10	10	65

Оцените, пожалуйста, уровень технической подготовки выпускников (выберите цифру по шкале, где 1 балл - минимальная оценка; 10 баллов - максимальная оценка).

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	1	-
2	2	-
3	3	-
4	4	-
5	5	-
6	6	-
7	7	-
8	8	-
9	9	15
10	10	85

Как бы вы оценили содержание образовательного процесса в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева в целом и качество производственных практик?

Уровень общей подготовки студентов, приходящих на практику.

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	Высокий уровень	75
2	Хороший уровень	25
3	Средний уровень	-
4	Низкий уровень	-
5	Затрудняюсь ответить	-

Уровень профессиональной подготовки (практических навыков и умений) студентов, приходящих на практику.

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	Высокий уровень	65
2	Хороший уровень	35
3	Средний уровень	-
4	Низкий уровень	-
5	Затрудняюсь ответить	-

Уровень взаимодействия сотрудников РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева и Вашей организации при проведении практики студентов.

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	Высокий уровень	85
2	Хороший уровень	15
3	Средний уровень	-
4	Низкий уровень	-
5	Затрудняюсь ответить	-

Уровень соответствия рабочих программ практик задачам Вашей организации.

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	Высокий уровень	85
2	Хороший уровень	15
3	Средний уровень	-
4	Низкий уровень	-
5	Затрудняюсь ответить	-

Уровень соответствия тем выпускных квалификационных работ актуальным задачам Вашей организации.

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	Высокий уровень	90
2	Хороший уровень	10
3	Средний уровень	-
4	Низкий уровень	-
5	Затрудняюсь ответить	-

Какие направления взаимодействия с РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева Вы считаете наиболее перспективными?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	Производственная практика студентов на базе Вашей организации	65
2	Участие Ваших сотрудников в образовательном процессе	35
3	Целевая подготовка специалистов для вашего предприятия	-
4	Трудоустройство студентов к Вам на предприятие	-
5	Другое	-

Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке выпускников?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	Повысить уровень теоретических знаний	-
2	Улучшить уровень практической подготовки	25
3	Повысить навыки производственной дисциплины	85
4	Повысить навыки саморазвития и самообразования	-

Принимали ли Вы на работу выпускников РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	Да	65
2	Нет	-
3	Планирую	35

Каким образом, на Ваш взгляд, необходимо совершенствовать подготовку специалистов в Вузе в соответствии с требованиями современного рынка труда?

Сохранить высокий уровень удовлетворенности обучающихся образовательным процессом.

Выводы:

По результатам опроса работодатели в целом высоко оценивают подготовку выпускников РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева: отмечают высокий уровень теоретической и технической подготовки, хорошие практические навыки и качество производственных практик. Большинство готово принимать на работу бакалавров, при этом считают достаточным опыт преддипломной и производственной практики. Наиболее высоко оценены уровень взаимодействия вуза с организациями при проведении практик и соответствие тем выпускных работ актуальным задачам работодателей.

Раздел 5. Результаты социологического опроса научно-педагогических работников, общие выводы о качестве реализации ООП и предложения по совершенствованию

Всего ППС института принявших участие в соц.опросе - 51 человек (54% от количества ППС института)

1. Являетесь ли Вы штатным сотрудником РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, т.е. здесь ли лежит Ваша трудовая книжка (отметьте только один вариант ответа)

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	являюсь штатным сотрудником, моя основная должность – преподаватель	96
2	являюсь штатным сотрудником, преподаю по внутреннему совместительству	2
3	не являюсь штатным сотрудником данного вуза, преподаю по внешнему совместительству	2
4	не веду преподавательскую работу	-

2. Преподавали ли Вы в прошлом учебном году (2024-2025) в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева?"

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	да, являлся/являлась штатным сотрудником, основная должность - преподаватель	89
2	да, являлся/являлась штатным сотрудником, преподавал (а) по внутреннему совместительству	10
3	да, являлся/являлась штатным сотрудником, преподавал (а) по внешнему совместительству	1
4	не преподавал/не преподавала в 2024 - 2025 учебном году в данном вузе	-

3. Какую должность Вы занимаете в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	директор института	-
2	заведующий кафедрой	6
3	профессор	14
4	доцент	38
5	старший преподаватель	15
6	преподаватель	17
7	ассистент	10

4. Укажите Ваш педагогический стаж в данном вузе (выберите нужный вариант ответа)

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	до 5 лет	16
2	5-10 лет	32
3	10-20 лет	37
4	21 год и выше	15

5. Удовлетворены ли Вы своей профессией?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	да	96
2	нет	2
3	затрудняюсь ответить	2

6. Удовлетворены ли Вы своим социальным статусом?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	да	85
2	нет	5
3	затрудняюсь ответить	10

7. Удовлетворены ли Вы ценностями, стратегией, миссией и политикой РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	да	86
2	нет	-
3	затрудняюсь ответить	14

8. Удовлетворены ли Вы деятельностью администрации вуза?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	да	91
2	нет	1
3	частично	3
	затрудняюсь ответить	5

9. Оцените (по десятибалльной шкале) уровень Вашей удовлетворенности условиями организации труда и оснащённостью рабочих мест.

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	0	-
2	1	-
3	2	-
4	3	-
5	4	-
6	5	-
7	6	4
8	7	10
9	8	33
10	9	30
11	10	23

10. Оцените (по десятибалльной шкале) уровень Вашей удовлетворенности охраной и безопасностью труда.

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	0	-
2	1	-
3	2	-
4	3	-
5	4	-
6	5	-
7	6	1
8	7	8
9	8	25
10	9	39
11	10	27

11. Оцените (по десятибалльной шкале) уровень Вашей удовлетворенности условиями трудового договора.

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	0	-
2	1	-
3	2	-
4	3	-
5	4	-
6	5	-
7	6	5
8	7	11
9	8	32
10	9	30
11	10	22

12. Оцените (по десятибалльной шкале) уровень Вашей удовлетворенности оплатой труда.

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	0	-
2	1	-
3	2	-
4	3	-
5	4	-
6	5	-
7	6	14
8	7	21
9	8	22
10	9	24
11	10	19

13. Оцените (по десятибалльной шкале) уровень Вашей удовлетворенности системой поощрения по результатам выполненной работы.

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	0	-
2	1	-
3	2	-
4	3	-
5	4	-
6	5	-
7	6	14
8	7	22
9	8	24

10	9	24
11	10	16

14. Оцените (по десятибалльной шкале) уровень Вашей удовлетворенности эффективным контрактом РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева.

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	0	-
2	1	-
3	2	-
4	3	-
5	4	-
6	5	-
7	6	14
8	7	20
9	8	23
10	9	27
11	10	16

15. Удовлетворены ли Вы качеством и количеством учебно-методической литературы?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	Да	76
2	Нет	10
3	Другое	14

16. Удовлетворены ли Вы состоянием аудиторного фонда для занятий?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	Да	77
2	Нет	11
3	Другое	12

17. Удовлетворены ли Вы оснащённостью аудиторий современным оборудованием, необходимым для проведения занятий?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	Да	74
2	Нет	9
3	Другое	17

18. Удовлетворены ли Вы доступностью компьютерных ресурсов и оргтехники?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	Да	79
2	Нет	7

3	Частично	14
---	----------	----

19. Удовлетворены ли Вы отношениями с непосредственным руководством?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	да	76
2	нет	7
3	затрудняюсь ответить	17

20. Удовлетворены ли Вы отношениями с коллегами в структурном подразделении?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	да	84
2	нет	2
3	затрудняюсь ответить	14

21. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями со студентами?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	да	90
2	нет	-
3	затрудняюсь ответить	10

22. Нуждаетесь ли Вы в повышении квалификации (в 2025 году)?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	да, в профессиональной	5
2	да, в педагогической	22
3	да, в научной	19
4	да, в другой	24
5	не нуждаюсь	10
6	пока затрудняюсь ответить	10
7	другое	10

23. Какую форму повышения квалификации Вы считаете наиболее приемлемой для себя в настоящее время?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	методические совещания (семинары) на кафедрах	2
2	посещение лекций коллег	-
3	изучение новой литературы	2
4	участие в семинарах и конференциях, проводимых в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева	10
5	выполнение и защита диссертации	5
6	курсы повышения квалификации в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева	22

7	курсы повышения квалификации в институтах переподготовки кадров и повышения квалификации	40
8	стажировка в профильных учебных и научных заведениях	15
9	научная стажировка за рубежом	5
10	затрудняюсь ответить	1

24. Оцените удовлетворенность возможностью повышения квалификации (по десятибалльной шкале).

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	0	-
2	1	-
3	2	-
4	3	-
5	4	-
6	5	-
7	6	-
8	7	9
9	8	12
10	9	43
11	10	36

25. Удовлетворены ли Вы организацией питания в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	Да	78
2	Нет	2
3	Затрудняюсь ответить	20

26. Удовлетворены ли Вы обслуживанием в библиотеке?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	Да	90
2	Нет	2
3	Затрудняюсь ответить	8

27. Оцените (по пятибалльной шкале) факторы, привлекающие к профессиональной деятельности преподавателей РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева.

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, % оценки				
		1	2	3	4	5
1	Перспектива профессионального роста	1	3	35	44	17
2	Работа по специальности	-	-	36	50	14
3	Высокий престиж вуза	-	-	-	31	69
4	Хорошие условия труда	1	-	38	42	19

5	Возможность заниматься преподавательской деятельностью	-	-	-	25	75
6	Возможность заниматься научной деятельностью	-	1	31	45	23
7	Возможности для самореализации	-	2	38	38	22
8	Зарплата	1	2	37	36	24
9	Хорошая психологическая атмосфера в коллективе	-	-	36	41	23
10	Близость от места жительства	7	38	24	17	14
11	Наличие аспирантуры и диссертационных советов	-	-	1	36	63

28. Возникло ли у Вас желание сменить работу?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	нет	72
2	при определенных обстоятельствах, возможно, да	10
3	да, при первой удобной возможности	-
4	затрудняюсь ответить	18

29. Считаете ли Вы доступной и актуальной информацию из следующих структурных подразделений:

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %		
		да	нет	не всегда
1	из ректората	98	1	1
2	из учебно-методического управления	95	3	2
3	из институтов	89	2	9
4	из управления экономики и финансов	88	3	9
5	из бухгалтерии	87	3	10
6	из управления профориентационной работы и организации приёма	97	1	2
7	из Центра качества образования	94	2	4
8	с официального сайта	99	-	1
9	из социальных сетей	95	1	4

31. Занимаетесь ли Вы спортом?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	Да	61
2	Нет	39

32. Если да, то каким?

1. Плавание
2. Беговые виды.
3. Тяжелая атлетика
4. Бег, велоспорт, футбол
5. ОФП
6. Лыжи, плавание
7. Плавание (не профессионально)

8. Бег
9. Плавание, лыжи, шахматы
10. Танцы
11. Горные лыжи
12. Растяжка, танцы, здоровая спина

33. Что вызывает у Вас трудности при проведении дистанционных занятий (можно выбрать несколько вариантов ответа)?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	отсутствие полноценного контакта с обучающимися	15
2	сложность проведения практических занятий	21
3	потеря связи с университетом	3
4	повышение нагрузки при проведении занятий	25
5	низкая скорость интернета	6
6	отсутствие современной техники для проведения занятий	2
7	сложно разделить рабочее и личное время	28

34. Насколько Вы удовлетворены организацией учебного процесса в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	полностью удовлетворен/удовлетворена	74
2	частично удовлетворен/удовлетворена	7
3	не удовлетворен/удовлетворена	-
4	затрудняюсь ответить	9

35. Поделитесь Вашими проблемами и предложениями по усовершенствованию образовательного процесса и деятельности РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева в целом

Предложения включают: исключение из рейтинга показателей, завязанных на рейтингах в международных базах данных цитирования недружественных стран (Scopus, WOS), а также наличия публикаций в журналах из этих стран — с приоритетом публикаций в российских журналах РИНЦ и ВАК; продолжение переоснащения аудиторий и лабораторий; увеличение штата учебно-вспомогательного персонала; усовершенствование баз учебных практик; обеспечение мобильности расписания с возможностью его корректировки на кафедрах; усиление внимания к научному развитию студентов; расширение практико-ориентированной подготовки за счёт увеличения объёма производственной практики, организации выездов на производство и производственных экскурсий; пересмотр отдельных учебных программ с учётом потребностей работодателей; снижение объёма бумажной работы — при обязательном соблюдении стратегии дальнейшего развития университета.

Общие выводы эксперта по критериям:

1. Удовлетворенность условиями реализации программы: Полная удовлетворенность.

2. Удовлетворенность материально-техническим и учебно-методическим обеспечением программы: Полная удовлетворенность.

3. Общая удовлетворенность условиями организации образовательного процесса по программе: Полная удовлетворенность.

Раздел 6. Результаты социологического опроса обучающихся, общие выводы о качестве образовательного процесса в целом, отдельных дисциплин и практик, условия реализации ООП и предложения по совершенствованию

Социальный опрос прошли 54 обучающихся

Удовлетворены ли Вы доступностью руководства Вашего института?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	Да	100
2	Нет	-
3	Частично	-

Удовлетворены ли Вы полнотой и актуальностью информации, размещенной на официальном сайте Университета?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	Да	85
2	Нет	-
3	Частично	15

Удовлетворены ли Вы организацией учебных занятий (расписание занятий и сессии, распределение учебного и внеучебного времени и др.)?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	Да	72
2	Нет	-
3	Частично	28

Удовлетворены ли Вы обеспеченностью учебной и методической литературой?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	Да	70
2	Нет	-
3	Частично	30

Оцените уровень профессиональных качеств преподавателей Вашего института.

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	Не могу оценить	-
2	Качество практически отсутствует	-
3	Качество проявляется редко	-
4	Качество проявляется на уровне 50 %	-
5	Качество проявляется часто	-
6	Качество проявляется практически всегда	100
7	Другое	-

Оцените качество преподаваемых дисциплин в Вашем институте, основываясь на содержании дисциплины и качестве преподаваемого материала.

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	Не могу оценить	-
2	Качество практически отсутствует	-
3	Качество проявляется редко	-
4	Качество проявляется на уровне 50 %	-
5	Качество проявляется часто	-
6	Качество проявляется практически всегда	100

Насколько часто преподаватели используют интерактивные и технические средства в образовательном процессе?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	Практически всегда	100
2	Иногда	-
3	Крайне редко	-
4	Никогда	-
5	Затрудняюсь ответить	-
6	Другое	-

Оцените доступность преподавателей Вашего института для консультаций (по десятибалльной шкале).

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	0	-
2	1	-
3	2	-
4	3	-
5	4	-
6	5	-
7	6	-
8	7	-

9	8	-
10	9	-
11	10	100

Оцените доброжелательность и вежливость сотрудников Вашего института (по десятибалльной шкале).

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	0	-
2	1	-
3	2	-
4	3	-
5	4	-
6	5	-
7	6	-
8	7	-
9	8	-
10	9	-
11	10	100

Оцените по пятибалльной шкале формы обучения, способствующие качественному образованию в Вашем институте, 1 - минимальная оценка, 5 - максимальная.

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
Традиционные лекции		
1	1	-
2	2	-
3	3	-
4	4	-
5	5	100
Диалог, "мозговой штурм", деловая игра		
6	1	-
7	2	-
8	3	10
9	4	10
10	5	80
Интерактивные методы		
11	1	-
12	2	-
13	3	-
14	4	30
15	5	70
Лабораторные работы		
16	1	-
17	2	-

18	3	10
19	4	20
20	5	70
Семинары		
21	1	-
22	2	-
23	3	-
24	4	40
25	5	60
Научно-исследовательская работа, отчеты по практикам, курсовые работы/проекты		
26	1	-
27	2	-
28	3	10
29	4	20
30	5	70
Самостоятельные работы		
31	1	-
32	2	-
33	3	-
34	4	40
35	5	60

Оцените по пятибалльной шкале учебную деятельность института в целом, 1 - минимальная оценка, 5 - максимальная оценка.

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
Соответствие информации, излагаемой преподавателем, читаемой дисциплине		
1	1	-
2	2	-
3	3	-
4	4	-
5	5	100
Оснащенность учебных занятий современным оборудованием		
6	1	-
7	2	-
8	3	-
9	4	40
10	5	60
Актуальность и востребованность излагаемой информации		
11	1	-
12	2	-
13	3	-
14	4	40
15	5	60

Уважительное отношение преподавателей к студентам		
16	1	-
17	2	-
18	3	-
19	4	-
20	5	100
Объективность оценивания самостоятельной работы студентов		
21	1	-
22	2	-
23	3	-
24	4	30
25	5	70

Можете ли Вы назвать преподавателей, которые когда-либо заставляли Вас платить за сдачу зачетов, экзаменов, курсовых работ/проектов и отчетов по практике:

100% студентов дали отрицательный ответ

Удовлетворены ли Вы оснащением учебных аудиторий, лабораторий современным техническим оборудованием?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	Да	100
2	Нет	-
3	Частично	-

Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий, лабораторий?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	Да	80
2	Нет	-
3	Частично	20

Удовлетворены ли Вы пунктами общественного питания?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	Да	60
2	Нет	-
3	Частично	40

Удовлетворены ли Вы организацией практик и стажировок?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	Да	60
2	Нет	-
3	Частично	40

Удовлетворены ли Вы бытовыми условиями проживания?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	Не проживаю в общежитии	10
2	Да	70
3	Нет	-
4	Частично	20

Укажите, сколько примерно времени за последнюю неделю, Вы работали в библиотеке Университета? (введите числовое значение)

Среднее значение -2 часа

Укажите, сколько примерно времени за последнюю неделю, Вы работали на компьютере в Университете? (введите числовое значение)

Среднее значение -3 часа

Укажите, сколько примерно времени за последнюю неделю, Вы работали в Интернете в Университете? (введите числовое значение)

Среднее значение -4 часа

Дайте оценку образовательному процессу в целом, используя десятибалльную шкалу, где 0 - минимальная оценка; 10 - максимальная оценка.

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	0	-
2	1	-
3	2	-
4	3	-
5	4	-
6	5	-
7	6	-
8	7	-
9	8	-
10	9	-
11	10	100

Как Вы оцениваете свои перспективы на рынке труда?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	Смотрю в будущее с оптимизмом	50
2	Испытываю неизвестность, рассматриваю свои шансы на трудоустройство не высокими	-
3	Готов (а) работать там, где смогу больше зарабатывать независимо от специальности	50
4	Другое	-

И всё же, если бы Вам пришлось выбирать специальность снова, как бы Вы поступили?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	Выбрал (а) бы снова эту специальность в этом же образовательном учреждении	100
2	Выбрал (а) бы снова эту специальность, но в другом образовательном учреждении	-
3	Выбрал (а) бы другую специальность и другое образовательное учреждение	-
4	Выбрал (а) бы другую специальность в этом же образовательном учреждении	-
5	Другое	-

В вашем институте есть источники, в которых можно познакомиться с планом (графиком) внеучебной деятельности?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	Да	100
2	Нет	-
3	Затрудняюсь ответить	-

Укажите каким видом деятельности Вы занимаетесь во внеучебное время?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	Научно-исследовательской работой	10
2	Техническим творчеством	20
3	Художественным творчеством	-
4	Спортом	30
5	Культурно-массовой работой	-
6	Во внеучебное время подрабатываю	-
7	Во внеучебное время ничем не занимаюсь	-
8	Другое	40

Укажите, в каких мероприятиях Вы принимали участие в прошлом и текущем учебном году?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	В студенческих научных конференциях	40
2	В предметных олимпиадах	-
3	В спортивных соревнованиях	30
4	В культурно-массовых мероприятиях	-
5	Не принимал участие	30

Оцените уровень организации и проведения мероприятий, в которых Вы принимали участие (по десятибалльной шкале).

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	0	-
2	1	-
3	2	-
4	3	-
5	4	-
6	5	-
7	6	-
8	7	-
9	8	-
10	9	-
11	10	100

Как Вы считаете, выпускники РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева подготовлены к жизни и труду в современных условиях и адаптации на рынке труда?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	Да	100
2	Нет	-
3	Затрудняюсь ответить	-

Дайте примерную оценку готовности студентов к жизни и труду в современных условиях и адаптации на рынке труда (по десятибалльной шкале).

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	0	-
2	1	-
3	2	-
4	3	-
5	4	-
6	5	-
7	6	-
8	7	-
9	8	10
10	9	30
11	10	60

Вам приходилось обращаться за помощью, консультацией в службу социально-психологической помощи?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	Да	-

2	Нет	100
3	Затрудняюсь ответить	-

Поощряет ли администрация РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева студентов за достижения в учёбе, занятия призовых мест в конференциях, конкурсах и соревнованиях, а также за активное участие в общественной работе и культурно-массовых мероприятиях?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	Да	70
2	Нет	-
3	Затрудняюсь ответить	30

Оцените уровень эффективности и справедливости системы поощрения студентов за достижения в учёбе, занятия призовых мест в конференциях, конкурсах и соревнованиях, а также за активное участие в общественной работе и культурно-массовых мероприятиях (по десятибалльной шкале).

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	0	-
2	1	-
3	2	-
4	3	-
5	4	-
6	5	-
7	6	-
8	7	-
9	8	30
10	9	20
11	10	50

Оцените уровень организации воспитательной работы в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (по десятибалльной шкале).

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	0	-
2	1	-
3	2	-
4	3	-
5	4	-
6	5	--
7	6	
8	7	20
9	8	10
10	9	30
11	10	40

В Вашей учебной группе есть куратор?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	Да	100
2	Нет	-
3	Затрудняюсь ответить	-

Если в Вашей группе есть куратор, оцените его деятельность по десятибалльной шкале.

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	0	-
2	1	-
3	2	-
4	3	-
5	4	-
6	5	-
7	6	-
8	7	-
9	8	-
10	9	-
11	10	100

Готовы ли Вы рекомендовать РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева родственникам и знакомым?

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	Да	100
2	Нет	-
3	Затрудняюсь ответить	-
4	Другое	-

Выводы:

По результатам опроса уровень удовлетворённости студентов РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева крайне высокий: большинство показателей – доступность руководства, качество преподавания, оснащённость аудиторий, доброжелательность сотрудников и другие – получили максимально положительные оценки. Высокие результаты также отмечены в оценках актуальности информации на сайте, санитарно-гигиенических условий, организации практик и пунктов питания. Студенты оптимистично оценивают свои перспективы на рынке труда: часть смотрит в будущее с оптимизмом, другая часть готова ориентироваться на заработок при выборе места работы. Все респонденты подтвердили готовность рекомендовать вуз знакомым и повторно выбрать ту же специальность.

Необходимо сохранить высокий уровень удовлетворенности.

Раздел 7. Выводы и предложения

По результатам опросов работодатели высоко оценивают подготовку выпускников РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева (отмечая уровень теоретической и технической подготовки, практические навыки, качество практик и эффективное взаимодействие вуза с организациями), а студенты и преподаватели демонстрируют крайне высокую удовлетворённость образовательным процессом: студенты положительно оценивают доступность руководства, качество преподавания, оснащённость аудиторий и другие аспекты обучения, а также оптимистично смотрят на свои карьерные перспективы; преподаватели полностью удовлетворены условиями реализации программы и организацией образовательного процесса. В целом зафиксирован стабильно высокий уровень удовлетворённости всех участников образовательного процесса, который необходимо сохранить.

Необходимо расширить многообразие форм дополнительного образования студентов, развивать сетевые программы высшего профессионального образования.

В ходе профессиональной подготовки необходимо уделить внимание следующим аспектам профессионального профиля: навыкам применения электронного документооборота, организации обучения на дополнительных курсах второму иностранному языку, проверке на плагиат пояснительных записок к курсовым работам/проектам.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

к отчету от 06.11.2025 № _____

по вопросу: Отчет о результатах внутренней оценки качества реализации образовательной программы работодателями, научно-педагогическими работниками, обучающимися по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (профиль Гидротехническое строительство)

Должность завизировавшего проект	Дата поступления на визирование	Инициалы, фамилия	Подпись	Дата визирования
Руководитель ООП		Зборовская М.И.		
Заведующий кафедрой		Ханов Н.В.		
Директор института		Бенин Д.М.		