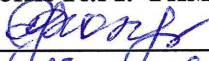




МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА  
имени К.А. Тимирязева  
 Е.В. Хохлова  
« 28 » августа 2022 г.

## ОТЧЕТ

о результатах внутренней оценки качества реализации  
образовательной программы работодателями, научно-педагогическими  
работниками, обучающимися по специальности 08.05.01 «Строительство  
уникальных зданий и сооружений»

(специализация - *Строительство гидротехнических сооружений повышенной  
ответственности*)

г. Москва, 2022 г.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| <b>Введение</b> .....  | 3  |
| <b>Раздел 1. Прохождение профессионально-общественной аккредитации</b> .....   | 6  |
| <b>Раздел 2. Результаты внешней оценки (ФЭПО, Рособрнадзор)</b> .....  | 8  |
| <b>Раздел 3. Трудоустройство выпускников</b> .....   | 13 |
| <b>Раздел 4. Результаты анкетирования представителей работодателей, участвующих в реализации ООП, общие выводы о качестве реализации и предложения по совершенствованию</b> .....                                | 15 |
| <b>Раздел 5. Результаты анкетирования научно-педагогических работников, общие выводы о качестве реализации ООП и предложения по совершенствованию</b> .....  | 17 |
| <b>Раздел 6. Результаты анкетирования обучающихся, общие выводы о качестве образовательного процесса в целом, отдельных дисциплин и практик, условия реализации ООП и предложения по совершенствованию</b> ..... | 19 |

## **Введение**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 28 августа 2020 г. № 954.

Руководителем основной образовательной программы является к.т.н., доцент Фартуков Василий Александрович.

Специальность 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» реализуется в РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева в Институте мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова. В Институте мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова в настоящее время обучается более 2500 студентов по программам бакалавриата, 300 студентов по программам магистратуры и 100 студента специалитета из всех регионов России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья. В том числе по специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений», специализация «Строительство гидротехнических сооружений повышенной ответственности» обучаются на очной форме обучения - 57 студентов.

Основными целями внутренней оценки качества реализации образовательной программы являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательной программы;
- совершенствование структуры и актуализация содержания реализуемой образовательной программы;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательной программы;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательной программы;

– усиление взаимодействия выпускающей кафедры с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

Миссия ОП специалитета по специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений», специализация «Строительство гидротехнических сооружений повышенной ответственности» заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов в области гидротехнического строительства по средством формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, устанавливаемой данной программой, которые формируются на основе профессиональных стандартов. Формирование и развитие у студентов социально-личностных качеств: ответственности, коммуникативности, целеустремленности, организованности и трудолюбия.

Содержание специальности опирается на профессиональные стандарты: «Специалист в области инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности», «Организатор строительного производства», «Организатор проектного производства в строительстве», «Инженер наземных и гидротехнических сооружений плавучих атомных станций», «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами. Выпускники специализации «Строительство гидротехнических сооружений повышенной ответственности», согласно профессиональным стандартам, являются также специалистами в области гидротехнического строительства.

Специализация «Строительство гидротехнических сооружений повышенной ответственности» ориентирована на подготовку высококвалифицированных руководителей в области гидротехнического строительства, в сфере проектирования, строительства и эксплуатации, реконструкции объектов гидротехнического строительства, выпускники работают в качестве исполнителей, высокий уровень подготовки выпускников к

самостоятельной деятельности в профессиональных областях строительства гидротехнических сооружений.

Специалист по специализации «Строительство гидротехнических сооружений повышенной ответственности» владеет практическим умением работы в сфере проектирования.

Во время обучения студенты специализации участвуют в чемпионате «Молодые профессионалы» по стандартам Worldskills Russia, международных студенческих конференциях и форумах, круглых столах и тематических семинарах.

## Раздел 1. Прохождение профессионально-общественной аккредитации

Внешняя экспертиза образовательной программы специализации «Строительство гидротехнических сооружений повышенной ответственности» по специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений», реализуемой в институте мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», (планируется прохождение профессионально-общественной аккредитации), которая будет включать анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева внешней экспертной комиссией и подготовку отчета-заключения.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемой образовательной программы «Строительство гидротехнических сооружений повышенной ответственности» стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Во время посещения вуза комиссия будет изучать документацию, проводить встречи с ректором университета, руководством вуза, директорами институтов, заведующими кафедрами, преподавателями, студентами, выпускниками и представителями профессионального сообщества, а также посещать инжиниринговый центр, точку кипения, специализированные лаборатории, центры коллективного пользования, библиотеки.

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия должна делать вывод о том, что образовательная программа по специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» в **полной** степени соответствуют стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия при полном соответствии требованиям рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать образовательную программу по специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» сроком **на шесть лет**.

## Раздел 2. Результаты внешней оценки (ФЭПО)

Проект «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО) является одной из широко востребованных вузами объективных процедур оценки качества подготовки обучающихся. В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода.

В рамках компетентностного подхода ФЭПО предложены уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ) и модель оценки результатов обучения студентов для проведения поэтапного анализа достижений обучающихся.

*Мониторинг по результатам ФЭПО в рамках компетентностного подхода предназначен для представителей ректората/директората* и отражает информацию о результатах тестирования студентов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям, реализующим ФГОС.

В 2021 – 2022 учебном году в ФЭПО по специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» приняли участие 57 человек.

В рамках компетентностного подхода ФЭПО используется модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В. П. Беспалько об уровнях усвоения знаний и постепенном восхождении обучающихся по образовательным траекториям (рисунок 1.1).



Рисунок 1.1 – Принципы восхождения по методологии В. П. Беспалько

Выделены следующие *уровни* результатов обучения студентов.

**Первый уровень.** Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

**Второй уровень.** Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

**Третий уровень.** Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

**Четвертый уровень.** Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

Результаты тестирования студентов вуза и вузов-участников специальности **08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений»** по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 1.2.

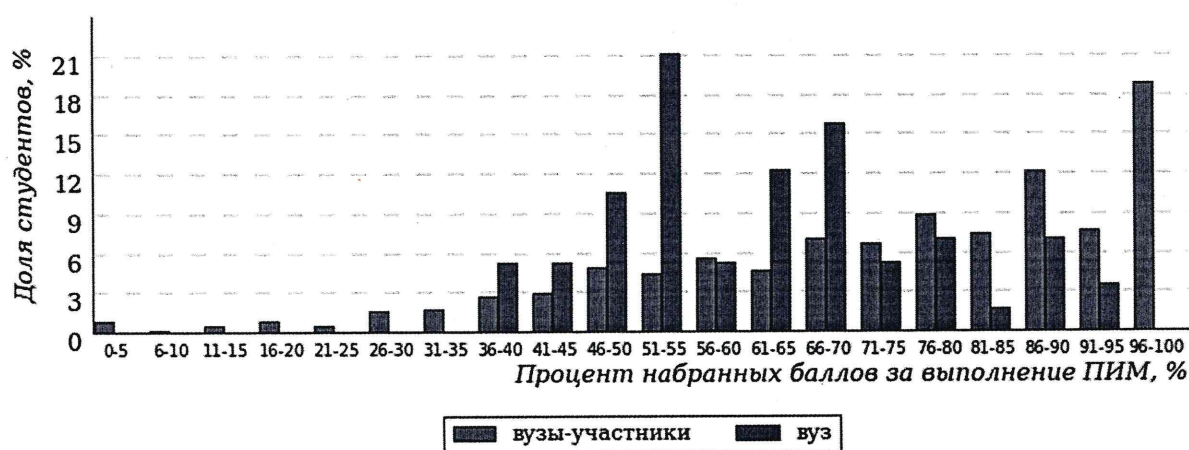


Рисунок 1.2 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

Распределение результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в

соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 1.3.

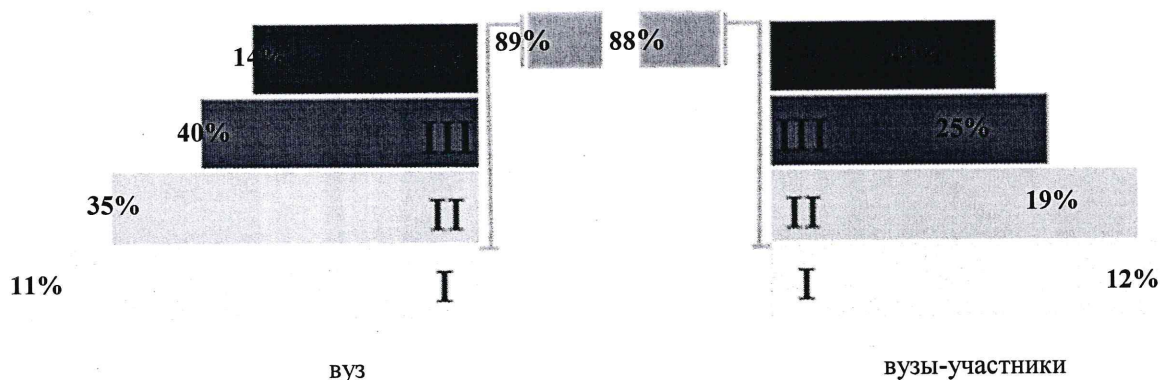


Рисунок 1.3 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 1.3, доля студентов по специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» на уровне обученности не ниже второго, составляет **89 %**, а доля студентов данного направления подготовки вузов-участников – **88 %**.

На диаграмме (рисунок 1.4) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» по специальности подготовки 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» вуза на фоне вузов-участников, реализующих данное направление подготовки.

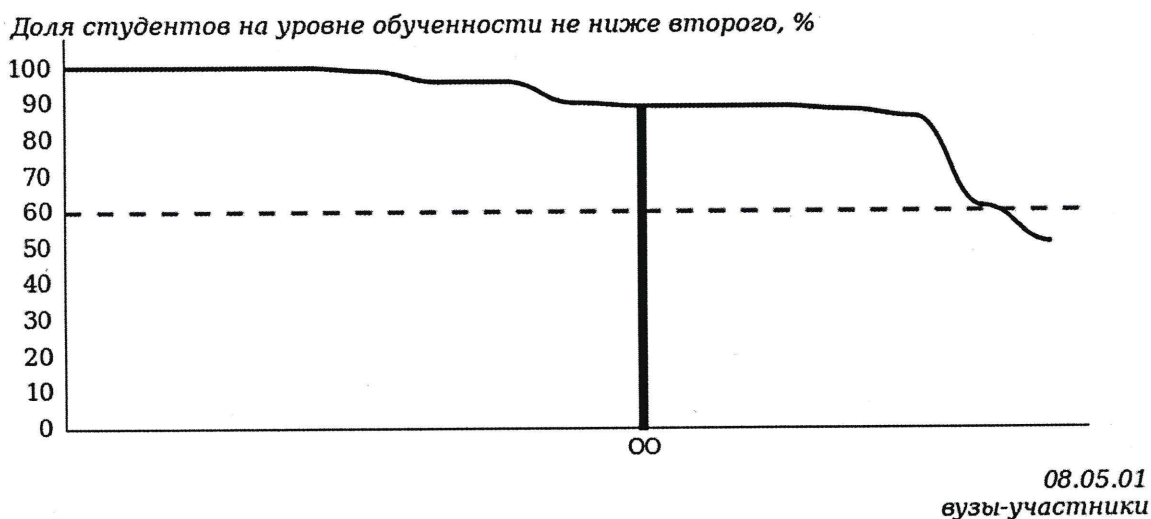


Рисунок 1.4 – Диаграмма ранжирования вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

На рисунке 1.4 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме (рисунок 1.5) представлено распределение студентов вуза по специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

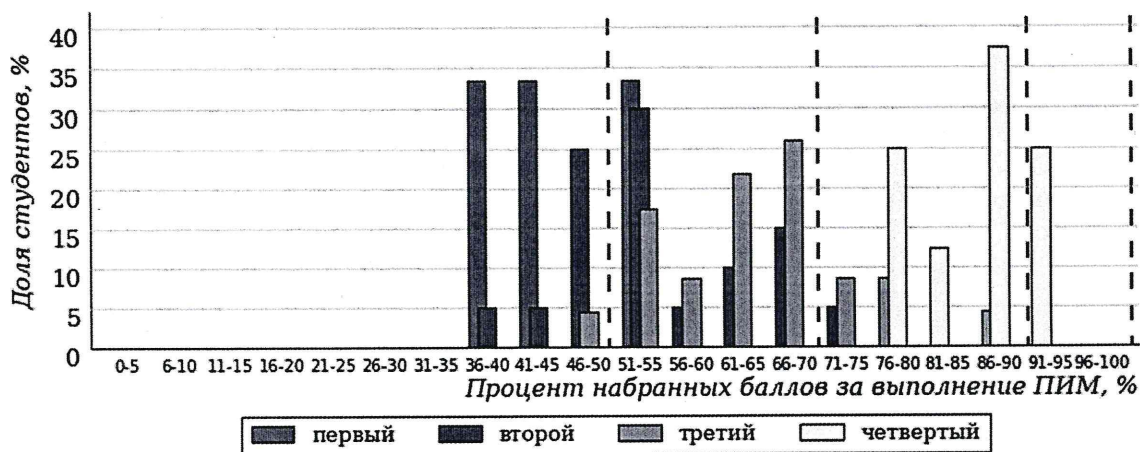


Рисунок 1.5 – Распределение результатов тестирования студентов вуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

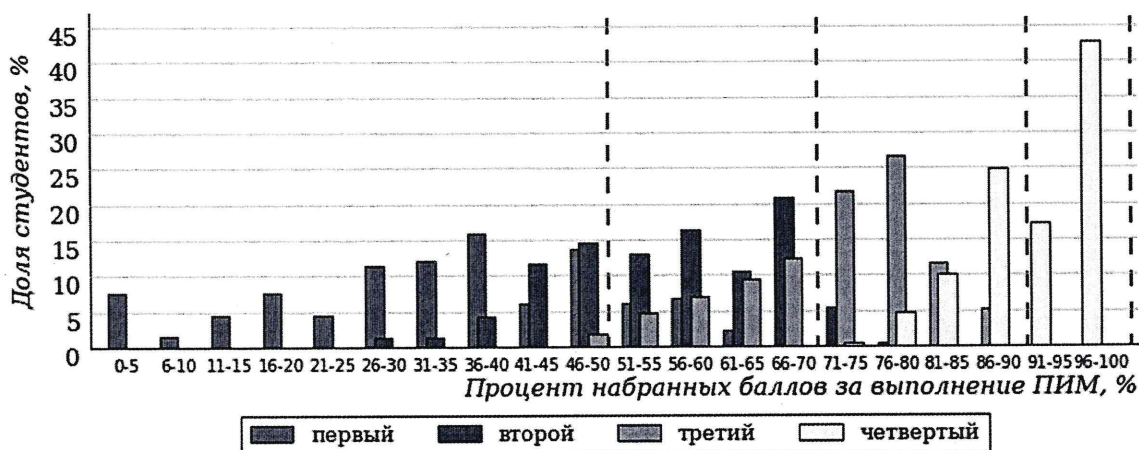


Рисунок 1.6 – Распределение результатов тестирования студентов вузов-участников по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 1.5 и 1.6) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов направления подготовки вуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов вуза по специальности 08.05.01

«Строительство уникальных зданий и сооружений» с результатами по данным показателям этого же направления подготовки вузов-участников.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

### Раздел 3. Трудоустройство выпускников

Выпускники специализации «Строительство гидротехнических сооружений повышенной ответственности» одинаково хорошо разбираются в следующих видах деятельности: строительной отрасли, в сфере научных исследований, в сфере проектирования объектов строительства и инженерно-геодезических изысканий, в сфере инженерных изысканий и исследований для строительства, в том числе гидротехнического, в сфере проектирования, строительства и оснащения объектов капитального строительства, в сфере технической эксплуатации, ремонта, демонтажа и реконструкции зданий, гидротехнических сооружений, в сфере производства и применения строительных материалов, изделий и конструкций, в сфере инженерных изысканий, проектирования, строительства, эксплуатации, ремонта и реконструкции транспортных сооружений и объектов транспортной инфраструктуры, в сфере инженерных изысканий, проектирования, строительства, эксплуатации и реконструкции сооружений и зданий энергетического назначения. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника. Подобные знания и навыки выпускников данной специальности позволяют им претендовать на престижную работу в крупных организациях. Выпускники специализации «Строительство гидротехнических сооружений» повышенной ответственности пользуются стабильным спросом на рынке труда.

Востребованность выпускников по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений на протяжении последних лет остается стабильно высокой и варьируется от 76 % до 97 % (табл. 3.1). Примерно половина начинает свою деловую карьеру во время обучения. После окончания специалитета часть выпускников продолжает дальнейшее обучение в аспирантуре.

Таблица 3.1 – Трудоустройство выпускников по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений за 2021-2022 учебный год

| Код, шифр группы научных специальностей | Наименование профессии, специальности, направления подготовки наименование группы научных специальностей | 2021-2022 учебный год  |                                     |  |
|---|--|------------------------|-------------------------------------|--|
|   |  | Количество выпускников | Направлено на места трудоустройства | Количество трудоустроенных выпускников |
| 08.05.01                                | Строительство уникальных зданий и сооружений   | 12                     | 6                                   | 12                                     |

За период учебного года 2021 – 2022 выпустилась одна группа по специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» в количестве 12 человек.

Возможности трудоустройства для данных специалистов весьма обширны: инженер-проектировщик, инженер проектно-технического отдела строительной, мастер строительного объекта и имеют хорошие перспективы дальнейшего профессионального и карьерного роста.

Выпускники по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений трудоустраиваются в строительные отрасли, в сферы проектирования объектов строительства и инженерно-геодезических изысканий, в сферы инженерных изысканий и исследований для строительства, в сферы технической эксплуатации, ремонта, демонтажа и реконструкции зданий, гидротехнических сооружений. Они работают: инженер-проектировщик, инженер проектно-технического отдела строительной, ведущий инженер по расчету каркасов уникальных зданий, главный инженер проекта, мастер строительного объекта, производитель работ (прораб), начальник стройки, управляющий строительством комплекса объектов, главный инженер строительной фирмы, руководитель строительной фирмы и др. Организации, в которых выпускники смогут работать после завершения обучения: ГУП «Мосводосток», НИИ ВОДГЕО, ООО НИИЭС, ООО «Аква Лайт», ООО «Фирма Мон-Компани», проектное бюро «Капиталь», «Мосводоканал НИИпроект», АО «Институт Гидропроект», ООО «Инженерно-экологическая защита», ФГБНУ «ВНИИГиМ им. А.Н. Костякова, ИВП РАН и др.

**Раздел 4. Результаты анкетирования представителей работодателей, участвующих в реализации ООП, общие выводы о качестве реализации и предложения по совершенствованию**

*По специальности: 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений»  
 Специализация: Строительство гидротехнических сооружений повышенной ответственности*

В исследовании приняли участие 16 представителей работодателей.

| <b>Результаты анкетирования</b>   |   |                     |                                    |
|---|---|---------------------|------------------------------------|
| <b>Вопросы</b>  |   | <b>Средний балл</b> | <b>Результаты анкетирования, %</b> |
| 1.  | Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с данной ОО?                             | 3,9                 | 98,2                               |
| 2.  | Принимаете ли Вы участие в разработке фонда оценочных средств?                      | 3,4                 | 85,4                               |
| 3.  | Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов? | 3,4                 | 89,0                               |
| 4.  | Сотрудничаете ли Вы в области преподавания и проведения мастер-классов?             | 3,7                 | 96,5                               |
| 5.  | Принимаете ли Вы обучающихся ООП на практику?                                       | 3,9                 | 97,8                               |
| 6.  | *Принимаете ли Вы участие в работе государственной экзаменационной комиссии?        | -                   | -                                  |
| <i>Участие работодателей в реализации ООП<br/>                     Максимальное количество баллов – 24<br/>                     Минимальное количество баллов при отсутствии контингента на завершающих курсах – 20</i> |   | <b>19,2</b>         | <b>95,6</b>                        |
| 7.  | *Трудоустраиваете ли Вы обучающихся программы по итогам прохождения практики?       | 3,2                 | 81,6                               |
| 8.  | *Трудоустраиваете ли Вы выпускников программы?                                      | 3,2                 | 86,2                               |
| <i>Участие работодателей в трудоустройстве выпускников программы<br/>                     Максимальное количество баллов – 8</i>  |   | <b>7,2</b>          | <b>91,4</b>                        |
| 9.  | *Как бы Вы оценили качество подготовки выпускников?                                 | 3,9                 | 98,2                               |
| 10.   | *Какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников?         | -                   | -                                  |
| <i>Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников программы<br/>                     Максимальное количество баллов – 4</i>   |   | <b>3,9</b>          | <b>98,2</b>                        |

\*Вопросы по ООП, имеющей контингент обучающихся на завершающем курсе

## Оценочная шкала результатов анкетирования

| Степень удовлетворенности     | Процентный интервал удовлетворенности |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| Неудовлетворенность           | до 50 %                               |
| Частичная неудовлетворенность | от 50 % до 65 %                       |
| Частичная удовлетворенность   | от 65 % до 80 %                       |
| Полная удовлетворенность      | от 80 % до 100 %                      |

### Общие выводы по критериям:

1. Полная удовлетворенность по критерию «Участие работодателей в реализации ООП» – 95,6 %.
2. Полная удовлетворенность по критерию «Участие работодателей в трудоустройстве выпускников программы» – 91,4 %.
3. Полная удовлетворенность по критерию «Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников программы» – 98,2 %.
4. Рекомендации по совершенствованию качества подготовки обучающихся: расширить многообразие форм дополнительного образования студентов, развивать сетевые программы высшего профессионального образования.
5. В ходе профессиональной подготовки уделить внимание следующим аспектам профессионального профиля: навыкам применения электронного документооборота, организация обучения на дополнительных курсах второму иностранному языку, проверке на плагиат пояснительных записок к курсовым работам/проектам.

**Раздел 5. Результаты анкетирования научно-педагогических работников, общие выводы о качестве реализации ООП и предложения по совершенствованию**

*По специальности: 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений»*

*Специализация: Строительство гидротехнических сооружений повышенной ответственности*

В исследовании приняли участие 9 научно-педагогических работников, что составило 44 % от количества научно-педагогических работников, реализующих ООП.

| <b>Результаты анкетирования</b>  |  |                     |                                    |
|--|--|---------------------|------------------------------------|
| <b>Вопросы научно-педагогическим работникам анкетизируемой программы</b> |  | <b>Средний балл</b> | <b>Результаты анкетирования, %</b> |
| 1.   | Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса?                             | 4,7                 | 94,0                               |
| 2.   | Как часто вы привлекаетесь к руководству научным содержанием программы магистратуры/аспирантами?                               | -                   | -                                  |
| 3.   | Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?   | 4,5                 | 90,0                               |
| 4.   | Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях?  | 4,9                 | 98,0                               |
| 5.   | Как часто Вы публикуетесь в зарубежных базах данных?   | 4,3                 | 86,0                               |
| 6.   | Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?  | 4,9                 | 98,0                               |
| 7.   | Оцените качество учебно-методического обеспечения ООП  | 4,6                 | 89,0                               |
| <i>Удовлетворенность условиями реализации программы</i>                  |  | <b>27,9</b>         | <b>92,2</b>                        |
| 8.   | Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащенностью своего рабочего места?                       | 4,7                 | 94,0                               |
| 9.   | Насколько вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?                          | 4,6                 | 90,0                               |
| 10.  | Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?   | 4,7                 | 94,0                               |
| 11.  | Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри ОО, так и вне ее.          | 4,6                 | 92,0                               |
| 12.  | Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых | 4,7                 | 94,0                               |

|     |   |      |      |
|-----|---|------|------|
|     | результатов обучения по профилю реализуемой программы.  |      |      |
| 13. | Оцените, пожалуйста, качество функционирования ЭИОС   | 4,8  | 96,0 |
| 14. | Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ООП, доступ к базам данных) | 4,6  | 94,0 |
|     | <i>Удовлетворенность материально-техническим и учебно-методическим обеспечением программы</i>   | 32,7 | 98,1 |
| 15. | Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности   | 4,7  | 92,0 |
| 16. | Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий   | 4,7  | 94,0 |
| 17. | Какова Ваша удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в ОО?   | 4,7  | 94,0 |
| 18. | Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом   | 4,7  | 94,0 |
|     | <i>Общая удовлетворенность условиями организации образовательного процесса по программе</i>   | 18,8 | 93,5 |

#### **Общие выводы эксперта по критериям:**

1. Удовлетворенность условиями реализации программы: Полная удовлетворенность.
2. Удовлетворенность материально-техническим и учебно-методическим обеспечением программы: Полная удовлетворенность.
3. Общая удовлетворенность условиями организации образовательного процесса по программе: Полная удовлетворенность.

**Раздел 6. Результаты анкетирования обучающихся, общие выводы о качестве образовательного процесса в целом, отдельных дисциплин и практик, условия реализации ООП и предложения по совершенствованию**

*По специальности: 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений»*

*Специализация: Строительство гидротехнических сооружений повышенной ответственности*

3.1. Результаты анкетирования по оценке качества реализации учебных дисциплин, практик и работы преподавателей

Всего по специальности: 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» обучается 57 студентов очной формы обучения. В анкетировании приняли участие 57 студент.

| <b>Результаты анкетирования</b>  |  |                     |                                    |
|--|--|---------------------|------------------------------------|
| <b>Вопросы о качестве реализации</b>   |  | <b>Средний балл</b> | <b>Результаты анкетирования, %</b> |
| 1.   | Дисциплина очень полезна для будущей работы  | 4,81                | 95,0                               |
| 2.   | Дисциплина очень полезна для моего общего развития                                     | 4,86                | 96,0                               |
| 3.   | Преподаватель сразу установил ясные и понятные требования к студентам                  | 4,78                | 94,0                               |
| 4.   | Преподаватель очень много знает в своей предметной области                             | 4,89                | 97,0                               |
| 5.   | Преподаватель связывает содержание дисциплины с будущей профессией                     | 4,81                | 93,0                               |
| 6.   | Преподаватель доступно и последовательно излагает материал                             | 4,86                | 95,0                               |
| 7.   | Преподаватель поддерживает обратную связь с аудиторией                                 | 4,75                | 92,0                               |
| 8.   | Была возможность внеаудиторного общения с преподавателем по учебным и научным вопросам | 4,84                | 95,0                               |
| <i>Оценка качества реализации учебных дисциплин и работы преподавателей по ООП<br/>Максимальное количество баллов – 40</i> |  | <b>38,60</b>        | <b>94,6</b>                        |

**Общие выводы и рекомендации по совершенствованию качества реализации учебных дисциплин и практик:**

1. Полная удовлетворенность по критерию «Оценка качества реализации учебных дисциплин, практик и работы преподавателей» – 94,6 %.

2. Наиболее высокую оценку получили дисциплины: «Информатика»; «Строительные материалы»; «Физика». Средний балл «5» по пятибалльной шкале, что свидетельствует о полной удовлетворенности студентов качеством реализации учебных дисциплин.

3. Рекомендации по совершенствованию качества подготовки обучающихся: – сохранить высокий уровень удовлетворенности обучающихся по предметам, обеспечивающим овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

3.2. Результаты оценки удовлетворенности условиями, содержанием, организацией образовательного процесса по программам высшего образования в ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №860

| <b>Показатели оценки удовлетворенности условиями, содержанием, организацией образовательного процесса</b>  | <b>%</b> |
|--|----------|
| Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей услуг):  | 86,2     |
| - уровень удовлетворенности информацией на стендах   | 87,4     |
| - уровень удовлетворенности информацией на сайте   | 88,1     |
| Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией (в % от общего числа опрошенных получателей услуг):  | 85,0     |
| - зоны отдыха  | 86,0     |
| - наличие и понятность навигации по территории и корпусам  | 86,9     |
| - наличие и доступность источников питьевой воды на территории вуза  | 77,8     |
| - наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений  | 86,8     |
| - санитарное состояние помещений   | 87,7     |
| Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)  | 64,4     |
| Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части и прочие) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) | 85,6     |
| Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)  | 83,9     |
| Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм   | 86,7     |

|   |      |
|---|------|
| взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)   |      |
| Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) | 83,3 |
| Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)  | 86,1 |
| Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)   | 84,7 |
| Общая средняя оценка удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса   | 82,7 |

**Общие выводы и рекомендации по совершенствованию условий, содержания, организации образовательного процесса:**

1. Полная удовлетворенность по критерию «удовлетворенность условиями, содержанием, организацией образовательного процесса» – 86,6 %.

2. Наиболее высокая удовлетворенность отмечается в показателях оценки: удовлетворенность информацией на сайте; удовлетворенность информацией на стендах; удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия; удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией.

3. Области для совершенствования являются: повышение доступности услуг для инвалидов, повышение комфортности зон отдыха, обеспечение наличия и доступности источников питьевой воды на территории вуза и понятности навигации по территории и корпусам.

4. Рекомендации по совершенствованию условий, содержания, организации образовательного процесса по программам высшего образования в ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева:

- повысить техническую и информационную оснащенность учебного процесса;
- продолжить косметический ремонт в отдельных корпусах, которые нуждаются в таком виде ремонта,
- увеличить количество зон отдыха для студентов в корпусах университета;
- оборудовать дополнительные места предоставления питьевой воды;
- улучшить навигацию по территории и корпусам.

*Ирина Табачкина И.В.*  
*Елена Пурева С.В.*