



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по науке
и инновационному развитию



С.Л. Белопухов

2017 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

по направлению подготовки **06.06.01 Биологические науки**

Направленность программы: **Ботаника**

Квалификация – **Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Нормативный срок освоения программы: 4 года

Год начала подготовки: 2017

Москва, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОПОП ВО
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направление подготовки: 06.06.01 Биологические науки

Направленность программы: Ботаника

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела подготовки

кадров высшей квалификации Управления подготовки
кадров высшей квалификации


С.А. Дикарева

Декан факультета Садоводства
и ландшафтной архитектуры


_____ (А.К. Раджабов)
подпись

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

«РЕКОМЕНДОВАНА»

Учёным советом факультета Садоводства и ландшафтной архитектуры,
протокол от «28» августа 2017 г. № 10

Учёный секретарь совета _____  (Л.Н. Козловская)

«РЕКОМЕНДОВАНА»

Учебно-методической комиссией факультета Садоводства и ландшафтной
архитектуры, протокол от «29» авг 2017 г. № _____

Председатель УМК _____  (Е.Г. Самощенко)

«РЕКОМЕНДОВАНА»

кафедрой ботаники, селекции и семеноводства садовых растений
протокол от «27» июня 2017 г. № 11

Заведующий кафедрой ботаники, селекции и семеноводства садовых
растений


_____ (С.Г. Монахов)

Оглавление

1. Общая характеристика программы аспирантуры	4
Структура программы аспирантуры.....	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников программы аспирантуры	5
Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО.....	5
Объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО.....	5
Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС ВО	5
2.4. Обобщенные трудовые функции и трудовые функции выпускников	5
3. Результаты освоения программы аспирантуры.....	5
4. Структура программы аспирантуры.....	6
Учебный план подготовки аспирантов	6
Календарный учебный график	6
Рабочие программы дисциплин (модулей).....	7
4.4.1 Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	8
4.4.3 Программа научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее по тексту - НИ).....	9
5. Фактическое ресурсное обеспечение	9
Кадровое обеспечение.....	9
Учебно-методическое и информационное обеспечение	10
Материально-техническое обеспечение Программы аспирантуры	12
6. Характеристика среды ргау-мсха имени к.а. тимирязева, обеспечивающей развитие компетенций выпускников	13
Характеристика научных исследований	14
Характеристика общественной работы.....	15
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения аспирантами программы аспирантуры.....	18
8. Образовательные технологии.....	21
Приложение	23
Заключение на ОПОП	56

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – Программа аспирантуры) сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. N 871, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013г. №1259.

Объем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемой по данному направлению подготовки, составляет 240 зачетных единиц (табл. 1).

Сроки обучения:

по очной форме 4 года,

по заочной – 5 лет.

Таблица 1

Структура программы аспирантуры

Наименование	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины»	30
Дисциплины (базовая часть)	9
Дисциплины (вариативная часть)	21
Блок 2 «Практики» (вариативная часть)	15
Блок 3 «Научные исследования» (вариативная часть)	186
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» (базовая часть)	9
Объем программы аспирантуры	240

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры

Для освоения программы аспирантуры 03.02.01 Ботаника поступающий в аспирантуру должен иметь документ государственного образца диплом специалиста или магистра.

2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО:

- исследование живой природы и ее закономерностей;
- использование биологических систем - в хозяйственных и медицинских целях, экотехнологиях, охране и рациональном использовании природных ресурсов.

Объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО:

- биологические системы различных уровней организации, процессы их жизнедеятельности и эволюции;
- биологические, биоинженерные, биомедицинские, природоохранные технологии, биосферные функции почв;
- биологическая экспертиза и мониторинг, оценка и восстановление территориальных биоресурсов и природной среды.

Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС ВО:

- научно-исследовательская деятельность в области биологических наук;
- преподавательская деятельность в области биологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Обобщенные трудовые функции и трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 608н, «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (проект приказа).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В результате освоения Программы аспирантуры выпускник должен обладать:

- универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

- общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

-профессиональными компетенциями:

ПК-1. Обладать базовыми знаниями о происхождении и развитии растительного мира, его разнообразии, классификации и номенклатуре разных групп растений;

ПК-2. Знать строение растительной клетки, анатомию и морфологию растений;

ПК-3. Знать теоретические основы экологии растений, фитоценологии, географии растений.

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки Программа аспирантуры Ботаника содержание и организация образовательного процесса при реализации данной Программы аспирантуры регламентируется Учебным планом подготовки аспиранта с учётом направленности программы; Индивидуальным учебным планом; годовым календарным графиком учебного процесса; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); практик, программой научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся; а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Учебный план подготовки аспирантов

В Учебном плане подготовки аспиранта отображена логическая последовательность освоения циклов: дисциплин (модулей), практик и НИ базовой и вариативной части, обеспечивающих формирование компетенций, их трудоёмкость в зачётных единицах, соотношение аудиторной и самостоятельной работы, форм аттестации.

Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации Программы аспирантуры по годам, включая теоретическое обучение, практики, НИ, промежуточную и государственную итоговую аттестацию. Учебный план и График представлен в **Приложении А**.

Рабочие программы дисциплин (модулей)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны рабочие программы дисциплин (модулей):

- история и философия науки,
- иностранный язык,
- ботаника.

Аспиранты изучают в процессе освоения программы аспирантуры дисциплины:

- Методы исследований в садоводстве;
- Биометрия в садоводстве;
- Педагогика и психология высшей школы;
- Экологическая анатомия и морфология вегетативных и генеративных

органов растений;

- Инновационные технологии в садоводстве;

- Факультативные дисциплины:

Нормативно-правовые основы высшего образования; Технологии профессионально-ориентированного обучения; Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссий и общения; Культура письменной и научной речи.

По каждой из дисциплин, включенных в Учебный план подготовки аспиранта, разработан учебно-методический комплекс, включающий рабочую программу. Рабочая программа дисциплины определяет:

- цели освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями Программы аспирантуры;
- требования к результатам освоения дисциплин, практики НИ в компетентностной форме;
- содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в зачетных единицах;
- рекомендуемые технологии обучения;
- формы организации самостоятельной работы (консультации, рефераты, и др.);
- формы текущего и промежуточного контроля;
- перечень основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов;
- необходимое материально-техническое обеспечение.

Распределение дисциплин (модулей) представлено в **приложении Б**.

Рабочие программы практики, программы научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки программа аспирантуры Ботаника Блок 2 «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессиональную подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые аспирантом в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций аспирантов. Виды практик представлены в **Приложении В**.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Программа разрабатывается в соответствии с Положением о практике аспирантов ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. Педагогическая практика аспирантов университета входит в состав Блока Б2.В.01 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» (далее по тексту – педагогическая практика) вариативной части Программы аспирантуры и Учебного плана подготовки аспирантов. Аспиранты проходят педагогическую практику на кафедрах ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева с целью развития практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, укрепления мотивации к педагогическому труду в высшей школе. Прохождение педагогической практики обязательно для всех аспирантов. Информация по педагогической практике размещена в **приложении Г**.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Программа научно-исследовательской практики разрабатывается в соответствии с Положением о практике аспирантов ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. Научно-исследовательская практика аспирантов университета входит в состав Блока Б2.В.02 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)» (далее по тексту – научно-исследовательская практика) вариативной части и представляет собой вид научно-исследовательской деятельности, непосредственно ориентированной на профессиональную подготовку аспирантов. Практика закрепляет знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывающих практические навыки и способствующих комплексному формированию компетенций аспирантов. Прохождение научно-исследовательской практики обязательно для всех аспирантов. Информация по научно-исследовательской практике размещена в **приложении Г**.

Программа научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее по тексту - НИ)

Программа разрабатывается в соответствии с Положением о проведении научных исследований аспирантов ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук входит в состав Блока 3 «Научные исследования» вариативной части Программы аспирантуры и соответствуют критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Характеристика научных исследований представлена в **приложении Д**.

Программы дисциплин (модулей), в том числе педагогической практики, обеспечивают готовность выпускника к преподавательской деятельности.

Программы дисциплин (модулей), в том числе научно-исследовательской практики и НИ, обеспечивают готовность к научно-исследовательской деятельности.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение формируется на основе требований к условиям реализации Программы аспирантуры, определяется ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки, в соответствии с номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемые Министерством образования и науки Российской Федерации.

С учётом конкретных особенностей, связанных с направлением подготовки и программы аспирантуры, университет привлекает к обучению научно-педагогические кадры, формирует учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Кадровое обеспечение

Реализация программы аспирантуры Ботаника обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации Программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) при реализации программы аспирантуры Ботаника составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от

11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 процентов.

Научные руководители, утвержденные аспирантам, имеют ученую степень, осуществляют научно-исследовательскую деятельность по направленности подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Сводные данные по кадровому обеспечению Программы аспирантуры Ботаника представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сводные данные по кадровому обеспечению программы аспирантуры Ботаника

Показатели квалификации	Всего	в т.ч. имеют учёное звание		Не имеют учёного звания
		профессор	доцент	
Всего	16	8	8	-
в т.ч. имеют учёную степень доктора наук	9	8	1	-
кандидата наук	7	-	7	-

Характеристика научно-педагогических кадров, привлекаемых к обучению аспирантов представлена в **приложении Ж** – «Сведения о научно-педагогических работниках по Программе аспирантуры».

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация программе аспирантуры 03.02.01 Ботаника направление подготовки 06.06.01 Биологические науки обеспечена необходимыми учебно-методическими и информационными ресурсами.

В Университете действует Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова (далее - Библиотека).

В университете действует Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова (далее - Библиотека). Общая площадь помещений библиотеки – 13 290 кв.м, в том числе актовые залы на 490 посадочных мест (кинозал – 90 мест). Действуют всего 10 читальных залов, организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов на 865 посадочных мест, в том числе 115 с доступом в сети Интернет.

Сайт ЦНБ www.library.timacad.ru.

Библиотека оснащена современной автоматизированной библиотечно-информационной системой АБИС "ИРБИС-64" и АБИС «Absotheque». Автоматизированы все основные библиотечно-информационные процессы.

Реализация образовательной программы обеспечивается свободным доступом каждого обучающегося к следующим ресурсам:

- библиотечный фонд учебно-методических и научных материалов библиотеки вуза и других библиотек,
- электронные каталоги;
- обмен информацией с отечественными и зарубежными ВУЗами, научными учреждениями, включая обмен информацией с учебно-научными и иными подразделениями вуза, ЦНСХБ, партнёрских ВУЗов, НИИ;
- Интернет-ресурсы.

Объём фонда основной и дополнительной учебной литературы по данной Программе аспирантуры соответствуют Минимальным нормативам обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами.

Таблица 3

Общий фонд университетской библиотеки

№ п/п	Наименование показателей	Количество
1.	Фонд (всего), ед. хранения	4 143 894
2.	В том числе: научная литература	1 581 427
3.	периодические издания	570 307
4.	учебная литература	1 486 444
5.	художественная литература	120 850
6.	редкая книга	47 410
7.	обменный фонд	28 211
8.	мультимедийные издания	2 186
9	Электронные ресурсы (БД)	3 гигабайта

Создана Электронно-библиотечная система Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева (далее ЭБС).

В Библиотеке действует подписка на внешние базы данных (библиографические и полнотекстовые): «РУКОНТ», электронно-библиотечная система «Лань», Znanium, Infra-M, iQlib, IPR-books, Юрайт, «Обзор СМИ Polpred.com», полнотекстовая база данных зарубежных изданий ArticleChoice (Elsevier).

Библиотека работает в системе Межрегиональной аналитической росписи статей «МАРС» НП «АРБИКОН», а также является активным участником создания и использования Сводного каталога библиотек России (ЛИБНЕТ). Внедрена система электронной доставки документов (ЭДД), а также система

библиографического информирования (ИРИ) кафедр о новых изданиях (книг и статей отечественных журналов) в удаленном режиме.

Объем электронного каталога библиотеки составляет более 216 031 библиографических записей.

В Библиотеке действуют электронные ресурсы собственной генерации (полные тексты):

- авторефераты и диссертации – 24 627;
- статьи из Известий ТСХА –1878-1899 гг.,1987- 2017 гг.;
- биобиблиографические указатели – 78;
- библиотека учебных пособий – 22;
- редкая книга – 10;
- мемуары и летописи – 8;
- монографии – 48.

Локальная компьютерная сеть состоит из 55 компьютеров, рабочих компьютерных мест по технологии «тонкий клиент» - 73.

Библиотечный фонд содержит необходимую учебно-методическую литературу по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, программы аспирантуры Ботаника, соответственно установленным квалификационным требованиям, предъявляемым к образовательной деятельности. Фактическое учебно-методическое, информационное обеспечение учебного процесса **приложении 3** – «Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса по Программе аспирантуры».

Уровень обеспечения учебно-методической литературой библиотечного фонда составляет печатные издания из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочей программе дисциплины (модуля), практики, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 аспирантов.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплины (модуля), которое ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечивает одновременный доступ не менее 50 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Аспирантам и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам.

Материально-техническое обеспечение Программы аспирантуры

При реализации программы аспирантуры Ботаника обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов

дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ аспирантов, предусмотренных учебным планом подготовки аспирантов.

Материально-техническая база характеризуется наличием:

– зданий и помещений, находящихся у университета на правах собственности, оперативного управления, аренды или самостоятельного распоряжения оформленных в соответствии с действующими требованиями.

– оборудования для оснащения междисциплинарных, межкафедральных, межфакультетских лабораторий, учебных мастерских (в том числе, современного, высокотехнологического оборудования), обеспечивающего выполнение Программы аспирантуры с учётом направления подготовки;

– вычислительного телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации Программы аспирантуры, и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности;

– прав на объекты интеллектуальной собственности, необходимых для осуществления образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности;

– организация имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научных исследований и практик.

Помещения для самостоятельной работы аспирантов оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Образовательный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определяется рабочими программами дисциплин (модулей)/практик и подлежит обновлению в соответствии с требованиями, изложенными в ФГОС ВО.

Характеристика материально-технического обеспечения учебного процесса представлена в **приложении К** – «Сведения о материально-техническом обеспечении Программы аспирантуры».

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Реализация Программы аспирантуры Ботаника направление подготовки 06.06.01 Биологические науки предусматривает использование всех имеющихся возможностей ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева для

формирования и развития универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций выпускников.

Характеристика научных исследований

Научные исследования в Университете является – важной составляющей всего образовательного процесса, осуществляемого непрерывно в учебное и внеучебное время.

Основными направлениями научных исследований в РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева являются:

1. организация и проведение университетских международных/всероссийских и научных конференций молодых ученых, а также мероприятий, посвященных юбилейным и памятным датам;
2. проведение научно-исследовательских семинаров с аспирантами на кафедре ботаники, селекции и семеноводства садовых растений;
3. организация работы по рассмотрению и утверждению тем научных исследований в рамках научно-исследовательской деятельности кафедры;
4. вовлечение молодых ученых и аспирантов в выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований, участие в подготовке документов по контрактам, грантам, договорам с заказчиками;
5. публикация научных сборников статей и тезисов конференций в журналах РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева;
6. совместно с выставочно-демонстрационным комплексом, участие в подготовке тематико-экспозиционных планов показа результатов научных исследований сотрудников, аспирантов, студентов университета в отраслевых выставках и других мероприятиях.

Организация научных исследований с аспирантами в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева ведется:

- на уровне университета – Управлением подготовки кадров высшей квалификации, Комиссией по НИР Ученого совета университета;
- на уровне факультета и кафедры – зам. декана по науке и практике, руководителями программ аспирантуры, зав. кафедрой и научными руководителями аспирантов;
- на уровне общественных организаций университета – Советом молодых ученых и Советом аспирантов;
- на уровне научных исследований кафедры ботаники, селекции и семеноводства садовых растений по теме «Разработка вопросов структурной ботаники, сохранение и изучение генофонда природной и культурной флоры».

Особое место в деятельности кафедр, деканатов отводится работе по привлечению к научным исследованиям талантливых аспирантов. Научная работа не только поднимает творческий потенциал, но и создает особую рабочую обстановку в коллективе.

Совместно с Советом молодых ученых ежегодно проводятся международные, региональные, вузовские конференции, выставки творчества и конкурсы, в которых аспиранты Университета активно участвуют и награждаются медалями, дипломами и грамотами.

В университете разработана система поощрения аспирантов через выдвижение для участия:

- в университетских конкурсах на получение именной стипендии Ректора, «Лучший аспирант выпускник года по направлению подготовки», «Молодой преподаватель»;

- в конкурсах на получение стипендий Президента РФ, Правительства РФ;

- в зарубежных стажировках, в международных научных конференциях.

Активным аспирантам объявляется Благодарность за успехи в учебной и научной деятельности, за активное участие в общественной жизни университета.

Характеристика общественной работы

В Университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению культурно-нравственных, гражданско-политических, общекультурных качеств обучающихся.

Основными направлениями общественной работы в РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева являются:

1. проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организация досуга аспирантов;
2. организация гражданского и патриотического воспитания аспирантов;
3. организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди аспирантов;
4. изучение проблем аспирантов и организация психологической поддержки;
5. содействие работе Совета аспирантов;
6. работа в общежитиях;
7. создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и аспирантов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
8. информационное обеспечение аспирантов, поддержка и развитие средств массовой информации.

Организация общественной работы в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева ведется:

- на уровне университета – Управлением подготовки кадров высшей квалификации, Управлением по воспитательной работе;

- на уровне факультетов/институтов и кафедр – деканами, зав. кафедрами и научными руководителями аспирантов;

- на уровне общественных организаций университета – Советом аспирантов.

Управление подготовки кадров высшей квалификации совместно с Советом аспирантов организует мероприятия с аспирантами: «Посвящение в аспиранты», «Аспирантская весна в Тимирязевке», «Лыжня России», научно-исследовательские семинары и др.

Мероприятия, проводимые в Университете, освещаются в средствах массовой информации, в частности, на сайте Университета и наиболее значимые – на сайте Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, ежемесячно выходят газета «Тимирязевка» и «Тимирязевец».

Деятельность Совета аспирантов направлена на развитие аспирантской жизни в рамках важных направлений: научного, учебного, информационного, спортивного, культурно-досугового.

Важное место в общественной работе уделяется пропаганде и внедрению физической культуры и здорового образа жизни, проводимой с участием институтов, факультетов и кафедры физического воспитания. Аспиранты имеют возможность заниматься легкой атлетикой, плаванием, волейболом, баскетболом, футболом, мини-футболом, настольным теннисом, мини-гольфом, бадминтоном, пауэрлифтингом, армспортом, вольной и греко- римской борьбой, самбо, дзюдо, универсальным боем, лыжными гонками, спортивным ориентированием, дартс, шахматами, шашками, подводным плаванием, аэробикой, атлетической гимнастикой, каланетик, стрейтчинг, бодифлекс, пилатес в рамках факультативного курса «Физическая культура» (курс спортивного совершенствования).

В Университете разработана и реализуются целевые программы развития «Здоровье», «Культура», «Гражданско-патриотическое воспитание», создан совет по профилактике правонарушений; организован Клуб по интересам «Молодая семья». Организовываются лекции, беседы с врачами, работниками центров по профилактике асоциальных явлений (наркомании, ВИЧ-инфекции, табакокурения и т.д.) в молодежной среде.

6.4 Характеристика образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ, размещена на сайте Университета: https://www.timacad.ru/sveden/document/#anchor_priemDocLink.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Разработка адаптированных образовательных программ и создание особых условий организации образовательного процесса осуществляется по письменному заявлению от данных категорий лиц о создании таких условий.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в Университете, как в академической группе, так и индивидуально.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

В Университете для оказания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимой помощи, из числа ППС назначены сотрудники, ответственные за координацию деятельности обучающихся.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи информации в доступных формах;

учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, будет оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой; особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для данной категории обучающихся формах;

в учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (текст на доске, слайд на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушениями опорно-двигательного аппарата:

наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированном для обучающихся с ОВЗ, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах;

использование специальных возможностей операционной системы Windows, таких, как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации создаются оценочные материалы, адаптированные для лиц с ОВЗ и позволяющие оценить уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ АСПИРАНТАМИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки оценка качества освоения аспирантами Программы аспирантуры Ботаника включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по Программе аспирантуры осуществляется в соответствии с Положениями о текущем контроле, промежуточной аттестации и рейтинговой оценке аспирантов; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», утвержденным Ученым советом университета от 27 апреля 2016 г. протокол № 10.

Текущая аттестация проводится преподавателем, преподающим дисциплину в форме контрольных мероприятий, как правило, на аудиторных (семинарских, практических и др.) занятиях.

Промежуточная аттестация аспирантов – форма оценки качества освоения аспирантами Программы аспирантуры, осуществляемая в соответствии с Учебным планом подготовки аспирантов по направлению подготовки и Программе аспирантуры и графиками учебного процесса в форме кандидатских экзаменов, зачётов по учебным дисциплинам, практикам, НИ в период зачётно-экзаменационных сессий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей Программы аспирантуры кафедрами создаются фонды оценочных средств по каждой дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по каждой дисциплине разрабатывается кафедрой, на которой читается данная дисциплина и является отдельным элементом учебно-методического комплекса дисциплины.

По структуре фонд оценочных средств представлен:

- а) паспортом фонда оценочных средств дисциплины;
- б) фондом промежуточной аттестации:
 - вопросы к кандидатскому экзамену/зачету
- в) фондом текущей аттестации:

- комплект тестовых заданий, разработанный по соответствующей дисциплине;

- комплект других оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

В рамках промежуточной аттестации по итогам учебного года в университете проводится рейтинговая оценка аспирантов.

«Рейтинговая оценка» - количественная оценка выполнения аспирантом требований Учебного и индивидуального плана в рамках Программы аспирантуры, проводимая по итогам учебного года.

Рейтинговая оценка аспиранта рассчитывается с целью:

- выявления и поддержки талантливых, активно работающих перспективных аспирантов;
- информирования научной общественности о достижениях аспирантов;
- стимулирования научной деятельности аспирантов;
- развития системы подготовки кадров высшей квалификации;
- проведения кадровой политики в Университете.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения Программы аспирантуры в полном объеме и входит в Блок 4 базовой части «Государственная итоговая аттестация».

Государственная итоговая аттестация представляет собой оценку соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учетом профессиональных стандартов «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 608н, «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (проект приказа).

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Программу государственной итоговой аттестации по Программе аспирантуры разрабатывает руководитель программы на основе нормативных документов о государственной итоговой аттестации выпускников, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ассистентуры-стажировки» утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. № 227 (Зарегистрировано в Минюсте России 11 апреля 2016 г. № 41754), Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», утвержденного Ученым советом университета от 27 апреля 2016 г. протокол № 10.

Программа определяет требования к содержанию, объёму и структуре государственной итоговой аттестации.

Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Механизмы функционирования при реализации системы обеспечения качества образования Программы аспирантуры Ботаника по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки осуществляется за счет мониторинга уровня освоения компетенций умений и владений путем анкетирования аспирантов, встречи ведущих научно-педагогических работников, в форме собеседования и др.

Компетентность преподавательского состава обеспечивается путем защиты кандидатских и докторских диссертаций, участия в работе диссертационных советов и научно-технических советов РАН и Минсельхоза России, экспертных советов ВАК и Минобрнауки РФ.

Важными направлениями повышения квалификации научно-педагогических работников является обучение на краткосрочных курсах по различным направлениям, проводимых Институтом повышения квалификации и переподготовки ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, Московским

государственным университетом имени М.В. Ломоносова и другими научными учреждениями и образовательными организациями.

Апробация результатов научно-исследовательской деятельности на всероссийских и международных конференциях, подготовка публикаций в ведущие отечественные и (или) зарубежные рецензируемые научные журналы и издания - способствует профессиональному росту профессорско-преподавательского состава.

Система внешней оценки качества реализации Программ аспирантуры Ботаника в ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева базируется на учете и анализе мнений руководителей кафедр и лабораторий университетов, а также отдельных учреждений РАСХН и РАН, в которых проходят научно-исследовательскую практику аспиранты, председателей ГЭК, работодателей и (или) их объединений, внешних экспертных организаций, осуществляющих независимую оценку качества высшего образования.

В рамках механизмов внешней оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе в состав ОПОП ВО могут входить документы, подтверждающие прохождение процедур профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения максимально используются образовательные технологии:

- методологические семинары;
- дискуссионные процедуры;
- анализ и решение конкретных ситуаций (case-study; АКС; разбор деловой корреспонденции; анализ инцидентов; классические ситуации);
- выполнение письменных работ (рефераты);
- проблемные лекции;
- организация самостоятельной деятельности (письменные задания, работа в Интернет, подготовка для участия в деловых играх, отчеты о практике и стажировках и пр.);
- деловые игры;
- тренинги;
- выполнение проектов;
- тестирование;
- лекция-визуализация и др.

РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ:

Профессор кафедры ботаники, селекции и семеноводства садовых растений,
к.б.н., доцент

А.В. Чичёв

Приложение А

Годовой график учебного процесса

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август																					
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52														
I	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н									
II	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п								
III	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н				
IV	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
Образовательная подготовка	6	7	13		10	10							23
П Практика					4	4							4
П Практика (распред.)				5		6							6
н Научные исследования (распред.)	11	17	28	12	10	22	18	22	40	18	16	34	124
Э Экзамены	1	1	2		1	1							3
Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена											2	2	2
Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)											4	4	4
К Каникулы	4	5	9	4	5	9	4	8	12	4	8	12	42
Итого	22	30	52	22	30	52	22	30	52	22	30	52	208

Распределение дисциплин Программы аспирантуры по кафедрам

№ п/п	Наименование дисциплин	Кафедра, ответственная за реализацию учебного процесса по дисциплине	
		код	наименование
Б1.Б	Дисциплины (модули)		
Б1.Б.	Базовая часть		
Б1.Б.1	История и философия науки	19	Философии
Б1.Б.2	Иностранный язык	10	Иностранных языков
Б1.В.	Вариативная часть		
Б1.В.ОД.1	Ботаника	41	Ботаники, селекции и семеноводства садовых растений
Б1.В.ОД.2	Методы исследований в садоводстве	39	Овощеводства
Б1.В.ОД.3	Биометрия в садоводстве	37	Декоративного садоводства и газоноведения
Б1.В.ОД.4	Педагогика и психология высшей школы	13	Педагогики и психологии , Педагогики и психологии профессионального образования
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору		
Б1.В.ДВ.1	Экологическая анатомия и морфология вегетативных и генеративных органов растений	41	Ботаники, селекции и семеноводства садовых растений
Б1.В.ДВ.2	Инновационные технологии в садоводстве	40	Плодоводства, виноградарства и виноделия
Б2	Практики		
Б2.В.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)		
		13	Педагогики и психологии, Педагогики и психологии профессионального образования
Б2.В.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	41	Ботаники, селекции и семеноводства садовых растений
Б3	Научные исследования		
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	41	Ботаники, селекции и семеноводства садовых растений
Б4	Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)		
Б4.Б.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	41	Ботаники, селекции и семеноводства садовых растений
Б4.Б.2	Представление научного доклада об основных результатах	41	Ботаники, селекции и семеноводства садовых растений

	подготовленной квалификационной (диссертации)	научно-работы	
ФТД	Факультативы		
ФТД.1	Нормативно-правовые основы высшего образования	108	Правоведения
	Технологии профессионально-ориентированного обучения	13	Педагогики и психологии , Педагогики и психологии профессионального образования
ФТД.2	Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения	17	Связей с общественностью и речевой коммуникации
	Культура письменной научной речи	17	Связей с общественностью и речевой коммуникации

Виды практики

№ п/п	Виды практики	Продолжительность, дней	Кафедра (лаборатория) / сторонняя организация, на базе которой проводится практика
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	30	Кафедра ботаники, селекции и семеноводства садовых растений Педагогики и психологии, Педагогики и психологии профессионального образования РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева
2	Практика по получению профессиональных умений опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	20	Практика проводится: в структурных подразделениях Университета: Кафедра ботаники, селекции и семеноводства садовых растений, лаборатория плодородства, ботанический сад имени С.И. Ростовцева, дендрологический сад имени Р.И. Шредера, в сторонних организациях: Главный ботанический сад имени Н.В. Цицина РАН, ФГБНУ Всероссийский научно-исследовательский институт лекарственных и ароматических растений и др., обладающих необходимым кадровым и научно-технологическим потенциалом.

Характеристика практики

№ п/п	Вид практики	Продолжительность, недель	Виды работы
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	6	Кафедра ботаники, селекции и семеноводства садовых растений
			Проведение лабораторно-практических работ по дисциплине «Ботаника»
			Подготовка и чтение лекций по дисциплине «Ботаника»
2	Практика по получению профессиональных умений опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	4	Кафедра ботаники, селекции и семеноводства садовых растений сбор, анализ и обобщение научного материала, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей, знакомство с современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми и достаточными для решения задач при выполнении поставленной цели в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности.
			Кафедра ботаники, селекции и семеноводства садовых растений сбор, анализ и обобщение научного материала, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей, знакомство с современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми и достаточными для решения задач при выполнении поставленной цели в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности.

Характеристика научных исследований

№ п/п	Вид деятельности	Продолжительность, недель	Кафедра (лаборатория) / сторонняя организация, на базе которой проводится исследования
1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	124	Кафедра ботаники, селекции и семеноводства садовых растений 127550, г. Москва, ул. Тимирязевская, д. 55, аудитория № 403

Характеристика научных исследований

Сбор, анализ и обобщение научного материала, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей, знакомство с современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми и достаточными для решения задач при выполнении поставленной цели в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности.

Сведения о научно-педагогических работниках, привлекаемых для реализации программы аспирантуры

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего / внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее – договор ГПХ))	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки по видам контактной работы		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	История и философия науки	Ромашкин Константин Игоревич	Основное место работы В настоящее время не работает	Должность заведующий кафедрой Ученая степень д-р филос. наук Ученое звание доцент	Высшее образование, Философские науки, преподаватель научного коммунизма	нет	41	0,0456	27	0
2	Иностранный язык	Готовцева Ирина Петровна	Основное место работы В настоящее время не работает	Должность доцент Ученая степень канд. биол. наук Ученое звание доцент	Высшее образование, биология на английском языке; английский язык, учитель биологии на английском языке и звание учителя	нет	57	0,0633	28	11

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					средней школы; переводчик с английского языка на русский по специальности					
3	Ботаника	Чичёв Александр Владимирович	Основное место работы	Должность профессор Ученая степень канд. биол. наук Ученое звание доцент	Высшее образование, ботаника, биолог-ботаник	1. «Русский Регистр-Балтийская инспекция». Система сертификации персонала русского регистра. «Разработка документации системы менеджмента качества, соответствующей требованиям МС ИСО 9001:2008». 25.12.- 27.12.2012. 2. «Русский Регистр-Балтийская инспекция». Система сертификации персонала русского регистра. «Внутренний аудит СМК по требованиям МС ИСО 9001:2008». 25.02.- 01.03.2013. 3. РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. «Современные подходы к организации и нормативно-правовому сопровождению учебного процесса в соответствии с ФЗ- 273 «Об образовании в Российской Федерации», 2013 г., объем 72 ч.; 4. ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет. «Современные междисциплинарные курсы в вузовском биологическом образовании». 2013 г., объем 72 ч.; 1. ГАОУ ВПО МИОО «Программа обучения членов предметной комиссии при	57	0,0633	30	10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						<p>проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) по биологии в 2015 году», 2015 г., объем 36 ч.;</p> <p>2. ФГБОУ ВО Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева. «Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ в системе высшего образования», 2015 г., объем 16 ч.;</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации № 01952, регистрационный номер 8269, ФГБОУ ВО Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева «Использование информационно-коммуникационных технологий при подготовке научно-педагогических кадров», 2015 г., объем 72 ч.;</p>				
4	Методы исследований в садоводстве	Константинович Анастасия Владимировна	Основное место работы	Должность заведующий кафедрой Ученая степень канд. с.-х. наук Ученое звание доцент	Высшее образование, Плодоовощеводство и виноградарство, Ученый агроном	нет	30,25	0,0336	15	1
5	Биометрия в садоводстве	Исачкин Александр Викторович	Основное место работы	Должность профессор Ученая степень д-р с.-х. наук, канд. биол.	Высшее образование, биология, биолог, преподаватель биологии и	нет	26,25	0,0292	40	40

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				наук Ученое звание профессор	химии					
		Крючкова Виктория Александровна	На условиях внешнего совместительства	Должность Доцент Ученая степень канд. биол. наук Ученое звание доцент	Высшее образование, Плодоовоще- водство и виноградарство, ученый- агроном	нет	4	0,0044	16	16
6	Педагогика и психология высшей школы	Кубрушко Петр Федорович	Основное место работы	Должность заведующий кафедрой Ученая степень д-р пед. наук Ученое звание профессор, член- корреспондент РАО	Высшее образование, Электроснабжение промышленных предприятий и городов, Преподаватель средних с/х учебных заведений по техническим дисциплинам, Инженер- электрик, преподаватель техникумов механизации и электрификации сельского хозяйства	нет	20,25	0,0225	42	0
		Панюкова Юлия Геннадьевна	Основное место работы	Должность профессор Ученая степень д-р психол. наук Ученое звание профессор	Высшее образование, магистратура, История, обществоведе- ние и советское право; Психология, Учитель истории, обществове- дения, советского	нет	20	0,0222	24	0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					права					
7	Экологическая анатомия и морфология вегетативных и генеративных органов растений	Коровкин Олег Алексеевич	Основное место работы В настоящее время не работает	Должность профессор Ученая степень д-р биол. наук Ученое звание профессор	Высшее образование, Плодоовощеводство и виноградарство, ученый агроном	нет	52,35	0,0582	34	47
		Цицилин Андрей Николаевич	На условиях внешнего совместительства	Должность доцент Ученая степень канд. биол. наук Ученое звание доцент	Высшее образование, специальность «Плодоовощеводство и виноградарство», Ученый агроном	нет	4	0,0044	9	30
8	Инновационные технологии в садоводстве	Раджабов Агамагомед Курбанович	Основное место работы	Должность заведующий кафедрой Ученая степень д-р с.-х. наук Ученое звание профессор	Высшее образование, Плодоовощеводство и виноградарство, ученый агроном	нет	56,35	0,0626	37	0
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Матюхин Дмитрий Леонидович	Основное место работы	Должность доцент Ученая степень канд. биол. наук Ученое звание доцент	Высшее образование, биология и химия, учитель биологии и химии	нет	12	0,0133	19	33
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	Матюхин Дмитрий Леонидович	Основное место работы	Должность доцент Ученая степень канд. биол. наук Ученое звание доцент	Высшее образование, биология и химия, учитель биологии и химии	нет	10	0,0111	19	33

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
11	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Матюхин Дмитрий Леонидович	Основное место работы	Должность доцент Ученая степень канд. биол. наук Ученое звание доцент	Высшее образование, биология и химия, учитель биологии и химии	нет	200	0,2222	19	33
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Чичёв Александр Владимирович	Основное место работы	Должность Профессор Ученая степень канд. биол. наук Ученое звание доцент	Высшее образование, ботаника, биолог-ботаник	1. «Русский Регистр-Балтийская инспекция». Система сертификации персонала русского регистра. «Разработка документации системы менеджмента качества, соответствующей требованиям МС ИСО 9001:2008». 25.12.-27.12.2012. 2. «Русский Регистр-Балтийская инспекция». Система сертификации персонала русского регистра. «Внутренний аудит СМК по требованиям МС ИСО 9001:2008». 25.02.-01.03.2013. 3. РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. «Современные подходы к организации и нормативно-правовому сопровождению учебного процесса в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», 2013 г., объем 72 ч.; 4. ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет. «Современные междисциплинарные курсы в вузовском биологическом образовании». 2013 г., объем 72 ч.;	2,5	0,0028	30	10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						<p>1. ГАОУ ВПО МИОО «Программа обучения членов предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) по биологии в 2015 году», 2015 г., объем 36 ч.;</p> <p>2. ФГБОУ ВО Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева. «Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ в системе высшего образования», 2015 г., объем 16 ч.;</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации № 01952, регистрационный номер 8269, ФГБОУ ВО Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева «Использование информационно-коммуникационных технологий при подготовке научно-педагогических кадров», 2015 г., объем 72 ч.;</p>				
13	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Чичёв Александр Владимирович	Основное место работы	Должность Профессор Ученая степень канд. биол. наук Ученое звание доцент	Высшее образование, биолог-ботаник	<p>1. «Русский Регистр-Балтийская инспекция». Система сертификации персонала русского регистра. «Разработка документации системы менеджмента качества, соответствующей требованиям МС ИСО 9001:2008». 25.12.-27.12.2012.</p> <p>2. «Русский Регистр-Балтийская инспекция». Система сертификации персонала</p>	0,5	0,0006	30	10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						<p>русского регистра. «Внутренний аудит СМК по требованиям МС ИСО 9001:2008». 25.02.-01.03.2013.</p> <p>3. РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. «Современные подходы к организации и нормативно-правовому сопровождению учебного процесса в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», 2013 г., объем 72 ч.;</p> <p>4. ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет. «Современные междисциплинарные курсы в вузовском биологическом образовании». 2013 г., объем 72 ч.;</p> <p>1. ГАОУ ВПО МИОО «Программа обучения членов предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) по биологии в 2015 году», 2015 г., объем 36 ч.;</p> <p>2. ФГБОУ ВО Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева. «Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ в системе высшего образования», 2015 г., объем 16 ч.;</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации № 01952, регистрационный номер 8269, ФГБОУ ВО Российский</p>				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева «Использование информационно-коммуникационных технологий при подготовке научно-педагогических кадров», 2015 г., объем 72 ч.;				
14	Нормативно-правовые основы высшего образования	Биткова (Стеблецова) Людмила Алексеевна	Основное место работы	Должность заведующий кафедрой Ученая степень канд. юрид. наук Ученое звание доцент	Высшее образование, Юриспруденция, Юрист	нет	30,25	0,0336	20	0
15	Технологии профессионально-ориентированного обучения	Шабунина Валентина Аркадьевна	Основное место работы В настоящее время не работает	Должность профессор Ученая степень д-р пед. наук Ученое звание профессор	Высшее образование, общая химия и биология, учитель химии и биологии	нет	30,25	0,0336	44	44
16	Тренинг профессионально-ориентированных риториков, дискуссий и общения	Алтабаева Елена Владимировна	Основное место работы В настоящее время не работает	Должность профессор, Ученая степень д-р филол. наук Ученое звание профессор	Высшее образование, Филология, Учитель русского языка и литературы	нет	30,25	0,0336	33	0
17	Культура письменной научной речи	Алтабаева Елена Владимировна	Основное место работы В настоящее время не работает	Должность профессор, Ученая степень д-р филол. наук Ученое звание профессор	Высшее образование, Филология, Учитель русского языка и литературы	нет	30,25	0,0336	33	0

Сведения об учебно-методическом обеспечении программы аспирантуры

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов по учебному плану	Количество аспирантов изучающих дисциплину	Обеспечение аспирантов учебной литературой, по дисциплине в качестве обязательной	
			перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания и год)	кол-во экз. / чел.
Б1	Дисциплины (модули)			
Б1.Б	Базовая часть			
Б1.Б.01	История и философия науки	1	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Оришев А.Б., Ромашкин К.И., Мамедов А.А. История и философия науки. – М.: Инфра-М; РИОР, 2017. Орлов Г.М., Шиповская Л.П., Мамедов А.А., Ромашкин К.И. История и философия науки в вопросах и ответах. – М.: РГАУ-МСХА, 2011. Мамедов А.А., Шиповская Л.П. Философия. Классический курс лекций. – М.: ЛЕНАНД, 2015. Мамедов А.А., Ромашкин К.И., Шиповская Л.П. Философия античности и средневековья. Хрестоматия. – М.: РГАУ-МСХА, 2014. Философия для аграриев. Актуальные проблемы. [Агафонов В. П. и др.]. – М.: РГАУ-МСХА, 2010. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Степин В.С. Научная рациональность в техногенной культуре: типы и историческая эволюция// Вопросы философии, 2012, №5. С. 18-25. [Электронный ресурс: https://elibrary.ru/item.asp?id=17773116] Лебедев С.А. Структура научной рациональности// Вопросы философии, 2017, №5. С. 66-79. [Электронный ресурс: https://elibrary.ru/item.asp?id=29229214] Современные западные философы: жизнь и идеи: учебное пособие. Ч. 2. – Новосибирск, 2015. Спиркин А.Г. Философия. – М.: Юрайт, 2014. 	1
Б1.Б.02	Иностранный язык	1	<p>Основная литература:</p> <p>Английский язык</p> <ol style="list-style-type: none"> Powell, Mark Presenting in English: how to give successful presentations / M. Powell. – Australia Heinle Cengage Learning, 2013 – 128 с. Write effectively. Пишем эффективно: учеб.-метод. пособие. [Электронный ресурс] / Александрова Л.И. - М.: Флинта, 2010. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0909-2: Б. ц. Learn to Read Science: курс английского языка для аспирантов: учебное пособие / 	1

			<p>отв ред. Е.Э. Бреховских; (Н.И.Шахов, рук. и др.) – 9-е изд. – М.: Флинта, 2008. – 335 с.</p> <p>4. Фомина Т. Н. Англо-русский словарь по агрономии и агропочвоведению. М.: РГАУ-МСХА, 2014. - 76 с. 2009.</p> <p>5. Английский язык для магистров и аспирантов естественных факультетов университетов: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по естественно-научным специальностям / О.И. Сафроненко, Ж.И. Макарова, М.В. Малащенко. - Москва : Высшая школа, 2005. - 173 с.</p> <p>Немецкий язык</p> <p>1. Емельянова Э.Л. «Deutsch für den Beruf». - Учебное пособие по немецкому языку. М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 82 с.</p> <p>2. Deutsch-Russisches Wörterbuch der Phytopathologie: около 5000 терминов / М. Ю. Чередниченко, О. О. Белошапкина ; ред. О. О. Белошапкина. - Москва : [б. и.], 2012. - 235 с.</p> <p>3. Чурсина А.Д. Иностранный язык (профессиональный). Методические указания. М.: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2011.</p> <p>Французский язык</p> <p>1. Зайцев А.А Le français agricole. Учебное пособие по французскому языку. М.: Изд-во РГАУ-МСХА. 2011.</p> <p>2. Зайцев А.А. Пособие Практический курс французского языка. М.: Изд-во РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2013.</p> <p>3. Большой французско-русский и русско-французский словарь (электронный) http://dic.academic.ru/cjntents.nsf/fre_rus/</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Английский язык</p> <p>1. Rakipov N. G. Elsevier's Dictionary agriculture and food production: Russian -English. Amsterdam - London - New York - Tokio:Elsevier. 1994. - 900 p.</p> <p>2 Митюшев И.М. Англо-русский словарь – справочник по защите и карантину растений. М.: РГАУ-МСХА, 2015. – 449 с.</p> <p>3 Митюшев И.М. Англо-русский словарь по защите растений. М.: РГАУ-МСХА, 2012. – 119 с.</p> <p>4. Митюшев И.М. Краткий англо-русский и русско-английский словарь названий хозяйственно значимых растений и сорняков. М.: РГАУ-МСХА, 2014. – 88 с.</p> <p>5. Рябцева Н.К. Научная речь на английском языке. М.: Флинта.: Наука, 2008. – 600 с.</p> <p>6. Англо-русский сельскохозяйственный словарь / П. А. Адаменко и др.,; под ред. В. Г. Козловского, Н. Г. Ракипова. - М.: Русский язык, 1983. - 875 с.</p> <p>Немецкий язык</p> <p>1. Biologie: Учеб.-метод. указания / Н. Б. Колесова; Российский гос. аграрный ун-т -</p>	
--	--	--	---	--

			<p>МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2012. - 62 с.</p> <p>2. Deutsch-Russisches Wörterbuch der Phytopathologie./ М.Ю. Чередниченко, О.О. Белошапкина. М.: РГАУ-МСХА, 2012. – 235 с.</p> <p>Французский язык</p> <p>1. Зайцев А.А. Учебное пособие «Основы агрономии» на французском языке. М.: Изд-во РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2012.</p> <p>2. Очерет Ю.В. Французский язык. Учебник французского языка для ВУЗов. Изд.: АГУ МАЙКОП: 2000.</p>	
Б1.В	Вариативная часть			
Б1.В.ОД.1	Ботаника	1	<p>Основная литературы:</p> <p>Андреева И. И., Родман Л.С. Ботаника. – 4-е изд. - М.: КолосС, 2010. - 528 с.</p> <p>Родман Л.С. География и экология растений. – М.: Изд-во РГАУ–МСХА, 2011. – 228 с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Андреева И.И., Родман Л.С., Чичев А.В. Практикум по анатомии и морфологии растений. – М.: КолосС, 2005. – 155 с.</p> <p>2. Афанасьева Н.Б., Березина Н.А. Введение в экологию растений. – М.: Изд-во Московского ун-та, 2011. – 800 с.</p> <p>3. Козловская Л.Н., Родман Л.С., Чичев А.В. Ботанические термины и понятия: клетка и ткани. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2012 - 228 с.</p> <p>4. Функциональная фитоценология. Синэкология растений: монография / В. Г. Онипченко; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - Москва: URSS, 2013. - 568 с.</p> <p>5. Экологическая оценка территории по растительному покрову: учебное пособие. Составители: Родионов Б.С., Чичёв А.В. / М.: РГАУ-МСХА, 2014 - 76 с.</p>	1
Б1.В.ОД.2	Методология исследований в области ботаники	1	<p>1. Литвинов С.С. Методика полевого опыта в овощеводстве /С.С. Литвинов// М.: ФГУП «Типография» Россельхозакадемии., 2011.-648 с.</p> <p>2. Кирюшин Б.Д. Основы научных исследований в агрономии (методика опытного дела). М.: Изд-во МСХА, 2006</p> <p>3. Глуховцев В.В., Кириченко В.Г., Зудилин С.Н. Практикум по основам научных исследований в агрономии. М.: Колос, 2006.-240 с.</p> <p>4. Потапов В.А., Кашин В.И., Курсаков А.Г. Методы обработки экспериментальных данных в плодоводстве. М.: Колос, 1997.- 144стр.</p>	1
Б1.В.ОД.3	Биометрия в садоводстве	1	Основная литературы:	

			<p>1. Зайцев Г.Н. Математическая статистика в экспериментальной ботанике.-М., Наука, 2010, 289 с.</p> <p>2. Исачкин А.В., Крючкова В.А. Компьютерные технологии в биометрии. Рабочая тетрадь – М.: ТСХА, 2016, 106 с.</p> <p>3. Лакин Г.Ф. Биометрия. – М.: Высшая школа, 1990. – 352 с.</p> <p>4. Рокицкий П.Ф. Биологическая статистика. – Минск: Вышайша школа, 1973 – 320 с.</p> <p>5. Медик В.А., Токмачев В.С. Математическая статистика в медицине. – М.: Финансы и статистика, 2007 – 800 с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Биометрический анализ в биологии/ под ред. Г.Н.Зайцева. – М.: Изд-во МГУ, 1982, 160 с.</p> <p>2. Кащеев А.Н. Основы научных исследований в агрономии.- Пенза: Изд-во ПГТУ, 1994.- 148 с.</p> <p>3. Литтл Т., Хиллз Ф. Сельскохозяйственное опытное дело. Планирование и анализ.- М.: Колос, 1981 – 320 с.</p> <p>4. Мюллер П. Таблицы по математической статистике. – М.: Финансы и статистика, 1982. – 271 с.</p> <p>5. Плохинский Н.А. Биометрия. –Новосибирск, 1961, 364 с.</p> <p>6. Смирнов Е.С. Таксономический анализ.-М.: МГУ, 1969, 187 с.</p> <p>7. Снедекор Д.У. Статистические методы в применении к исследованиям в сельском хозяйстве и биологии. – М.: Изд-во с.-х.лит., 1961.- 504 с.</p> <p>8. Терентьев П.В., Ростова Н.С. Практикум по биометрии.- Л.: ЛГУ, 1977, 152 с.</p> <p>9. Урбах В.Ю. Биометрические методы. – М.: Наука, 1964. – 410 с.</p>	
Б1.В.ОД. 4	Педагогика и психология высшей школы	1	<p>Основная литература:</p> <p>1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / М.Т. Громкова – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.</p> <p>2. Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / Вараксин, В.Н., Казанцева, Е.Н.-Ростов н/Д: Феникс, 2012.- 283 с.</p> <p>3. Профессиональная педагогика: учебник/ под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. – 3-е изд., перераб. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с.</p> <p>4. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 432 с.</p> <p>5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности</p>	1

			<p>к личности: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.</p> <p>6. Чернилевский Д.В., Кубрушко П.Ф. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов. – М.: Машиностроение, 2011. –454 с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 176 с. 2. Васенёв Ю.Б., Метод сводных показателей для оценки качества подготовки специалистов. Измерение качества объектов образовательного процесса в условиях информационного дефицита: Монография. Lap Lambert Academic publishing, Germany, 2010.-160 с. 3. Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум / В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева.- Ростов н/Д: Феникс, 2012.- 283 с. с илл. (Высшее образование) 4. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336 с. 5. Жураковский, В.М Модернизация высшего образования: проблемы и пути решения // Профессиональное образование, 2013. - №8,С. 7-12 6. Жукова, Н.М., Математический инструментарий диагностики у обучающихся в системе непрерывного профессионального образования уровней сформированности компетенций /Н.М. Жукова, Д.А. Абрамова //Современные проблемы науки и образования. – Вып.7 (51). Педагогические науки. – 2013. – Режим доступа: www.science-education.ru 7. Жукова, Н.М. Опыт подготовки магистров в аграрных вузах Российской Федерации в постсоветский период / Н.М. Жукова, Я.С. Чистова // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». Серия Теория и методика профессионального образования. М.: ФГБОУ ВПО МГАУ, 2014. Вып.1(61). С.85–88. 8. Жукова Н.М., Симан А.С., Сосина Л.В., Шингарева М.В. Компетентностно-ориентированная рабочая программа учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»: рабочая программа / под общей ред. Н.М. Жуковой. – М.: АПК и ППРО, 2014. – 72 с. 9. Кубрушко П.Ф., Назарова Л.И. Развитие способностей к научному творчеству преподавателей вуза // Инновационное развитие профессионального туристского образования: коллективная монография. – М.: ЛОГОС, 2012. – С. 87–104. 10. Кубрушко П.Ф., Жукова Н.М., Шингарева М.В. Механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам вуза // 	
--	--	--	---	--

			<p>Образование и наука. № 1 – Екатеринбург: РГППУ, 2015. – № 1 – С. 68-79.</p> <p>11. Новиков, А. М. Методология научного исследования: учебно-метод. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.</p> <p>12. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 2-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.</p> <p>13. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения : учеб. пособие / В.А. Скакун – М. : РИОР, Инфра-М, 2013. – 336 с.</p>	
Б1.В.ДВ.	Дисциплины по выбору			
Б1.В.ДВ.1	Экологическая анатомия и морфология вегетативных и генеративных органов растений	1	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андреева И. И., Родман Л.С. Ботаника. – 4-е изд. - М.: КолосС, 2010. - 528 с. 2. Афанасьева Н.Б., Березина Н.А. Введение в экологию растений - Москва : МГУ им. М. В. Ломоносова, 2011 - 799 с. 3. Лотова Л. И. Ботаника: морфология и анатомия высших растений / - Изд 4-е, доп. - Москва: ЛИБРОКОМ, 2009. - 510 с. 4. Овеснов С. А. Морфология и анатомия вегетативных органов высших растений - Пермь: ПГУ, 2000. - 221 с. 5. Родман Л.С. География и экология растений. – М.: Изд-во РГАУ–МСХА, 2011. – 228 с. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андреева И.И., Родман Л.С., Чичев А.В. Практикум по анатомии и морфологии растений. – М.: КолосС, 2005. – 155 с. 2. Козловская Л.Н., Родман Л.С., Чичёв А.В. Ботанические термины и понятия: клетка и ткани: Учебное пособие – М.: Изд. РГАУ-МСХА, 2014. - 228 3. Коровкин О.А., Захарин М.Г. Номенклатура хозяйственно значимых растений. Учебное пособие, М.: Изд. М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2016. - 64с. 4. Коровкин О.А. Основные термины и понятия морфологии и анатомии высших растений. Учебное пособие. М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2015. - 166 с. 5. Коровкин О.А. Плоды хозяйственно значимых растений. М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2010. 183 с. 6. Функциональная фитоценология. Синэкология растений: монография / В. Г. Онипченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - Москва : URSS, 2013. - 568 с. 7. Экологическая оценка территории по растительному покрову : учебное пособие. Составители: Родионов Б.С., Чичёв А.В. / М.: РГАУ- 	1

			МСХА, 2014 - 76 с.	
Б1.В.ДВ.2	Инновационные технологии в садоводстве	1	1. Плодоводство. Под ред. Трунова Ю.В. и Самощенко Е.Г. М.: Колосс 2012 г. – 415 с. 2. Технология ухода за виноградником. А.К.Раджабов – М., Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева, 2011, 141 стр. 3. Биология, экология и размножение винограда. А.К.Раджабов – М., Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева, 2011, 232 стр.	1
Б2	Практика			
Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	1	Основная литература: 1. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. -СПб.: Питер, 2013. 2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. - Учебное пособие. - М.: Академия, 2010. 3. Педагогика. Учебник (под ред. В.Оконь). - М.: Академия, 2015. 4. Педагогическая психология. Учебник (под ред. И.А.Зимней) - М.: Академия, 2014. 5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий в 2- X Т. - М.: Народное образование, 2010. Дополнительная литература: 1. Морева Н.А. Тренинг педагогического общения. - М.: 2013. 2. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии. - М., 2012. 3. Панфилова А.П., Громова Л.А. и др. Полное руководство по кейс-технологиям. - СПб., 2013. 4. Трайнев В.А. Учебные, деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии: методика и практика проведения. - М., 2012.	1
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	1	Основная литература: 1. Андреева И. И., Родман Л.С. Ботаника. – 4-е изд. - М.: КолосС, 2010. - 528 с. 2. Родман Л.С. География и экология растений. – М.: Изд-во РГАУ–МСХА, 2011. – 228 с. Дополнительная литература: 1. Афанасьева Н.Б., Березина Н.А. Введение в экологию растений. – М.: Изд-во Московского ун-та, 2011. – 800 с. 2. Козловская Л.Н., Родман Л.С., Чичев А.В. Ботанические термины и понятия: клетка и ткани. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2012 - 228 с. 3. Лотова Л.И. Ботаника: Морфология и анатомия высших растений. – М.:	1

			<p>Книжный дом «Либроком», 2010 - 528 с.</p> <p>4. Марков М.В. Популяционная биология растений. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2012 – 112 с.</p> <p>5. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Современное состояние основных концепций науки о растительности. – Уфа: Гилем, 2012 – 488 с.</p> <p>6. Онопченко В.Г. Функциональная фитоценология: синэкология растений. Изд. 2-е. – М.: Красанд, 2014 – 640 с.</p> <p>7. Паутов А.А. Морфология и анатомия вегетативных органов растений. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2012 – 336 с.</p> <p>8. Тимонин А.К. Филин В. Р., Нилова М. В. и др. Малый практикум по ботанике. Морфология и анатомия растений. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 - 205 с.</p> <p>9. Экологическая оценка территории по растительному покрову : учебное пособие. Составители: Родионов Б.С., Чичёв А.В. / М.: РГАУ-МСХА, 2014 - 76 с.</p>	
Б3	Научные исследования			
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1	<p>Основная литература:</p> <p>1. Андреева И. И., Родман Л.С. Ботаника. – 4-е изд. - М.: КолосС, 2010. - 528 с.</p> <p>2. Родман Л.С. География и экология растений. – М.: Изд-во РГАУ–МСХА, 2011. – 228 с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Афанасьева Н.Б., Березина Н.А. Введение в экологию растений. – М.: Изд-во Московского ун-та, 2011. – 800 с.</p> <p>2. Козловская Л.Н., Родман Л.С., Чичев А.В. Ботанические термины и понятия: клетка и ткани. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2012 - 228 с.</p> <p>3. Лотова Л.И. Ботаника: Морфология и анатомия высших растений. – М.: Книжный дом «Либроком», 2010 - 528 с.</p> <p>4. Марков М.В. Популяционная биология растений. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2012 – 112 с.</p> <p>5. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Современное состояние основных концепций науки о растительности. – Уфа: Гилем, 2012 – 488 с.</p> <p>6. Онопченко В.Г. Функциональная фитоценология: синэкология растений. Изд. 2-е. – М.: Красанд, 2014 – 640 с.</p> <p>7. Паутов А.А. Морфология и анатомия вегетативных органов растений. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2012 – 336 с.</p>	1

			8. Тимонин А.К. Филин В. Р., Нилова М. В. и др. Малый практикум по ботанике. Морфология и анатомия растений. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 - 205 с. 9. Экологическая оценка территории по растительному покрову : учебное пособие. Составители: Родионов Б.С., Чичёв А.В. / М.: РГАУ-МСХА, 2014 - 76 с.	
Б4	Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)			
Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	1	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андреева И. И., Родман Л.С. Ботаника. – 4-е изд. - М.: КолосС, 2010. - 528 с. 2. Родман Л.С. География и экология растений. – М.: Изд-во РГАУ–МСХА, 2011. – 228 с. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Афанасьева Н.Б., Березина Н.А. Введение в экологию растений. – М.: Изд-во Московского ун-та, 2011. – 800 с. 2. Козловская Л.Н., Родман Л.С., Чичев А.В. Ботанические термины и понятия: клетка и ткани. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2012 - 228 с. 3. Лотова Л.И. Ботаника: Морфология и анатомия высших растений. – М.: Книжный дом «Либроком», 2010 - 528 с. 4. Марков М.В. Популяционная биология растений. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2012 – 112 с. 5. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Современное состояние основных концепций науки о растительности. – Уфа: Гилем, 2012 – 488 с. 6. Онипченко В.Г. Функциональная фитоценология: синэкология растений. Изд. 2-е. – М.: Красанд, 2014 – 640 с. 7. Паутов А.А. Морфология и анатомия вегетативных органов растений. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2012 – 336 с. 8. Тимонин А.К. Филин В. Р., Нилова М. В. и др. Малый практикум по ботанике. Морфология и анатомия растений. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 - 205 с. 9. Экологическая оценка территории по растительному покрову : учебное пособие. Составители: Родионов Б.С., Чичёв А.В. / М.: РГАУ-МСХА, 2014 - 76 с. 	1
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной	1	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Андреева И. И., Родман Л.С. Ботаника. – 4-е изд. - М.: КолосС, 2010. - 528 с. 4. Родман Л.С. География и экология растений. – М.: Изд-во РГАУ–МСХА, 2011. – 228 с. 	1

	работы (диссертации)			
--	----------------------	--	--	--

ФТД	Факультативы			
ФТД.1	Нормативно-правовые основы высшего образования	1	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биткова Л.А., Шугаев А.Ю. Правоведение. Учебное пособие.- М.: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2016. 2. Биткова Л.А. Правоведение [Текст] : учебное пособие / Л. А. Биткова ; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). - Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016. 3. Биткова Л.А. Правоведение: термины, понятия, категории.2-е издание, М.: РГАУ-МСХА, 2016. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст]: учебное пособие для системы дополнительного образования – повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений. Рекомендовано Советом УМО... / С. Д. Резник, О. А. Вдовина; ред. С. Д. Резник. – Москва : Инфра – М, 2016. (2 экз.) 2. Управление высшим учебным заведением [Текст]: учебник для системы дополнительного образования – повышение квалификации руководящих кадров высших учебных заведений. Допущено Советом УМО... / ред.: С. Д. Резник, В. М. Филиппов. – 3-е изд., переработ. и доп. – Москва : Инфра-М, 2016. – 414[1] с. (2 экз.) 3. Журавлев М.П., Наумов А.В. Уголовное право России. Части Общая и Особенная. - М.: Проспект, 2019. 	1
	Технологии профессионально-ориентированного обучения	1	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слостенин В.А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов по спец.; Допущ. УМО вузов по спец. пед. образ. / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; ред. В. А. Слостенин ; Международная академия наук педагогического образования. - М. : Academia, 2005. - 576 с. 2. Царапкина Ю.М. Педагогические технологии в образовательной среде: учеб. пособ. – М.: ФГБНУ "Росинформагротех", 2017. - 200 с. 3. Царапкина Ю.М. Информационные технологии в профессиональном самоопределении молодежи: Монография / Ю.М. Царапкина / Иркутск: ООО "Мегапринт", 2017. -208 с. 	1

			<p>4. Царапкина Ю.М. Подготовка педагогов к профессиональной деятельности в условиях аграрного вуза: монография. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, М., 2011. - 202 с.</p> <p>5. Сурудина Е.А. Современные концепции образования за рубежом: учебное пособие. - М.: МПГУ, 2017.-180с. https://e.lanbook.com/book/107365?category=3146</p>	
ФТД.2	Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения	1	<p>1. Папкова, О.В. Деловые коммуникации: Учебник для студентов высших учебных заведений / О.В. Папкова. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014.</p> <p>2. Ротенко, Л.А. Культура делового общения. Нормы официально-деловой речи: Учебное пособие / Л.А. Ротенко. – М.: Изд-во РГАУ – МСХА, 2016. – 10</p> <p>3. Ротенко, Л.А. Культура устной деловой коммуникации: Учебное пособие / М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2016. 233 с.</p>	1
	Культура письменной научной речи	1	<p>Основная литература:</p> <p>1.Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи: электронный учебник. М.: КноРус, 2009.</p> <p>2.Котурова М.И. Стилистика научной речи. М.: Академия, 2010. 240 с.</p> <p>3.Хлюстова Т.В. Русский язык и культура речи. М.: РГАУ-МСХА, 2010. 119 с.</p> <p>4.Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи. М: ЮНИТИ, 2011. 351 с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Кожина М.Н. Стилистика современного русского языка. М.: Флинта, 2008.</p> <p>2.Морозов В.Э. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи. М.: Изд-во МСХА, 2004. 95 с.</p> <p>3.Пиз А. Как писать так, чтобы было понятно всем. М.: ЭКСМО, 2007.</p> <p>4. Солганик Г.Я. Практическая стилистика. М.: Академия, 2008. 304 с.</p> <p>5. Стилистический энциклопедический словарь / Л.М. Алексева, В.И. Аннушкин и др. М.: Флинта, 2006. 696 с.</p>	1

Материально-технические условия реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	История и философия науки	<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа Парты 150 шт.; Стулья 150 шт.; Доска меловая 1 шт.; Подпружинный экран 1 шт.; Радиомикрофон 1 шт.; Проектор 1 шт.; ПК в сборе 1 шт.; Пульт управления 1 шт.; Трибуна 1 шт.; Стол центральный 1 шт.; Стул 2 шт.</p> <p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа Парты 12 шт.; Лавки 12 шт.; Доска зеленая 1 шт.; Стол преподавательский 2 шт.; Шкаф для компьютера; Экран с электроприводом; Трибуна; Проектор.</p>	<p>127550, г. Москва, ал. Лиственничная, д. 4а аудитория № 407</p> <p>127550, г. Москва, ал. Лиственничная, д. 4а аудитория № 416</p>
2.	Иностранный язык	<p>Аудитории для занятий семинарского типа, для курсового проектирования, текущего и промежуточного контроля индивидуальных консультаций, практического типа Парты 13 шт.; Стулья 27 шт.; Доска маркерная 1 шт.; Телевизор 1 шт.</p>	127550, г. Москва, ал. Лиственничная, д. 2 аудитория № 217
3.	Ботаника	<p>Специализированная мебель: Доска меловая 3-элементная; Стол лабораторный для микроскопирования 16 шт.; Стул ученический 48 шт.; Шкаф закрытый для наглядных пособий; Шкаф закрытый для наглядных пособий; Технические средства обучения: Мультимедиа.</p>	127550, г. Москва, ул. Тимирязевская, д. 55, аудитория № 407
4.	Методы исследований в садоводстве	<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа Парты 48 шт.; Стулья 86 шт.; Проектор 3М 1 шт.; Проекционный экран 1 шт.; Системный блок 1 шт.; Монитор 1 шт.</p>	127550, г. Москва, ул. Пасечная, д. 5, стр. 62, аудитория № 9
5.	Биометрия в садоводстве	<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа Трибуна- 1 шт.; СБС-2930/512/80GB/DVD -CDRW- 1 шт.; Стол письменный- 1</p>	127550, г. Москва, ул. Тимирязевская, д. 55, аудитория № 310

1	2	3	4
		шт.; Стулья ученика – 22 шт.; Стул для преподавателя - 1 шт.; Стол ученический – 12 шт.	
6.	Педагогика и психология высшей школы	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа Парта 65шт.; скамья 65шт.; Комплект специализированного мультимедийного оборудования (компьютер, экран, колонки)	127550, г. Москва, ул. Тимирязевская, д. 58 аудитория № 310
		Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа Столы 18 шт.; Стулья мягкие 50 шт.; Стулья 5 шт.; Доска маркерная 1 шт.; Трибуна 1 шт.	127550, г. Москва, ул. Тимирязевская, д. 58 аудитория № 215
7.	Экологическая анатомия и морфология вегетативных и генеративных органов растений	Специализированная мебель: Доска меловая 3-элементная; Стол лабораторный для микроскопирования - 16 шт.; Стул ученический - 48 шт.; Шкаф закрытый для наглядных пособий; Шкаф закрытый для наглядных пособий; Технические средства обучения: Мультимедиа BenGMX764 CBVecom 450W.	127550, г. Москва, ул. Тимирязевская, д. 55, аудитория № 407
8.	Инновационные технологии в садоводстве	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа Столы специальные 13 шт.; Стулья 26 шт.; Шкаф вандалоустойчивый 1 шт.; Системный блок с монитором 1 компл.; Проектор 1 шт.; Ноутбук 1 шт.; Доска белая 1 шт.; Экран с электроприводом 1 шт.; Кафедра настольная 1 шт.; Телевизор 1 шт.; видеомагнитофон 1 шт.	127550, г. Москва, ул. Тимирязевская д. 55, аудитория № 412
9.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа Доска меловая 3-элементная; Стол лабораторный для микроскопирования 16 шт.. Стул ученический 48 шт., Микроскоп PrimoStar 13шт., Шкаф закрытый для наглядных пособий 1 шт.; Шкаф закрытый для наглядных пособий 1 шт.	127550, г. Москва, ул. Тимирязевская, д. 55, аудитория № 403
		Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа. Аудитория для самостоятельной работы Стул мягкий 25 шт.; Стол-трансформатор 20 шт.; Стол 1 шт.; Кресло 1 шт.; Интерактивная доска 1 шт.; Мультимедийный проектор; Ноутбук 12 шт.; Тележка для ноутбуков; Шкаф купе	127550, г. Москва, Тимирязевская ул, д. 58 аудитория № 318
10.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа	127550, г. Москва, ул. Тимирязевская, д. 55, аудитория № 403

1	2	3	4
	(научно-исследовательская практика)	Доска меловая 3-элементная; Стол лабораторный для микрофотографирования 16 шт.; Стул ученический 48 шт.; Микроскоп PrimoStar 13шт.; Шкаф закрытый для наглядных пособий 1 шт.; Шкаф закрытый для наглядных пособий 1 шт.	
		Специализированная мебель: Доска меловая 3-элементная; Стол лабораторный для микрофотографирования - 16 шт.; Стул ученический - 48 шт.; Шкаф закрытый для наглядных пособий; Шкаф закрытый для наглядных пособий; Технические средства обучения: Мультимедиа BenGMX764 CBVecom 450W.	127550, г. Москва, ул. Тимирязевская, д. 55, аудитория № 407
11.	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа Доска меловая 3-элементная; Стол лабораторный для микрофотографирования 16 шт.; Стул ученический 48 шт.; Микроскоп PrimoStar 13шт.; Шкаф закрытый для наглядных пособий 1 шт.; Шкаф закрытый для наглядных пособий 1 шт.	127550, г. Москва, ул. Тимирязевская, д. 55, аудитория № 403
12.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Специализированная мебель: Доска меловая 3-элементная; Стол лабораторный для микрофотографирования - 16 шт.; Стул ученический - 48 шт.; Шкаф закрытый для наглядных пособий; Шкаф закрытый для наглядных пособий; Технические средства обучения: Мультимедиа BenGMX764 CBVecom 450W.	127550, г. Москва, ул. Тимирязевская, д. 55, аудитория № 407
13.	Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)	Специализированная мебель: Доска меловая 3-элементная; Стол лабораторный для микрофотографирования - 16 шт.; Стул ученический - 48 шт.; Шкаф закрытый для наглядных пособий; Шкаф закрытый для наглядных пособий; Технические средства обучения: Мультимедиа BenGMX764 CBVecom 450W.	127550, г. Москва, ул. Тимирязевская, д. 55, аудитория № 407
14.	Нормативно-правовые основы высшего образования	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа: Парта 55шт.; скамья 55шт.	127550, г. Москва, ул. Прянишникова, д. 19 аудитория № 226
15.	Технологии профессионально-ориентированного обучения	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практического типа Компьютер; Экран рулонный; Мультимедийный проектор; Экран настенный с электроприводом; Блок ученический 2х-местный 33 шт.; Доска меловая 1шт.	127550, г. Москва, ал. Лиственничная, д. 2 аудитория № 314
16.	Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения	Аудитории для занятий семинарского типа, для курсового проектирования, текущего и промежуточного контроля, индивидуальных консультаций, практического типа Парты 4 шт.; Стулья 10 шт.; Маркерная доска; Информационные плакаты для иностранных обучающихся.	127550, г. Москва, пр. Тимирязевский, д. 2, аудитория № 348
17.	Культура письменной научной речи	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа Парты 30 шт.; Скамейка 30 шт.; Доска меловая 1 шт.; Видеопроектор 1 шт.; Системный блок с монитором 1 шт.	127550, г. Москва, ал. Лиственничная, д. 3 аудитория, № 311

1	2	3	4
Аудитории – помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду			
1.	Для всех дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Центральная научная библиотека: аудитория для самостоятельной работы обучающихся (32 посадочных места); Аудитории оснащены учебной мебелью, мультимедийным оборудованием: компьютер, Принтер, с доступом к сети Интернет, выходом в электронную библиотеку университета и на учебно-методический портал (elms.timacad.ru).	127550, г. Москва, ал. Лиственничная, д. 2, аудитория №133
2.	Для всех дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Центральная научная библиотека: аудитория для самостоятельной работы обучающихся (38 посадочных места); Аудитории оснащены учебной мебелью, мультимедийным оборудованием: компьютер, Принтер, с доступом к сети Интернет, выходом в электронную библиотеку университета и на учебно-методический портал (elms.timacad.ru).	127550, г. Москва, ал. Лиственничная, д. 2, аудитория №144
3.	Для всех дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Специализированная мебель: Доска меловая 3-элементная; Стол лабораторный для микрофотографии 16 шт.; Стул ученический 48 шт.; Шкаф закрытый для наглядных пособий; Шкаф закрытый для наглядных пособий; Технические средства обучения: Мультимедиа BenGMX764 CBVcom 450W.	127550, г. Москва, ул. Прянишникова, д. 6, аудитория № 407
Аудитории-помещения для хранения и профилактики обслуживания учебного оборудования			
1	Для всех дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа Доска меловая 3-элементная Стол лабораторный для микрофотографии - 16 шт.. Стул ученический - 48 шт., Микроскоп PrimoStar 13шт., Шкаф закрытый для наглядных пособий - шт.; Шкаф закрытый для наглядных пособий - 1 шт.	127550,г. Москва, ул. Прянишникова, д. 6, аудитория № 403

**Матрица взаимосвязи дисциплин учебного плана Программы аспирантуры с компетенциями выпускника ФГОС ВО
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

№ п/п	Наименование дисциплин	КОМПЕТЕНЦИИ															
		ОПК-1	ОПК-2		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-5	
Б1	Дисциплины (модули)																
Б1.Б	Базовая часть																
Б1.Б.1	История и философия науки	+	+									+	+			+	
Б1.Б.2	Иностранный язык		+											+	+	+	
Б1.В	Вариативная часть																
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины																
Б1.В.ОД.1	Ботаника	+			+	+	+					+					
Б1.В.ОД.2	Методология исследований в области ботаники	+			+	+						+					
Б1.В.ОД.3	Биометрия в садоводстве	+				+						+		+			
Б1.В.ОД.4	Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин		+													+	
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору																
Б1.В.ДВ.1. 1	Экологическая анатомия и морфология вегетативных и генеративных органов растений	+				+	+					+					
Б1.В.ДВ.1. 2	Инновационные технологии в	+				+	+					+					

	садоводстве																
Б2	Практика																
Б2.	Практика																
Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)		+														+
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	+			+	+	+										+
Б.3	Научные исследования																
	Вариативная часть																
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+			+	+	+							+	+	+	
Б.4	Итоговая государственная аттестация																
	Базовая часть																
Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+		+	+	+	+						+			+
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+		+	+	+							+	+	+	+
ФТД	Факультативы																
	Вариативная часть																
ФТД.1	Нормативно-правовые основы высшего		+														+

	образования / Технологии профессионально-ориентированного обучения																
ФТД.2	Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения / Культура письменной научной речи		+											+			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное
бюджетное учреждение науки
Главный ботанический сад им. Н.В. Цицина
Российской академии наук
(ГБС РАН)

Ботаническая ул., д. 4, Москва 127276
Тел.: (499) 977-91-45, факс: (499) 977-91-72
www.gbsad.ru; e-mail: info@gbsad.ru
ОКПО 02698795, ОГРН 1027739758892
ИНН/КПП 7715038478/771501001

24/08-2017 № _____

На _____

№ _____

от _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (РЕЦЕНЗИЯ)

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 06.06.01 – Биологические науки, программа аспирантуры Ботаника

Виноградова Ю.К., главный научный сотрудник Главного ботанического сада РАН имени Н.В. Цицина, доктор биологических наук провела экспертизу основной профессиональной образовательной программы подготовки высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 06.06.01 – Биологические науки, программы аспирантуры Ботаника, разработанной Чичёвым А.В., кандидатом биол. наук, профессором кафедры ботаники, селекции и семеноводства садовых растений ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева».

По заявленной ОПОП ВО – программе аспирантуры разработчиками представлен комплект включающий:

- общие положения с характеристикой основной образовательной программы и компетентностно-квалификационной характеристикой выпускника;
- график учебного процесса, учебный план;
- приложения об обеспечении образовательного процесса учебной литературой, информационном обеспечении, материально-техническом оснащении, кадровом обеспечении образовательного процесса и др.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

1. Характеристика основной образовательной программы. Характеристика ОПОП программы аспирантуры соответствует требованиям, предъявляемым к ОПОП ВО.

А именно:

1.1 Наименование ОПОП ВО – программы аспирантуры, установленное разработчиками, отражает профессиональную значимость подготовки выпускника в рамках данного направления, учитывает особенности сложившегося рынка труда и имеющиеся в университете и на факультете научные школы.

1.2 Направление подготовки соответствует направлению подготовки, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. №871.

1.3 Программа аспирантуры Ботаника установлена разработчиком для ОПОП ВО подготовки кадров высшей квалификации и соответствует требованиям ФГОС ВО.

1.4 Цель ОПОП ВО – программы аспирантуры, квалификация выпускника и срок освоения ОПОП ВО соответствует ФГОС ВО.

1.5 Трудоемкость ОПОП ВО- программы аспирантуры установлена и представлена в зачётных единицах, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики и время, отводимое на контроль качества, за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО.

1.6. Требования к поступающим в аспирантуру соответствуют требованиям, установленным законодательством и специфике разрабатываемой ОПОП ВО.

2. Компетентностно-квалификационная характеристика выпускника. Компетентностно-квалификационная характеристика ОПОП ВО соответствует требованиям к результатам освоения выпускником ОПОП ВО – программы аспирантуры.

А именно:

2.1 Представленная разработчиком область профессиональной деятельности выпускника - соответствует профессиональным стандартам, приоритетным направлениям развития 06.06.01 Биологические науки и требованиям рынка труда.

2.2. Представленные объекты профессиональной деятельности и компетенции выпускника - Исследователь. Преподаватель-исследователь соответствуют по данному направлению.

2.3. Представленные виды и задачи профессиональной деятельности выпускника-соответствуют ФГОС ВО.

3. Структура и содержание учебного плана. Структура и содержание учебного плана по циклам (базовой и вариативной части) по направлению отвечают требованиям.

Дисциплины, представленные в учебном плане, соответствуют учебным циклам и объявленным компетенциям.

Максимальный объём учебной нагрузки аспиранта устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объём аудиторных занятий аспирантов при очной форме обучения не превышает 54 часов в неделю.

Таким образом, структура и содержание учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 06.06.01 – Биологические науки по программе аспирантуры Ботаника отвечают предъявляемым требованиям.

4. Профессорско-преподавательский состав. Обеспечивают образовательный процесс по разработанной ОПОП ВО – программе аспирантуры преподаватели, соответствующие квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 марта 2011 г., рег. №20237).

Таким образом, реализация основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

5.Обеспеченность учебной литературой. Собственная библиотека Университета соответствует требованиям статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Имеющиеся в университете основные учебники и учебные пособия по дисциплинам всех циклов учебного плана, а также монографические, периодические научные издания по направленности образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

6.Обеспеченность образовательного процесса специальным и лабораторным оборудованием.

Имеющиеся в университете и на факультете лаборатории и научные центры (кафедра ботаники, селекции и семеноводства садовых растений, Ботанический сад имени С.И. Ростовцева, дендрологический сад имени Р.И. Шредера и др.) обеспечивают выполнение требований ФГОС ВО и соответствуют заявленному перечню компетенций, дисциплин, практик.

7.База практик.Основные базы практик аспирантов(кафедра ботаники, селекции и семеноводства садовых растений, Ботанический сад имени С.И. Ростовцева, дендрологический сад имени Р.И.)соответствуют задачам практик.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что характер, структура и содержание ОПОП ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, программы аспирантуры Ботаника, разработанной Чичёвым А.В., кандидатом биол. наук, профессором кафедры ботаники, селекции и семеноводства садовых растений ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профессиональных стандартов, современным требованиям рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Эксперт

Виноградова Ю.К., главный научный сотрудник Главного ботанического сада имени Н.В. Цицина Российской академии наук, доктор биологических наук

