

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хохлова Елена Евгеньевна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 2023 12:35:07  
Уникальный программный ключ:  
3da23558815b077c6e6ff3f8bf91c4a78a77e0aa



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт садоводства и ландшафтной архитектуры  
Кафедра ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. проректора по учебно-методической и  
воспитательной работе  
Е.В. Хохлова



2021 г.

# ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации  
выпускников по направлению

35.03.10 – Ландшафтная архитектура

направленности (профили): Ландшафтное проектирование

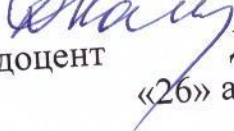
квалификация – бакалавр

Москва, 2021

**Составитель:** Довганюк А.И., к.б.н., доцент, доцент кафедры ландшафтной архитектуры


Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению 35.03.10 Ландшафтная архитектура обсуждена на заседании выпускающей кафедры ландшафтной архитектуры «26» августа 2021 г., протокол № 1. «23» августа 2021 г.

и.о. заведующий  
выпускающей кафедрой

ландшафтной архитектуры, канд. с.-х. наук, доцент  Д.В. Калашников  
«26» августа 2021г.

Рецензент

канд. техн. наук,  
ЗАО «Научно-производственная  
фирма Касиор»

 И.А. Кипнис

«24» августа 2021 г.

**Согласовано:**

И.о. директора института факультета садоводства и ландшафтной архитектуры



А.К. Раджабов  
«27» августа 2021г.

Начальник отдела лицензирования  
и аккредитации УМУ



Е.Д. Абрашкина  
«30» августа 2021г.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению 35.03.10 Ландшафтная архитектура обсуждена на заседании учебно-методической комиссии института Садоводства и ландшафтной архитектуры «24» августа 2021 года, протокол №11.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета



Е.Г. Самощенко  
«24» августа 2021 г.

## Содержание

<b>Содержание</b> .....	3
<b>1 Общие положения</b> .....	4
1.1 Виды и объем государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки .....	4
1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников .....	4
<b>1.2.1 Виды деятельности выпускников:</b> .....	4
<b>1.2.2 Задачи профессиональной деятельности</b> .....	4
<b>1.2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.</b> .....	6
<b>1.2.4 Цель и задачи ГИА</b> .....	10
<b>2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена</b> .....	11
2.1 Перечень основных учебных модулей (дисциплин, разделов, вопросов), выносимых на государственный экзамен .....	11
2.2 Процедура проведения экзамена .....	2
<b>2.2.1 Проведение государственного экзамена</b> .....	2
<b>2.2.2 Использование учебников, пособий</b> .....	3
<b>2.2.3 Рекомендуемая литература</b> .....	3
2.2 Критерии выставления оценок на государственном экзамене.....	6
3.1 Вид выпускной квалификационной работы .....	7
3.2 Структура ВКР и требования к ее содержанию.....	7
<b>3.2.1 Структура ВКР и описание элементов</b> .....	7
<b>3.2.2 Технические требования к ВКР</b> .....	10
<b>3.2.3 Требования к содержанию ВКР</b> .....	20
3.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР .....	20
3.4 Порядок выполнения и представления в ГЭК ВКР .....	21
3.5 Порядок защиты ВКР .....	24
3.6 Критерии выставления оценок за ВКР .....	25
<b>Приложение А</b> .....	28
<b>Приложение Б</b> .....	29
<b>Приложение В</b> .....	30

## **1 Общие положения**

### **1.1 Виды и объем государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки**

Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» августа 2017 г. № 736 и зарегистрированного в Минюсте РФ «22» августа 2017 г. № 47903 предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

Объем государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура направленности *Ландшафтное проектирование* составляет 9 зачетных единиц (324 часа), из них

- на подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 зачетных единиц (108 часов), в т.ч. в контактной форме – 2,5 часов, в форме самостоятельной работы – 105,5 часов;

- на защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 6 зачетных единиц, в т.ч. в контактной форме – 17,5 часов, в форме самостоятельной работы – 198,5 часов.

Год начала подготовки - 2021.

### **1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников**

#### **1.2.1 Виды деятельности выпускников:**

Область профессиональной деятельности бакалавра по направлению 35.03.10 – Ландшафтная архитектура включает:

Архитектуру, проектирование, геодезию, топографию и дизайн в сфере

- ✓ планировочной организации открытых пространств,
- ✓ дизайна внешней среды,
- ✓ проектирования объектов ландшафтной архитектуры,
- ✓ садово-паркового и ландшафтного строительства,
- ✓ благоустройства и озеленения

Основными типами задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по *направлению 35.03.10 Ландшафтная архитектура* являются:

- ✓ технологическая;
- ✓ проектная.

#### **1.2.2 Задачи профессиональной деятельности**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по *направлению 35.03.10 Ландшафтная архитектура* в соответствии с вышеуказанным

(указанными) видом (видами) профессиональной деятельности, подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

**тип задач – технологический:**

- ❖ организация рабочих мест, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования при проведении работ по инженерной подготовке территории, строительству, содержанию объектов ландшафтной архитектуры;
- ❖ участие в разработке и реализации мероприятий по рациональному использованию природных ландшафтов, управлению ландшафтами с учетом потребностей общества, повышения качества и безопасности среды обитания человека;
- ❖ сохранение и поддержание наиболее значительных или характерных черт ландшафта, продиктованных его значимостью как наследия, которая вытекает из его природной конфигурации и (или) является результатом человеческой деятельности;
- ❖ разработка и реализация системы мероприятий по внешнему благоустройству и озеленению территорий для создания благоприятных санитарных и гигиенических условий, повышения уровня комфортности пребывания человека в городской среде, ее общего эстетического обогащения;
- ❖ проведение работ по урбомониторингу и инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры, по составлению кадастра зеленых насаждений;
- ❖ разработка и реализация современных технологий выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов; контроль за соблюдением технологической дисциплины.

**тип задач – проектный:**

- ❖ сбор и анализ информационных исходных данных для проектирования объектов ландшафтной архитектуры, реставрации и реконструкции территорий объектов;
- ❖ разработка проектной и рабочей документации на различных стадиях проектирования, оформление законченных проектных работ;
- ❖ участие в работах по разработке схем планировочной организации земельного участка;
- ❖ участие в проектной деятельности уполномоченных организаций, работа в команде специалистов, связанная с устойчивым развитием территорий на этапе территориального планирования и подготовки генеральных планов поселений и городских округов;
- ❖ проектирование объектов для производства посадочного материала: декоративных питомников, оранжерейных и тепличных комплексов;
- ❖ участие в проектировании зимних садов в интерьерах офисных и жилых зданий, озелененных и эксплуатируемых кровель;

- ❖ участие в формировании целей и задач проекта (программы), разработка заданий на проектирование и технических заданий;
- ❖ проведение технических расчетов по проектам, технико-экономического обоснования и функционально-стоимостного анализа эффективности проектируемых мероприятий, разработка обобщенных вариантов решения проблемы, анализ этих вариантов, прогнозирование последствий,
- ❖ нахождение компромиссных решений в планировании и реализации проектов.

### 1.2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

Бакалавр по направлению должен иметь следующие компетенции

Таблица 1. – Требования к результатам освоения программы

Индекс компетенции (индикатора)	Содержание компетенции	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		+
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи		+
УК-1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи		+
УК-1.3	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки		+
УК-1.4	Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности		+
УК-1.5	Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи		+
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		+
УК-2.1	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	+	+
УК-2.2	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	+	+
УК-2.3	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	+	+
УК-2.4	Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	+	+
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		+
УК-3.1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	+	+
УК-3.2	Понимает особенности поведения групп людей в сфере ландшафтной архитектуры и учитывает их в своей деятельности	+	+
УК-3.3	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	+	+
УК-3.4	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	+	+
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		+

Индекс компетенции (индикатора)	Содержание компетенции	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
УК-4.1	Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами		+
УК-4.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках		+
УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках		+
УК-4.4	Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.		+
УК-4.5	Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно		+
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		+
УК-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп		+
УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира		+
УК-5.3	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		+
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		+
УК-6.1	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы		+
УК-6.2	Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		+
УК-6.3	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		+
УК-6.4	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата		+
УК-6.5	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков		+
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		+
УК-7.1	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни		+
УК-7.2	Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности		+
УК-7.3	Способен разработать проект территории, предназначенной для проведения физкультурно-оздоровительных занятий различных групп населения	+	+
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении		+

Индекс компетенции (индикатора)	Содержание компетенции	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
	чрезвычайных ситуаций		
УК-8.1	Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты		+
УК-8.2	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте		+
УК-8.3	Проектирует мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на объекте ландшафтной архитектуры, в т.ч. с помощью средств защиты		+
УК-8.4	Способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций		+
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		+
УК-9.1	Знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений		+
УК-9.2	Умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата		+
УК-9.3	Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из различных источников		+
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		+
УК-10.1	Знать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями		+
УК-10.2	Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению		+
УК-10.3	Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами		+
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий		+
ОПК-1.1	Демонстрирует знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности		+
ОПК-1.2	Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач ландшафтной архитектуры		+
ОПК-1.3	Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач профессиональной деятельности		+
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности		+
ОПК-2.1	Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры	+	+
ОПК-2.2	Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области ландшафтной архитектуры	+	+
ОПК-2.3	Способен оформлять специальные документы для осуществления профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых актов	+	+
ОПК-3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов		+
ОПК-3.1	Знает безопасные условия выполнения производственных процессов в области декоративного растениеводства и садово-паркового строительства	+	+



Индекс компетенции (индикатора)	Содержание компетенции	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОПК-3.3	Способен осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний при осуществлении работ в области декоративного растениеводства и садово-паркового строительства		+
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности		+
ОПК-4.1	Использует материалы почвенных исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов технологий выращивания декоративных растений и газонов на объектах ландшафтной архитектуры	+	+
ОПК-4.2	Обосновывает элементы технологии выращивания декоративных растений и газонов применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	+	+
ОПК-4.3	Использует результаты предпроектных изысканий при разработке проектов благоустройства и озеленения территорий различного назначения	+	+
ОПК-5	Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	+	+
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности		+
ОПК-6.1	Демонстрирует базовые знания экономики в сфере садово-паркового строительства, определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений		+
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.		+
ОПК-7.1	Знает современные информационные технологии и принципы их работы для решения задач профессиональной деятельности		+
ОПК-7.2	Умеет находить, анализировать и обосновывать выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности с учетом принципов их работы		+
ОПК-7.3	Владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности		+
Тип задач проф. деятельности:	технологический		
ПКос-1	Готов обосновывать технические решения и обеспечивать организацию строительных работ и мероприятий по содержанию и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры		+
ПКос-1.1	Знает современные материалы и конструкции, применяемые в ландшафтном строительстве, их свойства		+
ПКос-1.2	Умеет разрабатывать и назначать мероприятия по содержанию и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры в зависимости от состояния объекта		+
ПКос-1.3	Умеет разрабатывать технические решения в области благоустройства территорий		+
ПКос-2	Готов реализовывать технологии выращивания посадочного материала декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур и газонов в открытом, защищенном грунте и интерьерах, оценивать их состояние		+
ПКос-2.1	Знает морфофизиологических особенностей декоративных деревьев, кустарников, цветочных культур и газонных трав		+
ПКос-2.2	Умеет разрабатывать и назначать технологические операции (технологическую карту) по уходу за декоративными растениями и газонами на основе оценки их состояния		+
ПКос-2.3	Умеет разрабатывать технологические операции (технологическую карту) по выращиванию посадочного материала декоративных растений и газонов		+
Тип задач проф. деятельности:	проектный		
ПКос-3	Готов изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в области		+

Индекс компетенции (индикатора)	Содержание компетенции	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
	ландшафтной архитектуры и анализировать полученные результаты		
ПКос-3.1	Знает основные источники информации в области ландшафтной архитектуры		+
ПКос-4	Способен применять творческий подход и знания садово-паркового искусства, градостроительства и архитектуры в проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры с учетом современных тенденций		+
ПКос-4.1	Имеет понимание путей развития садово-паркового искусства, градостроительства и архитектуры в историческом контексте и на современном этапе развития человечества		+
ПКос-4.2	Способен применять творческий подход в проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры		+
ПКос-5	Способен разрабатывать проектно-исследовательскую, проектную, рабочую и сметную документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами		+
ПКос-5.1	Знает нормативно-правовую документацию по составу, организации и производству работ в области благоустройства и озеленения населенных пунктов и межселенных территорий		+
ПКос-5.2	Владеет методикой проведения проектно-исследовательских работ и оформления документации на объектах ландшафтной архитектуры различного назначения		+
ПКос-5.3	Владеет методикой разработки проектной и рабочей документации на объекты ландшафтной архитектуры различного назначения		+
ПКос-5.4	Способен представлять проектные решения и их элементы с использованием различных технологий		+
ПКос-5.5	Умеет разрабатывать проектно-сметную документацию на объекты ландшафтной архитектуры		+
ПКос-6	Готов использовать средства ручной и компьютерной графики при разработке проектной и рабочей документации на объекты ландшафтной архитектуры		+
ПКос-6.1	Умеет использовать средства ручной графики для разработки элементов проектной и рабочей документации на объекты ландшафтной архитектуры		+
ПКос-6.2	Умеет разрабатывать и оформлять проектную и рабочую документацию с использованием средств компьютерной графики		+

#### 1.2.4 Цель и задачи ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки студентов-выпускников Университета к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачами Государственной итоговой аттестации являются:

- выявление реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура по направленности Ландшафтное проектирование;
- установление уровня подготовки выпускников к самостоятельной деятельности в профессиональных областях ландшафтной архитектуры – строительстве и проектировании;
- проверка сформированности и освоенности у выпускников профессиональных компетенций;
- выявление степени использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений;

- проверка готовности выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС ВО.

## **2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена**

### **2.1 Перечень основных учебных модулей (дисциплин, разделов, вопросов), выносимых на государственный экзамен**

На государственный экзамен выносится следующий перечень основных учебных дисциплин (модулей) образовательной программы или их разделов и вопросов:

#### **Блок 1. Дисциплины модуля Б1.О.24 Теория и методология ландшафтного проектирования**

1. Влияние литогенной основы ландшафта и рельефа на архитектурно-планировочные решения объектов ландшафтной архитектуры.
2. Влияние почвенного покрова на архитектурно-планировочные решения объектов ландшафтной архитектуры. Способы корректировки характеристики почвенного покрова.
3. Влияние гидрологических условий территории локального уровня на архитектурно-планировочные решения объектов ландшафтной архитектуры.
4. Динамика ландшафта на объектах ландшафтной архитектуры (формы проявления, причины образования, методы регулирования динамических процессов).
5. Влияние климатических условий территории локального уровня на архитектурно-планировочные решения объектов ландшафтной архитектуры.
6. Предпроектный ландшафтный анализ территории. Цели, задачи, этапы, порядок проведения.
7. Понятие и особенности ландшафтной композиции. Виды композиции. Ритмические и метрические закономерности (показать на примере), симметрия и асимметрия. Составить эскиз симметричной и асимметричной композиции.
8. Понятие контрастных и нюансных сочетаний в ландшафтной композиции. Составить эскизы контрастной и нюансной группы деревьев и кустарников.
9. Понятие цвета и цвето-световой среды ландшафта. Классификация цветов. Характеристики цвета поверхности. Составить эскизы цветников в контрастной и нюансной цветовой гамме.
10. Законы зрительного восприятия ландшафта. Понятие линейной, воздушной и цветовой перспективы. Выполнить зарисовки примеров перспективных иллюзий для парка и малого сада.
11. Плоскостные сооружения: дороги, дорожки, площадки. Классификация плоскостных сооружений. Организация поверхностного стока и отвод вод с искусственных покрытий. Вычертить поперечный и продольный профиль дороги.

12. Понятие пейзажа. Типы пейзажей. Степень закрытости и расчленённости пространства. Открытые пространства парка. Выполнить эскизные зарисовки оформления партера и поляны городского парка.
13. Понятие вертикальной планировки территории и геопластики. Формы микрорельефа в композиции малого городского и частного сада. Составить эскиз оформления садовой лестницы и подпорной стенки.
14. Водные устройства в композиции городских объектов и малых садов. Типы фонтанов. Типы малых декоративных водоёмов. Составить эскизное предложение по оформлению садового водоёма.
15. Малые архитектурные формы и оборудование. Эксплуатационные и эстетические требования. Составить эскизы 3 – 4 деталей оборудования частного сада.
16. Роль крупных водоёмов в композиции объектов ландшафтной архитектуры. Способы преобразования береговой линии. Выполнить 3 – 4 пространственных зарисовки парковых пейзажей с водоёмом.
17. Основные понятия архитектурного и ландшафтного проектирования. Объекты ландшафтного проектирования. Понятие стиля в архитектуре и садово-парковом искусстве.
18. Использование закономерностей естественного освещения в ландшафтном искусстве. Понятие светотени. Оценка освещённости участка. Составить схематический генплан жилого двора в многоэтажной застройке, проанализировать освещённость.
19. Роль рельефа в ландшафтной композиции. Классификация и основные характеристики форм рельефа. Приёмы и цели преобразования рельефа. Привести примеры изображения рельефа на планах, в макетах, в пространственных зарисовках.
20. Особенности парков и зон отдыха на склонах, холмах, овражных территориях, в долинах. Составить эскиз зонирования и трассировки дорог для многофункционального парка на склоне и в овраге.
21. Типы организаций насаждений сада и парка. Приёмы построения древесно-кустарниковых групп, куртин, массивов и аллей. Составить эскизный генплан оформления опушки в лесопарке.
22. Элементы ландшафтного дизайна в структуре зданий и сооружений. Оформление вертикальных поверхностей. Композиционные приёмы озеленения интерьеров. Выполнить зарисовку интерьера и конструкции для размещения подвесных цветочных контейнеров.
23. Исходный материал ландшафтного проектирования. Состав проектно-изыскательских работ Состав задания на проектирование. Составить задание на проектирование для городского сквера.
24. Методы ландшафтного анализа проектируемой территории. Графические и текстовые материалы ландшафтного анализа городского парка или лесопарка. Составить схемы ландшафтного анализа для частного сада.
25. Дендрологическое обследование территории. Инвентаризация насаждений. Использование результатов инвентаризации при ландшафтном

проектировании объектов. Составить таблицу для инвентаризации насаждений.

26. Стадии проектирования объектов различных категорий. Графические и текстовые материалы в составе эскизного и рабочего проекта благоустройства и озеленения. Составить перечень материалов рабочего проекта для городского жилого двора.

27. Методика и последовательность разработки генерального плана объекта и дендропроекта. Рабочие чертежи. Ассортиментная ведомость проектируемых насаждений. Составить схему разбивочного и посадочного чертежа для площадки отдыха в городском парке.

28. Согласование проекта благоустройства и озеленения территории. Последовательность работ по вынесению проекта на местность. Авторский надзор. Составить перечень основных работ по благоустройству и озеленению территории городской школы.

29. Планировочная и архитектурно-пространственная структура парка. Виды парковых ландшафтов по степени урбанизации. Составить эскиз генплана парка, показать зонирование, основные маршруты и виды ландшафтов.

30. Планировочная и архитектурно-пространственная структура малого сада. Привести примеры частных садов различного использования. Составить схематичный генплан малого сада.

## **Блок 2. Дисциплины модуля Б1.О.25 Декоративные растения и газоны в ландшафтной архитектуре**

31. Разработайте проект древесно-кустарниковой композиции (отрисуйте на предложенном объекте с указанием масштаба). Опишите основные декоративные показатели отдельных элементов композиции. Выделите основные технологические операции по уходу за растениями в композиции. Предложите вариант места размещения композиции (частный сад, парк, сквер и т.д.).

32. Разработайте проект цветника из декоративных травянистых растений (отрисуйте на предложенном объекте с указанием масштаба). Опишите основные декоративные показатели отдельных элементов цветника. Выделите основные технологические операции по уходу за растениями в цветнике. Предложите вариант места размещения композиции (частный сад, парк, сквер и т.д.).

33. Разработайте проект миксбордера из декоративных травянистых растений и кустарников (отрисуйте на предложенном объекте с указанием масштаба). Опишите основные декоративные показатели отдельных элементов миксбордера. Выделите основные технологические операции по уходу за растениями в миксбордере. Предложите вариант места размещения композиции (частный сад, парк, сквер и т.д.).

## **Блок 3. Дисциплины модуля Б1.В.07 Ландшафтное проектирование**

1. Схематично отрисуйте возможное место размещения площадки для выгула собак на прилагаемой схеме 1 внутридомовой территории в г. Москве, перечислите необходимое оборудование
2. Схематично отрисуйте возможное место размещения детской площадки для дошкольников на прилагаемой схеме 2 внутридомовой территории в г. Москве, перечислите необходимое оборудование
3. Схематично отрисуйте возможное место размещения детской площадки для школьников на прилагаемой схеме 3 внутридомовой территории в г. Москве, перечислите необходимое оборудование
4. Схематично отрисуйте возможное место размещения площадки для мусоросборных контейнеров (на 4 контейнера) на прилагаемой схеме 4 внутридомовой территории в г. Москве, отметьте взаимное расположение контейнеров
5. Схематично отрисуйте возможное место размещения площадки отдыха взрослых на прилагаемой схеме 5 внутридомовой территории в г. Москве, перечислите необходимое оборудование
6. Предложите вариант озеленения древесно-кустарниковыми композициями фрагмента территории (схеме 6), города Москвы. Предложите ассортимент, подсчитайте необходимое количество растений
7. Предложите вариант озеленения древесно-кустарниковыми композициями фрагмента территории (схеме 7), города Москвы. Предложите ассортимент, подсчитайте необходимое количество растений
8. Предложите вариант озеленения древесно-кустарниковыми композициями фрагмента территории (схеме 8), города Москвы. Предложите ассортимент, подсчитайте необходимое количество растений
9. Предложите вариант озеленения древесно-кустарниковыми композициями фрагмента территории (схеме 9), города Москвы. Предложите ассортимент, подсчитайте необходимое количество растений
10. Предложите вариант озеленения древесно-кустарниковыми композициями фрагмента территории (схеме 10), города Москвы. Предложите ассортимент, подсчитайте необходимое количество растений
11. Предложите вариант озеленения древесно-кустарниковыми композициями фрагмента территории (схеме 11), города Москвы. Предложите ассортимент, подсчитайте необходимое количество растений
12. Предложите возможное расположение двухрядной живой изгороди из древесных пород вдоль магистрали (схема 12) в г. Москве. Предложите ассортимент, подсчитайте необходимое количество растений
13. Предложите возможное расположение живой изгороди из высоких кустарников пород вдоль магистрали (схема 12) в г. Москве.

- Предложите ассортимент, подсчитайте необходимое количество растений
14. Предложите возможное расположение живой изгороди из низких кустарников пород вдоль магистрали (схема 12) в г. Москве. Предложите ассортимент, подсчитайте необходимое количество растений
  15. Предложите возможное расположение однорядной живой изгороди из древесных пород вдоль магистрали (схема 12) в г. Москве. Предложите ассортимент, подсчитайте необходимое количество растений
  16. Предложите возможное расположение на прилегаемой территории (схема 13) 10 шт. деревьев Клена остролистного в рамках компенсационного озеленения в г. Москве
  17. Предложите возможное расположение на прилегаемой территории (схема 14) 10 шт. деревьев Дуба черешчатого в рамках компенсационного озеленения в г. Москве
  18. Предложите возможное расположение на прилегаемой территории (схема 15) 10 шт. деревьев Липы мелколистной в рамках компенсационного озеленения в г. Москве
  19. Предложите возможное расположение на прилегаемой территории (схема 16) 10 шт. деревьев Каштана конского обыкновенного в рамках компенсационного озеленения в г. Москве
  20. Предложите возможное расположение на прилегаемой территории (схема 17) 10 шт. деревьев Тополя пирамидального в рамках компенсационного озеленения в г. Москве
  21. Предложите возможное расположение на прилегаемой территории (схема 18) модульного цветника. Подсчитайте необходимое количество рассады (Маргаритки и Виола Виттрока) с учетом нормативов г. Москвы.
  22. Предложите возможное расположение на прилегаемой территории (схема 19) модульного цветника. Подсчитайте необходимое количество рассады (Тагетес низкий и Цинерария приморская) с учетом нормативов г. Москвы.
  23. Предложите возможное расположение на прилегаемой территории (схема 20) модульного цветника. Подсчитайте необходимое количество рассады (Колеус Блюма и Бегония всегдацветущая) с учетом нормативов г. Москвы.
  24. Предложите возможное расположение на прилегаемой территории (схема 20) модульного цветника. Подсчитайте необходимое количество рассады (Тюльпан гибридный, луковицы 1 разбора) с учетом нормативов г. Москвы.
  25. Предложите возможное расположение на прилегаемой территории (схема 21) модульного цветника. Подсчитайте необходимое количество рассады (нарцисс трубчатый, луковицы 1 разбора) с учетом нормативов г. Москвы.

26. Предложите возможное расположение на прилагаемой территории (схема 22) модульного цветника. Подсчитайте необходимое количество рассады (Агератум Хоустона низкий и Сальвия блестящая) с учетом нормативов г. Москвы.
27. Предложите вариант озеленения древесно-кустарниковыми композициями фрагмента территории (схеме 23), города Москвы. Предложите ассортимент, подсчитайте необходимое количество растений
28. Предложите вариант озеленения древесно-кустарниковыми композициями фрагмента территории (схеме 24), города Москвы. Предложите ассортимент, подсчитайте необходимое количество растений
29. Предложите вариант озеленения древесно-кустарниковыми композициями фрагмента территории (схеме 25), города Москвы. Предложите ассортимент, подсчитайте необходимое количество растений
30. Предложите вариант озеленения древесно-кустарниковыми композициями фрагмента территории (схеме 26), города Москвы. Предложите ассортимент, подсчитайте необходимое количество растений

Студенты обеспечиваются списком вопросов к билетам итогового государственного экзамена и программой государственной итоговой аттестации по направлению 35.03.10 – Ландшафтная архитектура.

Каждый билет содержит по 1 теоретическому и 2 практических вопроса из перечисленных выше дисциплин.

Первый вопрос из дисциплин блока 1, второй – из дисциплин блока 2, третий – из дисциплин блока 3.

### **В случае проведения государственного экзамена с использованием дистанционных технологий.**

На проведение экзамена выделяется 60 минут. За это время студент должен продемонстрировать как знания, так и умения - компетентность.

Для контроля на уровне "знание" предлагается письменное тестирование, проводимое с использованием удаленного сервера. Для контроля на уровне "умение" применяется выполнение практических проектных работ (блок 2, 3), которые после выполнения студент сканирует/фотографирует и отправляет в специально оговоренную папку в ЭОС университета и/или отправляет по электронной почте.

#### **Блок 1.**

Предлагается тест, состоящий из 10 вопросов. Тесты составлены по вопросам, предлагаемым при традиционном формате проведения экзамена.

#### **Пример тестов по вопросам 1-5**

Нейтральная форма рельефа (ровный рельеф) характеризуется уклоном:

0,3 – 0,7 %  
0,2 – 0,5 %



0%

0,4 – 0,6 %

Чем характеризуются архитектурно – планировочные решения территорий итальянских вилл:

*наличием террас  
обилием цветочного оформления  
многоцентриковой композицией  
интровертностью пространства*

Литогенная основа ландшафтных комплексов - это:

*состав и структура горных пород;  
рельеф земной поверхности;  
все вышеперечисленное плюс растения;  
горные породы и рельеф местности;*

При устойчивых полускальных и других подобных грунтах крутизна откосов принимается равной:

*1:1,5  
1:1  
1:2  
1:2,5*

Откосы и овраги укрепляют следующими способами:

*плотно засаживают деревьями  
применяют сооружения в виде сетчатой конструкции, которые выполняются из деревянных брусков, заглубленных в почву  
устраивают специальные плотины, препятствующие эрозии почвы  
откосы бетонизируют*

Искусственное формирование рельефа в ландшафтной архитектуре:

*геопластика  
террасирование  
мелиорация  
дренаж*

Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:

*почвы; рельеф  
рельеф, живые организмы  
воды, почвы, рельеф  
почвы*

Средняя мощность почвенного слоя обычно составляет:

*0,5-1,5 м  
1-1,5 м  
1,5-2,5 м  
2,5-3 м*

Что не является способом корректировки характеристик почвенного покрова:

*систематическое внесение органических и минеральных удобрений  
углубление пахотного слоя  
бонитировка почвы  
травосеяние*

Какая из характеристик почвенного покрова не влияет на архитектурно – планировочное решение объекта ландшафтной архитектуры:

*наличие мусора  
глубина залегания грунтовых вод  
кислотность почвы  
содержание основных элементов питания*

Гидрологические условия территории объекта обуславливают необходимость проведения:

*системы дренажа и полива  
мелиоративных мероприятий по снижению кислотности почвы  
террасирования участка  
основного внесения органических удобрений*

Какие причины подтопления территории относятся к локальным:

*геологические  
топографические  
гидрологические*

*все перечисленные причины*

Глубину залегания грунтовых вод на гидрогеологических картах указывают с помощью линий:

*гидроизогипс-линия  
сплошная тонкая с изломами  
сплошной волнистой  
горизонтальной линией*

Водоем без искусственной гидроизоляции дна с практической точки зрения необходим на территории:

*для осушения территории  
для размещения композиции из водных растений  
для создания художественного образа  
для увлажнения территории*

Наиболее активный компонент ландшафта – это:

*воды;  
климат;  
почва;  
биота.*

Совокупность процессов перемещения, обмена и трансформации энергии, вещества и информации в геосистеме называют ее:

*изменчивостью;  
динамикой;  
развитием;  
функционированием;*

В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит:

*водам  
биоте  
климату  
растительности*

Динамикой ландшафта не является:

*хорологическая динамика  
структурная динамика  
временная динамика  
зоогенная динамика*

Не является методом оптимизации ландшафтов:

*метод мелиорации ландшафтов  
метод рекультивации ландшафтов  
метод охраны ландшафтов  
все являются*

Климатические факторы среды, характеризующие условия территорий локального уровня, являются:

*биотическими  
абиотическими  
антропогенными  
метеорологическими*

Какой из факторов среды оказывает решающее значение при принятии архитектурно - планировочных решений объектов ландшафтной архитектуры:

*метеорологические условия локального участка  
существующая растительность  
рельеф  
сложившийся фитоценоз*

К биотическим факторам среды не относят:

*осадки  
растительность  
насекомые  
животные*

К абиотическим факторам среды не относят:

*фитоценоз  
освещенность  
геоценоз  
инфраструктура городов*

## Блок 2. и 3.

Предлагается письменное задание. Контроль осуществляется по вопросам общего композиционного решения и полноты описания декоративности композиции (Блок 2). И правильности выполнения задания (Блок 3)

## **2.2 Процедура проведения экзамена**

### **2.2.1 Проведение государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом по направлению 35.03.10 – Ландшафтная архитектура, календарным учебным графиком, расписанием проведения государственного экзамена.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Государственный экзамен сдается по билетам утвержденного образца.

Каждый билет содержит теоретический вопрос и практические задания вопроса из перечисленных дисциплин.

Государственный экзамен проводится в соответствии с утвержденным расписанием, в котором указывается дата проведения, время и аудитория.

**При проведении устного экзамена** в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более шести экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдается секретарю ГЭК. На подготовку к экзамену студенту отводится не более 30 минут.

Ответ студента слушается всеми членами ГЭК. С целью объективного оценивания студенту могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ студента оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член ГЭК оценивает студента отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями по принятой четырех балльной системе. Итоговая оценка определяется по окончании государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы студентов на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются Председателем ГЭК. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Апелляция подается лично обучающимся не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**При проведении экзамена с применением дистанционных технологий** аттестация проводится одновременно для всей группы и начинается одновременно для всех студентов после выбора студентами билетов, и длится не более 1-х часа. Время начала экзамена объявляет преподаватель, проводящий экзамен.

Каждый экзаменуемый располагается за отдельным ПК, с включенной веб-камерой, обеспечивающей непрерывную трансляцию. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи. Экзаменационная работа выполняется разборчивым почерком и по окончании экзамена сдаётся (отправляется с использованием дистанционных технологий) секретарю ГЭК.

Ответ студента оценивается преподавателями-членами ГЭК, ответственными за соответствующую дисциплину государственного экзамена в соответствии с критериями п.2. по принятой четырех бальной системе. Итоговая оценка определяется по окончании проверки всех вопросов заданий для каждого студента. Члены ГЭК обсуждают и оценивают письменные ответы студентов на закрытом заседании с выведением общей взвешенной оценки. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого с использованием дистанционных технологий, объявляются не позднее следующего рабочего дня после дня его проведения.

Конкретная дата объявления результатов экзамена, время показа письменных работ объявляются преподавателем в начале экзамена. С указанной даты студенты вправе ознакомиться с результатами проверки своей письменной работы в назначенные часы.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **2.2.2 Использование учебников, пособий**

Для подготовки к ответу на 3й практический вопрос, обучающиеся могут пользоваться справочной нормативно-правовой литературой. Использование учебников и других пособий студентами не допускается.

### **2.2.3 Рекомендуемая литература**

При подготовке к ГЭК студенту выдается список основной и дополнительной литературы по дисциплинам итогового государственного экзамена.

### **Основная литература**

1. Агафонов Н.В. Декоративное садоводство [Текст] : учебник для студ. вузов по агр. спец.; Допущ. М-вом сел. хоз-ва РФ / Н. В. Агафонов, Е. В. Мамонов, И. В. Иванова; Ред. Н. В. Агафонов. - М. : Колос, 2003. - 320 с 152 экз
2. Георгиевский, О.В. Единые требования по выполнению строительных чер-тежей [Текст]: справочное пособие / О. В. Георгиевский. - 6-е изд., стерео-типное. - Москва: Архитектура-С, 2014. - 143 с.
3. Горохов, В.А. Зеленая природа города [Текст] : [учебное пособие по направлению "Архитектура" Допущено УМО / В. А. Горохов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Архитектура-С, 2012 - . - (Специальность "Архитектура"). Т. 1., Т.2 - 2012. - 527 с.
4. Калашникова. Е.А. Получение посадочного материала древесных, цветочных и травянистых растений с использованием методов биотехнологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов по напр. "Лесное хоз-во и ландшафтн. стр-во" / Е. А. Калашникова, А. Р. Родин ; М-во образ. РФ, Моск. гос. ун-т леса. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Изд-во МГУЛ, 2004. - 84 с. 45 экз
5. Ожегов С.С. История ландшафтной архитектуры [Текст] : учебное пособие по направлению "Архитектура": [учебник для студентов вузов] / С.С. Ожегов, Е.С. Ожегова. - Москва : Мир и Образование, 2011. - 253
6. Разумовский, Ю.В. Ландшафтное проектирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 250203 "Садово-парковое и ландшафтное строительство" / Ю. В. Разумовский, Л. М. Фурсова, В. С. Теодоронский. - Москва : Форум, 2014. - 138
7. Скакова, А.Г. Архитектурно-графическое оформление ландшафтного проек-та [Текст]: учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению "Садоводство". Допущено УМО вузов РФ / А. Г. Скакова. - Москва : Академия, 2014. - 187 с.
8. Скакова, А.Г. Ландшафтное проектирование сада / А.Г. Скакова. - М.: Фитон+, 2010. - 144 с.
9. Скакова, А.Г., История ландшафтной архитектуры [Текст] : учебное посо-бие для бакалавров по направлению 110500 "Садоводство". Рекомендовано УМО вузов / А. Г. Скакова, Н. В. Черных ; Министерство сельского хозяй-ства Российской Федерации, Российский гос. аграрный ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2013. - 154
10. Соколова Т.А , Декоративное растениеводство: Цветоводство [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Садово-парковое и ландшафтное строительство" направления подготовки дипломированных специалистов "Лесное хозяйство и ландшафтное строительство" / Т. А. Соколова, И. Ю. Бочкова. - 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2011. - 427 30 экз
11. Соколова, Т.А. Декоративное растениеводство. Древодводство [Текст] : учебник: для студентов, обучающихся по направлению "Ландшафтная архитектура" / Т. А. Соколова. - 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 350 33 экз
12. Теодоронский В.С., Ландшафтная архитектура [Текст] : учебное пособие / В.С. Теодоронский, И.О. Боговая. - Москва : Форум, 2010. - 303 с.
13. Теодоронский В.С., Озеленение населенных мест с основами градостроительства [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 250109 "Садово-парковое и ландшафтное строительство" / В. С. Теодоронский, В. И. Горбатова, В. И. Гор-батов. - Москва : Академия, 2013. - 126
14. Теодоронский, В.С. Ландшафтная архитектура [Текст] : учебное пособие по специальности 250293 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

- Рекомендовано УМО. / В.С. Теодоронский, И.О. Боговая. - Москва : Форум, 2014. - 303 с. 10 экз
15. Теодоронский, В.С. Ландшафтная архитектура [Текст] : учебное пособие / В.С. Теодоронский, И.О. Боговая. - Москва : Форум, 2014. - 303 с.
  16. МГСН 1.01-99 Нормы и правила проектирования планировки и застройки г. Москвы
  17. МГСН 1.02-02 Нормы и правила проектирования комплексного благоустройства на территории города Москвы
  18. Постановление Правительства Москвы от 10.09.2002 № 743-ПП «Об утверждении Правил создания, содержания и охраны зеленых насаждений города Москвы»

### **Дополнительная литература**

1. Березкина, И.В. Библия садовых растений / И.В. Березкина, Н.В. Григорьева. – М.: Эксмо, 2008. – 256 с.
2. Нефедов, В.А. Ландшафтный дизайн и устойчивость среды / В.А. Нефедов. – СПб., 2002.
3. Ожегов, С.С. История ландшафтной архитектуры / С.С. Ожегов. – М.: Архитектура-С, 2003.
4. Палентреер, С.Н. Ландшафтное искусство. Построение пейзажей в парках и лесопарках / С.Н. Палентреер. – М., 2004.
5. Хасиева, С.А. Архитектура городской среды / С.А. Хасиева. – М., 2001
6. Сокольская, О.Б. История садово-паркового искусства [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 260500 "Садово-парковое и ландшафт. стр-во" / О.Б. Сокольская. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 348
7. Декоративное садоводство [Текст] : учебник для студ. вузов по агр. спец.; Допущ. М-вом сел. хоз-ва РФ / Н. В. Агафонов, Е. В. Мамонов, И. В. Иванова; Ред. Н. В. Агафонов. - М. : Колос, 2000. - 320 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студ. вузов). - Библиогр.: с. 312.
8. Скакова, А.Г. Ландшафтное проектирование сада [Текст] / А. Г. Скакова. - Москва : Фитон+, [2010]. - 143 с.
9. Вергунов, А.П. Вертоград: Садово-парковое искусство России (от истоков до начала XX века) [Текст] / А. П. Вергунов, В. А. Горохов. - М. : Культура, 1996. - 431 с.
10. Булыгин, Н.Е. Дендрология [Текст] : учебник для студ. вузов; Рекоменд. М-вом образ. РФ / Н. Е. Булыгин, В. Т. Ярмишко ; Моск. гос. ун-т леса. - 2-е изд., стереотип. - М. : Изд-во МГУЛ, 2001. - 528 с.
11. Абаимов, В.Ф. Дендрология [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Лесное хозяйство" / В. Ф. Абаимов ; Оренб. гос. аграр. ун-т. - 3-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2009. - 362
12. Громадин, А.В. Дендрология [Текст] : учебник для студ. среднего проф. образования; Рекоменд. М-вом образ. РФ / А. В. Громадин, Д. Л. Матюхин. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 359 с.
13. Громадин, А.В. Дендрология [Текст] / А. В. Громадин ; Российский гос. аграрный ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева. - М. : РГАУ - МСХА им. К. А. Тимирязева, 2010. - 847 с.
14. Марковский, Ю.Б. Лучшие хвойные растения в дизайне сада [Текст] / Ю. Марковский. - Москва : Фитон+, 2008 (Пермь : "ИПК "Звезда"). - 143 с.
15. Справочник цветовода [Текст] : общ. сведения о декоратив. растениях. Размножение, выращивание, уход. О растениях по алфавиту (описание 3000 видов) / [Авт.: В. В. Вакуленко и др.]. - 3. изд., стер. - М. : Колос, 2001. - 443

## 2.2 Критерии выставления оценок на государственном экзамене

При выставлении оценок на государственном экзамене используют следующие критерии, представленные в таблице 2.

Таблица 2. - Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Оценка	Критерий
<p>Высокий уровень «5» (оценка - отлично) 90-100 %</p> <p>набранных баллов от максимально возможного количества в соответствии с критериями оценки сформированности компетенций для каждого контрольного мероприятия (вопросов билета) от всех выполненных заданий, входящих в государственный экзамен ГИА</p>	<p>Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для НЕСТАНДАРТНЫХ задач.</p> <p>Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умеет РЕШАТЬ НЕСТАНДАРТНЫЕ задачи.</p>
<p>Средний уровень «4» (хорошо) 76-89 %</p> <p>набранных баллов от максимально возможного количества в соответствии с критериями оценки сформированности компетенций для каждого контрольного мероприятия (вопросов билета) от всех выполненных заданий, входящих в государственный экзамен ГИА</p>	<p>Студент продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но и либо умение:</p> <p>а) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения;</p> <p>б) решать СТАНДАРТНЫЕ задачи.</p> <p>Студент продемонстрировал либо:</p> <p>а) полное фактологическое усвоение материала;</p> <p>б) умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения;</p> <p>с) умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи.</p>
<p>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) 60-75 %</p> <p>набранных баллов от максимально возможного количества в соответствии с критериями оценки сформированности компетенций для каждого контрольного мероприятия (вопросов билета) от всех выполненных заданий, входящих в государственный экзамен ГИА</p>	<p>Студент продемонстрировал либо:</p> <p>а) НЕПОЛНОЕ фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний,</p> <p>б) НЕПОЛНОЕ умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения,</p> <p>с) НЕПОЛНОЕ умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи при наличии базового умения.</p> <p>Студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал либо:</p> <p>а) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения,</p> <p>б) умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи при наличии базового умения</p>
<p>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) менее 59%</p> <p>набранных баллов от максимально возможного количества в соответствии с критериями оценки сформированности</p>	<p>Студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать СТАНДАРТНЫЕ (элементарные) задачи.</p> <p>Студент НЕ имеет базовых (элементарных) знаний и не умеет решать СТАНДАРТНЫЕ (элементарные) задачи.</p>

Оценка	Критерий
компетенций для каждого контрольного мероприятия (вопросов билета) от всех выполненных заданий, входящих в государственный экзамен ГИА	

### 3 Требования к выпускной квалификационной работе

#### 3.1 Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Решением учебно-методической комиссии факультета и выпускающей кафедры ландшафтной архитектуры выпускная квалификационная работа (далее ВКР) выполняется в бакалаврской работы.

**ВКР в форме бакалаврской работы** – это самостоятельно выполненная работа, содержащая теоретическое обоснование и (или) экспериментальные исследования, решение профессиональных задач по соответствующему направлению. Решения профессиональных задач могут быть представлены технологической и (или) проектно-технологической, проектно-конструкторской и другой деятельностью. Бакалаврские работы могут подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения (в соответствии с календарным учебным графиком).

Бакалаврская работа дизайнерского типа – это самостоятельная разработка, отвечающая современным требованиям отрасли, содержащая решение конкретной задачи, представленная в проектной части. Дипломные проекты и должны содержать необходимую документацию, которая составляет основу проекта и выполняется в соответствии с требованиями ЕСКД, ЕСТД, ЕСПД и др.

#### 3.2 Структура ВКР и требования к ее содержанию

##### 3.2.1 Структура ВКР и описание элементов

ВКР состоит из трех обязательных частей и одной необязательной части:

- текстовой части (пояснительной записки) – обязательной части ВКР;
- графического материала, соответствующего стадии «Рабочий проект» - обязательной части ВКР;
- демонстрационного плаката – обязательной части ВКР;
- дополнительного материала (содержащего решение задач, установленных заданием) – необязательной части ВКР.

Дополнительный материал может быть представлен в виде альбома фотографий объекта проектирования и его аналогов, макета или фотографий макета, образцов строительных материалов или изделий, видеороликов и компьютерных визуализаций проекта.

Объем пояснительной записки ВКР составляет не менее 60 листов без приложения. Пояснительная записка выполняется и представляется на бумажном и электронном носителях.

Пояснительная записка ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- аннотацию;
- перечень сокращений и условных обозначений (при необходимости);
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (в случае необходимости).

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускные квалификационные работы по программам бакалавриата подлежат рецензированию.

В пояснительную записку ВКР вкладывается отзыв руководителя ВКР, рецензия и результат проверки на антиплагиат.

**Титульный лист ВКР.** Титульный лист является первым листом ВКР. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. Пример оформления титульного листа ВКР приведен в Приложении А.

**Задание на ВКР.** Задание на ВКР – структурный элемент ВКР, содержащий наименование выпускающей кафедры, фамилию и инициалы студента, дату выдачи задания, тему ВКР, исходные данные и краткое содержание ВКР, срок представления к защите, фамилии и инициалы руководителя(ей) и консультантов по специальным разделам (при их наличии). Задание подписывается руководителем(и), студентом и утверждается заведующим выпускающей кафедрой. Форма бланка задания приведена в приложении Б.

**Аннотация.** Аннотация – структурный элемент ВКР, дающий краткую характеристику ВКР с точки зрения содержания, назначения и новизны результатов работы. Аннотация является третьим листом пояснительной записки ВКР.

**Перечень сокращений и условных обозначений.** Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент ВКР, дающий представление о вводимых автором работы сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.



**Содержание.** Содержание – структурный элемент ВКР, кратко описывающий структуру ВКР с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

**Введение и Выводы.** «Введение» и «Выводы» – структурные элементы ВКР, требования к ним определяются методическими указаниями к выполнению ВКР по направлению 35.03.10 Ландшафтная архитектура. «Введение» и «Выводы» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Выводы» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

*Как правило, во введении следует обосновать актуальность избранной темы ВКР, раскрыть ее теоретическую и практическую значимость, сформулировать цель и задачи исследования. Основное назначение выводов - резюмировать содержание ВКР, подвести итоги проведенных исследований, соотнеся их с целью и задачами исследования, сформулированными во введении.*

**Основная часть.** Основная часть – структурный элемент ВКР, требования к которому определяются заданием студенту к ВКР по направлению 35.03.10 Ландшафтная архитектура.

Основная часть состоит из 3х глав.

Глава 1. Аналитический обзор литературы по теме, обоснование выбора направления исследований, общая концепция работы.

Студент описывает особенности среды проектирования, представляет информацию о влиянии факторов на результаты проектных работ;

Аккумулирует информацию о нормативно-правовых актах, регулирующих благоустройство и озеленение в данной местности.

Описывает аналоги объектов, связанные с разработкой проектов подобного типа – особенности проектного решения;

В конце даются выводы по представленной информации в виде 2-4 пунктов.

Глава 2. Проектная часть

Анализ существующего положения объекта проектирования. Описывает местоположение объекта, почвенно-климатические условия объекта;

Архитектурно-планировочное здание на разработку проекта;

Комплексный предпроектный анализ территории объекта проектирования, включающий анализ градостроительной ситуации, инсоляционного режима, анализ зон влияния подземных коммуникаций, ландшафтный анализ, анализ дендрологический, анализ пешеходного и транспортного движения, функционального зонирования;

Архитектурно-планировочное решение объекта. Необходимо привести обоснованный ассортимент древесно-кустарниковых и цветочных насаждений, газонных покрытий. Производство работ по

благоустройству и озеленению территории и эксплуатацию проектируемого объекта.

Глава 3. Охрана труда и безопасность жизнедеятельности. Глава включает в себя анализ условий труда, меры безопасности при работе с инструментами и механизмами, обеспечение безопасности при выполнении работ по благоустройству.

**Библиографический список.** Библиографический список – структурный элемент ВКР, который приводится в конце текста ВКР, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении пояснительной записки ВКР. Библиографический список помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно **ГОСТ 7.1**.

При написании ВКР необходимо давать краткие внутритекстовые библиографические ссылки. Если делается ссылка на источник в целом, то необходимо после упоминания автора или авторского коллектива, а также после приведенной цитаты работы, указать в квадратных скобках номер этого источника в библиографическом списке. Допускается внутритекстовую библиографическую ссылку заключать в круглые скобки, с указанием авторов и года издания объекта ссылки. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в ней указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой, заключая в квадратные скобки. Например, [10, с. 81]. Допускается оправданное сокращение цитаты. В данном случае пропущенные слова заменяются многоточием.

**Приложение.** Некоторый материал ВКР допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначают прописными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь.

### **3.2.2 Технические требования к ВКР**

**Оформление текстового материала (ГОСТ 7.0.11 – 2011) и требования к структуре текста**

1. ВКР должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги формата А 4 (210x297 мм).
2. Поля: с левой стороны - 25 мм; с правой - 10 мм; в верхней части - 20 мм; в нижней - 20 мм.

3. Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов (глав): полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт. Цвет шрифта должен быть черным. Межсимвольный интервал – обычный. Межстрочный интервал – полуторный. Абзацный отступ – 1,25 см.
4. Страницы должны быть пронумерованы. Порядковый номер ставится в **середине верхнего поля**. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.
5. Главы имеют **сквозную нумерацию** в пределах работы и обозначаются арабскими цифрами. **В конце заголовка точка не ставится**. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. **Переносы слов в заголовках не допускаются**.
6. Номер подраздела (параграфа) включает номер раздела (главы) и порядковый номер подраздела (параграфа), разделенные точкой. Пример – 1.1, 1.2 и т.д.
7. Главы работы по объему должны быть пропорциональными. Каждая глава начинается с новой страницы.
8. В работе необходимо четко и логично излагать свои мысли, следует избегать повторений и отступлений от основной темы. Не следует загромождать текст длинными описательными материалами.
9. На последней странице ВКР ставятся дата окончания работы и подпись автора.
10. Законченную работу следует переплести в папку.

**Требования к изложению текста.** Изложение содержания пояснительной записки должно быть кратким и четким. В тексте должны применяться научно-технические термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами или общепринятые в научно-технической литературе.

Условные буквенные обозначения величин, а также условные графические обозначения должны соответствовать требованиям государственных стандартов (это относится и к единицам измерения). Условные буквенные обозначения должны быть тождественными во всех разделах записки. Если в пояснительной записке принята особая система сокращения слов или наименований, то в ней должен быть приведен перечень принятых сокращений, который помещают перед **«содержанием»**.

В тексте, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

- применять математический знак минус (-) перед отрицательными значениям величин (следует писать слово «минус»);
- применять знак « $\emptyset$ » для обозначения диаметра (следует писать слово «диаметр»). При указании размера или предельных отклонений диаметра на чертежах, помещенных в тексте документа, перед размерным числом следует писать знак « $\emptyset$ »;
- применять без числовых значений математические знаки, например:

- (больше), < (меньше), =(равно), > (больше или равно), < (меньше или равно),
  - ≠ (не равно), а также № (номер), % (процент);
- применять индексы стандартов, технических условий без регистрационного номера.

Правила печатания знаков. Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, многоточие, восклицательный и вопросительный знаки) от предшествующих слов пробелом не отделяют, а от последующих отделяют одним пробелом.

Дефис от предшествующих и последующих элементов не отделяют.

Тире от предшествующих и последующих элементов отделяют обязательно.

Кавычки и скобки не отбивают от заключенных в них элементов. Знаки препинания от кавычек и скобок не отбивают.

Знак № применяют только с относящимися к нему числами, между ними ставят пробел.

Знаки сноски (звездочки или цифры) в основном тексте печатают без пробела, а от текста сноски отделяют одним ударом (напр.: *слово*<sup>1</sup>, <sup>1</sup> *Слово*).

Знаки процента и промилле от чисел отбивают.

Знаки углового градуса, минуты, секунды, терции от предыдущих чисел не отделяют, а от последующих отделяют пробелом (напр.: 5° 17').

Знак градуса температуры отделяется от числа, если за ним следует сокращенное обозначение шкалы (напр., 15 °С, но 15° *Цельсия*).

Числа и даты. Многозначные числа пишут арабскими цифрами и разбивают на классы (напр.: 13 692). Не разбивают четырехзначные числа и числа, обозначающие номера.

Числа должны быть отбиты от относящихся к ним наименований (напр.: 25 *м*). Числа с буквами в обозначениях не разбиваются (напр.: *в пункте 2б*). Числа и буквы, разделенные точкой, не имеют отбивки (напр.: 2.13.6).

Основные математические знаки перед числами в значении положительной или отрицательной величины, степени увеличения от чисел не отделяют (напр.: -15, ×20).

Для обозначения диапазона значений употребляют один из способов: многоточие, тире, знак ÷, либо предлоги от ... до ... . По всему тексту следует придерживаться принципа единообразия.

Сложные существительные и прилагательные с числами в их составе рекомендуется писать в буквенно-цифровой форме (напр.: *150-летие, 30-градусный, 25-процентный*).

Стандартной формой написания дат является следующая: 20.03.93 г. Возможны и другие как цифровые, так и словесно-цифровые формы: *20.03.1993 г., 22 марта 1993 г., 1 сент. 1999 г.*

Все виды некалендарных лет (бюджетный, отчетный, учебный), т.е. начинающихся в одном году, а заканчивающихся в другом, пишут через косую черту: *В 1993/94 учебном году. Отчетный 1993/1994 год.*

**Сокращения.** Используемые сокращения должны соответствовать правилам грамматики, а также требованиям государственных стандартов.

Однотипные слова и словосочетания везде должны либо сокращаться, либо нет (напр.: *в 1919 году и XX веке* или *в 1919 г. и XX в.*; *и другие, то есть* или *и др., т.е.*).

Существует ряд общепринятых графических сокращений:

Сокращения, употребляемые самостоятельно: *и др., и пр., и т.д., и т.п.*

Употребляемые только при именах и фамилиях: *г-н, т., им., акад., д-р., доц., канд. физ.-мат. наук, ген., чл.-кор.* Напр.: *доц. Иванов И.И.*

Слова, сокращаемые только при географических названиях: *г., с., пос., обл., ул., просп.* Например: *в с. Н Павловка*, но: *в нашем селе.*

Употребляемые при ссылках, в сочетании с цифрами или буквами: *гл.5, п.10, подп.2а, разд.А, с.54 – 598, рис.8.1, т.2, табл.10 – 12, ч.1.*

Употребляемые только при цифрах: *в., вв., г., гг., до н.э., г.н.э., тыс., млн., млрд., экз., к., р.* Например: *20 млн. р., 5 р. 20 к.*

Используемые в тексте сокращения поясняют в скобках после первого употребления сокращаемого понятия. Напр.:... *заканчивается этапом составления технического задания (ТЗ).*

В пояснительной записке следует применять стандартизованные единицы физических величин, их наименования и обозначения в соответствии с ГОСТ 8.417 или ГОСТ 8.430. В качестве обозначений предусмотрены буквенные обозначения и специальные знаки, напр.: *20.5 кг, 438 Дж/(кг/К), 36 С.* При написании сложных единиц комбинировать буквенные обозначения и наименования не допускается. Наряду с единицами СИ, при необходимости, в скобках указывают единицы ранее применявшихся систем, разрешенных к применению.

**Требования к оформлению иллюстраций.** Иллюстрации, сопровождающие пояснительную записку, могут быть выполнены в виде диаграмм, номограмм, графиков, чертежей, карт, фотоснимков и др. Указанный материал выполняется на формате А4, т.е. размеры иллюстраций не должны превышать формата страницы с учетом полей. Иллюстрации могут быть расположены по тексту пояснительной записки, а также даны в приложении. Сложные иллюстрации могут выполняться на листах формата А3 и больше со сгибом для размещения в пояснительной записке.

Все иллюстрации нумеруются в пределах текста арабскими цифрами (если их более одной). Нумерация рисунков может быть как сквозной, например, **Рис. 1**, так и индексационной (по главам пояснительной записки, например, **Рис. 3.1**). В тексте, где идет речь о теме, связанной с иллюстрацией, помещают ссылку либо в виде заключенного в круглые скобки выражения (**рис. 3.1**) либо в виде оборота типа «...**как это видно на рис. 3.1**».

Подпись к рисунку располагается под ним посередине строки. Слово «Рисунок» пишется полностью. В этом случае подпись должна выглядеть так: Рисунок 2 - Жизненные формы растений

Точка в конце названия не ставится.

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рис. 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рис. 1.2» при нумерации в пределах раздела.

Независимо от того, какая представлена иллюстрация - в виде схемы, графика, диаграммы - подпись всегда должна быть «Рисунок». Подписи типа «Схема 1.2», «Диагр. 1.5» не допускаются.

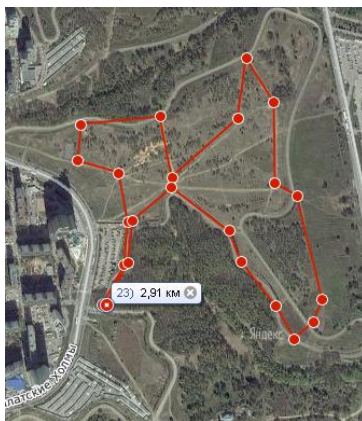


Рисунок 3.1 - Протяженность пешеходной части маршрута экологической тропы на территории

Схемы выполняют без соблюдения масштаба и пространственного расположения.

Иллюстрации должны быть вставлены в текст одним из следующих способов:

- либо командами ВСТАВКА-РИСУНОК (используемые для вставки рисунков из коллекции, из других программ и файлов, со сканера, созданные кнопками на панели рисования, автофигуры, объекты *Word Art*, а так же диаграммы). При этом все иллюстрации, вставляемые как рисунок, должны быть преобразованы в формат графических файлов, поддерживаемых *Word*;
- либо командами ВСТАВКА-ОБЪЕКТ. При этом необходимо, чтобы объект, в котором создана вставляемая иллюстрация, поддерживался редактором *Word* стандартной конфигурации.

**Требования к оформлению таблицы.** Цифровой материал принято помещать в таблицы. Таблицы помещают непосредственно после абзацев, содержащих ссылку на них, а если места недостаточно, то в начале следующей страницы.

Все таблицы должны быть пронумерованы. Все таблицы нумеруются в пределах всего текста арабскими цифрами. Слово «таблица» пишется над левым верхним углом таблицы без значка № перед цифрой и точки после нее. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагаются после номера таблицы и дефиса и пишут прописным шрифтом без точки на конце. Заголовок и слова таблица начинают писать с прописной буквы. Высота таблицы с записями в одну строку должна быть не более 8 мм. Если в таблице встречается повторяющийся текст, то при первом же повторении допускается писать слово «то же», а далее кавычками ( " ). Ставить кавычки

вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, символов не допускается. Если цифровые или текстовые данные не приводятся в какой-либо строке таблицы, то на ней ставят прочерк (–). Цифры в графах таблиц располагают так, чтобы они следовали одни под другими.

При переносе таблицы на другой лист заголовки помещают над первой частью, над последующими пишут надписи «**продолжение таблицы 1.2**» или возможно повторение заглавных строк таблицы на следующем листе. В этом случае надпись «продолжение таблицы 1.2» не указывается. Единственная таблица не нумеруется. Сноски к таблице печатают непосредственно под ней.

Таблица 1.2 - Баланс территории объекта проектирования

№	Наименование	площадь	
		м <sup>2</sup>	%
1	Общая площадь	12800,0	100,0
2	Площадь под газоном	6788,0	53,0
3	Площадь под деревьями и кустарниками	180,0	1,4
4	Дороги, дорожки и площадки	3132,0	24,5
5	Площадь под зданиями	2700,0	21,1

### **Оформление библиографического списка (ГОСТ 7.1)**

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.п.) должны включать: фамилию и инициалы автора (авторов), название книги, город, издательство, год издания, количество страниц.

При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилию и инициалы только первого из них и слова «и др.». Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже, допускается сокращение названия только двух городов – Москва (М) и Санкт-Петербург (СПб).

Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

Сведения об отчете по НИР должны включать: заглавие отчета (после заглавия в скобках приводят слово «отчет»), его шифр, инвентарный номер, наименование организации, выпустившей отчет, фамилию и инициалы руководителя НИР, город и год выпуска, количество страниц отчета.

Сведения о стандарте должны включать: обозначение и наименование стандарта.

Библиографический список формируется по алфавиту.

*Примеры:*

#### ***Книги одного, двух, трех авторов***

1. Родман, Л.С. География и экология растений [Текст] : учеб. пособ. / Л. С. Родман / Российский гос. аграрный ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). - М.: РГАУ - МСХА им. К. А. Тимирязева, 2011. - 111 с.

2. Теодоронский В.С. Ландшафтная архитектура и садово-парковое строительство. Вертикальная планировка озеленяемых территорий [Текст]: учеб. пособие для студентов и специалистов в обл. ландшафт. архитектуры и садово-парк. стр-ва по спец. 260400 (250201) и 260500 (250203) / В. С. Теодоронский, Б. В. Степанов ; М-во образования РФ, Моск. гос. ун-т леса. - 3-е изд. - М. : Изд-во МГУЛ, 2006. - 100 с.

***Книги четырех и более авторов, а также сборники статей***

3. Декоративное садоводство [Текст] : учебник для студ. вузов по агр. спец.; Допущ. М-вом сел. хоз-ва РФ / Н. В. Агафонов, Е. В. Мамонов, И. В. Иванова; Ред. Н. В. Агафонов. - М. : Колос, 2000. - 320 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студ. вузов). - Библиогр.: с. 312.

***Статьи из журналов и газет***

4. Бондарь, М. Доступная среда: Чтобы инвалидам было проще / Марк Бондарь // Комс. правда. - 2013. - 27 нояб. - С. 9.
5. Рондель, В. Наши тупики, или архитектура – людям с ограниченными возможностями/ Валерий Рондель // Архитектура и строительство. № 5 – 2003 – С.30-31.
6. Лазовская, Н. Доступная среда как норма жизни/ Наталья Лазовская, Александра Мазаник// Архитектура и строительство. № 5 – 2003 – С.8-13.
7. Bürgi, Erwin. Altensiedlung Eishof in Luzern. Schweiz. Текст. / Erwin Bürgi// Deutsche Bauzeitschrift.- 1967.- №11.

***Статья из продолжающегося издания***

8. Азизян, И. А. Световая композиция города / И. А. Азизян // Декоративное искусство. – 1972. – № 11. – С. 15-18.

***Статьи из неперидических сборников***

9. Бахарев, Д. В. Яркость городской среды/ Д. В. Бахарев, Л. Н. Орлова // Светотехника. – 1990. – № 10. – С. 9-11.

***Диссертация***

10. Ганюхина, Т.Г. Модификация свойств ПВХ в процессе синтеза: Дис.канд. хим. наук: 02.00.06 / Т.Г. Ганюхина. — Н. Новгород, 1999. — 109 с.

***Автореферат диссертации***

11. Балашова, Т.В. Синтез, строение и свойства комплексов элементов: Автореф. дис.канд. биол. наук: 02.00.08 /Т. В. Балашова. — Н. Новгород, 2001. — 21 с.

***Депонированные научные работы***

12. Крылов, А.В. Гетерофазная кристаллизация бромида серебра/ А.В. Крылов, В.В. Бабкин; Редкол. «Журн. прикладной химии». — Л., 1982. — 11 с. — Деп. в ВИНТИ 24.03.82; № 1286-82.
13. Кузнецов, Ю.С. Изменение скорости звука в холодильных расплавах / Ю. С. Кузнецов; Моск. хим.-технол. ин-т. — М., 1982. — 10 с. — Деп. в ВИНТИ 27.05.82; № 2641.

***Патентные документы***

14. А.с. 1007970 СССР, МКИ4 В 03 С 7/12, А 22 С 17/04. Устройство для разделения многокомпонентного сырья / Б.С. Бабакин, Э.И. Каухчешвили,



- А.И. Ангелов (СССР). — № 3599260/28-13; Заявлено 2.06.85; Оpubл. 30.10.85, Бюл. № 28. — 2 с.
15. Пат. 4194039 США, МКИЗ В 32 В 7/2, В 32 В 27/08. Multi-layer poivolefin shrink film / W.B. Muelier; W.R. Grace & Co. — № 896963; Заявлено 17.04.78; Оpubл. 18.03.80. — 3 с.
16. Заявка 54-161681 Япония, МКИ2 В 29 D 23/18. Способ изготовления гибких трубок / Йосиаки Инаба; К.К. Тое Касэй. — № 53-69874; Заявлено 12.06.78; Оpubл. 21.12.79. — 4 с.

### **Стандарт**

17. СНиП 35–01–2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения», Госстрой России, М., 2001. Введ. 01.09.2001.
18. СНиП 31–06–2009 «Общественные здания и сооружения», Госстрой России, М., 2001. (Актуализированная редакция СНиП 2.08.02–89\*, утвержден приказом Минрегиона России от 01.09.09 № 390 и введен в действие с 01.01.10).
19. ГОСТ Р 50918–96 Устройства отображения информации по системе шрифта Брайля. Общие технические условия. — М.: ИПК Издательство стандартов, 1996. — 12 с. — Введ. 01.07.1997.

### **Электронные ресурсы**

20. Свет и архитектура [Электронный ресурс]/ Электрон. Дан. — Режим доступа: <http://green-buildings.ru/ru/svet-i-arhitektura>, свободный. — Загл. с экрана.
21. Фактура [Электронный ресурс]/ Электрон. Дан. — Режим доступа: <http://arx.novosibdom.ru/node/1341>, свободный. — Загл. с экрана.
22. Фактура простых форм [Электронный ресурс]/ ред. Быстрова Т. — Электрон. Дан. — Режим доступа: [http://www.taby27.ru/studentam\\_aspirantam/philos\\_design/referaty\\_philos\\_design/524/faktura-prostyx-form.html](http://www.taby27.ru/studentam_aspirantam/philos_design/referaty_philos_design/524/faktura-prostyx-form.html), свободный. — Загл. с экрана.
23. Цвет в архитектуре [Электронный ресурс]/ Электрон. Дан. — Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-181-5/44.html>, свободный. — Загл. с экрана.
24. Энциклопедия света [Электронный ресурс]/ Электрон. Дан. — Режим доступа: [http://www.illuminator.ru/article\\_440.html](http://www.illuminator.ru/article_440.html), свободный. — Загл. с экрана.

### **Реферат**

25. [Реферат]// Химия: РЖ. — 1981. — № 1, вып. 19С — С. 38 (1 С138). Реф. Ст.: Richardson, S. M. Simulation of injection moulding / S.M. Richardson, H.J. Pearson, J.R.A. Pearson// Plast and Rubber: Process. — 1980. — Vol. 5, № 2. — P. 55 — 60.

### **Рецензия**

26. Гаврилов А.В. Как звучит?/ Андрей Гаврилов—Кн. обозрение. — 2002. 11 марта (№10-11). — С. 2 — Рец. на кн.: Музыкальный запас. 70-е: Проблемы, портреты, случаи/Т. Чередниченко. — М.: Новое лит. Обозрение, 2002 — 592 с.

## **Оформление графических материалов**

Графическая часть выполняется на одной стороне белой чертёжной бумаги в соответствии с требованиями ГОСТ 2.301-68. В обоснованных случаях для отдельных листов допускается применение других форматов.

Требования к оформлению графической части изложены в стандартах ЕСКД: ГОСТ 2.302-68\* «Масштабы»; ГОСТ 2.303-68\* «Линии»; ГОСТ 2.304-81\* «Шрифты», ГОСТ 2.305-68\*\* «Изображения – виды, разрезы, сечения» и т. д. Основная надпись на чертежах выполняется по ГОСТ 2.104-68\*. Оформление основной надписи графической части выполняется в соответствии с ГОСТ Р 21.1101-2013 СПДС.

Чертежи ВКР выполняются в карандаше, туши или с применением ПК.

Чертежи должны быть оформлены в полном соответствии с государственными стандартами: «Единой системы конструкторской документации» (ЕСКД); «Системы проектной документации для строительства» (СПДС (ГОСТ 21)) и других нормативных документов. На каждом листе тонкими линиями отмечается внешняя рамка по размеру формата листа, причем вдоль короткой стороны слева оставляется поле шириной 25 мм для подшивки листа. В правом нижнем углу располагается основная подпись установленной формы.

## ***Требования к лингвистическому оформлению ВКР***

ВКР должна быть написана логически последовательно, литературным языком. Повторное употребление одного и того же слова, если это возможно, допустимо через 50 – 100 слов. Не должны употребляться как излишне пространные и сложно построенные предложения, так и чрезмерно краткие лаконичные фразы, слабо между собой связанные, допускающие двойные толкования и т. д.

При написании ВКР не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.д. Корректнее использовать местоимение «мы». Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», то есть фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее выражать ту же мысль в безличной форме, например:

- изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что ...;
- на основе выполненного анализа можно утверждать ...;
- проведенные исследования подтвердили...;
- представляется целесообразным отметить;
- установлено, что;
- делается вывод о...;
- следует подчеркнуть, выделить;
- можно сделать вывод о том, что;
- необходимо рассмотреть, изучить, дополнить;
- в работе рассматриваются, анализируются...

При написании ВКР необходимо пользоваться языком научного изложения. Здесь могут быть использованы следующие слова и выражения:

- для указания на последовательность развития мысли и временную соотнесенность:
  - *прежде всего, сначала, в первую очередь;*
  - *во – первых, во – вторых и т. д.;*
  - *затем, далее, в заключение, итак, наконец;*
  - *до сих пор, ранее, в предыдущих исследованиях, до настоящего времени;*
  - *в последние годы, десятилетия;*
- для сопоставления и противопоставления:
  - *однако, в то время как, тем не менее, но, вместе с тем;*
  - *как..., так и...;*
  - *с одной стороны..., с другой стороны, не только..., но и;*
  - *по сравнению, в отличие, в противоположность;*
- для указания на следствие, причинность:
  - *таким образом, следовательно, итак, в связи с этим;*
  - *отсюда следует, понятно, ясно;*
  - *это позволяет сделать вывод, заключение;*
  - *свидетельствует, говорит, дает возможность;*
  - *в результате;*
- для дополнения и уточнения:
  - *помимо этого, кроме того, также и, наряду с..., в частности;*
  - *главным образом, особенно, именно;*
- для иллюстрации сказанного:
  - *например, так;*
  - *проиллюстрируем сказанное следующим примером, приведем пример;*
  - *подтверждением выше сказанного является;*
- для ссылки на предыдущие высказывания, мнения, исследования и т.д.:
  - *было установлено, рассмотрено, выявлено, проанализировано;*
  - *как говорилось, отмечалось, подчеркивалось;*
  - *аналогичный, подобный, идентичный анализ, результат;*
  - *по мнению X, как отмечает X, согласно теории X;*
- для введения новой информации:
  - *рассмотрим следующие случаи, дополнительные примеры;*
  - *перейдем к рассмотрению, анализу, описанию;*
  - *остановимся более детально на...;*
  - *следующим вопросом является...;*
  - *еще одним важнейшим аспектом изучаемой проблемы является...;*
- для выражения логических связей между частями высказывания:
  - *как показал анализ, как было сказано выше;*
  - *на основании полученных данных;*
  - *проведенное исследование позволяет сделать вывод;*
  - *резюмируя сказанное;*

– *дальнейшие перспективы исследования связаны с....*

Письменная речь требует использования в тексте большого числа развернутых предложений, включающих придаточные предложения, причастные и деепричастные обороты. В связи с этим часто употребляются составные подчинительные союзы и клише:

- *поскольку, благодаря тому что, в соответствии с....;*
- *в связи, в результате;*
- *при условии, что, несмотря на....;*
- *наряду с..., в течение, в ходе, по мере.*

Необходимо определить основные понятия по теме исследования, чтобы использование их в тексте ВКР было однозначным. Это означает: то или иное понятие, которое разными учеными может трактоваться по-разному, должно во всем тексте данной работы от начала до конца иметь лишь одно, четко определенное автором ВКР.

В ВКР должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

### **3.2.3 Требования к содержанию ВКР**

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется студентом на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в течение всего срока обучения по выбранному направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура.

ВКР является результатом научно-исследовательской деятельности бакалавра, должна быть связана с разработкой конкретных теоретических вопросов, прикладных задач.

За достоверность результатов, представленных в ВКР, несет ответственность студент – автор выпускной работы.

### **3.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР**

Примерные темы ВКР бакалавра определяются выпускающей кафедрой ландшафтной архитектуры и доводятся до каждого студента на 3 курсе в виде списка тем для всех форм обучения, подписанного заведующим кафедрой факультета.

Организация утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР.

По письменному заявлению обучающегося организация может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в

соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

В этом случае студент подает заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой закрепить тему за ним. О закреплении за ним темы его будущей ВКР.

Темы выпускных квалификационных работ студентов заочного, очно-заочного обучения могут соотноситься с темами, определенной для выпускников очного обучения в некоторой её части, но при окончательном её утверждении (при закреплении) не должны быть тождественны.

Тема ВКР должна быть актуальной, соответствовать специализации кафедры. Темы могут быть как теоретического, практического применения.

Закрепление тем ВКР и руководителей, консультантов рассматривается на заседаниях выпускающих кафедр, оформляется протоколом. По представлению выпускающих кафедр деканат формирует проект приказа, который передается в учебно-методическое управление для оформления приказа по университету об утверждении тем, руководителей, научных руководителей, консультантов (при необходимости). Ответственность за подготовку приказа в указанные сроки несет заведующий выпускающей кафедрой, декан.

Примерные темы ВКР определяются выпускающей кафедрой ландшафтной архитектуры в рамках проводимых направлений научных исследований по:

- ландшафтному проектированию
- благоустройству и озеленению

Изменение темы ВКР или руководителя разрешается в исключительных случаях по заявлению студента, согласованного с заведующим выпускающей кафедрой. Все изменения утверждаются приказом проректора по учебной работе.

Примерные темы ВКР представлены в таблице 3.

Таблица 3. - Примерные темы ВКР

Название темы
Проект реконструкции благоустройства и озеленений территории ГБОУ СОШ
Проект реконструкции территории мемориального парка
Проект реконструкции благоустройства и озеленения бульвара
Проект реконструкции территории больницы
Проект реконструкции территории природно-исторического парка
Проект реконструкции территории парка
Проект озеленения и благоустройства территории жилого комплекса по ул.
Разработка проекта светового решения территории малого сада

### **3.4 Порядок выполнения и представления в ГЭК ВКР**

Выполнение ВКР осуществляется студентом в соответствии с заданием. Задание, конкретизирующее объем и содержание ВКР, выдается руководителем. При необходимости выпускнику для подготовки ВКР назначаются консультанты по отдельным разделам.

Руководителями ВКР должны быть педагогические работники Университета, имеющие ученую степень и (или) ученое звание. В случае если руководителем ВКР назначается старший преподаватель, не имеющий ученой степени и необходимого стажа педагогической работы, для руководства ВКР назначается также консультант, имеющий ученую степень и (или) ученое звание.

Руководителем ВКР может быть также работник из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (специалитета, магистратуры), имеющий стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет, без предъявления требований к наличию у него ученой степени и (или) ученого звания.

Руководитель бакалавра:

- в соответствии с темой выдает студенту задание на практику для сбора материала;
- выдает студенту задание на ВКР;
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения работы, утверждаемый заведующим кафедрой;
- рекомендует студенту литературу и другие информационные источники;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- при необходимости после преддипломной практики вносит изменения в задание на выпускную квалификационную работу.

ВКР оформляется с соблюдением действующих стандартов на оформление соответствующих видов документации, требований и настоящих методических указаний по выполнению ВКР по направлению 35.03.10 – Ландшафтная архитектура.

Объем, структура пояснительной записки по направлению 35.03.10 – Ландшафтная архитектура не может быть менее 60 страниц.

В перечень дополнительных материалов входит презентационный плакат, позволяющий составить представление о тематике и основных выводах работы.

Законченная ВКР передается студентом своему руководителю не позднее, чем за 2 недели до установленного срока защиты для написания отзыва руководителя.

Руководитель готовит отзыв на ВКР бакалавра по следующим разделам:

- актуальность темы и значимость работы;
- степень соответствия работы заданию;
- оценка теоретического и практического содержания работы;
- качество оформления работы;
- характеристика студента ходе выполнения работы;

- достоинства и недостатки работы;
- соответствие ВКР предъявляемым требованиям к данному виду работы, возможности присвоения квалификации.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется организацией нескольким рецензентам. В ином случае число рецензентов устанавливается организацией.

Организация обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объем заимствования в соответствии с действующими в Университете локальными нормативными актами.

Если ВКР содержит оригинального текста менее 60 % от общего объема работы, она должна быть возвращена обучающемуся на доработку и пройти повторную проверку не позднее 5 календарных дней до даты защиты.

Размещению в ЭБС университета в течение 10-ти дней после защиты ВКР подлежат тексты ВКР обучающихся, по итогам защиты которых получены положительные оценки, за исключением работ, содержащих сведения, составляющих государственную тайну.

При необходимости выпускающая кафедра ландшафтной архитектуры организует и проводит предварительную защиту ВКР по завершении преддипломной практики в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Допуск к защите ВКР осуществляет заведующий выпускающей кафедрой. Если заведующий кафедрой, исходя из содержания отзывов руководителя и рецензента, не считает возможным допустить студента к защите ВКР, вопрос об этом должен рассматриваться на заседании учебно-методической комиссии факультета с участием руководителя и автора работы. Решение учебно-методической комиссии доводится до сведения деканата.

В ГЭК по защите выпускных квалификационных работ до начала защиты представляются следующие документы:

- Приказ профильного проректора о допуске к защите студентов, выполнивших все требования учебного плана и программы подготовки соответствующего уровня;
- ВКР;
- Рецензию на ВКР с оценкой работы;
- Отзыв руководителя.

### **3.5 Порядок защиты ВКР**

Процедура проведения государственных аттестационных испытаний определяется Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», которое доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом государственной итоговой аттестации выпускника.

Организация утверждает составы комиссий не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Работа комиссии проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком. Расписание работы ГЭК согласовывается председателем ГЭК не позднее, чем за месяц до начала работы.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);
- представление председателем (секретарем) ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы, руководителя (руководителя);
- доклад выпускника;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыв руководителя (руководителя);
- заслушивание рецензии;
- заключительное слово выпускника (ответы на высказанные замечания).

В процессе защиты ВКР студент делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 15 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные ФГОС ВО по направлению 35.03.10 Ландшафтная архитектура. Общая продолжительность защиты ВКР не более 30 минут.

Примерная структура доклада выпускника на защите:



1. Представление темы ВКР.
2. Актуальность проблемы.
3. Цель и задачи работы.
4. Предмет, объект исследования.
5. Результаты предпроектного анализа территории объекта проектирования
6. Описание принятого проектного решения в целом по объекту
7. Детальное описание проектных решений, подбора ассортимента и МАФ по фрагментам объекта (5-7 шт.)
8. Общие выводы.

Выпускник может по рекомендации кафедры представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков, которое оглашается на защите выпускной работы и может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.

### 3.6 Критерии выставления оценок за ВКР

Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО на основе выполнения и защиты выпускником ВКР является суммарный балл оценки ГЭК.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое итоговых оценок членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК. При этом голос председателя ГЭК является решающим.

Итоговая оценка члена ГЭК определяется как среднее арифметическое из оценок показателей (представленных в таблице 4), выставляемых по принятой четырех балльной системе.

Таблица 4. - Оценка качества выпускной квалификационной работы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Показатели качества выпускной квалификационной работы, ее защиты и их оценки										
		Актуальность и реалистичность задачи	Оригинальность ВКР. Глубина и полнота решения поставленных задач	Взаимосвязь теоретического и практического материала	Уровень экономической эффективности предлагаемых решений	Уровень применения информационных технологий	Качество пояснительной записки и дополнительного материала	Качество подготовленного материала к презентации	Качество доклада на заседании ГЭК	Правильность и аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности	Итоговая оценка
1.												

При оценивании бакалавра по четырех балльной системе используют критерии, представленные в таблице 5.

Таблица 5. - Критерии выставления оценок при защите ВКР

Оценка	Критерий оценки ВКР
<p>Высокий уровень «5» (оценка - отлично) 90-100 %</p> <p>набранных баллов освоения компетенций от максимально возможного количества в соответствии с критериями оценки сформированности компетенций</p>	<p>Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв руководителя и рецензия положительные. Защита показала повышенную профессиональную подготовленность бакалавра и его склонность к научной работе.</p>
<p>Средний уровень «4» (хорошо) 76-89 %</p> <p>набранных баллов освоения компетенций от максимально возможного количества в соответствии с критериями оценки сформированности компетенций</p>	<p>Хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области. ВКР хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв руководителя и рецензия положительные. Ход защиты показал достаточную научную и профессиональную подготовку бакалавра.</p>
<p>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) 60-75 %</p> <p>набранных баллов освоения компетенций от максимально возможного количества в соответствии с критериями оценки сформированности компетенций</p>	<p>Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Оформление ВКР с элементами небрежности. Отзыв руководителя и рецензия положительные, но с замечаниями. Защита показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента, но ограниченную склонность к научной работе</p>
<p>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) менее 59%</p> <p>набранных баллов освоения компетенций от максимально возможного количества в соответствии с критериями оценки сформированности компетенций</p>	<p>Тема диссертации представлена в общем, виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление ВКР с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв руководителя и рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты диссертации. Во время защиты студентом проявлена ограниченная научная эрудиция</p>

При условии успешного прохождения всех установленных видов государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается квалификация «бакалавр» и выдается документ об образовании и квалификации.

Диплом бакалавра с отличием, диплом специалиста с отличием, диплом магистра с отличием выдается при следующих условиях: - все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), оценки за выполнение курсовых работ (проектов), за прохождение практик, за выполнение научных исследований, за факультативные дисциплины (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»; - все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками - количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.

**Составитель:**

Доцент кафедры  
ландшафтной архитектуры,  
к.б.н., доцент

А.И. Довганюк



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт Садоводства и ландшафтной архитектуры  
Кафедра ландшафтной архитектуры

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

« \_\_\_\_\_ »  
название ВКР

по направлению 35.03.10 – Ландшафтная архитектура

Зав. выпускающей кафедрой

(подпись, дата)

ФИО

«Допустить к защите»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Руководитель

(подпись, дата)

ФИО

Консультант

(подпись, дата)

ФИО

Студент

(подпись, дата)

ФИО

Рецензент

(подпись, дата)

ФИО

Нормоконтроль

(подпись, дата)

ФИО

Москва, 202\_



## Приложение Б

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт садоводства и ландшафтной архитектуры  
Кафедра ландшафтной архитектуры

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
Зав. выпускающей кафедрой

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_г.

### ЗАДАНИЕ

#### НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ(ВКР)

Студент \_\_\_\_\_

Тема ВКР (утверждена приказом по университету от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г. №\_\_)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Срок сдачи ВКР « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_г.

Исходные данные к работе \_\_\_\_\_

Перечень подлежащих разработке в работе вопросов:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Перечень дополнительного материала \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата выдачи задания

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_г.

Руководитель (подпись, ФИО)

Задание принял к исполнению (подпись студента)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_г.

**РЕЦЕНЗИЯ**

на выпускную квалификационную работу студента  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «**Российский государственный аграрный университет – МСХА имени  
К.А. Тимирязева**»

Студент (ка) \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_

Представленная ВКР на тему: \_\_\_\_\_

содержит пояснительную записку на \_\_\_\_\_ листах и дополнительный материал в виде

ВКР по содержанию разделов, глубине их проработки и объему (соответствует, не соответствует) требованиям к выпускной квалификационной работе.

**ОСНОВНЫЕ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ВКР**

1 Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 Краткая характеристика структуры ВКР

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 Достоинства ВКР, в которых проявились оригинальные выводы, самостоятельность студента, эрудиция, уровень теоретической подготовки, знание литературы и т.д.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

