



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет гуманитарно-педагогический  
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по науке  
и инновационному развитию  
С.Л. Белопухов  
августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.01.01 НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИКА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для подготовки кадров высшей квалификации  
по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
Теория и методика профессионального образования

ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Год обучения 2

Семестр обучения 4

Язык преподавания: русский

Москва, 2018

Авторы рабочей программы: Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор  
Кривчанский И.Ф., к.п.н., профессор  
Назарова Л.И., к.п.н., доцент

«26» июня 2018 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Блока 1 «Дисциплины (модули)» аспирантам очной формы обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 и зарегистрированного в Минюсте России 20 августа 2014 г. № 33712.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования 28 июня 2018 г., протокол №13.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор

  
«27» юня 2018 г.

Рецензент: Паниюкова Ю.Г., д.п.с.н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

### Проверено:

Начальник учебно-методического отдела  
Управления подготовки кадров  
высшей квалификации

  
(подпись)

С.А. Дикарева

**Согласовано:**

Декан факультета Шабунина В.А., д.п.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

«23» 08 2018 г.

Зам. декана по науке и практике гуманитарно-педагогического факультета  
Мамедов А.А., д.ф.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

«23» 08 2018 г.

Программа обсуждена на заседании Ученого совета гуманитарно-педагогического факультета протокол № 1 от «23» 08 2018 г.

Секретарь ученого совета факультета Мамедов А.А., д.ф.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

«23» 08 2018 г.

Программа принята учебно-методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета протокол № 1 от «23» 2018 г.

Руководитель программы аспирантуры  
Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Председатель учебно-методической комиссии гуманитарно-педагогического факультета Еремин В.И., д.э.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

«23» 08 2018 г.

Заведующий кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

«23» 08 2018 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

  
(подпись)

Л.Л. Иванова

## Содержание

<b>АННОТАЦИЯ .....</b>	<b>5</b>
<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>6</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП.....</b>	<b>7</b>
<b>3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>8</b>
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>8</b>
<b>5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ.....</b>	<b>13</b>
<b>6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>13</b>
<b>7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.....</b>	<b>13</b>
7.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	13
7.2 Содержание дисциплины.....	14
7.3 Образовательные технологии.....	19
7.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля).....	21
7.5 Рефераты.....	24
<b>8. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>28</b>
<b>9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>29</b>
9.1 Перечень основной литературы.....	29
9.2 Перечень дополнительной литературы.....	30
9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	30
9.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.....	31
9.5 Описание материально-технической базы.....	31
9.5.1 Требования к аудиториям.....	31
9.5.2 Требования к специализированному оборудованию.....	31
<b>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>32</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>32</b>

## АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Научные основы и практика профессионально-педагогического образования» является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, программе аспирантуры – Теория и методика профессионального образования.

Основная задача учебной дисциплины – освоение аспирантами теоретических знаний и практических умений в области теории и практики отечественной системы профессионально-педагогического образования. Дисциплина «Научные основы и практика профессионально-педагогического образования» в системе педагогических наук изучает историю и современное состояние теории и практики профессионально-педагогического образования. Излагаются вопросы о научных основах строения полнокомпонентной системы профессионально-педагогического образования. Аспиранты получают представление о теории структуры содержания профессионально-педагогического образования. Рассматриваются перспективы развития отечественной системы профессионально-педагогического образования.

Общая трудоемкость учебной дисциплины «Научные основы и практика профессионально-педагогического образования» составляет 6 зачетных единиц, в объеме 216 часов.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений – проводится постоянно на практических занятиях и семинарах с помощью системы вопросов, тестовых заданий и выполнения практических заданий, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачета с оценкой.

**Ведущие преподаватели:** д.п.н., профессор П.Ф. Кубрушко; к.п.н., профессор Кривчанский И.Ф.; к.п.н., доцент Л.И. Назарова.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Научные основы и практика профессионально-педагогического образования» является освоение аспирантами теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в области научных основ построения, истории создания и практики функционирования отечественной системы профессионально-педагогического образования, познания теории структуры содержания профессионально-педагогического образования, ознакомление с перспективами развития профессионально-педагогического образования.

Система профессионально-педагогического образования (ППО), осуществляющая подготовку преподавателей общетехнических и специальных дисциплин и мастеров производственного обучения, переживает сегодня во многом те же трудности, что и вся образовательная система. Однако осуществление указанной отрасли образования на стыке собственно педагогического и специального отраслевого (технического, сельскохозяйственного, экономического, медицинского и др.) образования привносит дополнительные сложности в решение задач ее реформирования и модернизации.

Для понимания и решения современных проблем подготовки педагогов профессиональной школы и научно обоснованного прогнозирования последующего развития профессионально-педагогического образования большое значение имеет изучение его истории. Изучение исторического опыта подготовки профессионально-педагогических кадров необходимо не только для установления генезиса профессионально-педагогического образования и определения ведущих тенденций и закономерностей его развития, но и выявления актуальных – с точки зрения дальнейшего его совершенствования – сторон в имеющемся опыте, а также предупреждения повтора ошибок, допущенных ранее в организации и управлении системой подготовки педагогов для начальных и средних профессиональных учебных заведений. Таким образом, изучение исторического опыта значимо не только в чисто теоретическом, но и практическом плане.

*Цели дисциплины:*

1) повысить общий уровень профессиональной культуры и самосознания аспирантов на основе установления места и роли профессионально-педагогического образования в системе образования страны и в истории развития нашего государства в целом;

2) способствовать формированию и систематизации знаний по истории становления и развития в нашей стране системы профессионально-педагогического образования, а также умений осуществлять историко-

педагогический анализ отдельных этапов в генезисе ППО, давать им аксиологическую оценку и на их основе (анализа и оценки) прогнозировать возможные пути дальнейшего развития системы ППО;

3) способствовать формированию и совершенствованию исследовательских умений студентов.

*Задачи дисциплины:*

1) способствовать формированию и систематизации у будущих специалистов знаний о генезисе профессионально-педагогического образования как особой отрасли образования (включая предпосылки к созданию системы, основные этапы в генезисе ППО, их специфику и тенденции);

2) способствовать формированию умений:

- осуществлять историко-педагогический анализ становления и развития ППО на отдельных исторических этапах, основываясь на исторических документах;

- определять специфику развития профессионально-педагогического образования в отдельные исторические периоды,

- устанавливать ведущие тенденции в развитии ППО на отдельных исторических этапах;

- давать им аксиологическую оценку, определяя как положительные, так и отрицательные стороны в историческом опыте развития профессионально-педагогического образования;

- на основе историко-педагогического анализа и аксиологической оценки прогнозировать возможные пути дальнейшего развития системы ППО, а также умений продуктивной работы с историко-педагогическими источниками (поиск, сбор, анализ, конспектирование, реферирование и т.д.).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее программа аспирантуры)**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Научные основы и практика профессионально-педагогического образования» включена в перечень ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины по выбору. В дисциплине «Научные основы и практика профессионально-педагогического образования» реализуются требования ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), ОПОП ВО и Учебного плана подготовки аспирантов по программе аспирантуры, решения учебно-методической

комиссии и Ученого совета факультета, отечественный и зарубежный опыт. Дисциплина предполагает знание следующих разделов: история профессионально-педагогического образования, современное состояние теории и практики профессионально-педагогического образования, перспективы развития профессионально-педагогического образования.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина, являются «История и философия науки», «Методология научного исследования в сфере образования и педагогической науки», «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин».

Знания, умения и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена и написании научно-квалификационной работы (диссертации) по научной специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования».

Особенностью учебной дисциплины «Научные основы и практика профессионально-педагогического образования» является отраслевая направленность. Аспирантам, обучающимся по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность программы «Теория и методика профессионального образования», необходимо ориентироваться в научных основах построения профессионально-педагогического образования. Это предполагает знания принципов и методов функционирования отечественной системы профессионально-педагогического образования.

**3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из которых 18,35 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (6 часов занятия лекционного типа, 6 – практического и 6 – семинарского типа, 0,35 – сдача зачета с оценкой), 197,65 часа составляет самостоятельная работа аспиранта (из них 9 часов – подготовка к сдаче зачета).

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры**

Дисциплина должна формировать следующие компетенции:

способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);



способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и психологии образования (ПК-1);

готовность и способность научно и практически осуществлять личностно, социально и профессионально значимое педагогическое развитие субъектов образовательного процесса (ПК-2);

способность и готовность к научному и практическому прогнозированию развития профессиональной сферы человека и общества, теоретическому и эмпирическому анализу профессионального становления и его негативных моментов (ПК-3);

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Освоение учебной дисциплины «Научные основы и практика профессионально-педагогического образования» направлено на формирование у аспирантов общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций, представленных в таблице 1.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений – проводится постоянно на практических занятиях с помощью устного опроса, тестирования, выполнения индивидуальных творческих заданий, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачета с оценкой.

Таблица 1

**Планируемые результаты обучения по дисциплине «Научные основы и практика профессионально-педагогического образования», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры**

№ п/п	Код компетенции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	31 (ОПК-5) Знать теоретические основы профессионально-педагогической деятельности	У1 (ОПК-5) Уметь обосновывать и разрабатывать компоненты педагогического процесса в соответствии с потребностями работодателя	В1 (ОПК-5) Владеть умениями по проектированию программ дополнительного профессионального образования
2	ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	32 (ОПК-6) Знать особенности образовательных технологий, направленных на личностное и профессиональное развитие обучающихся	У2 (ОПК-6) Уметь обоснованно выбирать эффективные образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся	В2 (ОПК-6) Владеть инновационными методами и средствами обучения и воспитания обучающихся, развития их творческих способностей
3	ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	33 (ОПК-7) Знать закономерности профессионально-педагогической деятельности	У3 (ОПК-7) Уметь анализировать образовательную деятельность организаций профессионального образования	В3 (ОПК-7) Владеть методами проектирования программ развития организаций профессионального образования

4	ПК-1	<p>готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и психологии образования</p>	<p>34 (ПК-1) Знать генезис профессионально-педагогического образования как особой отрасли образования (включая предпосылки к созданию системы, основные этапы в генезисе ППО, их специфику и тенденции);</p>	<p>У4 (ПК-1) Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять историко-педагогический анализ становления и развития ППО на отдельных исторических этапах, основываясь на исторических документах;</li> <li>- определять специфику развития профессионально-педагогического образования в отдельные исторические периоды;</li> <li>- устанавливать ведущие тенденции в развитии ППО на отдельных исторических этапах;</li> <li>- давать им аксиологическую оценку, определяя как положительные, так и отрицательные стороны в историческом опыте развития профессионально-педагогического образования;</li> <li>- на основе историко-педагогического анализа и аксиологической оценки прогнозировать возможные пути дальнейшего развития системы ППО, а также умений продуктивной работы с историко-педагогическими источниками</li> </ul>	<p>В4 (ПК-1) Владеть навыками теоретического и эмпирического анализа профессионального становления и его негативных моментов; научного и практического прогнозирования развития профессиональной сферы человека и общества</p>
---	------	--	--	---	--

5	ПК-2	готовность и способность научно и практически осуществлять лично, социально и профессионально значимое педагогическое развитие субъектов образовательного процесса	35 (ПК-2) Знать организационно-педагогические условия развития профессиональных компетенций будущих специалистов	У5 (ПК-2) Уметь обоснованно выбирать и применять на практике образовательные технологии, направленные на развитие субъектов образовательного процесса	В5 (ПК-2) Владеть методиками саморазвития; методами оценки сформированности профессиональных компетенций обучающихся
6	ПК-3	способность и готовность к научному и практическому прогнозированию развития профессиональной сферы человека и общества, теоретическому и эмпирическому анализу профессионального становления и его негативных моментов	36 (ПК-3) Знать методологические подходы, применяемые в теории профессионально-педагогического образования	У6 (ПК-3) Уметь прогнозировать развитие системы профессионально-педагогического образования	В6 (ПК-3) Владеть навыками анализа процесса профессионального становления педагога профессионального обучения
7	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	37 (УК-1) Знать историю становления и развития в нашей стране системы профессионально-педагогического образования	У7 (УК-1) Уметь осуществлять историко-педагогический анализ отдельных этапов в генезисе ППО, давать им аксиологическую оценку и на их основе (анализа и оценки) прогнозировать возможные пути дальнейшего развития системы ППО	В7 (УК-1) Владеть общим уровнем профессиональной культуры и самосознания (на основе установления места и роли профессионально-педагогического образования в системе образования страны и в истории развития нашего государства в целом)
8	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	38 (УК-6) Знать основные положения педагогической акмеологии	У8 (УК-6) Уметь применять методы планирования и решения задач профессионального и личностного саморазвития педагога профессионального обучения	В8 (УК-6) Владеть навыками научной организации труда в профессионально-педагогической деятельности

## 5. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия

Освоение дисциплины предполагает наличие у аспирантов знаний на уровне вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», а также знаний и умений, сформированных в процессе изучения дисциплин «История и философия науки», «Методология научного исследования в сфере образования и педагогической науки», «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин».

## 6. Формат обучения

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 7. Содержание дисциплины, виды учебных занятий и формы их проведения

### 7.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ**

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	зач. ед.	час.
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>6</b>	<b>216</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>0,52</b>	<b>18,35</b>
Лекции (Л)	0,17	6
Практические занятия (ПЗ)	0,17	6
Семинары (С), в т.ч. контактная работа в период аттестации	0,18	6,35
<b>Самостоятельная работа (СРА), в том числе:</b>	<b>5,49</b>	<b>197,65</b>
реферат	0,75	27
самоподготовка к текущему контролю знаний	4,49	161,65
Вид контроля: зачет с оценкой	0,25	9

## 7.2. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3

### Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего, час.	Контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.
		Лекция	Практ. занятие	Семинар	
<b>Раздел 1.</b> История профессионально-педагогического образования	72	2	2	2	66
<b>Раздел 2.</b> Современное состояние теории и практики профессионально-педагогического образования	72	2	2	2	66
<b>Раздел 3.</b> Перспективы развития профессионально-педагогического образования	71,65	2	2	2	65,65
Контактная работа в период аттестации	0,35	–	–	0,35	–
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6,35</b>	<b>197,65</b>

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Лекционные занятия

#### **Раздел 1. История профессионально-педагогического образования**

Историко-педагогические предпосылки и условия организации профессионально-педагогического образования в царской (последняя треть XIX века – начало XX века) и советской России (1920-е годы):

1. Историко-педагогические проблемы в научных исследованиях. История возникновения и развития системы профессионально-педагогического образования как отдельное направление историко-педагогических исследований (состояние, степень изученности проблемы).

2. Системно-исторический и цивилизационный подходы как методологическая основа научных исследований. Методы историко-педагогических исследований, их характеристика. Вопросы источниковедения: виды источников, их отбор и анализ.

3. Социально-педагогические предпосылки и условия возникновения в царской (последняя треть XIX века – начало XX века) и советской России (1920-е годы) специального педагогического образования.

4. Краткая характеристика социально-политических и экономических условий организации специального педагогического образования.

5. Характеристика и анализ педагогических предпосылок и факторов, обусловивших открытие учебных заведений различного типа по подготовке

педагогов профессионального образования (рост сети профессиональных учебных заведений, острый дефицит преподавателей общеобразовательных дисциплин и практически полное отсутствие специально подготовленных педагогов профессионального образования; учреждение Главного комитета по профессиональному образованию (Главпрофобра) и технопедагогического отдела в его составе, их деятельность по организации специального педагогического образования и др.).

Разработка теоретических основ профессионально-педагогического образования в 1920 – начале 1930-х годов.

Анализ опыта обучения специальных педагогических кадров в до-революционной России и за рубежом во второй половине XIX – начале XX вв. как исходных, базовых моделей при определении путей подготовки педагогов профессионального образования.

Проблемы организации и содержания подготовки специальных педагогических кадров в работах А.Ф. Евстигнеева-Белякова, А.И. Каирова, А.А. Красновского, С.Я. Купидонова, М.М. Рубинштейна и других ученых, стоявших у истоков профессионально-педагогического образования.

Становление и развитие системы подготовки педагогов профессионального образования в период последняя треть XIX века – 2000-е годы: этапы, их специфика, ведущие тенденции. Основные типы учебных заведений по подготовке преподавателей общетехнических и специальных дисциплин и мастеров (инструкторов) производственного обучения: содержание и организации обучения в них (анализ нормативной, учебно-программной и методической документации).

1. Становление и развитие системы специального педагогического образования в 1920-30-е гг. Поиск и апробация различных организационных форм подготовки специальных педагогических кадров. Организация и содержание обучения в Петроградском технико-педагогическом институте, на Высших научно-педагогических курсах, в Лосиноостровском агропедагогическом институте, на Высших педагогических курсах при вузах, в Московском индустриально-педагогическом им. К. Либкнехта и других специализированных педагогических институтах, на агропедотделениях при сельскохозяйственных вузах (анализ учебных планов и программ).

2. Особенности организации и содержания подготовки педагогов для профессиональных учебных заведений в 1940–50-е гг.

Неудавшаяся попытка организации обучения преподавателей общетехнических и специальных дисциплин в ряде втузов в конце 1940-х гг. Индустриальные – основной тип профессионально-педагогических учебных заведений: организация и содержание подготовки инструкторов производственного

обучения в них. Создание и расширение сети индустриально-педагогических техникумов.

3. Развитие системы профессионально-педагогического образования в период с начала 1960-х до конца 70-х годов.

Организация инженерно- и агропедагогических факультетов, педагогических отделений и кафедр в технических и сельскохозяйственных вузах России, Украины, Белоруссии. Открытие индустриально-педагогических факультетов в педагогических институтах, подготовка на них преподавателей-цикловиков (специальности «общетехнические дисциплины и труд», «физика, электротехника и машиноведение», «биология и основы сельскохозяйственного производства» и др.). Дальнейшее развитие сети индустриально-педагогических техникумов. Организация Всесоюзного института повышения квалификации руководящих и инженерно-педагогических работников.

4. Расширение системы подготовки и переподготовки специальных педагогических кадров (конец 1970-х – начало 1990-х гг.). Открытие специализированных вузов по подготовке педагогов профессионального образования – Свердловского (1979) и Харьковского (1989) инженерно-педагогических институтов, характеристика содержания обучения в них. Организация новых инженерно-педагогических факультетов и отделений во вузах и индустриально-педагогических (общетехнических) факультетов в пединститутах. Введение сокращенных сроков обучения в вузах для лиц, имеющих среднее образование. Создание Учебно-научно-методического объединения по инженерно-педагогическим специальностям для координации научно-исследовательской и учебно-методической деятельности учебных заведений, осуществляющих подготовку преподавателей общетехнических и специальных дисциплин для профессиональной школы. Разработка и принятие целевой программы «Инженерно-педагогические кадры (на 1991–2000 гг.)».

5. Развитие системы профессионально-педагогического образования в 1990-е гг.

Распад единой (всесоюзной) системы подготовки педагогов профессионального образования. Переименование инженерно-педагогического в профессионально-педагогическое образование. Открытие новых специализаций по специальности 030500 и нового направления 540400 «Профессиональное обучение». Организация Волжского инженерно-педагогического института (1993). Разработка и внедрение государственных образовательных стандартов многоуровневого профессионального образования и новых образовательных программ.



Реорганизация Учебно-научно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию, включение в него средних профессионально-педагогических учебных заведений (индустриально-педагогических техникумов, колледжей и др.), ведущих подготовку по специальности 0308 «профессиональное обучение (по отраслям)». Расширение системы профессионально-педагогического образования. Разработка и утверждение новой целевой программы «Профессионально-педагогические кадры России (1997-2001 г.)».

6. Развитие системы профессионально-педагогического образования в постсоветский период.

Расширение сети учебных заведений. Деятельность УМО по совершенствованию системы ППО. Основные пленумы и решения УМО. Проблемы ППО и пути их решения.

## **Раздел 2. Современное состояние теории и практики профессионально-педагогического образования**

Теория структуры содержания профессионально-педагогического образования. Разработка общих основ теории содержания образования. С опорой на достигнутый уровень фундаментальных основ теории содержания образования рассматриваются исходные позиции построения теории содержания ППО, рассматриваются современные подходы к структуре личности, базовая структура содержания образования и пути её совершенствования, структура теоретического обучения (включая общее образование, теоретические предметы профессионального цикла и политехнические предметы), структура практического обучения (учебные, производственные технологические и преддипломные практики), а также структура учебного проектирования; осуществляется дидактическое построение инвариантной структуры содержания профессионального образования.

Общая характеристика системы профессионально-педагогического образования: структура полнокомпонентной системы профессионально-педагогического образования; содержание педагогической подготовки педагогов профессионального обучения.

Система профессионально-педагогического образования ориентирована на подготовку педагогов профессионального обучения не для двух (начальное и среднее), как это считалось ранее, а для четырех сфер профессионально-педагогической деятельности, включая три ступени профессионального образования (начальное, среднее, высшее) и научное образование (аспирантура и докторантура). Расширенное полнокомпонентное

представление ППО соответствует принципу функциональной полноты системы, что является необходимым условием для определения общих закономерностей ее строения и функционирования. Профессионально-педагогическая деятельность относится к числу бипрофессиональных (двухпредметных) и имеет две явно выраженные и относительно обособленные составляющие – отраслевую технико-технологическую и педагогическую. Каждая из этих двух сторон профессионально-педагогической деятельности в силу своей безусловной функциональной обязательности не может быть первичной (доминантной), либо вторичной. В содержании профессионально-педагогического образования они должны рассматриваться только сбалансированно, включая их общие и специфические составляющие.

### **Раздел 3. Перспективы развития профессионально-педагогического образования**

Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования:

- недостаточно изучено с психологической точки зрения явление интеграции педагогической и отраслевой составляющих подготовки. Феномен более интенсивного развития в процессе обучения за счет биполярности предмета изучения;
- требуется дальнейшее исследование феномена инвариантности компонентов профессионального образования;
- развитие исследований в сфере педагогического образования преподавателей вузов и научных руководителей диссертационных исследований;
- создание общих основ теории педагогического образования.

Современная парадигма профессионально-педагогического образования. Основные тенденции развития профессионально-педагогического образования. Особенности подготовки преподавателей для профессиональных учебных заведений, существенно отличающие ее от подготовки преподавателей общеобразовательной школы. Система профессионально-педагогического образования – подготовка педагогов начального и среднего профессионального образования, педагогическая подготовка преподавателей вузов и руководителей (консультантов) диссертационных исследований. Развитие профессионально-педагогического образования как системы в целом и развитие каждого из четырех названных направлений в отдельности. Поиск параллельных структур и оптимизация системы профессионального образования с учетом новых типов учебных заведений.

### 7.3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Научные основы и практика профессионально-педагогического образования» используется традиционная (объяснительно-иллюстративная) технология обучения с элементами проблемного обучения.

Таблица 4

Содержание практических и семинарских занятий по дисциплине  
и контрольных мероприятий

Наименование разделов и тем дисциплины (укрупненно)	№ и название практических/семинарских занятий	Вид контрольного мероприятия	Количество академических часов
<b>Раздел 1. История профессионально-педагогического образования</b>			
Тема №1. История профессионально-педагогического образования	Практическое занятие №1. Разработка теоретических основ профессионально-педагогического образования в 1920 – начале 1930-х годов	Входной контроль, устный опрос	2
	Семинар №1. Становление и развитие системы подготовки педагогов профессионального образования в период последняя треть XIX века – 2000-е годы	Устный опрос	2
<b>Раздел 2. Современное состояние теории и практики профессионально-педагогического образования</b>			
Тема №2. Современное состояние теории и практики профессионально-педагогического образования	Практическое занятие №2. Структура полнокомпонентной системы профессионально-педагогического образования	Устный опрос	2
	Семинар №2. Содержание педагогической подготовки педагогов профессионального обучения	Устный опрос	2

<b>Раздел 3. Перспективы развития профессионально-педагогического образования</b>			
Тема №3. Перспективы развития профессионально-педагогического образования	Практическое занятие №3. Современная парадигма профессионально-педагогического образования	Устный опрос	2
	Семинар №3. Тенденции развития профессионально-педагогического образования в условиях информатизации	Устный опрос	2
Контактная работа в период аттестации		Итоговый контроль	0,35
<b>Итого по дисциплине (модулю)</b>			<b>12,35</b>

Таблица 5

### Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
1.	Современное состояние теории и практики профессионально-педагогического образования	Л	Информационные и коммуникационные технологии, проблемное обучение	2
2.	Структура полнокомпонентной системы профессионально-педагогического образования	ПЗ	Информационные и коммуникационные технологии, проблемное обучение	2
3.	Современная парадигма профессионально-педагогического образования	ПЗ	Информационные и коммуникационные технологии, проблемное обучение	2
<b>Всего</b>				<b>6</b>

Общее количество часов аудиторных занятий, проведённых с применением активных и интерактивных образовательных технологий, составляет 6 часов (33% от общей аудиторной трудоемкости дисциплины).

#### 7.4. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 6

№ п/п	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
<b>Раздел 1. История профессионально-педагогического образования</b>		
1.	<p>Историко-педагогические проблемы в научных исследованиях. История возникновения и развития системы профессионально-педагогического образования как отдельное направление историко-педагогических исследований (состояние, степень изученности проблемы). Системно-исторический и цивилизационный подходы как методологическая основа научных исследований. Методы историко-педагогических исследований, их характеристика. Вопросы источниковедения: виды источников, их отбор и анализ. Социально-педагогические предпосылки и условия возникновения в царской (последняя треть XIX века – начало XX века) и советской России (1920-е годы) специального педагогического образования. Краткая характеристика социально-политических и экономических условий организации специального педагогического образования. Характеристика и анализ педагогических предпосылок и факторов, обусловивших открытие учебных заведений различного типа по подготовке педагогов профессионального образования (рост сети профессиональных учебных заведений, острый дефицит преподавателей общеобразовательных дисциплин и практически полное отсутствие специально подготовленных педагогов профессионального образования; учреждение Главного комитета по профессиональному образованию (Главпрофобра) и технопедагогического отдела в его составе, их деятельность по организации специального педагогического образования и др.). Анализ опыта обучения специальных педагогических кадров в дореволюционной России и за рубежом во второй половине XIX – начале XX вв. как исходных, базовых моделей при определении путей подготовки педагогов профессионального образования. Становление и</p>	66

№ п/п	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	<p>развитие системы специального педагогического образования в 1920–30-е гг. Поиск и апробация различных организационных форм подготовки специальных педагогических кадров. Организация и содержание обучения в Петроградском технико-педагогическом институте, на Высших научно-педагогических курсах, в Лосиноостровском агропедагогическом институте, на Высших педагогических курсах при вузах, в Московском индустриально-педагогическом им. К. Либкнехта и других специализированных педагогических институтах, на агропедотделениях при сельскохозяйственных вузах (анализ учебных планов и программ). Особенности организации и содержания подготовки педагогов для профессиональных учебных заведений в 1940-50-е гг. Неудавшаяся попытка организации обучения преподавателей общетехнических и специальных дисциплин в ряде втузов в конце 1940-х гг. Индустриальные – основной тип профессионально-педагогических учебных заведений: организация и содержание подготовки инструкторов производственного обучения в них. Создание и расширение сети индустриально-педагогических техникумов. Развитие системы профессионально-педагогического образования в период с начала 1960-х до конца 1970-х годов. Организация инженерно- и агропедагогических факультетов, педагогических отделений и кафедр в технических и сельскохозяйственных вузах России, Украины, Белоруссии. Открытие индустриально-педагогических факультетов в педагогических институтах. Дальнейшее развитие сети индустриально-педагогических техникумов. Расширение системы подготовки и переподготовки специальных педагогических кадров (конец 1970-х – начало 1990-х гг.). Организация новых инженерно-педагогических факультетов и отделений во втузах и индустриально-педагогических (общетехнических) факультетов в пединститутах. Введение сокращенных сроков обучения в вузах для лиц, имеющих среднее образование. Создание Учебно-научно-методического объединения по инженерно-педагогическим специальностям для координации научно-исследовательской и учебно-методической</p>	

№ п/п	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	<p>деятельности учебных заведений, осуществляющих подготовку преподавателей общетехнических и специальных дисциплин для профессиональной школы. Разработка и принятие целевой программы «Инженерно-педагогические кадры (на 1991–2000 гг.)». Развитие системы профессионально-педагогического образования в 1990-е гг. Распад единой (всесоюзной) системы подготовки педагогов профессионального образования. Переименование инженерно-педагогического в профессионально-педагогическое образование. Открытие новых специализаций по специальности 030500 и нового направления 540400 «Профессиональное обучение». Разработка и внедрение государственных образовательных стандартов многоуровневого профессионального образования и новых образовательных программ. Реорганизация Учебно-научно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию, включение в него средних профессионально-педагогических учебных заведений (индустриально-педагогических техникумов, колледжей и др.), ведущих подготовку по специальности 0308 «Профессиональное обучение (по отраслям)». Расширение системы профессионально-педагогического образования. Развитие системы профессионально-педагогического образования в постсоветский период. Расширение сети учебных заведений. Деятельность УМО по совершенствованию системы ППО. Проблемы ППО и пути их решения.</p>	
<b>Раздел 2. Современное состояние теории и практики профессионально-педагогического образования</b>		
2.	<p>Разработка общих основ теории содержания образования. Исходные позиции построения теории содержания ППО, современные подходы к структуре личности, базовая структура содержания образования и пути её совершенствования, структура теоретического обучения (включая общее образование, теоретические предметы профессионального цикла и политехнические предметы), структура практического обучения (учебные, производственные технологические и преддипломные практики), а также структура учебного проектирования. Дидактическое построение инвариантной</p>	66

№ п/п	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	структуры содержания профессионального образования. Расширенное полнокомпонентное представление ППО, соответствующее принципу функциональной полноты системы, как необходимое условие для определения общих закономерностей ее строения и функционирования. Профессионально-педагогическая деятельность как бипрофессиональная (двухпредметная) деятельность и ее явно выраженные и относительно обособленные составляющие – отраслевая технико-технологическая и педагогическая.	
<b>Раздел 3. Перспективы развития профессионально-педагогического образования</b>		
3.	Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования: недостаточная изученность с психологической точки зрения явления интеграции педагогической и отраслевой составляющих подготовки, феномена более интенсивного развития в процессе обучения за счет биполярности предмета изучения; необходимость дальнейшего исследования феномена инвариантности компонентов профессионального образования, развития исследований в сфере педагогического образования преподавателей вузов и научных руководителей диссертационных исследований, создания общих основ теории педагогического образования. Основные тенденции развития профессионально-педагогического образования. Особенности подготовки преподавателей для профессиональных учебных заведений, существенно отличающие ее от подготовки преподавателей общеобразовательной школы. Развитие профессионально-педагогического образования как системы в целом. Поиск параллельных структур и оптимизация системы профессионального образования с учетом новых типов учебных заведений и тенденций информатизации образования.	65,65
<b>ВСЕГО</b>		<b>197,65</b>

## 7.5. Рефераты

### *Темы рефератов*

1. Становление профессиональной школы в России в XVIII-первой половине XIX в.
2. Зарождение профессиональной педагогики.



3. Система ученичества и зарождение профессиональной школы в Европе в средние века.
4. Становление системы профессионального образования в России во второй половине XIX – начале XX в.
5. «Русский метод» профессионального обучения (Д.К. Советкин).
6. Становление теории и методики профессионального образования в России во второй половине XIX – начале XX в.
7. Становление профессиональной педагогики как отрасли научного знания.
8. Исторические прототипы системы подготовки профессионально-педагогических кадров.
9. Системно-педагогические предпосылки становления системы подготовки педагогов профессионального образования.
10. Профессиональное образование в Советской России (1917–1940).
11. Разработка теоретических основ специального педагогического образования в России в 1920 – начале 1930-х гг.
12. Подготовка преподавателей общетехнических и специальных дисциплин в России в период 1920–30-е гг.
13. Профессионально-техническое образование в РСФСР в 1940–50-е гг.
14. Инженерно-педагогические кадры трудовых резервов.
15. Подготовка преподавателей общетехнических и специальных дисциплин в России в период 1940–50-е гг.
16. Профессионально-техническое образование в РСФСР в 1958–1990 гг.
17. Подготовка преподавателей общетехнических и специальных дисциплин в России в период 1960–70-е гг.
18. Подготовка преподавателей общетехнических и специальных дисциплин в России в 1980-е гг.
19. Профессионально-техническое образование в России на переломе эпох (1991–2000 гг.).
20. Подготовка преподавателей общетехнических и специальных дисциплин в России в 1990-е гг.
21. Реформы профессионального образования в начале XXI в.
22. Подготовка преподавателей общетехнических и специальных дисциплин в России в 2000-е гг.
23. Подготовка инструкторов и мастеров производственного обучения для профессиональных учебных заведений.
24. Повышение квалификации и переподготовка профессионально-педагогических кадров.
25. Прогнозы и перспективы развития профессионально-педагогического образования в XXI в.

## **Требования к структуре, содержанию и методике представления содержания реферата**

### ***В ходе выполнения работы реализуются цели:***

- Систематизация знаний, определенных программой дисциплины.
- Углубление теоретической подготовки аспирантов по одной из проблем теории и практики профессионально-педагогического образования.
- Использование межпредметных связей по дисциплинам психолого-педагогического цикла для решения педагогических задач.
- Закрепление умений, сформированных в ходе изучения предшествующих психолого-педагогических дисциплин, по планированию и осуществлению научно-познавательной и исследовательской деятельности (работа с различными источниками информации, их интерпретация, систематизация и анализ; выбор и практическое использование инструментария исследования; текстовое, схематическое, иллюстративное оформление материалов).
- Формирование умений самостоятельно планировать и осуществлять теоретическое исследование педагогической проблемы в конкретно-исторических условиях.
- Развитие профессионально-педагогических умений по презентации материалов учебно-научного исследования (написание текста в соответствии с требованиями к научно-исследовательским работам; составление краткого резюме и текста устного выступления по теме реферата; устное и письменное оппонирование работ и выступлений других аспирантов и т.п.).
- Подготовка аспирантов к педагогическому проектированию.

### **Общие требования к реферату**

1. Всестороннее и взвешенное изучение исследуемой педагогической проблемы.
2. Выбор инструментария исследования с учетом конкретно-исторических условий.
3. Связь изучаемой исторической проблемы с теорией и практикой современной отечественной и зарубежной школы, ее влияние на развитие системы образования в РФ и за рубежом.
4. Самостоятельность и творческий подход к решению задач научного исследования (формулировка и обоснование позиции автора реферата по теоретическим предпосылкам решения проблемы; проведение анализа и формулировка выводов и предложений).

5. Оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТ, своевременное ее представление на рецензию.

6. Публичное представление результатов исследования.

### **Критерии оценки реферата:**

- Качество выступления аспиранта (умение четко осветить тему; раскрытие сущности содержания частей работы; аргументация выступления; культура речи, темп изложения, дикция, эмоциональность, контакт с аудиторией; способность продемонстрировать свою эрудицию по исследуемой проблеме при ответе на вопросы; грамотное использование наглядного материала).

- Знание теории вопроса и умение ориентироваться в современных тенденциях ее развития.

- Самостоятельность, творческий подход к рассматриваемой проблеме, умение отстаивать свою точку зрения.

- Полнота решения задач, сформулированных во введении.

- Использование современных информационных технологий, статистического, фактического и другого иллюстративного материалов.

- Качество оформления реферата.

Окончательная оценка выставляется аспиранту с учетом выполненной работы и результатов публичного ее представления. График представления работ аспирантами составляет преподаватель. Аспиранты оповещаются о предполагаемой дате представления заранее.

*Структура реферата* должна включать в себя:

1) титульный лист с указанием названия вуза, факультета, кафедры, темы реферата по дисциплине, Ф.И.О. аспиранта, Ф.И.О. преподавателя, город, год;

2) содержание;

3) введение;

4) основную часть, раскрывающую тему реферата;

5) заключение;

6) список литературы (не менее 5 источников, ссылки по тексту в квадратных скобках обязательны).

*Оформление реферата:* на листах формата А4, шрифт Times New Roman кегль 14, междустрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25, заголовки – полужирным выделением, без подчеркиваний.

Объем работы – 13–15 страниц.

## **8. Форма промежуточной аттестации и оценочные материалы по дисциплине**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет с оценкой.

### **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

#### ***Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине***

1. Историко-педагогические предпосылки и условия организации профессионально-педагогического образования в царской и советской России.
2. История возникновения и развития системы профессионально-педагогического образования как отдельное направление историко-педагогических исследований.
3. Системно-исторический и цивилизационный подходы как методологическая основа научных исследований.
4. Методы историко-педагогических исследований, их характеристика.
5. Социально-педагогические предпосылки и условия возникновения в царской и советской России специального педагогического образования.
6. Характеристика социально-политических и экономических условий организации специального педагогического образования.
7. Характеристика и анализ педагогических предпосылок и факторов, обусловивших открытие учебных заведений различного типа по подготовке педагогов профессионального образования.
8. Разработка теоретических основ профессионально-педагогического образования в 1920 – начале 1930-х годов.
9. Особенности организации и содержания подготовки педагогов для профессиональных учебных заведений в 1940–50-е гг.
10. Развитие системы профессионально-педагогического образования в период с начала 1960-х до конца 1970-х годов.
11. Расширение системы подготовки и переподготовки специальных педагогических кадров (конец 1970-х – начало 1990-х гг.).
12. Развитие системы профессионально-педагогического образования в 1990-е гг.
13. Основные положения теории структуры содержания профессионально-педагогического образования.
14. Базовая структура содержания образования и пути её совершенствования.

15. Структура теоретического обучения (включая общее образование, теоретические предметы профессионального цикла и политехнические предметы).

16. Структура практического обучения (учебные, производственные технологические и преддипломные практики).

17. Структура учебного проектирования.

18. Инвариантная структура содержания профессионального образования.

19. Общая характеристика системы профессионально-педагогического образования: структура полнокомпонентной системы профессионально-педагогического образования; содержание педагогической подготовки педагогов профессионального обучения.

20. Расширенное полнокомпонентное представление профессионально-педагогического образования.

21. Бипрофессиональный (двухпредметный) характер профессионально-педагогической деятельности (отраслевая технико-технологическая и педагогическая составляющие).

22. Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования.

23. Сущность явления интеграции педагогической и отраслевой составляющих подготовки педагога профессионального обучения.

24. Организация подготовки научных руководителей диссертационных исследований.

25. Современная парадигма профессионально-педагогического образования.

26. Основные тенденции развития профессионально-педагогического образования.

27. Отличия подготовки преподавателей для профессиональных учебных заведений от подготовки преподавателей общеобразовательной школы.

28. Оптимизация системы профессионального образования с учетом новых типов учебных заведений.

## **9. Ресурсное обеспечение**

### **9.1. Перечень основной литературы**

1. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования : монография / П. Ф. Кубрушко. – М. : Высшая школа, 2001. – 235 с.

2. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие / И. Ф. Исаев. – М. : Academia, 2002. – 208 с.
3. Профессиональная педагогика : учебник / С. Я. Батышев, Б. С. Гершунский, Б. Т. Лихачев ; ред. С. Я. Батышев. – 2-е изд., перераб. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – 904 с.
4. Новиков, А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2002. – 320 с.
5. Жукова, Н. М. Методика профессионального обучения : практикум / Н. М. Жукова, П. Ф. Кубрушко, М. В. Шингарева. – М. : РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016. – 100 с.

## **9.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Леднев, В. С. Основы теории содержания профессионально-педагогического образования / В. С. Леднев, П. Ф. Кубрушко. – М. : ЭГВЕС, 2006. – 288 с.
2. Дидактические основы подготовки инженеров-педагогов / Н. М. Жукова [и др.]. – Екатеринбург : УГППУ, 1997. – 200 с.
3. Комплексная программа научно-исследовательских работ «Развитие профессионально-педагогического образования: научные основы и инновации» (2011–2015) / рук. работы Г. М. Романцев ; сост.: В. А. Федоров, Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург : РГППУ, 2011. – 121 с.
4. Тенчурина, Л. З. Подготовка и повышение квалификации профессионально-педагогических кадров в России (1920–1990) : учеб. пособие / Л. З. Тенчурина. – М. : Высшая школа, 2000. – 228 с.
5. Тенчурина, Л. З. История профессионально-педагогического образования / Л. З. Тенчурина. – М. : Педагогика-Пресс, 1998. – 304 с.
6. Майданов, А. С. Методология научного творчества / А. С. Майданов. – М. : ЛКИ, 2008. – 508 с.
7. Новиков, А. М. Российское образование в новой эпохе: парадоксы наследия, векторы развития : публицистическая монография / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2000. – 272 с.

## **9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru/onas.html> (открытый доступ)

2. Образование и наука: научно-практический рецензируемый журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edscience.ru/jour> (открытый доступ)
3. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый доступ)
4. Профессиональное образование. Столица: информационное, педагогическое, научно-методическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://m-profobr.com/> (открытый доступ)

#### **9.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/> (открытый доступ)
2. Учебно-методический портал кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. – Режим доступа: [elms.timacad.ru](http://elms.timacad.ru) (требуется авторизация)

#### **9.5. Описание материально-технической базы**

##### **9.5.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

Для проведения теоретических занятий по дисциплине «Научные основы и практика профессионально-педагогического образования» необходимы учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

##### **9.5.2. Требования к специализированному оборудованию**

Проведение занятий осуществляется в аудиториях, оборудованных ЛВС с выходом в сеть Интернет, с целью обеспечения аспирантов локальными и глобальными сетевыми сервисами, в том числе учебно-методическим порталом вуза. Применение в процессе обучения ТСО на основе информационных и коммуникационных технологий требует организации автоматизированного рабочего места преподавателя (мультимедиапроектор, ноутбук или стационарный ПК, экран для вывода изображения через мультимедиапроектор, звуковые колонки для воспроизведения аудиофайлов и демонстрации видеофайлов и др.).

## **10. Методические рекомендации аспирантам по освоению дисциплины**

Аспиранты должны быть заранее ознакомлены с графиком учебного процесса, содержанием дисциплины и методикой проведения занятий, тематикой рефератов, индивидуальных заданий и требованиями по их выполнению. Посещаемость учебных занятий является обязательной для обучающихся, как и ведение рабочих тетрадей.

## **11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Преподавателям, проводящим занятия по дисциплине «Научные основы и практика профессионально-педагогического образования», необходимо акцентировать внимание аспирантов на профессиональной направленности дисциплины и ее практической значимости.

Существенное место в организации освоения дисциплины играет самостоятельная работа (ее объем составляет 197,65 часа), предусматривающая разработку аспирантами методик проведения занятий, анализ и оценку нормативной и учебно-нормативной документации, изучение перспективных технологий обучения с использованием дополнительных источников и передового педагогического опыта, доклады проблемного характера, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Необходимо также активизировать учебно-познавательную деятельность аспирантов посредством применения различных интерактивных технологий обучения.

### **Авторы рабочей программы:**

Д.п.н., профессор Кубрушко П.Ф.

К.п.н., профессор Кривчанский И.Ф.

К.п.н., доцент Назарова Л.И.



## РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу по дисциплине «Научные основы и практика профессионально-педагогического образования» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки по программе аспирантуры «Теория и методика профессионального образования» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Панюкова Юлия Геннадьевна (далее по тексту рецензент), провела рецензирование рабочей программы по дисциплине «Научные основы и практика профессионально-педагогического образования» ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, по программе аспирантуры «Теория и методика профессионального образования», разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчики – д.п.н., профессор Кубрушко П.Ф.; к.п.н., профессор Кривчанский И.Ф.; к.п.н., доцент Назарова Л.И.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Научные основы и практика профессионально-педагогического образования» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 № 33712.

2. Рабочая программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам, предъявляемых к рабочей программе дисциплины/практики в соответствии с Письмом Рособнадзора от 17.04.2006 № 02-55-77ин/ак.

3. Представленная в Рабочей программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины по выбору.

4. Представленные в Рабочей программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и направлены на освоение выпускником видов профессиональной деятельности, закрепленных образовательным стандартом.

5. В соответствии с Рабочей программой за дисциплиной «Методология, методы и средства научных исследований» закреплено 2 универсальных, 3 общепрофессиональных и 3 профессиональных компетенций, которые реализуются в объявленных требованиях.

6. Результаты обучения, представленные в Рабочей программе в категориях знать, уметь, владеть, соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

7. Содержание учебной дисциплины, представленное в Рабочей программы, соответствует рекомендациям примерной рабочей программы дисциплины, рекомендуемой при реализации ФГОС ВО по направлениям подготовки в аспирантуре.

8. Общая трудоёмкость дисциплины «Научные основы и практика профессионально-педагогического образования» составляет 6 зачётных единиц (216 часов), что соответствует ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

9. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросах исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная



дисциплина «Научные основы и практика профессионально-педагогического образования» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки; возможность дублирования в содержании отсутствует.

10. Представленная Рабочая программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

11. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы аспирантов, представленные в Рабочей программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

12. Представленные и описанные в Рабочей программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточный контроль знаний аспирантов, предусмотренный Рабочей программой, осуществляется в форме зачета с оценкой, что соответствует примерной рабочей программе дисциплины, рекомендуемой для всех направлений подготовки, а также статусу дисциплины, как дисциплины вариативной части учебного цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины по выбору, ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

13. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источников и дополнительной литературой – 7 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

15. Материально-техническое обеспечение соответствует специфике дисциплины «Научные основы и практика профессионально-педагогического образования» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

16. Методические рекомендации аспирантам и методические рекомендации преподавателям дают представление о специфике обучения по дисциплине «Научные основы и практика профессионально-педагогического образования» и соответствуют требованиям Письма Рособрнадзора от 17.04.2006 № 02-55-77ин/ак.

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Научные основы и практика профессионально-педагогического образования» ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, по программе аспирантуры «Теория и методика профессионального образования», разработанной д.п.н., профессором П.Ф. Кубрушко, к.п.н., профессором И.Ф. Кривчанским и к.п.н., доцентом Л.И. Назаровой, соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), современным требованиям экономики и рынка труда, позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Панюкова Ю.Г., д.п.н., профессор, профессор кафедры педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева \_\_\_\_\_

(подпись)  
« 27 » июня 2018 г.