




УТВЕРЖДАЮ:

Управление подготовки и аттестации  
кадров высшей квалификации

  
08 2020 г.

**Лист актуализации  
рабочей программы дисциплины  
«Актуальные проблемы экономики и управления АПК»**  
наименование

**и фонда оценочных средств по дисциплине на 2020/2021 учебный год**

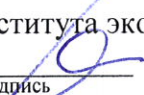
для подготовки кадров высшей квалификации  
по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

направленность программы: «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство; управление инновациями)»

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы экономики и управления АПК» и Фонд оценочных средств не претерпели изменений, пересмотрены и одобрены на заседании кафедры управления  
протокол от «23» 06 2020 г. № 9

Заведующий кафедрой  В.М. Кошелев

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК  
к.э.н., доцент  Корольков А.Ф.  
(ученая степень, ученое звание) подпись ФИО

протокол заседания УМК от «30» 06 2020 г. № 11

Начальник учебно-методического отдела  
подготовки кадров высшей квалификации



С.А. Дикарева



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра управления

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по науке  
и инновационному развитию

С.Л. Белопухов

«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.01.01 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ И  
УПРАВЛЕНИЯ АПК**

для подготовки кадров высшей квалификации  
по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам  
деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями,  
отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство; управление  
инновациями)

ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Год обучения: 2

Семестр обучения: 4

Язык преподавания: русский

Москва, 2018

Авторы рабочей программы: Кошелев Валерий Михайлович, д.э.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

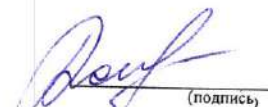
«28» августа 2018 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Блока 1 «Дисциплины (модули)» аспирантам очной формы обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 898 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 № 33688.

Программа обсуждена на заседании кафедры Управления протокол от 28.08.2020 № 11

Зав. кафедрой Кошелев В.М., д.э.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

«28» августа 2018 г.

Рецензент Гайсин Р.С., д.э.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

### Проверено:

Начальник учебно-методического отдела  
Управления подготовки кадров  
высшей квалификации

  
(подпись)

С.А. Дикарева



**Согласовано:**

Директор института Бутырин В.В., д.э.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

«28» августа 2018 г.

Программа обсуждена на заседании Ученого совета Института экономики и управления АПК \_\_\_\_\_ протокол от 28.08.2018 № 6

Секретарь ученого совета института Рахаева В.В., к.э.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

«28» августа 2018 г.

Программа принята учебно-методической комиссией Института экономики и управления АПК протокол от 28.08.2018 № 11

Председатель учебно-методической комиссии

Корольков А.Ф., к.э.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой Кошелев В.М., д.э.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

«28» августа 2018 г.

Зав.отделом комплектования ЦНБ



(подпись)

## Содержание

<b>АННОТАЦИЯ .....</b>	<b>5</b>
<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>6</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП.....</b>	<b>6</b>
<b>3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>8</b>
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>9</b>
<b>5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ.....</b>	<b>11</b>
<b>6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>11</b>
<b>7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.....</b>	<b>11</b>
7.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	12
7.2 Содержание дисциплины.....	12
7.3 Образовательные технологии.....	17
7.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля).....	18
7.5 Контрольные работы /рефераты.....	18
<b>8. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>	<b>19</b>
<b>9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>19</b>
9.1 Перечень основной литературы.....	32
9.2 Перечень дополнительной литературы.....	32
9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	33
9.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.....	33
9.5 Описание материально-технической базы.....	27
9.5.1 Требования к аудиториям.....	33
9.5.2 Требования к специализированному оборудованию.....	33
<b>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ПО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>34</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>34</b>

## АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина (модуль) «Актуальные проблемы экономики и управления АПК» является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, программе аспирантуры Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (АПК и сельское хозяйство)).

Основная задача учебной дисциплины (модуля) – освоение аспирантами теоретических и практических знаний в области применения научно-методологических подходов к решению современных проблем аграрного сектора экономики и менеджмента. Дисциплина (модуль) «Актуальные проблемы экономики и управления АПК» в системе социально-экономических наук изучает современные проблемы и ведущие тенденции развития аграрного сектора экономики и управления. Излагаются вопросы о причинах возникновения данных проблем. Аспиранты получают представление о сущности основных проблем АПК. Рассматриваются возможные пути их решения.

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуль) «Актуальные проблемы экономики и управления АПК» составляет 6 зачетных ед., в объеме 216 часов.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью диалога и в ходе групповых дискуссий, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачет с оценкой.

**Ведущие преподаватели:** д.э.н., проф. Кошелев В.М.



## **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.01 «Актуальные проблемы экономики и управления АПК» является освоение аспирантами теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в области выявления и идентификации проблем АПК, познания природы их возникновения и сущности, ознакомление с наиболее эффективными инструментами и методами решения.

Задачи дисциплины:

- базируясь на теоретических знаниях и практических навыках, полученных при изучении дисциплины, сформировать у аспиранта ясное представление о сущности и причинах возникновения основных наиболее актуальных проблем в экономике и управлении АПК, научить идентифицировать и проводить диагностический анализ этих проблем;
- вооружить аспиранта адекватными и наиболее эффективными методами подготовки управленческих решений современных проблем аграрного сектора экономики;
- на основе кейс-технологий, используя реальные примеры из хозяйственной, экономической и управленческой практики, сформировать у аспиранта навыки грамотного использования методов и инструментов экономических исследований, научной интерпретации полученных результатов;
- путем организации самостоятельной работы обеспечить закрепление изученного материала и освоенных навыков по решению актуальных проблем АПК (на примере конкретных проблем и объектов аграрного сектора).

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее программа аспирантуры).**

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.01.01 «Актуальные проблемы экономики и управления АПК» включена в перечень ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части. Реализация в дисциплине «Актуальные проблемы экономики и управления АПК» требований ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, решений учебно-методической комиссии и

Ученого совета факультета, отечественного и зарубежного опыта, должна учитывать следующее знание научных разделов:

- теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности, а также институциональные и инфраструктурные аспекты развития этих систем;
- проблемы становления и развития теории и практики управления экономическими процессами в аграрном секторе с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;
- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;
- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;
- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;
- планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина, являются: «Экономика и управление народным хозяйством», «Методология моделирования процессов и систем в экономике».

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена по специальности и написании научно-квалификационной работы (диссертации) по научной специальности 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (АПК и сельское хозяйство); управление инновациями).

Дисциплина (модуль) «Актуальные проблемы экономики и управления АПК» является одной из основополагающих в учебном плане подготовки аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, программе аспирантуры 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (АПК и сельское хозяйство)).



Особенностью учебной дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы экономики и управления АПК» является ее направленность на сочетание теории и методологии исследования современных проблем с практическим применением методов их решения. Аспирантам в области экономики и управления необходимо уметь идентифицировать, анализировать и решать приоритетные задачи, стоящие перед агропромышленным комплексом. Это предполагает знания принципов и методов научного исследования экономических проблем.

**3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из которых 18,35 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (6 часов занятия лекционного типа, 6 – практического и 6 – семинарского типа, 0,35 – сдача зачета), 197,65 часов составляет самостоятельная работа аспиранта (из них 9 час. – подготовка к сдаче зачета).

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры**

Дисциплина должна формировать следующие компетенции:

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 - способностью применять прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Освоение учебной дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы экономики и управления АПК» направлено на формирование у аспирантов

компетенций (*УК/ОПК и/или ПК, знания, умения и/или владения*), представленных в таблице 1.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью диалога и в ходе групповых дискуссий, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине –зачет с оценкой.

Таблица 1  
 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Актуальные проблемы экономики и управления АПК»,  
 соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

		В результате изучения дисциплины(модуля) обучающиеся должны:			
№ п/п	Код компетенции	Содержание формируемых компетенций	знать	уметь	владеть
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	31 методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	У1 анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, подпадающие операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В1 навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	32 методологию анализа и комплексного научного исследования, методы анализа и синтеза, декомпозиции междисциплинарных задач	У2 применять методы решения междисциплинарных задач, в том числе проектного инструмента анализа	В2 навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях
3	УК-3	готовность участвовать в работе	33 актуальные глобальные	У3 адекватно применять	В3 навыками



		российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	проблемы в области экономики и управления, методы их решения	существующие методы решения проблем, в том числе в составе международных исследовательских коллективов	коммуникации в составе российских и международных исследовательских коллективов
4	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научную исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	34 современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	У4 выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	В4 навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; навыками планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов; навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
5	ПК-1	способность применять прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа	35 фундаментальные методы экономического анализа	У5 адаптировать фундаментальные методы экономического анализа к решению прикладных задач	В5 современными и наиболее эффективными методами решения актуальных проблем экономики и управления

**5. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия** – наличие знаний на уровне вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (АПК и сельское хозяйство)).

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний основных методов научно-исследовательской деятельности и умений выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач

### **6. Формат обучения**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**7. Содержание дисциплины (модуля), виды учебных занятий и формы их проведения.**

#### **7.1. Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по видам работ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ**

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	зач. ед.	час.
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>6</b>	<b>216</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>0,52</b>	<b>18,35</b>
Лекции (Л)	0,17	6
Практические занятия (ПЗ)	0,17	6
Семинары (С), в т.ч. контактная работа в период аттестации)	0,18	6,35
<b>Самостоятельная работа (СРА)<sup>1</sup></b>	<b>5,48</b>	<b>197,65</b>
в том числе:		
самоподготовка к текущему контролю знаний	5,23	188,65
подготовка к зачету с оценкой	<b>0,25</b>	<b>9</b>
<b>Вид контроля:</b>		зачет с оценкой

<sup>1</sup> Оставить только те виды учебной работы, которые включены в СРА по дисциплине

## 7.2. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего, час.	Контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.
		Лекция	Практическое занятие	Семинар	
Введение	0,5	0,5			
Раздел I. Проблемы аграрной экономики и управления: определения, классификация, методология решения	95,5	2,5		6	87
Тема 1.1 Системная проблема развития аграрного сектора экономики	20	0,5		1	18,5
Тема 1.2 Продовольственная безопасность и независимость России, проблема импортозамещения продовольственных товаров	26	1		2	23
Тема 1.3 Основные инструменты исследований в экономике и управлении	49,5	1		3	45,5
Раздел II. Основные актуальные проблемы экономики и управления в аграрном секторе и методы их решения	119,65	3	6		110,65
Тема 2.1 Проблема противоречия между развитием биоэнергетики и производства продовольствия	35	1	2		32
Тема 2.2 Развитие	28,65	1	2		25,65



Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего, час.	Контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.
		Лекция	Практическое занятие	Семинар	
органического земледелия как одна из актуальных проблем перспективного развития аграрной экономики России					
Тема 2.3 Проблема справедливого распределения доходов между партнерами общего бизнеса	14	0,5	1		12,5
Тема 2.4 Методы оценки эффективности и сравнительного анализа альтернативных технологий	42	0,5	1		40,5
Контактная работа в период аттестации	0,35			0,35	
<b>Итого по дисциплине (модулю)</b>	<b>216</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6,35</b>	<b>197,65</b>

**Содержание дисциплины (модуля)  
Лекционные занятия**

**Раздел 1 Проблемы аграрной экономики и управления: определения, классификация, методология решения**

**Тема 1.1 Системная проблема развития аграрного сектора экономики**

- понятие системы и системного анализа
- дальнейшее увеличение разрыва в уровне жизни сельского и городского населения;
- обострение социально-экономического кризиса сельских территорий (застойная безработица, деградация социальной инфраструктуры);
- актуализация угроз снижения физической и/или экономической доступности продовольствия для населения страны;
- кризисный характер воспроизводства материально-технического,

кадрового и природно-экологического потенциала сельского хозяйства

- использование метода логической схемы (Logical framework) для формулирования и структуризации исследуемой проблемы

**Тема 1.2** Продовольственная безопасность и независимость России, проблема импортозамещения продовольственных товаров

- оценка результатов введения ограничений на импорт продовольственных товаров в Россию
- официальные показатели продовольственной безопасности
- модифицированные показатели продовольственной безопасности
- реальный уровень продовольственной безопасности и независимости России
- инструменты импортозамещения продовольствия

**Тема 1.3** Основные инструменты исследований в экономике и управлении

- основные методы социологических исследований
- методы математического моделирования социально-экономических процессов
- инструментарий анализа инвестиционных проектов
- комбинированное применение методов исследований

**Раздел 2 Основные актуальные проблемы экономики и управления в аграрном секторе и методы их решения**

**Тема 2.1** Проблема противоречия между развитием биоэнергетики и производства продовольствия

- понятие биоэнергетики, основные источники
- развитие биоэнергетики как одна из актуальных проблем аграрной экономики и управления
- факторы, влияющие на потенциал биоэнергетики
- конкуренция биотоплива и продуктов питания: причины и перспективы устранения
- оценка эффективности производства биотоплива

**Тема 2.2** Развитие органического земледелия как одна из актуальных проблем перспективного развития аграрной экономики России

- органическое сельское хозяйство и рынок органической продукции
- экономические аспекты перехода на органическое производство
- методы оценки эффективности перехода от традиционного сельского хозяйства к органическому
-



**Тема 2.3** Проблема справедливого распределения доходов между партнерами общего бизнеса

- иерархия видов эффективности бизнеса
- оценка общей эффективности бизнеса
- оценка вклада партнеров бизнеса в общий результат
- метод справедливого распределения доходов между партнерами

**Тема 2.4** Методы оценки эффективности и сравнительного анализа альтернативных технологий

- экспресс-методы оценки альтернативных технологий (метод маржинального дохода, частичного бюджета, простого инвестиционного анализа)
- сравнение технологий методом анализа инвестиционных проектов
- сравнение технологий методами математического моделирования

Таблица 4

Содержание практических и семинарских занятий по дисциплине и контрольных мероприятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнено)	№ и название практических/семинарских занятий	Вид контрольного мероприятия	Количество академических часов
Раздел I. Проблемы аграрной экономики и управления: определения, классификация, методология решения				
	Тема 1.1 Системная проблема развития аграрного сектора экономики	Системная проблема развития аграрного сектора экономики	Защита выполненного задания	0,5
	Тема 1.2 Продовольственная безопасность и независимость России, проблема импортозамещения продовольственных товаров	Продовольственная безопасность и независимость России, проблема импортозамещения продовольственных товаров	Защита выполненного задания	0,5
	Тема 1.3 Основные инструменты исследований в экономике и управлении	1. Основные методы социологических исследований, математического моделирования социально-экономических процессов и	Защита выполненного задания	1



		инструментарий анализа инвестиционных проектов 2. Комбинированное применение методов исследований (кейс-стади)	Защита выполненного задания	2
Раздел II. Основные актуальные проблемы экономики и управления в аграрном секторе и методы их решения				
	Тема 2.1 Проблема противоречия между развитием биоэнергетики и производства продовольствия	1. Подготовка решения по внедрению производства биодизеля в с.-х. предприятии (кейс-стади)	Защита выполненного задания	2
	Тема 2.2 Развитие органического земледелия как одна из актуальных проблем перспективного развития аграрной экономики России	1. Оценка проекта трансформации обычного фермерского хозяйства в органическое (кейс-стади)	Защита выполненного задания	2
	Тема 2.3 Проблема справедливого распределения доходов между партнерами общего бизнеса	1. Распределение доходов участников инвестиционного проекта (кейс-стади)	Защита выполненного задания	1
	Тема 2.4 Методы оценки эффективности и сравнительного анализа альтернативных технологий	1. Задание на выполнение расчетов сравнению эффективности выращивания культур по методике Gross Margin	Защита выполненного задания	1
		2. Задание на составление частичного бюджета	Защита выполненного задания	1
		3. Задание по проведению простого инвестиционного анализа	Защита выполненного задания	1
	Контактная работа в период аттестации			0,35
	<b>Итого по дисциплине (модулю)</b>			<b>12,35</b>

### 7.3. Образовательные технологии

Курс, помимо лекций, построенных в диалоговом режиме с использованием компьютерных презентаций и иллюстраций на реальных примерах, предполагает широкое применение методов разбора и исследования конкретных ситуаций (case-study), выполнение индивидуальных и групповых заданий с последующей презентацией полученных результатов, а также деловых игр. К учебному процессу по изучению отдельных тем предусмотрено привлечение экспертов и специалистов российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций

Таблица 5

#### Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
1	Системная проблема развития аграрного сектора экономики	Л	Круглый стол Кейс-стади: Разработка логической схемы решения исследуемой проблемы	1
2	Продовольственная безопасность и независимость России, проблема импортозамещения продовольственных товаров	ПЗ	Групповая работа по определению официальных и модифицированных показателей продовольственной независимости страны	1
3	Основные инструменты исследований в экономике и управлении	Л	Кейс-стади: Комбинированное применение методов и инструментов исследований	1
4	Проблема противоречия между развитием биоэнергетики и производства продовольствия	ПЗ	Кейс-стади: Подготовка решения по внедрению производства био-дизеля в с.-х. предприятии	1
5	Развитие органического земледелия как одна из актуальных проблем перспективного развития аграрной экономики России	ПЗ	Кейс-стади: Оценка проекта трансформации обычного фермерского хозяйства в органическое	1
6	Проблема справедливого распределения доходов между партнерами общего бизнеса	ПЗ	Кейс-стади: Распределение доходов участников инвестиционного проекта по переработке молока в с.-х. предприятии	1
Всего				6

Общее количество часов аудиторных занятий, проведённых с применением активных и интерактивных образовательных технологий составляет 6 часов (33% от общей аудиторной трудоемкости дисциплины).



**7.4. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы экономики и управления АПК»**

Таблица 6

<b>Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела и темы</b>	<b>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел 1</b> Проблемы аграрной экономики и управления: определения, классификация, методология решения			87
1.	Тема 1.1 Системная проблема развития аграрного сектора экономики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие системы и системного анализа</li> <li>• дальнейшее увеличение разрыва в уровне жизни сельского и городского населения;</li> <li>• обострение социально-экономического кризиса сельских территорий (застойная безработица, деградация социальной инфраструктуры);</li> </ul>	18,5
2.	Тема 1.2 Продовольственная безопасность и независимость России, проблема импортозамещения продовольственных товаров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реальный уровень продовольственной безопасности и независимости России</li> <li>• инструменты импортозамещения продовольствия</li> </ul>	23
3.	Тема 1.3 Основные инструменты исследований в экономике и управлении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные методы социологических исследований</li> <li>• методы математического моделирования социально-экономических процессов</li> </ul>	45,5
<b>Раздел 2</b> Основные актуальные проблемы экономики и управления в аграрном секторе и методы их решения			110,65
4.	Тема 2.1 Проблема противоречия между развитием биоэнергетики и производства продовольствия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкуренция биотоплива и продуктов питания: причины и перспективы устранения</li> <li>• оценка эффективности производства биотоплива</li> </ul>	32
5.	Тема 2.2 Развитие органического земледелия как одна из актуальных проблем перспективного развития аграрной экономики России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы оценки эффективности перехода от традиционного сельского хозяйства к органическому</li> </ul>	25,65



№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
6.	Тема 2.3 Проблема справедливого распределения доходов между партнерами общего бизнеса	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка вклада партнеров бизнеса в общий результат</li> <li>метод справедливого распределения доходов между партнерами</li> </ul>	12,5
7.	Тема 2.4 Методы оценки эффективности и сравнительного анализа альтернативных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>экспресс-методы оценки альтернативных технологий (метод маржинального дохода, частичного бюджета, простого инвестиционного анализа)</li> <li>сравнение технологий методом анализа инвестиционных проектов</li> </ul>	40,5
<b>ВСЕГО</b>			<b>197,65</b>

### 7.5. Контрольные работы

Темы кейс-стади по учебной дисциплине (модулю) «Актуальные проблемы экономики и управления АПК»:

1. Разработка логической схемы решения исследуемой проблемы
2. Комбинированное применение методов и инструментов исследований
3. Подготовка решения по внедрению производства био-дизеля в с.-х. предприятии
4. Оценка проекта трансформации обычного фермерского хозяйства в органическое
5. Распределение доходов участников инвестиционного проекта по переработке молока в с.-х. предприятии

### 8. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль), и их «карты» (См. карты компетенций).
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### Примеры заданий по темам раздела I

**Тема 1.1 Системная проблема развития аграрного сектора экономики**  
**Семинар в форме круглого стола по обсуждению аграрных проблем**

Для проведения семинара заранее (минимум за 1 неделю) аспиранты предупреждаются о проведении *круглого стола* по вопросам системной проблемы развития аграрного сектора экономики России. Им предлагается ознакомиться с основными информационными источниками по данной теме, включая Интернет-ресурсы Минсельхоза России, литературные труды основных ученых, занимающихся данной проблематикой. При этом каждому аспиранту предлагается выбрать одну относительно узкую тему из предложенных ниже или по его выбору, по которой в ходе проведения круглого стола он должен дать краткую информацию и сформулировать собственное мнение о проблеме.

Преподаватель дает вводную информацию и организует дискуссию, предлагая выступить каждому из аспирантов и стимулируя группу к активным вопросам и участию в обсуждении.

Возможные вопросы для обсуждения:

- дальнейшее увеличение разрыва в уровне жизни сельского и городского населения;
- обострение социально-экономического кризиса сельских территорий (застойная безработица, деградация социальной инфраструктуры);
- актуализация угроз снижения физической и/или экономической доступности продовольствия для населения страны;
- кризисный характер воспроизводства материально-технического, кадрового и природно-экологического потенциала сельского хозяйства и рыболовства.

Желательно обсудить возможные системы мер для решения проблем аграрного сектора:

- антимонопольное регулирование (прежде всего, в отношении локального монополизма покупателей аграрной продукции и продавцов ресурсов для сельского хозяйства);
- развитие рыночной инфраструктуры и институтов, способствующих укреплению конкурентных позиций сельскохозяйственных производителей в их отношениях с торговыми посредниками, переработчиками аграрной продукции и производителями ресурсов (товарных бирж, сбытовой и потребительской кооперации, союзов и ассоциаций сельскохозяйственных производителей);
- снятие административных барьеров на пути движения аграрной продукции;
- развитие систем информационного обеспечения деятельности сельскохозяйственных производителей;
- регулирование тарифов на услуги транспорта и инфраструктуры хранения аграрной продукции
- применение мер таможенно-тарифного регулирования для устранения различий в конкурентных позициях отечественных производителей и импортеров сельскохозяйственной продукции, которые обусловлены масштабной государственной поддержкой зарубежных производителей;
- переход к практике «связанной» внешнеторговой поддержки



отечественных производителей, обеспечивающей компромисс интересов производителей и потребителей аграрной продукции;

- осуществление товарных и закупочных интервенций на аграрных рынках с целью поддержания доходов сельскохозяйственных производителей
- развитие специализированных кредитных институтов (субсидирование процентных ставок);
- развитие систем страхования сельскохозяйственной деятельности;
- развитие семеноводства и племенного животноводства;
- стимулирование внедрения ресурсо- и природосберегающих технологий;
- расширение занятости сельского населения;
- развитие социальной и инженерной инфраструктуры (стимулирование жилищного строительства; развитие систем газификации, энерго- и водоснабжения, сети общеобразовательных, медицинских и культурно-досуговых учреждений, транспортных и телекоммуникационных сетей);
- совершенствование институциональных условий сельского развития и прежде всего институтов, улучшающих доступ сельских жителей к земельным, финансовым, материально-техническим и информационным ресурсам
- и др.

По результатам круглого стола преподавателем подводятся итоги и даются индивидуальные задания на разработку логической схемы исследуемой аспирантом проблемы.

### **Кейс-стади: Разработка логической схемы (Logical Framework) решения исследуемой проблемы**

Суть работы заключается в индивидуальной самостоятельной разработке аспирантами логической рамки проекта или решения исследуемой в рамках диссертационной работы проблемы с последующей ее презентацией и обсуждением в группе.

В качестве примера следует раздать логическую рамку какого-либо реального проекта (см. ниже).



**Логическая схема проекта внедрения новой технологии производства продовольственного зерна в регионе  
(условный пример для выполнения задания 5)**

<b>Иерархия целей</b>	<b>Объективно проверяемые показатели</b>	<b>Способы проверки</b>	<b>Важнейшие предположения и риски</b>
<p><b>Глобальная (стратегическая) цель:</b> Повышение конкурентоспособности сельских товаропроизводителей региона</p> <p><b>Цель проекта (тактическая цель):</b> Существенное повышение производства продовольственного зерна в регионе за счет масштабного внедрения новой технологии производства</p> <p><b>Конечные результаты:</b> 1. Создана материально-техническая база для внедрения новой технологии 2. Подготовлены кадры агрономов и механизаторов</p>	<p><b>Измерители достижения стратегической цели:</b> Повышение экономических показателей деятельности отрасли сельского хозяйства</p> <p><b>Условия, доказывающие достижение тактической цели:</b> Увеличение объемов производства продовольственного зерна в регионе в среднем в 2006-2008 гг. минимум на 20 % по сравнению со средним в 2003-2005 гг.</p> <p><b>Условия, доказывающие достижение конечных результатов:</b> - в 50 % хозяйств региона в 1-м году проекта не менее половины площади зернового клина занято новой технологией - все требования новой технологии выполняются в хозяйствах-участниках в полном объеме и с запланированным качеством</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общероссийские статистические сборники</li> <li>- региональный ежегодный статистический бюллетень</li> <li>- годовые отчеты хозяйств-участников;</li> <li>- результаты мониторинга хода реализации проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рост производства зерна и его качества сопровождается снижением затрат на единицу продукции</li> <li>- заявленные параметры новой технологии соответствуют действительности хотя бы в одном из первых лет проекта нет засухи</li> </ul>
<p><b>Мероприятия (действия):</b> 1.1. Закупка техники и оборудования для новой технологии, а также дополнительных транспортных средств 1.2. Введение дополнительных мощностей первичной обработки зерна в хозяйствах региона, емкостей зернохранилищ и элеваторов 2.1. Подбор кадров агрономов и механизаторов в хозяйствах для последующего обучения применению новой технологии в проекте 2.2. Проведение серии семинаров по повышению квалификации агрономов и их обучению особенностям новой технологии 2.3. Тренинг механизаторов</p>	<p><b>Ресурсы:</b> 1. В соответствии с требованиями технологии для 50 % хозяйств региона в 1-м году проекта: - закуплены тракторы, с.-х. машины, до начала весенне-полевых работ на Х1 млн.руб. - закуплены зерноуборочные комбайны, автотранспорт и оборудование по доработке зерна до начала уборки зерна на Х2 млн.руб. - построены дополнительные хранилища до начала уборки зерна на Х3 млн.руб. 2. Обучены кадры хозяйств, участвующих в проекте: - гл. агрономы всех хозяйств региона повысили квалификацию и изучили особенности новых технологий в январе-феврале 1-го года проекта на Х4 млн.руб.; - механизаторы (мин. по N чел. в каждом хозяйстве) прошли подготовку до начала весенне-полевых работ в 1-м году проекта на Х5 млн.руб.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тендерная документация по закупкам техники;</li> <li>- договоры и товарно-транспортные накладные на поставку техники;</li> <li>- акты сдачи-приемки строительных работ;</li> <li>- бухгалтерская отчетность и первичные документы;</li> <li>- сертификаты и др. документы, подтверждающие повышение квалификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закупленная техника и оборудование соответствуют требованиям новой технологии;</li> <li>- обученные кадры агрономов и механизаторов не покидают хозяйства, которые участвуют в реализации проекта</li> </ul>

## Тема 1.2 Продовольственная безопасность и независимость России, проблема импортозамещения продовольственных товаров

Групповые задания имеют следующее содержание:

### Задание 1

1.1. Используя данные продовольственных балансов Росстата [4], по каждому виду сельскохозяйственной продукции (продовольствия) определите значения показателей  $УСi$  и  $УВопi$  в Российской Федерации в динамике за 2007-2013 гг. Данные за указанный период по таким видам продовольствия, как сахар и масло растительное, найдите в разделе 2 Национального доклада за 2013 г. [2].

Значения показателей представьте в виде таблицы 1. Проанализируйте данные таблицы 1, сформулируйте соответствующие выводы и представьте их письменно.

Методические указания. При определении значения компонента текущего года  $Зoi$  в формуле  $УВопi$  используйте пропорциональное соотношение отечественного производства и импорта, сложившегося по результатам прошлого года.

1.2. На основании данных продовольственных балансов Росстата [4], на рисунке 1 представьте динамику роста производства продукции в РФ по видам сельскохозяйственной продукции (продовольствия). Результаты 1990 г. возьмите за единицу (или за 100%). Проанализируйте данные рисунка 1, сформулируйте соответствующие выводы и представьте их письменно.

### Образец оформления

Таблица 1 – Динамика фактических значений показателей продовольственной независимости Российской Федерации, по отдельным продовольственным группам

Показатели	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
<b>Зерно</b>							
Уровень самообеспечения ( $УСi$ ), %							
$УВопi$ , %							
Пороговое значение Доктрины, %	95	95	95	95	95	95	95
<b>Картофель</b>							
Уровень самообеспечения ( $УСi$ ), %							
$УВопi$ , %							
Пороговое значение Доктрины, %	95	95	95	95	95	95	95
<b>Овощи и бахчевые культуры</b>							
Уровень самообеспечения ( $УСi$ ), %							
$УВопi$ , %							
Пороговое значение Доктрины, %	x	x	x	x	x	x	x
<b>Сахар</b>							
Уровень самообеспечения ( $УСi$ ), %							
$УВопi$ , %							
Пороговое значение Доктрины, %	80	80	80	80	80	80	80
<b>Масло растительное</b>							
Уровень самообеспечения ( $УСi$ ), %							



УВопi, %							
<i>Пороговое значение Доктрины, %</i>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
<b>Мясо и мясопродукты</b>							
Уровень самообеспечения (УСи), %							
УВопi, %							
<i>Пороговое значение Доктрины, %</i>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>85</b>
<b>Молоко и молочные продукты</b>							
Уровень самообеспечения (УСи), %							
УВопi, %							
<i>Пороговое значение Доктрины, %</i>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
<b>Яйца куриные и яйцепродукты</b>							
Уровень самообеспечения (УСи), %							
УВопi, %							
<i>Пороговое значение Доктрины, %</i>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

*Источники информации:*

1. Об утверждении доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 30.01.2010 г. № 120 // Российская газета. – 2010. – 3 февр. (Федеральный вып. № 5100). – С. 17.
2. О ходе и результатах реализации в 2013 году Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы»: Национальный доклад / Минсельхоз России.- М: ФГБНУ «Росинформагротех», 2014. – 344 с. ( <http://mcx.ru/documents/document/show/22026.htm>)
3. Потребление основных продуктов питания населением Российской Федерации: стат. сборник /Росстат, 2014. - [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_12863606\\_27828](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_12863606_27828).
4. Официальная статистика \ Предпринимательство \ Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство \ Сельское хозяйство и балансы продовольственных ресурсов \ Балансы продовольственных ресурсов \  
[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/economy/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/economy/#)

## **Задание 2**

2.1. По экспертным оценкам, доля импортных семян составляет в нашей стране 35-40% в высеваемых объемах подсолнечника, 80% - кукурузы, 90% - сахарной свеклы. К импортной селекции относится и более половины высаживаемого в стране картофеля. Схожая картина наблюдается и в ряде животноводческих отраслей, причем, ведущих. За счет импорта племенного материала в стране производится большая часть мяса птицы. Для этих целей ежегодно ввозится около 400 млн. шт. инкубационных яиц и 10 млн. гибридных суточных цыплят; 4,7 млн. голов суточных цыплят завозится для комплектования родительских стад мясной птицы.

Значительные объемы производимой в стране продукции обеспечиваются за счет использования исключительно импортных оборудования, средств защиты растений, ветеринарных препаратов, «стартовых» видов комбикормов и т.п.

*Что в подобной ситуации должно предпринять государство?*



2.2. Прокомментируйте представленную ниже формулу, ее целевое использование, состав компонентов:

$$УВоп_i = \frac{Зoi + \Pi_i - \Pi_i}{Зi + \Pi_i + Иi} \cdot 100\%, \quad (3)$$

*В каком из базовых нормативно-правовых документов предлагается ее использовать?*

2.3 По данным Росстата, в 2012 г. производство молока во всех категориях хозяйств страны составило 31,83 млн. т, на 5,9 % превысив соответствующий уровень 2011 г. В 2012 г. поголовье коров в хозяйствах населения (ХН) на 16,5% превышало соответствующее поголовье в сельскохозяйственных организациях (СХО). В этом же году ХН произвели примерно половину (48,3%) сырого молока в стране.

По этому поводу председатель правления «Союзмолока» А.Л. Даниленко отмечает: «Цифры нам говорят, что подавляющее большинство населения России сидит на парном молоке. Прямо деревенский рай какой-то. При этом количество их коров, по статистике, растет из года в год. Хотя любой, кто бывает в деревнях, знает, что их количество, наоборот, сокращается. Если, по данным Росстата, и поголовье, и производство молока растет, то по данным «Союзмолока» и то, и другое падает. По нашим подсчетам, за последний год мы оказались в минусе на 5%.

Откуда берется такое несоответствие? Сегодняшняя система субсидирования основывается на том, как отрапортуют губернаторы: чем больше у тебя успехов, тем больше денег получишь. Данные завышаются, официальная статистика не соответствует действительности, и в реальности мы имеем рынок молока объемом не более 20 млн. тонн».

[http://slon.ru/economics/itogi\\_vstupleniya\\_v\\_vto\\_import\\_moloka\\_rastet\\_proizvodstvo\\_padaet\\_912956.xhtml](http://slon.ru/economics/itogi_vstupleniya_v_vto_import_moloka_rastet_proizvodstvo_padaet_912956.xhtml)

*На какие проблемы в развитии отечественного АПК указывает материал, представленный в данном подпункте?*

### **Тема 1.3 Основные инструменты исследований в экономике и управлении**

В рамках данной темы изучаются вопросы:

- основные методы социологических исследований
- методы математического моделирования социально-экономических процессов
- инструментарий анализа инвестиционных проектов
- комбинированное применение методов исследований

Для приобретения необходимых умений и навыков комбинированного применения методов исследований аспирантам требуется решить кейс-стади, используя файл в табличном процессоре Excel “With-Without-BUN-CASE-Coloured”, реализующий подход комбинированного применения методов



математического моделирования и анализа инвестиционных проектов.

### **Кейс-стади по комбинированному применению методов математического моделирования и анализа инвестиционных проектов**

Описание ситуации и постановка задачи:

В качестве примера для иллюстрации данного методического подхода возьмем реально осуществленный проект внедрения новой технологии возделывания и хранения овощей и картофеля в ТОО «Агрофирма «Бунятино».

Хозяйство расположено в Яхромской пойме (Дмитровский район Московской области), в составе своих сельскохозяйственных угодий имеет пашню на пойменных мелиорированных землях для возделывания овощей и картофеля (300 га), что определяет его специализацию и обеспечивает ему место среди крупнейших производителей овощной продукции в регионе. Овощеводческое направление является устойчивым благодаря давно сложившейся структуре основных производственных фондов, соответствующей системе севооборотов, отлаженной технологии, опыту и квалификации работников и специалистов.

Сложное финансовое положение, в котором оказалась агрофирма в результате экономической реформы и других объективных причин, вынудило руководство хозяйства к поиску возможностей по стабилизации и развитию производства. На стадии идентификации проблемы на основе изучения и анализа внутренних и внешних факторов и условий было принято решение не менять общую специализацию хозяйства, а внедрить новую, отвечающую лучшим мировым образцам технологию возделывания овощей и картофеля, а также осуществить строительство собственного охлаждаемого хранилища.

Предполагается, что в результате реализации проекта существенно повысится эффективность хозяйственной деятельности предприятия благодаря следующим факторам:

- ожидаемое повышение средних закупочных цен на овощную продукцию вследствие изменения сроков реализации основной массы произведенной продукции (перенос большей части продаж с осени на зимне-весенний период) благодаря новому хранилищу;
- ожидаемый рост конкурентоспособности продукции предприятия вследствие перехода к выращиванию более лежких сортов и созданию условий для более качественного хранения;
- сокращение затрат на производство единицы продукции и повышение ее сохранности за счет использования прогрессивных технологий.

На момент принятия решения о реализации проекта хозяйство не обладало собственной базой хранения (за исключением хранилища для семян картофеля), но имело возможность арендовать неохлаждаемое хранилище емкостью единовременной закладки 3000 т в соседнем предприятии.



В целях упрощения процесса подготовки исходной информации и проведения расчетов все виды деятельности агрофирмы, которые не затрагиваются проектом, в ходе анализа были исключены из рассмотрения.

Основная часть расчетов проводится в «постоянных ценах» и «твердой валюте» по курсу обмена на момент оценки проекта.

Это означает, что все значения показателей эффективности и осуществимости проекта формируются на указанный фиксированный момент времени, вопросы прогнозирования динамики цен на ресурсы и продукты, прогнозирования инфляции и т.п. в проекте не рассматриваются. Сознательный выбор такого «простейшего» варианта оценки связан с невозможностью реального прогнозирования указанных процессов в условиях переходной нестабильной экономики.

Поскольку площади мелиорированных земель, на которых размещается производство овощей и картофеля, не изменяются по условиям проекта и не могут быть расширены без дополнительных инвестиций (что могло бы быть предметом другого самостоятельного инвестиционного проекта), соотношение посевных площадей культур обусловлено технологическими особенностями возделывания овощей и исторически сложившимися севооборотами, а другие виды деятельности прямо на проект не влияют и исключены из рассмотрения, то нет необходимости прогнозировать динамику изменения производственной структуры предприятия в целом как в ситуации «Без» проекта, так и ситуации «С» проектом. В этих условиях представляется достаточным определение состояний производственной структуры (ограниченной видами деятельности отрасли овощеводства и картофелеводства), к которым следует стремиться и которых можно достичь в короткие сроки без существенных затрат на структурные сдвиги в обеих ситуациях. Именно в такого рода случаях для анализа инвестиционных проектов возможно использование статических моделей для поиска оптимальных состояний «С» и «Без» проекта и их последующее сравнение для определения основных показателей осуществимости и эффективности проекта. Обе разработанные и примененные экономико-математические модели позволяют оптимизировать структуру производства, а также программу хранения и реализации овощной продукции для соответствующих ситуаций и различаются условиями и параметрами, обусловленными наличием или отсутствием инвестиций.

Оба решения позволяют разработать альтернативные варианты плана развития хозяйства при различном стечении обстоятельств: проект принят к реализации или отклонен по каким-либо причинам.

В ситуации «Без» проекта оптимальное решение предполагает более эффективное (по сравнению с фактически сложившимся) использование производственного потенциала хозяйства, арендуемого хранилища, а также рациональное применение «старых» технологий возделывания овощей и картофеля.

В результате решения модели «С» проектом будет получена оптимальная



структура производства овощей и картофеля по «новой» технологии, программа хранения в новых хранилищах и график реализации продукции в период уборки и после хранения.

В обеих ситуациях решение предполагает полную балансовую увязку между всеми элементами производственной цепочки (что обеспечивает устойчивость системы) и максимальную эффективность функционирования всей отрасли

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю):**

1. Сущность системной проблемы аграрного сектора экономики и основные подходы к ее решению
2. Проблема дальнейшего увеличения разрыва в уровне жизни сельского и городского населения
3. Обострение социально-экономического кризиса сельских территорий (застойная безработица, деградация социальной инфраструктуры)
4. Угроза снижения физической и/или экономической доступности продовольствия для населения страны
5. Кризисный характер воспроизводства материально-технического, кадрового и природно-экологического потенциала сельского хозяйства
6. Основные проблемы менеджмента в АПК и методы их решения:
7. Основные методы подготовки и принятия решений на разных иерархических уровнях
8. Основные требования к эксперту при выборе метода решения проблемы
9. Управление рисками при подготовке и реализации управленческих решений
10. Устойчивость объекта управления: понятие и методы достижения
11. Метод логической схемы (Logical framework) для формулирования и структуризации исследуемой проблемы
12. Развитие органического земледелия как одна из актуальных проблем аграрной экономики
13. Органическое сельское хозяйство и рынок органической продукции
14. Экономические аспекты перехода на органическое производство
15. Проблема противоречия между развитием биоэнергетики и производства продовольствия
16. Развитие биоэнергетики как одна из актуальных проблем аграрной экономики и менеджмента
17. Факторы, влияющие на потенциал биоэнергетики
18. Конкуренция биотоплива и продуктов питания: причины и перспективы устранения
19. Структуризация и систематизация проблем с помощью метода логической схемы (Logical Framework)
20. Иерархия целей в логической схеме проекта решения проблемы
21. Меры по проверке достижения целей в логической схеме
22. Предположения и риски в логической схеме
23. Методы решения проблемы справедливого распределения доходов

между партнерами общего бизнеса

24. Возможные критерии распределения доходов между партнерами общего бизнеса

25. Метод оптимального распределения доходов между партнерами общего бизнеса

26. Основные преимущества и опасности перехода от традиционного сельского хозяйства к органическому

27. Методика расчета затрат на переход от традиционного сельского хозяйства к органическому и определения поступлений

28. Особенности расчета денежных потоков проекта трансформации традиционного сельского хозяйства в органическое

29. Оценка эффективности перехода от традиционного сельского хозяйства к органическому

30. Проблемы развития биоэнергетики и пути их решения

31. Преимущества и недостатки производства и использования биотоплива в сельскохозяйственных организациях

32. Сравнительный анализ предлагаемых методик расчета эффективности производства био-топлива

33. Оценка эффективности и рисков производства био-топлива, возможные сценарии развития событий

- Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения.

В Фонд оценочных средств промежуточного контроля по дисциплине входят результаты оценки знаний аспирантов по всему курсу на основе балльно-рейтинговой системы.

### **Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций**

**Таблица 7 Балльная структура и шкала оценок**

Вид аттестации	Баллы
Посещение занятий (лекции и ЛПЗ)	20
Активная работа	20
Выполнение заданий	60
Всего	100

Текущие задолженности можно сдавать в период, установленный правилами университета и соответствующими распоряжениями компетентных лиц:

*По посещению* – путем самостоятельного изучения вопросов и выполнения заданий по пропущенной теме.

*По выполнению заданий* – путем проведения самостоятельных расчетов, написания и защиты соответствующих заданий по мере их готовности.

**Формы промежуточной аттестации по дисциплине:** зачет с оценкой



## **9. Ресурсное обеспечение:**

### **9.1 Перечень основной литературы (не менее 5)**

1. Алексанов Д.С., Кошелев В.М., Чекмарева Н.В. Анализ инвестиционных проектов в АПК: учебник / Д.С. Алексанов, В.М. Кошелев, Н.В. Чекмарева - М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2017. – 446 с.
2. Алексанов Д.С., Кошелев В.М. Экономическая оценка инвестиций. Практикум по курсу / Д.С. Алексанов, В.М. Кошелев, М.: Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2014. - 259 с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высш. учеб. заведений)
3. Организация консультационной деятельности в агропромышленном комплексе: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.М. Кошелева.- М.: Издательство Юрайт, 2014.- 375 с. - Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.
4. Меры государственной поддержки АПК в условиях членства России в ВТО: монография / В.М. Кошелев, В.В. Приемко, Д.С. Алексанов, В.В. Маковецкий, А.Ф. Корольков. - М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2014. - 195 с.
5. Кошелев В.М., Пешкова А.В. Органическое сельское хозяйство: экономические аспекты трансформации: монография / В.М. Кошелев, А.В. Пешкова. - М.: Издательство РГАУ-МСХА, 2013. - 140 с.

### **9.2 Перечень дополнительной литературы**

1. Справочник экономиста-аграрника / Под ред. Т.М. Васильковой, В.В. Маковецкого, М.М. Максимова. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: КолосС, 2010. - 528 с.: ил.
3. Кошелев В., Приёмко В. О продовольственной независимости и ее показателях. Экономика сельского хозяйства России. 2014, № 12.

### **9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Доклад Рабочей группы по присоединению Российской Федерации к Всемирной торговой организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : - [http://www.wto.ru/ru/news.asp?msg\\_id=28771](http://www.wto.ru/ru/news.asp?msg_id=28771)
2. Соглашение по сельскому хозяйству / ВТО [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.wto.ru/documents.asp?f=sogl&t=13>  
Продовольственная безопасность в Евразийском регионе. Евразийский центр



по продовольственной безопасности / Сборник тематических исследований, 2018.

3. Код доступа: [https://ecfs.msu.ru/images/publications/2018\\_case\\_studies\\_rus.pdf](https://ecfs.msu.ru/images/publications/2018_case_studies_rus.pdf)
4. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]/ Минэкономразвития России. – Режим доступа : [http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/macro/proгноз/doc20130325\\_06](http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/macro/proгноз/doc20130325_06)
5. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов (Третья редакция, исправленная и дополненная) – М.: 2008 – официальный сайт ИСА РАН <http://www.isa.ru/images/Documents/metod.zip>
6. The Agriculture Committee and implementation of commitments / Search Documents Online / Notifications on domestic support [Электронный ресурс]. - Режим доступа : [http://www.wto.org/english/tratop\\_e/agric\\_e/ag\\_work\\_e.htm](http://www.wto.org/english/tratop_e/agric_e/ag_work_e.htm)
7. <http://www.renewableenergyworld.com/rea/tech/bioenergy>
8. [http://ec.europa.eu/agriculture/organic/home\\_en](http://ec.europa.eu/agriculture/organic/home_en)
9. <http://www.organicfarmers.org.uk/>
10. <http://www.biodynamic.ru/ru/agrosafia/>

#### **9.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы**

1. Microsoft Office

#### **9.5 Описание материально-технической базы.**

Для реализации программы подготовки по дисциплине (модулю) «Актуальные проблемы экономики и управления АПК» перечень материально-технического обеспечения включает:

1. Мультимедийный проектор
2. Персональные компьютеры
3. Копировальная техника

Кафедра располагает следующими учебными приборами и инструментами: мультимедийные проекторы, персональные компьютеры, копировальная техника.

##### **9.5.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

Для проведения теоретических занятий по дисциплине (модулю) «Актуальные проблемы экономики и управления АПК» необходимы:

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, белой доской, флип-чартом
2. Аудитория для лабораторно-практических и самостоятельных занятий, оборудованная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

#### **9.5.2 Требования к специализированному оборудованию**

Проведение занятий осуществляется в аудиториях, оборудованных мультимедийной и компьютерной техникой, белыми досками, флип-чартами

### **10. Методические рекомендации аспирантам по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина предполагает самостоятельную (индивидуальную или коллективную в малых группах – 3-4 чел.) работу над выполнением компьютерных заданий по идентификации наиболее актуальных проблем аграрного сектора, поиску информации, выбору метода решения выявленных проблем и решению конкретных реальных задач в области экономики и управления. Аспирант должен приобрести (или развить имеющиеся) навыки и способности делать обоснованные выводы из результатов собственных исследований и оформлять их в виде устной или письменной презентации. Работа требует от аспиранта концентрации внимания, мобилизации приобретенных ранее знаний и умений в профессиональной области.

#### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Аспирант, пропустивший занятия, обязан выполнить всю предусмотренную данной темой работу самостоятельно в рамках модуля, в течение которого дисциплина преподается (или в другое время, установленное Управлением подготовки кадров высшей квалификации), представить преподавателю выполненную работу и защитить результаты в очной форме. Прием и защита индивидуальных заданий проводятся в часы и дни, установленные преподавателем.


### **11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине (модулю)**

В целях повышения наглядности материала, его лучшего усвоения аспирантами при чтении лекций необходимо широко использовать средства иллюстрации, например, презентации через мультимедийный проектор или интерактивную панель. Для экономии времени и более эффективного усвоения лекций сами презентации и другие иллюстративные материалы целесообразно передавать аспирантам в электронном и/или распечатанном виде, желательно, заранее. На лекциях желательно создать микроклимат диалога, не только допуская, но и стимулируя вопросы от аспирантов непосредственно в ходе изложения материала, а также обращаясь с вопросами к ним самим.



При подготовке к лабораторно-практическим занятиям и для организации эффективной самостоятельной работы аспирантов особое внимание следует уделить разработке всех необходимых учебно-методических материалов, которые должны включать идентификацию проблемы, постановку задачи, алгоритма и методических указаний по решению задачи и по представлению полученных результатов. Особенно это относится к организации обучения с помощью кейс-метода. Сами задания и кейсы не обязательно должны иметь абсолютно детерминированные и однозначные ответы. Следует оставлять простор для творчества. Здесь важно не просто получить правильный ответ, а обоснованно и грамотно использовать адекватные методы решения поставленной проблемы.

**Автор рабочей программы:**  
Д.э.н., проф. Кошелев В.М.



(подпись)