



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет гуманитарно-педагогический  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по науке  
и инновационному развитию



С.Л. Белопухов  
2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА**  
**НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА**  
**СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»**

для подготовки кадров высшей квалификации  
ФГОС ВО

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы: Теория и методика профессионального образования

Год обучения: 1-3

Семестр обучения: 1-6

Язык преподавания - русский

Москва, 2018

Авторы рабочей программы:

Кубрушко Петр Федорович, доктор пед. наук, профессор  
Жукова Наталья Михайловна, канд. пед. наук, профессор  
Назарова Людмила Ивановна, канд. пед. наук, доцент

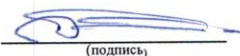
«26» 06 2018 г.

Рабочая программа предназначена для реализации Блока 3 «Научные исследования» аспирантам очной и заочной формы обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 и зарегистрированного в Минюсте России 20 августа 2014 г. № 33712.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования, протокол от «28» 06 2018 г. № 13.

Зав. кафедрой: Кубрушко П.Ф., доктор пед. наук, профессор

  
(подпись)

«28» 06 2018 г.

Рецензент: Панюкова Ю.Г., докт. психол. наук, профессор

  
(подпись)

**Проверено:**

Начальник учебно-методического отдела  
Управления подготовки кадров  
высшей квалификации

  
(подпись)

С.А. Дикарева

**Согласовано:**

Декан факультета Шабунина В.А., д.п.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

«23» 08 2018 г.

Зам. декана по науке и практике гуманитарно-педагогического факультета  
Мамедов А.А., д.ф.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

«23» 08 2018 г.

Программа обсуждена на заседании Ученого совета гуманитарно-педагогического факультета протокол № 1 от «23» 08 2018 г.

Секретарь ученого совета факультета Мамедов А.А., д.ф.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

«23» 08 2018 г.

Программа принята учебно-методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета протокол № 1 от «23» 08 2018 г.

Руководитель программы аспирантуры  
Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Председатель учебно-методической комиссии гуманитарно-педагогического факультета Еремин В.И., д.э.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

«23» 08 2018 г.

Заведующий кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

«23» 08 2018 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

  
(подпись)

Л.Л. Иванова

## Содержание

Аннотация.....	5
1. Общие положения.....	6
2. Цель научных исследований.....	6
3. Задачи научных исследований.....	6
4. Организация научных исследований.....	7
5. Планируемые результаты по научным исследованиям.....	7
6. Структура и содержание научных исследований.....	16
6.1. Трудоемкость научных исследований.....	16
6.2. Этапы научных исследований.....	16
6.3. Примерное содержание научных исследований.....	17
7. Руководство и контроль научных исследований аспирантов.....	19
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение научных исследований.....	20
8.1. Основная литература.....	20
8.2. Дополнительная литература.....	20
8.3. Интернет-ресурсы.....	20
9. Материально-техническое обеспечение научных исследований.....	21

## Аннотация

Научные исследования (НИ) являются обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность программы: Теория и методика профессионального образования.

Настоящая Программа определяет понятие научного исследования аспирантов, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации.

НИ реализуются на гуманитарно-педагогическом факультете ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева кафедрой педагогики и психологии профессионального образования.

Местом проведения НИ являются: кафедры РГАУ – МСХА и других научных и образовательных организаций профессионального образования, применительно к которым исследуются и решаются педагогические проблемы.

Содержание НИ охватывает круг вопросов, включающих проведение научных исследований в рамках внеаудиторной, самостоятельной работы аспирантов (СРА).

Прохождение НИ обеспечит формирование у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, закрепленных основной профессиональной образовательной программой высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки по вышеназванной программе аспирантуры.

НИ предусматривают следующие формы организации учебного процесса:

- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение коллективных (групповых) заданий;
- выступление с авторскими докладами, сообщениями на кафедральном методологическом семинаре, на аспирантских научно-практических конференциях и конференциях молодых ученых;
- коллективное обсуждение полученных результатов;
- написание научных статей, отчетов о научных исследованиях;
- участие в выполнении научных исследований кафедры и факультета;
- подготовка и представление на кафедре научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программой НИ предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль по научным исследованиям аспирантов в форме зачета.

Общая трудоемкость НИ составляет 126 зачетных единиц, или 4536 академических часов. Общая продолжительность НИ составляет 84 недели.

## **1. Общие положения**

Научные исследования входят в Блок 3 «Научные исследования» вариативной части программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность программы: Теория и методика профессионального образования, предусмотренной ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Выполненные научные исследования должны соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В соответствии с Учебным планом направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность программы: Теория и методика профессионального образования, общее количество часов подготовки аспирантов, отведенной на научные исследования, составляет 126 зачетных единиц (84 недели) и распределяется в течение периода обучения.

НИ проходит без отрыва от теоретического и практического обучения аспирантов, в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

НИ предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у аспирантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободного научного поиска и применение научных знаний в образовательной деятельности.

Аспирант осуществляет НИ под руководством научного руководителя. Направление работы определяется в соответствии с темой научно-квалификационной работы (диссертации).

Индивидуальный план НИ разрабатывается аспирантом совместно со своим научным руководителем, утверждается на заседании кафедры; его выполнение фиксируется по каждому полугодью в графе выполнения.

НИ аспирантов выполняется на кафедре, на объектах исследований и в других научных, образовательных, производственных организациях.

## **2. Цель научных исследований**

Основной целью НИ аспиранта является развитие у него способностей к самостоятельным научным исследованиям в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

## **3. Задачи научных исследований**

Задачами НИ являются:

- развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, творческого подхода к ее организации, формирование исследовательского типа мышления;

- формирование умений осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа научно-исследовательской педагогической, научно и научно-исследовательской отраслевой действительности;
- овладение навыками самостоятельного планирования и проведения научно-исследовательской работы в педагогической и профессионально-отраслевой области;
- формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего исследователя-ученого в сфере профессионального образования;
- совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе подготовки и выполнения научно-исследовательских заданий и публичного выступления с целью их защиты;
- формирование навыков самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

#### **4. Организация научных исследований**

Научные исследования проводятся: на гуманитарно-педагогическом факультете, кафедре педагогики и психологии профессионального образования и других кафедрах РГАУ – МСХА, на базе образовательных учреждений в соответствии с решаемой научной проблемой, в Институте управления образованием РАО, Психологическом институте РАО и др.

Содержание НИ определяется направлением подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность программы: Теория и методика профессионального образования.

НИ могут осуществляться в следующих формах:

- осуществление НИ в рамках бюджетных научных исследований кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в выполнении научных исследований, проводимых кафедрой;
- участие в организации и проведении методологических семинаров, научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой или факультетом Университета;
- участие в конкурсах научных исследований кафедры, в том числе организуемых Университетом;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках научно-квалификационной работы (диссертации);
- подготовка и публикация авторских и совместных статей в научных сборниках и периодических изданиях (в том числе в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации);
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- обобщение и систематизация теоретических и методических подходов представителей ведущих научных школ по исследуемой проблематике;

- участие в подготовке плана и отчета кафедры по НИ;
- выполнение отдельных видов заданий, определяемых индивидуальным планом НИ аспиранта;
- подготовка разделов научно-квалификационной работы (диссертации).

Кафедра и научный руководитель аспиранта устанавливают обязательный перечень форм участия аспиранта в НИ (в том числе необходимых для прохождения промежуточной аттестации по научным исследованиям). Среди этих форм в качестве приоритетных рассматриваются:

- выполнение аспирантом индивидуального плана НИ;
- уровень подготовки разделов научно-квалификационной работы (диссертации) и степень ее общей готовности;
- научно-исследовательская активность аспиранта, выражающаяся в его участии в работе методологических семинаров, научных конференций и конференций молодых ученых, в подготовке докладов, презентаций, сообщений, информационных материалов, научных статей, тезисов докладов и т.п.

## **5. Планируемые результаты по научным исследованиям**

Осуществление научных исследований направлено на формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представленных в таблице 1.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля – **представление отчета по НИ и выставления зачета.**



Таблица 1

**Планируемые результаты по научным исследованиям, соотнесенные с планируемыми результатами освоения  
ОПОП ВО – направленность программы: Теория и методика профессионального образования**

№ п/п	Код компетенции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины(модуля) обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	З1 (УК-1) Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	У1 (УК-1) Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности и риски реализации этих вариантов. У2 (УК-1) Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	В1 (УК-1) Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. В2 (УК-1) Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
2	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	З1 (УК-2) Знать: методы научно-исследовательской деятельности.	У1 (УК-2) Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности и риски реализации этих вариантов.	В1 (УК-2) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе. В2 (УК-2) Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

3	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	31 (УК-3) Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	У1 (УК-3) Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. У2 (УК-3) Уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	В1 (УК-3) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. В2 (УК-3) Владеть: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. В3 (УК-3) Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. В4 (УК-3) Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
---	------	--	--	---	---

4	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	З1 (УК-4) Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	У1 (УК-4) Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языке.	В1 (УК-4) Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. В2 (УК-4) Владеть: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
5	УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	З1 (УК-5) Знать: этические нормы в профессиональной области на основе целостного системного научного мировоззрения.	У1 (УК-5) Уметь: руководствоваться этическими нормами в профессиональной области используя научный аппарат онтологии и гносеологии.	В1 (УК-5) Владеть: навыками самостоятельного проектирования и осуществления комплексных исследований в соответствии с этическими нормами в профессиональной области.
6	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	З1 (УК-6) Знать: основные положения акмеологии.	У1 (УК-6) Уметь: применять методы планирования и решения задач профессионального и личностного саморазвития.	В1 (УК-6) Владеть: навыками научной организации труда.
7	ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	З1 (ОПК-1) Знать: методологические подходы к проведению педагогических исследований.	У1 (ОПК-1) Уметь: планировать и осуществлять педагогические исследования.	В1 (ОПК-1) Владеть: основными методами педагогического исследования.
8	ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	З1 (ОПК-2) Знать: особенности применения информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач.	У1 (ОПК-2) Уметь: проводить педагогическое исследование с использованием информационных и коммуникационных технологий.	В1 (ОПК-2) Владеть: приемами поиска, обработки и интерпретации информации.

9	ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	З1 (ОПК-3) Знать: основы педагогической аксиологии.	У1 (ОПК-3) Уметь: проводить аксиологическую оценку педагогических инноваций.	В1 (ОПК-3) Владеть: методами оценки эффективности педагогических инноваций.
10	ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	З1 (ОПК-4) Знать: особенности организации коллективной мыследеятельности.	У1 (ОПК-4) Уметь: координировать совместную деятельность членов коллектива в процессе решения исследовательских задач.	В1 (ОПК-4) Владеть: коммуникативными навыками, организаторскими качествами.
11	ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	З1 (ОПК-5) Знать: основные закономерности инновационных процессов в образовании.	У1 (ОПК-5) Уметь: обосновывать и разрабатывать педагогические инновации в соответствии с потребностями работодателя.	В1 (ОПК-5) Владеть: умениями по проектированию программ дополнительного профессионального образования.
12	ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	З1 (ОПК-6) Знать: теоретико-методологические основы технологий обучения. З2 (ОПК-6) Знать: основания для классификации технологий обучения, существенные особенности различных технологий, их достоинства и недостатки. З3 (ОПК-6) Знать: формы, методы и средства обучения, применяемые в рамках конкретной технологии	У1 (ОПК-6) Уметь: использовать психолого-педагогические знания в обосновании выбора технологии или совокупности технологий обучения для преподавания дисциплин в вузах. У2 (ОПК-6) Уметь: анализировать и интерпретировать различные теоретические представления о возможности и целесообразности	В1 (ОПК-6) Владеть: методикой проектирования образовательного процесса с эффективными технологиями обучения. В2 (ОПК-6) Владеть: умениями анализа, оценивания и коррекции применяемых в учебном процессе вузов технологий обучения. В3 (ОПК-6) Владеть: технологиями развития личности обучающихся.

			<p>обучения. 34 (ОПК-6) Знать: основные условия оптимального применения форм, методов и средств обучения, преподавания, самообразования.</p>	<p>применения технологий обучения для преподавания дисциплин. У3 (ОПК-6) Уметь: выбирать целесообразные и эффективные компоненты технологий обучения для решения практических педагогических задач в учебно-воспитательном процессе. У4 (ОПК-6) Уметь: использовать последовательность проектировочных действий при разработке дидактических систем и технологий обучения. У5 (ОПК-6) Уметь: ориентироваться в предлагаемых индивидуальных педагогических проектах.</p>	<p>В4 (ОПК-6) Владеть: навыками исследования и совершенствования педагогического процесса.</p>
13	ОПК-7	<p>способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>31 (ОПК-7) Знать: закономерности развития инновационной образовательной среды.</p>	<p>У1 (ОПК-7) Уметь: анализировать образовательную деятельность организаций.</p>	<p>В1 (ОПК-7) Владеть: методами проектирования программ развития инновационной образовательной среды.</p>
14	ОПК-8	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>31 (ОПК-8) Знать: сущность и функции профессионального образования. 32 (ОПК-8) Знать: задачи, структуру и содержание специальной (профессиональной) подготовки. 33 (ОПК-8) Знать: факто-</p>	<p>У1 (ОПК-8) Уметь: разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях</p>	<p>В1 (ОПК-8) Владеть: навыками постановки целей и задач, оптимального отбора и структурирования содержания учебной информации, выбора и применения методов, методических приемов и средств обучения при использовании</p>

			<p>ры, определяющие содержание специальной подготовки.</p> <p>34 (ОПК-8) Знать: психолого-педагогические основы современной системы и технологий профессионального обучения.</p> <p>35 (ОПК-8) Знать: алгоритм и подходы к анализу учебно-нормативной документации профессионального образования.</p>	<p>системы ПО.</p> <p>У2 (ОПК-8) Уметь: разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки специалистов (бакалавров, магистров).</p> <p>У3 (ОПК-8) Уметь: разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса ВО.</p> <p>У4 (ОПК-8) Уметь: работать с научно-методической, психологической и педагогической литературой с целью повышения уровня своей профессионально-педагогической квалификации, развивать свои педагогические способности.</p>	<p>различных технологий обучения или их совокупности.</p> <p>В2 (ОПК-8) Владеть: навыками анализа и рецензирования методических разработок, применения различных технологий обучения на учебных занятиях, навыками исследования, анализа и сопоставления опыта преподавателей по использованию различных технологий обучения в образовательном процессе вуза.</p>
15	ПК-1	<p>готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической дея-</p>	<p>31 (ПК-1) Знать: современные проблемы профессионального образования.</p> <p>32 (ПК-1) Знать: особенности организации научно-педагогического исследования.</p>	<p>У1 (ПК-1) Уметь: выявлять и анализировать проблемы профессионального образования.</p> <p>У2 (ПК-1) Уметь: выбирать эффективные методики исследования проблем профессионального образования.</p> <p>У3 (ПК-1) Уметь: создавать и обосновывать собственные концепции решения педаго-</p>	<p>В1 (ПК-1) Владеть: навыками традиционных и современных методов научной деятельности в области педагогики и образования.</p> <p>В2 (ПК-1) Владеть: навыками обоснования и проектно-методического представления способов решения педагогических проблем.</p>

		тельности в области педагогики и образования		гических проблем.	
16	ПК-2	готовность и способность научно и практически осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса	31 (ПК-2) Знать: организационно-педагогические условия для эффективного профессионального развития будущих специалистов. 32 (ПК-2) Знать: факторы и детерминанты формирования профессионально важных качеств, закономерности формирования профессиональных умений и навыков.	У1 (ПК-2) Уметь: выбирать, обосновывать и описывать в образовательных программах организационно-педагогические условия для эффективного профессионального развития будущих специалистов. У2 (ПК-2) Уметь: оценивать уровень развития профессионально важных качеств, определять профессиональные склонности и способности.	В1 (ПК-2) Владеть: навыками отбора, проектирования и реализации организационно-педагогических условий для эффективного профессионального развития будущих специалистов; навыками организации психолого-педагогической диагностики профессионально важных качеств. В2 (ПК-2) Владеть: навыками прогнозирования основной траектории профессионального развития субъектов образовательного процесса.
17	ПК-3	способность и готовность к научному и практическому прогнозированию развития профессиональной сферы человека и общества, теоретическому и эмпирическому анализу профессионального становления и его негативных моментов	31 (ПК-3) Знать: методологические подходы к проектированию инновационного развития образовательных организаций и обучающихся.	У1 (ПК-3) Уметь: прогнозировать результаты инновационной деятельности.	В1 (ПК-3) Владеть: навыками анализа педагогических инноваций и коррекции негативных факторов, снижающих их эффективность.
18	ПК-4	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в области теории и методики профессионального образования, разрабатывать его научно-методическое обеспечение	31 (ПК-4) Знать: научные основы педагогического моделирования и проектирования научно-методического обеспечения.	У1 (ПК-4) Уметь: моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, разрабатывать его научно-методическое обеспечение.	В1 (ПК-4) Владеть: методиками педагогического моделирования и диагностики результатов педагогического процесса.

## 6. Структура и содержание научных исследований

### 6.1. Трудоемкость научных исследований

Общая трудоемкость НИ составляет 126 зачетных единиц, или 4536 часов. Распределение трудоемкости НИ по семестрам и модулям представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоемкости НИ по годам обучения

Общая трудоемкость		Трудоемкость (по годам обучения), зач.ед.					
		1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
зач.ед.	час.						
126	4536	15,25	29,75	13,75	16,25	25,75	25,25
Вид контроля		Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Вид отметки		Запись в индивидуальном плане подготовки аспиранта (ИУП)					Запись в Индивидуальном учебном плане, зачетной книжке аспиранта и ведомости промежуточной аттестации

Выполнение НИ аспирантом отражается в Отчете по НИ, включенном в Индивидуальный учебный план подготовки аспиранта. Заслушивание отчета по НИ аспиранта проходит во время промежуточной аттестации (два раза в учебном году).

Неполучение во время промежуточной аттестации зачета по НИ может служить основанием образования академической задолженности у аспиранта, а в последствии и отчисления.

### 6.2. Этапы научных исследований

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность программы: Теория и методика профессионального образования Университетом предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научных исследований аспирантов:

- планирование научных исследований аспирантов, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, выбор темы и определение методики исследования;
- проведение научных исследований;
- анализ результатов экспериментальных данных;
- составление отчета о научных исследованиях;
- публичное обсуждение результатов НИ на кафедре во время промежуточной аттестации аспирантов.



Выполненные научные исследования должны соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

### 6.3. Примерное содержание научных исследований

Примерное содержание научных исследований представлено в таблице 3.

Таблица 3

#### Содержание выполнения научных исследований

№ семестра	Содержание	Форма отчетности
1	Ознакомление аспирантов 1-го года обучения с тематикой научных исследований, проводимых на кафедре по проблемам теории и методики профессионального образования.	Тематика НИ кафедры
	Формулирование темы научного исследования аспиранта; определение предмета, объекта, целей, задач, теоретической и методологической базы исследования. Обсуждение и утверждение темы научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта на кафедре, Ученом совете факультета и комиссии по НИ ученого совета университета.	Индивидуальный учебный план подготовки аспиранта и методика исследования, протокол заседания кафедры, ученого совета факультета, комиссии по НИ
	Составление индивидуального плана НИ с указанием основных мероприятий и сроков их выполнения.	Индивидуальный план подготовки аспиранта
	Работа аспиранта с литературой по теме научно-квалификационной работы (диссертации).	План диссертационного исследования
	Публичное обсуждение результатов НИ на кафедре во время промежуточной аттестации аспирантов.	Отчет о НИ, представленный в индивидуальном плане подготовки аспиранта
2	Изложение основных разделов «Введения» научно-квалификационной работы (диссертации): обоснование актуальности темы исследования, определение степени изученности проблемы, описание целей, задач, предмета, объекта, теоретической, методологической и информационной базы исследования, формулирование положений предполагаемых научной новизны и практической значимости исследования.	Рукопись диссертации, раздел «Введение»
	Обзор литературы по теме диссертационного исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими учеными в сфере педагогики и психологии профессионального образования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования.	Написание первой (обзорной) главы научно-квалификационной работы (диссертации)
	Постановка и проведение научного исследования, наблюдения, эксперимента.	Отчет о НИ в индивидуальном учебном плане подготовки аспиранта
	Участие в работе методологических семинаров, заседаниях научных обществ кафедры, конференции молодых ученых Университета и других конференциях.	Протокол методологического семинара (научного общества) кафедры, публикации

№ семестра	Содержание	Форма отчетности
	Оформление отчета о НИ по результатам проведенного исследования. Публичное обсуждение результатов НИ на кафедре. Зачет по результатам НИ.	Отчет о НИ в индивидуальном учебном плане подготовки аспиранта, доклад, сообщение, информационный материал
3	Корректировка плана проведения НИ в соответствии с полученными результатами исследований.	Внесение изменений в индивидуальный план подготовки аспиранта
	Проведение научного исследования, наблюдения, эксперимента. Сбор фактического материала для диссертационной работы. Использование методов обработки данных.	Отчет о НИ в индивидуальном плане подготовки аспиранта
	Публичное обсуждение результатов НИ на кафедре во время промежуточной аттестации аспирантов.	Отчет о НИ, представленный в индивидуальном учебном плане подготовки аспиранта
4	Проведение научного исследования, наблюдения, эксперимента. Сбор и обновление фактического материала для диссертационной работы. Использование методов обработки данных. Анализ проблемной ситуации. Оценка достоверности данных, их достаточности для завершения работы над диссертацией.	Написание второй главы научно-квалификационной работы (диссертации)
	Участие в работе методологических семинаров, заседаниях научных обществ кафедры, конференции молодых ученых Университета и других конференциях.	Протокол методологического семинара (научного общества) кафедры
	Подготовка и публикация статьи по теме диссертационной работы.	Научная статья
	Оформление отчета о НИ по результатам проведенного исследования. Публичное обсуждение результатов НИ на кафедре. Зачет по результатам НИ.	Отчет о НИ в индивидуальном плане подготовки аспиранта, доклад, сообщение, информационный материал
5	Корректировка плана проведения НИ в соответствии с полученными результатами исследований.	Внесение изменений в индивидуальный план
	Проведение научного исследования, наблюдения, эксперимента. Сбор и обновление фактического материала для диссертационной работы. Использование методов обработки данных и подготовки рациональных (оптимальных) решений. Оценка эффективности предлагаемых мероприятий. Формулирование выводов и предложений.	Написание третьей главы научно-квалификационной работы (диссертации)
	Подготовка и публикация статей по теме диссертационной работы.	Научные статьи
	Публичное обсуждение результатов НИ на кафедре во время промежуточной аттестации аспирантов.	Отчет о НИ, представленный в индивидуальном учебном плане подготовки аспиранта

№ семестра	Содержание	Форма отчетности
	Завершение научного исследования, эксперимента. Обработка данных и подготовка рациональных (оптимальных) решений. Оценка эффективности предлагаемых мероприятий. Формулирование выводов и предложений.	Завершение написания научно-квалификационной работы (диссертации), раздела «Выводы и предложения»
6	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).	Научный доклад и отчет о НИ в индивидуальном учебном плане подготовки аспиранта.
	Зачет по результатам НИ за весь период обучения.	Записи в индивидуальном учебном плане подготовки аспиранта и зачетной книжке. Зачетная ведомость

Выполненная программа научных исследований должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

## 7. Руководство и контроль научных исследований аспирантов

Общий контроль и руководство НИ аспирантов по программе аспирантуры «Теория и методика профессионального образования» осуществляет руководитель программы.

Конкретное руководство индивидуальной частью программы НИ аспиранта осуществляет научный руководитель по диссертации.

Утверждение тем, обсуждение плана и промежуточных результатов НИ аспирантов проводится в рамках методологических семинаров (заседаний) кафедры, организуемых для аспирантов, с привлечением научных руководителей, ведущих специалистов, научных работников и работодателей. Семинар проводится не реже одного раза в месяц.

Результаты научных исследований должны быть оформлены письменно в Индивидуальном плане подготовки аспиранта и представлены для утверждения научному руководителю.

Отчет о научных исследованиях аспиранта с визой научного руководителя должен быть представлен 2 раза в год на промежуточную аттестацию кафедральной комиссии в составе руководителя программы, научного руководителя аспиранта и преподавателей кафедры.

К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных на дату защиты отчета о НИ, а также докладов и выступлений аспиранта.

Оценка «зачет» выставляется комиссией при условии:

- а) выполнения аспирантом плана НИ;
- б) достигнутых исследовательских результатов;
- в) активного участия аспиранта в работе методологических семинаров кафедры и научных конференций.

После защиты отчета о НИ вносятся соответствующие отметки в индивидуальный учебный план аспиранта.

По совокупности результатов НИ за весь период обучения выставляется **зачет** с внесением соответствующих записей в индивидуальный учебный план подготовки аспиранта, зачетную книжку аспиранта и ведомость промежуточной аттестации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение научных исследований**

### **8.1. Основная литература**

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и К°, 2013. – 243 с.
2. Требования к диссертациям по педагогическим наукам / Автор-сост. В. С. Леднев. – 3-е изд., дораб. – М. : Эгвес, 2006. – 88 с.
3. Новиков, А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2002. – 320 с.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Громкова, М. Т. Методология инноваций в деятельности преподавателя профессионального образования : учеб. пособие / М. Т. Громкова. – Электрон. текстовые дан. – М. : РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018. – 114 с. – Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo158.pdf>. – <https://doi.org/10.34677/2018.158>.
2. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 174 с.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 208 с.
4. Кубрушко П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования : монография / П. Ф. Кубрушко. – 2-е изд., дораб. – М. : Гардарики, 2009. – 207 с.
5. Новиков, А. М. Как работать над диссертацией / А. М. Новиков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во ИПК и ПРНО МО, 1996. – 112 с.

### **8.3. Интернет-ресурсы**

1. Учебно-методический портал РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. URL: <http://elms.timacad.ru>
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL: <http://минобрнауки.рф>
3. Официальный сайт ФГАУ ФИРО. URL: <http://www.firo.ru/>
4. Журнал «Образование и наука». URL: <http://www.edscience.ru/index.php/jour>
5. Журнал «Профессиональное образование». URL: <http://m-profobr.com/>

6. Журнал «Известия Российской академии образования». URL:  
[http://www.mpsu.ru/mag\\_izvestya](http://www.mpsu.ru/mag_izvestya)

7. Электронный каталог диссертаций РГБ. URL:  
[http://aleph.rsl.ru/F/?func=file&file\\_name=find-b&local\\_base=xdis](http://aleph.rsl.ru/F/?func=file&file_name=find-b&local_base=xdis)


### **9. Материально-техническое обеспечение научных исследований**

Материально-техническое обеспечение научных исследований аспирантов определяется материально-техническими возможностями кафедры педагогики и психологии профессионального образования, других структурных подразделений ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, сторонних организаций – объектов НИ. При этом важно, чтобы эти возможности позволяли использовать в период обучения в аспирантуре современные научно-исследовательские технологии, включая информационные и коммуникационные технологии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

#### **Программу разработали:**

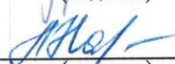
Доктор пед. наук, профессор Кубрушко П.Ф.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Канд. пед. наук, профессор Жукова Н.М.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Канд. пед. наук, доцент Назарова Л.И.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РЕЦЕНЗИЯ

### **на рабочую программу по научным исследованиям ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки по программе аспирантуры «Теория и методика профессионального образования» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Панюкова Юлия Геннадьевна (далее по тексту рецензент), провела рецензирование рабочей программы по научным исследованиям ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, по программе аспирантуры «Теория и методика профессионального образования», разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчики – д.п.н., профессор Кубрушко П.Ф.; к.п.н., профессор Жукова Н.М.; к.п.н., доцент Назарова Л.И.).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа по научным исследованиям (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 № 33712.

2. Рабочая программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам, предъявляемых к рабочей программе дисциплины/практики в соответствии с Письмом Рособнадзора от 17.04.2006 № 02-55-77ин/ак.

3. Представленная в Рабочей программе актуальность научных исследований в рамках реализации ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) не подлежит сомнению.

4. Представленные в Рабочей программе цели научных исследований соответствуют требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и направлены на освоение выпускником видов профессиональной деятельности, закрепленных образовательным стандартом.

5. В соответствии с Рабочей программой за научными исследованиями закреплено 6 универсальных, 8 общепрофессиональных и 4 профессиональных компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

6. Результаты обучения, представленные в Рабочей программе в категориях знать, уметь, владеть, соответствуют специфике и содержанию научных исследований и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

7. Общая трудоёмкость научных исследований составляет 126 зачётных единиц (4536 часов), что соответствует ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

8. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы аспирантов, представленные в Рабочей программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

9. Представленные и описанные в Рабочей программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике научных исследований и требованиям к выпускникам.

Промежуточный контроль знаний аспирантов, предусмотренный Рабочей программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу вариативной части Блока 3 «Научные исследования» ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

10. Учебно-методическое обеспечение научных исследований представлено: основной литературой – 3 источника и дополнительной литературой – 5 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

11. Материально-техническое обеспечение соответствует специфике научных исследований и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

12. Методические рекомендации аспирантам и методические рекомендации преподавателям дают представление о специфике научных исследований и соответствуют требованиям Письма Рособнадзора от 17.04.2006 № 02-55-77ин/ак.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы научных исследований ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программе аспирантуры «Теория и методика профессионального образования», разработанной д.п.н., профессором П.Ф. Кубрушко, к.п.н., профессором Жуковой Н.М. и к.п.н., доцентом Л.И. Назаровой, соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), современным требованиям экономики и рынка труда, позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Панюкова Ю.Г., д.п.н., профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева

\_\_\_\_\_  
*Ю.Г. Панюкова*  
(подпись)

«27» 08 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. начальника Управления  
подготовки кадров высшей  
квалификации

 С.А. Дикарева


“ 30 ” августа 2019 г.

**Лист актуализации  
рабочей программы научных исследований и фонда оценочных средств  
на 2019/2020 учебный год**


для подготовки кадров высшей квалификации  
по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
направленность программы Теория и методика профессионального образования

Рабочая программа научных исследований и Фонд оценочных средств не претерпели изменений, пересмотрены и одобрены на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол от 26 августа 2019 г. № 1.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

 П.Ф. Кубрушко

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель учебно-методической комиссии гуманитарно-педагогического факультета  
д.э.н., профессор В.И. Еремин   
(ученая степень, ученое звание, ФИО) \_\_\_\_\_  
подпись

протокол заседания УМК от « 26 » августа 2019 г. № 1

Начальник учебно-методического отдела  
подготовки кадров высшей квалификации УПК ВК



С.А. Дикарева