



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра политической экономии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директора института экономики  
и управления АПК

“ 19 ” \_\_\_\_\_ В.В. Бутырин  
\_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.01 МИКРОЭКОНОМИКА ( продвинутый уровень)**

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление 38.04.01 Экономика

Направленность: "Инновационное развитие экономики АПК"

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2019

Регистрационный номер \_\_\_\_\_

Москва, 2019

работчик: Рахаева В.В., к.э.н., доцент



«26» 08 2019 г.

цензент: Мизюрева В.В., к.э.н., доцент



«27» 08. 2019 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика и учебного плана по данному направлению

Программа обсуждена на заседании кафедры политической экономии протокол №1 от «28» 08 2019 г.

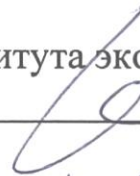
Зав. кафедрой Джанчарова Г.К., к.э.н., доцент



«28» 08 2019 г.

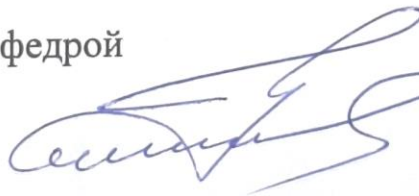
**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК Корольков А.Ф., к.э.н., доцент



«29» 08 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой экономики



д.э.н., доц. Ю.В. Чутчева

«29» 08 2019 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ



(подпись)

**Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных материалов получены:**

Методический отдел УМУ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## Содержание

<b>АННОТАЦИЯ .....</b>	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ. ....	8
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.3 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>16</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>17</b>
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	17
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	23
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>24</b>
7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	24
7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	24
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ .....	25
7.4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СВОБОДНОМ ДОСТУПЕ .....	25
<b>8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>28</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>28</b>
<b>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА .....</b>	<b>31</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>32</b>

## Аннотация

Рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.01 «Микроэкономика (продвинутый уровень)» для подготовки магистра по направлению 38.04.01 Экономика, направленности "Инновационное развитие экономики АПК".

*Цель освоения дисциплины:* освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области научно-исследовательской; аналитической и педагогической деятельности для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности на уровне финансовых, аналитических, маркетинговых, экономических служб и организаций различных уровней, отраслей и форм собственности, включая учреждения системы высшего и дополнительного профессионального образования.

*Место дисциплины в учебном плане:* дисциплина включена в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

*Требования к результатам освоения дисциплины:* в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-3; ОПК-1; ПК-7, ПК-8,

*Краткое содержание дисциплины:* Микроэкономическая теория устойчивости равновесия. Модель механизма формирования устойчивого равновесия по Вальрасу и по Маршаллу. Паутинообразная модель. Прикладные аспекты теории устойчивости равновесия. Государственное регулирование цен и проблема эффективности экономики, устойчивости её равновесия. Поведение потребителя и его равновесие. Эластичность спроса и эластичность предложения. Практическое значение теории эластичности. Общее равновесие и провалы рынка. Микроэкономические проблемы рыночного равновесия в аграрной сфере экономики. Циклические колебания конъюнктуры агропродовольственного рынка в долгосрочном периоде: сущность, этапы и критерии периодизации. Механизм регулирования конъюнктуры по этапам эволюции агропродовольственного рынка.

*Общая трудоёмкость дисциплины:* составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Промежуточный контроль: экзамен.

### 1. Цель освоения дисциплины

*Целью освоения дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)»* является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области научно-исследовательской; аналитической и педагогической деятельности для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности на уровне финансовых, аналитических, маркетинговых, экономических служб и организаций различных уровней, отраслей и форм собственности, включая учреждения системы высшего и дополнительного профессионального образования.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Микроэкономика (продвинутый уровень)», включенная в базовую часть цикла дисциплин подготовки магистров по направлению 38.04.01 Экономика, представляет собой систему фундаментальных знаний в области микроэкономики, является теоретической и методологической основой для изучения дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Микроэкономика (продвинутый уровень)», являются курсы «Экономическая теория» и «Микроэкономика», изученные студентами на уровне бакалавриата или специалитета.

Дисциплина «Микроэкономика (продвинутый уровень)» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Макроэкономика (продвинутый уровень)»; «Эконометрика (продвинутый уровень)»; «Стратегический анализ»; «Финансовый менеджмент» и др.

Особенностью дисциплины является её теоретико-практический характер. На основе изучения закономерностей формирования рыночного равновесия раскрываются тенденции, особенности, механизмы его формирования в аграрной сфере экономики.

Рабочая программа дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.



Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне, -систему факторов, оказывающих влияние на социально-экономическую эффективность предприятий; -правовую базу деятельности предприятий;	-рассчитывать систему экономических показателей предприятий; -интерпретировать и обосновывать полученные результаты расчетов; - предлагать альтернативные варианты решения проблемных ситуаций	-навыками самостоятельной работы, самоорганизации, -навыками прогнозирования результатов экономической деятельности предприятий - методологией экономического исследования;
2.	ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	признаки, параметры, характеристики, свойства изучаемых в курсе объектов, международную экономическую терминологию, экономические модели	высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации (состояния, события), о путях (тенденциях) её развития и последствиях	ставить цель и организовывать её достижение, систематизировать, сравнивать, давать оценку способам решения задачи, используя накопленный отечественный и зарубежный опыт
3.	ПК - 7	способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	особенности рыночных структур, условия достижения равновесия в различных типах	систематизировать и оценивать факторы, оказывающие влияние на поведение субъектов экономики на микроуровне и	навыками стратегического планирования деятельности фирм

			рыночных структур;	формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне	
4.	ПК-8	способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	методы, средства, приёмы, алгоритмы, способы решения задач курса;	выбирать способы, методы, приёмы, алгоритмы, меры, средства, модели, законы, критерии для решения задач курса;	описывать результаты, формулировать выводы;

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час. (семестр 1)
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>26,4</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>26,4</b>
<i>в том числе:</i>	
<i>лекции (Л)</i>	8
<i>практические занятия (С)</i>	16
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4
<i>консультации перед экзаменом</i>	2
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>81,6</b>
<i>реферат (Р)</i>	10
<i>самостоятельное изучение разделов</i>	37
<i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)</i>	10
<i>подготовка к экзамену</i>	24,6
Вид промежуточного контроля:	экзамен

### 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
<b>Раздел 1. Микроэкономическая теория устойчивости равновесия. Поведение потребителя и его равновесие</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>36</b>
Тема 1. Рыночное равновесие (равновесная цена и равновесный объём продаж)	9,5		1,5		8
Тема 2. Эластичность спроса и эластичность предложения. Практическое значение теории эластичности	9,5		1,5		8
Тема 3. Поведение потребителя и его равновесие	11,5		1,5		10
Тема 4. Общее равновесие и провалы рынка	13,5	2	1,5		10



Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
<b>Раздел 2. Микроэкономические проблемы рыночного равновесия в аграрной сфере экономики</b>	<b>61,6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>45,6</b>
Тема 5. Проблемы рыночного равновесия в аграрной сфере экономики/ Циклические колебания конъюнктуры агропродовольственного рынка в долгосрочном периоде: сущность, этапы и критерии периодизации.	16	2	2		12
Тема 6. Особенности неравновесной конъюнктуры агропродовольственного рынка на первом и втором этапах его эволюции.	21,6	2	4		15,6
Тема 7. Смена ориентиров и направлений в агропродовольственной политике государства на третьем и четвертом этапах - этапах полного насыщения внутреннего рынка. Политика рыночного либерализма – политика ВТО.	24	2	4		18
ПКР	<b>2,4</b>			<b>2,4</b>	
в том числе КРА				0,4	
консультации перед экзаменом				2	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>2,4</b>	<b>81,6</b>

## **Раздел 1. Микроэкономическая теория устойчивости равновесия. Поведение потребителя и его равновесие**

### **Тема 1. Рыночное равновесие (равновесная цена и равновесный объём продаж)**

Модель механизма формирования устойчивого равновесия по Вальрасу и по Маршаллу.

Теории устойчивости рыночного равновесия. Паутинообразная модель. Прикладные аспекты теории устойчивости равновесия.

### **Тема 2. Эластичность спроса и эластичность предложения. Практическое значение теории эластичности**

Эластичность спроса по цене и её факторы. Измерение эластичности по цене (точечная и дуговая эластичность). Эластичность спроса по доходу.

Эластичность предложения по цене и её факторы. Практическое значение теории эластичности.

### **Тема 3. Поведение потребителя и его равновесие**

Исходные предпосылки анализа поведения потребителя. Количественный (кардиналистский) и порядковый подходы к анализу полезности и спроса. Кривые безразличия. Бюджетная линия. Оптимум потребителя. Эффект дохода и эффект замещения. Излишек потребителя и излишек производителя.

#### **Тема 4. Общее равновесие и провалы рынка**

Общее равновесие и его эффективность в экономике. Государственное регулирование цен и проблема эффективности экономики, устойчивости её равновесия.

#### **Раздел 2. Микроэкономические проблемы рыночного равновесия в аграрной сфере экономики**

#### **Тема 5. Проблемы рыночного равновесия в аграрной сфере экономики. Циклические колебания конъюнктуры агропродовольственного рынка в долгосрочном периоде: сущность, этапы и критерии периодизации**

Экономические циклы и рыночная конъюнктура в аграрной сфере экономики. Критерии периодизации этапов (циклов) развития агропродовольственного рынка в индустриально развитых государствах. Механизм регулирования конъюнктуры по этапам эволюции агропродовольственного рынка.

#### **Тема 6. Особенности неравновесной конъюнктуры агропродовольственного рынка на первом и втором этапах его эволюции**

Особенности формирования конъюнктуры на этапе ненасыщенного агропродовольственного рынка. Специфика механизма конкурентного ценообразования и ее влияние на процесс образования экономической прибыли и земельной ренты.

Особенности неравновесной конъюнктуры агропродовольственного рынка на этапе его неполного насыщения (на II этапе). Аграрные кризисы перепроизводства и их особенности. Политика государственно-рыночного регулирования и её механизмы. Государственная политика расширения спроса на агропродовольственном рынке. Замедление спроса при ускоренном росте предложения. Проблема диспаритета цен.

#### **Тема 7. Смена ориентиров и направлений в агропродовольственной политике государства на третьем и четвертом этапах - этапах полного насыщения внутреннего рынка. Политика рыночного либерализма – политика ВТО.**

Проблема перепроизводства на этапе полного насыщения внутреннего рынка. Обострение проблемы перепроизводства в условиях государственной поддержки агропродовольственной экономики.

Смена ориентиров и направлений в агропродовольственной политике государства на этапе полного насыщения внутреннего рынка. Либеральная аграрная политика - политика ВТО.

### 4.3 Лекции/ Практические занятия

Таблица 4

#### Содержание лекций /практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. Микроэкономическая теория устойчивости равновесия. Поведение потребителя и его равновесие</b>				
	Тема 1. Рыночное равновесие (равновесная цена и равновесный объём продаж)	Практическое занятие № 1. Модели и механизмы формирования устойчивого равновесия.	ОК-3; ОПК-1; ПК-7, ПК-8	обсуждение вопросов, тестирование, решение задач, разбор кейсов, написание эссе	1.5
	Тема 2. Эластичность спроса и эластичность предложения. Практическое значение теории эластичности	Практическое занятие №2. Эластичность спроса и предложения, её практическое значение	ОК-3; ОПК-1; ПК-7, ПК-8	обсуждение вопросов, тестирование, решение задач, разбор кейсов, написание эссе	1.5
	Тема 3. Поведение потребителя и его равновесие	Практическое занятие № 3. Оптимум потребителя. Излишек потребителя и излишек производителя	ОК-3; ОПК-1; ПК-7, ПК-8	обсуждение вопросов, тестирование, решение задач, разбор кейсов, написание эссе, деловая игра	1,5
	Тема 4. Общее равновесие и провалы рынка	Лекция №1 Общее равновесие и провалы рынка	ОК-3; ОПК-1; ПК-7, ПК-8		2
		Практическое занятие №4. Провалы рынка. Государственное регулирование цен и проблема эффективности экономики	ОК-3; ОПК-1; ПК-7, ПК-8	обсуждение вопросов, тестирование, решение задач, разбор кейсов, написание эссе	1,5
2	<b>Раздел 2. Микроэкономические проблемы рыночного равновесия в аграрной сфере экономики</b>				
	Тема 5. Проблемы рыночного равновесия в аграрной сфере экономики. Циклические колебания	Лекция №2 Проблемы рыночного равновесия в аграрной сфере экономики.	ОК-3; ОПК-1; ПК-7, ПК-8		2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	конъюнктуры агропродовольственного рынка в долгосрочном периоде: сущность, этапы и критерии периодизации.	Практическое занятие №5. Циклические колебания конъюнктуры агропродовольственного рынка в долгосрочном периоде: сущность, этапы и критерии периодизации.	ОК-3; ОПК-1; ПК-7, ПК-8	обсуждение вопросов, тестирование, решение задач, разбор кейсов, написание эссе	2
	Тема 6. Особенности неравновесной конъюнктуры агропродовольственного рынка на первом и втором этапах его эволюции	Лекция №3 Особенности неравновесной конъюнктуры агропродовольственного рынка на первом и втором этапах его эволюции	ОК-3; ОПК-1; ПК-7, ПК-8		2
		Практическое занятие №6. Особенности неравновесной конъюнктуры на этапе ненасыщенного агропродовольственного рынка (на I этапе)	ОК-3; ОПК-1; ПК-7, ПК-8	обсуждение вопросов, тестирование, решение задач, разбор кейсов, написание эссе	2
		Практическое занятие №7. Особенности неравновесной конъюнктуры агропродовольственного рынка на этапе неполного насыщения (на II этапе). Государственное регулирование конъюнктуры. Дискуссия.	ОК-3; ОПК-1; ПК-7, ПК-8	обсуждение вопросов, тестирование, решение задач, разбор кейсов, написание эссе, деловая игра	2
	Тема 7. Смена ориентиров и направлений в агропродовольственной политике государства на третьем и четвертом этапах - этапах полного насыщения внутреннего рынка.	Лекция №4. Смена ориентиров и направлений в агропродовольственной политике государства на третьем и четвертом этапах - этапах полного насыщения внутреннего рынка.	ОК-3; ОПК-1; ПК-7, ПК-8		2

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела</b>	<b>№ и название лекций/практических занятий</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Вид контрольного мероприятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<p>Политика рыночного либерализма – политика ВТО.</p>	<p>Практическое занятие №8. Особенности неравновесной конъюнктуры агропродовольственного рынка на этапе его полного насыщения (на III этапе). Либеральная аграрная политика - политика ВТО</p>	<p>ОК-3; ОПК-1; ПК-7, ПК-8</p>	<p>обсуждение, тестирование, решение задач, разбор кейсов, написание эссе</p>	<p>2</p>
		<p>Практическое занятие №9. Особенности неравновесной конъюнктуры агропродовольственного рынка на этапе растущей конъюнктуры на внешних рынках продовольствия и биотоплива (на IV этапе).</p>			

### 4.3 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1. Микроэкономическая теория устойчивости равновесия. Поведение потребителя и его равновесие</b>		
1.	Тема 1. Рыночное равновесие (равновесная цена и равновесный объём продаж)	1. Механизм формирования рыночного равновесия. 2. Определение дефицита и излишков. 3. Прикладные аспекты теории устойчивости развития. ОК-3; ОПК-1; ПК-7, ПК-8
2.	Тема 2. Эластичность спроса и эластичность предложения. Практическое значение теории эластичности	1. Понятие эластичности спроса и предложения. Факторы эластичности спроса и предложения. 2. Точечная и дуговая эластичность. Практическое значение теории эластичности. ОК-3; ОПК-1; ПК-7, ПК-8
3	Тема 3. Поведение потребителя и его равновесие	1. Бюджетная линия. 2. Эффект дохода и эффект замещения. 3. Излишек потребителей и излишек производителей. ОК-3; ОПК-1; ПК-7, ПК-8
4	Тема 4. Общее равновесие и провалы рынка	1. Рынок как саморегулирующийся механизм. 2. Модели частичного и общего равновесия. 3. Проблемы провалов рынка. 4. Роль государства в регулировании рынка. ОК-3; ОПК-1; ПК-7, ПК-8
<b>Раздел 2. Микроэкономические проблемы рыночного равновесия в аграрной сфере экономики</b>		
5	Тема 5. Проблемы рыночного равновесия в аграрной сфере экономики. Циклические колебания конъюнктуры агропродовольственного рынка в долгосрочном периоде: сущность,	1. Экономическая конъюнктура. Конъюнктура агропродовольственного рынка 2. Причины изменения соотношения темпов роста спроса и предложения на агропродовольственном рынке.

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	этапы и критерии периодизации.	ОК-3; ОПК-1; ПК-7, ПК-8
6	Тема 6. Особенности неравновесной конъюнктуры агропродовольственного рынка на первом и втором этапах его эволюции	<p>1. Межотраслевые барьеры перелива капиталов и входа фирм в сельское хозяйство.</p> <p>2. Отдача земли и других факторов производства и ее влияние на устойчивость рыночной конъюнктуры .</p> <p>3. Особенности ценообразования по предельным затратам на худших участках земли</p> <p>ОК-3; ОПК-1; ПК-7, ПК-8</p>
7	Тема 7. Смена ориентиров и направлений в агропродовольственной политике государства на третьем и четвертом этапах - этапах полного насыщения внутреннего рынка. Политика рыночного либерализма – политика ВТО.	<p>1. Обострение проблемы перепроизводства на 3-м этапе при продолжении политики государственной поддержки аграрного сектора экономики.</p> <p>2. Причины роста спроса и цен на мировом агропродовольственном рынке на 4-м этапе его эволюции.</p> <p>ОК-3; ОПК-1; ПК-7, ПК-8</p>



## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 1. Рыночное равновесие (равновесная цена и равновесный объём продаж).	ПЗ №1	Обсуждение, кейс
2.	Тема 2. Эластичность спроса и эластичность предложения. Практическое значение теории эластичности.	ПЗ №2	Обсуждение, кейс
3.	Тема 3. Поведение потребителя и его равновесие.	ПЗ №3	Обсуждение, кейс, деловая игра
4.	Тема 4. Общее равновесие и провалы рынка.	Л №1	Проблемная лекция
		ПЗ №4	Обсуждение, кейс
5.	Тема 5. Проблемы рыночного равновесия в аграрной сфере экономики. Циклические колебания конъюнктуры агропродовольственного рынка в долгосрочном периоде: сущность, этапы и критерии периодизации.	Л №2	Проблемная лекция
		ПЗ №5	Обсуждение, кейс
6.	Тема 6. Особенности неравновесной конъюнктуры агропродовольственного рынка на первом и втором этапах его эволюции	Л №3	Проблемная лекция
		ПЗ №6	Обсуждение, кейс
		ПЗ №7	Обсуждение, кейс, деловая игра
7.	Тема 7. Смена ориентиров и направлений в агропродовольственной политике государства на третьем и четвертом этапах - этапах полного насыщения внутреннего рынка. Политика рыночного либерализма – политика ВТО.	Л №4	Проблемная лекция
		ПЗ №8	Обсуждение, кейс
		ПЗ №9	Обсуждение, кейс, деловая игра

## **6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

#### **6.1.1 Примерные вопросы для обсуждения.**

Вопросы для обсуждения по теме 1 «Рыночное равновесие (равновесная цена и равновесный объём продаж)».

1. Как и во всех ли случаях устанавливается рыночное равновесие? Опишите неравновесные ситуации в экономике, приведите примеры.
2. Каково влияние косвенных налогов на рыночное равновесие? Каковы последствия введения косвенных налогов? Приведите примеры.
3. Что понимается под субсидиями и дотациями? Как их введение влияет на рыночное равновесие? Приведите примеры.
4. В чём принципиальная разница взглядов на процесс установления рыночного равновесия в моделях Л. Вальраса и А. Маршала?
5. Что отражает паутинообразная модель установления рыночного равновесия? Какие варианты установления равновесия возможны?
6. При каких условиях возникают случаи отсутствия и неединственности равновесия?

#### **6.1.2 Примерные вопросы для тестирования**

Примерный вариант тестирования по теме 3 «Поведение потребителя и его равновесие».

**1. Полезность – это:**

- a) свойство блага приносить пользу потребителю;
- b) субъективная ценность, приписываемая благам людьми;
- c) обладание полезными элементами для здоровья человека;
- d) объективное свойство товаров, являющееся причиной их производства;
- e) верно a) и б).

**2. Потребительский выбор – это:**

- a) решение о распределении дохода с целью максимизации полезности;
- b) отношение к проводимой правительством экономической политике;
- c) выражение отношения потребителя к способу анализа своего поведения;
- d) соизмерение полезностей благ;
- e) выбор среди альтернативных источников дохода.

**3. Предельная норма замены одного блага другим – это:**

- a) величина, показывающая предельную величину блага, которой потребитель готов пожертвовать ради некоторой величины другого блага, сохранив при этом общий уровень полезности;
- b) величина, отражающая процентное соотношение благ в наборе потребителя, который обеспечивает последнему максимизацию общей полезности;

с) величина, указывающая потребителю на степень превышения выгоды от потребления одного блага в сравнении с другим благом при равенстве их цен;  
д) значение, показывающее предельные возможности замещения благ-субститутов;

е) все перечисленное верно.

**4.** Если одно из входящих в потребительский набор благ является нейтральным, то это означает, что в равновесном для потребителя наборе:

а) может присутствовать любое количество нейтрального блага;

б) не будет присутствовать нейтральное благо;

с) количество нейтрального блага не зависит от его цены;

д) оно выполняет роль дополняющего блага;

е) верно б) и г).

**5.** Оптимальным для потребителя является набор благ, при котором:

а) требуются минимальные затраты бюджета потребителя;

б) обеспечивается получение потребителем максимальной полезности;

с) выполняется равенство между предельной нормой замещения благ и соотношением цен этих же благ;

д) получаемая потребителем полезность выше стоимости набора благ;

е) верно б) и в).

**6.** Равновесие потребителя – это:

а) потребительский набор, обеспечивающий максимальную полезность;

б) нежелание потребителя изменять структуру потребляемого им набора благ;

с) нежелание потребителя изменять структуру набора при росте цен благ;

д) верно а) и б);

е) верно б) и в).

**7.** Угловое равновесие потребителя отличается от внутреннего равновесия тем, что:

а) угловое равновесие характерно только для дополняющих благ;

б) внутреннее равновесие характерно только для абсолютных субститутов;

с) при угловом равновесии оптимальный потребительский двух продуктовый набор включает только одно из двух благ;

д) при угловом равновесии не достигается максимальная полезность;

е) при угловом равновесии не выполняется эквиваргинальный принцип.

**8.** При росте цены на заменяемое благо линия «цена-потребление» имеет вид:

а) убывающей линии;

б) возрастающей линии;

с) горизонтальной линии;

д) вертикальной линии;

е) отрицательно наклонённой линии.

**9.** Если кривая «доход-потребление» имеет отрицательный наклон, то:

а) товар, количество которого отмечается на горизонтальной оси, – неполноценный;

б) оба товара являются нормальными;

с) оба товара являются неполноценными;

д) ничто из перечисленного не соответствует условию;

е) верно б) и в).

**10.** Убывание нормы замены в кривых безразличия непосредственно связано с:

- а) предположением о не насыщаемости потребностей;
- б) аксиомой транзитивности предпочтений потребителя;
- с) предположением о выпуклости кривых безразличия;
- д) аксиомой полной упорядоченности;
- е) верно б) и в).

### 6.1.3 Примерный перечень задач по дисциплине

Пример задач по теме 2 «Эластичность спроса и эластичность предложения. Практическое значение теории эластичности».

**1.** Пусть известно, что если  $Q_0 = 10$ , то  $P_0 = 100$ , а значение эластичности в этой точке равно  $-2$ . Восстановите функцию спроса на данное благо, если известно, что она имеет линейный вид.

**2.** Две компании «А» и «Б» выпускают одну и ту же печатную продукцию. Раньше обе компании просили  $0,9$  руб. за стандартную страницу, и объем заявок был одинаков и равен  $20$  тыс. страниц. В последнем месяце компания «А» уменьшила цену до  $0,8$  руб. за стандартную страницу, и объем заявок увеличился до  $25$  тыс. страниц. В этом же месяце «Б» поддерживала цену в  $0,9$  руб. за страницу, и объем заявок снизился до  $17$  тыс. страниц.

А) Какова ценовая эластичность спроса для компании «А»?

Б) Какова перекрёстная эластичность спроса между компаниями?

**3.** Даны доходы и расходы на 2 группы товаров для 2015-2016 годов соответственно:

Год	Доходы, млрд. руб.	Спрос	
		1 товар, ед.	2 товар, ед.
2015	600	50	80
2016	1500	100	240

Рассчитайте коэффициенты эластичности спроса по доходу для этих двух групп товаров и ответьте, к какому типу товаров они относятся. Предположите, что это за товары.

**4.** Функция предложения задана уравнением:  $Q_d = 6P - 3000$  при  $P > 700$ .

А) Выведите формулу точечной эластичности этой функции предложения.

Б) При какой цене эластичность предложения по цене составит 2?

**5.** Равновесная цена на рынке молока равна  $0,8$  ден.ед. за 1 литр при объёме продаж  $5000$  литров. Коэффициент эластичности спроса по цене равен  $-1$ , коэффициент предложения равен  $1$ . Определить величину дефицита или избытка.

А) если администрация района приняла решение про установления цены на уровне  $0,6$  ден.ед. за литр;

Б) если коэффициент эластичности предложения равен  $0,5$ .

### 6.1.4 Примерные кейсы по дисциплине

Пример кейсового задания по теме 4 «Общее равновесие и провалы рынка».

*Кейс «Способность рынка самостоятельно преодолевать провалы».*

Представим промышленное предприятие, выбрасывающее загрязняющее вещество, которое приводит к тому, что фермер в ближайшей округе терпит убытки из-за снижения урожайности. Вследствие характера производственного процесса у предприятия существуют только две альтернативы: эксплуатация одной машины в день, что позволит предприятию получать общие доходы порядка 150 000 руб., или работа на двух машинах, что позволит получать 250 000 руб. в год. Однако работа одной машины приведёт к потерям для фермера вследствие загрязнения воздушной среды порядка 60 000 руб. в год и 120 000 руб. при эксплуатации двух машин.

Эксплуатация одной машин потребует затрат порядка 50 000 руб. При отсутствии загрязнения от предприятия чистая прибыль фермера составила бы 200 000 руб.

Загрязнение воздуха в результате деятельности предприятия является экстерналией, поскольку она приводит к ущербу окружающей среды для фермера, который предприятие не учитывает при принятии решения о том, сколько машин должно быть в эксплуатации.

Предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Предположим, что предприятию разрешено выбрасывать загрязняющее вещество, но оно должно нести ответственность за ущерб, который терпит фермер. Сколько в этом случае машин будет эксплуатировать предприятие, чтобы максимизировать свою чистую прибыль? Какую прибыль получит в этом случае фермер?

2. Может ли фермер заключить выгодное соглашение с предприятием об уменьшении числа эксплуатируемых машин и тем самым помочь обеим сторонам обеспечить своё благосостояние? Что может фермер предложить предприятию в обмен на то, что предприятие снизит количество эксплуатируемых машин?

3. Предположим, что трансакционные затраты на подготовку и подписание соглашения составят 20 000 руб. Будет ли в этом случае целесообразным заключение соглашения?

### **6.1.5 Пример деловых игр по дисциплине**

*Деловая игра «Поведение потребителя» (по теме 3 «Поведение потребителя и его равновесие»)*

Цель игры: Усвоить понятия «полезность», «функция полезности», «предельная полезность», «таблица Менгера», «бюджет потребителя», «равновесие потребителя. Научиться определять оптимальный (равновесный) набор продуктов при заданных функции полезности и бюджете потребителя.

Правила игры:

1. Имеются четыре продукта. Каждый продукт изображается карточкой:

1 – красной; 2 – синей; 3 – коричневой; 4 – зелёной.

2. Цены продуктов 3 вида продукта – \$1, 4 – \$2 (может быть предметом роскоши.).

3. Каждый студент производит продукт одного вида и продаёт (обменивает) их на рынке. Каждый продавец выходит на рынок, располагая продуктами стоимостью \$4 (бюджет потребителя).

4. Студентам выдаются соответствующие наборы и денежный эквивалент.

5. Каждый продавец является и потребителем. Он получает свою таблицу Менгера. Используя её и учитывая заданный бюджет потребителя (\$4), студент должен определить равновесный набор продуктов и максимальную полезность.

6. Конечная цель потребителя-продавца – получить равновесный набор в материальной форме (карточка плюс деньги) и предъявить его преподавателю. Необходимо особо подчеркнуть, что вместо любого продукта студент может предъявить соответствующее её стоимости количество долларов.

7. Для того чтобы «добыть» равновесный набор, студент вынужден меняться продуктами с другими студентами. Обычно успеха добиваются студенты, которые громко объявляют о том, какие продукты им нужны и какие продукты они предлагают для обмена.

8. Побеждает студент (студенты), получивший наибольшее количество баллов.

9. В игре особо выделяется случай, когда студент предъявляет преподавателю \$4. Этот студент – абсолютный победитель игры, потому что он добился сложной цели, – получил максимально возможный объем ликвидных средств. Для этого, несомненно, нужен предпринимательский талант.

### **6.1.6 Примерные темы рефератов по дисциплине**

1. Механизм формирования рыночного равновесия.
2. Модель формирования устойчивого равновесия по Вальрасу.
3. Модель формирования устойчивого равновесия по Маршаллу.
4. Паутинообразная модель рыночного равновесия.
5. Прикладные аспекты теории устойчивого равновесия.
6. Эластичность спроса по цене и её факторы.
7. Эластичность спроса по доходу.
8. Эластичность предложения по цене и её факторы.
9. Практическое значение теории эластичности.
10. Исходные предпосылки анализа поведения потребителя.
11. Количественный (кардиналистский) подход к анализу полезности и спроса.
12. Порядковый (ординалистский) подход к анализу полезности и спроса.
13. Оптимум потребителя.
14. Общее равновесие и провалы рынка.

15. Государственное регулирование цен и проблема эффективности экономики.
16. Циклические волны развития агропродовольственного рынка в долгосрочном периоде.
17. Экономическая конъюнктура агропродовольственного рынка.
18. Рыночная конъюнктура на этапе ненасыщенного агропродовольственного рынка.
19. Проблема диспаритета цен.
20. Рыночная конъюнктура на этапе относительного перепроизводства.
21. Аграрные кризисы перепроизводства и антикризисная политика государства.
22. Рыночная конъюнктура на этапе полного насыщения внутреннего рынка.
23. Особенности формирования и антициклического регулирования конъюнктуры агропродовольственного рынка России.
24. Политика рыночного либерализма.
25. Агропродовольственная политика в условиях ВТО.
26. Формы и методы государственной поддержки АПК.

### **6.1.7 Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

#### **Раздел 1. Микроэкономическая теория устойчивости равновесия.**

##### **Поведение потребителя и его равновесие**

1. Рыночное равновесие (равновесная цена и равновесный объем продаж). Дефицит и излишки.
2. Модель механизма формирования устойчивого равновесия по Вальрасу и по Маршаллу.
3. Теория устойчивости рыночного равновесия. Паутинообразная модель.
4. Прикладные аспекты теории устойчивости равновесия.
5. Понятие эластичности. Эластичность спроса по цене. Факторы эластичности спроса по цене. Измерение эластичности спроса по цене (точечная и дуговая эластичность).
6. Эластичность спроса по доходу.
7. Эластичность предложения по цене. Факторы эластичности предложения.
8. Практическое значение теории эластичности.
9. Поведение потребителя и его равновесие.
10. Исходные предпосылки анализа поведения потребителя. Количественный (кардиналистский) подход к анализу полезности и спроса.
11. Порядковый (ординалистский) подход к анализу полезности и спроса.
12. Кривые безразличия. Бюджетная линия. Оптимум потребителя.
13. Эффект дохода и Эффект замещения. Излишек потребителей и излишек производителей.
14. Общее равновесие и провалы рынка. Эффективность, справедливость, равновесие в экономике.
15. Государственное регулирование цен и проблема эффективности экономики, устойчивости ее равновесия.



## **Раздел 2. Микроэкономические проблемы рыночного равновесия в аграрной сфере экономики**

1. Циклические волны развития агропродовольственного рынка в долгосрочном периоде: сущность, этапы и критерии периодизации
2. Особенности формирования конъюнктуры агропродовольственного рынка на этапе его неполного насыщения.
3. Аграрные кризисы перепроизводства.
4. Причины быстрого роста предложения, опережающего рост спроса на этапе неполного насыщения рынка (на II этапе).
5. Проблема диспаритета цен, причины ее нарастания и обострения в 20-м веке.
6. Политика расширения спроса (политика экспансии) на агропродовольственном рынке в соответствии с теорией эффективного спроса Дж. М. Кейнса.
7. Неоклассическая теория о путях восстановления равновесия между спросом и предложением на рынке продовольствия.
8. Государственная политика расширения спроса (политика поддерживаемых цен и доходов фермеров).
9. Задачи аграрной политики и методы государственно-рыночного регулирования на этапе неполного насыщения рынка (на II этапе).
10. Механизм действия программы подтоварных кредитов. Механизм действия программы компенсационных платежей. Механизм действия программы «Федеральных рынков молока».
11. Особенности формирования спроса и предложения. Специфика рыночной конъюнктуры на третьем этапе развития агропродовольственного рынка – на этапе полного его насыщения.
12. Обострение проблемы перепроизводства в условиях государственной поддержки агропродовольственной экономики.
13. Спрос и предложение на рынке зерна при установлении государством поддерживаемых цен.
14. Сбои политики поддерживаемых цен с вступлением в этап полного насыщения.
15. Смена ориентиров и направлений в агропродовольственной политике государства на этапе полного насыщения внутреннего рынка. Политика рыночного либерализма.

### **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

#### **6.2.1 Традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется традиционная система оценки успеваемости студентов.

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов оценивание происходит по следующим критериям.

Таблица 7

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку « <b>отлично</b> » заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку « <b>хорошо</b> » заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку « <b>удовлетворительно</b> » заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку « <b>неудовлетворительно</b> » заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Гайсин Р.С. Теория эволюции агропродовольственного рынка. Уч. пособие. – М., ФГОУ ВПО РГАУ – МСХА им. К.А.Тимирязева, 2007.
2. Курс экономической теории: учебник под ред. Проф. Чепурина М.Н., проф. Киселёвой Е.А. - Киров: «АСА», 2006.
3. Микроэкономика: практический подход/ Под ред. А.Г.Грязновой, А.Ю. Юданова.-Кно Рус, 2007.
4. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. - М.: ИНФРА – М, 2014.
5. Чеканский А.Н., Фролова Н.Л. Микроэкономика. Промежуточный уровень. - М. 2008.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Микроэкономика. Теория и практика /Под ред. А.Г.Грязновой и А.Ю.Юданова - М.: КноРус, 2008.

2. Мэнкью Н.Г. Принципы экономики. - СПб.: Питер, 2007.
3. Тарануха Ю.В., Земляков Д.Н. Микроэкономика.–М.: КноРус, 2008.
4. Экономическая теория: основные понятия, упражнения, задачи и тесты: Сборник / под общ. ред. В.Г.Кучкина, Н.И.Фролкина. - М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева, 2010.329 с.

### **7.3 Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/), свободный.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/), свободный.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 11.10.2018). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/), свободный.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 12.11.2018). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/), свободный.

5. Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства» от 29.12.2006 №264-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_64930/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64930/), свободный.

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/), свободный.

7. Постановление Правительства РФ от 14.07.2012 №717 (ред. от 30.11.2018) «О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_133795/5303cbf5887f046040d640a02a9a5be568d44695/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_133795/5303cbf5887f046040d640a02a9a5be568d44695/), свободный.

8. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (ред. от 28.08.2014 №30-у). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.timacad.ru/uploads/files/20170920/1505896135\\_ustav2014.pdf](http://www.timacad.ru/uploads/files/20170920/1505896135_ustav2014.pdf), свободный.

**7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины в свободном доступе**

**Информационные базы данных:  
Системы, работающие с каталогами**

Yahoo! <http://www.yahoo.com> (открытый доступ)

1. Galaxy <http://galaxy.einet.net> (открытый доступ)
2. Russia on the Net <http://www.ru> (открытый доступ)
3. Каталог на сервере Mail.RU <http://mail.ru/#cat> (открытый доступ)
4. Каталог Weblist <http://weblist.ru/russian/> (открытый доступ)

#### **Системы, работающие с индексами**

1. Google <http://www.google.com> (открытый доступ)
2. AltaVista <http://www.altavista.com> (открытый доступ)
3. AlltheWeb <http://www.alltheweb.com> (открытый доступ)
4. Яндекс <http://www.yandex.ru> (открытый доступ)
5. Rambler <http://www.rambler.ru> (открытый доступ)
6. АПОРТ <http://www.aport.ru> (открытый доступ)

#### **Системы метапоиска**

1. Search.com <http://www.search.com> (открытый доступ)
2. MetaCrawler <http://metacrawler.com> (открытый доступ)
3. Nigma <http://www.nigma.ru> (открытый доступ)

#### **Поисковые программы:**

1. Copernic <http://www.copernic.com> (открытый доступ)
2. Wanderer <http://www.casys.ru/wanderer.php> (открытый доступ)

#### **Базы данных, архивы, каталоги по экономике**

1. Resources for Economists on the Internet <http://rfe.org> (открытый доступ)
2. WebEC <http://www.helsinki.fi/WebEc/> (открытый доступ)
3. RePEC (Research Papers in Economics) <http://repec.org/> (открытый доступ)
4. Соционет <http://www.socionet.ru/> (открытый доступ)
5. Экономические разделы поисковых систем общего назначения <http://www.google.com/> (открытый доступ)

#### **Ресурсы, предоставляемые международными организациями**

1. Сайт Всемирного банка <http://www.worldbank.org/> (открытый доступ)
2. Сайт Всемирной Торговой Организации <http://www.wto.org/> (открытый доступ)
3. Организация экономического сотрудничества и развития <http://www.oecd.org/> (открытый доступ)

#### **Экономические журналы и новости в режиме on-line**

1. Экономические журналы в сети Интернет <http://www.oswego.edu/~economic/journals.htm> (открытый доступ)
2. Мировые новости <http://www.worldwideneews.com/> (открытый доступ)
3. Каталог российских СМИ <http://www.smi.ru> (открытый доступ)

#### **Российские ресурсы**

1. Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации <http://www.economy.gov.ru/> (открытый доступ)
2. Центральный Банк РФ <http://www.cbr.ru/> (открытый доступ)

3. Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru/> (открытый доступ)
4. Министерство финансов РФ [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) (открытый доступ)
5. Министерство по налогам и сборам РФ [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) (открытый доступ)
6. Экономический портал <http://economicus.ru> (открытый доступ)
7. Федеральная антимонопольная служба РФ [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) (открытый доступ)
8. Фондовая биржа РТС [www.rts.ru](http://www.rts.ru) (открытый доступ)
9. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования <http://www.forecast.ru/> (открытый доступ)
10. Институт экономики переходного периода <http://www.iet.ru/> (открытый доступ)
11. Центр стратегических разработок <http://www.csr.ru/> (открытый доступ)
12. Агентство экономической информации ПРАЙМ-ТАСС <http://www.prime-tass.ru/> (открытый доступ)
13. Сайт "Финансы.RU" <http://www.finansy.ru/> содержит информацию о текущих событиях, финансово-экономические обзоры и пр. (открытый доступ)
14. Агентство РосБизнесКонсалтинг <http://www.rbc.ru/>. Много интересной информации по экономическим и финансовым аспектам. (открытый доступ)
15. Ссылки на электронные библиотеки <http://www.aspirantura.ru/bibl.php> (открытый доступ)
16. Электронная библиотека бесплатных электронных книг по бизнесу, финансам, экономике и смежным темам <http://www.finbook.biz> (открытый доступ)
17. Библиотека экономической и управленческой литературы <http://eup.ru/> (открытый доступ)
18. Образовательный портал Экономика, Социология, Менеджмент <http://ecsocman.edu.ru/> (открытый доступ)
19. Пилотная программа дистанционного обучения экономике <http://dist-economics.eu.spb.ru/> (открытый доступ)
20. Экономический портал Economicus.ru <http://economicus.ru> (открытый доступ)
21. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>) – база электронных ресурсов в области экономики, социологии, политологии (открытый доступ)
22. Интернет-экзамен в сфере профессионального образования. Содержание ГОС, структуры АПИМ и демонстрационные варианты. [http://www.fepo.ru/index.php?menu=structs\\_demo](http://www.fepo.ru/index.php?menu=structs_demo) (открытый доступ)

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 8

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
№1 (Лиственничная аллея д.14) ауд. 403 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</i>	1. Парты 12 шт. 2. Лавки 12 шт. 3. Доска белая 1 шт.
№1 (Лиственничная аллея д.14) ауд. 413 <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i>	1. Парты 12 шт. 2. Стулья 24 шт. 3. Доска белая 1 шт. 4. Интерактивная доска 1 шт. 5. Шкаф для компьютера 6. Экран с электроприводом 7. Системный блок с монитором 8. Проектор.
ЦНБ имени Н.И. Железнова	Зал, оборудованный столами, компьютерами с доступом к сети Интернет

Для проведения лекционных занятий по дисциплине необходимы аудитории, оснащённые мультимедиа аппаратурой (компьютер, проектор), т.к. большинство занятий проводятся с демонстрацией презентационного и видеоматериала на мультимедийный экран.

## 9. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Основы знаний закладываются на лекциях, им принадлежит ведущая роль в учебном процессе. На лекциях дается самое важное, основное в изучаемой дисциплине. Лекции являются эффективным видом занятий для формирования у студентов способности быстро воспринимать новые факты, идеи, обобщать их, а также самостоятельно мыслить. В связи с этим, главным в период подготовки к лекционным занятиям является обучение методам самостоятельного умственного труда, сознательное развитие своих творческих способностей и овладение навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкий тайм-менеджмент – планирование своего рабочего времени и отдыха – является необходимым

условием. Активная работа студентов на лекциях должна осуществляться в форме поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Такой подход является одним из решающих условий качественного обучения. Правильно понять лекции можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного его усвоения, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Существуют некоторые общие, утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций: – конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4–5 см) для дополнительных записей; – важно записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме; – конспект лекции обычно подразделяют на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем; – принципиальные места, определения и формулы следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Это можно делать с помощью разноцветных маркеров или ручек; – названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их; – в конспекте дословно записываются определения понятий, экономических категорий и законов. Остальное должно быть записано «своими словами»; – целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться. В конспект следует заносить все то, что преподаватель пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Проведение практических занятий осуществляется под руководством преподавателя кафедры или его ассистента. Для того чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо: 1) уточнить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию; 2) проработать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него; 3) изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков



экономической науки; 4) прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Наиболее интересные мысли следует выписать; 5) сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию.

Особенностью изучения дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем. Особое внимание должно быть обращено на усвоение содержания категорий дисциплины.

Студентам целесообразно завести специальный словарь (глоссарий) для записи содержания основных понятий. Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий. Также важна для подготовки к практическим занятиям самопроверка знаний. В ее ходе студент должен составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет ему глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей. На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: – анализ эволюции взглядов по рассматриваемой проблеме; – изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала; – связь рассматриваемой

проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности; – вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы). Лучшим выступлением считается то, в котором студент в течение до 4–6 минут свободно и логично по памяти излагает изученный материал, используя для доказательства наглядные пособия, структурно-логические схемы, классную доску. Студентам, выступающим на практическом занятии с 10 – 15 минутным докладом (научным сообщением), целесообразно написать его текст. При выступлении следует стремиться излагать содержание доклада своими словами (избегая безотрывного чтения текста), поддерживать контакт с аудиторией, ставить перед ней проблемные вопросы, использовать технические средства обучения.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия обязан самостоятельно отработать пропущенные темы или вопросы раздела, лекции или практического занятия и отчитаться лектору или руководителю практического занятия. Виды и формы отработки должны быть согласованы с преподавателем: написание эссе на заданную тему, конспектирование материала, решение задач, подготовка научных сообщений и др.

## **10. Методические рекомендации студентам по написанию реферата**

Самостоятельная работа студента над рефератом начинается с выбора темы и составления плана реферата. Предлагаемая ниже тематика рефератов является примерной. Она охватывает актуальные вопросы микроэкономического равновесия. Среди предлагаемых в списке тем, студент выбирает по собственному желанию ту, которая наиболее ему интересна или формулирует её самостоятельно, обязательно согласовав с преподавателем.

После выбора темы составляется её первоначальный план, который обычно конкретизируется и уточняется в ходе выполнения реферата. План — это логическая основа, костяк реферата. Он определяет её логическую структуру, содержание и всю дальнейшую работу над текстом. В его составлении, поиске формулировок отдельных вопросов реферата может оказать помощь изучение соответствующих выбранной теме разделов учебной литературы, монографий и научных статей.

Пункты плана должны быть сформулированы четко и кратко, отображать суть того, что излагается. Их ставят в такой последовательности, чтобы избежать повторений, логично переходить от одного вопроса к другому и тем самым добиться стройности и взаимосвязанности всего текста реферата. Реферат после титульного листа начинается с «Содержания», которое представляет собой разработанный ранее план, разбитый на отдельные вопросы (а может и главы и параграфы). К реферату предъявляются следующие требования по структуре содержания: он может состоять из: введения, 3-5 основных вопросов, заключения, библиографического списка, приложений.

*Во введении* формулируется актуальность выбранной темы, цель исследования, ставятся основные задачи.

*Содержание основных вопросов реферата.* В начале раскрываются теоретические основы, содержание основных понятий, сущность исследуемых явлений.

В заключительной части основных вопросов реферата раскрывается взаимосвязь теоретических положений и хозяйственной практики. В этой части реферата может содержаться статистический материал, реальные примеры, которые отражают состояние микроэкономического равновесия. Для этого необходимо использовать официальные статистические сборники и материалы периодической печати с обязательной ссылкой. Ссылка на источник приводится либо как сноска в конце страницы (таблицы, графика), либо по тексту, а также в библиографическом списке.

*Заключение* реферата строится на подведении итогов проделанной исследовательской работы, на выводах и предложениях, вытекающих из содержания реферата.

Материалы, найденные в Интернете, фиксируются в конце библиографического списка перечнем использованных сайтов и Web-страниц, названия материалов, фамилий и инициалов их авторов. Термины, определения и цитаты должны иметь ссылки на источники, подтверждающие самостоятельность студента в проработке теории вопроса и современном состоянии проблемы. После заключительной части приводится **Библиографический список**, который имеет четкие правила оформления. См.: ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». В Библиографический список может входить от 3 до 10 источников. Объем реферата 7- 12 стр. (Шрифт – 14 пт., полуторный межстрочный интервал, поля страницы: сверху и снизу по 2 см, слева – 3 см, справа –1,5 см. Таблицы допускается печатать шрифтом не менее 11 пт.).

## **11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Рекомендуется использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая студента к более сложному материалу, или нацеливающая его к более углубленному рассмотрению материала на семинаре и различных активных формах проведения занятий); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предмета) и др. Данная рабочая программа обеспечивает четкую координацию и согласованность различных видов учебной работы, которые имеют разный удельный вес в общем объеме учебной нагрузки. Новые подходы к руководству и контролю за самостоятельной работы. Это особенно важно в связи с повышением объема и значимости самостоятельной работы

студентов и увеличением доли занятий, проводимых в интерактивной форме. Следует также учитывать изменение соотношения между количеством часов, выделяемых на лекции и практические занятия.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам учебной программы. Оно может быть построено как на материале лекций, так и без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия, любых форм его проведения – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При разработке рабочей программы дисциплины сформированы различные варианты тематических планов лекций, практических занятий и форм их проведения. При этом обеспечивается координация, согласованность этих видов занятий, разграничение рассматриваемых на них вопросов. Некоторые вопросы по усмотрению авторов рабочей программы в зависимости от методического и кадрового обеспечения учебного процесса сгруппированы в укрупненные темы практических занятий, использованы для формулировки тем деловых игр, дискуссий и других интерактивных форм занятий. Тематика может корректироваться, уточняться.

Руководство и контроль за самостоятельной работой предполагает необходимость разработки методических рекомендаций и заданий. Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задание необходимо оформить с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- ✓ конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- ✓ проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов к практическим занятиям и практическим занятиям, к участию в тематических дискуссиях, деловых, ролевых играх, тренингах, компьютерных симуляциях;
- ✓ работа с нормативными документами и законодательной базой;
- ✓ поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка обобщающих обзоров по литературе;
- ✓ выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
- ✓ решение задач, выполнение упражнений;
- ✓ написание рефератов (эссе);
- ✓ подготовка научных докладов, текстов выступлений на конференции, публикаций в студенческих сборниках;
- ✓ работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- ✓ моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- ✓ обработка статистических данных, нормативных материалов;
- ✓ анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать на каждом семинарском занятии, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

При проведении текущей и промежуточной аттестации студентов может использоваться балльно-рейтинговая или традиционная система оценки знаний. При проведении текущей и промежуточной аттестации важно учесть все виды работ, оценить уровень знаний студентов по всем разделам и темам учебной дисциплины.