



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра политической экономии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института экономики и
управления АПК

Л.И. Хоружий

“ 17 ”

20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.11 МАКРОЭКОНОМИКА

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 38.03.01 Экономика

Направленность: «Финансы и кредит»

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения: очно-заочная

Год начала подготовки: 2019

Регистрационный номер _____

Москва, 2020

Разработчик: Рахаева В.В., к.э.н., доцент

«14» 02 2020 г.

Рецензент: Мизюрева В.В., к.э.н., доцент

«17» 02 2020 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01. Экономика и учебного плана по данному направлению

Программа обсуждена на заседании кафедры политической экономии протокол №7 от «20» 02 2020 г.

Зав. кафедрой Джанчарова Г.К. к.э.н., доцент

«20» 02 2020 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК Корольков А.Ф. к.э.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

пр. №7

«16» 03 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедрой финансов

к.э.н., проф. Костина Р.В.

«20» 02 2020 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

(подпись)

Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных материалов получены:

Методический отдел УМУ

« » 20 г.

Содержание

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	9
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	21
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности	22
6.1.1 Типовые кейс-задания	22
6.1.2 Типовые темы для обсуждения и дискуссии.....	23
6.1.3 Пример деловой игры	23
6.1.4 Примерный вариант тестирования по дисциплине	24
6.1.5 Курсовая работа	26
Примерная тематика курсовых работ.....	26
6.1.6 Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине	29
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	33
7.1. Основная литература	33
7.2. Дополнительная литература.....	33
7.3. Нормативные правовые акты	34
7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) в свободном доступе	35
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	37
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	38
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	42

Аннотация

Рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.11 «Макроэкономика» для подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, по направленности «Финансы и кредит».

Цель освоения дисциплины: освоение студентами теоретических и практических знаний в области экономики на макроуровне, формирование экономического мышления, общекультурных личностных качеств, обладание универсальными и предметно-специализированными компетенциями, приобретение умений и навыков применения аппарата макроэкономической теории для анализа макроэкономических проблем, повышение общей культуры и расширение кругозора студентов.

Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина «Макроэкономика» включена в обязательный перечень дисциплин базовой части Учебного плана по направлению 38.03.01 Экономика.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-3; ОК-7; ОПК-2; ПК-1; ПК-6.

Краткое содержание дисциплины: изучение экономики на уровне отдельной страны (государства), исследование целей, проблем, направлений и инструментов государственной экономической политики; исследование и сравнений позиций экономических научных школ по вопросам государственного воздействия на экономику. В процессе изучения дисциплины рассматриваются следующие базовые понятия (категории): модель кругооборота реальных и денежных потоков в экономике; система национальных счетов; основные макроэкономические показатели и методы их измерения; основные макроэкономические тождества; экономический рост; циклические колебания в экономике; безработица: ее измерение, формы и социально-экономические последствия; инфляция: ее измерение, формы и социально-экономические последствия; совокупный спрос и совокупное предложение; общее и частичное равновесие в макроэкономике. Изучаются основные направления государственного регулирования экономики: стабилизационная политика, денежно-кредитная политика, налогово-бюджетная политика, социальная политика, торговая политика. Исследуются также проблемы открытой экономики: сущность и формы интеграционных процессов; основные теории международной торговли; платежный баланс и валютный курс; глобализация мирового хозяйства.

Общая трудоёмкость дисциплины: составляет 5 зачётных единиц, 180 часов.

Промежуточный контроль: защита курсовой работы, экзамен.

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Макроэкономика» является освоение студентами теоретических и практических знаний в области экономики на макроуровне, формирование экономического мышления, общекультурных личностных качеств, обладание универсальными и предметно-специализированными компетенциями, приобретение умений и навыков применения аппарата макроэкономической теории для анализа макроэкономических проблем, повышение общей культуры и расширение кругозора студентов.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Макроэкономика» включена в обязательный перечень дисциплин базовой части Учебного плана по направлению 38.03.01 Экономика.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Макроэкономика» является курс «Микроэкономика», изученный студентами на уровне бакалавриата в первом семестре.

Дисциплина «Макроэкономика» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Экономика сельского хозяйства», «Эконометрика» и др.

Особенностью дисциплины является её теоретико-практический характер. На основе изучения закономерностей формирования рыночного равновесия раскрываются тенденции, особенности, механизмы его формирования, а также раскрываются инструменты государственного регулирования экономики.

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	-типы экономических систем и основные экономические модели; -методы и подходы макроэкономики, используемые в процессе анализа функционирования экономической системы, -закономерности и принципы развития экономических процессов на макроуровне; - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.	-использовать приемы и методы оценки экономической ситуации; - оценивать экономические факторы развития национального хозяйства; -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;	-элементами методологии экономического исследования; -современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне.
2.	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; - основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.	-осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; -использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; -осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной	- элементами методологии экономического исследования; -навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;

				задачей.	
3.	ОПК-2	способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне.	- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально экономические показатели; - анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; -представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.	- элементами методологии экономического исследования; - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; -методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; -современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне; -навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.
4.	ПК-1	– способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета	-систему показателей экономической деятельности субъектов макроуровня; -методику определения основных экономических показателей деятельности субъектов макроуровня.	- на основе расчетов делать выводы об эффективности деятельности субъектов экономики; - выявлять основные экономические проблемы субъектов экономики	- навыками обобщать, систематизировать полученные результаты анализа; -навыками интерпретации полученных результатов; -способностью дать рекомендации по устранению

		экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов			выявленных проблем и повышению экономической эффективности деятельности субъектов на макроуровне.
5.	ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<ul style="list-style-type: none"> - методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне. 	<ul style="list-style-type: none"> - строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; - прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне. 	<ul style="list-style-type: none"> - элементами методологии экономического исследования; - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час. (2 сем.)
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	180
1. Контактная работа:	44,4
Аудиторная работа	52
<i>в том числе:</i>	
<i>лекции (Л)</i>	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	24
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4
<i>курсовая работа (консультация, защита)</i>	2
<i>консультации перед экзаменом</i>	2
2. Самостоятельная работа (СРС)	135,6
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, круглым столам, деловым играм и т.д.)</i>	66
<i>подготовка курсовой работы</i>	36
<i>подготовка к экзамену</i>	33,6
Вид промежуточного контроля:	Экзамен, защита курсовой работы

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1 «Макроэкономика»	126,6	11	20		95,6
Введение. Тема 1. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические показатели и методы их измерения.	9,6	1	2		6,6
Тема 2. Общее и частичное равновесие в экономике. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS.	12	1	2		9
Тема 3. Кейнсианская теория потребления, сбережения и	14	2	2		10

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
инвестиций. Мультипликационное расширение автономных расходов. Акселератор инвестиций.					
Тема 4. Экономический рост.	13	1	2		10
Тема 5. Макроэкономическая нестабильность (цикличность, безработица, инфляция).	13	1	2		10
Тема 6. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика	13	1	2		10
Тема 7. Денежный рынок: спрос, предложение и равновесие на денежном рынке.	13	1	2		10
Тема 8. Банковская система и кредитно-денежная политика. Банковский и денежный мультипликаторы.	13	1	2		10
Тема 9. Основные социально-экономические проблемы. Социальная политика государства.	13	1	2		10
Тема 10. Совместное равновесие товарного и денежного рынков. Модель IS-LM.	13	1	2		10
Раздел 2 «Проблемы открытой экономики»	49	5	4		40
Тема 11. Закономерности в развитии международных экономических связей. Основные теории международной торговли.	12	1	1		10
Тема 12. Внешнеторговая политика.	12	1	1		10
Тема 13. Платежный баланс. Валютный курс.	13	2	1		10
Тема 14. Глобализация мирового хозяйства. Особенности интеграционных процессов	12	1	1		10

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
стран СНГ					
ПКР, всего:	4,4			4,4	
в том числе:					
КРА	0,4			0,4	
Консультации перед экзаменом	2			2	
Консультации, защита курсовой работы	2			2	
Итого по дисциплине	180	16	24	4,4	135,6

Раздел 1–Макроэкономика

Тема 1. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические показатели и методы их измерения.

1.1. Предмет макроэкономики. Модель кругооборота реальных и денежных потоков в экономике.

1.2. «Утечки» и «инъекции». Измерение объема национального производства.

1.3. Система национальных счетов. ВВП и ВНД: методы расчета.

1.4. Основные макроэкономические тождества.

1.5. Номинальные и реальные величины. Индексы цен.

1.6. ВВП и благосостояние нации.

Тема 2. Общее и частичное равновесие в экономике. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS.

2.1. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.

2.2. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели.

2.3. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения.

2.4. Шоки спроса и предложения.

2.5. Стабилизационная политика.

Тема 3. Кейнсианская теория потребления, сбережения и инвестиций. Мультипликаторное расширение автономных расходов. Акселератор инвестиций.

3.1. Функция потребления и функция сбережения.

3.2. Инвестиции. Инвестиции и их роль в макроэкономике.

3.3. Модель I-S.

3.4. Мультипликатор совокупных расходов. Акселератор инвестиций.

3.5. Крест Кейнса. Парадокс бережливости.

3.6. Рецессионный и инфляционный разрывы.

3.7. Взаимосвязь модели AD-AS и Кейнсианского креста.

Тема 4. Экономический рост.

4.1. Понятие, факторы и типы экономического роста.

- 4.2. Показатели экономического роста
- 4.3. Основные теории и модели экономического роста.
- 4.4. Обеспечение экономического роста: проблемы и решения.

Тема 5. Макроэкономическая нестабильность (цикличность, безработица, инфляция).

- 5.1. Циклические колебания в экономике. Цикл и тренд. Основные фазы экономического цикла.
- 5.2. Фактический и потенциальный ВВП. Показатели цикличности.
- 5.3. Безработица и ее измерение. Формы безработицы.
- 5.4. Понятие полной занятости (естественного уровня безработицы).
- 5.5. Макроэкономические последствия безработицы. Закон Оукена.
- 5.6. Инфляция. Понятие, виды, уровень.
- 5.7. Социально-экономические последствия инфляции.
- 5.8. Государственная политика занятости.
- 5.9. Стабилизационная политика государства.
- 5.10. Антиинфляционная политика государства.

Тема 6. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика

- 6.1. Государственный бюджет: доходы и расходы.
- 6.2. Налоги: понятие и виды. Налогообложение.
- 6.3. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор.
- 6.4. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Теорема Хаавельмо.
- 6.5. Виды государственной фискальной политики: дискреционная и автоматическая.
- 6.6. Проблема балансирования государственного бюджета.
- 6.7. Государственный долг и его экономические последствия.

Тема 7. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие.

- 7.1. Природа и функции денег.
- 7.2. Эволюция денег.
- 7.3. Структура денежной массы.
- 7.4. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги. Количественная теория денег.
- 7.5. Теория предпочтения ликвидности Дж. Кейнса.
- 7.6. Модель предложения денег.
- 7.7. Денежный мультипликатор.
- 7.8. Равновесие на денежном рынке.

Тема 8. Банковская система и кредитно-денежная политика.

- 8.1. Банковская система. Принципы функционирования банковской системы.
- 8.2. Центральный Банк и коммерческие банки.
- 8.3. Банковский и денежный мультипликаторы.
- 8.4. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.

Тема 9. Основные социально-экономические проблемы. Социальная политика государства.

9.1. Доходы населения. Проблема дифференциации доходов.

9.2. Способы измерения неравенства распределения доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Децильные и квинтильные коэффициенты.

9.3. Показатели уровня и качества жизни населения.

9.4. Основные социально-экономические проблемы в России.

9.5. Социальная политика государства: цели, направления реализации.

Тема 10. Совместное равновесие товарного и денежного рынков. Модель IS-LM.

10.1. Предпосылки модели IS-LM.

10.2. Построение кривой IS, ее наклон и сдвиги. Построение кривой LM, ее наклон и сдвиги.

10.3. Равновесная ставка процента и равновесный выпуск в модели IS-LM.

10.4. Стимулирующая фискальная политика и проблема ее эффективности.

10.5. Эффективность денежно-кредитной политики

10.6. IS-LM как модель совокупного спроса.

Раздел 2 – Проблемы открытой экономики

Тема 11. Закономерности в развитии международных экономических связей.

11.1. Теория абсолютных и относительных преимуществ А. Смита. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо.

11.2. Теория Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева.

11.3. Ромб национальной конкурентоспособности М. Портера.

11.4. Международный рынок товаров. Мировая цена. Выигрыш от международной торговли.

11.5. Международные торговые организации.

11.6. Место России в международной торговле.

Тема 12. Внешнеторговая политика.

12.1. Государственное регулирование международной торговли: либерализм или протекционизм?

12.2. Основные методы регулирования внешней торговли.

Тема 13. Платежный баланс. Валютный курс.

13.1. Платежный баланс и его структура. Дефицит и профицит платежного баланса.

13.2. Валютный курс и котировка валют. Валютные системы.

13.3. Международные финансовые организации.

Тема 14. Глобализация мирового хозяйства. Особенности интеграционных процессов стран СНГ.

14.1. Понятие, причины и движущие силы глобального мирового хозяйства.

14.2. Последствия процессов глобализации мировой экономики.

14.3. Роль государства и межгосударственных институтов в регулировании мирового хозяйства в условиях глобализации. Интеграционные процессы стран СНГ.

14.4. Состояние агропромышленной интеграции стран СНГ и ее перспективы.

14.5. Антиглобализация.

4.3 Лекции/ Практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций / практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ и название раздела и темы	№ и название лекций / практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Количество часов
1.	Раздел 1. Макроэкономика Тема 1. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические показатели и методы их измерения.	Лекция 1. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические показатели и методы их измерения.	ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ПК-1, ПК-6		1
		Практическое занятие 1. Основные макроэкономические тождества.	ПК-1, ОПК-2, ОК-7	Кейс: сравнительный анализ микро- и макроэкономик	1
		Практическое занятие 2. Основные макроэкономические показатели: методика расчета.	ПК-1, ОПК-2, ОК-7	Решение задач, тестирование	1
2.	Раздел 1. Макроэкономика Тема 2. Общее и частичное равновесие в экономике. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS.	Лекция 2. Общее и частичное равновесие в экономике. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS.	ОК-3, ОК-7, ОПК-2		1
		Практическое занятие 3. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию.	ПК-6, ОПК -2	Обсуждение, решение задач.	1
		Практическое занятие 4. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия.	ПК-6, ОПК -2	Обсуждение, Решение задач	1
3.	Раздел 1.	Лекция 3. Кейнсианская	ОК-3, ОК-7,		2

№ п/п	№ и название раздела и темы	№ и название лекций / практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Количество часов
	Макроэкономика Тема 3. Кейнсианская теория потребления, сбережения и инвестиций. Мультипликационное расширение автономных расходов. Акселератор инвестиций.	теория потребления, сбережения и инвестиций. Мультипликационное расширение автономных расходов. Акселератор инвестиций.	ОПК-2, ПК-1, ПК-6		
		Практическое занятие 5. Построение «креста Кейнса». Темы для обсуждения: «Мультипликатор совокупных расходов», «Дж.М. Кейнс и его теория эффективного спроса».	ПК-6, ОК-3	Обсуждение, Решение задач	1
		Практическое занятие 6. Доклад: «Инвестиции и их роль в макроэкономике». Определение объемов национального производства. Парадокс бережливости.	ПК-6, ОК-3	Обсуждение, решение задач.	1
4.	Раздел 1. Макроэкономика Тема 4. Экономический рост.	Лекция 4. Экономический рост.	ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ПК-1, ПК-6		1
		Практическое занятие 7. Понятие, факторы и типы экономического роста. Модель экономического роста Солоу. Основные уравнения модели Солоу. Значение инвестиций и нормы сбережений для экономического роста. Тема для обсуждения: «Рост населения и научно-технический прогресс».	ОК-3	Обсуждение	2
5.	Раздел 1. Макроэкономика Тема 5. Макроэкономические проблемы	Лекция 5. Макроэкономические проблемы (циклические колебания, безработица, инфляция).	ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ПК-1, ПК-6		1

№ п/п	№ и название раздела и темы	№ и название лекций / практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Количество часов
	(циклические колебания, безработица, инфляция).	Практическое занятие 8. Темы для обсуждения 1: «Развитие теории циклов (причины, фазы, продолжительность»); 2: «Длинные волны Н.Д.Кондратьева».	ОК-3, ОК-7, ПК-1	Решение задач. Кейс: кризис 2007г. и современность.	1
		Практическое занятие 9. Формы безработицы. Закон Оукена. Инфляция спроса и предложения. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Сравнительная характеристика развития современного кризиса стран мира (безработица, инфляция).	ОК-3, ОК-7, ПК-1	Обсуждение Кейс: деньги похожи на снег Деловая игра: «Основные проблемы развития национальной экономики»	1
6	Раздел 1. Макроэкономика. Тема 6. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика.	Лекция 6. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика.	ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ПК-1, ПК-6		1
		Практическое занятие 10. Цели бюджетно-налоговой политики. Тема для обсуждения: «Государственный бюджет России и его структура». Мультипликаторы.	ОПК-2	Обсуждение, решение задач.	2
		Разновидности налогов, кривая Лаффера. Принципы налоговой политики. Тема для обсуждения: «Социальная политика и госбюджет»		Дискуссия.	
		Государственный долг и его экономические последствия.		Обсуждение, решение задач.	
7	Раздел 1. Макроэкономика. Тема 7. Денежный рынок: спрос на	Лекция 7. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие.	ОК-3, ОК-7, ОПК-2		1

№ п/п	№ и название раздела и темы	№ и название лекций / практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Количество часов
	деньги, предложение денег, равновесие.	Практическое занятие 11. Равновесие на денежном рынке.	ОК-3	Кейс: уравнение обмена Фишера и Маршалла	2
8	Раздел 1. Макроэкономика. Тема 8. Банковская система и кредитно-денежная политика.	Лекция 8. Банковская система и кредитно-денежная политика.	ОК-3, ОК-7		1
		Практическое занятие 12 Равновесие на денежном рынке. Принципы функционирования банковской системы. Банковский мультипликатор. Темы для обсуждения: 1. «Роль и функции Центрального Банка России»; 2: «Коммерческие банки России: развитие деятельности и выполнение функций».	ПК-6	Обсуждение. Кейс: ставка рефинансирования	1
		Практическое занятие 13 Цели и инструменты кредитно-денежной политики. Передаточный механизм кредитно-денежной политики. Кредитно-денежная политика и её связь с бюджетно-налоговой и валютной политикой.	ПК-6	Обсуждение, решение задач. Кейс: Монетарная политика и история о старом фермере.	1
9.	Раздел 1. Макроэкономика. Тема 9. Основные социально-экономические проблемы. Социальная политика государства.	Лекция 9. Основные социально-экономические проблемы. Социальная политика государства.	ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ПК-1, ПК-6		1
		Практическое занятие 14. Социальная политика государства.	ОК-3	Эссе на тему «Социально-экономические проблемы России», Решение задач	2
10.	Раздел 1. Макроэкономика. Тема 10. Совместное	Лекция 10. Совместное равновесие товарного и денежного рынков. Модель IS-LM.	ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ПК-1, ПК-6		1

№ п/п	№ и название раздела и темы	№ и название лекций / практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Количество часов
	равновесие товарного и денежного рынков. Модель IS-LM.	Практическое занятие 15. Модель IS-LM. Стимулирующая фискальная политика и проблема ее эффективности. Эффективность денежно-кредитной политики. Экономическая политика в моделях AD-AS и IS-LM при изменениях уровня цен.	ОК-7	Обсуждение, решение задач.	2
11	Раздел 2. Проблемы открытой экономики. Тема 11. Закономерности в развитии международных экономических связей. Основные теории международной торговли.	Лекция 11. Закономерности в развитии международных экономических связей. Основные теории международной торговли.	ОК-3, ОК-7		1
		Практическое занятие 16. Основные теории международной торговли. Возможности применения теории внешней торговли Хекшера-Олина. Государственное регулирование международной торговли и ее механизмы. Протекционизм. Доклад: Место России в международной торговле.	ОПК-2	Обсуждение, решение задач.	1
12	Раздел 2. Проблемы открытой	Лекция 12. Внешнеторговая политика.	ОК-3, ОК-7, ОПК-2		2

№ п/п	№ и название раздела и темы	№ и название лекций / практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Количество часов
	экономики. Тема 12. Внешнеторговая политика.	Практическое занятие 17. Основные виды внешнеторговой политики. Доклад 1 на тему: «Протекционизм: за и против» Доклад 2 «Торговая политика России в условиях членства в ВТО»	ОПК-2	Обсуждение	1
13	Раздел 2. Проблемы открытой экономики. Тема 13. Платежный баланс. Валютный курс.	Лекция 13. Платежный баланс. Валютный курс.	ОК-3, ОК-7, ПК-1, ПК-6		1
		Практическое занятие 18 Валютный курс	ОК-3	Кейс: курс валют и факторы, на него влияющие	1
14	Раздел 2. Проблемы открытой экономики. Тема 14. Глобализация мирового хозяйства. Особенности интеграционных процессов стран СНГ.	Лекция 14. Глобализация мирового хозяйства. Особенности интеграционных процессов стран СНГ.	ОК-3, ОК-7		1
		Практическое занятие 19 Глобализация: основные тенденции.	ОК-3	Деловая игра: «Проблемы международной интеграции и социально-экономического развития различных стран»	1

4.3 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Название, № раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Макроэкономика	
Тема 1. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические показатели и методы их измерения	Основные макроэкономические тождества. Номинальные и реальные величины. Проблемы подсчета ВВП. ВВП и благосостояние нации. ОК-3, ОПК-2, ПК-1
Тема 2. Общее и частичное равновесие в экономике. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS.	Шоки спроса и предложения. Политика стабилизации. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия. ОК-7, ПК-6
Тема 3. Кейнсианская теория потребления, сбережения и инвестиций. Мультипликационное расширение автономных расходов. Акселератор инвестиций.	Дж.М. Кейнс и его теория эффективного спроса. Определение объемов национального производства. Инвестиции и их роль в макроэкономике. Парадокс бережливости. ОК-3, ОПК-2, ПК-1
Тема 4. Экономический рост.	Понятие, факторы и типы экономического роста. Рост населения и научно-технический прогресс. Вложения в человеческий капитал. ОК-3, ОК-7, ПК-1
Тема 5. Макроэкономические проблемы (циклические колебания, безработица, инфляция).	Фактический и потенциальный ВВП. Понятие полной занятости (естественного уровня безработицы). Макроэкономические последствия безработицы. Антиинфляционная политика. ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ПК-1, ПК-6
Тема 6. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика	Государственный бюджет России и его структура. Функции и виды налогов. Способы финансирования бюджетного дефицита. Государственный долг и его экономические последствия. Способы урегулирования государственного долга. ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ПК-1, ПК-6
Тема 7. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие.	Природа и функции денег. Равновесие на денежном рынке. ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ПК-1, ПК-6
Тема 8. Банковская система и кредитно-денежная политика.	Роль и функции Центрального Банка России. Коммерческие банки России: развитие деятельности и выполнение функций. Передаточный механизм кредитно-денежной политики. Кредитно-денежная политика и её связь с бюджетно-налоговой и валютной политикой. ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ПК-1, ПК-6
Тема 9. Основные социально-экономические проблемы. Социальная политика государства.	Система социальной защиты и социальные гарантии. Проблема справедливого распределения доходов в экономике. ОК-3, ОК-7, ОПК-2

Название, № раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Тема 10. Совместное равновесие товарного и денежного рынков. Модель IS-LM.	Стимулирующая фискальная политика и проблема ее эффективности. Эффективность денежно-кредитной политики. IS-LM как модель совокупного спроса. ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ПК-1, ПК-6
Раздел 2. Проблемы открытой экономики	
Тема 11. Закономерности в развитии международных экономических связей. Основные теории международной торговли.	Международные торговые организации. Роль России в мировой торговле. Интеграционные процессы в мегаэкономике. Роль государства в развитии экономической интеграции. ОК-3, ОПК-2, ПК-1
Тема 12. Внешнеторговая политика	Виды протекционизма. Преимущества и недостатки тарифа. Особенности внешнеторговой политики России в условиях ВТО. ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ПК-1, ПК-6
Тема 13. Платежный баланс. Валютный курс.	Валютный курс и котировка валют. Международные финансовые организации и их роль в мировой политике. ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ПК-1, ПК-6
Тема 14. Глобализация мирового хозяйства. Особенности интеграционных процессов стран СНГ	Последствия глобализации и альтернативные сценарии развития мировой экономики. Антиглобализация. Роль государства и межгосударственных институтов. Интеграционные процессы стран СНГ. Состояние агропромышленной интеграции стран СНГ и ее перспективы. ОК-3, ОПК-2, ПК-1

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	
1.	Тема 1. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические показатели и методы их измерения.	Л 1	Проблемная лекция
		ПЗ 2	Кейс
2.	Тема 5. Макроэкономические проблемы (циклические колебания, безработица, инфляция).	Л 5	Проблемная лекция
		ПЗ 8	Кейс
		ПЗ 9	Деловая игра
3.	Тема 6. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика.	Л 6	Проблемная лекция.
		ПЗ 10	Дискуссия

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
4.	Тема 7. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие.	ПЗ 11 Кейс
5.	Тема 8. Банковская система и кредитно-денежная политика.	ПЗ 12 Кейс
6.	Тема 9. Основные социально-экономические проблемы. Социальная политика государства.	Л 9 Проблемная лекция
7.	Тема 13. Платежный баланс. Валютный курс.	ПЗ 18 Кейс
8.	Тема 14. Глобализация мирового хозяйства. Особенности интеграционных процессов стран СНГ.	Л 14 Проблемная лекция
		ПЗ 19 Деловая игра

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

6.1.1 Типовые кейс-задания

1. Макроэкономические проблемы (цикличность, безработица, инфляция).

Кейс «Кризис 2007г. и современность»

Кризис 2007-2010 годов, охвативший многие страны, начался с кризиса финансовой сферы, где чрезмерное раздувание дешевых кредитов способствовало образованию «финансовых пузырей». В результате этого искусственно раздувался спрос, не соответствовавший реальному производству. Эта диспропорция вызвала массовые банкротства сначала в финансовой сфере, а потом и в реальном секторе, начался тяжелый экономический кризис.

Если бы государство (в затронутых кризисом странах) законодательно запретило спекуляцию, то можно ли было предотвратить этот экономический кризис? Многие люди в России и сегодня – потребители, предприниматели, государственные деятели сегодня обеспокоены поисками путей выхода из кризиса. Что бы вы могли рекомендовать в качестве первоочередной меры преодоления кризиса при важности других мер?

2. Банковская система и кредитно-денежная политика

Кейс «Монетарная политика и история о старом фермере»

В 1985 г. М.Фридмен в одном из американских журналов писал:

«Существует старая история о фермере, который использовал дверь своего коровника как мишень для стрельбы. Приезжий поразился тому, что многочисленные мишени на двери были продырявлены точно по центру «бычьего глаза». Позже он обнаружил разгадку такой потрясающей точности. Он подсмотрел, что фермер вначале стреляет в дверь, а потом рисует цель. Это точная копия того, как ФРС достигает своих денежных целей. Она просто перерисовывает цель».

Насколько реалистично для ЦБ достигнуть выполнения промежуточных целей монетарной политики?

6.1.2 Типовые темы для обсуждения и дискуссии.

1. «Утечки» и «инъекции». Измерение объема национального производства.
2. Система национальных счетов. ВВП и ВНД: методы расчета.
3. Основные макроэкономические тождества.
4. Номинальные и реальные величины.
5. ВВП и благосостояние нации.
6. Инфляция спроса и предложения.
7. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
8. Сравнительная характеристика развития современного кризиса стран мира (безработица, инфляция).
9. Дж.М. Кейнс и его теория эффективного спроса.
10. Мультипликатор совокупных расходов

6.1.3 Пример деловой игры.

Деловая игра «Проблемы международной интеграции и социально-экономического развития различных стран»

Цель деловой игры: оценить знания студентов по отдельным темам раздела макроэкономики («Основные макроэкономические показатели», «Экономический рост»), а также определить уровень интеллектуального развития и умение логически мыслить.

Правила игры. Перед проведением игры студентам необходимо повторить материал по экономической географии и мировой экономике относительно тех стран, которые будут рассматриваться в игре.

Страны выбираются по усмотрению преподавателя. Рекомендуется выбрать 6 - 7 стран в зависимости от размера группы студентов. Лучше, если страны будут на разном уровне экономического развития (развитые, развивающиеся). Например, развитые страны: Германия, Япония, США, ищущие новые рынки сбыта; развивающиеся страны (Малайзия, Южная Корея), стремящиеся привлечь иностранные инвестиции. Основные показатели уровня социально-экономического развития страны, на которые студенты обязаны обратить внимание:

- ✓ Реальный объем и темпы роста ВВП;
- ✓ Величина ВВП на душу населения;

- ✓ Темпы экономического роста;
- ✓ Факторы экономического роста, характерные для экономики данной страны;
- ✓ Основная отрасль экономики выбранной страны;
- ✓ Отраслевая структура национальной экономики;
- ✓ Уровень производительности труда в отраслях экономики;
- ✓ Удельная топливно-, энерго-, сырье- и материалоемкость экономики;
- ✓ Уровень образования населения;
- ✓ Уровень потребления товаров и услуг;
- ✓ Продолжительность жизни населения.

Преподаватель разбивает группу на 6 – 7 команд (в зависимости от количества выбранных стран). Каждая команда является представителем одной из стран (страны можно распределить по жеребьевке). Дается время на подготовку 10- 15 минут. Затем выбирается представитель от каждой страны, который выступает с подготовленным материалом.

Преподавателю необходимо создать обстановку так называемого «мозгового штурма», в процессе которого четко обозначаются проблемы страны и пути увеличения темпов экономического развития в сотрудничестве с другими странами.

Для наглядности проведения деловой игры рекомендуется сделать бейджи, таблички с названием стран, и флаги (нарисованные на каточках), а также использовать в процессе игры «Карту мира».

В результате студенты формулируют основные проблемы социально-экономического развития стран, обобщают и систематизируют их по уровню развития стран, а также предлагают возможные пути решения обозначенных проблем.

6.1.4 Примерный вариант тестирования по дисциплине

1. Если экономика находится в состоянии равновесия, то можно утверждать, что:
 - а) государственный бюджет сбалансирован;
 - б) бюджеты всех уровней должны быть сбалансированы;
 - в) потребительские расходы должны быть равны инвестициям;
 - г) любое увеличение потребительских расходов приведет к инфляционному взрыву;
 - д) доходы фирм должны быть равны валовым инвестициям;
 - е) все предыдущие ответы неверны.

2. Воздействие бюджетного излишка на равновесный уровень ВВП оказывается, по существу, таким же, как:
 - а) сокращение сбережений;
 - б) увеличение инвестиций;
 - в) увеличение потребления;

г) увеличение сбережений.

3. Некоторые корпорации выплачивают дивиденды в неизменном размере во всех фазах экономического цикла. Это действует на экономическую конъюнктуру:

- а) как фактор увеличения амплитуды циклических колебаний;
- б) нейтрально;
- в) как встроенный (автоматический) стабилизатор;
- г) неопределенным образом, в зависимости от факторов, вызвавших циклические колебания.

4. Рост государственных расходов увеличивает реальный ВВП только в том случае, если:

- а) госрасходы направляются на закупки товаров и услуг, а не на оплату чиновников;
- б) госрасходы сопровождаются увеличением предложения денег;
- в) госрасходы не вытесняют равновеликого объема расходов в негосударственном секторе;
- г) госрасходы финансируются за счет выпуска государственных займов.

5. Изменение уровня цен:

- а) не отражается на результатах фискальной политики;
- б) усиливает эффект фискальных мер;
- в) практически отсутствует при проведении фискальной политики;
- г) увеличивает эффекты мультипликатора госрасходов и налогов;
- д) снижает действенность мер фискальной политики.

6.1.5 Примерный перечень задач по дисциплине

1. Норма обязательных резервов равна 12%, избыточные резервы составляют 3% от суммы депозитов. Если общая величина резервов равна 45 млрд. руб. Чему равны депозиты?

2. Денежная база равна 200 млрд. долл., норма обязательных резервов равна 10%, а соотношение наличность/депозиты составляет 0,3. Найти объем депозитов.

3. Экономисты предполагают, что потребительские расходы будут описываться уравнением $C = 15 + 0,5Y$, а инвестиции $I = 0,1Y$. Правительственные расходы на покупку товаров и услуг должны составить 50 млрд. руб., а чистый экспорт 5 млрд. руб. Определите уровень ВВП, прогнозируемый на следующий год.

4. Экономика характеризуется следующими параметрами: автономное потребление — 130 млрд. долл., автономные инвестиции — 120 млрд., государственные закупки товаров и услуг 150 млрд. долл., предельная

склонность к сбережению - 0,25. Определите: а) равновесный уровень национального дохода; б) величину мультипликатора.

5. Экономика характеризуется следующими параметрами: $C = 50 + 0,8 Y_d$, где Y_d — располагаемый доход, $I = 250$, $G = 100$, $T = 150$. Все расходы в млрд. руб. Определите незапланированный прирост запасов продукции, если фактический объем выпуска равен 1500 млрд. руб.

6.1.5 Примерный перечень тем эссе по дисциплине

1. Современные направления и методы макроэкономического анализа.
2. Современные направления использования теории Д.Кейнса.
3. Сопоставительный анализ экономических школ (классической, кейнсианства, монетаризма).
4. Принцип и основные методы макроэкономических исследований.
5. Макроэкономическая характеристика экономики России.
6. Концепция межвременного выбора И.Фишера и ее использование в макроэкономическом анализе.
7. Неоклассические макроэкономические модели оптимального выбора потребления домохозяйств и их использование при разработке государственной экономической политики.
8. Макроэкономические модели потребления и их использование при разработке государственной экономической политики.
9. Концепция жизненного цикла в потреблении Ф.Модильяни и ее использование в макроэкономическом анализе.
10. Монетарная модель дохода в потреблении и ее использование в макроэкономическом анализе.

6.1.5 Курсовая работа

Выполнение и защита курсовой работы осуществляется в соответствии с учебным планом. Учитывая трудоемкость выполнения работы, необходимо начинать её за семестр до сдачи.

В это время студент должен внимательно ознакомиться с методическими рекомендациями, определиться с интересующей его проблемой и совместно с руководителем определить тему.

Для написания курсовых работ нужно руководствоваться методическими рекомендациями к выполнению курсовой работы, которые разработаны к данной рабочей программе и раздаются каждому студенту.

Примерная тематика курсовых работ

1. Классификация экономических систем общества: история и современность.
2. Развитие и трансформация основного предмета исследования экономической теории: от истоков до сегодняшнего дня.

3. Методология экономической теории и практика использования отдельных методов анализа экономических явлений.
4. Собственность как экономическая категория, ее роль в формировании экономических систем.
5. Сущность современной системы экономики: принципы построения, структура и перспективы развития.
6. Принципы рыночных отношений, их влияние на социально-экономическое устройство общества современной России.
7. Сравнительный анализ концепций стоимости товара: трудовой теории и теории предельной полезности. Попытки их объединения.
8. Теория предельной полезности и поведение потребителя в условиях современной рыночной экономики.
9. Стратегия поведения предприятия на рынке совершенной конкуренции.
10. Стратегия поведения предприятия на рынке несовершенной конкуренции.
11. Сущность и условия возникновения монополии. Опыт современного антимонопольного регулирования в отдельных странах.
12. Конкурентная борьба на рынке олигополии: практика их взаимодействия.
13. Естественная монополия: сущность, условия возникновения и функционирования (с использованием конкретных примеров).
14. Внешние эффекты в современной рыночной экономике России и их государственное регулирование.
15. Издержки производства и обращения: классификация и содержание. Основные направления снижения издержек и максимизации прибыли (в условиях конкретной модели рынка).
16. Особенности ценообразования на современном рынке труда (рабочей силы) России.
17. Безработица в России: структура, динамика и пути снижения.
18. Рынок труда (рабочей силы) и методы его регулирования .
19. Методы государственного регулирования трудовых отношений.
20. Необходимость и проблемы формирования рынка земли в России: история вопроса, экономико-социальные предпосылки и последствия.
21. Развитие рынка капитала и инвестиционных процессов .
22. Исследование природы и причин формирования прибыли: сопоставление и взаимосвязь теорий, современное обоснование.
23. Инвестиционная стратегия предприятия: сущность и направления.
24. Современное предпринимательство и бизнес и их особенности в России.
25. Методы исчисления показателей национального производства и система национальных счетов в современной России.
26. Сравнительный анализ кейнсианской и классической теорий макроэкономического равновесия.
27. Место и роль государства в экономике России.
28. Методы государственного регулирования современной рыночной экономики и их эффективность.

29. Роль государства в поддержке отечественного производства и методы ее осуществления.
30. Теории циклов и проблема цикличности российской рыночной экономики.
31. Аграрные кризисы и их особенности в современном мире.
32. Опыт международного сотрудничества в преодолении экономических кризисов.
33. Основы государственной антикризисной политики и проблемы ее реализации.
34. Современные теории и модели экономического роста в развивающихся и развитых странах мира.
35. Рыночная система и социальная защита населения: взаимосвязь и противоречия.
36. Роль общественных организаций в регулировании трудовых отношений.
37. Социальная политика государства и ее реализация в России.
38. Фискальная политика в России: цели и методы реализации.
39. Денежный рынок в России, механизм его функционирования.
40. Особенности формирования кредитно-банковской системы России в переходный период.
41. Цели и инструменты современной кредитно-денежной политики России.
42. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономического регулирования и сущность российской государственной стабилизационной политики.
43. Рынок ценных бумаг и особенности его функционирования в России переходного периода.
44. Место и роль сельского хозяйства в национальной экономике России.
45. Особенности ценообразования на рынке продукции сельского хозяйства России и проблемы эквивалентного обмена.
46. Роль государства в развитии сельского хозяйства России.
47. Регулирование инфляционных процессов в России: современная антиинфляционная политика.
48. Международное разделение труда, его роль и влияние на развитие национальной экономики в условиях глобализации.
49. Современные теории международной торговли. Интеграционные процессы в мировой экономике.
50. Глобализация мировой экономики: суть, формы проявления, роль отдельных государств и транснациональных корпораций.
51. Необходимость перехода экономики России на либеральные рыночные отношения: анализ предпосылок и результатов реформирования.
52. Трансформация бюджетных отношений в РФ при переходе к рыночной экономике.
53. Внутренний государственный долг: источники возникновения, состояние и пути сокращения.
54. Внешний государственный долг: динамика, основные кредиторы и взаимоотношения с ними.

55. Современная финансовая система России: состояние и проблемы функционирования.
56. Современная система налогообложения России: оценка состояния и роли в экономике, перспективы развития.
57. Состояние валютного рынка России, место и роль иностранных валют в системе денежного обращения.
58. Содержание, цели и этапы аграрной реформы в России .
59. Необходимость поддержки отечественного сельскохозяйственного производства в период реформ и перспективы вступления России в ВТО.
60. Роль и место крестьянских (фермерских) хозяйств в аграрной экономике России.
61. Состояние внешнеторгового баланса России.
62. Российский рубль и проблемы его конвертируемости.
63. Роль экономической теории в современной системе социальных и экономических отношений.
64. Теория и практика неолиберализма в современных условиях развития национальной экономики.

6.1.6 Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Макроэкономика: предмет, особенности, проблемы, цели и задачи.
2. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные. Потоки и запасы. «Утечки» и «инъекции».
3. Макроэкономические показатели и методика их определения.
4. ВВП: методика расчета. Проблема повторного счета.
5. Номинальные и реальные величины. Индексы цен.
6. Система национальных счетов.
7. Общее и частичное макроэкономическое равновесие. Сущность общего макроэкономического равновесия.
8. Совокупный спрос и факторы, на него влияющие.
9. Совокупное предложение и факторы, на него влияющие.
10. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS».
11. Роль государства в классической и кейнсианской моделях макроэкономического равновесия.
12. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.
13. Кейнсианская модель равновесия. Анализ потребления и сбережения.
14. Сбережения и инвестиции. Модель I-S. Парадокс бережливости.
15. Кейнсианский крест.
16. Теория мультипликатора. Мультипликатор автономных расходов.
17. Акселератор инвестиций.
18. Экономический цикл: понятие, фазы.
19. Основные теории циклов. Виды циклов.
20. «Длинные волны» Н.Д. Кондратьева.
21. Показатели цикличности. Роль государства в регулировании цикличности. Стабилизационная политика.

22. Безработица: понятие, основные виды.
23. Причины существования безработицы. Закон Оукена.
24. Роль государства в решении проблемы безработицы.
25. Инфляция: сущность, типы, причины. Эффект Фишера.
26. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса.
27. Социально-экономические последствия безработицы.
28. Социально-экономические последствия инфляции.
29. Антиинфляционная политика.
30. Экономический рост: понятие, показатели измерения.
31. Факторы и источники экономического роста.
32. Типы экономического роста.
33. НТП: сущность, формы, направления.
34. Технологический сдвиг. Информационное общество. Информация как новый экономический ресурс.
35. Нанотехнологическая революция.
36. Инновации и инновационный тип экономического развития.
37. Основные теории экономического роста.
38. Деньги и их функции. Эволюция денег.
39. Денежная система России.
40. Банковская система России. Центральный банк и коммерческие банки.
41. Классификация коммерческих банков. Основные операции коммерческих банков.
42. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.
43. Мультипликационное расширение банковских депозитов. Банковский мультипликатор.
44. Денежный мультипликатор.
45. Кредит: сущность и формы.
46. Официальные резервы ЦБ: понятие и назначение.
47. Спрос, предложение и равновесие на денежном рынке. Основные теории спроса на деньги.
48. Денежно-кредитная политика: объекты, субъекты, методы, инструменты.
49. Основные направления денежно-кредитной политики.
50. Финансы: сущность и структура финансовой системы.
51. Государственный бюджет и его структура.
52. Налоги и их виды. Принципы налогообложения.
53. Кривая Лаффера.
54. Бюджетный дефицит и способы его финансирования.
55. Дискреционная и недискреционная налогово-бюджетная политика. Встроенные стабилизаторы.
56. Мультипликатор государственных расходов и мультипликатор налогов.
57. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Теорема Хаавельмо. Проблема балансирования государственного бюджета.
58. Государственный долг: внутренний и внешний. Последствия государственного долга.

59. Социальная политика государства: сущность, цели, направления. Социальная защита и социальная гарантия.
60. Доходы и их измерение. Причины неравенства доходов.
61. Показатели уровня и качества жизни.
62. Понятие бедности. Абсолютная и относительная черта бедности. Показатели бедности.
63. Проблема дифференциации доходов. Методы измерения неравенства доходов.
64. Государственная политика доходов.
65. Проблема справедливого распределения в рыночной экономике.
66. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо.
67. Теория внешней торговли Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева.
68. Теория М. Портера. «Ромб национальной конкурентоспособности».
69. Спрос и предложение на мировом рынке, равновесный уровень цен. Выигрыш от внешней торговли.
70. Внешняя торговля и распределение доходов.
71. Торговая политика: понятие и виды.
72. Основные инструменты торговой политики государства.
73. Протекционизм. Виды протекционизма. Выборочная протекционистская политика.
74. Тариф на импорт и механизм его действия. Аргументы «за» и «против» введения тарифов.
75. Нетарифные ограничения в международной торговле.
76. Платежный баланс: макроэкономическое значение, основные статьи и структура. Торговый баланс.
77. Валютный рынок: основные понятия. Система гибких и фиксированных валютных курсов.
78. Роль государства в экономике. Государственное регулирование: цели, задачи, методы.
79. Модель IS-LM: порядок построения и экономическая сущность.
80. Модель IS-LM: факторы и условия формирования равновесия.

6.2 Традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется традиционная система оценки успеваемости студентов.

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов оценивание происходит по следующим критериям.

Таблица 7

Критерии оценивания результатов обучения на экзамене

Оценка	Критерии оценивания
Высокий	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания,

уровень «5» (отлично)	умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Таблица 8

Критерии оценивания курсовой работы

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	<p>Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически оценены источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко.</p> <p>Автор курсовой работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Приложение содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы. Курсовая работа написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала). Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы соответствует требованиям.</p>

«хорошо»	Во введении содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.
«удовлетворительно»	Во введении содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание - пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.
«неудовлетворительно»	Во введении не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения работы слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ, а библиография с приложениями содержат много ошибок.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Агапова Т.А., Серёгина С.Ф. Макроэкономика: учеб./ Т.А.Агапова, С.Ф.Серёгина – 9-е изд., дополненное. – М.: изд-во Синергия, 2013.
2. Видяпин В.И. Экономическая теория / В.И. Видяпин, Г.П. Журавлева. – ИНФРА-М, 2008.
3. Курс экономической теории: учебник под ред. Проф. Чепурина М.Н., проф. Киселёвой Е.А. - Киров: «АСА», 2006.
4. Макроэкономика: теория и российская практика: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / А. Г. Грязнова, Н. Н. Думная, А. Ю. Юданов; Финансовая академия при Правительстве РФ (Москва). - Изд. 4-е, перераб. - Москва: КНОРУС, 2007. – 678 с.
5. Экономическая теория. / Г. П. Журавлева, Н. А. Поздняков, Ю. А. Поздняков. - Москва: Инфра-М, 2013. – 439 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Бюджетная система Российской Федерации: учебник для студентов вузов по экономическим специальностям / Л. Г. Баранова, Т. П. Беляева, Т. В.

- Беляков ; ред.: Т. В. Романовский, О. В. Врублевская ; Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов. - 2-е изд., испр. и перераб. - Москва: Юрайт, 2000. - 615 с.
2. Деньги. Денежное обращение. Инфляция: учебное пособие / В. В. Усов. - М.: Банки и биржи: ЮНИТИ, 1999. - 544 с.
 3. Макроэкономическая теория и политика экономического роста: учеб. пособие для студентов вузов по экон. спец. и направлениям / Владимир Лисин ; МГУ им. Ломоносова, Упр. компания "Румелко". - М.: Экономика, 2004. – 317с.
 4. Маркс К. Капитал. К критике политической экономии / К. Маркс. 1, 3 т. – М., 1973.
 5. Маршалл А. Принципы экономической науки / А. Маршалл. – М.: Прогресс, 1993.
 6. Микро- и макроэкономика. Энциклопедический словарь: словарь / Г. С. Вечканов, Г. Р. Вечканова; Общ. ред. Г. С. Вечканов. - СПб. : Лань, 2000. - 352 с.
 7. Общая теория занятости, процента и денег/ Дж.М. Кейнс; М-во общ.и проф.образования РФ, Ассоциация рос. вузов; Пер.с англ. Н.Н.Любимова под ред. Л.П. Куракова. - М.: ГЕЛИОС АРВ, 1999. - 352 с.
 8. Теория экономического развития: (Исслед. предпринимат. прибыли, капитала, кредита, процента и цикла конъюнктуры) / Й. Шумпетер; Пер.с нем. В.С.Автономова и др. ; Вступ. ст. А.Г. Милейковского и В.И. Бомкина; Общ. ред. А.Г. Милейковского. - М.: Прогресс, 1982. - 455 с.
 9. Экономическая теория государственных финансов: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" / В.С. Занадворов, М.Г. Колосницына. - Москва: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2006. – 390 с.

7.3 Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/, свободный.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/, свободный.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 11.10.2018). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/, свободный.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 12.11.2018). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/, свободный.

5. Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства» от 29.12.2006 №264-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64930/, свободный.

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, свободный.

7. Постановление Правительства РФ от 14.07.2012 №717 (ред. от 30.11.2018) «О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_133795/5303cbf5887f046040d640a02a9a5be568d44695/, свободный.

8. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (ред. от 28.08.2014 №30-у). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.timacad.ru/uploads/files/20170920/1505896135_ustav2014.pdf, свободный.

9. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (от 27.10.2014 протокол №2). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.doc.timacad.ru/>, закрытый.

10. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (от 27.10.2014 протокол №2). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.doc.timacad.ru/>, закрытый.

11. Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (от 27.10.2014 протокол №2). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.doc.timacad.ru/>, закрытый.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) в свободном доступе

Информационные базы данных:

Системы, работающие с каталогами

1. Yahoo! <http://www.yahoo.com> (открытый доступ)
2. Galaxy <http://galaxy.einet.net> (открытый доступ)
3. Russia on the Net <http://www.ru> (открытый доступ)
4. Каталог на сервере Mail.RU <http://mail.ru/#cat> (открытый доступ)

5. Каталог Weblist <http://weblist.ru/russian/> (открытый доступ)

Системы, работающие с индексами

1. Google <http://www.google.com> (открытый доступ)
2. AltaVista <http://www.altavista.com> (открытый доступ)
3. AlltheWeb <http://www.alltheweb.com> (открытый доступ)
4. Яндекс <http://www.yandex.ru> (открытый доступ)
5. Rambler <http://www.rambler.ru> (открытый доступ)
6. АПОРТ <http://www.aport.ru> (открытый доступ)

Системы метапоиска

1. Search.com <http://www.search.com> (открытый доступ)
2. MetaCrawler <http://metacrawler.com> (открытый доступ)
3. Nigma <http://www.nigma.ru> (открытый доступ)

Поисковые программы:

1. Copernic <http://www.copernic.com> (открытый доступ)
2. Wanderer <http://www.casys.ru/wanderer.php> (открытый доступ)

Базы данных, архивы, каталоги по экономике

1. Resources for Economists on the Internet <http://rfe.org> (открытый доступ)
2. WebEC <http://www.helsinki.fi/WebEc/> (открытый доступ)
3. RePEc (Research Papers in Economics) <http://repec.org/> (открытый доступ)
4. Соционет <http://www.socionet.ru/> (открытый доступ)
5. Экономические разделы поисковых систем общего назначения <http://www.google.com/> (открытый доступ)

Ресурсы, предоставляемые международными организациями

1. Сайт Всемирного банка <http://www.worldbank.org/> (открытый доступ)
2. Сайт Всемирной Торговой Организации <http://www.wto.org/> (открытый доступ)
3. Организация экономического сотрудничества и развития <http://www.oecd.org/> (открытый доступ)

Экономические журналы и новости в режиме on-line

1. Экономические журналы в сети Интернет <http://www.oswego.edu/~economic/journals.htm> (открытый доступ)
2. Мировые новости <http://www.worldwideneews.com/> (открытый доступ)
3. Каталог российских СМИ <http://www.smi.ru> (открытый доступ)

Российские ресурсы

1. Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации <http://www.economy.gov.ru/> (открытый доступ)
2. Центральный Банк РФ <http://www.cbr.ru/> (открытый доступ)
3. Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru/> (открытый доступ)
4. Министерство финансов РФ www.minfin.ru (открытый доступ)
5. Министерство по налогам и сборам РФ www.nalog.ru (открытый доступ)
6. Экономический портал [http:// economicus.ru](http://economicus.ru) (открытый доступ)

7. Федеральная антимонопольная служба РФ www.fas.gov.ru (открытый доступ)
8. Фондовая биржа РТС www.rts.ru (открытый доступ)
9. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования <http://www.forecast.ru/> (открытый доступ)
10. Институт экономики переходного периода <http://www.iet.ru/> (открытый доступ)
11. Центр стратегических разработок <http://www.csr.ru/> (открытый доступ)
12. Агентство экономической информации ПРАЙМ-ТАСС <http://www.prime-tass.ru/> (открытый доступ)
13. Сайт "Финансы.RU" <http://www.finansy.ru/> содержит информацию о текущих событиях, финансово-экономические обзоры и пр. (открытый доступ)
14. Агентство РосБизнесКонсалтинг <http://www.rbc.ru/>. Много интересной информации по экономическим и финансовым аспектам. (открытый доступ)
15. Ссылки на электронные библиотеки <http://www.aspirantura.ru/bibl.php> (открытый доступ)
16. Электронная библиотека бесплатных электронных книг по бизнесу, финансам, экономике и смежным темам <http://www.finbook.biz> (открытый доступ)
17. Библиотека экономической и управленческой литературы <http://eup.ru/> (открытый доступ)
18. Образовательный портал Экономика, Социология, Менеджмент <http://ecsocman.edu.ru/> (открытый доступ)
19. Пилотная программа дистанционного обучения экономике <http://dist-economics.eu.spb.ru/> (открытый доступ)
20. Экономический портал Economicus.ru <http://economicus.ru> (открытый доступ)
21. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>) – база электронных ресурсов в области экономики, социологии, политологии (открытый доступ)
22. Интернет-экзамен в сфере профессионального образования. Содержание ГОС, структуры АПИМ и демонстрационные варианты. http://www.fepo.ru/index.php?menu=structs_demo (открытый доступ)

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 9

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2

№1 (Лиственничная аллея д.14) ауд. 403 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	1. Парты 12 шт. 2. Лавки 12 шт. 3. Доска белая 1 шт.
№1 (Лиственничная аллея д.14) ауд. 413 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы	1. Парты 12 шт. 2. Стулья 24 шт. 3. Доска белая 1 шт. 4. Интерактивная доска 1 шт. 5. Шкаф для компьютера 6. Экран с электроприводом 7. Системный блок с монитором 8. Проектор.
Библиотека (читальный зал)	Зал, оборудованный столами, компьютерами с доступом к сети Интернет

Для проведения лекционных занятий по дисциплине необходимы аудитории, оснащённые мультимедиа аппаратурой (компьютер, проектор), т.к. большинство занятий проводятся с демонстрацией презентационного и видеоматериала на мультимедийный экран.

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 10

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Макроэкономика	MS Office	ПО для работы с различными типами документов	Microsoft	2007, 2010 и далее
2	Проблемы открытой экономики	MS Office	ПО для работы с различными типами документов	Microsoft	2007, 2010 и далее

10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Основными способами *самостоятельной работы* по изучению дисциплины «Макроэкономика» являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков экономической науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение экономических журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;

- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на семинарах, научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание эссе по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

Основы знаний закладываются на лекциях, им принадлежит ведущая роль в учебном процессе. На лекциях дается самое важное, основное в изучаемой дисциплине. Лекции являются эффективным видом занятий для формирования у студентов способности быстро воспринимать новые факты, идеи, обобщать их, а также самостоятельно мыслить. В связи с этим, главным в период подготовки к лекционным занятиям является обучение методам самостоятельного умственного труда, сознательное развитие своих творческих способностей и овладение навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкий тайм-менеджмент – планирование своего рабочего времени и отдыха – является необходимым условием. Активная работа студентов на лекциях должна осуществляться в форме поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Такой подход является одним из решающих условий качественного обучения. Правильно понять лекции можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного его усвоения, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Существуют некоторые общие, утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4–5 см) для дополнительных записей;
- важно записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме;
- конспект лекции обычно подразделяют на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем;
- принципиальные места, определения и формулы следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Это можно делать с помощью разноцветных маркеров или ручек;

– названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

– в конспекте дословно записываются определения понятий, экономических категорий и законов. Остальное должно быть записано «своими словами»;

– целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться. В конспект следует заносить все то, что преподаватель пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Проведение практических занятий осуществляется под руководством преподавателя кафедры или его ассистента. Для того чтобы хорошо подготовиться к семинарскому занятию, студенту необходимо:

1) уточнить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;

2) проработать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;

3) изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков экономической науки;

4) прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Наиболее интересные мысли следует выписать;

5) сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию.

Особенностью изучения дисциплины «Макроэкономика» является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем. Особое внимание должно быть обращено на усвоение содержания категорий дисциплины.

Студентам целесообразно завести специальный словарь (голоссарий) для записи содержания основных понятий. Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему

презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий. Также важна для подготовки к практическим занятиям самопроверка знаний. В ее ходе студент должен составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет ему глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей. На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ эволюции взглядов по рассматриваемой проблеме;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Лучшим выступлением считается то, в котором студент в течение до 4–6 минут свободно и логично по памяти излагает изученный материал, используя для доказательства наглядные пособия, структурно-логические схемы, классную доску. Студентам, выступающим на практическом занятии с 10 – 15 минутным докладом (научным сообщением), целесообразно написать его текст. При выступлении следует стремиться излагать содержание доклада своими словами (избегая безотрывного чтения текста), поддерживать контакт с аудиторией, ставить перед ней проблемные вопросы, использовать технические средства обучения.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия обязан самостоятельно отработать пропущенные темы или вопросы раздела, лекции или практического занятия и отчитаться лектору или руководителю практического занятия. Виды и формы отработки должны быть согласованы с преподавателем: написание эссе на

заданную тему, конспектирование материала, решение задач, подготовка научных сообщений и др.

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

При организации учебного процесса по изучению дисциплины «Макроэкономика» необходимо учитывать принципиальную особенность концепции ФГОС ВО - их компетентностную ориентацию. Компетентностный подход - подход, нацеленный на результат образования, где в качестве результата рассматривается не столько сумма усвоенной информации, а способность человека принимать решения в различных ситуациях и нести за них ответственность. Это предопределяет необходимость перестройки содержания и технологий обучения, обеспечивающих достижение ожидаемых результатов, совершенствование средств и процедур оценки этих результатов, а также индивидуальных оценочных средств для студентов.

Реализация компетентностного подхода при реализации макроэкономической науки должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (чтение проблемных лекций, широкое использование дискуссий, круглых столов, разбор конкретных ситуаций и т.д. на практических занятиях).

Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Рекомендуется использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая студента к более сложному материалу, или нацеливающая его к более углубленному рассмотрению материала на семинаре и различных активных формах проведения занятий); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предмета) и др. Данная рабочая программа обеспечивает четкую координацию и согласованность различных видов учебной работы, которые имеют разный удельный вес в общем объеме учебной нагрузки. Новые подходы к руководству и контролю за самостоятельной работы. Это особенно важно в связи с повышением объема и значимости самостоятельной работы студентов и увеличением доли занятий, проводимых в интерактивной форме. Следует также учитывать изменение соотношения между количеством часов, выделяемых на лекции и практические занятия.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам учебной программы. Оно может быть построено как на материале лекций, так и без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия, любых форм его проведения – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При разработке рабочей программы дисциплины сформированы различные варианты тематических планов лекций, практических занятий и форм их проведения. При этом обеспечивается координация, согласованность этих видов занятий, разграничение рассматриваемых на них вопросов. Некоторые вопросы по усмотрению авторов рабочей программы в зависимости от методического и кадрового обеспечения учебного процесса сгруппированы в укрупненные темы, использованы для формулировки тем деловых игр, дискуссий и других интерактивных форм занятий. Тематика может корректироваться, уточняться.

Руководство и контроль за самостоятельной работой предполагает необходимость разработки методических рекомендаций и заданий. Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задание необходимо оформить с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- ✓ конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- ✓ проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов к практическим занятиям, к участию в тематических дискуссиях, деловых, ролевых играх, тренингах, компьютерных симуляциях;
- ✓ работа с нормативными документами и законодательной базой;
- ✓ поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка обобщающих обзоров по литературе;
- ✓ выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
- ✓ решение задач, выполнение упражнений;
- ✓ написание рефератов (эссе);
- ✓ подготовка научных докладов, текстов выступлений на конференции, публикаций в студенческих сборниках;
- ✓ работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- ✓ моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- ✓ обработка статистических данных, нормативных материалов;
- ✓ анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать на каждом практическом занятии, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

При проведении текущей и промежуточной аттестации студентов используется традиционная система оценки знаний. При проведении текущей и промежуточной аттестации важно учесть все виды работ, оценить уровень знаний студентов по всем разделам и темам учебной дисциплины.