



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра политической экономии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института экономики и  
управления АПК

“ 17 ”

Л.И. Хоружий

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.17 «Институциональная экономика»**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 38.03.01 Экономика

Направленность: «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Финансы и кредит»

Курс 4

Семестр 7


Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2020

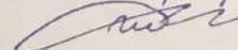
Регистрационный номер \_\_\_\_\_

Москва, 20 20

Разработчики: Гайсин Р.С. д.э.н., профессор, Мигунов Р.А. к.э.н., старший преподаватель.

 «6» февраля 2020 г.  
«6» февраля 2020 г.

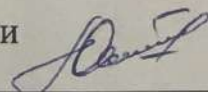
Рецензент: Шудьяков А.В., к.э.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

 (подпись)  
«7» февраля 2020 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

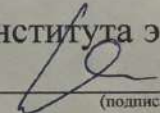
Программа обсуждена на заседании кафедры политической экономии протокол № 7 от «02» 02 2020 г.

Заведующий кафедрой политической экономии  
Джанчарова Г.К. к.э.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

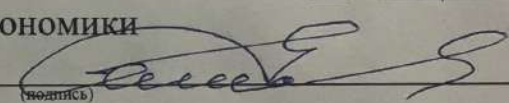
 (подпись)  
«10» 02 2020 г.

**Согласовано:**

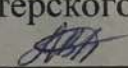
Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК Корольков А.Ф. к.э.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

 (подпись)  
«16» 04 2020 г.

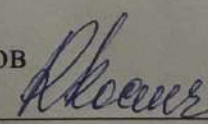
Заведующий выпускающей кафедрой экономики  
д.э.н., доцент Чутчева Ю.В.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

 (подпись)  
«09» 04 2020 г.

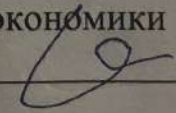
Заведующий выпускающей кафедрой бухгалтерского учёта  
к.э.н., доцент Постникова Л.В.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

 (подпись)  
«09» 04 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедрой финансов  
к.э.н., профессор Костина Р.В.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

 (подпись)  
«09» 04 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедрой мировой экономики  
к.э.н., доцент Корольков А.Ф.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

 (подпись)  
«09» 04 2020 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

(подпись)

**Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных материалов получены:**  
Методический отдел УМУ

«    »    2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ .....	9
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	14
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>19</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>20</b>
6.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	20
6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИЛИ КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ ..	24
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>24</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	24
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	25
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ .....	25
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>27</b>
<b>9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>28</b>
<b>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>28</b>
Виды и формы отработки пропущенных занятий .....	29
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>29</b>

## Аннотация

Рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.17 «Институциональная экономика» для подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика по направленностям «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Финансы и кредит».

*Цель освоения дисциплины:* освоение студентами теоретических и практических знаний в области институциональной экономики, формирование экономического мышления, общекультурных личностных качеств, приобретение умений и навыков применять полученные знания, компетенции в профессиональной деятельности для анализа институтов современной экономики.

*Место дисциплины в учебном плане:* дисциплина включена в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

*Требования к результатам освоения дисциплины:* в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3; ОК-7; ПК-6.

*Краткое содержание дисциплины:* охватывает круг вопросов, связанных с ролью и особенностями функционирования в экономической системе институциональных структур (правовых, социальных, политических, морально-этических, культурных, религиозных, психологических) в качестве регуляторов экономических изменений в обществе. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции; практические занятия; самостоятельная работа студента.

*Общая трудоёмкость дисциплины:* составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Промежуточный контроль: зачёт.

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является освоение студентами теоретических и практических знаний в области институциональной экономики, формирование экономического мышления, общекультурных личностных качеств, приобретение умений и навыков применять полученные знания, компетенции в профессиональной деятельности для анализа институтов современной экономики.

### 2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Институциональная экономика» включена в обязательный перечень дисциплин базовой части учебного плана. Дисциплина «Институциональная экономика» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.03.01 Экономика.

Предшествующими дисциплинами, дающими определённый уровень экономических знаний, являются предметы социально-гуманитарных и экономических наук: «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Институциональная экономика», являются основополагающими для изучения различных специальных дисциплин, связанных с основополагающей ролью теории в экономических исследованиях.

Особенностью дисциплины является то, что она направлена на формирование компетенций, позволяющих студенту на основе знания экономических понятий и законов объективно оценивать социально-экономические процессы, вырабатывать умения и навыки экономического мышления.

Рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.



## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Логiku неоклассического подхода к анализу экономических изменений, пределы его применимости и ценность.</li> <li>– Определение «транзакции» и таких её заменителей как «обмен», «контракт», «сделка».</li> <li>– Классификацию рыночных транзакционных издержек и основные способы их экономии.</li> <li>– Ключевые понятия экономической теории прав собственности.</li> <li>– Основные определения теории внешних эффектов (экстерналий).</li> <li>– Теорему Коуза, Познера и их значение для экономической теории.</li> <li>– Режимы прав собственности и стимулы, создаваемые ими.</li> <li>– Основные институциональные теории фирмы, их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять различные течения институциональной экономической теории, с точки зрения традиционного и нового институционализма.</li> <li>– Выявлять тип взаимодействия между соответствующими формальными и неформальными институтами.</li> <li>– Объяснять преимущества и недостатки альтернативных институциональных теорий фирмы.</li> <li>– Разделять принципы выбора механизмов управления транзакциями в зависимости от их характеристик.</li> <li>– Объяснять институциональные изменения в категориях теории Норта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками применения неоклассического и нового институционального анализа к изучению процессов, происходящих в институциональной среде общества и экономики.</li> <li>– Навыками использования категорий теории прав собственности в анализе институтов общества.</li> <li>– Навыками сравнительного анализа различных форм организаций (дискретных институциональных альтернатив) с позиций теории прав собственности.</li> <li>– Навыками определения влияния на ход социально-экономических процессов различных аспектов малых институциональных изменений.</li> </ul>

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
			<p>преимущества и недостатки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Контрактный подход к анализу рынка, фирмы и гибридных институциональных соглашений как взаимодополняющих способов координации и мотивации экономических агентов.</li> <li>– Экономические функции государства, и роль общественных благ в институциональной экономической среде общества.</li> <li>– Неоклассическую теорию государства Норта.</li> <li>– Теорию институциональных изменений Норта.</li> </ul>		
2.	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные ситуации, которые приводят к возникновению институтов.</li> <li>– Роль информации в процессе принятия экономических решений.</li> <li>– Значимость образцов поведения для сокращения издержек принятия решений.</li> <li>– Теории возникновения и развития прав собственности.</li> <li>– Альтернативные формы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять, какой тип взаимодействия людей привёл к появлению институтов в конкретной ситуации, и предлагать его теоретико-игровую интерпретацию.</li> <li>– Применять понятие транзакционных издержек в анализе способов организации бизнеса и институтов.</li> <li>– Определять, какая из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками анализа проблем, возникающих при взаимодействии людей и институтов, решающих эти проблемы.</li> <li>– Навыками использования понятия транзакционных издержек и основных его видов в анализе институтов и бизнес-практик.</li> <li>– Навыками описания концептуальных рамок, в которых могут быть рассмотрены разно-</li> </ul>

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
			экономических организаций. – Понятие зависимости от предшествующего пути развития и основные её формы.	теорий прав собственности может быть применима для объяснения возникновения и развития прав собственности в анализируемом случае. – Определять как правила (или их отсутствие), определяющие права собственности, влияют на эффективность размещения ресурсов посредством формирования соответствующих стимулов экономических агентов.	образные явления хозяйственной жизни при рассмотрении различных вариантов формулировок и аспектов теоремы Коуза и альтернативных вариантов институциональной реакции на внешние эффекты.
3.	ПК-6	Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	– Элементы институциональной среды общества. – Содержание, значение, виды транзакционных издержек, а также их динамику и количественную оценку. – Сопряжённость и взаимосвязь транзакционных издержек и прав собственности на ограниченные ресурсы. – Вопросы институциональных изменений, объяснения их возникновения, динамики.	– Применять теорию прав собственности при анализе институтов общества и экономики. – Проводить сравнительный анализ режимов прав собственности. – Применять теорию прав собственности в фирме для объяснения поведения соответствующих организаций на рынке. – Применять теорию государства Норта к анализу государственной политики.	– Навыками анализа институциональной среды государства. – Навыками экономического анализа поведения государства. – Навыками применения идеи о зависимости от предшествующего пути развития к анализу современных институтов.



## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по
		семестрам №7
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>50,25</b>	<b>50,25</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>50,25</b>	<b>50,25</b>
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>57,75</b>	<b>57,75</b>
<i>подготовка к контрольным работам</i>	16	16
<i>подготовка к зачёту</i>	9	9
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)</i>	32,75	32,75
Вид промежуточного контроля:	Зачёт	

### 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

#### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
<b>I.</b> Институты, институциональная среда и институциональная матрица	13,25	2	6		5,25
<b>II.</b> Транзакции и транзакционные издержки	11,25	2	4		5,25
<b>III.</b> Институциональная теория прав собственности	11,25	2	4		5,25
<b>IV.</b> Теория контрактов. Рынок и фирма как институциональные соглашения.	19,25	2	4		13,25
<b>V.</b> Институциональные теории фирмы.	11,25	2	4		5,25
<b>VI.</b> Институциональная теория государства.	11,25	2	4		5,25
<b>VII.</b> Теория институциональных изменений.	19,25	2	4		13,25
<b>VIII.</b> Институциональное проектирование в	11	2	4		5,00

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
современных государствах.					
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25			0,25	
<b>Всего за 7 семестр</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>0,25</b>	<b>57,75</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>0,25</b>	<b>57,75</b>

### **Лекция 1. Правила и институты.**

1. Экономическое поведение и информация. Экономическое поведение как принятие решений. Ограничения при принятии решений.

2. Институты и их функции в экономике. Правило (норма). Институт. Значение институтов.

3. Система институтов. Формальные и неформальные правила. Варианты соотношения формальных и неформальных правил.

4. Иерархия правил. Взаимодействие индивидов и институтов. Экономические правила и права собственности.

### **Практическое занятие 1. Введение в институциональную экономическую теорию.**

1. Основные тезисы институционального анализа.

2. Проведение опроса и тестирование базовых остаточных знаний по теоретическим основам экономических исследований.

#### **Практическое занятие 1.1 Институты и их роль в жизни общества.**

1. Роль институтов в функционировании экономических систем. Институты в традиционном обществе. Институты в рыночном хозяйстве.

2. Институциональная структура общества. Роль механизмов принуждения к соблюдению правил. Классификация санкций за несоблюдение неформальных правил. Условия эффективности неформальных правил.

#### **Практическое занятие 1.2 Возникновение институтов.**

1. Основные типы ситуаций, приводящих к появлению институтов. Типы равновесий. Рыночный механизм координации и институты. Ситуация «невидимая рука» и «дилемма заключённых». Ситуация координации. Ситуация неравенства.

2. Ответы на вопросы студентов по теоретическому материалу и домашним эссе.

### **Лекция 2. Трансакция и трансакционные издержки.**

1. Трансакции. Понятие и значение трансакции. Виды трансакций.

2. Трансакционные издержки (ТАИ). Трансакционные издержки: определение, условия возникновения, значение. Трансакционные и трансформационные издержки. Возможности взаимовыгодного обмена в условиях положительных трансакционных издержек. Предварительные и окончательные трансакционные издержки.

3. Количественная оценка трансакционных издержек. Трансакционные издержки на Нью-Йоркской фондовой бирже. Оценка трансакционных из-

держек в экономике США. Результаты количественной оценки трансакционных услуг в экономике США.

### **Практическое занятие 2.1 Классификация рыночных трансакционных издержек.**

1. Издержки поиска информации об альтернативах сделки. Поиск информации о цене. Поиск информации о партнере.

2. Издержки измерения. Поисковые, экспериментальные и доверительные блага. Избыточное измерение качественных характеристик блага. Способы сокращения издержек измерения качества блага. Способы продажи неоднородных товаров: метод «сокрытия информации» или «кот в мешке».

3. Издержки ведения переговоров и заключения контракта. Стандартные или типовые договора. Проблема раздела общей выгоды от обмена: кооперативный излишек. Способы снижения издержек проведения переговоров. Издержки ведения переговоров и выбор способа организации сделки.

4. Издержки контроля над соблюдением контракта и предупреждения оппортунистического поведения. «Естественное состояние» человечества и частные механизмы защиты контракта. Частные (коллективные, общественные) механизмы защиты контракта: защита второй стороной, защита третьей стороной. Механизм репутации. Правовая система защиты контракта. Издержки защиты договоров и институты, распределяющие риск.

5. Издержки защиты контракта от третьей стороны.

6. Трансакционные издержки и основные типы экономического обмена. Персонализированный обмен. Неперсонализированный обмен без защиты контрактов третьей стороной. Безличный обмен.

### **Практическое занятие 2.2 Трансакционные издержки в современных экономических системах.**

1. Ответы на вопросы студентов по теоретическому материалу и домашним эссе.

#### **Лекция 3. Институциональный анализ прав собственности.**

1. Внешние эффекты и теорема Коуза. Определение и классификации внешних эффектов. Теорема Коуза. Варианты интернализации внешних эффектов. Теорема Познера.

2. Экономическая теория прав собственности. Определение понятия «права собственности». Спецификация и «размывание» прав собственности. Расщепление прав собственности. Российская приватизация в свете теоремы Коуза.

#### **Практическое занятие 3.1 Альтернативные режимы собственности.**

1. Общедоступная собственность. Положительные и отрицательные черты «режима свободного доступа». Способы установления эффективного режима общего доступа.

2. Коммунальная (коллективная) собственность. Преимущества и проблемы при установлении коллективного режима собственности. Оптимальный размер группы при коллективной собственности.

3. Частная собственность. Преимущества режима частной собственности. Факторы, значимые для установления режима частной собственности. Частные права собственности и «трагедия антиобщедоступной собственности.

4. Государственная собственность.

**Практическое занятие 3.2 Теории возникновения прав собственности.**

1. Теории возникновения прав собственности. Наивная теория прав собственности. Теория групп давления. Теория рентоориентированного поведения.

2. Ответы на вопросы студентов по теоретическому материалу и домашним эссе.

**Лекция 4. Теория контрактов. Рынок и фирма как институциональные соглашения.**

1. Контрактный подход к исследованию институциональных соглашений. Контракт. Типы контрактов. Явные и неявные контракты. Характеристики трансакций.

2. Механизмы управления контрактными отношениями. Рыночное управление. Трёхстороннее управление. Двустороннее и объединённое управление.

3. Рынок и фирма как институциональные соглашения. Рынок. Фирма. Выбор между альтернативными способами организации сделки.

**Практическое занятие 4.1 Типология рынков.**

1. Рынок как институциональное соглашение. Открытый публичный рынок. Ремесленные лавки. Ярмарка. Универсальный магазин. Биржа.

**Практическое занятие 4.2 Типология фирм.**

1. Фирма как институциональное соглашение. Типология фирм. Частнопредпринимательская фирма. Партнёрство. Самоуправляющаяся фирма. Неприбыльная фирма (некоммерческая организация). Государственное предприятие. Открытая корпорация.

2. Анализ организационно-правовой формы фирмы. Критерии выбора организационно-правовой формы. Внутрифирменная структура.

3. Взаимодействие институциональных соглашений. Вертикальная интеграция. Гибридная форма институциональных соглашений.

**Лекция 5. Институциональные теории фирм**

1. Институциональные подходы к объяснению фирмы и её границ.

2. Неоклассическая теория фирмы. Коуз о причинах возникновения фирмы и её границах.

3. Теории фирмы, основанные на модели «принципал-агент». Теории фирмы, основанные на идее о неполноте контракта. Фирма как отношение найма.

4. Теория Уильямсона: фирма как способ организации сделки. Теория фирмы Харта: подход с позиции прав собственности.

**Практическое занятие 5.1 Типология фирм (организационно-правовые формы)**

1. Частнопредпринимательская фирма, партнёрство, самоуправляющаяся фирма, неприбыльная фирма, государственное предприятие, открытая корпорация.

2. Проблема принципала и агента. Структура фирмы.

### **Практическое занятие 5.2 Институциональные теории возникновения и структура фирмы**

1. Ответы на вопросы студентов по теоретическому материалу и домашним эссе.

### **Лекция 6. Новая институциональная теория государства.**

1. Основные теоретические подходы к определению государства. Функции государства. Провалы рынка и определение государства.

2. Государство как агентство по производству общественных благ. Общественные блага в типологии благ. Проблема безбилетника и организация коллективных действий. Создание общественных благ как функция государства. Спецификация и защита прав собственности. Провалы государства. Граница государства.

### **Практическое занятие 6.1 Типы государства в неоклассике, марксизме, НИЭТ.**

3. Спонтанный экономический порядок и типы государства. Происхождение государства: экономическая теория анархии. Социальный контракт. Модель оседлого бандита в модели Мак-Гиры – Олсона. Модель консенсусной демократии. Модель распределительной демократии. Синтетическая теория государства Норта.

4. Экономический анализ функционирования государства. Группы специальных интересов: узкие и широкие распределительные коалиции. Группы специальных интересов и рентоориентированное поведение. Ограничения монопольной власти правителя.

### **Практическое занятие 6.2 Теории возникновения и развития государства в НИЭТ.**

2. Ответы на вопросы студентов по теоретическому материалу и домашним эссе.

### **Лекция 7. Теория институциональных изменений.**

1. Понятие институциональных изменений.

2. Классификации институциональных изменений.

3. Стабильность институциональной структуры и институциональные изменения.

4. Схема институциональных изменений. Эффект блокировки. Рынок институтов. Институциональное равновесие.

### **Практическое занятие 7.1 Механизмы институциональных изменений.**

1. Институциональная динамика. Модель институциональных изменений. Траектории институциональных изменений.

2. Механизмы институциональных изменений. Зависимость от траектории предшествующего развития. Формы зависимости от пути развития. Институциональные изменения и переходные экономики.

**Практическое занятие 7.2 Институциональные изменения в современной институциональной среде.**

1. Ответы на вопросы студентов по теоретическому материалу и домашним эссе.

**Лекция 8. Институциональное проектирование в современных государствах.**

1. Основы институционального проектирования. Понятие институционального проектирования. Проблемы создания новых институтов. Общая модель процесса институционального проектирования.

**Практическое занятие 8.1. Принципы институционального проектирования.**

1. Принципы институционального проектирования: этапная полнота проекта, компонентная полнота проекта, достаточное разнообразие стимулов, максимальная защищённость от девиантного поведения, соучастие, типологичность.

2. Особенности проектирования законов: выбор уровня детальности юридической нормы; выбор между точностью правила *ex ante* и его уточнением *ex post*; детальность проработки закона и проблема делегирования законодательных полномочий.

**Практическое занятие 8.2. Закрепление материала по новой институциональной экономической теории.**

1. Ответы на вопросы студентов по теоретическому материалу и домашним эссе.

2. Ответы и обсуждение вопросов студентов по теоретическому материалу дисциплины и материалов для подготовки к промежуточному контролю.

**4.3 Лекции/Практические занятия**

Таблица 4

**Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия**

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций / практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Институты, институциональная среда и институциональная матрица	Лекция 1. Правила и институты	ОК-3; ОК-7; ПК-6		2
2.		Практическое занятие 1. Введение в институциональную экономическую теорию. Проблемное обучение.	ОК-3; ОК-7; ПК-6	Решение дискуссионных тем для диспута.	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций / практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
3.		Практическое занятие 1.1 Институты и их роль в жизни общества.	ОК-3; ОК-7; ПК-6	Решение индивидуальных творческих заданий по вариантам.	2
4.		Практическое занятие 1.2 Возникновение институтов. Активное обучение	ОК-3; ОК-7; ПК-6	Решение вопросов для собеседования. Решение дискуссионных тем для диспута.	2
5.	Трансакции и трансакционные издержки	Лекция 2. Трансакция и трансакционные издержки.	ОК-3; ОК-7; ПК-6		2
6.		Практическое занятие 2.1 Классификация рыночных трансакционных издержек.	ОК-3; ОК-7; ПК-6	Решение индивидуальных творческих заданий по вариантам.	2
7.		Практическое занятие 2.2 Трансакционные издержки в современных экономических системах. Эвристическая беседа.	ОК-3; ОК-7; ПК-6	Решение вопросов для собеседования. Решение дискуссионных тем для диспута.	2
8.	Институциональная теория прав собственности	Лекция 3. Институциональный анализ прав собственности. Проблемная лекция.	ОК-3; ОК-7; ПК-6		2
9.		Практическое занятие 3.1 Альтернативные режимы собственности. Проблемное обучение.	ОК-3; ОК-7; ПК-6	Решение индивидуальных творческих заданий по вариантам. Решение комплекта заданий для контрольной работы.	2
10.		Практическое занятие 3.2 Теории возникновения прав собственности. Эвристическая беседа.	ОК-3; ОК-7; ПК-6	Решение вопросов для собеседования. Решение дискуссионных тем для диспута.	2



№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций / практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
11.	Теория контрактных отношений.	Лекция 4. Теория контрактов. Рынок и фирма как институциональные соглашения. Проблемная лекция.	ОК-3; ОК-7; ПК-6		2
12.		Практическое занятие 4.1 Типология рынков и фирм.	ОК-3; ОК-7; ПК-6	Решение индивидуальных творческих заданий по вариантам.	2
13.		Практическое занятие 4.2 Институциональные теории фирмы.	ОК-3; ОК-7; ПК-6	Решение вопросов для собеседования. Решение дискуссионных тем для диспута.	2
14.	Институциональные теории фирмы	Лекция 5. Институциональные теории фирм Проблемная лекция.	ОК-3; ОК-7; ПК-6		2
15.		Практическое занятие 5.1 Типология фирм (организационно-правовые формы).	ОК-3; ОК-7; ПК-6	Решение индивидуальных творческих заданий по вариантам.	2
16.		Практическое занятие 5.2 Институциональные теории возникновения и структура фирмы.	ОК-3; ОК-7; ПК-6	Решение вопросов для собеседования. Решение дискуссионных тем для диспута.	2
17.	Институциональная теория государства	Лекция 6. Новая институциональная теория государства. Проблемная лекция.	ОК-3; ОК-7; ПК-6		2
18.		Практическое занятие 6.1 Типы государства в неоклассике, марксизме, НИЭТ.	ОК-3; ОК-7; ПК-6	Решение индивидуальных творческих заданий по вариантам.	2
19.		Практическое занятие 6.2 Теории возникновения и развития государства в НИЭТ. Эвристическая беседа.	ОК-3; ОК-7; ПК-6	Решение вопросов для собеседования. Решение дискуссионных тем для диспута.	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций / практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
20.	Теория институциональных изменений	Лекция 7. Теория институциональных изменений.	ОК-3; ОК-7; ПК-6		2
21.		Практическое занятие 7.1 Механизмы институциональных изменений. Эвристическая беседа.	ОК-3; ОК-7; ПК-6	Решение индивидуальных творческих заданий по вариантам. Решение комплекта заданий для контрольной работы.	2
22.		Практическое занятие 7.2 Институциональные изменения в современной институциональной среде. Активное обучение.	ОК-3; ОК-7; ПК-6	Решение вопросов для собеседования. Решение дискуссионных тем для диспута.	2
23.	Институциональное проектирование в современных государствах	Лекция 8. Институциональное проектирование в современных государствах.	ОК-3; ОК-7; ПК-6		2
24.		Практическое занятие 8.1. Принципы институционального проектирования.	ОК-3; ОК-7; ПК-6	Решение дискуссионных тем для диспута.	2
25.		Практическое занятие 8.2. Закрепление материала по новой институциональной экономической теории.	ОК-3; ОК-7; ПК-6	Решение дискуссионных тем для диспута.	2

Таблица 5

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины**

№ п/п	№ и название раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
<b>Лекция 1. Правила и институты.</b>			ОК-3 ОК-7 ПК-6
1.	Охарактеризуйте типы равновесий, существующие в теории игр.		
2.	Охарактеризуйте недостаток рыночного механизма, приводящего к возникновению институтов (из теории игр).		
3.	Каким образом ситуация «дилемма заключённых» в теории игр может приводить к возникновению института?		
4.	Каким образом ситуация неравенства в теории игр может приводить к возникновению института?		

№ п/п	№ и название раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
5.	Каким образом координационная ситуация в теории игр может приводить к возникновению института?		
<b>Лекция 2. Трансакция и трансакционные издержки.</b>			
6.	Каким образом репутация позволяет защитить контракты?		ОК-3 ОК-7 ПК-6
7.	Что представляет собой правовая защита контракта и каковы её недостатки?		
8.	Что представляют собой издержки защиты контракта от третьей стороны?		
9.	Охарактеризуйте ТАН и трансформационные издержки при персонализированном и неперсонализированном обменах.		
10.	Охарактеризуйте ТАН и трансформационные издержки при безличном обмене		
<b>Лекция 3. Институциональный анализ прав собственности.</b>			
11.	В чём состоит трагедия антиобщедоступной собственности?		ОК-3 ОК-7 ПК-6
12.	Что понимают в НИЭТ под государственной собственностью, и в каких условиях она является эффективной?		
13.	Как объясняет возникновение прав собственности наивная теория?		
14.	Как объясняет возникновение прав собственности теория групп давления?		
15.	Как объясняет возникновение прав собственности теория рентоориентированного поведения?		
<b>Лекция 4. Теория контрактов. Рынок и фирма как институциональные соглашения.</b>			
16.	Вертикальная интеграция: определение, причины возникновения и направления развития.		ОК-3 ОК-7 ПК-6
17.	Гибридная форма институциональных соглашений: определение, причины возникновения, формы проявления.		
18.	Теория фирмы Коуза: основной смысл, причина возникновения фирмы.		
19.	Теория фирмы Алчиана и Демсеца: основной смысл, центральный агент и остаточный доход.		
20.	Фирма как контракт о найме: различия рыночного контракта и контракта о найме.		
<b>Лекция 5. Институциональные теории фирмы</b>			
21.	Проблема принципала агенты.		ОК-3 ОК-7 ПК-6
22.	Методы решения проблемы принципала-агента.		
23.	Типы внутрифирменной структуры.		
24.	Характеристика внутрифирменной структуры.		
25.	Типы организационно-правовой структуры фирмы.		
<b>Лекция 6. Новая институциональная теория государства.</b>			
26.	Государство в синтетической теории Д. Норта.		ОК-3 ОК-7 ПК-6
27.	Какие стимулы в экономическом поведении наблюдаются у членов узких/широких распределительных коалиций?		
28.	Назовите формы, в которых проявляется экономический ущерб от рентоориентированного поведения и в чём основная цель поиска ренты?		
29.	Каковы причины экономической неэффективности ренты?		
30.	Какие факторы ограничивают монопольную власть правителя с точки зрения НИЭТ (5 условий)?		
<b>Лекция 7. Теория институциональных изменений.</b>			ОК-3

№ п/п	№ и название раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
31.	В чём суть феномена зависимости от траектории предшествующего развития?		ОК-7 ПК-6
32.	Охарактеризуйте слабую форму зависимости от пути развития и приведите примеры.		
33.	Охарактеризуйте среднюю форму зависимости от пути развития и приведите примеры.		
34.	Охарактеризуйте сильную форму зависимости от пути развития.		
35.	В чём основной смысл пигувианского и коузианского типа реформ?		
<b>Лекция 8. Институциональное проектирование.</b>			
36.	Критерии отбора проектов при институциональном проектировании.		ОК-3 ОК-7 ПК-6
37.	Принцип этапной и компонентной полноты институционального проекта.		
38.	Принцип достаточного разнообразия стимулов и максимальной защищённости от девиантного поведения институционального проекта.		
39.	Институты, возникающие при совмещении формализации института и круга его участников.		
40.	Институты, возникающие при совмещении механизмов контроля и круга его участников.		

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Практическое занятие 1. Введение в институциональную экономическую теорию.	ПЗ1 Эвристическая беседа
2.	Практическое занятие 1.2 Возникновение институтов.	ПЗ1.2 Активное обучение
3.	Практическое занятие 2.2 Трансакционные издержки в современных экономических системах.	ПЗ2.2 Эвристическая беседа
4.	Лекция 3. Институциональный анализ прав собственности.	Л3 Проблемная лекция
5.	Практическое занятие 3.1 Альтернативные режимы собственности.	ПЗ3.1 Эвристическая беседа.
6.	Практическое занятие 3.2 Теории возникновения прав собственности.	ПЗ3.2 Эвристическая беседа
7.	Лекция 5. Институциональные теории фирм.	Л5 Проблемная лекция
8.	Лекция 6. Новая институциональная теория государства.	Л6 Проблемная лекция
9.	Практическое занятие 6.2 Теории возникновения и развития государства в НИЭТ.	ПЗ6.2 Эвристическая беседа
10.	Практическое занятие 7.1 Механизмы институциональных изменений.	ПЗ7.1 Эвристическая беседа
11.	Практическое занятие 7.2 Институциональные изменения в современной институциональной среде.	ПЗ7.2 Активное обучение

## **6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

#### **6.1.1 Примерная тематика домашних эссе**

##### **Лекция 1. Правила и институты.**

1. Для каких институтов на Ваш взгляд требуется меньше издержек на их изменение – формальных или неформальных? Обоснуйте своё мнение и приведите примеры из экономической реальности.

...

##### **Лекция 2. Трансакция и трансакционные издержки.**

1. В романе «Братья Карамазовы» Достоевский рассказывает следующую историю. Подполковник распоряжался большими суммами казенных денег. Каждый раз после очередной финансовой проверки подполковник ссужал деньги купцу Трифонову. Тот ездил на ярмарку, пускал деньги в оборот и возвращал подполковнику деньги с процентами. Но однажды приехал начальник дивизии, распек подполковника на чем свет стоит и велел тому подать в отставку. Подполковник попросил Трифонова вернуть ему последнюю сумму – 4500 рублей. «Никогда я от вас ничего не получал, да и получать не мог», – ответил Трифонов. Как называется такое соглашение? Что гарантировало исполнение этого соглашения? Какие изменения, произошедшие в структуре сделки, вызвали оппортунистическое поведение купца Трифонова?

...

##### **Лекция 3. Институциональный анализ прав собственности.**

1. Оцените предложение о решении проблемы истощения рыбных ресурсов путём введения частной собственности на этот ресурс.

...

**Лекция 4. Теория контрактов. Рынок и фирма как институциональные соглашения.**

1. В чём, на Ваш взгляд, заключаются причины ограниченных возможностей правовой системы по предотвращению оппортунистического поведения с точки зрения институциональной теории контрактных отношений?

...

##### **Лекция 5. Институциональные теории фирм.**

1. Как организована система контроля над работой студента в вашем институте? Элементы каких моделей она включает: соревнование агентов, участие агентов в результатах совместной деятельности, учебное заведение как коалиция агентов?

...

##### **Лекция 6. Новая институциональная теория государства.**

1. Прокомментируйте следующее утверждение: «Присутствие государства в экономике должно быть минимальным». Какое Ваше мнение и представления институционалистов о роли государства в экономике?

...

### **Лекция 7. Теория институциональных изменений.**

1. Существует ли связь между политическим типом государства и преимущественной направленностью происходящих в его экономике институциональных изменений? Если, по вашему мнению, такая связь существует, сформулируйте гипотезу относительно её характера, факторов и т.п.

...

#### **6.1.2 Примерные вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль)**

*Примерные вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль по темам I-III).*

1. Определение, «жесткое ядро» и «защитная оболочка» новой институциональной экономической теории.
2. Определение норм и правил и их характеристика. Оппортунизм.
3. Подходы к определению, определение и функции института.
4. Неформальные правила, их классификация и условия эффективности.
5. Формальные правила, их классификация и варианты соотношения с неформальными правилами....

*Примерные вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль по темам IV-VII).*

1. Определение контракта в юридической и экономической науке.
2. Определение и характеристики классического контракта.
3. Определение и характеристики неоклассического контракта.
4. Определение и характеристики отношенческого контракта.
5. Определение рынка. Характеристики открытого публичного рынка и ремесленной лавки....

#### **6.1.3 Примерный перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачёт)**

1. Определение, «жесткое ядро» и «защитная оболочка» новой институциональной экономической теории.
2. Определение норм и правил и их характеристика. Оппортунизм.
3. Подходы к определению, определение и функции института.
4. Неформальные правила, их классификация и условия эффективности.
5. Формальные правила, их классификация и варианты соотношения с неформальными правилами.
6. Определение институциональных субъектов, институциональных соглашений, институциональной среды и составляющих её правил.
7. Понятие институциональной матрицы и её свойства. Основные институты X и Y-матрицы.
8. Охарактеризуйте торговые трансакции.

9. Охарактеризуйте трансакции управления.
10. Охарактеризуйте трансакции рационарования.
11. Что представляют собой трансакционные издержки: их классификация и объяснение.
12. Какие отрасли и почему относятся к трансакционным?
13. Что представляют собой ТАН поиска информации об альтернативах сделки, и какие способы существуют для их снижения?
14. Что представляют собой ТАН измерения, и какие существуют способы для их снижения? Какие типы благ выделяют в связи с измерением качественных характеристик блага?
15. Что представляют издержки ведения переговоров и заключения контракта, и какие существуют способы для их снижения?
16. Что представляют собой ТАН контроля над соблюдением контракта, и какие существуют частные механизмы по его защите?
17. Что представляют собой издержки защиты контракта от третьей стороны и как можно их снизить?
18. Что такое внешний эффект? Как может проявляться вмешательство государства для интернализации внешних эффектов?
19. В чём заключается общий смысл теоремы Коуза и теоремы Познера?
20. Что понимают под правами собственности в юриспруденции и в НИЭТ? Что понимают под спецификацией прав собственности, и кто её может устанавливать?
21. Общедоступная собственность и её особенности. Как решается проблема свободного доступа?
22. Что понимают в НИЭТ под коллективной собственностью, и какая институциональная структура для неё характерна?
23. Частная собственность, её преимущества, условия для возникновения.
24. Государственная собственность, её проблемы и условия эффективности.
25. Определение контракта в юридической и экономической науке.
26. Определение и характеристики классического контракта.
27. Определение и характеристики неоклассического контракта.
28. Определение и характеристики отношенческого контракта.
29. Определение рынка. Характеристики открытого публичного рынка и ремесленной лавки.
30. Характеристики ярмарки, универсального магазина и биржи.
31. Определение фирмы, причины её эффективности и границы.
32. Гибридная форма институциональных соглашений: определение, причины возникновения, формы проявления.
33. Теория фирмы Коуза: основной смысл, причина возникновения фирмы.



34. Теория фирмы Алчиана и Демсеца: основной смысл, центральный агент и остаточный доход.
35. Фирма как контракт о найме: различия рыночного контракта и контракта о найме.
36. Проблема принципала-агента, методы её решения. Типы внутрифирменной структуры и их характеристика.
37. Каковы основные функции государства с позиций НИЭТ? Государство как особый случай властных отношений.
38. Государство как контракт (определение) и его провалы.
39. Какие факторы ограничивают монопольную власть правителя с точки зрения НИЭТ (5 условий)?
40. Суть эксплуататорского и контрактного государства.
41. Модель бандита-гастролёра: чем система стимулов бандита-гастролёра отличается от системы стимулов оседлого бандита?
42. Модель оседлого бандита и его задачи.
43. Что понимается под социальным контрактом и в чём его суть у Гоббса / Локка / Бьюкенена?
44. Модель распределительной демократии: источники дохода власти, причины роста производства общественных благ.
45. Государство в синтетической теории Д. Норта.
46. Институциональные изменения: понятие, дискретные, инкрементные, спонтанные, целенаправленные, смешанные.
47. Базовая модель институциональных изменений и её дополнения.
48. Рынок институтов. Явные и неявные институциональные сделки.
49. Эволюционный подход к институциональным изменениям.
50. В чём суть феномена зависимости от траектории предшествующего развития? Формы ЗТПР.
51. Основные модели преобразований трансформационной экономики. Факторы выбора модели.
52. Частичные и фундаментальные экономические реформы.
53. Понятие и общая модель институционального проектирования.
54. Характеристика проблемы как этапа при подходе к институциональному проекту.
55. Критерии отбора проектов при институциональном проектировании.
56. Принципы институционального проектирования.
57. Предписания и стандарты: их описание и применение.
58. Оптимальные формы контроля законодателя над нормотворческой деятельностью агентств *ex post*.

## 6.2 Описание показателей или критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

### 6.2.1 Традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов оценивание происходит по следующим критериям.

#### Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 8

Оценка	Критерии оценивания
Высокий, средний, пороговый уровень успеваемости «зачтено»	Высокий уровень подготовки и оценку «зачтено» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
	Средний уровень подготовки и оценку «зачтено» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
	Пороговый уровень подготовки и оценку «зачтено» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень (незачтено)	Минимальный уровень подготовки и оценку «незачтено» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Институциональная экономика [Текст] : учебник : рекомендовано ФГБОУ ВО "Государственный университет управления" в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" (квалификация (степень) бакалавр) / С. С. Носова. - Москва : КНОРУС, 2020. - 216 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-07759-7 : 974.55 р.

2. Институциональная экономика. Новая институциональная экономическая теория [Текст] : учебник : рекомендовано Учебно-методическим объединением по классическому университетскому образованию в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет ; ред. А. А. Аузан. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2019. - 448 с. - ISBN 978-5-392-30506-3 : 818.80 р.

3. Институциональная экономика [Текст] : учебник для академического бакалавриата: рекомендовано УМО ВО в качестве учебника для студентов

высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям / А. В. Колосов. - Москва : Юрайт, 2019. - 384 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-4420-4 : 996.80 р.

4. Институциональная экономика [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника и практикума для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям / О. С. Сухарев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 463 с. - (Бакалавр и магистр : академический курс). - ISBN 978-5-534-06461-2 : 1174.80 р.

5. Институциональные изменения в экономике российских регионов [Текст] : коллективная монография / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет ; ред. В. Л. Тамбовцев. - репринт издания 2013 г. - Москва : Проспект, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-392-30507-0 : 466.36 р.

## **7.2 Дополнительная литература**

6. Институциональная экономика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим и управленческим специальностям. Рекомендовано Мин.образования РФ: соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения / А. Н. Олейник. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 414, [1] с. : ил ; 22. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Библиогр. в конце тем. - 1000 экз.. - ISBN 978-5-16-004316-6 (в пер.) : 322.00 р., 395.89 р.

7. Институциональная экономика [Текст] : : [для студентов экономических специальностей] / И.И. Агапова. - Москва : Магистр, 2013 ; Москва : Магистр, 2014 : ИНФРА-М. - 268, [1] с. ; 22. - Библиогр.: с. 267-269. - ISBN 978-5-9776-0118-4. - ISBN 978-5-16-006684-4 (500) : 389.00 р., 379.00 р., 356.00 р.

8. Институциональная экономика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим и управленческим специальностям. Рекомендовано Мин.образования РФ: соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения / А. Н. Олейник. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 414, [1] с. : ил ; 22. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Библиогр. в конце тем. - 1000 экз.. - ISBN 978-5-16-004316-6 (в пер.) : 322.00 р., 395.89 р.

9. Институциональная экономика [Текст] : семинарский практикум / ред. Р. С. Гайсин ; сост. Н. В. Арзамасцева [и др.]. - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. - 155 с. - 100 экз.. - ISBN 978-5-9675-1188-2 : 205.93 р.

## **7.3 Нормативные правовые акты**

10. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/), свободный.

11. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/), свободный.
12. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 11.10.2018). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/), свободный.
13. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 12.11.2018). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/), свободный.
14. Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства» от 29.12.2006 №264-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_64930/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64930/), свободный.
15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/), свободный.
16. Постановление Правительства РФ от 14.07.2012 №717 (ред. от 30.11.2018) «О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_133795/5303cbf5887f046040d640a02a9a5be568d44695/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_133795/5303cbf5887f046040d640a02a9a5be568d44695/), свободный.
17. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (ред. от 28.08.2014 №30-у). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.timacad.ru/uploads/files/20170920/1505896135\\_ustav2014.pdf](http://www.timacad.ru/uploads/files/20170920/1505896135_ustav2014.pdf), свободный.
18. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (от 27.10.2014 протокол №2). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.doc.timacad.ru/>, закрытый.
19. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (от 27.10.2014 протокол №2). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.doc.timacad.ru/>, закрытый.
20. Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (от 27.10.2014 протокол №2). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.doc.timacad.ru/>, закрытый.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### *Поисковые системы.*

1. <https://yandex.ru/> (Яндекс), открытый доступ.
2. <https://www.google.ru/> (Google), открытый доступ.

### *Цифровые базы данных полнотекстовых научных журналов.*

3. <https://www.jstor.org/> (база данных европейских журналов), открытый доступ.
4. <http://www.digizeitschriften.de> (база данных журналов на немецком языке), открытый доступ.
5. <http://www.persee.fr/> (база данных журналов на французском языке), открытый доступ.
6. <http://ecsocman.hse.ru/> (база данных журналов на русском языке по гуманитарным наукам), открытый доступ.
7. <https://search.rsl.ru/> (единый электронный каталог РГБ), открытый доступ.

### *Базы данных международных организаций:*

8. <https://unstats.un.org/unsd/databases.htm> (Статистический отдел ООН), открытый доступ.
9. [http://www.unecce.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unecce.org/stats/stats_h.html) (ЕЭК ООН), открытый доступ.
10. <http://www.fao.org/faostat/en/> (ФАО), открытый доступ.
11. <https://www.imf.org/en/Data> (МВФ), открытый доступ.
12. <http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm> (МОТ), открытый доступ.
13. <http://uis.unesco.org/> (ЮНЕСКО), открытый доступ.
14. <https://www.unido.org/researchers/statistical-databases> (ЮНИДО), открытый доступ.
15. <https://data.worldbank.org/> (Всемирный банк), открытый доступ.
16. <https://www.who.int/> (ВОЗ), открытый доступ.
17. [https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm) (ВТО), открытый доступ.
18. [https://ec.europa.eu/eurostat/portal/page/portal/statistics/search\\_database](https://ec.europa.eu/eurostat/portal/page/portal/statistics/search_database) (Евростат), открытый доступ.
19. <http://www.cisstat.com/0base/index.htm> (Статкомитет СНГ), открытый доступ.
20. <https://data.oecd.org/> (ОЭСР), открытый доступ.
21. <https://www.iea.org/statistics/> (МЭА), открытый доступ.
22. <http://hdr.undp.org/en/data> (Доклад о развитии человеческого потенциала), открытый доступ.

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. №1 (Лиственничная аллея д.14) ауд. 403	1. Парты 12 шт. 2. Лавки 12 шт. 3. Доска белая 1 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. №1 (Лиственничная аллея д.14) ауд. 413	1. Парты 12 шт. 2. Стулья 24 шт. 3. Доска белая 1 шт. 4. Интерактивная доска 1 шт. 5. Шкаф для компьютера (инвентарный номер 558850) 6. Экран с электроприводом (558771/9) 7. Системный блок с монитором (558777/18) 8. Проектор.
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова	
Общежитии РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева	

Для проведения лекционных, практических занятий по дисциплине необходимы аудитории, оснащённые мультимедиа аппаратурой (компьютер, проектор), т.к. большинство занятий проводятся с демонстрацией презентационного и видеоматериала на мультимедийный экран.

## 10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины «Институциональная экономика» студент должен быть нацелен на углублённое знание институциональной экономической теории. Направленность формирования компетенций по дисциплине требует от студента овладения знаниями, умениями, навыками глубокого, системного анализа институциональной экономической теории. Перед студентом ставится также задача познать на этой основе принципы и механизмы институциональной государственной политики.

Студенты должны ответственно отнестись к самостоятельной работе по изучению дисциплины. Самостоятельная работа не должна сводиться только к выполнению заданий преподавателя (подготовке домашних эссе, реферата, материалов к текущему и промежуточному контролю). Она должна вестись инициативно и носить характер творческой учебно-исследовательской работы студента (самостоятельное изучение и конспектирование материалов учебников

и учебных пособий, активная работа с источниками, размещёнными в сети интернет; сбор, обработка и анализ статистических материалов и т.д.).

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия обязан самостоятельно отработать пропущенные темы или вопросы раздела, лекции, практического занятия и отчитаться лектору или ведущему преподавателю. Виды и формы отработки могут быть согласованы с преподавателем или выбраны самостоятельно.

В рамках самостоятельной работы необходимо подготовить работу (доклад, эссе) по одной из предложенных в программе тем. Объем работы не должен превышать 7-12 страниц печатного текста. Включение в работу материалов, не имеющих прямого отношения к теме, а также устаревших источников и текстов, заимствованных из Интернета служит основанием для снижения оценки. Работа должна содержать введение, выводы, обобщающую авторскую позицию, список используемой литературы. Критерии работы: самостоятельность работы; способность сформулировать проблему; уровень усвоения излагаемой темы; чёткость и содержательность выводов. Студент, пропустивший занятия и не отчитавшийся по ним может быть не допущен к сдаче зачёта.

### **11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

При организации учебного процесса по изучению дисциплины «Институциональная экономика» необходимо учитывать принципиальную особенность концепции ФГОС ВО – их компетентностную ориентацию. Компетентностный подход – подход, нацеленный на результат образования, где в качестве результата рассматривается не столько сумма усвоенной информации, а способность человека принимать решения в различных ситуациях и нести за них ответственность. Это предопределяет необходимость перестройки содержания и технологий обучения, обеспечивающих достижение ожидаемых результатов, совершенствование средств и процедур оценки этих результатов, а также индивидуальных оценочных материалов для студентов.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Для повышения эффективности обучения студентов целесообразно сочетать заслушивание сообщений (докладов, эссе) с обсуждением данной темы со всей группой студентов. Особую роль играют и проведение дискуссий по проблемам с участием всех студентов, а также подготовка студентами материалов домашних эссе и результаты их контрольной работы во время текущего контроля.

#### **Программу разработали:**

Гайсин Р.С., д.э.н., профессор

---

(подпись)

Мигунов Р.А., к.э.н. старший преподаватель

---

(подпись)



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.Б.17 «Институциональная экономика» ОПОП ВО по направлению 38.03.01 Экономика, направленности «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Финансы и кредит» (квалификация выпускника – бакалавр)

Шуддяковым Александром Владимировичем, доцентом, доцентом кафедры маркетинга к.э.н. (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Институциональная экономика» ОПОП ВО по направлению 38.03.01 Экономика, направленности «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Финансы и кредит» (квалификация выпускника – бакалавр) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре политической экономии (разработчики – Гайсин Р.С., профессор, д.э.н.; Мигунов Р.А. старший преподаватель, к.э.н.).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришёл к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла – Б1.Б.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 38.03.01 Экономика.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Институциональная экономика» закреплено 3 компетенции. Дисциплина «Институциональная экономика» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Институциональная экономика» составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Институциональная экономика» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.03.01 Экономика и возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Институциональная экономика» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 38.03.01 Экономика.

11. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, диспутах, выполнение домашних эссе, решение заданий контрольной работы), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачёта, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1.Б.17 ФГОС ВО направления *38.03.01 Экономика*.

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источников (базовый учебник), дополнительной литературой – 4 наименования, периодическими изданиями – 11 источников со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 22 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления *38.03.01 Экономика*.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Институциональная экономика» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Институциональная экономика».

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведённого рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Институциональная экономика» ОПОП ВО по направлению *38.03.01 Экономика*, направленности «**Экономика предприятий и организаций**», «**Бухгалтерский учёт, анализ и аудит**», «**Мировая экономика**», «**Финансы и кредит**» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Гайсиным Р.С. профессором, д.э.н., Мигуновым Р.А. старшим преподавателем, к.э.н. соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Шулдяков А.В., доцент, доцент кафедры маркетинга ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, к.э.н.

\_\_\_\_\_ (подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.