



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет Гуманитарно-педагогический  
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по науке  
и инновационному развитию



С.Л. Белопухов

«30» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История и философия науки**

для подготовки кадров высшей квалификации  
ФГОС

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы: Теория и методика профессионального образования

Год обучения 1

Семестр обучения 1

Язык преподавания русский

Москва, 2017

Авторы рабочей программы: Мамедов А.А., канд. филос. наук, доцент,  
Ромашкин К.И., д-р филос. наук, доцент



26.08.2017 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины блока  
Б1.Б.01 «История и философия науки» аспирантам

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень  
подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки  
44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. №  
902 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 г. № 33712.

Программа обсуждена на заседании кафедры философии 26.08.2017 г.  
протокол № 1

Зав. кафедрой Ромашкин К.И., доктор философских наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

26.08.2017 г.

Рецензент: Оришев А.Б., д.и.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

**Проверено:**

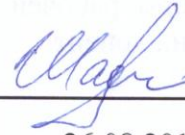
Начальник учебно-методического отдела  
Управления подготовки кадров  
высшей квалификации



С.А. Дикарева

**Согласовано:**

Декан гуманитарно-педагогического факультета,  
Шабунина В.А., д.п.н., профессор



26.08.2017 г.

Программа обсуждена на заседании Ученого совета факультета протокол от  
26.08. 2017 г. № 1

Секретарь ученого совета факультета  
Мамедов А.А., к.ф.н., доцент



26.08.2017 г.

Программа принята учебно-методической комиссией факультета  
от 26.08.2017 г. № 1

Председатель учебно-методической комиссии  
Еремин В.И., д.э.н., профессор



26.08.2017 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

  
(подпись)

Л.Л. Иванова

## Содержание

<b>АННОТАЦИЯ .....</b>	<b>5</b>
<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>6</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП.....</b>	<b>6</b>
<b>3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>7</b>
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>7</b>
<b>5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ.....</b>	<b>11</b>
<b>6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>11</b>
<b>7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.....</b>	<b>11</b>
7.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	11
7.2 Содержание дисциплины.....	22
7.3 Образовательные технологии.....	27
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>27</b>
8.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля).....	27
8.2 Контрольные работы /рефераты.....	29
<b>9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>	<b>31</b>
<b>10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>32</b>
10.1 Перечень основной литературы.....	32
10.2 Перечень дополнительной литературы.....	32
10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	33
10.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.....	33
10.5 Описание материально-технической базы.....	33
10.5.1 Требования к аудиториям.....	33
10.5.2 Требования к специализированному оборудованию.....	33
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ПО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>33</b>
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>34</b>

## АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «История и философия науки» является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки по программе аспирантуры 13.00.08 Теория и методика профессионального образования ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Основная задача учебной дисциплины – освоение аспирантами навыков критериальной оценки современных научных построений в области педагогических наук, формирование идеалов научной рациональности. Дисциплина «История и философия науки» в системе педагогических наук изучает фундаментальные проблемы становления и развития научного знания, с одной стороны, и – историю педагогики – с другой. В первой части излагаются вопросы формирования и основных этапов развития научного знания. Вторая часть посвящена истории педагогики. Аспиранты получают представление об истории и философии науки. Рассматриваются основные философско-методологические проблемы науки, играющие важную роль в системе современного научного знания.

Общая трудоемкость учебной дисциплины «История и философия науки» составляет 4 (четыре) зачетные ед., в объеме 144 часов.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью устных вопросов, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – кандидатского экзамена.

**Ведущие преподаватели:** Мамедов А.А., Ромашкин К.И.

## **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины «История и философия науки» является освоение аспирантами теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в области истории и философии науки, развитие способности критического мышления и самостоятельной оценки анализируемых концепций, формирование у аспирантов общей философско-методологической культуры мышления, умения формулировать, выдвигать и проверять гипотезы, пользоваться всем арсеналом методологии науки.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у аспирантов представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности;
- охарактеризовать основные периоды в развитии науки;
- определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном контексте;
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критериев научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы;
- познакомить аспирантов с современными методологическими концепциями в области философии науки;
- показать специфику и основания постановки проблемы развития науки, представить основные стратегии описания развития науки;
- дать представление о типах научной рациональности;
- охарактеризовать науку как социальный институт; обсудить вопрос о нормах и ценностях научного сообщества;
- способствовать освоению современных методов научного исследования;
- дать представление об истории развития педагогической мысли;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении своей профессиональной деятельности.

Курс «История и философия науки» строится на современных представлениях о возникновении и исторической эволюции науки, об идеалах, нормах и методах научного исследования.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее программа аспирантуры).**

Дисциплина «История и философия науки» включена в перечень ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в базовую часть блока Б1.Б.1. Реализация в дисциплине «История и философия науки» требований ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), ОПОП ВО и Учебного плана по программе аспирантуры, решений учебно-методической комиссии и Ученого совета факультета, отечественного и зарубежного опыта, должна учитывать следующее знание научных разделов:

1. Основы философии науки.
2. История педагогики.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «История и философия науки», являются: «Философия», «Концепции современного естествознания», «Логика», «Педагогика и психология».

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена по специальности и написании научно-квалификационной работы (диссертации) по научной специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

Особенностью учебной дисциплины «История и философия науки» является ее методологическая направленность. Она помогает аспирантам самостоятельно ставить задачу исследования в области истории и философии науки.

**3. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 (четыре) зачетные единицы, 144 часа, из которых 10 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (6 часов занятия лекционного типа, 4 часа занятия семинарского типа), 98 часов составляет самостоятельная работа аспиранта, 36 часов подготовка к сдаче кандидатского экзамена.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры**

Дисциплина должна формировать следующие компетенции (таблица 1):

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью устных вопросов, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – кандидатского экзамена.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине «История и философия науки», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

№ п/п	Код компетенции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины(модуля) обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях, на основе целостного системного научного мировоззрения	проводить анализ и оценку современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях, на основе целостного системного научного мировоззрения	навыками самостоятельного анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях на основе целостного системного научного мировоззрения
2	УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения	проектировать и осуществлять комплексные исследования, включая междисциплинарные, используя научный аппарат онтологии и гносеологии	навыками самостоятельного проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе в междисциплинарных областях знания
3	УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	этические нормы в профессиональной области на основе целостного системного научного мировоззрения	руководствовать этическими нормами в профессиональной области используя научный аппарат онтологии и гносеологии	навыками самостоятельного проектирования и осуществления комплексных исследований в соответствии с этическими нормами в профессиональной области



## 5. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний и умений по основным положениям философии, логики, педагогики и психологии, концепций современного естествознания.

## 6. Формат обучения

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 7. Содержание дисциплины, виды учебных занятий и формы их проведения.

### 7.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 (четыре) зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ**

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	зач. ед.	час.
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>4</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>0,31</b>	<b>11</b>
Лекции (Л)	0,17	6
Практические занятия (ПЗ)	0,11	4
контактная работа в период аттестации (КРА)	0,03	1
<b>Самостоятельная работа (СРА)<sup>1</sup></b>	<b>3,69</b>	<b>133</b>
в том числе:		
реферат	0,83	30
самоподготовка к текущему контролю знаний	1,86	67
подготовка к кандидатскому экзамену	<b>1</b>	36
Вид контроля:		кандидатский экзамен

### 7.2. Содержание дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов и тем дисциплин (модулей) (укрупнённо)	Всего, час.	Контактная работа, час.	Самостоятельная
--	-------------	-------------------------	-----------------

<sup>1</sup> Оставить только те виды учебной работы, которые включены в СРА по дисциплине

		Лекция	Практическое занятие (ПЗ)	работа, час.
<b>Раздел I. Основы философии науки</b>	<b>114</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>108</b>
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки	19,5	1	0,5	18
Тема 2. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции	19,5	1	0,5	18
Тема 3. Структура научного знания	19	0,5	0,5	18
Тема 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	19	0,5	0,5	18
Тема 5. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	18,5	0,5		18
Тема 6. Наука как социальный институт	19,5	0,5		19
<b>Раздел II. История педагогики</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>24</b>
Тема 7. Педагогическая мысль древнего мира.	7	0,5	0,5	6
Тема 8. Развитие педагогической мысли в эпоху средневековья. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.	7	0,5	0,5	6
Тема 9. Школа и педагогика в новое время (до начала XX в.)	7	0,5	0,5	6
Тема 10. Школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до начала XXI в.).	7	0,5	0,5	6
Контактная работа в период аттестации	1		1	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>133</b>

## Содержание дисциплины Лекционные занятия

### Раздел 1. Основы философии науки

#### Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.

Концепция развития научного знания в «критическом рационализме» К. Поппера. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.

Концепция научных революций Т. Куна. Методология «эпистемологического анархизма» П. Фейерабенда. Концепция «неявного знания» М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

## **Тема 2. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции.**

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

## **Тема 3. Структура научного знания.**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

#### **Тема 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.**

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные научные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

#### **Тема 5. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.**

Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Атфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

## **Тема 6. Наука как социальный институт.**

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

## **Раздел II. История педагогики**

### **Тема 7. Педагогическая мысль древнего мира.**

Воспитание в первобытном обществе. Зарождение воспитания на ранних ступенях развития человечества. Воспитание детей в семье. Обряд инициаций и подготовка к нему как зачаточная форма организованного воспитания.

Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. Воспитание и школа в древнейших государствах Востока (Египет, государства Месопотамии, Иудея, Индия, Китай и др.). Домашнее воспитание и его традиции. Возникновение письменности и школы. Воспитание и школа в античном мире. Христианство и его концепция идеала человека.

## **Тема 8. Развитие педагогической мысли в эпоху средневековья. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.**

Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации. Влияние традиций античной культуры на развитие образования. Развитие христианских воззрений на человека и его воспитание.

Схоластика и педагогическая мысль (Бозций, П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.) Рыцарство и изменение взглядов на задачи физического воспитания.

Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.).

Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.). Крещение Киевской Руси, его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Развитие школы в русском централизованном государстве XVII в.: элементарное обучение и школа повышенного типа. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Московском государстве. Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина и их практическая деятельность по созданию новых учебных книг. Вопросы физического воспитания в их трудах.

## **Тема 9. Школа и педагогика в новое время (до начала XX в.)**

Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.). Развитие школьного образования. Появление новых типов школ (гимназии в Германии, коллежи во Франции, грамматические школы в Англии).

Начало систематизации педагогического знания. Педагогические идеи В. Ратке. Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества.

Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Джона Локка. Содержание и методы воспитания и образования. Идея рабочих школ и ремесленного обучения. Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо.

Социально-педагогические идеи американских просветителей (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин и др.). Школа и педагогическая мысль в России XVIII в. М.В. Ломоносов и развитие просвещения в России. Открытие Московского университета с гимназией при нем.

Педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.). Развитие различных типов школ

Педагогические воззрения Г. Спенсера, их связь с идеей эволюции природы и общества. Вопросы воспитания и подготовки детей к трудовой деятельности в социальных учениях второй половины XIX в. (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, К. Маркс, Ф. Энгельс и др.).

Постепенное оформление дефектологии как отрасли педагогической Педагогическая мысль в России XIX в. Poleмика славянофилов и западников по вопросам воспитания.

### **Тема 10. Школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до начала XXI в.).**

Зарубежная школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.). Изменения в организации воспитания и школьного образования в странах Западной Европы и США. Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.). Создание государственного комитета по народному образованию в период февральской революции 1917 года.

Общеобразовательная школа в 30-е годы. Унификация ее структуры. Введение новых учебных планов, программ и стабильных учебников. Упорядочение организации и методов школьного обучения.

Внеучебная деятельность учащихся. Ученическое самоуправление. Детские и юношеские организации в общеобразовательной школе.

Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны. Основные изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы. Школа и педагогика за рубежом после второй мировой войны. Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны. Организация производственного обучения, трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательной школе в конце 50-х – 60-х годах. Переход ко всеобщему среднему образованию во второй половине 60-х – начале 70-х годов. Развитие педагогической науки в РФ.

#### **Содержание лекций/практических занятий по дисциплине и контрольных мероприятий**

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнено)	№ и название семинарских занятий	Вид контрольного мероприятия	Количество академичес ких часов
<b>Раздел I. Основы философии науки</b>				
1	<b>Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки</b>	<b>Лекция 1</b> Предмет и основные концепции современной философии науки	Устные вопросы Реферат	1

		<b>Практическое занятие 1</b> Концепция развития научного знания в «критическом рационализме» К. Поппера. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция научных революций Т. Куна. Методология «эпистемологического анархизма» П. Фейерабенда. Концепция «неявного знания» М. Полани.	Устные вопросы Реферат	0,5
2	<b>Тема 2. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции.</b>	<b>Лекция 1</b> Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции.		1
		<b>Практическое занятие 1</b> Наука античности и средневековья. Наука Нового времени	Устные вопросы Реферат	0,5
3	<b>Тема 3. Структура научного знания</b>	<b>Лекция 2</b> Структура научного знания. Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания		0,5
		<b>Практическое занятие 1</b> Структура научного знания. Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания	Устные вопросы Реферат	0,5
4	<b>Тема 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности</b>	<b>Лекция 2</b> Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности		0,5



		<b>Практическое занятие 1</b> Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Устные вопросы Реферат	0,5
5	<b>Тема 5-6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт</b>	<b>Лекция 2</b> Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт		1
<b>Раздел II. История педагогики</b>				
6	<b>Тема 7. Педагогическая мысль древнего мира.</b>	<b>Лекция 3</b> Педагогическая мысль древнего мира		0,5
		<b>Практическое занятие 2</b> Педагогическая мысль древнего мира	Устные вопросы	0,5
7	<b>Тема 8. Развитие педагогической мысли в эпоху средневековья. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.</b>	<b>Лекция 3</b> Развитие педагогической мысли в эпоху средневековья. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.		0,5
		<b>Практическое занятие 2</b> Развитие педагогической мысли в эпоху средневековья. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.	Устные вопросы	0,5
9	<b>Тема 9. Школа и педагогика в новое время (до начала XX в.)</b>	<b>Лекция 3</b> Школа и педагогика в новое время (до начала XX в.)		0,5
		<b>Практическое занятие 2</b> Школа и педагогика в новое время (до начала XX в.)	Устные вопросы	0,5
10	<b>Тема 10. Школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до начала XXI в.)</b>	<b>Лекция 3</b> Школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до начала XXI в.)		0,5

	в.)..	<b>Практическое занятие 2</b> Школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до начала XXI в.)..	Устные вопросы	0,5
	<b>Итого по дисциплине</b>			10

### 7.3. Образовательные технологии

Таблица 4

#### Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
1	Эпистемология без познающего субъекта («Третий мир» К. Поппера)	Л	Лекция	2
2	Типы научной рациональности	С	Семинар	2
Всего				4

Общее количество часов аудиторных занятий, проведённых с применением активных и интерактивных образовательных технологий составляет 4 часа (40% от общей аудиторной трудоемкости дисциплины).

### 8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине:

#### 8.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины «История и философия науки (История педагогики)»:

Таблица 5

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
<b>Раздел 1 Основы философии науки</b>			
1.	<b>Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки</b>	Зарождение философской мысли и место в ней вопросов человека и его воспитания (Демокрит, Сократ, Ксенофонт, Платон, Аристотель и софисты в Древней Греции; Сенека, Цицерон, Квинтилиан в Древнем Риме). Идея гармонического сочетания умственного и физического развития человека. Отношение к детям с физическими недостатками. Христианство и его концепция идеала человека.	18
2.	<b>Тема 2. Возникновение</b>	Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и	18

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	науки и основные этапы ее исторической эволюции.	математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.	
3.	<b>Тема 3. Структура научного знания</b>	Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.	18
4.	<b>Тема 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.</b>	Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.	18
5.	<b>Тема 5. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.</b>	Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).	18
6.	<b>Тема 6. Наука как социальный институт.</b>	Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия.	18
<b>Раздел 2 История педагогики</b>			
7.	<b>Тема 7. Педагогическая мысль древнего мира.</b>	Инверсии античного и средневекового биологического знания. Наблюдение и описание как основа нового знания. Формирование анатомии, физиологии и эмбриологии (Леонардо да Винчи, А. Везалий, М. Сервет). Алхимия и ятрохимия. Зарождение представлений о химических основах процессов. Травники и «отцы ботаники». «Отцы зоологии и зоографии». Становление естественной истории, ее фантомы и фантазии. Великие географические открытия и их роль в осознании многообразия организмов. Возникновение ботанических садов, кунсткамер и	6

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
		зоологических музеев. Геогнозия и ископаемые организмы.	
8.	<b>Тема 8. Развитие педагогической мысли в эпоху средневековья. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.</b>	Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Содержание и методы обучения в монастырских школах; рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги Ивана Федорова; «Домострой» как свод взглядов на воспитание. Развитие школы в русском централизованном государстве XVII в.: элементарное обучение и школа повышенного типа. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Московском государстве. Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина и их практическая деятельность по созданию новых учебных книг. Вопросы физического воспитания в их трудах.	6
9.	<b>Тема 9. Школа и педагогика в новое время (до начала XX в.)</b>	Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.: «педагогическая антропология» как база теории физического воспитания (П.Ф. Лесгафт), «экспериментальная педагогика» (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский), «свободное воспитание» (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий). Синтез достижений русской педагогики XIX – начала XX вв. (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, Н.Х. Вессель и др.) Дефектологическая деятельность Е.К. Грачевой и В.П. Кащенко. Проблемы воспитания в трудах русских философов (В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, С.Л. Франк).	6
10.	<b>Тема 10. Школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до начала XXI в.).</b>	Разработка педагогами 20-30-х гг. проблем цели, содержания, организации и методов школьного воспитания и образования (П.П. Блонский, А.Н. Пинкевич, М.М. Пистрак и др.). Особое внимание к проблемам дефектологии и специальных школ. Деятельность Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, И.И. Данишевского, Ф.А. и Ф.Ф. Рау, И.А. Соколянского. Теоретическая и практическая деятельность С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко. Педагогическая мысль русской эмиграции (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Гессен).	6
<b>ВСЕГО</b>			<b>133</b>

## 8.2. Реферат

## **Темы рефератов по учебной дисциплине «История и философия науки» (История педагогики):**

1. Предмет и функции философии науки.
2. Роль науки в культуре современной цивилизации.
3. Преднаука Древнего Востока.
4. Античная наука и ее особенности.
5. Развитие научных знаний в эпоху средневековья.
6. Арабская наука и ее особенности.
7. Наука эпохи Возрождения.
8. Формирование классической науки Нового времени.
9. Дисциплинарная организация науки.
10. Неклассическая наука и ее особенности.
11. Научная картина мира и ее исторические формы.
12. Становление социальных и гуманитарных наук.
13. Структура эмпирического знания.
14. Структура теоретического знания.
15. Научные революции как перестройка оснований науки.
16. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
17. Постнеклассическая наука.
18. Глобальные научные революции и смена типов рациональности.
19. Основные программы философии науки.
20. «Критический рационализм» К. Поппера.
21. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
22. Концепция научных революций Т. Куна.
23. Эпистемология «методологического анархизма» П. Фейерабенда.
24. Концепция «неявного знания» М. Полани.
25. Основные положения концепции глобального эволюционизма.
26. Воспитание в первобытном обществе. Зарождение воспитания на ранних ступенях развития человечества.
27. Воспитание и школа в древнейших государствах Востока (Египет, Месопотамия, Иудея, Индия, Китай и др.).
28. Педагогические идеи в письменных памятниках Древнего Востока.
29. Воспитание и школа в античном мире.
30. Зарождение философской мысли и место в ней вопросов человека и его воспитания.
31. Христианство и его концепция идеала человека.
32. Схоластика и педагогическая мысль (Бозций, П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.).
33. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.).

34. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).
35. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Московском государстве.
36. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.).
37. Развитие теории и практики воспитания в странах Западной Европы в XVII – XVIII вв.
38. М.В. Ломоносов и развитие просвещения в России. Открытие Московского университета с гимназией при нем.
39. Зарубежная педагогическая мысль XIX-XX вв.
40. Отечественная педагогическая мысль XIX-XX вв.

**9. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:**

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина, и их «карты» (см. Приложение 1):

**Примерный перечень вопросов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» (История педагогики):**

1. Предмет философии науки.
2. Наука в культуре современной цивилизации.
3. Возникновение научного знания. Преднаука.
4. Античная наука и ее особенности.
5. Развитие научных знаний в эпоху средневековья.
6. Арабская наука и ее особенности.
7. Становление опытной науки в европейской культуре.
8. Формирование науки как профессиональной деятельности.
9. Формирование классической науки Нового времени. Классический идеал научного знания.
10. Пространство и время в классической науке.
11. Уровни структурной организации материи.
12. Дисциплинарная организация науки.
13. Общие положения термодинамической картины мира.
14. Концепция «тепловой смерти Вселенной» Р. Клаузиуса.
15. Основные черты электромагнитной картины мира.
16. Кризис физики на рубеже веков и его роль в развитии науки XX века.
17. Возникновение неевклидовых геометрий.
18. Парадоксы теории множеств и кризис оснований математики.
19. Основные программы обоснования математики.
20. Неклассическая наука и ее особенности.

21. Теория относительности и ее роль в развитии физики XX века.
22. Основные принципы квантовой физики.
23. Научная картина мира и ее исторические формы.
24. Становление социальных и гуманитарных наук.
25. Основные методологические программы в области гуманитарных наук.
26. Структура эмпирического знания.
27. Структура теоретического знания.
28. Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория.
29. Методы эмпирического познания.
30. Методы теоретического познания.
31. Научные революции как перестройка оснований науки.
32. Постнеклассическая наука. Теория самоорганизации.
33. Глобальные научные революции и смена типов рациональности.
34. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
35. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов учебной деятельности.
36. Понятие истины в философии науки. Истина и проблема научной рациональности.
37. Основные программы философии науки.
38. Методологическая программа феноменологии.
39. Методологическая программа герменевтики.
40. Описание, объяснение, понимание.
41. Сциентизм и антисциентизм.
42. Позитивистский идеал научного знания.
43. Методологическая программа эмпириокритицизма.
44. Методологическая программа постмодернизма.
45. Неопозитивистский идеал научного знания.
46. Логический эмпиризм: основные принципы методологии науки.
47. Философия науки Венского кружка. Принцип верификации.
48. «Критический рационализм» К. Поппера. Принцип фальсификации.
49. Проблема индукции. Критерий эмпирического характера теоретических систем.
50. Проблема роста научного знания. Основные модели развития науки.
51. Теория трех миров К. Поппера и ее влияние на специфику научных дискуссий по проблеме развития науки.
52. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
53. Концепция научных революций Т. Куна.
54. Методология «эпистемологического анархизма» П. Фейерабенда.
55. Концепция «неявного знания» М. Полани.
56. Основные положения концепции глобального эволюционизма.
57. Основные принципы построения научных теорий.
58. Наука как социальный институт.
59. Научные сообщества и их исторические типы.
60. Научная рациональность и проблема диалога культур.
61. Сциентизм и антисциентизм.

62. Проблема ценности человеческой жизни в свете современных знаний о биологии человека (биоэтика).
63. Социальные, этико-правовые и философские проблемы генной инженерии и биотехнологий.
64. Наука и паранаука.
65. Христианство и его концепция идеала человека.
66. Вопросы воспитания в античном полисе.
67. Педагогическая мысль эпохи средневековья.
68. Особенности педагогической мысли эпохи Возрождения.
69. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси.
70. Становление педагогики как науки в западноевропейской культуре.
71. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Джона Локка.
72. Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо.
73. Социально-педагогические идеи американских просветителей.
74. Школа и педагогическая мысль в России XVIII в. М.В. Ломоносов и развитие просвещения в России.
75. Педагогика в странах Западной Европы и США в XIX.
76. Педагогические воззрения Г. Спенсера, их связь с идеей эволюции природы и общества.
77. Особенности русской педагогической мысли XIX в.
78. Полемика славянофилов и западников по вопросам воспитания.
79. Зарубежная школа и педагогика XX-XXI вв.
80. Педагогическая мысль в СССР и России.

## **10. Ресурсное обеспечение:**

### **10.1 Перечень основной литературы:**

1. Мамедов А.А., Шиповская Л.П. Философия. Классический курс лекций. – М.: ЛЕНАНД, 2015.
2. Мамедов А.А., Ромашкин К.И., Шиповская Л.П. Философия античности и средневековья. Хрестоматия. – М.: РГАУ-МСХА, 2014.
3. Оришев А.Б., Ромашкин К.И., Мамедов А.А. История и философия науки. – М.: Инфра-М; РИОР, 2017.
4. Орлов Г.М., Ромашкин К.И., Шиповская Л.П., Мамедов А.А. История и философия науки в вопросах и ответах. – М.: РГАУ-МСХА, 2011.
5. Мамедов А.А. История философии: учебное пособие / А. А. Мамедов; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). — Б. м., 2015 — 164 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Систем. требования: Режим доступа: свободный Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/full/3200.pdf>. - Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/full/3200.pdf>>



## 10.2 Перечень дополнительной литературы:

1. Мамедов А. А. Философия и её роль в жизни человека: учебное пособие / А. А. Мамедов; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва) — 113 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Систем. требования: Режим доступа: свободный  
Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/full/3199.pdf>. - Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. —  
<URL:<http://elib.timacad.ru/dl/full/3199.pdf>>
2. Современные западные философы: жизнь и идеи: учебное пособие. Ч. 2. – Новосибирск, 2015.
3. Русские философы: жизнь и идеи: учебное пособие. Ч. 1-2. – Новосибирск, 2016.
4. Спиркин А.Г. Философия. – М.: Юрайт, 2012.

## 10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
2. [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php) - библиотека Гумер- гуманитарные науки
3. <http://iph.ras.ru/> - сайт Института философии РАН
4. <http://www.filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии
5. <http://www.gumfak.ru/> - Электронная библиотека по гуманитарным наукам

## 10.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Разделы 1-2	Microsoft Word	Оформительская	Microsoft	2016

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

## 10.5 Описание материально-технической базы.

Для реализации программы подготовки по дисциплине «История и философия науки» перечень материально-технического обеспечения включает:

1. Компьютерные классы с доступом в Интернет.
2. Программное обеспечение Microsoft Office, Microsoft FrontPage.
3. Средства, обеспечивающие передачу аудиовизуальной информации.

## **11. Методические рекомендации аспирантам по освоению дисциплины**

Лекционный курс по истории и философии науки (История педагогики) охватывает оба раздела дисциплины – общий курс истории и философии науки и историю педагогики. Основной акцент сделан на современные аспекты истории и философии науки, истории педагогических учений. Большое внимание уделено современным проблемам истории и философии науки. Новый взгляд на роль науки в культуре современной цивилизации, современную техногенную цивилизацию, породившую проблему выживания человечества, проблему культуры призван ввести аспирантов в область современных идей и представлений о мире и месте человека в нем, его роли в сохранении и обогащении всего того положительного, накопленного человечеством за всю историю своего развития.

К числу наиболее сложных тем настоящей дисциплины традиционно относятся такие темы как Тема №1 - «Предмет и основные концепции философии науки», где рассматриваются постпозитивистские программы развития научного знания – концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда и М. Полани, а также Тема №6 - «Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности», где освещаются типы научной рациональности. Эти вопросы подробно рассматриваются в включенных в список основной и дополнительной литературы учебниках и методических пособиях, написанных преподавателями кафедры философии РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Специфика дисциплины «История и философия науки» состоит в том, что она является областью человеческого знания, изучающей становление и развитие научного знания, основные философские концепции развития науки. В этом смысле дисциплина «История и философия науки» обогащает и совершенствует культуру мышления, участвует в формировании научного мировоззрения, снабжает знаниями о наиболее общих аспектах философско-методологических проблем, имеющих как теоретический, так и практический характер. Одна из наиболее важных задач курса истории и философии науки – расширение горизонта видения аспирантом современного мира, воспитание личностных качеств, формирование гражданственности и патриотизма. Благодаря своим особенностям, «История и философия науки» является важной дисциплиной для изучения как социально-гуманитарных, так и многих других вузовских дисциплин.

Методические рекомендации призваны решить следующие задачи: ознакомить со структурой и методикой преподавания курса истории и философии науки, представить тематику семинарских занятий, дать информацию об учебной литературе. Контрольные вопросы, темы рефератов и другие формы проверки знаний аспирантов, предлагаемые составителями

настоящей программы, позволят аспирантам провести самоконтроль своих знаний и лучше подготовиться к экзамену.

Важной внеаудиторной формой учебной работы аспирантов является самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы аспирант углубляет и осмысливает полученные знания, анализирует и обобщает учебный материал. Одним из главных методов самостоятельной работы является работа с литературой, в процессе которой аспирант составляет доклад и кратко излагает суть изучаемых проблем, дает определения тем или иным категориям и понятиям, отражает сущность различных позиций, делает собственные замечания и т. п. Самостоятельная работа – важный составной элемент будущей профессиональной деятельности аспиранта. Кроме обычной самостоятельной работы существует такая ее форма, как управляемая самостоятельная работа. Ее особенностью является то, что она должна вестись под контролем преподавателя, который определяет задания, дает рекомендации по ее выполнению, проверяет результаты.

**Программу разработали:**

Ромашкин К.И., доктор философских наук, доцент

Мамедов А.А., кандидат философских наук, доцент

## РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу по дисциплине «История и философия науки»  
ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
по программе аспирантуры 13.00.08 Теория и методика профессионального  
образования (уровень подготовка кадров высшей квалификации)**

Залысиным Игорем Юрьевичем (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы по дисциплине «История и философия науки» ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, по программе аспирантуры 13.00.08 Теория и методика профессионального образования, разработанной в ФГБОУ ВО «Российский аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре философии (разработчики – Мамедов А.А., к.ф.н., доцент, Ромашкин К.И., д.ф.н., доцент).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 г. №. 33712.

2. Рабочая программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам, предъявляемых к рабочей программе дисциплины/практики в соответствии с Письмом Рособнадзора от 17.04.2006 № 02-55-77ин/ак.

3. Представленная в Рабочей программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла Б1.Б.1 «История и философия науки».

4. Представленные в Рабочей программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки с учётом профессиональных стандартов: «Преподаватель», «Научный работник», рекомендуемых для всех направлений подготовки.

5. В соответствии с Рабочей программой за дисциплиной «История и философия науки» закреплено три универсальных компетенции (УК-1, УК-2, УК-5), которые реализуются в объявленных требованиях.

6. Результаты обучения, представленные в Рабочей программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

7. Содержание учебной дисциплины, представленной Рабочей программы, соответствует рекомендациям примерной рабочей программы дисциплины, рекомендуемой при реализации ФГОС ВО по направлениям подготовки в аспирантуре.

8. Общая трудоёмкость дисциплины «История и философия науки» составляет 46 часов, что соответствует ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

9. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина «История и философия науки» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) и Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и возможность дублирования в содержании отсутствует.

10. Представленная Рабочая программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

11. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы аспирантов, представленные в Рабочей программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

12. Представленные и описанные в Рабочей программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний аспирантов, предусмотренная Рабочей программой, осуществляется в форме кандидатского экзамена, что соответствует примерной рабочей программе дисциплины, рекомендуемой для всех направлений подготовки, а также статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла Б1.Б.1 «История и философия науки» ФГОС ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

13. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой 5 источников, дополнительной литературой - 4 наименования, Интернет-ресурсы - 5 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

15. Материально-техническое обеспечение соответствует специфике дисциплины «История и философия науки» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

16. Методические рекомендации аспирантам и методические рекомендации преподавателям дают представление о специфике обучения по дисциплине «История и философия науки», и соответствуют требованиям Письма Рособнадзора от 17.04.2006 N 02-55-77ин/ак.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «История и философия науки» ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, по программе аспирантуры 13.00.08 Теория и методика профессионального образования (разработчики - Мамедов А.А., к.ф.н., доцент, Ромашкин К.И., д.ф.н., доцент) соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), современным требованиям экономики, рынка труда, профессиональных стандартов «Преподаватель» и «Научный работник», позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Залысин Игорь Юрьевич, доктор политических наук, профессор

  
26.08.2017 г.