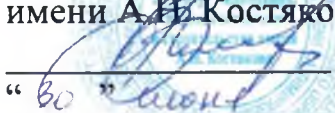




УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора Института мелиорации,
водного хозяйства и строительства
имени А.И. Костякова
 Д.М. Бенин
«30» июня 2020 г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
Б1.Б.23 Психология трудового коллектива**

для подготовки бакалавров
Направление: **20.03.01 Техносферная безопасность**
Направленность (профиль): **Защита в чрезвычайных ситуациях**

Форма обучения очная
Год начала подготовки: 2017
Курс 1
Семестр 2

В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2020 г. начала подготовки.

Разработчики: Шингарева М.В., канд. пед. наук, доцент, 
Симан А.С., канд. пед. наук, доцент, 
«29» июня 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 10 от «30» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой  П.Ф. Кубрушко

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой Защиты в чрезвычайных ситуациях,
Борулько В.Г., к.т.н., доцент _____
«__» _____ 2020 г.

Методический отдел УМУ: _____ «__» _____ 2020 г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Гуманитарно-педагогический факультет
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института мелиорации,
водного хозяйства и строительства
имени А.Н. Костякова

Ю.Г. Иванов

“22” *февраля* 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.23 Психология трудового коллектива**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: **20.03.01 Техносферная безопасность**

Направленность (профиль): **Защита в чрезвычайных ситуациях**

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2017

Регистрационный номер _____

Москва, 2019

Содержание

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	8
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	11
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНКИ.....	23
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	24
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	24
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ	25
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	25
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	26
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.Б.23 «Психология трудового коллектива» для подготовки бакалавра по
направлению 22.03.01 «Техносферная безопасность», направленность
(профиль) «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов психологических знаний о специфике деятельности и познавательных процессов, структуре личности, особенностях ее взаимодействия с другими людьми, способах разрешения конфликтов, управления трудовым коллективом, а также умений применять психологические знания в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ПК-21, ПК-22**

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Психология деятельности и познавательных процессов. Основные категории психологии. Деятельность и психические процессы. Чувственное и рациональное познание. Внимание, память и речь как основные условия познания.

Раздел 2. Психология личности. Индивидуально-типологические особенности личности. Способности. Темперамент и характер. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности.

Раздел 3. Основы психологии человеческих взаимоотношений. Структура и средства общения. Конструктивное общение. Малая группа и коллектив. Руководитель и лидер.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Промежуточный контроль: зачет.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология трудового коллектива» является формирование у студентов психологических знаний о специфике деятельности и познавательных процессов, структуре личности, особенностях ее взаимодействия с другими людьми, способах разрешения конфликтов, управления трудовым коллективом, а также умений применять психологические знания в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Психология трудового коллектива» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана базовой части. Дисциплина «Психология трудового коллектива» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность.

Важными предшествующими дисциплинами для ее освоения являются «История», «Основы социологии и политологии». Дисциплина «Психология трудового коллектива» является базовой для изучения дисциплины «Психология безопасности труда». Особенностью дисциплины является опора на идеи гуманистической психологии, применение интерактивных образовательных технологий, обращение к личному опыту обучающихся и его рефлексия.

Рабочая программа дисциплины «Психология трудового коллектива» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)	основы психологии личности, влияние личностных качеств на успешность профессиональной деятельности	использовать основы психологических знаний для формирования мировоззренческой позиции	навыками нравственного и профессионального саморазвития
2.	ОК-4	владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)	психологические характеристики познавательных процессов, закономерности развития личностных качеств, методики самосовершенствования, основные положения психологических теорий личности	создавать стратегии интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития; анализировать свое поведение и деятельность, реализовать творческий потенциал в различных сферах общественной жизни	навыками самостоятельной работы, саморегуляции поведения и деятельности, тайм-менеджмента, методиками самообразования
3.	ОК-5	владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной	основы психологии человеческих взаимоотношений, включая сущность и структуру процесса общения, его закономерности; сущность и структуру коллектива, закономерности развития отношений в коллективе	толерантно воспринимать психологические особенности людей, применять знания по психологии личности в профессиональной и социальной деятельности	правилами конструктивного общения с сослуживцами и клиентами

		адаптации, коммуникативностью, толерантностью			
4.	ОК-10	способностью к познавательной деятельности	психологические характеристики познавательных процессов, методы и способы познавательной деятельности	интерпретировать понятия, строить логические взаимосвязи между ними, применять приемы творческого мышления при решении профессиональных задач	навыками изложения и аргументации своей точки зрения
5.	ОК-11	способностью к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способностью к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций	стратегии принятия управленческих решений	принимать обоснованные управленческие решения по координации совместной деятельности сотрудников	навыками бесконфликтного поведения, приемами убеждения собеседников в процессе делового общения
6.	ПК-21	способностью решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива	сущность и структуру коллектива, закономерности развития отношений в коллективе	толерантно воспринимать психологические особенности людей, применять знания по психологии личности в профессиональной и социальной деятельности	правилами конструктивного общения с сослуживцами и клиентами
7.	ПК-22	способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	основные правила расчета показателей психолого-педагогических диагностических методик	обрабатывать результаты психолого-педагогической диагностики	приемами перевода количественных показателей в качественные при диагностике личности

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч.
		по семестрам
		№5
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	32,25	32,25
Аудиторная работа	32,25	32,25
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	39,75	39,75
<i>реферат</i>	19,75	19,75
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>	11	11
<i>подготовка к зачету</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачёт	Зачёт

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1. Психология деятельности и познавательных процессов	27	6	6	-	15
Раздел 2. Психология личности	23	4	4	-	15
Раздел 3. Основы психологии человеческих взаимоотношений	21,75	6	6	-	9,75
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	-	-	0,25	-

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Итого по дисциплине	72	16	16	0,25	39,75

Раздел 1. Психология деятельности и познавательных процессов

Тема 1.1. Основные категории психологии. Деятельность и психические процессы

Психология как наука. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.

Психологическая характеристика сознания человека. Предпосылки и условия возникновения сознания. Основные направления филогенетического и онтогенетического развития сознания. Сознание и бессознательное. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека.

Определение деятельности, ее отличие от поведения и активности. Специфика человеческой деятельности. Структура и виды деятельности. Общие и специальные закономерности формирования различных видов деятельности. Умения, навыки и привычки.

Тема 1.2. Чувственное и рациональное познание

Чувственное познание (ощущения и восприятие). Понятие об ощущениях. Происхождение ощущений. Виды ощущений, их значение в жизни человека. Специфика зрительных, слуховых, обонятельных, осязательных и вкусовых ощущений. Органические ощущения. Кинестетические ощущения. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Свойства ощущений. Восприятие, его виды и свойства. Отличие восприятия от ощущений. Основные свойства образа восприятия. Иллюзии зрительного восприятия.

Рациональное познание (мышление и воображение). Понятие о мышлении. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Виды мышления. Логические операции и основные процессы мышления. Особенности творческого мышления. Понятие интеллекта. Диагностика интеллекта.

Определение воображения, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Виды и функции воображения. Роль воображения в жизни человека. Воображение и творчество. Диагностика творческих способностей.

Тема 1.3. Внимание, память и речь как основные условия познания

Определение внимания, его виды. Свойства внимания и их диагностика. Функции внимания.

Память, ее значение в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Процессы памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей. Законы памяти. Формирование и развитие памяти. Диагностика свойств памяти.

Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения и как средство мышления. Виды речи и их назначение. Отличие речи от языка. Развитие речи.

Раздел 2. Психология личности

Тема 2.1. Индивидуально-типологические особенности личности. Способности.

Научное определение понятия «личность». Различие понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Формирование и развитие личности. Устойчивость личности.

Понятие о способностях. Виды способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей. Понятия одаренности, таланта, гениальности.

Тема 2.2. Темперамент и характер

Определение понятия «темперамент», история его возникновения. Типы темпераментов и их диагностика. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющихся в деятельности и общении человека. Факторы, влияющие на формирование характера. Связь характера и темперамента человека. Акцентуированные типы характеров.

Тема 2.3. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности

Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Волевая регуляция поведения. Развитие воли человека.

Эмоции, их значение в жизни человека. Основные функции эмоций. Отличие эмоций от ощущений. Виды эмоций. Параметры, по которым оцениваются эмоциональные процессы и состояния. Связь эмоций и потребностей человека. Развитие эмоциональной сферы человека. Саморегуляция эмоциональных состояний.

Понятия мотива и мотивации. Общее строение мотивационной сферы. Понятие о мотивации как о сознательном и бессознательном процессе. Мотивация достижения успеха и избегания неудач. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации. Потребность в общении (аффилиация). Мотив власти, его проявление. Альтруизм и эмпатия как мотивы. Мотивация агрессивности и фрустрация.

Раздел 3. Основы психологии человеческих взаимоотношений

Тема 3.1. Структура и средства общения. Конструктивное общение

Определение понятия «общение». Содержание и цели общения. Виды общения и его структура. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Понятие обратной связи и механизмы ее действия. Коммуникативные способности. Фило- и онтогенетические аспекты развития

общения. Средства общения. Диагностика эффективности различных видов средств общения. Профайлинг.

Основы конструктивного общения. Правила убеждения собеседников.

Тема 3.2. Малая группа и коллектив. Руководитель и лидер

Понятия малой группы и коллектива. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе. Психологическая совместимость. Социальные роли.

Положительное воздействие группы на индивида. Группа как носитель образцов для подражания. Группа как источник духовных ценностей. Межличностные отношения. Психологический климат, его составляющие. Формирование положительного психологического климата в коллективе. Групповая сплоченность. Отрицательное влияние группы на личность. Явления деиндивидуализации и обезличивания. Поведение человека под давлением социальных норм и условностей. Конформизм. Восприятие и понимание людьми друг друга. Типичные формы межличностного восприятия. Факторы, препятствующие правильному восприятию и пониманию людей. Межличностные конфликты в группе, их типология и пути разрешения.

Руководство и лидерство в группе. Стили руководства. Принятие управленческих решений. Психологические факторы, влияющие на принятие решения.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Психология деятельности и познавательных процессов		ОК-4, ОК-10, ПК-22		12
	Тема 1. 1 Основные категории психологии. Деятельность и психические процессы	Лекция № 1 Основные категории психологии. Деятельность и психические процессы	ОК-4, ОК-10	–	2
		Практическое занятие № 1. Методы исследования в психологии	ОК-4, ОК-10, ПК-22	Устный опрос	2
	Тема 1. 2. Чувственное и рациональное познание	Лекция № 2. Чувственное и рациональное познание	ОК-4, ОК-10	–	2
		Практическое занятие № 1. Диагностика интеллекта	ОК-4, ОК-10, ПК-22	Устный опрос	2
	Тема 1.3. Внимание, память и речь как основные условия познания	Лекция № 3. Внимание, память и речь как основные условия познания	ОК-4, ОК-10	–	2
Практическое занятие № 3. Диагностика свойств памяти, внимания и речи		ОК-4, ОК-10, ПК-22	Устный опрос, письменная контрольная	2	

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
				работа по разделу № 1	
2.	Раздел 2. Психология личности		ОК-2, ПК-22		8
	Тема 2.1. Индивидуально-типологические особенности личности. Способности	Лекция № 4 Индивидуально-типологические особенности личности. Способности. Темперамент и характер.	ОК-2	–	2
	Тема 2.2. Темперамент и характер	Практическое занятие № 4. Диагностика типов темперамента	ОК-2, ПК-22	Устный опрос	2
	Тема 2.3. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности	Лекция № 5. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности	ОК-2	–	2
		Практическое занятие № 5. Диагностика эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности	ОК-2, ПК-22	Устный опрос, письменная контрольная работа по разделу № 2	2
3.	Раздел 3. Основы психологии человеческих взаимоотношений		ОК-2, ОК-5, ОК-11, ПК-21		12
	Тема 3.1. Структура и средства общения. Конструктивное общение	Лекция № 6. Структура и средства общения. Конструктивное общение	ОК-2, ОК-5	–	2
		Практическое занятие № 6. Диагностика эффективности различных средств общения	ОК-2, ОК-5	Устный опрос	2
	Тема 3.2. Малая группа и коллектив. Руководитель и лидер	Лекция № 7. Малая группа и коллектив. Руководитель и лидер	ОК-11, ПК-21	–	4
		Практическое занятие № 7. Диагностика стиля руководства	ОК-11, ПК-21	Устный опрос	4

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Психология деятельности и познавательных процессов		
1.	Тема 1.1. Основные категории психологии. Деятельность и психические	Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Истоки психики живых существ. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. Становление низших форм поведения и психики. Сравнение психики человека и животных (ОК-4, ОК-10).

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	процессы	
2.	Тема 1.2. Чувственное и рациональное познание	Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Иллюзии зрительного восприятия. Особенности творческого мышления (ОК-4, ОК-10).
3.	Тема 1.3. Внимание, память и речь как основные условия познания	Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Индивидуальные различия памяти у людей. Формирование и развитие памяти и речи. (ОК-4, ОК-10)
Раздел 2. Индивидуально-типологические особенности личности		
4.	Тема 2.1. Способности	Общая характеристика классических теорий личности. Устойчивость личности. Развитие способностей. (ОК-2)
5.	Тема 2.2. Темперамент и характер	Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Акцентуированные типы характеров. Проблема перевоспитания характера. Место характера в общей структуре личности. (ОК-2)
6.	Тема 2.3. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности	Развитие воли человека. Основные функции эмоций. Отличие эмоций от ощущений. Развитие эмоционально-личностной сферы человека. Понятие и теория каузальной атрибуции. Лocus контроля. (ОК-2)
Раздел 3. Основы психологии человеческих взаимоотношений		
7.	Тема 3.1. Структура и средства общения. Конструктивное общение	Роль общения в психическом развитии человека. Фило- и онтогенетические аспекты развития общения. Факторы, препятствующие правильному восприятию и пониманию людей. Психологическая совместимость. (ОК-2, ОК-5)
8.	Тема 3.2. Малая группа и коллектив. Руководитель и лидер	Группа как носитель образцов для подражания. Группа как источник духовных ценностей. Поведение человека под давлением социальных норм и условностей. (ОК-11, ПК-21)

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Психология трудового коллектива» наряду с традиционной (объяснительно-иллюстративной) образовательной технологией используются элементы инновационных технологий (проблемно-ориентированное, технология активного обучения).

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Чувственное и рациональное познание	Л Проблемно-ориентированное обучение, информационные и коммуникационные технологии
2.	Диагностика интеллекта	ПЗ Проблемно-ориентированное обучение, контекстное обучение, тренинговые технологии
3.	Диагностика свойств	ПЗ Тренинговые технологии

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	
	памяти, внимания и речи		
4.	Темперамент и характер	Л	Проблемно-ориентированное обучение, контекстное обучение, информационные и коммуникационные технологии
5.	Диагностика свойств характера	ПЗ	Проблемно-ориентированное обучение, контекстное обучение
6.	Диагностика эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности	ПЗ	Контекстное обучение, информационные и коммуникационные технологии
7.	Структура и средства общения. Конструктивное общение	Л	Проблемно-ориентированное обучение, контекстное обучение, информационные и коммуникационные технологии
8.	Диагностика эффективности различных средств общения	ПЗ	Контекстное обучение, тренинговые технологии
9.	Диагностика стиля руководства	ПЗ	Контекстное обучение, проблемно-ориентированное обучение

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Примерные темы рефератов

1. Психика и сознание: особенности психического отражения, отличия психики и сознания, основные признаки сознания.

2. Бессознательное: понятие бессознательного, проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека.

3. Деятельность: различия понятий «деятельность» и «активность», связь деятельности с психическими процессами, различия между умениями, навыками и привычками, приведите примеры.

4. Ощущения: виды ощущений, их свойства и значение в жизни человека, понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений.

5. Восприятие: отличие восприятия от ощущений, виды и свойства восприятия, феномен иллюзий восприятия.

6. Мышление: классификация мышления по различным основаниям, логические операции и процессы мышления, рекомендации по развитию интеллекта.

7. Воображение: сущность и специфика воображения в структуре

познавательной деятельности человека, функции и виды воображения, рекомендации по развитию воображения.

8. Внимание: свойства, функции и виды внимания, рекомендации по развитию внимания.

9. Память: классификация памяти по различным основаниям, законы памяти, рекомендации по развитию памяти.

10. Речь: различие понятий «речь» и «язык», виды речи и функции речи как средства общения и как средства мышления, рекомендации по развитию речи.

11. Психодинамическая теория личности: основные положения психодинамической теории личности З. Фрейда, структура личности и защитные механизмы психики.

12. Гуманистическая теория личности: основные положения гуманистической теории личности А. Маслоу, «пирамида потребностей» Маслоу.

13. Способности: сущность способностей, задатков и индивидуальных различий людей, классификация способностей, уровни их развития, рекомендации по развитию способностей.

14. Темперамент: понятие «темперамент», история его возникновения, характеристика типов темперамента, их достоинства и недостатки, связь темперамента с основными свойствами нервной системы человека.

15. Характер: сущность характера и его взаимосвязь с другими свойствами личности, факторы, влияющие на формирование характера, типология характеров (по Личко или Леонгарду).

16. Воспитание: сензитивный период формирования характера, этапы формирования основных черт характера, сущность воспитания, его основные направления и методы.

17. Общение: цели, содержание и средства общения, классификация видов общения по целям, содержанию и средствам, значение различных видов общения для разностороннего интеллектуального и личностного развития человека.

18. Невербальные и паравербальные средства общения: сущность невербальных и паравербальных средств общения, разновидности средств общения, примеры определения неискренности собеседника по проявлениям данных средств общения.

19. Стереотипы восприятия партнеров по общению: социальные стереотипы и предубеждения в восприятии и их влияние на понимание другого человека в общении.

20. Группа: виды групп и их функции, характеристика групповых процессов.

21. Лидерство в группе: сущность понятия «лидер», признаки лидера, виды лидеров.

22. Стили руководства: характеристика стилей руководства, их достоинства и недостатки.

23. Конфликты: понятие, виды, причины возникновения, способы разрешения конфликтных ситуаций.

24. Стратегии взаимодействия субъектов конфликта.
25. Цели и принципы собеседования.
26. Правила ведения деловых переговоров.
27. Этика деловых взаимоотношений.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1.1. Основные категории психологии. Деятельность и психические процессы

1. Что изучает психология как наука?
2. Какие методы исследования использует психология?

Тема 1.2. Чувственное и рациональное познание

3. Какие познавательные процессы Вы знаете?
4. Какие познавательные процессы относятся к чувственному познанию?
5. Какие познавательные процессы относятся к рациональному познанию?
6. Определите понятие «ощущения».
7. Что входит в понятие «анализатор»?
8. Какие виды ощущений Вам известны?
9. Какими свойствами обладают ощущения?
10. Определите понятие «восприятие».
11. Чем восприятие отличается от ощущений?
12. Назовите виды восприятия.
13. Какими свойствами обладает восприятие?
14. Что такое мышление?
15. Какие виды мышления бывают?
16. Назовите процессы мышления.
17. Перечислите мыслительные (логические) операции.
18. Что такое интеллект?
19. Определите понятие «воображение».
20. Какие виды воображения Вы знаете?
21. Какие приемы использует воображение для создания нового образа?

Тема 1.3. Внимание, память и речь как основные условия познания

22. Что называют вниманием?
23. Какие виды внимания бывают?
24. Перечислите свойства внимания.
25. Каков объем внимания у человека?
26. Дайте определение понятию «память».
27. Классифицируйте память по длительности сохранения информации.
28. Классифицируйте память по ведущему анализатору.
29. Классифицируйте память по степени осмысленности информации.
30. Классифицируйте память по наличию волевой установки на запоминание.
31. Какие мнемонические приемы Вы знаете?
32. Охарактеризуйте законы памяти.
33. Что такое речь и язык?

34. Назовите виды речи.
35. Какие функции выполняет внешняя речь?
36. Какие функции выполняет внутренняя речь?

Тема 2.1. Способности

1. Что такое способности человека?
2. Что называют задатками?
3. Назовите виды способностей.
4. Назовите уровни развития способностей.

Тема 2.2. Темперамент и характер

5. Определите понятие «темперамент».
6. Кто считается основоположником теории темперамента?
7. Кто из ученых дал научное обоснование теории темперамента?
8. Назовите и охарактеризуйте типы темперамента.
9. Дайте определение понятию «характер».
10. Чем характер отличается от темперамента?
11. Какие факторы влияют на формирование характера?
12. В каком возрасте черты характера легче всего формируются?
13. Что понимают под акцентуацией характера?

Тема 2.3. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности

14. Определите понятие «воля».
15. Назовите признаки волевого акта.
16. Какие фазы выделяют в структуре волевого акта?
17. Перечислите волевые качества личности.
18. Что такое эмоции?
19. Какие виды эмоций Вы знаете?
20. Назовите уровни проявления эмоций.
21. Опишите эмоциональное состояние стресса.
22. Что называют аффектом?
23. Чем различаются эмоциональные состояния апатии и депрессии?
24. Что такое фрустрация?
25. Определите понятие «мотивация».
26. Чем отличаются мотивы от стимулов?
27. Назовите два вида мотивации.
28. Какие факторы определяют мотивацию?

Тема 3.1. Структура и средства общения. Конструктивное общение.

1. Что такое общение?
2. Какие составляющие выделяют в структуре общения?
3. Какие цели общения бывают?
4. Что понимают под содержанием общения?
5. Какие средства общения Вам известны?
6. Какие средства общения называются невербальными?
7. Что называют паравербальными средствами общения?
8. Какие косвенные признаки лжи можно наблюдать в процессе общения?

9. Сформулируйте правила убеждения Гомера, Сократа, Паскаля.
10. В чем состоит тактика Франклина?

Тема 3.2. Малая группа и коллектив. Руководитель и лидер

11. Что называют малой группой?
12. Чем коллектив отличается от малой группы?
13. Чем отличается лидер от руководителя?
14. Перечислите и охарактеризуйте стили лидерства.
15. Что такое конфликт?
16. Опишите стратегии конфликтного поведения.
17. Какие способы выхода из конфликтной ситуации Вы считаете оптимальными?
18. Что такое психологический климат?

Контрольные работы для текущего контроля знаний обучающихся

Контрольная работа № 1
«Психология деятельности и познавательных процессов»

Вариант 1

1. Какие ощущения называют внешними? Перечислите их.
2. Дайте определение мышлению и назовите его виды.
3. Как называется мыслительная операция распределения по группам и подгруппам?
4. Какой вид речи является средством общения?
5. К какому виду познания (чувственному или рациональному) относится воображение?

Вариант 2

1. Классифицируйте виды памяти по длительности сохранения информации.
2. Дайте определение восприятию и назовите его виды.
3. Как называется мыслительная операция построения целого из частей?
4. Какой вид внимания требует сознательно поставленной цели и волевых усилий?
5. К какому виду познания (чувственному или рациональному) относится мышление?

Вариант 3

1. Какие ощущения называют органическими и кинестетическими? Перечислите их.
2. Дайте определение воображению и назовите его виды.
3. Как называется мыслительная операция разложения предмета или явления на составляющие элементы с их последующим сравнением?
4. Какой вид внимания не требует сознательно поставленной цели и волевых усилий?
5. К какому виду познания (чувственному или рациональному) относится восприятие?

Вариант 4

1. Классифицируйте виды памяти по степени осмысленности материала и по наличию волевой установки на запоминание.
2. Дайте определение вниманию и назовите его виды.
3. Как называется мыслительная операция объединения предметов или явлений по их существенным признакам и свойствам?
4. Какой вид речи является средством мышления?
5. К какому виду познания (чувственному или рациональному) относятся ощущения?

Контрольная работа № 2 «Психология личности»

Вариант 1

1. Определите тип темперамента по описанию:

Несколько замедленные реакции, устойчивое настроение, внешне мало выраженная эмоциональная сфера. В сложных жизненных ситуациях остается достаточно выдержанным и спокойным, не допускает импульсивных движений. Проявляет большое упорство в доведении дела до конца, правильно рассчитывая свои силы. Стереотипы вязки, поведение часто недостаточно гибко, переключение внимания, деятельности и общения в определенной мере замедлено. Наибольшего успеха достигает в профессиях, требующих усидчивости, равномерного напряжения сил, устойчивости внимания и большого терпения.

2. Какая психологическая характеристика человека проявляется в успешности освоения и выполнения им какой-либо деятельности?

- А) темперамент;
- Б) характер;
- В) эмоции;
- Г) способности

3. Дайте определение понятию «воля». Назовите основные признаки воли.

4. Соотнесите понятия и их определения:

- 1) человек; 2) индивид; 3) личность;

а) субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию;

б) живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать и использовать орудия труда;

в) целостный неповторимый представитель рода со своими психофизиологическими свойствами.

5. Охарактеризуйте эмоциональное состояние апатии.

6. Какой защитный психологический механизм проявляется в следующей ситуации:

Молодая женщина подозревает каждого мужчину, кто с ней общается, в намерении её соблазнить.

- А) вытеснение;
- Б) замещение;
- В) проекция;
- Г) рационализация

Вариант 2

1. Определите тип темперамента по описанию:

Повышенная эмоциональная реактивность, резкий темп и быстрота в движениях, большая энергия и прямолинейность в отношениях. В неблагоприятных условиях повышенная возбудимость может привести к вспыльчивости, а в некоторых случаях и к агрессивности. Резкая смена настроений. Способен преодолеть значительные трудности при соответствующей высокой мотивации. Достигает наибольшего успеха в профессиях, требующих быстрой реакции и значительного одновременного напряжения сил.

2. Какая психологическая характеристика личности проявляется в привычных способах поведения?

- А) темперамент;
- Б) характер;
- В) эмоции;
- Г) способности

3. Дайте определение понятию «мотивация». Назовите два основных её вида.

4. Соотнесите понятия и их определения:

1) человек; 2) индивид; 3) личность;

а) субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию;

б) живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать и использовать орудия труда;

в) целостный неповторимый представитель рода со своими психофизиологическими свойствами.

5. Охарактеризуйте эмоциональное состояние депрессии.

6. Какой защитный психологический механизм проявляется в следующей ситуации:

Молодой человек не смог поступить в медицинский институт и считает, что на самом деле он и не хочет быть врачом.

- А) вытеснение;
- Б) замещение;
- В) проекция;
- Г) рационализация

Вариант 3

1. Определите тип темперамента по описанию:

Повышенная ранимость, склонность к глубоким переживаниям даже по незначительным причинам. Эмоции легко возникают, плохо сдерживаются, отчетливо выражены вовне. Сильные внешние воздействия затрудняют деятельность и общение. Замкнут, избегает новой обстановки. При неблагоприятных жизненных условиях быстро возникает застенчивость, робость, нерешительность. В благоприятной устойчивой обстановке может достичь значительных успехов в профессиях, требующих повышенной чувствительности и творческого подхода.

2. Какая психологическая характеристика индивида проявляется в эмоциях и движениях?

- А) темперамент;
- Б) характер;
- В) мотивация;
- Г) способности

3. Дайте определение понятию «эмоции». Назовите основные виды эмоций.

4. Соотнесите понятия и их определения:

1) человек; 2) индивид; 3) личность;

а) субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию;

б) живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать и использовать орудия труда;

в) целостный неповторимый представитель рода со своими психофизиологическими свойствами.

5. Охарактеризуйте эмоциональное состояние фрустрации.

6. Какой защитный психологический механизм проявляется в следующей ситуации:

Родители наказали старшего ребёнка, после чего он толкнул младшую сестру и сломал её игрушки.

- А) вытеснение;
- Б) замещение;
- В) проекция;
- Г) рационализация

Вариант 4

1. Определите тип темперамента по описанию:

Высокая приспособляемость к изменяющимся жизненным условиям, повышенная контактность, оптимизм, легкость возникновения и быстрая смена эмоций. Стереотипы достаточно подвижны. В новой обстановке раскован, способен к быстрому переключению внимания, деятельности и общения. Наибольших успехов достигает в профессиях, требующих быстрой реакции и повышенной общительности.

2. Какая психологическая характеристика личности проявляется в привычных способах поведения?

- А) темперамент;
- Б) характер;
- В) эмоции;
- Г) способности

3. Дайте определение понятию «мотивация». Назовите два основных её вида.

4. Соотнесите понятия и их определения:

1) человек; 2) индивид; 3) личность;

а) субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию;

б) живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать и использовать орудия труда;

в) целостный неповторимый представитель рода со своими психофизиологическими свойствами.

5. Охарактеризуйте эмоциональное состояние аффекта.

6. Какой защитный психологический механизм проявляется в следующей ситуации:

Человек, страдающий от серьёзных личных неудач, может оказаться не в состоянии припомнить травмировавшие его события.

А) вытеснение;

Б) замещение;

В) проекция;

Г) рационализация.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Психология как наука. Предмет изучения психологии. Методы психологии.
2. Психика, сознание, деятельность.
3. Познавательные процессы. Чувственное и рациональное познание.
4. Ощущения, их виды и свойства. Понятие анализатора.
5. Восприятие, его виды и свойства. Отличие восприятия от ощущений.
6. Мышление, его виды и формы. Интеллект.
7. Процессы мышления и мыслительные (логические) операции.
8. Воображение, его виды, приемы воображения.
9. Внимание, его виды и свойства.
10. Память. Виды памяти по длительности сохранения информации и по ведущему анализатору.
11. Виды памяти по степени осмысленности информации и по наличию волевой установки на запоминание. Мнемонические приемы.
12. Законы памяти.
13. Речь и язык. Виды и функции речи.
14. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
15. Уровни «пирамиды потребностей» А. Маслоу.
16. Способности и задатки. Виды способностей и уровни их развития.
17. Темперамент, типы темперамента.
18. Происхождение теории темперамента и ее научное обоснование.
19. Характер. Факторы, влияющие на формирование характера. Понятие акцентуации характера.
20. Основные направления и методы воспитания.
21. Воля. Признаки и фазы волевого акта. Волевые качества личности.
22. Эмоции, их виды. Уровни проявления эмоций. Эмоциональные состояния стресса, аффекта, апатии, депрессии, фрустрации.
23. Мотивация, ее виды и факторы. Отличия мотивов и стимулов.
24. Каузальная атрибуция. Локус контроля, его виды.
25. Сущность общения, структура общения.
26. Цели, содержание, средства общения.
27. Сущность конструктивного общения. Правила убеждения Гомера, Сократа, Паскаля, тактика Франклина.
28. Малая группа и коллектив.
29. Руководитель и лидер. Стили руководства.
30. Конфликт. Стратегии конфликтного поведения. Способы выхода из конфликтной ситуации.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценки

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки

успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Критерии оценки учебно-познавательной деятельности студентов:

1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии	0–0,5 б
2. Поощрительные баллы за активную работу на занятии	0–3 б
3. Выполнение текущих письменных контрольных работ	0–10 б
4. Подготовка и защита реферата	0–5 б

Все виды учебных работ должны быть выполнены в установленные сроки. В случае невыполнения задания в установленный срок баллы за конкретный вид работы начисляются с пониженным коэффициентом.

Итоговые результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю.

Если по результатам выполнения текущих контрольных работ, а также за активность на занятиях студент набрал 20 и менее баллов, он не допускается к зачету. Если студент не набрал на протяжении семестра от 21 до 44 баллов, он сдает зачет по расписанию зачетной сессии. Если сумма баллов составляет 45 и более, то по усмотрению преподавателя студенту может быть проставлен зачет без сдачи выходного контроля (зачета).

Промежуточный контроль проводится в виде зачета, основным методом его проведения выступает устный опрос.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Немов, Р. С. Общая психология : учеб. пособие / Р. С. Немов. – СПб. : Питер, 2007. – 304 с.

2. Немов, Р. С. Психология : учебник для студ. вузов непсихологического профиля / Р. С. Немов. – М. : Высшее образование, 2007. – 639 с.

3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2013. – 377 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Иванова, Е. М. Психология трудового коллектива : для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. М. Иванова. – М. : PER SE, 2011. – 335 с.

2. Суворова, Г. А. Психология деятельности : учеб. пособие для студ. психол. и пед. вузов / Г. А. Суворова. – М. : ПЕР СЭ, 2003. – 176 с.

3. Громкова, М. Т. Психология трудового коллектива профессиональной деятельности : учеб. пособие для системы доп. проф. образования : для студ. вузов / М. Т. Громкова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.

4. Психология : учебник для студентов вузов / В. М. Аллахвердов [и др.] ; под ред. А. А. Крылова. – М. : Проспект, 2001. – 583 с.

5. Тертель, А. Л. Психология. Курс лекций / А. Л. Тертель. – М. : Проспект, 2007. – 246 с.

6. Тихомиров, О. К. Психология : учебник / О. К. Тихомиров. – М. : Высшее образование, 2006. – 537 с.

7. Слостенин, В. А. Психология трудового коллектива : учеб. пособие для студ. вузов по непер. спец. / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. – 2-е изд., стер. – М. : Academia, 2003. – 480 с.

8. Столяренко, А. М. Психология трудового коллектива : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / А. М. Столяренко. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 526 с.

7.3 Нормативные правовые акты

Конвенция о правах ребенка / Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (открытый доступ)

7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Назарова, Л. И. Общая психология : практикум / Л. И. Назарова. – М. : ФГБОУ ВПО МГАУ, 2014. – 98 с.

Слайдпрезентации в PowerPoint для лекционных занятий по дисциплине. – Режим доступа: elms.timacad.ru.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Учебно-методический портал РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. – Режим доступа: <http://elms.timacad.ru/> (открытый доступ)

2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/> (открытый доступ)

3. Журнал «Вопросы психологии». – Режим доступа: <http://www.vorpsy.ru/> (открытый доступ)

4. Журнал «Мир психологии». – Режим доступа: http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content (открытый доступ)

5. Научная и популярная психология. – Режим доступа: <http://www.psychology-online.net> (открытый доступ)

6. Психологический словарь. – Режим доступа: <http://www.psi.webzone.ru> (открытый доступ)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, психологическая периодика), включающий 9 читальных залов, оснащенных Wi-Fi, интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов.

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебный корпус № 27, аудитория № 233	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парты 10 шт. 2. Стулья мягкие 30 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол 1 шт. 5. Компьютер в сборе 20 шт. 6. Мультимедиапроектор Mitsubishi Electric ES200U 1 шт.
Учебный корпус № 27, аудитория № 318	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт. 2. Стол-трансформер цвет – голубой 20 шт. 3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт. 4. Кресло офис 8078 F-5 тк. чер. 1 шт. 5. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 6. Мультимедийный проектор DLP 7. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 8. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт.
Учебный корпус № 27, аудитория № 317	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска меловая 2. Трибуна 3. Парты 4. Стол для преподавателя 5. Переносной проектор

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Студенты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять практические задания.

Перед каждой лекцией рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, либо слайдпрезентацию к лекции на учебно-методическом портале (elms.timacad.ru), а также изучить дополнительную учебную литературу, рекомендованную лектором. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультации.

Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия, поиск и изучение необходимой нормативной и учебно-программной документации по заданию преподавателя, выполнение практических заданий. Студенты должны быть осведомлены о том, что формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультации на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения студент может ознакомиться на учебно-методическом портале (elms.timacad.ru).

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Порядок проведения лекции

Вводная часть включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в курсе.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

В заключительной части лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы студентов и рекомендует соответствующую литературу.

Порядок проведения практического занятия

Во вводной части решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация студентов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

Основная часть занятия предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы (обход преподавателем рабочих мест); своевременное исправление возникающих ошибок; текущую помощь обучающимся при возникновении затруднений.

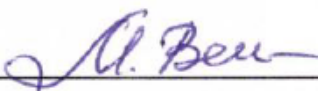
В заключительной части решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию.

Существенную роль в освоении дисциплины играет индивидуальная самостоятельная работа студентов по поиску дополнительной информации научного, методического, учебно-нормативного и другого характера по различным психологическим проблемам.

Программу разработали:

Доцент кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования


к.п.н., доцент



М.В. Шингарева

Доцент кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования

к.п.н., доцент



А.С. Симан

РЕЦЕНЗИЯ

дисциплины **Б1.Б.23 «Психология трудового коллектива»**
ОПОП ВО по направлению **20.03.01 Техносферная безопасность,**
направленность **Защита в чрезвычайных ситуациях**
(квалификация выпускника – бакалавр)

Панюкова Ю.Г., д.пс.н., профессор кафедры педагоги и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» (далее по тексту рецензент), проведена экспертиза рабочей программы дисциплины «Психология трудового коллектива» ОПОП ВО по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность Защита в чрезвычайных ситуациях (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре защиты в чрезвычайных ситуациях (работчик – Шингарева М.В., к.п.н., доцент, Симан А.С. к.п.н, доцент).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Психология трудового коллектива» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла блок дисциплины по выбору – Б1.Б.23

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 20.03.01 Техносферная безопасность.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Психология трудового коллектива» закреплено **7 компетенций**. Дисциплина «Психология трудового коллектива» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология трудового коллектива» составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Психология трудового коллектива» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность и возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Психология трудового коллектива» предполагает 12 занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 20.03.01 Техносферная безопасность.

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, диспутах, круглых столах, мозговых штурмах и ролевых играх, выполнение эссе, участие в тестировании, коллоквиумах, работа над домашним заданием в форме игрового проектирования (в профессиональной области) и аудиторных заданиях - работа с историческими текстами), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины вариативной части учебного цикла – Б1.Б.23 направления 20.03.01 Техносферная безопасность.

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 8 наименований, Интернет-ресурсы – 6 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 20.03.01 Техносферная безопасность.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Психология трудового коллектива» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Психология трудового коллектива».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Психология трудового коллектива» ОПОП ВО по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность Защита в чрезвычайных ситуациях (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Шингарева М.В., к.п.н., доцент, Симан А.С. к.п.н, доцент, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Панюкова Ю.Г., д.п.н., профессор Панюкова «_11_» _____ 01_____ 2019 г.
(подпись)