

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 15.07.2023 22:55:05

Уникальный программный ключ:

1e90b152d9b04c57585160b015dddf2cb1e6a9



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**

**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**

**(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)**

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра иностранных и русского языков

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Института  
экономики и управления АПК

Л.И. Хоружий  
“ 15 ” 2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.02.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность: «Муниципальное управление»

Курс 1,2

Семестры 1,2,3

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2021

Москва, 2021

Разработчики:

А.А. Зайцев, к.филол.н., доцент

О.В. Таканова, к.пед.н., доцент

В.Г. Рябчикова, преподаватель



«15» 08 2021 г.

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций

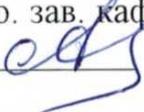


«16» 08 2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и учебного плана 2021 года начала подготовки.

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных и русского языков протокол № 1 от «16» 08 2021 г.

И.о. зав. кафедрой иностранных и русского языков Зайцев А.А., к.филол.н., доцент



«16» 08 2021 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии

Института экономики и управления АПК

Корольков А.Ф., к.э.н., доцент



«16» 08 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой государственного и муниципального управления и туризма

Ерёмин В.И., д.э.н., профессор



«26» 08 2021 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ



Ермилова Я.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ.....</b>	<b>5</b>
<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ...</b>	<b>6</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ .....	11
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	17
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ... ..	22
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>25</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>27</b>
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	27
Варианты заданий для контрольной работы.....	27
Типовые лексико-грамматические упражнения .....	29
Типовые вопросы для дискуссии.....	29
Типовые задания к монологам.....	30
Ролевая игра.....	30
Типовые тексты для чтения, перевода .....	31
Темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (зачет) .....	33
Варианты лексико-грамматических тестов к промежуточному контролю знаний (зачет) .....	33
Варианты лексико-грамматических тестов на зачете во 2 семестре ...	36
Типовые тексты для перевода и обсуждения на промежуточном контроле знаний (зачет) во 2 семестре .....	38
Типовые тексты для перевода и обсуждения на промежуточном контроле знаний (экзамен) в 3 семестре .....	40
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	42
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>45</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	45
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	46

7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ .....	47
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>47</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....</b>	<b>48</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>48</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>49</b>
Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	50
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>50</b>

**Аннотация**  
**Рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.О.02.04 «Иностранный язык» для подготовки бакалавра по**  
**направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**  
**направленности «Муниципальное управление»**

**Цель** дисциплины «Иностранный язык» – формирование коммуникативной компетенции обучающихся в ее языковом, социокультурном аспектах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной профессиональной коммуникации.

Наряду с практической целью – обучение общению – данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

**Задачи дисциплины:** сформировать коммуникативные умения и навыки, необходимые для осуществления письменного, устного общения в ситуациях социокультурного и профессионального общения на иностранном языке.

**Место дисциплины в учебном плане:** Дисциплина «Иностранный язык» включена в дисциплины обязательной части учебного плана, осваивается в 1-3 семестрах.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3); ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3).

**Краткое содержание дисциплины:** *Раздел 1 «Проблемы современной молодежи».* Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях, о родном городе и его достопримечательностях. Хобби и увлечения. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы молодежи и ее жизненные установки. *Раздел 2 «Система высшего образования в России и за рубежом».* Студенческая жизнь в России и за рубежом. Мотивы выбора профессиональной деятельности, выбор направления подготовки, жизненные приоритеты, особенности студенческой жизни в России и стране изучаемого языка *Раздел 3 «Изучение иностранного языка».* Иностранный язык как средство общения, роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. *Раздел 4 «Знакомство со страной изучаемого языка».* Географическое положение, климат, население, политическое устройство, экономика, государственные языки, известные города, достопримечательности, культурная жизнь, обычаи и традиции. *Раздел 5. Экономика как социальная наука.* Секторы экономики. Экономика как социальная наука. Экономика сельского хозяйства. Экономики разных стран. *Раздел 6. Основные экономические понятия, категории и концепции.* Основные типы экономик. Роль государства в управлении экономикой, в том числе сельскохозяйственным производством. Факторы производства. Финансы и

кредитно-денежная политика государства.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины:** составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

**Промежуточный контроль:** зачет (1, 2 семестр), экзамен (3 семестр)

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины «Иностранный язык» – формирование коммуникативной компетенции обучающихся в ее языковом, социокультурном аспектах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной профессиональной коммуникации.

Наряду с практической целью - обучение общению - данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

### **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательный перечень ФГОС ВО, в обязательную часть дисциплин, включенных в Учебный план подготовки бакалавров по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Муниципальное управление».

Дисциплина «Иностранный язык» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами учебного цикла, как «Философия», «Деловые коммуникации», «Социология». Освоение дисциплины «Иностранный язык» базируется на навыках иноязычного устного и письменного общения на основе общей лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации; нормы цифрового этикета	языковые характеристики текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов; правила коммуникации в цифровой среде		
2.			УК-4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, нормы цифрового этикета		вести аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие вербальные и невербальные средства, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила	

					коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения; осуществлять коммуникации с учетом норм цифрового этикета	
3.			УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм, средств, а также с соблюдением норм цифрового этикета			принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках; иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников с соблюдением норм цифрового этикета

4.	ОПК-7	Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами	ОПК-7.1 Осуществляет внутриорганизационные коммуникации в профессиональной деятельности	основные способы поиска, анализа, обобщения и представления иноязычной информации при осуществлении внутриорганизационной коммуникации в профессиональной деятельности	применять навыки обработки иноязычной информации при осуществлении межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности	правилами обработки иноязычной профессиональной информации при осуществлении межкультурной и коммуникации в профессиональной деятельности
5.			ОПК-7.2 Организует взаимодействия органов власти с гражданами и средствами массовой информации	основные способы межкультурной и профессиональной коммуникации и профессиональной этики	осуществлять межкультурную и профессиональную коммуникацию и взаимодействие по правилам коммуникативно-этического поведения	основами коммуникативного поведения в профессиональной среде
6.			ОПК-7.3 Понимает значимость взаимодействия органов власти с коммерческими организациями	основы этики и правила коммуникативного взаимодействия в межкультурном и деловом контексте	организовывать свою деятельность с учетом этики коммуникативного поведения в профессиональной среде	основными способами организации своей деятельности с учетом значимости взаимодействия в межкультурной профессиональной среде

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач. ед. (252 часа), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

##### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	час	в т.ч. по семестрам		
		1	2	3
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>252</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа</b>	<b>104,9</b>	<b>34,25</b>	<b>34,25</b>	<b>36,4</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>104,9</b>	<b>34,25</b>	<b>34,25</b>	<b>36,4</b>
<i>в том числе</i>				
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	102	34	34	34
<i>консультация перед экзаменом</i>	2			2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,9	0,25	0,25	0,4
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>147,1</b>	<b>37,75</b>	<b>37,75</b>	<b>71,6</b>
<i>самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, рубежному и текущему контролю и т.д.)</i>	95,5	28,75	28,75	38
<i>подготовка к зачету</i>	27	9	9	9
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	<b>24,6</b>			<b>24,6</b>
<b>Вид промежуточного контроля:</b>		<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	<b>Экзамен</b>

**4.2 Содержание дисциплины**  
**Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»**

**Таблица 3**

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Контактная работа		Внеауди- торная работа СР
		ПЗ	ПКР	
<b>Раздел 1. «Проблемы современной молодежи»</b> <i>Тема 1. Знакомство, рассказ о себе.</i> <i>Тема 2. Мой родной город.</i> <i>Тема 3. Хобби, увлечения.</i> <i>Тема 4. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом.</i>	25	14		11
<b>Раздел 2. «Система высшего образования в России и за рубежом»</b> <i>Тема 5. Системы образования в России и стране изучаемого языка.</i> <i>Тема 6. Мой вуз – РГАУ-МСХА. История и современность.</i>	20	10		10
<b>Раздел 3. «Изучение иностранного языка»</b> <i>Тема 7. Роль языков в современном мире.</i> <i>Тема 8. Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях.</i> <i>Тема 9. Особенности изучаемого языка в разных странах</i>	17,75	10		7,75
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25		0,25	
<b>Подготовка к зачету</b>	9			9
<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>0,25</b>	<b>37,75</b>
<b>Раздел 4. «Знакомство со страной изучаемого языка»</b> <i>Тема 10. Географическое положение, основные факты из истории стран изучаемого языка</i> <i>Тема 11. Социокультурные особенности страны изучаемого языка.</i> <i>Тема 12. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.</i>	30	16		14
<b>Раздел 5. «Экономика как социальная наука»</b> <i>Тема 13. Секторы экономики.</i> <i>Тема 14. Экономика как социальная наука.</i> <i>Тема 15. Экономики разных стран.</i>	32,75	18		14,75
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25		0,25	
<b>Подготовка к зачету</b>	9			9

<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>0,25</b>	<b>37,75</b>
<b>Раздел 6. «Основные экономические понятия, категории и концепции»</b> <i>Тема 16. Основные типы экономик.</i> <i>Тема 17. Факторы производства.</i>	81	34		47
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4		0,4	
Консультация перед экзаменом	2		2	
<b>Подготовка к экзамену (контроль)</b>	24,6			24,6
<b>Всего за 3 семестр</b>	<b>108</b>	34	2,4	71,6
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>252</b>	<b>102</b>	<b>2,4</b>	<b>147,1</b>

### *1-й семестр*

#### **Раздел 1. «Проблемы современной молодежи».**

*Содержание раздела:* Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях, о родном городе и его достопримечательностях. Хобби и увлечения. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы молодежи и ее жизненные установки.

##### *Тема 1. Знакомство, рассказ о себе.*

Представление себя и своей семьи. Краткое описание членов семьи (Рассказ о семье, описание внешности, характера людей). Семейные традиции.

##### **Грамматика.**

Построение вопросительных предложений, порядок слов, исчисляемые и неисчисляемые существительные.

##### *Тема 2. Мой родной город.*

Мой родной город, город в котором я живу: в какой области расположен, немного истории родного края, достопримечательности, сфера деятельности, достижения, известные люди.

##### **Грамматика.**

Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

##### *Тема 3. Хобби, увлечения.*

Интересы, увлечения, творческая инициатива студента.

##### **Грамматика.**

Настоящее простое время в действительном залоге

*Тема 4. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом.*

Студенческая жизнь в России и за рубежом. Мотивы выбора

профессиональной деятельности, выбор направления подготовки, жизненные приоритеты, особенности студенческой жизни в России и стране изучаемого языка.

**Грамматика.**

Степени сравнения наречий и прилагательных.

**Раздел 2. «Система высшего образования в России и за рубежом».**

*Содержание раздела:* Учеба в университете, наименование факультетов, изучаемые дисциплины, студенческая жизнь, взаимопомощь студентов, студенческая практика за рубежом. Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, роль университетов в научных исследованиях, изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу.

**Тема 5. Системы образования в России и стране изучаемого языка**

Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, роль университетов в научных исследованиях, изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу.

**Грамматика.**

Модальные глаголы, вопросительно-вежливая форма, повелительная форма глагола.

**Тема 6. Мой вуз - РГАУ-МСХА. История и современность.**

Учеба в университете, наименование факультетов, изучаемые дисциплины, студенческая жизнь, взаимопомощь студентов, студенческая практика за рубежом.

**Грамматика.**

Причастие настоящего времени.

**Раздел 3. «Изучение иностранного языка».**

*Содержание раздела:* Иностранный язык как средство общения, роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

**Тема 7. Роль языков в современном мире.**

Иностранный язык как средство межкультурного общения и взаимодействия.

**Грамматика.**

Способы выражения будущего времени.

**Тема 8. Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях.**

Иностранный язык как важное преимущество при устройстве на работу и карьерного роста.

**Грамматика.**

Сложное прошедшее время.

**Тема 9. Особенности изучаемого языка в разных странах.**

Фонетические и лексико-грамматические особенности изучаемого языка

в странах, говорящих на данном языке.

**Грамматика.**

Причастие прошедшего времени.

*2-й семестр*

**Раздел 4. «Знакомство со страной изучаемого языка».**

*Содержание раздела:* Географическое положение, климат, население, политическое устройство, экономика, государственные языки, известные города, достопримечательности, культурная жизнь, обычаи и традиции.

**Тема 10. Географическое положение, основные факты из истории стран изучаемого языка.**

Географическое положение, рельеф, климат, население страны изучаемого языка.

**Грамматика.**

Употребление артиклей с географическими названиями, страдательный залог в настоящем времени.

**Тема 11. Социокультурные особенности страны изучаемого языка.**

Политическое устройство, культура, особенности проживания в стране изучаемого языка.

**Грамматика.**

Страдательный залог в прошедшем времени.

**Тема 12. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.**

Культурное наследие, достопримечательности, фольклор, традиции, выдающиеся личности страны изучаемого языка.

**Грамматика.**

Страдательный залог в будущем времени.

**Раздел 5. Экономика как социальная наука**

*Содержание раздела:* Секторы экономики. Экономика как социальная наука. Экономика сельского хозяйства. Экономики разных стран.

**Тема 13. Секторы экономики.**

Виды экономической деятельности и их роль в экономике страны.

**Грамматика.**

Существительные в качестве определений. Обстоятельство цели.

**Тема 14. Экономика как социальная наука.**

Цели и задачи экономической науки. Разделы экономики (микроэкономика, макроэкономика).

Прикладные области экономической науки (экономика промышленности, образования, труда).

**Грамматика.**

Причастие как определение к существительному. Модальные глаголы

долженствованию.

**Тема 15. Экономика разных стран.**

Экономика малых и больших стран. Глобализация мировой экономики.

**Грамматика.**

Действительный и страдательный залог с модальными глаголами.

*3-й семестр*

**Раздел 6. Основные экономические понятия, категории и концепции**

*Содержание раздела:* Основные типы экономик. Роль государства в управлении экономикой, в том числе сельскохозяйственным производством. Факторы производства. Финансы и кредитно-денежная политика государства.

**Тема 16. Основные типы экономик.**

Основы теории спроса и предложения.

**Грамматика.**

Причастия в постпозиции, сравнительные конструкции, бессоюзное присоединение придаточных предложений.

**Тема 17. Факторы производства.**

Классификация факторов производства. Национальный доход, ВВП, ВНП. Финансы и кредитно-денежная политика государства.

**Грамматика.**

Конструкция «*сложное подлежащее*».

**Содержание тем по видам речевой деятельности:**

*Чтение и аудирование:*

Понимание основного содержания текста:

- адаптированные и неадаптированные тексты социокультурной тематики

*Говорение:*

- монолог
- дискуссия
- презентация

*Письмо:*

- письменные лексико-грамматические упражнения

### 4.3 Практические занятия

#### Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

Таблица 4

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<i>1 семестр</i>					
<b>Раздел 1. «Проблемы современной молодежи»</b>					
1.	<b>Тема 1</b> Знакомство, рассказ о себе.	<b>Практическое занятие №1</b> Знакомство, рассказ о себе. <i>Лексика.</i> Представление себя и своей семьи. Краткое описание членов семьи (Рассказ о семье, описание внешности, характера людей). Семейные традиции. <i>Грамматика.</i> Построение вопросительных предложений, порядок слов.	УК-4 ОПК-7	Презентация по изучаемым темам Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	2
2.	<b>Тема 2</b> Мой родной город	<b>Практическое занятие №2</b> <b>Тема 2.</b> Мой родной город. <i>Лексика.</i> Мой родной город, город в котором я живу: в какой области расположен, немного истории родного края, достопримечательности, сфера деятельности, достижения, известные люди. <i>Грамматика.</i> Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	УК-4 ОПК-7	Презентация по изучаемым темам Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	2
3.	<b>Тема 3</b> Хобби, увлечения	<b>Практическое занятие № 3</b> Хобби, увлечения <i>Лексика.</i> Интересы, увлечения, творческая инициатива студента. <i>Грамматика.</i> Настоящее простое время в действительном залоге.	УК-4 ОПК-7	Дискуссия Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	2

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
4.	<b>Тема 4</b> Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом	<b>Практическое занятие № 4</b> Выбор профессии <i>Лексика.</i> Мотивы выбора профессиональной деятельности, выбор направления подготовки, жизненные приоритеты <i>Грамматика.</i> Степени сравнения наречий и прилагательных.	УК-4 ОПК-7	Дискуссия Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	2
5.		<b>Практическое занятие № 5</b> Поступление в высшее учебное заведение <i>Лексика.</i> Мотивы выбора профессиональной деятельности, выбор направления подготовки, жизненные приоритеты <i>Грамматика.</i> Степени сравнения наречий и прилагательных.	УК-4 ОПК-7	Дискуссия Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	2
6.		<b>Практическое занятие №6</b> Студенческая жизнь в России <i>Лексика.</i> Студенческая жизнь в России, особенности студенческой жизни в России. <i>Грамматика.</i> Степени сравнения наречий и прилагательных.	УК-4 ОПК-7	Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	2
7.		<b>Практическое занятие №7</b> Студенческая жизнь за рубежом <i>Лексика.</i> Студенческая жизнь за рубежом, особенности студенческой жизни в стране изучаемого языка. <i>Грамматика.</i> Степени сравнения наречий и прилагательных.	УК-4 ОПК-7	Монолог по изучаемым темам Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	2
<b>Раздел 2. «Система высшего образования в России и за рубежом»</b>					
8.	<b>Тема 5</b> Системы образования в России и стране изучаемого языка.	<b>Практические занятия №8,9</b> Системы образования в России. <i>Лексика.</i> Система образования в России, известные университеты мира, роль университетов в научных исследованиях, изменения в	УК-4 ОПК-7	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения Дискуссия	4

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу. <i>Грамматика.</i> Модальные глаголы, вопросительно-вежливая форма, повелительная форма глагола.			
9.		<b>Практическое занятие №10</b> Системы образования в стране изучаемого языка. <i>Лексика.</i> Система образования в странах изучаемого языка, известные университеты мира, роль университетов в научных исследованиях, изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу. <i>Грамматика.</i> Модальные глаголы, вопросительно-вежливая форма, повелительная форма глагола.	УК-4 ОПК-7	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	2
10.	<b>Тема 6</b> Мой вуз – РГАУ-МСХА. История и современность	<b>Практические занятия №11,12</b> Мой вуз – РГАУ-МСХА. История и современность. <i>Лексика.</i> Учеба в университете, наименование факультетов, изучаемые дисциплины, студенческая жизнь, взаимопомощь студентов, студенческая практика за рубежом. <i>Грамматика.</i> Причастие настоящего времени.	УК-4 ОПК-7	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения Ролевая игра	4
<b>Раздел 3. «Изучение иностранного языка»</b>					
	<b>Тема 7</b>	<b>Практическое занятие №13</b> Роль языков в современном мире. <i>Лексика.</i> Иностранный язык как средство		Чтение, перевод текста	

11.	Роль языков в современном мире.	межкультурного общения и взаимодействия. <i>Грамматика.</i> Способы выражения будущего времени.	УК-4 ОПК-7	Лексико-грамматические упражнения Дискуссия	2
<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела</b>	<b>№ и название практических занятий</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Вид контрольного мероприятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
12.	<b>Тема 8</b> Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях.	<b>Практические занятия №14,15</b> Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях. <i>Лексика.</i> Иностраннный язык как важное преимущество при устройстве на работу и карьерного роста. <i>Грамматика.</i> Сложное прошедшее время.	УК-4 ОПК-7	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения.	4
13.	<b>Тема 9</b> Особенности изучаемого языка в разных странах	<b>Практические занятия №16,17</b> Особенности изучаемого языка в разных странах <i>Лексика.</i> Фонетические и лексико-грамматические особенности изучаемого языка в странах, говорящих на данном языке. <i>Грамматика.</i> Причастие прошедшего времени.	УК-4 ОПК-7	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения Презентация Контрольная работа №1	4
<b>2-й семестр</b>					
<b>Раздел 4. «Знакомство со страной изучаемого языка»</b>					
14.	<b>Тема 10</b> Географическое положение, основные факты из истории стран изучаемого языка.	<b>Практические занятия №18,19</b> Географическое положение, основные факты из истории стран изучаемого языка. <i>Лексика.</i> Географическое положение, рельеф, климат, население страны изучаемого языка. <i>Грамматика.</i> Употребление артиклей с географическими названиями, страдательный залог в настоящем времени.	УК-4 ОПК-7	Чтение, перевод текста Презентация Лексико-грамматические упражнения	4

15.	<b>Тема 11</b> Социокультурные особенности страны изучаемого языка.	<b>Практические занятия №20,21,22</b> Социокультурные особенности страны изучаемого языка. <i>Лексика.</i> Политическое устройство, культура, особенности проживания в стране изучаемого языка. <i>Грамматика.</i> Страдательный залог в	УК-4 ОПК-7	Чтение, перевод текста Презентация Лексико-грамматические упражнения	6
<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела</b>	<b>№ и название практических занятий</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Вид контрольного мероприятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
		прошедшем времени.			
16.	<b>Тема 12</b> Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	<b>Практические занятия №23,24,25</b> Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка. <i>Лексика.</i> Культурное наследие, достопримечательности, фольклор, традиции, выдающиеся личности страны изучаемого языка. <i>Грамматика.</i> Страдательный залог в будущем времени.	УК-4 ОПК-7	Чтение, перевод текста Монолог Лексико-грамматические упражнения	6
<b>Раздел 5. «Экономика как социальная наука»</b>					
17.	<b>Тема 13</b> Секторы экономики.	<b>Практические занятия №26,27,28</b> Секторы экономики. <i>Лексика.</i> Виды экономической деятельности и их роль в экономике страны. <i>Грамматика.</i> Существительные в качестве определений. Обстоятельство цели.	УК-4 ОПК-7	Чтение, перевод текста Презентация Лексико-грамматические упражнения	6

18.	<b>Тема14</b> Экономика как социальная наука.	<b>Практические занятия №29,30,31</b> Экономика как социальная наука. <i>Лексика.</i> Цели и задачи экономической науки. Разделы экономики (микроэкономика, макроэкономика). Прикладные области экономической науки (экономика промышленности, образования, труда). <i>Грамматика.</i> Причастие как определение к существительному. Модальные глаголы долженствования.	УК-4 ОПК-7	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения Презентация Монолог	6
19.	<b>Тема 15</b> Экономики разных стран.	<b>Практические занятия №32,33,34</b> Экономики разных стран. <i>Лексика.</i> Экономика малых и больших стран. Глобализация мировой	УК-4 ОПК-7	Чтение, перевод текста Дискуссия Презентация Лексико-	6
<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела</b>	<b>№ и название практических занятий</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Вид контрольного мероприятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
		экономики. <i>Грамматика.</i> Действительный и страдательный залог с модальными глаголами.		грамматические упражнения Контрольная работа №2	
<b>3-й семестр</b>					
<b>Раздел 6. «Основные экономические понятия, категории и концепции»</b>					
20.	<b>Тема 16</b> Основные типы экономик.	<b>Практические занятия №35,36,37,38,39,40,41,42</b> Основные типы экономик. <i>Лексика.</i> Основы теории спроса и предложения <i>Грамматика.</i> Причастия в постпозиции, сравнительные конструкции, бессоюзное присоединение придаточных предложений.	УК-4 ОПК-7	Чтение, перевод текста Дискуссия Презентация Лексико-грамматические упражнения	16

21.	<b>Тема 17</b> Факторы производства.	<b>Практические занятия №43,44,45,46,47,48,49,50,51</b> Факторы производства. <i>Лексика.</i> Классификация факторов производства. Национальный доход, ВВП, ВНП. Финансы и кредитно-денежная политика государства. <i>Грамматика.</i> Конструкция « <i>сложное подлежащее</i> ».	УК-4 ОПК-7	Чтение, перевод текста Дискуссия Презентация Монолог Лексико-грамматические упражнения Контрольная работа №3	18
-----	---	--	---------------	---	----

#### 4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1	<b>Тема 1.</b> Знакомство, рассказ о себе.	Подготовка к чтению и переводу текста. Подготовка к презентации о своей семье и семейных традициях. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-7)
2	<b>Тема 2.</b> Мой родной город.	Подготовка к чтению и переводу текста. Подготовка презентации об истории, культуре и достопримечательностях родного города. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-7)
№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
3	<b>Тема 3.</b> Хобби, увлечения.	Подготовка к чтению и переводу текста. Подготовка к учебной дискуссии на темы: «Значение хобби в выборе профессии», «Необычные увлечения». Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-7)
4	<b>Тема 4.</b> Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	Подготовка к чтению и переводу текста. Подготовка к учебной дискуссии на темы: «Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом», «Совмещение учебы и работы». Подготовка к монологу о своей студенческой жизни. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-7)
<b>Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом</b>		
5	<b>Тема 5.</b> Системы образования в России и в других странах.	Подготовка к чтению и переводу текста. Подготовка к учебной дискуссии на тему: «Сравнение систем образования в разных странах». Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-7)

6	<b>Тема 6.</b> Мой вуз - РГАУ-МСХА, история и современность.	Подготовка к чтению, переводу и реферированию текста. Подготовка к ролевой игре: экскурсия для иностранных гостей в РГАУ-МСХА. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-7)
<b>Раздел 3. Изучение иностранного языка</b>		
7	<b>Тема 7.</b> Роль языков в современном мире.	Подготовка к чтению и переводу текста. Подготовка к дискуссии на тему: «Значение иностранного языка для международного общения». Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-7)
8	<b>Тема 8.</b> Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях.	Подготовка к чтению и переводу текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-7)
9	<b>Тема 9.</b> Особенности изучаемого языка в разных странах.	Подготовка к чтению и переводу текста. Подготовка презентации об особенностях изучаемого языка (например, «Различия между британским и американским языками»). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе №1. Вопросы к зачету. (УК-4, ОПК-7)
<b>Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка</b>		
10	<b>Тема 10.</b> Географическое положение, основные факты и события из	Подготовка к чтению и переводу текста. Подготовка презентации на тему: «Выдающиеся деятели культуры и политики». Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-7)
<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела и темы</b>	<b>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения</b>
	истории страны изучаемого языка.	
11	<b>Тема 11.</b> Социокультурные особенности страны изучаемого языка.	Подготовка к чтению и переводу текста. Подготовка презентации на тему: «Праздники и традиции в стране изучаемого языка». Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-7)
12	<b>Тема 12.</b> Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	Подготовка к чтению и переводу текста. Подготовка к монологу о культуре и истории страны изучаемого языка. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-7)
<b>Раздел 5. Экономика как социальная наука</b>		
13	<b>Тема 13.</b> Секторы экономики.	Подготовка к чтению и переводу текста. Подготовка презентации об экономике страны изучаемого языка. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-7)

14	<b>Тема 14.</b> Экономика как социальная наука.	Подготовка к чтению и переводу текста. Подготовка презентации на тему: «Нобелевскиелауреаты в области экономике. Выдающиеся экономисты и их теории». Подготовка к монологу: «Разделы экономики». Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-7)
15	<b>Тема 15.</b> Экономики разных стран.	Подготовка к чтению и переводу текста. Подготовка к учебной дискуссии на тему: «Проблемы экономики с.-х. как научной дисциплины». Государственная поддержка высшего образования». Подготовка к презентации на тему: «Международные организации и их роль в мировой экономике». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе №2. Вопросы к зачету. (УК-4, ОПК-7)
<b>Раздел 6. Основные экономические понятия, категории и концепции.</b>		
16	<b>Тема 16.</b> Основные типы экономик.	Подготовка к чтению и переводу текста. Подготовка к учебной дискуссии на тему: «Роль государства в управлении экономикой, включаясельскохозяйственное производство». Подготовка презентации на тему: «Примеры разных типов экономик в современном мире». Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-7)
17	<b>Тема 17.</b> Факторы производства.	Подготовка к чтению и переводу текста. Подготовка к дискуссии на тему: «Факторы производства в сельском хозяйстве. Факторы, влияющие на увеличение и снижение стоимости земельных ресурсов». Подготовка к презентации. (УК-4, ОПК-7)
<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела и темы</b>	<b>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения</b>
		на тему: «Доля с.-х. в ВВП разных стран». Подготовка к монологу на тему: «Распределениедоходов в экономике и инвестиции в сельское хозяйство». Подготовка к монологу на тему: «Роль государства в регулировании с.-х. производства. Обеспечение продовольственнойбезопасности страны». Выполнение лексико- грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе №3. (УК-4, ОПК-7)

## 5. Образовательные технологии

**Таблица 6**

**Применение активных и интерактивных образовательных технологий**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема и форма занятия</b>		<b>Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий</b>
1.	<b>Тема 1.</b> Знакомство, рассказ о себе.	ПЗ	Презентация о своей семье и семейных традициях.
2.	<b>Тема 2.</b> Мой родной город.	ПЗ	Презентация об истории, культуре и достопримечательностях родного города.
3.	<b>Тема 3.</b> Хобби, увлечения.	ПЗ	Дискуссия на темы: «Значение хобби в выборе профессии», «Необычные увлечения».
4.	<b>Тема 4.</b> Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	ПЗ	Дискуссия на темы: «Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом», «Совмещение учебы в университете и работы». Монолог о своей студенческой жизни.
5.	<b>Тема 5.</b> Системы образования в России и в стране изучаемого языка.	ПЗ	Дискуссия на тему: «Сравнение систем образования в разных странах».
6.	<b>Тема 6.</b> Мой вуз – РГАУ-МСХА, история и современность.	ПЗ	Ролевая игра: экскурсия для иностранных гостей в РГАУ-МСХА.
7.	<b>Тема 7.</b> Роль языков в современном мире.	ПЗ	Дискуссия на тему: «Значение иностранного языка для международного общения».
8.	<b>Тема 9.</b> Особенности изучаемого языка в разных странах.	ПЗ	Презентация об особенностях изучаемого языка, например: «Различия между британским и американским языками».
<b>№ п/п</b>	<b>Тема и форма занятия</b>		<b>Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий</b>
9.	<b>Тема 10.</b> Географическое положение, основные факты и события из истории страны изучаемого языка.	ПЗ	Презентация на тему: «Выдающиеся деятели культуры и политики».
10.	<b>Тема 11.</b> Социокультурные особенности.	ПЗ	Презентация на тему: «Праздники и традиции в стране изучаемого языка».
11.	<b>Тема 12.</b> Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	ПЗ	Монолог о культуре и истории страны изучаемого языка.
12.	<b>Тема 13.</b> Секторы экономики.	ПЗ	Презентация об экономике страны изучаемого языка.

13.	<b>Тема 14.</b> Экономика как социальная наука.	ПЗ	Презентация на тему: «Нобелевские лауреаты в области экономике. Выдающиеся экономисты и их теории». Монолог о разделах экономики.
14.	<b>Тема 15.</b> Экономики разных стран.	ПЗ	Дискуссия на тему: «Проблемы экономики с.-х. как научной дисциплины». Презентация на тему: «Международные организации и их роль в мировой экономике».
15.	<b>Тема 16.</b> Основные типы экономик.	ПЗ	Дискуссия на тему: «Роль государства в управлении экономикой, включая сельскохозяйственное производство». Презентации на тему: «Примеры разных типов экономик в современном мире». Дискуссия на тему: «Факторы, влияющие на спрос и предложение с.-х. продукции на внутреннем рынке России и на мировом рынке».
16.	<b>Тема 17.</b> Факторы производства.	ПЗ	Дискуссия на тему: «Факторы производства в сельском хозяйстве. Факторы, влияющие на увеличение и снижение стоимости земельных ресурсов». Презентация на тему: «Доля с.-х. в ВВП разных стран». Монолог на тему: Распределение доходов в экономике и инвестиции в сельское хозяйство». Монолог на тему: «Роль государства в регулировании с.-х. производства. Обеспечение продовольственной безопасности страны».

**6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация  
по итогам освоения дисциплины**

**6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для  
оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

**Варианты заданий для контрольной работы**

**Английский язык**

1. He always gives me ... .  
a. good advices                      b. the good advices                      c. good advice
2. Dubai is ... Paris.  
a. more modern as                      b. more modern than                      c. moderner than
3. Where ... you come from? - Canada.  
a. are                                      b. does                                      c. do
4. ... they have tea at 5? – Sometimes.  
a. -    b. do    c. are
5. Do you know ... men?  
a. that                                      b. this                                      c. those
6. There is not ... coffee in the box.  
a. much                                      b. a lot of                                      c. many
7. ... difficult to say what's wrong with him.  
a. how                                      b. there is                                      c. it is
8. Have you got ... money? Can you ... me a sandwich?  
a. any, to buy                              b. a little, buy                              c. many, buy
9. Where ... your brother ... ?  
a. is, live                                      b. does, lives                                      c. does, live
10. There ... cat under the table.  
a. is the                                      b. is a                                      c. was

**Немецкий язык**

**1. Замените артикль местоимениями diese, dieses u jener, jene, jenes:**

1. die Gruppe; 2. der Text; 3. das Wort; 4. der Stift; 5. die Prüfung; 6. das Gespräch; 7. die Aufgabe; 8. der Satz; 9. die Übung; 10. die Aufgaben; 11. die Übersetzung; 12. der Fehler; 13. der Kuli; 14. das Beispiel; 15. die Tafel; 16. die Fragen; 17. die Texte; 18. die Seite; 19. das Thema; 20. der Test.

**2. Замените подлежащее местоимением man.**

**Muster:** Alle lernen viel für die Prüfung. Man lernt viel für die Prüfung. 1. Heute lernen die Menschen viele Fremdsprachen. 2. Sie besuchen Sprach- kurse und Sprachschulen. 3. Die Hörer gehen zum Unterricht zwei- oder dreimal pro Woche.

**3. Составьте предложения с указанными формами императива.**

1. nicht so schnell sprechen (Sie, ihr, wir, du) 2. dem Freund helfen (du, ihr, Sie, wir) 3. Brot und Milch kaufen (du, ihr, Sie, wir) 4. Claudia morgen treffen (Sie, du, wir, ihr) 5. das Fenster öffnen (ihr, wir, du, Sie).

**4. Раскройте скобки. Следите за падежом имен существительных.**

1. Der Großvater liest (die Zeitung). 2. Die Frau schenkt (der Mann) ein Handy. 3. Das Auto gehört (die Frau). 4. Meine Großeltern haben (ein Landhaus). 5. Der Tourist braucht (ein Koffer). 6. Die Stadt hat (ein Bahnhof). 7. Herr Schulz braucht (ein Fernseher). 8. Das Spiel gefällt (das Kind). 9. Die Schwester erzählt (der Bruder) die Neuigkeit. 10. Die Tasche gehört (der Besucher). 11. Im Zimmer gibt es (ein Schrank). 12. Ich nehme (das Taxi).

**5. Вставьте по смыслу kennen или wissen.**

1. Woher... Sie das? 2. ... du den Weg? 3. Ich ... dieses Märchen. 4. du, woher sie (она)ihn ...? 5. Er ... dieses Thema nicht besonders gut. 6.... du etwas über diese Stadt? ... du diese Stadt? 7. Ich ... diesen Mann, aber ich ... seine Adresse nicht. 8. Du ... dich selbst nicht. 9. Katrin macht heute eine Party. ... du das? — Und wer ist diese Katrin? Ich ... sie nicht. 10. Wann kommst du heute nach Hause? — Ich.....noch nicht.

**Французский язык**

**1. Parles-tu anglais?**

- a) Si, je parle anglais.
- b) Oui, nous parlons anglais.
- c) Oui, je parle anglais.

**2. Quel est ... nom ?**

- a) vos
- b) votre
- c) notre

**3....., Madame, vous êtes Marie Boule?**

- a) Excuse-moi
- b) Excusez-vous
- c) Excusez-moi

**4. Elle ... à l'école.**

- a) vont
- b) va
- c) allons

**5. Quel âge ... -tu ?**

- a) ai
- b) avez
- c) as

**6. Elle est ... Paris, mais elle habite ... Londres.**

- a) de, de
- b) à
- c) de, à

7. *C'est le livre de Pierre, c'est ...livre.*

- a) mon
- b) son
- c) sa

8. *Elle a deux filles, ... filles vont à l'école.*

- a) leurs
- b) ses
- c) sa

9. *Je vais au musée avec ... amie Marie.*

- a) ma
- b) mon
- c) mes

10. *Marie aime Pierre, elle ... admire.*

- a) l'
- b) lui
- c) il

### **Типовые лексико-грамматические упражнения**

Задания к каждому лексико-грамматическому упражнению даны в используемых учебных пособиях. Выбор упражнения определяется тематическим планом.

1. Вставьте слова в предложения (текст) по смыслу.
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Составьте предложения по образцу.
4. Составьте из следующих слов предложения.
5. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
6. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.
7. Выучите диалог. Составьте диалоги по данной модели.
8. Переведите на иностранный язык следующие фразы.

### **Типовые вопросы для дискуссии**

**Раздел 1, тема 3. «Значение хобби в выборе профессии. Необычные увлечения».**

1. У Вас есть хобби? Какое?
2. Как Вы думаете, хобби может повлиять на выбор профессии?
3. Как Вы думаете, хорошо ли, если кто-то превращает хобби в профессию? Почему?

## **Раздел 1, тема 4. «Совмещение учебы в университете и работы».**

1. Почему многие студенты работают?
2. Каковы преимущества совмещения работы и учебы для студента?
3. Каковы недостатки?
4. Собираетесь ли Вы искать работу? Почему? Когда?

## **Раздел 6, тема 16. «Роль государства в управлении экономикой, включая сельскохозяйственное производство».**

1. Каковы экономические системы в мире и нашей стране?
2. Каковы функции и задачи государства в управлении экономикой?
3. Какова роль сельского хозяйства в экономике страны?

### **Типовые задания к монологам**

1. Найдите необходимую информацию по теме в интернете.
2. Выпишите незнакомую лексику по теме.
3. Составьте и запишите план монолога в виде тезисов или вопросов.
4. Составьте монолог по предложенной теме (до 10 минут).

### **Типовые темы монологов:**

**Раздел 1, тема 1** Моя семья

**Раздел 1, тема 1** Семейные традиции

**Раздел 1, тема 2** История, культура и достопримечательности родного города

**Раздел 5, тема 14** Разделы экономики.

### **Типовые темы презентаций**

**Раздел 3, тема 9** «Особенности изучаемого иностранного языка в разных странах»

**Раздел 4, тема 11** «Выдающиеся деятели культуры и политики».

**Раздел 5, тема 14** «Нобелевские лауреаты в области экономики. Выдающиеся экономисты и их теории».

### **Ролевая игра**

**Раздел 2, тема 6.**

**Тема: «Экскурсия для иностранных гостей в РГАУ-МСХА».**

*Роли:* гиды; иностранные гости Академии.

*Концепция игры:* Несколько групп студентов в роли гидов и иностранных гостей Академии. Гиды рассказывают гостям об определенных объектах на территории Академии (например, главный корпус, музеи, парк, Лиственничная аллея, памятники, работавшим здесь ученым, спортивные сооружения и т.д.). Гиды готовят наглядные материалы для сопровождения экскурсии.

*Ожидаемый результат:* актуализация коммуникативных умений и

навыков по изучаемой теме.

## **Типовые тексты для чтения, перевода**

### **Английский язык**

#### **Foreign Languages in the Life of an Educated Person**

Today it is quite evident that everyone should know at least one foreign language.

Knowing one or more foreign languages makes it possible to get acquainted with different ways of thinking, to understand a new civilization. Learning a foreign language stimulates mental abilities and gives you a chance to appreciate a new literature, a different culture and to broaden your horizons. Besides, Knowing foreign languages has a practical value. It makes it easier to choose a profession and provides job promotion. It helps to improve the quality of your work, because it reduces the time lost on obtaining the necessary information. At present many professions, such as a pilot, a doctor, an engineer, a cosmonaut and many others, require a working knowledge of at least one foreign language.

A person who knows these languages can speak to and understand almost 2 thousand million people and doesn't suffer from the language barrier. To state the significance of this or that language one must take into consideration not only its prevalence but the quantity of printed production. For instance, the largest number of books is published in Russian including technical literature. The greatest number of press production is published in English. As far as books are concerned, the largest number of them is translated from English, Russian, French and German accordingly.

As for me, I am learning English, because in the recent years it has become not only an international language, it is now a number one language in the world. Besides, English is becoming a lingua franca. It is already a lingua franca at International conferences. Besides, every person who travels in Europe, Asia or Africa, even in South America gets around by using English. So English is becoming more and more the language for practical use.

English has become the world's most important language in politics, science, trade and cultural relations, aviation, international sport and pop music. It is nowadays second only to Chinese. It is the official language in 44 countries: the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, the United States of America, Australia, New Zealand and others. It is used as one of the official languages in Canada, the Irish Republic. It is also spoken as a second language by many people in India, Pakistan and numerous countries in Africa, to say nothing of people all over the world who know English as a foreign language.

It is known, different languages can come into fashion or go out of it. It is generally considered that the most fashionable language in the world nowadays is English. Spanish also becomes very popular. It is learnt nowadays more often than earlier. Oriental languages are also widespread today. Learning a foreign language has a practical value but the choice of a foreign language sometimes depends on a fashion, if under fashion we mean the demands of life and society. Thus, the knowledge of a foreign language today is a life necessity.

## **Немецкий язык**

### **Die Landschaften. Der deutsche Süden.**

Die Mittelgebirgsschwelle trennt den Norden vom Süden Deutschlands. Zu den Mittelgebirgen gehören u. a. das Rheinische Schiefergebirge mit Hunsrück, Eifel, Taunus, Westerwald, Bergischem Land und Sauerland. Außerdem liegen im Westen und der Mitte Deutschlands das Hessische Bergland und das Weser- und Leinebergland. Im Herzen Deutschlands findet sich die Gebirgsinsel des Harzes. Östlich gelegen sind die Rhön, der Bayerische Wald, der Oberpfälzer Wald, das Fichtelgebirge, der Frankenwald, der Thüringer Wald und das Erzgebirge.

Zum Südwestdeutschen Mittelgebirgsstufenland gehören die Oberrheinische Tiefebene mit ihren Randgebirgen Schwarzwald und Odenwald, der Spessart, der Pfälzer Wald mit der Haardt und das Schwäbisch-Fränkische Stufenland mit der Alb.

In einem engen Tal zwischen Bingen und Bonn zwängt sich der Rhein, die wichtigste deutsche Verkehrsachse in Nord-Süd-Richtung, durch das Rheinische Schiefergebirge. Auf seinen wenig fruchtbaren Hochflächen und Bergrücken von Hunsrück, Taunus, Eifel und Westerwald leben beträchtlich weniger Menschen als in den geschützten, durch Weinbau und starken Fremdenverkehr geprägten Tallandschaften rechts und links vom Rhein.

Das Süddeutsche Alpenvorland besteht aus der Schwäbisch-Bayerischen Hochebene mit ihren Hügeln und großen Seen im Süden. Dazu gehören auch weite Schotterebenen, das Unterbayerische Hügelland und die Donauniederung. Ein Kennzeichen für diese Landschaft sind Moorgebiete, kuppenförmige Hügelketten mit dazwischenliegenden Seen (Chiemsee, Starnberger See) und kleine Dörfer.

Der deutsche Teil der Alpen zwischen dem Bodensee und Berchtesgaden umfaßt nur einen kleinen Anteil dieses Gebirges: Er beschränkt sich auf die Allgäuer Alpen, die Bayerischen Alpen und die Berchtesgadener Alpen. Eingebettet in die Bergwelt der Alpen liegen schöne Seen, wie zum Beispiel der Königssee bei Berchtesgaden, und beliebte Fremdenverkehrsorte, wie etwa Garmisch-Partenkirchen oder Mittenwald.

## **Французский язык**

### **Statut officiel du français et la francophonie**

Dans la question de la francophonie, il faut distinguer les pays où le français est langue officielle (unique ou non), ceux où le français est la langue maternelle d'une grande partie de la population, ceux où il est langue de culture, ceux où il est utilisé par certaines classes sociales de la population, etc. Or, ces catégories ne se recoupent pas. Dans certains pays par exemple, bien qu'étant langue officielle, le français n'est pas la langue maternelle de la population, ni celle couramment utilisée par celle-ci.

Pour certains pays, le français est la langue maternelle de la grande majorité de la population (France avec ses départements et territoires d'outre-mer, Québec, partie acadienne du Nouveau-Brunswick, zone francophone de l'Ontario au Canada, Région wallonne et la majorité des Bruxellois en Belgique, Suisse romande, minorité de Jersey, Val d'Aoste, principauté de Monaco).



2. I don't know if he ... to take part in the conference.  
a. could                                      b. will be able                                      c. can not
3. ... you ... help me with the work?  
a. Do, able to                                      b. Can, -                                      c. Are, able
4. He ... on a farm from 2005 to 2007.  
a. didn't worked                                      b. wasn't work                                      c. worked
5. ... you ... the window, please?  
a. Will, open                                      b. Do, open                                      c. Are, opening
6. The house ... ten years ago.  
a. built                                      b. will be built                                      c. was built
7. I don't know if the money ... till the end of the month.  
a. will pay                                      b. will be paid                                      c. are paid
8. English ... both at school and at university.  
a. are taught                                      b. teach                                      c. is taught
9. I ... French next year.  
a. am going to learn                                      b. 'll learn                                      c. learn
10. He has English lessons ... the evening.  
a. in                                      b. on                                      c. during

### **Немецкий язык**

1. Habt ihr dieses Buch gelesen? — Ja, ich habe ... gelesen.  
a) es                                      b) ihn                                      c) sie
2. Im Saal gibt... viele Studenten.  
a) man                                      b) es
3. muss sich für die Nachrichten interessieren  
a) man                                      b) es c) du
4. Die Schule, in ... ich lerne, liegt weit von meinem Haus.  
a) die                                      b) der                                      c) dem
5. Erzählt er auch von ... Familie?  
a) seinem                                      b) seine                                      c) seiner
7. Hilfe ... bei dieser Aufgabe!  
a) mich                                      b) mir                                      c) sie
8. Das kann ich ... nicht sagen.  
a) Ihr                                      b) Sie                                      c) Ihnen
9. Das Mädchen freut sich auf...Ferien.  
a.) ihre                                      b) seine                                      c) unseren
10. Unsere Freunde zeigen uns ... Land.

- a) ihre                      b) seine                      c) ihr

### Французский язык

1. Il ... donne son livre , il est gentil.
  - a) moi
  - b) me
  - c) mes
2. Marc est à Paris, téléphone-.....
  - a) lui
  - b) il
  - c) leur
3. Nous..... tous les devoirs..
  - a) faire
  - b) a fait
  - c) avons fait
4. Je..... au théâtre.
  - a) suis allé
  - b) suis allés
  - c) sommes allées
5. Elle est occupée, tu vois qu'elle .... traduire le texte..
  - a) vais
  - b) va
  - c) vient de
6. Je parle... couramment.
  - a) en français
  - b) français
  - c) du français
7. J'aime l'été, parce qu' .....il fait chaud.
  - a) en
  - b) au
  - c) à l'
8. Il fait froid dehors, je vais mettre ma.....
  - a) pull-over
  - b) manteau
  - c) veste
9. Qu'est-ce que tu prends? Moi, je vais prendre ... café.
  - a) un
  - b) une
  - c) des

10. Anne joue ..... piano.

- a) au
- b) du
- c) à la

### **Варианты лексико-грамматических тестов на зачете во 2 семестре**

#### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

1. A country's ... growth can be achieved by using more ... machines and technologies.

- a. economic, economical
- b. economical, economical
- c. economy, economic

2. Free market and command economies are two quite opposite systems. ... was typical of some countries of the Soviet block.

- a. The first
- b. The last
- c. The latter

3. Mixed type of economy with a rather high degree of government ... is characteristic of some developed countries such as the USA, Canada, Japan etc.

- a. participation
- b. involvement
- c. society

4. The allocation of limited resources among industries is ... for all nations.

- a. of importance
- b. in high demand
- c. at a certain level

5. The purpose of government regulations in tourism ... promote destinations and at the same time ... traditional lifestyle of the local population.

- a. is to, maintain
- b. consists in, impact
- c. can, keep

6. All decisions about production ... the central offices in the Soviet block countries.

- a. were made by
- b. are made by
- c. were to make

7. Correct government regulations and policies during a financial crisis can be ... small businesses.

- a. at a high level

- b. of great importance to
  - c. allocated to
8. In industrialized countries high consumption levels ... cooperation of a large number of people, for example, in big factories.
- a. produce
  - b. are of use
  - c. are achieved through
9. In planned economies government intervention meant total control over resources ... , production and consumption.
- a. restriction
  - b. allocation
  - c. destination
10. Recent changes in government policy ... on tourism development in Russia.
- a. have had an impact
  - b. influenced
  - c. have influenced

### **Немецкий язык**

1. Ja, du ... Recht. Aber darf ich bitte eine Zwischenfrage stellen?
- a) haben;    b) hat;    c) habe;                      d) hast
2. Ja, selbstverständlich. Ich bin da, ... eure Fragen zu beantworten.
- a) ohne;    b) statt;                      c) damit;                      d) um .
3. Wir haben Fachbereiche. Unsere Hochschule bildet zum Beispiel die Fachleute in zwei Fachbereichen ....
- a) aus;                      b) auf;                      c) ab;                      d) zu
4. Und jeder Fachbereich hat... Studiengänge.
- a) bestimmtes;    b) bestimmten;    c) bestimmter;    d) bestimmte
5. Ach so. Ihr habt nicht Fakultäten, sondern Fachbereiche und Studiengänge.... Studienrichtungen.
- a) wegen;                      b) gegen;                      c) für;                      d) statt
6. Im Großen und Ganzen, ja, es gibt aber viele. ..Unterschiede,
- a) anders;                      b) andere;                      c) anderen;                      d) anderem
7. Und nun ... bitte eingehender über dein Studium,
- a) sprich;                      b) spricht;                      c) sprechen;                      d) sprichst
8. Das Studium in Deutschland ist... in Grundstudium und in Hauptstudium geteilt,
- a) meistens;                      b) die meisten;                      c) der meisten;                      d) meisten
9. Und ....welche Methoden handelt es sich im Hauptstudium?

- a) von;                      b) über;                      c) um;                      d) gegen
10. Entschuldige, Peter. Du hast über das Grundstudium.....Und um wie viele Semester geht es dabei?
- a) gesprochen;              b) genannt;                      c) nennen;                      d) sprechen

### Французский язык

**Вставьте *qui; que; dont; où***

1. J' ai des amis ..... adorent jouer au football.
2. C' est un très grand stade ..... viennent jouer de grandes équipes.
3. C' est le film ... l' histoire se passe en Espagne et ...est une parodie d' une pièce de Victor Hugo.
4. Il y a dans la cour un homme ... je connais et ... porte un costume sombre.
5. Le petit magasin ... j' ai acheté cette robe se trouve dans la rue du centre ville.
6. J' ai rencontré un jeune homme sympathique ... le frère est musicien.
7. Marie ... je t' ai déjà parlé est venue me voir.
8. Je vais vous montrer des photos d' un endroit superbe ... nous avons passé nos vacances.
9. Le garçon ... tu vois à côté d' elle s' appelle Georges.
10. La Bourgogne est une région ... on produit du vin.

### Типовые тексты для перевода и обсуждения на промежуточном контроле знаний (зачет) во 2 семестре

#### Английский язык

#### Economics as a Science

Like any other science that tries to explain facts of the world around us (e.g. physics, astronomy, meteorology), economics collects a lot of illustrative material organized around basic theoretical principles. The manner in which theoretical principles are formulated and used vary greatly from science to science. Like astronomy, economics is mostly non-experimental. Economics cannot provide guaranteed results in its forecasts just like meteorology cannot guarantee its weather forecasts. Like sociology, social psychology and many other sciences, economics deals with a large number of closely connected phenomena.

Economics tries to find laws or principles by making models. The prediction of models form the basis of economic theories. Then the predictions of the models are compared with the facts of the real world.

Another way to look at the science of economics is to ask “What is it good for?” Economists don't agree on the answer to this question. Some study economic data and try to explain the behaviour of the economy. They also try to guess economic changes before they happen. These economists are interested in positive economics. Others practice normative economics, that is, they suggest how to improve economy. Positive economists say, “That is how it is”, normative economists say, “That is how it should be.”

So what do economists do? They do three things mainly: collect data, create economic models and formulate theories. Data collected can include all kinds of facts

and figures from birth rates to coffee production. Economic models show relationships between these data, for example between wages and unemployment. From this information economists make theories which explain why the economy works the way it does and predict the future.

***Вопросы для беседы по содержанию текста:***

1. Каковы особенности экономики как науки?
2. Каковы основные профессиональные задачи экономиста?

**Немецкий язык**

**Industrie und Landwirtschaft Deutschlands**

Deutschland ist ein hochentwickeltes Industrieland mit einer intensiven Landwirtschaft. Es ist eines der international führenden Industrieländer und mit ihrer wirtschaftlichen Gesamtleistung steht es in der Welt an dritter Stelle. Im Welthandel nimmt die BRD sogar den zweiten Platz ein.

Die Industrie ist ein bedeutendster Wirtschaftszweig in der BRD. Kohlenbergbau ist einer der bedeutendsten Industriezweige, obwohl in den letzten Jahren die Erdölgewinnung stark vorangetrieben wurde. Die Elektroenergie wird in Wärmekraftwerken, Wasserkraftwerken und in Kernkraftwerken erzeugt. Die meisten Kraftwerke basieren auf Kohle. Das gewaltige Zentrum der deutschen Eisenmetallurgie ist das Ruhrgebiet. Die metallverarbeitende Industrie steht an der Spitze aller Industriezweige der BRD.

Zweitwichtigster Industriezweig und größter Arbeitgeber der deutschen Industrie ist der Maschinenbau, der äußerst vielseitig und über die ganze Republik verteilt ist. Deutschland ist durch seine Kraftwagenindustrie sehr berühmt, weil es nach Japan und den USA der drittgrößte Automobilhersteller der Welt ist. Die Hälfte der Pkw-Produktion geht in den Export. Dank modernster Forschung und Hochtechnologie nimmt die deutsche chemische Industrie weltweit eine führende Position ein. Einen besonderen Aufschwung nahm die elektrotechnische und elektronische Industrie. Sehr viele Industrieerzeugnisse haben Weltruf. Weltbekannt und oft auch mit Filialen sind Firmen wie die Autohersteller Volkswagenwerk, BMW (Abb. 1) und Daimler-Benz, die Chemiekonzerne Hoechst, Bayer, BASF, die Ruhrkohle AG, der Elektrokonzern Siemens, die Energiekonzerne VEBA und RWE oder die Bosch-Gruppe.

Trotzdem Deutschland kein Agrarland ist, hat das Land jedoch hochproduktive Landwirtschaft. An der ersten Stelle unter Kulturen steht Getreide, das im Allgemeinen in ganz Deutschland verbreitet ist. Die wichtigen Weizenbaugebiete befinden sich in Bayern, Baden-Württemberg und in Hessen. Außerdem werden in Deutschland auch Roggen, Hafer, Gerste, Kartoffeln und Zuckerrüben angebaut. Unter den weiteren Kulturen sind noch Gemüse, Obst und Wein von Bedeutung. Die Viehzucht ist eine der wichtigsten Zweige der Landwirtschaft.

Die Außenbeziehungen spielen im Wirtschaftsleben Deutschlands eine Schlüsselrolle. Mit den Vereinigten Staaten und Japan nimmt Deutschland eine Spitzenstellung im Welthandel ein. Besonders auf den Export ausgerichtet sind der Maschinenbau, der Straßenfahrzeugbau und die chemische Industrie.

***Вопросы для беседы по содержанию текста:***

1. Каковы особенности промышленности Германии?
2. Каковы особенности сельского хозяйства Германии?

**Французский язык**

**Invention, innovation, progrès technique**

Inventer, c'est découvrir un principe, imaginer une idée nouvelle. Innover, c'est traduire cette invention dans les faits: en tirer de nouveaux produits ou services proposés au public, l'appliquer à des procédés de production ... L'invention est le fait du chercheur; l'innovation est le fait de l'entrepreneur: c'est lui qui prend le risque de la mise en œuvre, réunit les moyens nécessaires.

L'innovation est un facteur-clé de la compétitivité des entreprises: elle permet tantôt de se différencier en renouvelant l'offre de produits ou services, tantôt d'améliorer la rentabilité en abaissant les coûts de production. Elle suppose la mobilisation de compétences multiples: en termes d'organisation, pour favoriser la créativité individuelle, la gestion collective des connaissances et le travail en équipe; en termes de stratégie et de marketing, pour identifier correctement les opportunités de marché et la capacité de l'entreprise à se transformer pour les saisir; en termes de finances, car l'innovation, généralement risquée et parfois coûteuse, suppose souvent un financement ad hoc; en termes commerciaux, pour savoir vendre une offre nouvelle à un public non habitué; en termes juridiques et techniques pour savoir développer des technologies nouvelles et défendre la propriété intellectuelle sur les innovations réalisées ...

L'innovation technologique n'est pas réservée à l'industrie. Elle est aussi très présente dans le secteur des services. Dans tous les cas, les enquêtes réalisées montrent que, en France du moins, les principaux obstacles à l'innovation ne sont pas essentiellement de nature technologique; ils tiennent plutôt aux enjeux économiques et financiers (risque économique lié à l'innovation et difficulté à trouver des financements appropriés) ou aux questions d'organisation (manque de personnel qualifié, manque de flexibilité des organisations). C'est ce qui explique l'importance attachée par les entreprises d'une part au développement de nouveaux instruments de financement, d'autre part à l'assouplissement des réglementations freinant l'adaptation des structures (droit du travail notamment).

En se diffusant, l'innovation devient progrès technique. Dans le vocabulaire des économistes, le progrès technique peut ainsi se définir comme l'effet économique de la mise en œuvre des innovations. Il constitue un facteur majeur de la croissance.

***Вопросы для беседы по содержанию текста:***

1. В чем заключается разница между инновацией и изобретением?
2. Почему инновация считается ключевым фактором конкурентоспособности?

**Типовые тексты для перевода и обсуждения  
на промежуточном контроле знаний (экзамен) в 3 семестре**

**Английский язык**

## **Service Economy**

The term ‘service economy’ emerged due to the following recent economic developments:

- The increased importance of the service sector in industrialized economies. The 500 biggest companies are reported to contain more service companies and fewer manufacturers than in previous decades.
- The relative importance of service among products offered. The service economy in developing countries is mostly concentrated in financial services, hospitality, retail, health, information technology and education.

Services make up over 50% of GDP in low-income countries and as their economies continue to develop, the importance of services in the economy continues to grow. The service economy is also key to growth, for instance it made up 47% of economic growth in sub-Saharan Africa over the period 2000–2005 (industry contributed 37% and agriculture 16% in the same period). This means that recent economic growth in Africa relies as much on services as on natural resources. As a result, employment is also adjusting to the changes and people are leaving the agricultural sector to find work in the service economy. It provides employment for low-skilled labour in the tourism and retail sectors. The service economy in developing countries is most often made up of the following:

- Financial services
- Tourism
- Health, and
- Education

The export potential of many of these products is already well understood, e.g. in tourism, financial services and transport, however, new opportunities are arising in other sectors, such as the health sector. For example:

- Indian companies who provide scanning services for US hospitals.
- South Africa is developing a market for surgery and tourism.
- India, the Philippines, South Africa have had rapid growth in IT services, such as call centers, and software development.

## **Немецкий язык**

### **Wirtschaftspolitik für Wachstum und Wohlstand in der alternden Gesellschaft**

Die demografische Entwicklung wird die Wachstumsaussichten der Volkswirtschaft verschlechtern. Die Zunahme des Bruttoinlandsprodukts (BIP) wird sich bis zum Jahr 2035 mehr als halbieren. Die gute Nachricht lautet aber: Der Wachstumseinbruch kann durch eine kluge Wirtschaftspolitik ausgeglichen werden.

Die Bevölkerung in Deutschland wird sich in den nächsten Jahrzehnten deutlich verändern. Zwar kommt es aufgrund der starken Zuwanderung auf absehbare Zeit nicht zu einer Schrumpfung, doch wird die Alterung erhebliche Auswirkungen haben. In wenigen Jahren werden die geburtenstarken Jahrgänge der Babyboomer aus dem Erwerbsleben ausscheiden. Berufseinsteiger und qualifizierte Zuwanderer werden diese Lücken nur unzureichend füllen können. Höheren Ansprüchen von Rentnern wird eine kleinere Zahl von Beitragszahlern gegenüberstehen.

Die demografische Entwicklung wird die Wachstumsaussichten der Volkswirtschaft verschlechtern. Die Zunahme des Bruttoinlandsprodukts (BIP) wird sich bis zum Jahr 2035 mehr als halbieren. Die gute Nachricht lautet aber: Der Wachstumseinbruch kann durch eine kluge Wirtschaftspolitik ausgeglichen werden. Der Rückgang kann gebremst und die wirtschaftliche Dynamik wieder erhöht werden. Es kann gelingen, das jährliche BIP-Wachstum nach einer Schwächephase wieder auf das bisher gewohnte Durchschnittsniveau von knapp unter 1½ Prozent zurückzubringen oder sogar leicht zu steigern.

Die Bewältigung der demografischen Veränderung erfordert Anstrengungen in allen Politikfeldern. Die Alterung der Gesellschaft bedeutet aber nicht, dass es in Zukunft weniger Dynamik, Veränderung, Neugierde und Neuerungen geben wird. Im Gegenteil: Von all dem muss es mehr geben, um die Nachteile der demografischen Entwicklung ausgleichen zu können. Nur mit einer agilen Wirtschaft und einer agilen Gesellschaft können die Demografie bedingt drohenden Wachstumseinbußen in Zukunft vermieden werden.

## **Французский язык**

### **Gérer le personnel de l'entreprise pendant une période de difficultés**

En période de difficultés, les actions menées sur le poste "personnel" sont les plus délicates car elles engagent la responsabilité sociale du dirigeant envers ses salariés. La situation l'amène à rompre la confiance qui doit normalement exister entre un chef d'entreprise et ses salariés. L'entreprise peut être amenée à se séparer de personnels ayant le savoir-faire et l'expérience. Elle risque donc de perdre des compétences et d'obérer ses chances de redressement et de re-développement futurs. C'est pour éviter cela que des solutions intermédiaires peuvent être mises en place.

L'entreprise doit développer le maximum de solutions pour ne pas être amenée à se séparer de ses salariés. En cas de baisse d'activité passagère, plusieurs étapes peuvent être déroulées. Les entreprises qui disposent encore d'un budget formation pour l'année en cours peuvent l'exploiter. Elles peuvent envoyer leurs salariés en formation dans une période où l'activité est moindre. L'entreprise contribue à renforcer les compétences de son personnel pour mieux rebondir une fois les difficultés passées. Ces formations doivent être réalisées pendant le temps de travail.

L'entreprise peut également gérer les périodes d'activités faibles en utilisant les congés payés et autres jours de repos. Si la période d'activité réduite se prolonge et que toutes les formes de congés sont épuisées, l'entreprise pourra se tourner vers le chômage partiel. Les cas de réduction ou de suspension temporaire d'activité où le chômage partiel peut être mis en place sont les suivants :

- conjoncture économique,
- difficultés d'approvisionnement en matières premières ou en énergie,
- sinistre ou intempéries de caractère exceptionnel,
- ou autre circonstance de caractère exceptionnel.

### **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины «Иностранный язык», уровень сформированности компетенций, включает в себя текущий контроль

успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к предметным результатам освоения базового курса.

Целью всех форм контроля является проверка (устная и письменная) уровня владения студентами изученным языковым материалом и степени развития навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей, промежуточной аттестации.

**Текущая** аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью лексико-грамматических упражнений, контрольной работы, дискуссий, оценки самостоятельной работы студентов, включая монологи, презентации, чтение и перевод текстов. Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

**Промежуточная** аттестация студента по дисциплине проводится в форме зачета в 1 и 2 семестрах и в форме экзамена в 3 семестре. Объектом контроля являются коммуникативные умения, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Студент получает зачет в 1 и 2 семестрах на основе текущей успеваемости, результатов письменной и устной частей зачета. Студенты допускаются к экзамену в 3-м семестре после того, как получают зачет, предусмотренный в 1 и 2 семестрах.

Для оценивания результатов обучения используется четырёхбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

*Содержание зачета в 1 семестре:*

- лексико-грамматический тест, минимум 10 тестовых заданий;
- устное сообщение студента по одной из изученных тем социокультурного характера.

*Содержание зачета во 2 семестре:*

- лексико-грамматический тест, минимум 10 тестовых заданий;
- письменный перевод текста по пройденной тематике со словарем объемом 1500-1700 п.з. с целью выявления качества сформированности лексико-грамматических навыков в объеме материала, изученного в течение семестра. Время на подготовку 30 мин.;
- Беседа с преподавателем по содержанию текста и рассмотренным в нем проблемам.

*Содержание экзамена в 3 семестре:*

- письменный перевод текста по пройденной тематике со словарем (объем 1500-1700 п.з.). Время на подготовку 45 мин.
- Беседа с преподавателем по содержанию текста и рассмотренным в нем проблемам.

## **Критерии оценки на зачете**

«зачтено» ставится, если

- контрольная работа написана на положительную оценку;
- устное сообщение по теме оценено положительно.

При невыполнении этих требований ставится «не зачтено».

### Критерии оценки лексико-грамматического теста

контролируемые единицы (слова и словосочетания, грамматические формы) принимаются за 100%. В таком случае

оценка «*отлично*» ставится, если 100-85% заданий выполнено правильно,  
оценка «*хорошо*» – 75-84% заданий выполнено правильно,  
оценка «*удовлетворительно*» – 50-74% заданий выполнено правильно,  
оценка «*неудовлетворительно*» – менее 50% заданий выполнено правильно.

Если в тесте 10 заданий, то

оценка «*отлично*» ставится, если 9-10 заданий выполнено правильно,  
оценка «*хорошо*» – 7-8 заданий выполнено правильно,  
оценка «*удовлетворительно*» – 5-6 заданий выполнено правильно,  
оценка «*неудовлетворительно*» – менее 5 заданий выполнено правильно.

### Критерии оценки устного сообщения на зачете

Таблица 7

Оценка	Характеристика умений и навыков
<i>отлично</i>	Логическое высказывание с использованием сложных грамматических конструкций. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная беглая речь, правильно интонационно оформленная. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</b>
<i>хорошо</i>	Логическое высказывание с использованием несложных грамматических конструкций. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная, есть незначительные погрешности. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</b>
<i>удовлетворительно</i>	Изложение содержания темы короткими простыми предложениями. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм в той степени, в которой не нарушается понимание речевой интенции говорящего. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</b>
<i>неудовлетворительно</i>	Отказ отвечать или ответ отдельными несвязными словами, в результате чего содержание темы остается нераскрытым. Несоблюдение орфоэпических и грамматических норм в такой степени, что невозможно понять речь на слух. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</b>

## Критерии оценки ответа на экзамене

Таблица 8

Оценка	Критерии оценки
<b>Высокий уровень «5» (отлично)</b>	оценку <b>«отлично»</b> заслуживает студент, освоивший знания, умения, навыки без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком уровне; практические навыки применения освоенных знаний сформированы. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b>
<b>Средний уровень «4» (хорошо)</b>	оценку <b>«хорошо»</b> заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, навыки; учебные задания выполнены не полностью и с незначительным количеством ошибок. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b>
<b>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</b>	оценку <b>«удовлетворительно»</b> заслуживает студент, частично освоивший знания, умения, навыки; многие учебные задания не выполнены; многие практические навыки не сформированы. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b>
<b>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</b>	оценку <b>«неудовлетворительно»</b> заслуживает студент, не освоивший знания, умения, навыки; учебные задания не выполнены; практические навыки не сформированы. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы.</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Глушенкова, Е.В. Английский язык в сфере экономики : учебное пособие / Е. В. Глушенкова ; М-во сельского хоз-ва Российской Федерации, Российский гос. аграрный ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева. - Москва: Изд-во РГАУ-МСХА, 2016. - 117 с.
2. Новикова, О.Н. Английский язык для студентов аграрных вузов / О.Н. Новикова, Ю.В. Калугина. – 2-е изд., перераб. – Москва: КНОРУС, 2020. – 336 с. – (Бакалавриат и специалитет).
3. Волкова, Т. П. English for Bachelor's Degree Students (Английский язык для студентов-бакалавров): учебное пособие / Т. П. Волкова. — Мурманск: МГТУ, 2018. — 238 с. — ISBN 978-5-86185-958-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142709>
4. Фролова, В. П. Деловое общение (Английский язык): учебное пособие / В. П. Фролова, Л. В. Кожанова, Т. Ю. Чигирина. — 3-е изд. — Воронеж : ВГУИТ, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-00032-355-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117804>

## Немецкий язык

1. Новикова, Е. В. Практический курс немецкого языка для студентов сельскохозяйственных вузов: учебное пособие / Е. В. Новикова, Е. В. Пестова, О. Н. Лебедеенко, Л. В. Михайленко. — Омск: Омский ГАУ, 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-89764-419-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64867>
2. Немецкий язык для делового общения: учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов: учебное пособие / составители И. С. Акатьева, О. М. Филатова. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2019. — 26 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160070>

### **Французский язык**

1. Зайцев, А.А. Cours pratique de langue française: учебное пособие / А.А. Зайцев. — М.: Росинформарпотех, 2017. — 91 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/t701.pdf>
2. Таканова, О.В. L'écologie et la sécurité du travail: учебное пособие / О.В. Таканова. — М.: 2018. — 91 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo227.pdf> // [doi.org/10.34677/2018.227/](https://doi.org/10.34677/2018.227/)
3. Брыксина, И. Е. Французский язык для социальных работников : учебное пособие для вузов / И. Е. Брыксина, А. К. Деркач. — Москва: Юрайт, 2021. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14455-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477659>.

## **7.2 Дополнительная литература**

### **Английский язык**

1. Гарагуля, С.И. Английский язык для делового общения. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 269 с.
2. Комарова Е.Н. Англо-русский экономический словарь. М. : ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2011. — 39 с.

### **Немецкий язык**

1. Аксенова Г.Я., Чередниченко М.Ю., Колесова Н.Б. Немецко-русский словарь по экономике. М.: РГАУ-МСХА, 2011. - 29 с.
2. Крылова Н.И. Деловой немецкий язык: Коммерция/ Geschäftsdeutsch. Handel. М.: Изд-во «Тезаурус», 2010. - 232 с.
3. Аксенова, Г.Я., Корольков, Ф.В., Михелевич, Е.Е. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных ВУЗов, 5-е изд., перераб.и доп. — Москва, Корвет, 2005. — 318 с.

### **Французский язык**

1. Дормидонтова, О. А. Деловой французский язык : учебное пособие / О. А. Дормидонтова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-907335-45-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169412>
2. Зайцев А.А. Французско-русский словарь по экономике. М.: РГАУ-МСХА, 2011. — 20 с.

3. Зайцев А.А. Le francais pour les sciences Humanines М.: РГАУ-МСХА, 2014. – 112 с.
4. Зайцев А.А. Le francais Economique: учебное пособие. М.: РГАУ-МСХА, 2009. - 99 с.

### **7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. CD-ROM к учебнику “Market Leader”, Elementary, Longman, 2008.
2. CD-ROM к учебнику “Market Leader”, Pre-Intermediate, Longman, 2012.
3. CD-ROM к учебнику Evans V., Dooley J. “Round-Up” English Grammar // Pearson Education Ltd., -2010.
4. CD-ROM к учебнику Raitskaya L., Cochrane S. “Macmillan Guide to Economics” // Macmillan Publishers Ltd., -2007.
5. Аудиозаписи лекций по экономике к учебнику Yates Ch. St. J. “Economics. English for Academic Purposes Series” // Prentice Hall, -1999.
6. Живой немецкий. Echtes Deutsch. 10 CD–аудио. «Репетитор МультиМедиа», 2010.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **Интернет-ресурсы в свободном доступе:**

1. <https://reallanguage.club/>
2. <http://www.bbc.com/>
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
4. [www.fao.org](http://www.fao.org)
5. <https://www.usda.gov/>
6. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
7. [www.better-english.com](http://www.better-english.com)
8. <http://www.talkenglish.com/>
9. [www.learn-english-today.com](http://www.learn-english-today.com)
10. [www.vetinfo.com](http://www.vetinfo.com)
11. [www.zooclub.ru](http://www.zooclub.ru)
12. <http://www.onelook.com/>
13. [www.dw.de](http://www.dw.de)
14. [www.bdp-online.de](http://www.bdp-online.de)
15. [www.bmbf.de](http://www.bmbf.de)
16. [www.bmelv.de](http://www.bmelv.de)
17. [www.bmu.de](http://www.bmu.de)
18. [www.market-leader.net](http://www.market-leader.net)
19. [www.economist.com](http://www.economist.com)
20. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
21. [www.pearsonlongman.com](http://www.pearsonlongman.com)

## 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для проведения занятий используется аудитория, имеющая следующее оборудование:

1. маркерная аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов);
2. ноутбук или компьютер оборудованный колонками с необходимым пакетом программ (пакет MS Office) и выходом в Интернет.

3. Таблица 9

### Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Раздел 3,4,5,6,7	Microsoft Office PowerPoint	Программа-конструктор	Компания Microsoft	2019
2	Раздел 1-17	Microsoft Office Word	Текстовый процессор	Компания Microsoft	2019

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения практических занятий используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиотека, располагающая компьютерами и библиотекой литературы по языковым аспектам и по различным направлениям подготовки бакалавров на иностранных языках.

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №218 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i>	1. Монитор 11 шт. 2. Системный блок 11 шт. 3. Компьютерные столы 10 шт. 4. Столы 9 шт. 5. Доска маркерная 1 шт. 6. Стулья 25 шт.
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12 аудитории №222 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i>	1. Столы 10 шт. 2. Стулья 20 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.

<p>127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №402  <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i></p>	<p>1. Парты 6 шт.  2. Стулья 19 шт.  3. Доска маркерная 1 шт.  4. Стол препод. 1 шт.</p>
<p>ЦНБ имени Н.И. Железнова  127550, Москва, Лиственничная аллея, д. 2</p>	<p>библиотека (читальный зал, компьютерный зал)</p>

## 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников и умение вести беседу на общие и профессиональные темы.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике в соответствии с учебным планом и выполнять все задания своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» в аграрном вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях, подготовкой презентаций с использованием программы PowerPoint.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод профессионально-ориентированной литературы. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания текста; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому анализу; 3) раскрывать значение идиоматических выражений; 4) устанавливать сходство или различие языковых форм.

Самостоятельное чтение нужно проводить систематически. Каждому учащемуся дается отдельный материал, при этом указывается срок, к которому он должен подготовить задание.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия, обязан сдать в устной или письменной форме (по указанию преподавателя) материал, пройденный на пропущенных занятиях, а также предъявить домашние задания за пропущенный период.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

В соответствии с объёмом учебной нагрузки в часах, предусмотренным учебным планом, преподаватели дисциплины «Иностранный язык» обязаны разрабатывать и перерабатывать пособия и рабочие программы. Преподавателю следует чётко планировать процесс обучения на разные периоды – учебный год, семестр, неделю, месяц, отдельное занятие. Определяются сроки выполнения заданий. Преподаватель для каждого учебного задания отводит определённое время, которое зависит от сложности работы, количества обучающихся в группе и других факторов. В начале семестра преподаватели обязаны информировать обучающихся о своих требованиях к ним и критериях оценки разных видов работ, предстоящих контрольных мероприятиях, заданиях и сроках их выполнения.

Целесообразно планировать обучение дисциплине «Иностранный язык» как рациональное сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы студента. В целях повышения мотивации студентов к овладению иностранным языком на каждом занятии следует сочетать разные виды заданий и формы обучения (в том числе активные и интерактивные). Так как иностранный язык служит важным средством общения, объём речевых высказываний обучающегося должен превалировать над объяснениями преподавателя. Преподавателю следует выступать в роли равноправного участника обучения, выполняющего разные функции – просветительскую, консультативную, мотивирующую, контролирующую.

Количество домашних заданий должно зависеть от промежутка времени между занятиями по иностранному языку в течение недели. Необходимо, чтобы в ходе занятия преподаватель успевал опросить всех обучающихся, подготовивших домашнее задание.

Выбор форм и методов обучения определяется спецификой каждой темы. Например, некоторые темы вооружают обучающихся знаниями и умениями для

составления монологов и рассказов. При изучении тем по грамматике, с одной стороны, конструкции должны служить формой выражения определённого содержания. С другой стороны, разбор правил и выполнение отдельных упражнений необходимо сопровождать их применением для выполнения достаточно объёмного практического задания. Ряд тем требует презентационного изображения материала. В целом, подготовка к выполнению обучающимися наглядно-текстовой презентации требует разъяснения её цели.

Дискуссии, требующие от студентов обсуждения достоинств и недостатков того или иного явления, лучше организовывать как соревнование двух команд. Одной из них следует перечислять достоинства, а другой – недостатки. При этом удобно, если члены каждой команды садятся вместе на один ряд. Преподаватель заранее определяет критерии выполнения работы, согласно которым выигрывает команда, участники которой привели наибольшее количество аргументов, допустили наименьшее число грамматических ошибок, все без исключения участвовали в дискуссии.

Формулировка заданий и объяснений преподавателя должна быть краткой, чёткой, точной и понятной.

При составлении контрольных материалов преподаватель обязан повышать уровень самостоятельности каждого студента. В этой связи составляется несколько вариантов контрольных работ. Тексты для устного и письменного реферирования на экзамене не должны повторяться.

Самостоятельная работа требуется для выполнения творческих заданий, а также видов работ, связанных с подбором фактического материала. На зачёте студенту выделяется большой объём времени для индивидуальной работы по профессионально-ориентированным текстам.

### **Программу разработали:**

Зайцев А.А., к. филол. н., доцент

Таканова О. В., к. пед. н., доцент

Рябчикова В.Г., преподаватель



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу модульной дисциплины Б1.О.02.04 «Иностранный язык»  
ОПОП ВО по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»,  
по направленности «Муниципальное управление» (квалификация выпускника – бакалавр)

Гнездиловой Е.В., к.ф.н., доцентом кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность «Муниципальное управление» (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре иностранных и русского языков (разработчики – Зайцев А.А., к.ф.н., доцент, Таканова О.В., к.пед.н., доцент, Рябчикова В.Г., преподаватель).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.О.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплены 2 компетенции. Дисциплина «Иностранный язык» и представленная Программа способна реализовать ее в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 7 зачётных единиц (252 часа).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Иностранный язык» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (выступления и участие в дискуссиях, ролевых играх, презентации, монологи) соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1.О ФГОС ВО направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено необходимой основной литературой 9 наименований, дополнительной литературой 9 наименований, Интернет-ресурсами 21 наименование в свободном доступе и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

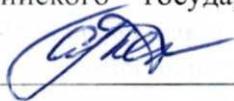
13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Иностранный язык».

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность «Муниципальное управление» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Зайцевым А.А., к.ф.н., доцентом, Такановой О.В., к.пед.н., доцентом, Рябчиковой В.Г., преподавателем соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций «Российского государственного аграрного университета - МСХА имени К.А. Тимирязева»



« 26 » 08 2021 г.