

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович
Должность: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова
Дата подписания: 15.07.2023 19:01:22
Уникальный программный ключ:
dcb6dc8315334aed86f2a7c3a0ce2cf217be1e29

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора Института
мелиорации, водного хозяйства и
строительства имени А.Н. Костякова



Д.М. Бенин
2021 г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык

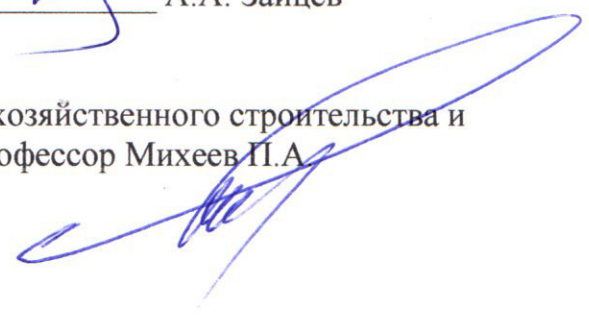
для подготовки бакалавров
Направление: 08.03.01 Строительство
Направленность: Экспертиза и управление недвижимостью
Форма обучения – очная
Год начала подготовки: 2019
Курс 1
Семестр 2

В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2021 года начала подготовки.

Разработчик: Буковский С.Л., к.пед.н., доцент  «25» 08 2021г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных и русского языков
протокол № 1 от «26» августа 2021г.
Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент  А.А. Зайцев

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой сельскохозяйственного строительства и экспертизы объектов недвижимости, д.т.н., профессор Михеев П.А.

«27» 08 2021 г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
Кафедра ИНОСТРАННЫХ И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора
Института мелиорации, водного хозяйства и
строительства имени А.Н.Костякова
к.т.н., доцент Д.М.Бенин
«16» 03 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. 0.02 «Иностранный язык»
(английский, немецкий, французский)
для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 08.03.01 Строительство

Направленности: Промышленное и гражданское строительство
Экспертиза и управление недвижимостью
Гидротехнические сооружения

Курс 1

Семестр 1, 2

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2019

Регистрационный номер _____

Москва, 2020

Разработчики: Акимова И.Н., к.п.н., доцент
Акимова Е.А., ст. преподаватель

И.Н. Акимова
Е.А. Акимова
«23» 08 2019г.

Рецензент: Глазунова И.В., к.т.н., доцент

И.В. Глазунова
«25» 08 2019 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 Строительство и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных и русского языков протокол № 1 от «26» 08 2019г.

Зав. кафедрой Зайцев А.А., к. филол. наук, доцент А.А. Зайцев
«26» 08 2019 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова

Бакштанин А.М., к.т.н., доцент
протокол № 8 от «13» 09 2020г.

А.М. Бакштанин

Заведующий выпускающей кафедрой
Инженерных конструкций
Чумичева М.М., к.т.н., доцент

М.М. Чумичева

«13» 09 2020г.

Заведующий выпускающей кафедрой
Сельскохозяйственного строительства и
экспертизы объектов недвижимости
Михеев П.А., д.т.н., профессор

П.А. Михеев

«13» 09 2020г.

Заведующий выпускающей кафедрой
Гидротехнических сооружений
Ханов Н.В., д.т.н., профессор

Н.В. Ханов

«13» 09 2020г.

Главный библиотекарь отдела комплектования и обслуживания ЦНБ института
ИВХиС Чубарова Г.П.

Г.П. Чубарова

**Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и ОМД
получены:**

Методический отдел УМУ

« » 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| АННОТАЦИЯ..... | 4 |
| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ..... | 6 |
| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 7 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам..... | 10 |
| 4.2 Содержание дисциплины..... | 8 |
| 4.3 Практические занятия..... | 17 |
| 4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины..... | 22 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ..... | 26 |
| Применение активных и интерактивных образовательных технологий..... | 25 |
| 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 28 |
| 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности..... | |
| 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания..... | |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 41 |
| 7.1 Основная литература..... | 41 |
| 7.2 Дополнительная литература..... | 41 |
| 7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям..... | 42 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 43 |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)..... | 44 |
| 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 44 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 46 |
| Виды и формы отработки пропущенных занятий..... | 46 |
| 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 47 |

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины Б1.0.02 «Иностранный язык»
для подготовки бакалавра по направлению**

08.03.01 Строительство

Направленности:

Промышленное и гражданское строительство

Экспертиза и управление недвижимостью

Гидротехнические сооружения

Цель освоения дисциплины: формирование коммуникативной компетенции обучающихся в ее языковом, социокультурном аспектах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в письменной и устной формах, а также развитие у студентов такого уровня владения всеми видами речевой деятельности, который позволит им успешно использовать иностранный язык в профессиональной сфере деятельности. Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение его общекультурного уровня, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 08.03.01 Строительство

Требования к результатам освоения дисциплины: в процессе обучения осваиваются компетенции УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3., УК-4.4.

Краткое содержание: Программой предусмотрено формирование коммуникативных умений в следующих сферах общения: Путь к профессиональному самоопределению. Системы высшего образования в России и за рубежом. Страны изучаемого языка. Великие ученые и их открытия. Тенденции развития современных городов. История архитектуры и строительства городов. Этапы развития градостроительства Москвы. Объекты недвижимости и городской инфраструктуры. Экологические проблемы городов. Атмосферные загрязнения, их воздействие на строительные сооружения и памятники архитектуры. Строительные материалы и сооружения. Гидротехнические сооружения. Источники энергии, их влияние на окружающую среду.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 7 зачетных единиц (252 часов).

Промежуточный контроль: зачет (I семестр), экзамен (II семестр).

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» – формирование коммуникативной компетенции обучающихся в ее языковом, социокультурном аспектах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в письменной и устной формах, а также развитие у студентов такого уровня владения всеми видами речевой деятельности, который позволит им успешно использовать иностранный язык в профессиональной сфере деятельности. Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение его общекультурного уровня, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

Основные задачи дисциплины

1. Формирование у студентов коммуникативной компетенции, что подразумевает усвоение ими языкового материала и овладение разными видами речевой деятельности, позволяющими им самостоятельно использовать русский и иностранный языки как средство научного и профессионального общения, а также личностного и профессионального развития за счет:

- а) расширения словарного запаса за счет общеупотребительных, общенаучных лексических единиц и общепрофессиональной терминологической лексики;
- б) формирования устойчивых грамматических навыков распознавания и понимания грамматических форм и конструкций, характерных для подъязыка данной специализации.

2. Формирование у студентов способности обобщать, анализировать и воспринимать информацию, в т.ч. с помощью средств иностранного языка, ставить цели и использовать на практике приобретаемые знания и умения для их достижения.

Выпускники, окончившие курс обучения по данной дисциплине, должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их в основных видах речевой коммуникации в профессиональной сфере, определенной конкретным образовательным стандартом направления 08.03.01 Строительство (бакалавриат).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательный перечень дисциплин базовой части учебного плана по направлению 08.03.01 Строительство.

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана направления подготовки 08.03.01 Строительство направленности : « Промышленное и гражданское строительство», «Экспертиза и управление недвижимостью», «Гидротехнические сооружения» .

Особенностью дисциплины «Иностранный язык» является комплексная теоретическая и практическая подготовка студентов (бакалавров), а также формирование навыков работы с аутентичными иноязычными источниками и словарным инструментарием. При изучении дисциплины «Иностранный язык» используется текущий контроль усвоения лексического, грамматического и текстового материала и выполнения аудиторных и самостоятельных работ.

Дисциплина «Иностранный язык» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами учебного плана, как «История» , «Химия», «Физика», «История архитектуры и строительства», «Экология» . Освоение дисциплины «Иностранный язык» базируется на навыках иноязычного устного и письменного общения на основе общей лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций.

Дисциплина «Иностранный язык» может рассматриваться как этап подготовки к изучению дисциплины «Иностранный язык» в магистратуре и аспирантуре. В ходе освоения содержания дисциплины «Иностранный язык» у студентов (бакалавров) формируются академические умения и навыки, связанные с поиском и обработкой информации, а также представлением результатов исследования, что необходимо для успешного изучения дисциплин профессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация в дисциплине «Иностранный язык» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 08.03.01 Строительство нацелена на формирование у бакалавров учебных компетенций, представленных в таблице 1.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ учебной ДИСЦИПЛИНЫ Б1.0.02. «Иностранный язык»

Таблица 1

| № п /п | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Индикаторы компетенций | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|--------|-----------------|---|---|---|--|---|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах). | УК 4.1. Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы | - психологические механизмы, влияющие на успешность восприятия на слух сообщений на иностранном языке - лексику и грамматику изучаемого языка, необходимую для получения информации на бытовые и общекультурные темы | -пользоваться иностранным языком как средством общения, - понимать устную речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы. | -навыками аудирования речевого сообщения на иностранном языке, -лексико-грамматическим материалом |
| 2. | | | УК 4.2. Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения | - различные виды чтения , -лексику и грамматику изучаемого языка, необходимую для получения | - уметь применять различные виды чтения при работе со специальной литературой на иностранном языке | - навыками чтения и использования словаря для получения информации на темы повседневного и делового общения |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|
| | | | | информации на темы повседневного и делового общения | -использовать словарь при чтении литературы на иностранных языках | |
| | | | УК 4.3 Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера | -иностраннй язык в объеме, необходимом для ведения диалога общего и делового характера, -языковые и речевые нормы, а также правила речевого этикета, позволяющие вести диалог общего и делового характера | Уметь вести на иностранном языке диалог общего и делового характера - уметь правильно применять языковые и речевые нормы, а также правила речевого этикета, позволяющие вести диалог общего и делового характера | -навыками ведения диалога на иностранном языке диалога общего и делового характера языке; -неподготовленной устной речью на иностранном языке |
| 4. | | | УК 4.4. Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки. | - иностранный язык на уровне необходимом для выполнения сообщений или докладов на изучаемом языке после предварительной подготовки | уметь делать сообщения или доклады на иностранном языке после предварительной подготовки | Навыками выполнения сообщений или докладов на иностранном языке после предгловки |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины за 2 семестра составляет 7 зач. ед. (252 часа), их распределение по видам работ в семестрах представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|---------------|---------------------|-------------|
| | час. | в т.ч. по семестрам | |
| | | 1 | 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 252 | 144 | 108 |
| 1. Контактная работа: | 104,65 | 68,25 | 36,4 |
| Аудиторная работа | 104,65 | 68,25 | 36,4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 102 | 68 | 34 |
| Консультации перед экзаменом | 2 | | 2 |
| Контактная работа на промежуточном контроле (КРА) | 0,65 | 0,25 | 0,4 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 147,35 | 75,75 | 71,6 |
| <i>самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, рубежному и текущему контролю и т.д.)</i> | 93,75 | 56,75 | 37 |
| <i>Подготовка к контрольной работе</i> | 20 | 10 | 10 |
| <i>Подготовка к зачёту</i> | 9 | 9 | |
| <i>Подготовка к экзамену(контроль)</i> | 24,6 | | 24,6 |
| Вид контроля: | | Зачет | Экзамен |

4.2 Содержание дисциплины

Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно) | Всего | Ауди- торная работа | ПКР | Внеаудиторная работа СР |
|--|-------|---------------------------|-----|----------------------------|
| | | ПЗ | | |
| Раздел 1. «Путь к профессиональному самоопределению» | 34 | 20 | | 14 |
| Тема 1.1. Рассказ о себе, о своей семье, о родном городе и его достопримечательностях. | 12 | 8 | | 4 |
| Тема 1.2. Учеба в школе, увлечения. | 11 | 6 | | 5 |
| Тема 1.3 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь. | 11 | 6 | | 5 |
| Раздел 2. «Системы высшего образования в России и за рубежом» | 26 | 12 | | 14 |
| Тема 2.1. Исторические аспекты развития системы образования. Системы образования в России и в стране изучаемого языка. Мой университет. Ведущие университеты мира. | 11 | 4 | | 7 |
| Тема 2.2. Значение изучения иностранного языка в высшей школе. Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. | 15 | 8 | | 7 |
| Раздел 3. «Страны изучаемого языка» | 32 | 18 | | 14 |
| Тема 3.1 Географическое положение, экономическое развитие, ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. | 15 | 8 | | 7 |
| Тема 3.2 Социально-культурная характеристика страны изучаемого языка. Выдающиеся деятели науки и культуры. | 17 | 10 | | 7 |
| Раздел 4. «Великие ученые и их открытия» | 32,75 | 18 | | 14,75 |
| Тема 4.1. Знакомство с биографией и достижениями великих ученых | 17 | 10 | | 7 |

| Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено) | Всего | Ауди- торная работа | | Внеаудиторная работа СР |
|--|------------|---------------------------|-------------|----------------------------|
| | | ПЗ | ПКР | |
| Тема 4.2. Основные направления развития современной науки и техники, имеющие особое значение для строительства | 15,75 | 8 | | 7,75 |
| Подготовка к контрольной работе № 1 | 10 | | | 10 |
| Контактная работа на промежуточном контроле КРА (зачет) | 0,25 | | 0,25 | |
| Подготовка к зачету | 9 | | | 9 |
| Всего за 1 семестр | 144 | 68 | 0,25 | 75,75 |
| Раздел 5. Тенденции развития современных городов | 23 | 14 | | 9 |
| Тема 5.1 История архитектуры и строительства городов. | 7 | 4 | | 3 |
| Тема 5.2. Этапы развития градостроительства Москвы. Объекты недвижимости и городской инфраструктуры | 9 | 6 | | 3 |
| Тема 5.3. Исторические аспекты формирования и тенденции развития столиц стран изучаемых языков | 7 | 4 | | 3 |
| Раздел 6. Экологические проблемы городов | 16 | 8 | | 8 |
| Тема 6.1. Экологические проблемы мегаполисов . | 8 | 4 | | 4 |
| 6.2. Атмосферные загрязнения. Кислотные дожди и их воздействие на строительные сооружения и памятники архитектуры. | 8 | 4 | | 4 |
| Раздел 7. Строительные материалы и сооружения. Гидротехнические сооружения | 18 | 8 | | 10 |
| Тема 7. 1 История строительства мостов и тоннелей | 9 | 4 | | 5 |
| Тема 7. 2. Гидротехнические сооружения | 9 | 4 | | 5 |

| Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно) | Всего | Ауди- торная работа | | Внеаудиторная работа СР |
|--|------------|---------------------------|-------------|----------------------------|
| | | ПЗ | ПКР | |
| Раздел 8. Источники энергии , их влияние на окружающую среду. | 18 | 8 | | 10 |
| 8.1.Традиционные и альтернативные источники энергии, их преимущества и недостатки. Вопрос безопасности электростанций. | 9 | 4 | | 5 |
| 8.2. Гидроэлектростанции. | 9 | 4 | | 5 |
| Подготовка к контрольной работе № 2 | 10 | | | 10 |
| Контактная работа на промежуточном контроле КРА | 0,4 | | 0,4 | |
| Консультация перед экзаменом | 2 | | 2 | |
| Подготовка к экзамену (контроль) | 24,6 | | | 24,6 |
| Всего за 2семестр | 108 | 34 | 0,4 | 71.6 |
| Всего по дисциплине | 252 | 102 | 2,65 | 147,35 |

1 семестр

Раздел 1. Путь к профессиональному самоопределению

Тема 1.1. Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, , о родном городе и его достопримечательностях.

Тема 1.2. Учеба в школе и увлечения.

Тема 1.3. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом.

Грамматика:

Структура повествовательного предложения. Основные и временные формы глагола.

Словообразование. Типичные суффиксы частей речи. Степени сравнения наречий и прилагательных.

Раздел 2. Системы высшего образования в России и за рубежом

Тема 2.1. Исторические аспекты развития системы образования .Системы образования в России и стране, изучаемого языка (США, Великобритания, Германия и Франция). Мой университет. Ведущие университеты мира.

Тема 2.2. Значение изучения иностранного языка в вузе. Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Грамматика: Употребление определенного и неопределенного артикля. Личные и притяжательные местоимения. Построение вопросительных и отрицательных предложений.

Раздел 3. Страна изучаемого языка

Тема 3.1. Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли экономики.

Тема 3.2. Социально-культурная характеристика страны изучаемого языка. Выдающиеся деятели науки и культуры.

Грамматика: Употребление артиклей с географическими названиями. Модальные глаголы и их эквиваленты. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Раздел 4. Великие ученые и их открытия

Тема 4.1. Знакомство с биографией и достижениями великих ученых, изобретателей разных стран

Тема 4.2. Основные направления развития современной науки и техники, имеющие особое значение для строительства

Грамматика: Страдательный залог, образование и употребление. Согласование времен.

Содержание разделов по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- общественно-политические и публицистические тексты справочно-информационного характера;
- текстовый материал по изучаемой тематике из Интернета.

Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике.

Говорение:

- выполнение сообщений или докладов (с презентацией) на иностранном языке после предварительной подготовки
- обсуждение проблемных вопросов и различных мнений в рамках дискуссии
- Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера

Письмо:

- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой теме.
- составление письменных текстов (писем и электронных писем)
- оформление текста презентации в формате Power Point при подготовке докладов (презентаций)

2 семестр

Раздел 5. Тенденции развития современных городов

Тема 5.1. История архитектуры и строительства городов

Тема 5.2. Этапы развития градостроительства Москвы. Объекты недвижимости и городской инфраструктуры

Тема 5.3. Исторические аспекты формирования и тенденции развития столиц стран изучаемых языков

Грамматика: Типичные предлоги и союзы. Сложносочиненные и сложноподчиненные придаточные предложения.

Раздел 6 . Экологические проблемы городов

Тема 6.1. Экологические проблемы мегаполисов

Тема 6.2. Атмосферные загрязнения. Кислотные дожди и их воздействие на строительные сооружения и памятники архитектуры.

Грамматика: Инфинитивные обороты. Неопределенная форма глагола и случаи ее применения.

Раздел 7. Строительные материалы и сооружения. Гидротехнические сооружения.

Тема 7.1. История строительства мостов и тоннелей

Тема 7. 2. Гидротехнические сооружения

Грамматика: Причастие, случаи употребления.

Раздел 8. Источники энергии , их влияние на окружающую среду.

Тема 8.1. Традиционные и альтернативные источники энергии, их преимущества и недостатки .

Тема 8.2. Гидроэлектростанции. Вопрос безопасности электростанций

Грамматика: Сослагательное наклонение и виды условных предложений . Косвенная речь.

Содержание раздела по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации

- тексты: социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

Детальное понимание текста:

- научные и специализированные тексты по обозначенной тематике;

- поиск информации об основных терминах и понятиях, связанных с изучением проблем строительства с использованием специализированной справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

Говорение::

- выполнение сообщений или докладов (с презентацией) на иностранном языке после предварительной подготовки
- обсуждение проблемных вопросов и различных мнений в рамках дискуссии
- ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера

Письмо:

- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой теме;
- оформление текста презентации в формате Power Point при подготовке докладов (презентаций)
- аннотирование и реферирование текстов по специальности.

В тематическом построении курса возможны некоторые изменения в зависимости от уровня развития языковой компетенции студентов и с учетом особенностей изучаемого языка (английский, немецкий или французский).

4.3 Практические занятия

Таблица 4

Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

| № п/п | № раздела | № и название практических занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|---|--|-----------------------------------|---|---|--------------|
| Раздел 1. «Путь к профессиональному самоопределению» | | | | | |
| 1. | Тема 1.1. Рассказ о себе, о своей семье, о родном городе и его достопримечательностях. | Практические занятия № 1-4 | УК-4.1. УК-4.2 УК-4.3. УК-4.4. | Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод, пересказ текста Доклад с презентацией. | 8 |
| 2. | Тема 1.2. Учеба в школе, увлечения. | Практические занятия № 5 - 7 | УК-4.1. УК-4.2 УК-4.3. УК-4.4. | Монолог. Диалог общего характера Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод, пересказ текста. Доклад с презентацией. | 6 |
| 3. | Тема 1.3 Выбор профессии, | Практические занятия № 8-10 | УК-4.1. | Дискуссия Лексико- | 6 |

| | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|---|---|----|
| | поступление в высшее учебное заведение. | | УК-4.2 УК-4.3. УК-4.4. | грамматические упражнения. Чтение, перевод, пересказ текста | |
| Раздел 2. Системы высшего образования в России и за рубежом | | | | | |
| 4. | Тема 2.1. Исторические аспекты развития системы образования в России и в стране изучаемого языка. Мой университет. Ведущие университеты мира. | Практические занятия № 11-15 | УК-4.1. УК-4.2 УК-4.3. УК-4.4. | Чтение, перевод, пересказ текста Лексико-грамматические упражнения. Диалог. Доклад с презентацией. | 10 |
| 5. | Тема 2.2. Значение изучения иностранного языка в высшей школе. | Практические занятия № 16 .17 | УК-4.1. УК-4.2 УК-4.3. УК-4.4. | Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения. Дискуссия | 4 |
| Раздел 3. «Страны изучаемого языка» | | | | | |
| 6. | Тема 3.1 Географическое положение, экономическое развитие, ведущие отрасли промышленности, развитие сельского хозяйства. | Практические занятия № 18-21 | УК-4.1. УК-4.2 УК-4.3. УК-4.4. | Чтение, перевод, пересказ текста Лексико-грамматические упражнения Доклад с презентацией. | 8 |
| 7. | Тема 3.2 Социально-культурная характеристика страны изучаемого языка. Выдающиеся деятели науки и культуры.. | Практические занятия № 22-25 | УК-4.1. УК-4.2 УК-4.3. УК-4.4. | Чтение, перевод, пересказ текста Лексико-грамматические упражнения. Доклад-презентация | 8 |
| Раздел 4. Великие ученые и их открытия | | | | | |
| 8. | Тема 4.1 Знакомство с биографией и достижениями великих ученых | Практические занятия № 26-30 | УК-4.1. УК-4.2 УК-4.3. УК-4.4. | Чтение, перевод, пересказ текста Лексико-грамматические упражнения | 10 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| | | | | Доклад с презентацией. | |
| 9. | Тема 4.2. Основные направления развития современной науки и техники, имеющие особое значение для строительства | Практические занятия № 31-34 | УК-4.1. УК-4.2 УК-4.3. УК-4.4. | Чтение, перевод, пересказ текста, Лексико-грамматические упражнения. Дискуссия. Контрольная работа № 1 | 8 |
| | Раздел 5. | Тенденции развития современных городов | | | |
| 10. | Тема 5.1. История архитектуры и строительства городов | Практические занятия № 35, 36 | УК-4.1. УК-4.2 УК-4.3. УК-4.4. | Доклад с презентацией. Чтение, перевод, пересказ текста, Лексико-грамматические упражнения. | 4 |
| 11. | Тема 5.2 Этапы развития градостроительства Москвы. Объекты недвижимости и городской инфраструктуры | Практические занятия № 37, 38 | УК-4.1. УК-4.2 УК-4.3. УК-4.4. | Чтение, перевод, пересказ текста, Лексико-грамматические упражнения. Доклад с презентацией. | 6 |
| 12. | Тема 5.3. Исторические аспекты формирования и тенденции развития столиц стран изучаемых языков | Практические занятия № 39, 40 | УК-4.1. УК-4.2 УК-4.3. УК-4.4. | Дискуссия Чтение, перевод, пересказ текста, Лексико-грамматические упражнения. | 4 |
| 13. | Раздел 6. | Экологические | проблемы | городов | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| 14. | Тема 6.1. Экологические проблемы мегаполисов | Практические занятия № 41, 42 | УК-4.1. УК-4.2 УК-4.3. УК-4.4. | Дискуссия Чтение, перевод, пересказ текста, Лексико-грамматические упражнения. | 4 |
| 15. | Тема 6.2. Атмосферные загрязнения. Кислотные дожди и их воздействие на строительные сооружения и памятники архитектуры. | Практические занятия № 43, 44 | УК-4.1. УК-4.2 УК-4.3. УК-4.4. | Дискуссия. Чтение, перевод, пересказ текста, Лексико-грамматические упражнения. | 4 |
| 16. | Раздел 7. | Строительные материалы и сооружения. Гидротехнические сооружения | | | |
| 17. | Тема 7.1. История строительства мостов и тоннелей | Практические занятия № 45, 46 | УК-4.1. УК-4.2 УК-4.3. УК-4.4. | Чтение, перевод, пересказ текста, Лексико-грамматические упражнения. Доклад с презентацией. | 4 |
| | Тема 7.2 Гидротехнические сооружения. | Практические занятия № 47, 48 | УК-4.1. УК-4.2 УК-4.3. УК-4.4. | Чтение, перевод, пересказ текста, Лексико-грамматические упражнения. Доклад с презентацией. | 4 |
| 18. | Раздел 8. | Источники энергии, их влияние на окружающую среду | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--------------------------------------|---|--|---|
| 19. | Тема 8.1. Традиционные и альтернативные источники энергии, их преимущества и недостатки | Практические занятия № 49, 50 | УК-4.1. УК-4.2 УК-4.3. УК-4.4. | Дискуссия. Чтение, перевод, пересказ текста, Лексико-грамматические упражнения. | 4 |
| 20. | Тема 8.2. Гидроэлектростанции Вопрос безопасности электростанций | Практические занятия № 51, 52 | УК-4.1. УК-4.2 УК-4.3. УК-4.4. | Чтение, перевод, пересказ текста, Лексико-грамматические упражнения. Доклад с презентацией. | 4 |

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

| № п/п | № раздела и темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|--|--|---|
| Раздел 1. Путь к профессиональному самоопределению | | |
| 1. | Тема 1.1. Рассказ о себе, о своей семье, о родном городе и его достопримечательностях. | Подготовка сообщений о своей семье, семейных традициях, о своем родном городе и его достопримечательностях. (УК-4,4) Лексико-грамматические упражнения. Чтение, перевод, пересказ текста ((УК-4.1,УК-4.2) |
| 2. | Тема 1.2. Учеба в школе, увлечения. | Подготовка сообщения о своей учебе в школе, о своих увлечениях. Подготовка диалога общего характера. Лексико-грамматические упражнения. Чтение, перевод, пересказ текста (УК-4.1.УК-4.2, УК-4.3,УК-4.4) |
| 3. | Тема 1.3 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. | Подготовка к дискуссии на тему: «Что влияет на выбор профессии?». профессии. Лексико-грамматические упражнения. Чтение, перевод, пересказ текста (УК-4.1.УК-4.2, УК-4.3,УК-4.4) |
| Раздел 2. Системы образования в России и за рубежом | | |

| № п/п | № раздела и темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|----------|--|---|
| | Тема 2.1. Исторические аспекты развития системы образования. Системы образования в России и в стране изучаемого языка. Мой университет. Ведущие университеты мира. | Подготовка диалога общего характера. Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод, пересказ текста. Подготовка доклада с презентацией о развитии систем образования, о своем университете (об одном из ведущих университетов в стране изучаемого языка). (УК-4.1. УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) |
| | Тема 2.3. Значение изучения иностранного языка в высшей школе. | Подготовка к дискуссии на тему: «Как я изучаю иностранный язык». Лексико-грамматические упражнения. Чтение, перевод, пересказ текста. (УК-4.1. УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) |
| | Раздел 3. | Страны изучаемого языка |
| 6 | Тема 3.1 Географическое положение, экономическое развитие, ведущие отрасли промышленности, развитие сельского хозяйства. | Подготовка доклада с презентацией об одной из стран изучаемого языка. Чтение и перевод, пересказ текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Диалоги. (УК-4.1. УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) |
| 7 | Тема 3.2 Социально-культурная характеристика страны изучаемого языка. Выдающиеся деятели науки и культуры. | Подготовка доклада с презентацией о выдающихся деятелях науки и культуры страны изучаемого языка. Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод пересказ текста. (УК-4.1. УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) |
| | Раздел 4. | Великие ученые и их открытия |
| 8 | Тема 4.1. Знакомство с биографией и достижениями великих ученых | Подготовка доклада с презентацией об одном из великих ученых, изобретателе. Чтение, перевод и пересказ текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1. УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) |
| 9 | Тема 4.2. Основные направления развития современной науки и техники, имеющие особое значение для строительства | Подготовка к дискуссии на тему: «Какие направления развития современной науки и техники важны для строительства» Чтение, перевод и пересказ текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1. УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) |
| | Раздел 5. | Тенденции развития современных городов |
| | Тема 5.1. История архитектуры и | Подготовка доклада с презентацией на тему: «История архитектуры и перспективы развития моего родного города». Чтение перевод, пересказ текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1. УК-4.2, |

| № п/п | № раздела и темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|-------|--|---|
| | строительства городов. | УК-4.3,УК-4.4) |
| | Тема 5.2 .Этапы развития градостроительства Москвы. Объекты недвижимости и городской инфраструктуры. | Подготовка доклада с презентацией об этапах градостроительства Москвы. Чтение, перевод и пересказ текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.(УК-4.1.УК-4.2, УК-4.3,УК-4.4) |
| | Тема 5.3. Исторические аспекты формирования и тенденции развития столиц стран изучаемых языков | Подготовка к дискуссии на тему : «Тенденции развития крупнейших городов мира" Чтение, перевод и пересказ текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.(УК-4.1.УК-4.2, УК-4.3,УК-4.4) |
| | Раздел 6. | Экологические проблемы городов |
| | Тема 6.1. Экологические проблемы мегаполисов | Подготовка к дискуссии на тему: « Важнейшие экологические проблемы мегаполисов и возможные пути их решения» Чтение, перевод и пересказ текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.(УК-4.1.УК-4.2, УК-4.3,УК-4.4) |
| | Тема 6.2.Атмосферные загрязнения. Кислотные дожди и их воздействие на строительные сооружения и памятники архитектуры. | Подготовка к дискуссии на тему : «Влияние атмосферных загрязнений на строительные сооружения» .Чтение ,перевод, пересказ текстов .(УК-4.1.УК-4.2, УК-4.3,УК-4.4) |
| | Раздел 7. | Строительные материала и сооружения. Гидротехнические сооружения |
| | Тема 7.1. История строительства мостов и тоннелей | Подготовка доклада с презентацией о строительстве мостов и тоннелей в нашей стране и за рубежом. Чтение, перевод и пересказ текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.(УК-4.1.УК-4.2, УК-4.3,УК-4.4) |
| | Тема 7. 2 Гидротехнические сооружения. | Подготовка доклада с презентацией о важнейших гидротехнических сооружениях. Чтение, перевод и пересказ текстов.Выполнение лексико-грамматических упражнений.(УК-4.1.УК-4.2, УК-4.3,УК-4.4) |
| | Раздел 8. | Источники энергии , их влияние на окружающую среду |

| № п/п | № раздела и темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|-------|---|---|
| | Тема 8.1. Традиционные и альтернативные источники энергии, их преимущества и недостатки | Подготовка к дискуссии на тему: «Каким источникам энергии принадлежит будущее» Чтение, перевод и пересказ текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1. УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) |
| | Тема 8.2. Гидроэлектростанции Вопрос безопасности электростанций | Подготовка доклада с презентацией о гидроэлектростанциях, их преимуществах и недостатках Чтение, перевод и пересказ текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1. УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

| № п/п | Тема и форма занятия | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1.1. Рассказ о себе, о своей семье, о родном городе и его достопримечательностях. | ПЗ <u>Проблемно-коммуникативное обучение</u> , включающее: сообщение (с презентацией) о своей семье, семейных традициях, о своем родном городе и его достопримечательностях. |
| 2 | Тема 1.2. Учеба в школе, увлечения. | ПЗ Сообщения о своей учебе в школе, о своих увлечениях. |
| 3 | Тема 1.3 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. | ПЗ Дискуссия на тему: «Что влияет на выбор профессии?». |

| № п/п | Тема и форма занятия | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий |
|-------|--|---|
| 4 | Тема 2.1. Исторические аспекты развития системы образования .Системы образования в России и в стране изучаемого языка.Мой университет.Ведущие университеты мира. | Доклад с презентацией о истории развития образования, о своем университете (об одном из ведущих университетов в стране изучаемого языка). |
| 6 | Тема 2.3.Значение изучения иностранного языка в высшей школе. | Дискуссия на тему: «Как я изучаю иностранный язык». |
| 7 | Тема 3.1 Географическое положение, экономическое развитие, ведущие отрасли промышленности, развитие сельского хозяйства. | Доклад-презентация об одной из стран изучаемого языка |
| 8 | Тема 3.2 Социально-культурная характеристика страны изучаемого языка. Выдающиеся деятели науки и культуры.. | Доклад-презентация о выдающихся деятелях науки и культуры страны изучаемого языка |
| 9 | Тема 4.1. Знакомство с биографией и достижениями великих ученых | Доклад-презентация об одном из ученых и его открытии |
| | Тема 4.2.Основные направления развития современной науки и техники, имеющие особое значение для строительства | Дискуссия на тему:« Какие направления развития современной науки и техники важны для строительства» |
| | Тема 5.1. История архитектуры и строительства городов. | Доклад-презентация : «Исторические памятники архитектуры моего родного города». |
| | Тема 5.2 .Этапы развития градостроительства Москвы. Объекты | Доклад - презентация об этапах градостроительства Москвы. |

| № п/п | Тема и форма занятия | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий |
|----------|--|--|
| | недвижимости и городской инфраструктуры. | |
| | Тема 5.3. Исторические аспекты формирования и тенденции развития столиц стран изучаемых языков | ПЗ Доклад-презентация о исторических аспектах и тенденциях развития крупнейших городов |
| | Тема 6.1. Экологические проблемы мегаполисов | ПЗ Дискуссия на тему: « Важнейшие экологические проблемы мегаполисов и возможные пути их решения» |
| | Тема 6.2. Атмосферные загрязнения и их воздействие на строительные сооружения и памятники архитектуры. | ПЗ Дискуссия на тему: «Влияние атмосферных загрязнений на строительные сооружения» |
| | Тема 7.1. История строительства мостов и тоннелей | ПЗ Доклад-презентация о строительстве мостов и тоннелей в нашей стране и за рубежом. |
| | Тема 7.2 Гидротехнические сооружения. | ПЗ Доклад-презентация о гидротехнических сооружениях |
| | Тема 8.1. Традиционные и альтернативные источники энергии, их преимущества и недостатки | ПЗ Дискуссия на тему: « Каким источникам энергии принадлежит будущее» |
| | Тема 8.2. Гидроэлектростанции Вопрос безопасности электростанций | ПЗ Доклад-презентация о гидроэлектростанциях, их преимуществах и недостатках. |

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для составления и обсуждения доклада (презентации) по разделу 2.1.

«Системы высшего образования в России и за рубежом». Исторические аспекты развития системы образования

- Где и почему возникли первые учебные заведения ?
- Кто в них обучал и обучался ?
- Каковы дальнейшие этапы развития системы образования?
- Что было характерно для образования в России ?
- Когда возникли первые университеты?
- Как развивалось образование , в том числе и высшее образование в нашей стране до 90-х годов?
- Охарактеризуйте современный этап развития системы образования в нашей стране (среднее и высшее образование)

Критерии оценки докладов студентов:

«отлично»

У студента почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен правильно, полно и глубоко излагать свои мысли по обсуждаемому вопросу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

«хорошо»

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

«удовлетворительно»

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто

нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

«неудовлетворительно»

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участии в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение. Также данная оценка ставится в случае неготовности к ответу, неправильные или неполные ответы на вопросы, или за неправильные примеры либо за пассивное участие в работе.

II. Перечень вопросов для дискуссии

«Как я изучаю иностранный язык»

по разделу 2. 3

Значение изучения иностранного языка в вузе

1 Личный опыт изучения иностранного языка

С какого возраста Вы начали изучать иностранный язык?

Где вы изучали иностранный язык? (только в школе или дополнительно)

Какие виды работы Вам нравятся (не нравятся)?

Что Вас особенно мотивирует при изучении иностранного язык?

2 . Интернет-ресурсы и изучение иностранного языка

3. Необходимо ли инженеру знать иностранный язык (иностранные языки) ?

Критерии оценки участия студентов в дискуссии:

«отлично»

У студента почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен правильно, полно и глубоко излагать свои мысли по обсуждаемому вопросу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

«хорошо»

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен.

В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

«удовлетворительно»

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

«неудовлетворительно»

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участии в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение. Также данная оценка ставится в случае неготовности к ответу, неправильные или неполные ответы на вопросы, неправильные примеры, либо за пассивное участие в работе.

III. Типовые задания по чтению и переводу текстов

1. Найдите в тексте определенную информацию (ответьте на вопросы текста).
2. Найдите в иноязычном тексте заданные слова (выражения) на русском языке.
3. Подтвердите или опровергните предложенные утверждения, основываясь на материале текста.
4. Составьте план текста (в вопросной или тезисной форме).
5. Перескажите текст на иностранном языке.

Примеры текстов даны в ОМД

Критерии оценки работы студентов с текстами:

Оценка «зачтено» ставится студенту за способность полно и глубоко понимать содержание прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; правильный перевод лексических единиц и грамматических конструкций, отсутствие искажения смысла текста.

Оценка "не зачтено" выставляется студенту, который демонстрирует неумение понять (пользуясь словарем) текст страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей, осуществляет неправильный перевод лексических единиц и грамматических конструкций, допускает искажение смысла текста.

IV. Типовые лексико-грамматические упражнения

Задания к каждому лексико-грамматическому упражнению даны в используемых учебных пособиях. Выбор упражнения определяется тематическим планом.

1. Вставьте слова в предложения (текст) по смыслу.
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Составьте предложения по образцу.
4. Составьте из следующих слов предложения.
5. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
6. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.
7. Выучите диалог. Составьте диалоги по данной модели.
8. Переведите на иностранный язык словосочетания.

Примеры лексико-грамматических упражнений приведены в ОМД

Критерии оценки выполнения студентами лексико-грамматических упражнений

Оценка «зачтено» ставится студенту за способность адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, что способствует приемлемому выражению мыслей и передаче без искажения смысла текста.

Оценка "не зачтено" выставляется студенту, который демонстрирует неумение адекватно употреблять в иноязычной речи лексические единицы и грамматические конструкции, а также осуществляет неправильный их перевод и допускает искажение смысла текста.

V. Типовые контрольные мероприятия

Примерное содержание контрольных работ

Английский язык

1. There isn't a cloud in the sky, but it (be) cloudy in the morning.
a. is b. was c. were

2. Mrs. Clay usually finishes her work at half past three, but she (finish) it later yesterday afternoon.
a. finish b. finishes c. finished

3. Every day I help my Mam about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not/help) her much.

a. not helped b. didn't helped c. didn't help

4. Tom isn't playing tennis tomorrow afternoon, he (not/play) tennis yesterday.
a, doesn't play b/didn't play c.didn't played
5. We generally have lunch at 12.30, but yesterday we (have lunch) later.
A, had lunch b. have lunched c. had had lunch
6. Now my brother smokes a lot, but he (not/ smoke) before.
A. hadn't smoked b. didn't smoke c. not smoked
7. The Frasers live in four-room apartment, but last year they (live) in a small house in the country.
a. living b. did live c. lived
8. Jack (try) to remember what he had done last April.
a. was tried b has. tried c. tried
9. Looking through the paper, the teacher (find) several mistakes.
a. finded b. founded c. found
10. When you (write) to your parents last time?
A. When do you writed b. When did you write c. When did you wrote

Немецкий язык

1. Das Studium an der Hochschule im September.
a. dauert b. endet c. beginnt
2. Die Fremdsprachenkenntnisse ... wichtig.
a. seid b. sind c. ist
3. In Seminaren Vorlesungsstoff behandelt.
a. sind b. werden c. wird
4. Die Studenten an wissenschaftlichen Konferenzen teil.
a. nimmt b. nehmen c. nehmt
5. Er schon in diesem Jahr seinen Diplom zu verteidigen.
a. wird b. wurde c. hat
6. Das Problem ... zu besprechen.
a. war b. hat c. wird
7. Die Resultate ... leicht vergleichen.
a. können b. wollen c. lassen sich
8. Er hat viele Fragen und sie mit seinem wissenschaftlichen Leiter besprechen.
a. hat b. wird c. wurde
9. Bald wir Ferien.
a. wurden b. werden c. haben

10. Er in diesem Jahr viel studieren.

a. hat b. wird c. wurde

Французский язык

1. *Parles-tu anglais?*

- a) Si, je parle anglais.
- b) Oui, nous parlons anglais.
- c) Oui, je parle anglais.

2. *Quel est ... nom ?*

- a) vos
- b) votre
- c) notre

3. *....., Madame, vous êtes Marie Boule?*

- a) Excuse-moi
- b) Excusez-vous
- c) Excusez-moi

4. *Elle ... à l'école.*

- a) vont
- b) va
- c) allons

5. *Quel âge ... -tu ?*

- a) ai
- b) avez
- c) as

6. *Elle est ... Paris, mais elle habite ... Londres.*

- a) de, de
- b) à
- c) de, à

7. *C'est le livre de Pierre, c'est ... livre.*

- a) mon
- b) son
- c) sa

8. *Elle a deux filles, ... filles vont à l'école.*

- a) leurs
- b) ses
- c) sa

9. *Je vais au musée avec ... amie Marie.*

- a) ma
- b) mon
- c) mes

10. *Marie aime Pierre, elle ... admire.*

- a) l'

- b) lui
- c) il

Критерии оценки контрольных работ

контролируемые единицы (слова и словосочетания, грамматические формы) принимаются за 100%. В таком случае

- оценка «*отлично*» ставится, если 100-85% заданий выполнено правильно,
- оценка «*хорошо*» – 75-84% заданий выполнено правильно,
- оценка «*удовлетворительно*» – 50-74% заданий выполнено правильно,
- оценка «*неудовлетворительно*» – менее 50% заданий выполнено правильно.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков, формирования компетенций по дисциплине на зачете и экзамене может применяться традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. Ниже представлены критерии выставления оценок по четырехбальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», либо «зачтено», «не зачтено».

Требования к промежуточному контролю знаний (зачет)

1 семестр

1. Письменный перевод текста без словаря объем 1500-1700 п.з., в рамках пройденного материала;
2. Устное сообщение студента по одной из изученных тем социокультурного характера.

Примерные вопросы к зачету (промежуточный контроль)

1. Мое обучение в университете.
2. Значение изучения иностранных языков.
3. Мой университет (институт) (история и современность)
4. Исторические аспекты развития системы образования.
5. Выдающиеся ученые, изобретатели и их достижения.

Критерии оценки знаний и умений студентов на зачете:

Оценкой «зачтено» оценивается такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности студента, которое позволяет ему успешно осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- способность понимать (пользуясь словарем) текст по специальности и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета соответствующего семестра;
- способность правильно использовать в речи и переводить изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

- способность участвовать в обсуждении предусмотренных программой тем повседневного и профессионального общения.

Оценкой «не зачтено» оценивается такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности студента, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- неумение понять (пользуясь словарем) текст по специальности и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета/экзамена соответствующего семестра;

- неумение правильно использовать в речи и переводить изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

- неумение участвовать в обсуждении предусмотренных программой тем повседневного и профессионального общения.

Типовые контрольные мероприятия на экзамене

2 семестр

Промежуточный контроль в форме экзамена может включать следующие задания:

1. Письменный перевод текста по специальности со словарем, объем 1700-1900 п.з., позволяющий выявить качество сформированности грамматических навыков в объеме пройденного за семестр материала. Время на подготовку 45 мин.
2. Чтение и устное изложение содержания текста по специальности (без словаря), объем 1800-2000 п.з. Время на подготовку 5 минут.
3. Сообщения на иностранном языке по одной из пройденных тем, связанных со специальностью или будущей профессиональной деятельностью студента

Примерные вопросы к экзамену

1. Тенденции развития современных городов.
2. Исторические аспекты развития архитектуры и строительства (до 19 в.)
3. Основные направления развития промышленного и гражданского строительства в 19- 21 в.
4. Градостроительство в Москве , история и современность.
5. Атмосферные загрязнения и их влияние на окружающую среду.
6. Строительство мостов и тоннелей
7. Гидротехнические сооружения.
8. Традиционные и альтернативные источники энергии. Их преимущества и недостатки.

Примеры экзаменационных текстов приведены в ОМД.

Критерии оценки знаний и умений студентов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется в случае владения студентом устной рецептивной и продуктивной иноязычной речью на достаточном высоком уровне для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой студент не

допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту при достаточной степени владения им устной рецептивной и продуктивной речи для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе коммуникации.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, продемонстрировавшему посредственное владение устной рецептивной и продуктивной речью для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой допускаются серьезные грамматические, лексические и стилистические ошибки, а также используется далеко не полный набор лексико-грамматических и культурно-прагматических средств, что ощутимо препятствует успешной коммуникации.

Оценкой **«неудовлетворительно»** оценивается такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности студента, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях повседневного и профессионального общения, а именно:

- неумение понять (пользуясь словарем) текст страноведческого или научно-популярного содержания в объеме и за период времени, предусмотренные требованиями экзамена, а также участвовать в его обсуждении;

– неумение найти правильные ответы на сформулированные вопросы по основному содержанию текста страноведческого или научно-популярного содержания (просмотровое чтение).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Английский язык

1. Полякова Т.Ю., Синявская Е.В., О.И.Тынкова О.И., Улановская Э.С. Учебник «Английский язык для инженеров» М, «Высшая школа», 2010г.

2. Учебное пособие по английскому языку для студентов , обучающихся по направлению «Природообустройство и водопользование» под ред. Готовцевой И.П. Москва, издательство РГАУ-МСХА 2016

3. Ершова О.В., Кашпарова В.С, и др. Учебное пособие по английскому языку «Природообустройство и водопользование» Москва, издательство РГАУ-МСХА 2015г.

4. Глазунова И.В., Кашпарова В.С., Кремлёва Н.В., Синицын В.Ю. Учебное пособие по английскому языку для студентов , обучающихся по направлению «Природообустройство и водопользование», Москва Издательство РГАУ-МСХА 2013

Немецкий язык

1. Тищенко И.А. Немецкий язык для технических вузов. Ростов на Дону, из-во «Феникс», Ростов на Дону, 2010.

2. Васильева М.М., Мирзабекова Н.М., Сидельникова Е.М.. Немецкий язык для студентов -экономистов .М.Альфа-М, ИНФРА-М, 2012.

Французский язык

1. Зайцев А.А. Практический курс французского языка. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2013.
2. Савина Т.Н. Французский язык за 16 уроков. Ускоренный курс. М.: АСТ, Восток-Запад, 2011.

7.2. Дополнительная литература

Английский язык

1. Учебное пособие «Грамматика английского языка».- М.: МГУП, 2010г. Глазунова И.В., Кашпарова В.С., Кремлёва Н.В., Сеницын В.Ю., 180с.
2. Краткий англо-русский водохозяйственный словарь. Кашпарова В.С., Сеницын В.Ю. – М.: ВНИИА, 2013г. (изд. 2-е, дополн.) – 220с
3. Аракин В.Д., Селянина Л.И., Гинтовт К.П. Практический курс английского языка: Рекоменд. М-вом образ. РФ. 1 курс. – М: Владос, 2002. - 544 с.
4. Балк Е.А., Леманев М.М. Traditions, customs and Habits: Учеб. пособие, 2001. - 127 с.
5. Новоселова И.З., Александрова Е.С., Кедрова М.О. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов, под ред. Новоселовой И.З., изд. .- М: «Высшая школа», 1994. – 342 с.
6. Murphy R. Essential English Grammar in Use. Cambridge University Press, 1994
7. Учебное пособие по грамматике английского языка– М.: МГУП, 2010г., авторы: Глазунова И.В., Кашпарова В.С., Кремлёва Н.В., Сеницын В.Ю., МГУП, 180с.
8. Бонк Н.А. Учебник «Английский шаг за шагом 1» Москва 2011г.
9. Бонк Н.А. Учебник «Английский шаг за шагом 2» Москва 2011г.

Немецкий язык

1. Акимова И.Н., Акимова Е.А., Коровина Н.В., Прокудина Л.И. Учебно- методическое пособие по немецкому языку «Вода- мировая проблема», Москва, МГУП, 2008.
2. Акимова И.Н., Акимова Е.А., Коровина Н.В., Прокудина Л.И. Сборник лабораторных работ по немецкому языку. Москва, МГУП, 2007.
3. Басова Н.В. Немецкий язык для технических вузов, изд-во «Феникс», 2011г.

Французский язык

1. Зайцев А.А. Практический курс французского языка. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2013.– 81 с.
2. Зайцев, А.А. Le français pour les sciences humaines: Учебное пособие для студентов гуманитарных направлений подготовки бакалавров очной формы обучения. М.: РГАУ-МСХА, 2014. – 113 с.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Рекомендуется использовать следующие образовательные технологии: учебные дискуссии, работа в мини-группах, устные сообщения и презентации (используя программу PowerPoint), проектные задания, поисковые информационные задания с использованием Интернет.

Емельянова Э.Л. Организация самостоятельной работы по иностранному языку с использованием Интернет ресурсов и мультимедиа: методические . – М.: Изд-во РГАУ – МСХА, 2012. – 17 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1. <http://agris.fao.org/agris-search/index.do> (открытый доступ)
2. <http://www.englishclub.com/> (открытый доступ)
3. <http://esl.about.com/> (открытый доступ)
4. <http://english-at-home.com/> (открытый доступ)
5. <http://manythings.com/> (открытый доступ)
6. <http://britishcouncil.org/central.htm> (открытый доступ)
7. <http://englishforum.com/00/interactive/> (открытый доступ)
8. <http://usingenglish.com/students.html> (открытый доступ)
9. <http://talkenglish.com/> (открытый доступ)
10. <http://dictionary.cambridge.org/> (открытый доступ)
11. <http://unilearning.uow.edu.au/> (открытый доступ)
12. <http://www.uefap.com/accuracy/accfram.html> (открытый доступ)

Немецкий язык

1. <http://www.studygerman.ru/test/> (открытый доступ)
2. <http://grammade.ru/>(открытый доступ)
3. <http://www.de-online.ru/index/grammatika/0-7>(открытый доступ)
4. <http://online-teacher.ru/blog/languages/german>(открытый досту

Французский язык

1. [France Culture \(http://www.radiofrance.fr/chaines/france-culture2/emissions/fabriquenew/\)](http://www.radiofrance.fr/chaines/france-culture2/emissions/fabriquenew/).(открытый доступ)
2. [L'Histoire de France à travers les collections des musées et les documents d'archives. \(http:// www.histoire-image.org/\)](http://www.histoire-image.org/).(открытый доступ)
3. [L'Histoire en Ligne. \(http:// www.histoire-en-ligne.com/\)](http://www.histoire-en-ligne.com/).(открытый доступ)

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Таблица 9

Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Наименование программы | Тип программы | Автор | Год разработки |
|-------|--|-------------------------------|-------------------------------|------------------------|----------------|
| 1. | Раздел 1. Путь к профессиональному самоопределению | Microsoft Word Power Point | Оформительская Презентация | Microsoft Microsoft | 2010 2010 |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------------|-------------------------------|------------------------|--------------|
| 4. | Раздел 2. Системы образования в России и за рубежом | Microsoft Word Power Point | Оформительская Презентация | Microsoft Microsoft | 2010 2010 |
| 5/ | Раздел 3. Страны изучаемого языка | Microsoft Word Power Point | Оформительская Презентация | Microsoft Microsoft | 2010 2010 |
| 6. | Раздел 2. Великие ученые и их открытия | Microsoft Word Power Point | Оформительская Презентация | Microsoft Microsoft | 2010 2010 |
| | Раздел 5. Тенденции развития современных городов | Microsoft Word Power Point | Оформительская Презентация | Microsoft Microsoft | 2010 2010 |
| | Раздел 6. Экологические проблемы городов | Microsoft Word Power Point | Оформительская Презентация | Microsoft Microsoft | 2010 2010 |
| | Раздел 7. Строительные материалы и сооружения. Гидротехнические сооружения | Microsoft Word Power Point | Оформительская Презентация | Microsoft Microsoft | 2010 2010 |
| | Раздел 8. Источники энергии, их влияние на окружающую среду | Microsoft Word Power Point | Оформительская Презентация | Microsoft Microsoft | 2010 2010 |

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения практических занятий используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиотека, располагающая компьютерами и библиотекой литературы по языковым аспектам и по различным направлениям подготовки бакалавров на иностранных языках.

Таблица 10

| Наименование помещений для проведения занятий (№ учебного корпуса, № аудитории) | Оснащенность помещений для проведения занятий |
|---|--|
| Корпус № 29,(Б.Академическая ул.,д.44), аудитория № 325 | 1. Стенд информац. 0,7х1,0, 2 шт. (Инв. №410136000000779, 410136000004593) 2. Экран на штативе 180х180 см Spectra 1 шт. (Инв. №41013400000134) 3. Мультимедиа-проектор Panasonic PT-LB1E XGA 2200 ANCI 2,3 КГ 1 шт. (Инв. №410134000001037) 4. Телевизор TVv-21 Sumsung СК-5339 ZR, 1 шт. (Инв.№210134000000012) 5. Столы 12 шт. 6. Стулья 38 шт. 7. Доска меловая 1 шт. |
| Корпус № 29,(Б.Академическая ул.,д.44), аудитория № 331 | 1. Парты 5 шт. 2. Стулья 6 шт. 3. Доска меловая 1 шт. 4. Столы 3 шт. |
| Корпус № 29,(Б.Академическая ул.,д.44), аудитория № 326 | 1. Парты 9 шт. 2. Стулья 3 шт. 3. Доска меловая 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт |
| Корпус № 29,(Б.Академическая ул.,д.44), аудитория № 328 | 1. Парты 6 шт. 2. Столы 3 шт. 3. Стулья 8 шт. 4. Доска меловая 1 шт. |
| Корпус № 29,(Б.Академическая ул.,д.44), аудитория № 329 | 1. Столы 9 шт. 2. Стулья 18 шт. 3. Доска меловая 1 шт. |
| Корпус № 29,(Б.Академическая ул.,д.44), аудитория № 332 | 1. Столы 8 шт. 2. Стулья 18 шт. 3. Доска меловая 1 шт. |

Для самостоятельной работы студентов используются ресурсы Центральной научной библиотеки имени Н.И. Железнова РГАУ–МСХА имени К.А. Тимирязева, включающие 9 читальных залов (в том числе 5 компьютеризированных), организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет – доступом, а также комнаты для самоподготовки в общежитиях № 4, № 5 и № 11.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников и умение вести беседу на общие и профессиональные темы.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям в соответствии с учебным планом и выполнять все задания своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, углублению и расширению знаний, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» в аграрном вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и подготовкой презентаций с использованием программы PowerPoint.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод текстов социокультурной и профессиональной тематики. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания текста; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому анализу; 3) раскрывать значение идиоматических выражений; 4) устанавливать сходство или различие языковых форм.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан в часы консультаций прийти к преподавателю дисциплины, имея при себе выполненные задания в соответствии с планом практических занятий. Студент должен быть готовым аргументированно отвечать на вопросы преподавателя по учебному материалу пропущенных занятий.

12.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподаватели кафедры разрабатывают учебно-методические комплексы, программы, пособия, материалы, учебники в соответствии с государственными образовательными стандартами; методические рекомендации, пособия по организации самостоятельной работы студентов; задания для самостоятельной работы; темы рефератов и докладов; вопросы к экзаменам и зачетам; образцы оформления индивидуальных заданий; инструкции и методические указания к выполнению лабораторных работ, семестровых заданий и т.д.; предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по своей дисциплине.

Они знакомят студентов с системой форм и методов обучения в вузе, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы; формируют навыки научного исследования; развивают навыки работы с учебником, классическими первоисточниками и современной научной литературой; проводят групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы; осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы; проводят анализ и дают оценку работы.

Программу разработали:

Акимова И.Н., к.п.н., доцент

Акимова Е.А., ст. преподаватель

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины Б 1. 0. 02 «Иностранный язык»
(английский, немецкий, французский)
ОПОП ВО по направлению 08.03.01 – Строительство,
направленности : Промышленное и гражданское строительство ,
Экспертиза и управление недвижимостью.
Гидротехнические сооружения
(квалификация выпускника – бакалавр)

Глазуновой Ириной Викторовной , доцентом кафедры комплексного использования и охраны водных ресурсов и гидравлики ФГБУ ВО РГАУ МСХА им. К.А.Тимирязева, кандидатом технических наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 08.03.01. Строительство направленности: Промышленное и гражданское строительство, Экспертиза и управление недвижимостью, Гидротехнические сооружения (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре иностранных и русского языков (разработчики: Акимова Ирина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры иностранных и русского языков и Акимова Екатерина Анатольевна , старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1.Предъявленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению - 08.03.01. Строительство направленности: Промышленное и гражданское строительство, Экспертиза и управление недвижимостью, Гидротехнические сооружения и содержит все основные разделы и соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2.Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла – Б1.0. 02.

3.Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления – 08.03.01. Строительство направленности: Промышленное и гражданское строительство, Экспертиза и управление недвижимостью, Гидротехнические сооружения с учётом примерной программы по иностранному языку, рекомендуемой для всех направлений подготовки и специальностей.

4.В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплены 4 учебные компетенции. Представленная Программа по дисциплине «Иностранный язык» способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть, соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6.Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» на 1 курсе (1,2 семестры) составляет 7 зачётных единицы (252 час), что соответствует рекомендациям примерной программы по иностранному языку, рекомендуемой для всех направлений подготовки и специальностей.

– Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению – 08.03.01. Строительство направленности: Промышленное и гражданское строительство, Экспертиза и управление недвижимостью , Гидротехнические сооружения и возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Иностранный язык» (1.2 семестр) предполагает занятия в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления - 08.03.01. Строительство направленности: Промышленное и гражданское строительство, Экспертиза и управление недвижимостью, Гидротехнические сооружения.

11. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточный контроль знаний студентов, предусмотренный Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует примерной программе по иностранному языку, рекомендуемой для всех направлений подготовки, а также статусу дисциплины как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 08.03.01. Строительство направленности: Промышленное и гражданское строительство, Экспертиза и управление недвижимостью, Гидротехнические сооружения.

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой: 4 источника-английский язык, 2 источника-немецкий язык, 2 источника-французский язык, (базовые учебники), дополнительной литературой – 12 наименований, Интернет-ресурсами что соответствует требованиям ФГОС направления 08.03.01. Строительство направленности: Промышленное и гражданское строительство, Экспертиза и управление недвижимостью, Гидротехнические сооружения.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения дают представление о специфике обучения по дисциплине «Иностранный язык».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 08.03.01. Строительство направленности: Промышленное и гражданское строительство, Экспертиза и управление недвижимостью, Гидротехнические сооружения (квалификация (степень) выпускника – бакалавр), разработанная доцентом кафедры иностранных и русского языков, к.п.н. Акимовой И.Н. и старшим преподавателем кафедры иностранных и русского языков Акимовой Е.А. /соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент Глазунова И.В., доцент кафедры комплексного использования и охраны водных ресурсов и гидравлики ФГБОУ ВО РГАУ МСХА им. К.А.Тимирязева, кандидат технических наук

« 25 » 08 2019

