



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет гуманитарно-педагогический
Кафедра иностранных и русского языков

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета заочного
образования Антимирова Ольга
Александровна, к.с.-х.н., доцент
“28” 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1.0.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский, немецкий, французский)**

для подготовки бакалавров по направленности (профилю): «Ландшафтное
проектирование»

ФГОС ВО

Направление: 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Направленность: «Ландшафтное проектирование»

Курс 1

Сессии 1-2

Форма обучения – заочная

Год начала подготовки – 2019

Регистрационный номер _____

Москва 2019

Разработчики:

Архипкина Л.М., старший преподаватель Архипкина

Готовцева И.П., к.б.н, доцент Готовцева

Капустин И.В., старший преподаватель Капустин

«21» 08 2019 г.

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций

«23» 08 2019 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины блока Б 1.О.02 студентам заочной формы обучения

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» и учебного плана по данному направлению.

год начала подготовки 2019 г.

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных и русского языков
Протокол № 1 от «26» 08 2019 г.

Зав. кафедрой Зайцев А.А., канд. филол.н., доцент

«26» 08 2019 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии факультета Самощенко Е.Г.,
к. с-х.н., доцент Самощенко

«27» 08 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой Довганюк Александр Иванович, к.б.н.,
доцент Довганюк Александр Иванович

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«21» 08 2019 г.

Зав.отделом комплектования ЦНБ ЦНБ

**Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД И ОМД
получены:**

Методический отдел УМУ

«__» _____ 201_г.

Содержание

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ\.....	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам	15
4.2 Содержание дисциплины	16
4.3 Практические занятия.....	22
4.4. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины	26
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	27
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	29
Типовые задания на чтение и перевод текстов	29
VII. Типовые лексико-грамматические упражнения	29
Типовые контрольные мероприятия.....	30
6. Прочитайте и передайте основное содержание текста на английском языке.....	33
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания.....	39
6.2 Примерные образцы текстов к экзамену по дисциплине.....	40
CROP PLANTS AND ENVIRONMENT	40
PLANT, ITS PARTS AND THEIR FUNCTIONS	41
CROP BREEDING AND IMPROVEMENT.....	42
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	45
7.1 Основная литература	45
7.2. Дополнительная литература	45
7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям	46
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	46
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	47
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	47
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	50

Виды и формы отработки пропущенных занятий	51
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	51

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.02 «Иностранный язык»
для подготовки бакалавров по направленности: «Ландшафтное проектирование»

Цель освоения дисциплины: создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения. Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть дисциплин блока Б1 учебного плана по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4 (УК-4.1,4.2,4.3,4.4,4.5), УК-5 (5.1,5.2,5.3).

Краткое содержание дисциплины: Программой предусмотрено формирование и развитие коммуникативных умений в следующих сферах общения: Рассказ о себе, описание своей семьи, семейных традиций, хобби, студенческая жизнь, выбор будущей профессии, способы и методы изучения иностранных языков; важность изучения иностранного языка для будущей профессии; изучение иностранных языков как путь к саморазвитию личности обучаемого. Растения в жизни человека. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений. Виды классификаций с.-х. культур. Основные

характеристики. Жизненный цикл растений. Классификация с.-х. культур. Основные части растения и их функции. Селекция и гибридизация культур. Семена и рассада. Выбор растений для сада; Бордюрные цветы. Деревья и кустарники.

Программа предусматривает проведение практических занятий по иностранному языку на **1 курсе** (сессии 1-2). Общая трудоемкость программы дисциплины «Иностранный язык» составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Дисциплина предусматривает следующие формы контроля:

- 1) **текущий** (контрольные работы, грамматические и лексические тесты);
- 2) **промежуточный** (зачет по окончании 1-ой сессии; экзамен по окончании 2-ой сессии)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Иностранный язык» является создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения.

Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию.

Основные задачи дисциплины

1. Формирование у студентов коммуникативной компетенции, что подразумевает усвоение ими языкового материала и овладение разными видами речевой деятельности, позволяющими им самостоятельно использовать русский и иностранный языки как средство научного и профессионального общения, а также личностного и профессионального развития за счет:

а) расширения словарного запаса за счет общеупотребительных, общенаучных лексических единиц и общепрофессиональной терминологической лексики;

б) формирования устойчивых грамматических навыков распознавания и понимания грамматических форм и конструкций, характерных для подязыка данной специализации.

2. Формирование у студентов способности обобщать, анализировать и воспринимать информацию, в т.ч. с помощью средств иностранного языка, ставить цели и использовать на практике приобретаемые знания и умения для их достижения.

Выпускники, окончившие курс обучения по данной дисциплине, должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их в основных видах речевой коммуникации в профессиональной сфере, определенной конкретным образовательным стандартом направления 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательный перечень дисциплин базовой части учебного плана по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура». Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», направленность: «Ландшафтное проектирование».

Особенностью дисциплины «Иностранный язык» является комплексная теоретическая и практическая подготовка студентов (бакалавров), а также формирование навыков работы с аутентичными иноязычными источниками и словарным инструментарием. При изучении дисциплины «Иностранный язык» используется текущий контроль усвоения лексического, грамматического и текстового материала и выполнения аудиторных и самостоятельных работ. По результатам текущего контроля выставляется рубежная аттестация студентов (бакалавров); промежуточный контроль осуществляется путем проведения экзамена.

Связь с предшествующими дисциплинами

Дисциплина «Иностранный язык» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами учебного плана, как «История», «Культурология», «Русский язык и культура речи», «Почвоведение», «Биология».

Связь с последующими дисциплинами

Дисциплина «Иностранный язык» может рассматриваться как этап подготовки к изучению дисциплины «Иностранный язык» в магистратуре и аспирантуре. В ходе освоения содержания дисциплины «Иностранный язык»

студенты (бакалавры) получают развитие академических умений и навыков, связанных с поиском и обработкой информации, а также представлением результатов исследования, что необходимо для более успешного изучения дисциплин профессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций (УК), представленных в таблице 1.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02 «Иностранный язык»

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК - 4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> основные правила и приемы анализа, обобщения и представления информации, а также стратегии профессионально-делового общения с помощью средств государственного и иностранного языка при решении профессионально-коммуникативных задач и выборе вербальных и невербальных средств общения в ходе взаимодействия с зарубежными партнерами 	<ul style="list-style-type: none"> воспринимать, анализировать и обобщать информацию, в т.ч. с помощью средств государственного и иностранного языка при выборе стратегий профессионально-делового общения и решении профессионально-коммуникативных задач и выборе вербальных и невербальных средств в ходе взаимодействия с зарубежными партнерами 	<ul style="list-style-type: none"> способностью визуализировать коммуникативные ситуации, выбирать стратегии профессионально-делового общения и пути решения профессионально-коммуникативных задач за счет вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, в т.ч. с помощью средств государственного и иностранного языка
			УК-4.2 Использует информационно-	<ul style="list-style-type: none"> основные пути и способы приобретения 	<ul style="list-style-type: none"> использовать на практике основные 	<ul style="list-style-type: none"> эффективными методиками

			коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках.	и использования в практической деятельности новых знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации	способы приобретения новых знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации	приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации
			УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках.	<ul style="list-style-type: none"> языковые и речевые нормы, позволяющие оптимально использовать иностранный язык для научного и профессионально-делового общения в межкультурной среде правила и требования к структуре, содержанию и оформлению письменных работ 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно пользоваться русским и иностранным языком как средством научного и профессионально-делового общения в межкультурной среде оформлять письменные работы в соответствии с установленными требованиями к их содержанию и структуре 	<ul style="list-style-type: none"> эффективными стратегиями иноязычного научного и профессионально-делового общения и в межкультурной среде приемами и способами оформления письменных работ и представления результатов выполненной работы

				<ul style="list-style-type: none"> • правила представления результатов профессиональной деятельности в виде деловых писем разного типа, отчетов, аналитических обзоров и научных публикаций 	<ul style="list-style-type: none"> • качественно представлять результаты исследований в виде отчетов, аналитических обзоров, научных публикаций и выступать с докладами на профессиональных и научных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками составления различных форм представления результатов обработки профессиональной информации в виде деловых писем разного типа, отчетов, аналитических обзоров и научных публикаций
		<p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в 	<ul style="list-style-type: none"> • языковые и речевые нормы, позволяющие оптимально использовать русский язык для академического и профессионально-делового общения в межкультурной среде • правила построения устных монологических и диалогических высказываний с использованием коммуникативных функций описания, 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно пользоваться русским и иностранным языком как средством академического и профессионально-делового общения, а также личностного и профессионального развития • представлять себя и обозначать свои цели и намерения, делать доклад, участвовать в беседе с использованием соответствующих 	<ul style="list-style-type: none"> • эффективными стратегиями иноязычного академического и профессионально-делового общения • методиками самопрезентации и участия в диалогической и монологической речи и использованием различных 	

			<p>плане формы; - критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>аргументации, одобрения и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила и этикет публичного выступления на профессиональных и научных мероприятиях 	<p>коммуникативных функций в зависимости от ситуации общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать с докладами, речами и участвовать в обсуждениях с соблюдением этики академического и профессионально-делового общения 	<p>коммуникативных функций в зависимости от ситуации общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками и этикетом публичного выступления на профессиональных и научных мероприятиях
			<p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно</p>	<ul style="list-style-type: none"> • правила и требования к структуре, содержанию и оформлению письменных работ 	<ul style="list-style-type: none"> • оформлять и редактировать письменные работы в соответствии с установленными требованиями к их содержанию и структуре 	<ul style="list-style-type: none"> • приемами и способами оформления и редактирования письменных работ и представления результатов выполненной работы
2.	УК -5	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные пути и способы приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения (включающего информацию о культурных особенностях и 	<ul style="list-style-type: none"> • приобретать и применять в практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять свое научное мировоззрение (включающего информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп) 	<ul style="list-style-type: none"> • эффективными методиками приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения (включающего информацию о культурных

			<p>традициях различных социальных групп) средствами иностранного языка и на основе умений работы с информационными ресурсами</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективные способы и приемы передачи знаний, формирования умений и навыков, включающих использование иностранного языка в рамках групповой работы для решения учебно-профессиональных задач 	<p>средствами иностранного языка и на основе умений работы с информационными ресурсами</p> <ul style="list-style-type: none"> • делиться с однокурсниками / коллегами по работе эффективными способами и приемами учебно-профессиональной деятельности, требующими использования иностранного языка 	<p>особенностях и традициях различных социальных групп) средствами иностранного языка и на основе умений работы с информационными ресурсами</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными методиками учебной и профессиональной деятельности, а также получения, передачи и переработки информации, предполагающими использование иностранного языка, обуславливающими успешную работу коллектива исполнителей
		<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные пути и способы использования иностранного языка в ситуациях повседневного и профессионального общения с зарубежными партнерами для 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и проводить первичную обработку информацию, в т.ч. с помощью средств иностранного языка, определять алгоритмы построения успешной коммуникации с 	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять профессионально-повседневную коммуникацию и выражать свое отношение к окружающему миру, историческим

			<p>знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p>	<p>формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям России и стран изучаемого языка</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможности использования иностранного языка для личностного роста, творческого саморазвития и самореализации, обмена опытом и взглядами на исторические и современные проблемы в различных общественных сферах 	<p>зарубежными партнерами на основе взаимоуважения и признания морально-исторических ценностей других культур</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать иностранный язык для собственного личностного роста, творческого саморазвития и самореализации, обмена опытом и взглядами на проблемы современности в контексте исторического развития России и стран изучаемого языка 	<p>событиям и современным процессам с помощью средств иностранного языка</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективными приемами и способами поиска и обработки информации для решения задач профессионально-повседневной коммуникации с зарубежными партнерами
			<p>УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные правила паритетного и конструктивного группового взаимодействия и распределения функций при выполнении учебных групповых интерактивных проектов, в т.ч. в группах, неоднородных 	<ul style="list-style-type: none"> • оптимально сочетать индивидуальную и групповую деятельность при распределении ролей и выполнении обязанностей в рамках подготовки групповых интерактивных проектов, в т.ч. в группах, неоднородных 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками организации групповой работы на основе эффективного распределения обязанностей и обеспечения взаимной поддержки при подготовке групповых интерактивных

			интеграции.	<p>в социально-культурном и национально-языковом отношении</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормы вежливости и взаимоуважения при работе в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении 	<p>в социально-культурном и национально-языковом отношении</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы вежливости и взаимоуважения при работе в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении, обеспечивать и поддерживать благоприятный морально-психологический климат 	<p>проектов, в т.ч. в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками сглаживания и урегулирования конфликтов и обеспечения плодотворной работы групп, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении
--	--	--	-------------	---	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	час	в т.ч. по семестрам		
		Установочная сессия	1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180	36	72	72
1. Контактная работа	46,65	-	6,25	6,4
Аудиторная работа	46,65	-	6,25	6,4
<i>в том числе</i>				
<i>Установочные лекции</i>	2	2	-	-
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	12	-	6	6
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА) зачет</i>	0,25	-	0,25	-
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА) экзамен</i>	0,4	-	-	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	152,75	34	61,75	57
<i>самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, рубежному и текущему контролю и т.д.)</i>	140,15	34	57,75	48,4
Общий контроль:	12,6		4	8,6
<i>Контроль (подготовка к зачету)</i>	4	-	4	-
<i>Контроль (подготовка к экзамену)</i>	8,6	-	-	8,6
Вид промежуточного контроля:			Зачет	Экзамен

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

«Иностранный язык»

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа				
		Л	ПЗ	КРА	ПКР	Внеауди- торная работа СРС
Установочная лекция – раскрытие основного содержания учебной дисциплины; способов организации СРС (самостоятельной работе студентов); требований к СРС; методов обучения на аудиторных занятиях; требований к контролю знаний	36	2	-	-	-	34
Всего за 1 сессию	36	2	-	-	-	34
Раздел 1. «Проблемы современной молодежи»			2			
Раздел 2. «Роль и разнообразие растений»; «Биологические свойства растений».		-	4	-	-	
Всего за 2 сессию	72	-	6	0,25	4	61,75
Раздел 3 «Цветы, деревья и кустарники в	72	-	6	0,4	8,6	57

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа				
		Л	ПЗ	КРА	ПКР	Внеауди-торная работа СРС
ландшафтном дизайне»						
Всего за 3 сессию	72	-	6	0,4	8,6	57
КРА (зачет)				0,25		
КРА (Экзамен)				0,4		
Контроль (подготовка к зачету)					4	
Контроль (подготовка к экзамену)					8,6	
Итого по дисциплине	180	2	12	0,65	12,6	152.75

Раздел 1. «Проблемы современной молодежи»

Содержание раздела 1:

Рассказ о себе, описание своей семьи, семейных традиций, хобби, студенческая жизнь, выбор будущей профессии, способы и методы изучения иностранных языков; важность изучения иностранного языка для будущей профессии; изучение иностранных языков как путь к саморазвитию личности обучающегося.

Содержание раздела 1 по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации - прагматические тексты справочно-информационного характера по проблемам современной молодежи;

- нелинейные тексты: социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике;

- поиск информации об основных терминах и понятиях с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

Говорение

-диалог-обмен мнениями о проблемах современной молодежи и выбора профессии;

- диалог-расспрос: влияние семейных традиций на становление и развитие будущего специалиста;

- монолог-сообщение о своей студенческой жизни в РГАУ МСХА

-диалог-обмен мнениями о проблемах изучения иностранного языка в контексте современного опыта; о предпочтительном методе или способе изучения иностранного языка для студента

Письмо

- конспектирование и анализ информации, получаемой из текстов для чтения по тематике;

- перевод, аннотирование и реферирование текстов по специальности;

Раздел 2. «Роль и разнообразие растений»; «Биологические свойства растений».

Содержание раздела 2:

Растения в жизни человека. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений. Виды классификаций с.-х. культур. Основные характеристики. Жизненный цикл растений. Классификация с.-х. культур.

Основные части растения и их функции.

Селекция и гибридизация культур.

Семена и рассада.

Содержание раздела 2 по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- прагматические тексты по агрономии справочно-информационного характера;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы).

Детальное понимание текста:

- публицистические, специализированные и научные тексты по растениеводству и агрономии;
- поиск информации об основных терминах и понятиях, научных дисциплинах, связанных с изучением агрономии как науки с использованием специализированной справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

Говорение:

Учебная дискуссия на тему: однолетние, двулетние и многолетние растения

Монолог-сообщение: С.-х. культуры, их особенности, сходства и различия.

Учебная дискуссия на тему: Фотосинтез.

Монолог-описание на тему: Условия для прорастания семян

Письмо:

- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой теме;
- перевод, аннотирование и реферирование текстов по агрономии.

Раздел 3 «Цветы, деревья и кустарники в ландшафтном дизайне»

Содержание раздела № 3

Выбор растений для сада; Бордюрные цветы. Деревья и кустарники.

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- прагматические тексты по ландшафтному дизайну и садоводству справочно-информационного характера;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы).

Детальное понимание текста:

- публицистические, специализированные и научные тексты по ландшафтному дизайну и садоводству;
- поиск информации об основных терминах и понятиях, научных и практических дисциплинах, связанных с ландшафтным дизайном и садоводством с использованием специализированной справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

Говорение:

Монолог-сообщение: Подбор ассортимента растений для сада.

Учебная дискуссия на тему: Создание различных композиций из растений с учетом их роста и размеров.

Письмо:

- запись основных мыслей и фактов из текстов для чтения по изучаемой теме;
- перевод, аннотирование и реферирование текстов по агрономии.

4.3 Практические занятия

Таблица 4

Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1 семестр					
1.	Установочная лекция	Содержание курса	УК-4 УК-5	-	2
2 семестр					
Раздел 1. «Проблемы современной молодежи»					
2.	<i>Тема 1.1</i> Рассказ о себе, описание своей семьи, семейных традиций, хобби, студенческая жизнь, выбор будущей профессии, способы и методы изучения иностранных языков; важность изучения иностранного языка для будущей профессии; изучение иностранных языков как путь к саморазвитию личности обучаемого.	Практическое занятие № 1 <i>Рассказ о себе, описание своей семьи, семейных традиций, хобби, студенческая жизнь, выбор будущей профессии, важность изучения иностранного языка для будущей профессии.</i> <i>Лексика.</i> Представление себя и своей семьи. Краткое описание членов семьи (Рассказ о семье, описание внешности, характера людей); Семейные традиции; выбор будущей профессии, важность изучения иностранного языка для будущей профессии.	УК-4 УК-5	-диалог-обмен мнениями о проблемах современной молодежи и выбора профессии; - диалог-расспрос: влияние семейных традиций на	2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
				<p>становление и развитие будущего специалиста;</p> <p>- монолог-сообщение о своей студенческой жизни в РГАУ МСХА</p> <p>-диалог-обмен мнениями о проблемах изучения иностранного языка в контексте современного опыта;</p> <p>о предпочтительном методе или способе изучения иностранного языка для студента</p>	

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Раздел 2. «Роль и разнообразие растений»; «Биологические свойства растений».					
3.	<p><i>Тема 2.1 Растения в жизни человека. Основные части растения и их функции. Основные характеристики. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений.</i></p> <p><i>Тема 2.2 Классификация с.-х. культур. Виды классификаций с.-х. культур. Жизненный цикл растений. Селекция и гибридизация культур. Семена и рассада.</i></p>	<p>Практические занятия № 2,3 Классификация с.-х. культур. Основные характеристики. Агрономическая классификация полевых культур.</p>	УК-4 УК-5	<p>Учебная дискуссия на тему: однолетние, двулетние и многолетние растения</p> <p>Монолог-сообщение: С.-х. культуры, их особенности, сходства и различия.</p> <p>Учебная дискуссия на тему: Фотосинтез.</p> <p>Монолог-описание на тему: Условия для прорастания семян</p> <p>перевод, аннотирование и реферирование текстов по специальности.</p>	4
3 семестр					

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Раздел 3 «Цветы, деревья и кустарники в ландшафтном дизайне»					
4	<i>Тема 3.1 Выбор растений для сада; Бордюрные цветы. Деревья и кустарники.</i>	Практические занятия № 4,5,6 Основные критерии отбора растений для дизайна сада; виды и формы бордюрных цветов; основные виды деревьев и кустарников в ландшафтном проектировании	УК-4 УК-5	Монолог-сообщение: Подбор ассортимента растений для сада. Учебная дискуссия на тему: Создание различных композиций из растений с учетом их роста и размеров.	6

4.4. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

№ п/п	№ раздела	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. «Проблемы современной молодежи»		
1.	Тема 1.1 Рассказ о себе, описание своей семьи, семейных традиций, хобби, студенческая жизнь, выбор будущей профессии, способы и методы изучения иностранных языков; важность изучения иностранного языка для будущей профессии; изучение иностранных языков как путь к саморазвитию личности обучаемого.	<p>Подготовка к следующим видам самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог-обмен мнениями о проблемах современной молодежи и выбора профессии; УК-4 УК-5 - диалог-расспрос: влияние семейных традиций на становление и развитие будущего специалиста; УК-4 УК-5 - монолог-сообщение о своей студенческой жизни в РГАУ МСХА УК-4 УК-5 - диалог-обмен мнениями о проблемах изучения иностранного языка в контексте современного опыта; о предпочтительном методе или способе изучения иностранного языка для студента УК-4 УК-5
Раздел 2. «Роль и разнообразие растений»; «Биологические свойства растений».		
2.	<p>Тема 2.1 Растения в жизни человека. Основные части растения и их функции. Основные характеристики. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений.</p> <p>Тема 2.2 Классификация с.-х. культур. Виды классификаций с.-х. культур. Жизненный цикл растений. Селекция и гибридизация культур. Семена и рассада.</p>	<p>Подготовка к следующим видам самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная дискуссия на тему: однолетние, двулетние и многолетние растения УК-4 УК-5 - монолог-сообщение: С.-х. культуры, их особенности, сходства и различия. УК-4 УК-5 - учебная дискуссия на тему: Фотосинтез. УК-4 УК-5 - монолог-описание на тему: Условия для прорастания семян - перевод, аннотирование и реферирование текстов по специальности. УК-4 УК-5 - подготовка к зачету УК-4 УК-5

Раздел 3. «Цветы, деревья и кустарники в ландшафтном дизайне»

3.	<p>Тема 3.1 Выбор растений для сада; Бордюрные цветы. Деревья и кустарники.</p>	<p>Подготовка к следующим видам самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - монолог-сообщение: Подбор ассортимента растений для сада. УК-4 УК-5 - учебная дискуссия на тему: Создание различных композиций из растений с учетом их роста и размеров. УК-4 УК-5 - перевод, аннотирование и реферирование текстов по специальности. УК-4 УК-5 - подготовка к экзамену УК-4 УК-5
----	---	--

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Раздел программы	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	<p>Раздел 1. «Проблемы современной молодежи» Тема 1.1 Рассказ о себе, описание своей семьи, семейных традиций, хобби, студенческая жизнь, выбор будущей профессии, способы и методы изучения иностранных языков; важность изучения иностранного языка для будущей профессии; изучение иностранных языков как путь к</p>	<p style="text-align: center;">ПЗ</p> <p><u>Проблемно-коммуникативное обучение</u>, включающее: - диалог-обмен мнениями о проблемах современной молодежи и выбора профессии; УК-4 УК-5 - диалог-расспрос: влияние семейных традиций на становление и развитие будущего специалиста; УК-4 УК-5</p>

	саморазвитию личности обучаемого.		<ul style="list-style-type: none"> - монолог-сообщение о своей студенческой жизни в РГАУ МСХА УК-4 УК-5 -диалог-обмен мнениями о проблемах изучения иностранного языка в контексте современного опыта; о предпочтительном методе или способе изучения иностранного языка для студента УК-4 УК-5
2.	<p>Раздел 2. «Роль и разнообразие растений»; «Биологические свойства растений».</p> <p>Тема 2.1 Растения в жизни человека. Основные части растения и их функции. Основные характеристики. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений.</p> <p>Тема 2.2 Классификация с.-х. культур. Виды классификаций с.-х. культур. Жизненный цикл растений. Селекция и гибридизация культур. Семена и рассада.</p>	ПЗ	<p><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная дискуссия на тему: однолетние, двулетние и многолетние растения УК-4 УК-5 - монолог-сообщение: С.-х. культуры, их особенности, сходства и различия. УК-4 УК-5 - учебная дискуссия на тему: Фотосинтез. УК-4 УК-5 - монолог-описание на тему: Условия для прорастания семян ОК-5; ОК-6; ОК-7 - перевод, аннотирование и реферирование текстов по специальности. УК-4 УК-5 - подготовка к зачету УК-4 УК-5
3.	<p>Раздел 3. «Цветы, деревья и кустарники в ландшафтном дизайне»</p> <p>Тема 3.1 Выбор растений для сада; Бордюрные цветы. Деревья и кустарники.</p>	ПЗ	<p><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - монолог-сообщение: Подбор ассортимента растений для сада. УК-4 УК-5 - учебная дискуссия на тему: Создание различных композиций из растений с учетом их роста и размеров. УК-4 УК-5

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Типовые задания на чтение и перевод текстов

1. Найдите в тексте определенную информацию (ответьте на вопросы текста).
2. Найдите в иноязычном тексте заданные слова (выражения) на русском языке.
3. Подтвердите или опровергните предложенные утверждения, основываясь на материале текста.
4. Составьте план текста (в вопросной, назывной или тезисной форме). Перескажите текст (в общем, детально, выборочно).

Критерии оценки работы студентов с текстами:

«отлично»

Студент способен полно и глубоко понимать содержание прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять правильный перевод лексических единиц и грамматических конструкций, при полном отсутствии искажения смысла текста.

«хорошо»

Студент способен относительно полно понимать не менее 75% содержания прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять правильный перевод не менее 75% лексических единиц и грамматических конструкций, при практически полном отсутствии искажения смысла текста или незначительных смысловых ошибках, не препятствующих передаче основной информации.

«удовлетворительно»

Студент способен относительно полно понимать не менее 60% содержания прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять относительно правильный перевод не менее 60% лексических единиц и грамматических конструкций, с коммуникативно допустимыми искажениями смысла текста с потерей не более 40% основной информации.

«неудовлетворительно»

Студент демонстрирует неумение понять (пользуясь словарем) более 60% текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей, осуществляет неправильный перевод лексических единиц и грамматических конструкций, допускает искажение смысла текста с потерей более 40% основной информации.

VII. Типовые лексико-грамматические упражнения

1. Вставьте слова из-под черты (по смыслу) в предложения (текст).
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Распределите предложения текста по порядку.

4. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
5. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.

Критерии оценки выполнения студентами лексико-грамматических упражнений:

«отлично»

Студент способен адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать смысл предложений и коммуникативных намерений без нарушений языковых норм и узуса современной речи.

«хорошо»

Студент способен относительно адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать без серьезного искажения смысл предложений и коммуникативных намерений, однако при этом присутствуют коммуникативно допустимые ошибки с нарушениями языковых норм и узуса современной речи.

«удовлетворительно»

Студент не вполне адекватно употребляет лексические единицы и грамматические конструкции, а также относительно удовлетворительно выражает мысли и передает с определенными искажениями смысла предложений и коммуникативных намерений, при этом присутствуют отдельные явные нарушения языковых норм и узуса современной речи и искажения смысла отдельных предложений и коммуникативных намерений.

«неудовлетворительно»

Студент демонстрирует неумение адекватно употреблять в иноязычной речи лексические единицы и грамматические конструкции, а также осуществляет неправильный их перевод и допускает искажение смысла предложений и коммуникативных намерений с серьезными нарушениями как языковых норм, так и узуса современной речи.

Типовые контрольные мероприятия

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Прочитать и перевести письмо другу. Проанализировать оформление письма, формы обращения и завершения письма. 2. Написать письмо своему другу.

Dear Helen,

How are the things going on? Did something new happen in your life? Having received your letter, I wanted to answer it immediately. But I was working a lot during the last two weeks.

In my country spring has already set. It is quite warm and really sunny all days long. Being at work I always imagine myself strolling down some parks. I wish you could join me! It would be funny! Some days ago my friend advised me to read a very interesting book. I did it and I would like you to know this author.

Tell me more about your work and free time. What are your plans for this summer? Maybe we will be able to meet one day?

Truly yours,
Jessica

2. На основе приведенных слов и словосочетаний постройте предложения, соблюдая правильный порядок слов:

1. always, at nine o'clock, out of the garage, in the morning, gets, his car, he
2. he, into town, after breakfast, often, Mrs Hodges, takes
3. a parking place, near the shops, they, find, rarely
4. sometimes, in a garage, Mr Hodges, his car, parks
5. fly, with my parents, to Florida, sometimes, I, in winter

3. Перепишите текст, дополняя его словами под чертой. Переведите текст на русский язык.

In a hot dry country such as Egypt water is ..., and to prevent the land from becoming ... long canals are built from dams. These ... must be continually kept open, for the Egyptian farms and ... cannot ... without these lifelines of water. Many inland ... are used for the ... of heavy goods by barges. This method of carrying materials is not so widely now, for although it is cheaper, it has the ... of being much slower.

Waterways, disadvantage, dry, cotton fields, used, transport, scarce, exist

4. Лексико-грамматический тест. Выберите правильный ответ.

1. Temperature is *one* of the most important environmental factors affecting crop growing.
слово *one*
a/ заменяет существительное
b/ является подлежащим и не переводится
c/ эквивалентно слову «один»
2. *One* can improve soil fertility by application of fertilizers.
слово *one*
a/ заменяет существительное
b/ является подлежащим и не переводится
c/ эквивалентно слову «один»
3. Perennial crops are the *ones* that grow for more than two years.
слово *one*
a/ заменяет существительное
b/ является подлежащим и не переводится
c/ эквивалентно слову «один»
4. Sowing wheat, *one* should use high quality seeds.
слово *one*
a/ заменяет существительное
b/ является подлежащим и не переводится
c/ эквивалентно слову «один»
5. Most small grains belong ... the group of long-day crops.
a/ into b/ to c/- d/ by
6. Crops are grouped according ... the duration of their growth.

- a/ to b/ by c/ - d/ with
7. In addition ...the main function of absorbing nutrients from the soil the root performs some more functions.
- a/ to b/ with c/ by d/ -
8. The yield of wheat would be much... if we applied more fertilizers.
- a/ higher b/ more higher c/ the highest
9. Climate isenvironmental factor of all.
- a/ the most important b/ more important c/ most important
10. Cotton requires ...rainfall than many other crops.
- a/ little b/ less c/ the least
11. The quality of the grain harvested is high.
- a/ причастие в постпозиции б/причастный оборот
12. Growing improved varieties, we obtained higher yields.
- a/ причастие в постпозиции б/причастный оборот
13. Completing their growth by the end of the end of the first season, all annual plants die.
- a/ причастие в постпозиции б/ причастный оборот
14. Small grains are the crops...with combines
- a/ harvesting б/ harvested
15. The environmental conditions ...by crops for their best development should be favourable.
- a/ required б/ requiring
16. Humidity is one of the most important factors ...the crop growing.
- a/ influenced б/ influencing
17. ...wheat buckwheat is not affected by the day length.
- a/ like б/ unlike
18. Air ...temperature and light is an important environmental factor.
- a/ like б/ unlike
5. *Прочитайте текст. Выберите правильный ответ на вопрос.*

Annual plants and perennial plants

Annual plants die in the winter season. You must replant them every year. Perennials come back every year. You only plant them once.

Perennials grow back each year from roots that go dormant in the soil in the winter. Annuals only grow for one season. New plants come from seeds. Annuals produce more flowers and bloom for a longer period of time than perennials. Annuals bloom from spring till the first frost. Perennials generally bloom for a single season: summer, spring or fall. There are ever-blooming perennials that bloom longer, but annuals produce the most flowers for the longest amount of time. There is no such thing as an annual perennial. A plant either lives for one year or it lives for many years.

Annuals produce more flowers because they have just one season to make enough seed to reproduce. To make a lot of seeds, the plants need a lot of flowers. Annuals are making the most out of the short life they have.

Perennials don't have the same pressure to reproduce as annuals do. They will be around from year to year, so they put their energy into growing strong roots instead of growing lots of flowers.

Some of the most popular perennials are coneflowers, clematis, veronica, peonies and coreopsis. Popular annuals include zinnias, sunflowers, petunias, bachelor's button and marigolds.

- I. What are the main differences between annuals and perennials?
 - a/ annuals bloom one season and produce more flowers
 - b/ perennials put the energy into growing strong roots
 - c/ both
- II. What plant needs more seeds to reproduce?
 - a/ annuals
 - b/ perennials
 - c/ both
- III. What plants produce the most flowers for a single season?
 - a/ annuals
 - b/perennials
 - c/both
- IV. Point out the features of annuals.
 - a/ plants must be replanted every year
 - b/ plants produce more flowers for a long amount of time
 - c/ plants grow back from roots every season
- V. Point out the features of perennials
 - a/ plants bloom for a single season
 - b/ plants grow for one season
 - c/ plants don't need lots of flowers to reproduce

6. Прочитайте и передайте основное содержание текста на английском языке.

What is the root of a plant?

The roots of plants are their warehouses and serve three primary functions: they anchor the plant, absorb water and minerals for use by the plant and store food reserves.

There are two main types of roots in plants: a taproot system or a fibrous root system. In the taproot system, the primary root continues to grow into one main trunk with smaller root branches emerging from its sides. Taproots can be modified to serve as carbohydrate storage, as seen in carrots or beets, or to grow deeply in search of water as those found in poison ivy.

The fibrous system is another type of roots in plants. These roots are generally finer than tap roots and form a dense mat beneath the plant. Grass is a typical example of a fibrous system. The fibrous roots in plants like sweet potatoes are good examples of the types of roots in plants that are used for carbohydrate storage. How do plants grow from roots? In plants grown from seed, the plant and root grow from separate parts. Once plants are established, the green or woody part of the plant can grow directly from the fibrous roots below, and often, the plant stem can produce new roots. Root tubers found in some plants can develop buds

that will produce new plants. Plants and their roots are so connected that no plant can survive without its root system for support and nutrition.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. **Задайте все возможные вопросы к данному предложению.**
Nach dem Unterricht gehe ich oft in die Bibliothek oder treibe Sport.
2. **Поставьте глаголы в соответствующую видовременную форму. Переведите предложения на русский язык.**
 1. Er ... seine Freundin jeden Tag
 2. Ich ...bereite mein Frühstück immer selbst
 3. Es ist kalt. Sie ...warme Jacke
 4. Unsere Universität nicht weit vomStadtzentrum.
 5. Meine Eltern und ich gewöhnlich im Süden.
(sich erholen, vorbereiten, anrufen, sich befinden, anziehen)
3. **Выпишите глаголы с отделяемыми приставками.**
Abschreiben, zumachen, gefallen, aufstehen, empfehlen, bekommen, zurückkehren, einkaufen, versprechen, fernsehen, gefallen, auffallen, wegwerfen, abholen, erzählen, aufhören, zerstören.
4. **Дополните предложения подходящими предлогами. Переведите предложения на русский язык.**
 1. Er fährt ... dem Auto.
 2. Klaus läuft ... Hause.
 3. Wir protestieren ... den Krieg.
 4. Mein Freund arbeitet ... BOSCH.
 5. Am Wochenende kommt er ... Berlin.
 6. Die Kindersitzen .. den Tisch.
 7. Ich gehe ...dich einkaufen.
 8. Unsere Familie lebt hier ... einem Jahr.
5. **Дополните предложения соответствующими личными местоимениями. Переведите предложения на русский язык.**
 1. Ich besuche oft. (Martin)
 2. Warum fragst du(Ich)
 3. Unsere Eltern sehen ... selten. (Wir)
 4. Der Direktor sucht (Du)
 5. Wir treffen ... oft im Supermarkt. (Paul und Franz)
6. **Выполните лексико-грамматический тест.**
 1. **Укажите, в каком из следующих предложений глагол «sein» входит в состав сказуемого, имеющего модальное значение:**
 - a) Es ist sehr wichtig, durch die Melioration die Bodeneigenschaften zu verbessern.
 - b) Die Arbeitproduktivität ist in der russischen Landwirtschaft in den nächsten Jahren um 40-50% zu steigern.
 - c) Hohe und stabile Erträge sind durch hohe Ackerkultur begünstigt.

1. a; 2. b, c; 3. b; 4. a, c; 5. c

2. Укажите, в каком из следующих предложений глагол «haben» употреблен в самостоятельном значении:

- a) Unser Betrieb hat alle Möglichkeiten, in den nächsten Jahren seine Produktion auf das Zweifache zu steigern.
- b) Wir haben jede Möglichkeit auszunutzen, um die Ernte in kürzester Zeit durchzuführen.
- c) Zurzeit haben viele Agrarbetriebe die Arbeitsproduktivität in der Feld- und Viehwirtschaft bedeutend gesteigert.

1. a; 2. b, c; 3. b; 4. c; 5. 0

3. Укажите, какое русское предложение соответствует по смыслу немецкому:

In einer intensiven Landwirtschaft lässt sich jeder Quadratmeter Boden voll nutzen.

- a) При интенсивном сельском хозяйстве мог быть полностью использован каждый квадратный метр почвы.
- b) При интенсивном сельском хозяйстве остается полностью использовать каждый квадратный метр почвы.
- c) При интенсивном сельском хозяйстве может быть полностью использован каждый квадратный метр почвы.

1. a, c; 2. a; 3. c; 4. b, c; 5. a, b

4. Укажите, какое русское предложение соответствует по смыслу немецкому:

Die Milchleistung dieser Kuh war durch richtige Fütterung zu steigern.

- a) Молочную продуктивность этой коровы нужно было повысить путем правильного кормления.
- b) Молочная продуктивность этой коровы повышается благодаря правильному кормлению
- c) Молочную продуктивность этой коровы можно повысить с помощью правильного кормления.

1. a, b; 2. b, c; 3. c; 4. a; 5. a, c

5. Укажите, в каких предложениях указательное местоимение является заместителем существительного:

- a) Die Klima- und Bodenverhältnisse in dem Kaukasus naheliegenden Rayon sind für den Weizenanbau besonders günstig.
- b) Die Bedeutung der wichtigen Tierhaltung ist ebenso groß, wie die der Tierpflege.
- c) Sowohl Wissenschaftler, als auch Praktiker sind mit den in der Lehrwirtschaft gezüchteten neuen Tierassen sehr zufrieden.

1. a; 2. b, c; 3. 0; 4. b; 5. a, c

6. Укажите, какое из следующих русских предложений соответствует по смыслу немецкому предложению:

Die chemische Bekämpfung der Unkräuter kann auf keinen Fall die vorbeugenden Pflegemaßnahmen ersetzen.

- a) Химическая борьба с сорняками в особых случаях может заменить профилактические мероприятия по уходу.
- b) Профилактические мероприятия по уходу могут заменить химическую борьбу с сорняками в отдельных случаях.
- c) Химическая борьба с сорняками ни в коем случае не может заменить профилактические мероприятия по уходу.

1. a; 2. b; 3. b, c; 4. c; 5. 0

7. Укажите, каким немецким глаголом из числа приведенных ниже можно дополнить следующее предложение:

Die Pflanzenschutzmittel können außerdem Oberflächen- und Grundwasser belasten und mikrobielle Prozesse im Boden ...

1. senken; 2. sinken; 3. steigern; 4. verbessern; 5.

stören

8. Укажите номер немецкого слова, не имеющего эквивалента среди русских:

связь, вредитель, явление, средство защиты растений, посевная площадь

1. die Anbaufläche; 2. der Zusammenhang; 3. die Unkräuter;
4. die Erscheinung; 5. das Pflanzenschutzmittel

9. Укажите номер слова, которое является обобщающим:

1. das Fungizid; 2. das Pestizid; 3. das Herbizid;
4. das Insektizid; 5. das Bakterizid

10. Укажите, какое русское предложение соответствует немецкому:

Diese Maßnahme lässt sich nicht unter vorhandenen Klimabedingungen durchführen.

- a) Это мероприятие нельзя провести в имеющихся климатических условиях.
- b) Это мероприятие можно было не проводить в имеющихся климатических условиях.
- c) Это мероприятие должно быть проведено в имеющихся климатических условиях.

1. a; 2. a, c; 3. b, c; 4. b; 5. c

7. **Прочитайте и передайте основное содержание текста на немецком языке.**

Nährelemente im Stoffkreislauf der Pflanzen

Die lebensnotwendigen Elemente bezeichnet man als Nährelemente. In vielen Fällen werden sie aber auch Nährstoffe genannt. Unter einem Nährstoff ist das Element zu verstehen, das der Organismus aufnimmt und im Stoffwechsel verwertet. Das betrifft, wie wir heute wissen, die Verbindungen oder Ionen (z.B. K^+ , NH_4^+ , NO_3^+). Also die meisten Elemente werden in Form unterschiedlicher Verbindungen aufgenommen und verwertet.

Als Kriterium für die Zuordnung eines Elementes zu den Nährelementen gelten heute:

- dass die Pflanze ohne dieses Element ihren Lebenszyklus nicht vollenden kann und Mangelsymptome zeigt. Diese Symptome sind nur durch Zufuhr des Elementes zu beheben und nicht durch Verabreichung anderer.

- dass das Element im Molekül eines lebensnotwendigen Pflanzenbestandteiles oder eines Metaboliten enthalten ist.

Nach dieser Definition lassen sich die Nährelemente als lebensnotwendige Elemente von den Ballastelementen unterscheiden. Aber nicht immer. Beispielsweise haben manche Grundstoffe nur für bestimmte Pflanzen Nährelementcharakter, für andere nicht. So ist *Co* im Vitamin B₁₂ der symbiotisch lebenden Stickstoffbinder von Leguminosen enthalten, wird von diesen Pflanzen jedoch nicht benötigt, wenn sie Mineralstickstoff (NH_4^+ , NO_3^+) aufnehmen. Bei Reis und Zuckerrohr fördert *Si* das Wachstum stark; es gibt jedoch keinen Beweis, dass ihr Lebenszyklus ohne dieses Element nicht vollendet werden kann.

Aus diesen Beispielen ist zu erkennen, wie vielseitig die Problematik ist, wenn es um die Zuordnung eines Elementes zu den Nährelementen geht. Dennoch kann man heute sagen, dass mindestens *N, P, K, Ca, Mg, S, Fe, Mn, Zn, Cu, B, Mo, Ni* und *Cl* für alle höheren Pflanzen Nährelementcharakter besitzen.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Употребите подходящий по смыслу артикль либо предлог de. Переведите предложения на русский язык.

1. Il entre dans sa chambre et ouvre ____ fenêtre.
2. Il y a ____ livres sur cette étagère.
3. Il n'y a pas ____ livres sur cette étagère.
4. Je prends ____ pain qui est sur la table et ____ confiture qui sont dans le pot.
5. L'odeur ____ fleurs parfume la maison.
6. Vous avez trop ____ livres.

2. Remplacez les trous par des pronoms relatifs qui, que dont, quoi, où. Переведите предложения на русский язык.

1. C'est un problème _____ il ne peut pas résoudre.
2. C'est un problème _____ le préoccupe beaucoup.
3. Il n'avait plus de _____ vivre.
4. La seule chose _____ je suis sûr, c'est qu'il ne voulait pas vous tromper.
5. La pièce _____ il couchait donnait sur la cour.
6. Regardez la maison _____ la porte est ouverte.

3. Remplacez les mots soulignés par des pronoms personnels le, la, les, lui, leur. Переведите предложения на русский язык.

1. J'écris à **mon ami**.
2. Je dois parler **au médecin**.
3. N'oubliez pas de laisser **votre adresse à vos amis**.
4. Le professeur **vous pose des questions difficiles**.
5. Nous écrivons **à nos parents**.
6. Vous écoutez attentivement **les réponses de vos amis**.

4. Mettez les verbes, donnés entre parenthèses, au Présent de l'Indicatif. Переведите предложения на русский язык.

1. Tout est bien qui (finir) bien.
2. La situation (devenir) critique.
3. Ils ont peu de temps, ne les (retenir) pas.
4. Nous (remplir) les vases de belles roses.
5. Quelle cravate (choisir) – vous pour votre costume noir?
6. A quelle groupe (appartenir) ces verbes?

5. *Задайте вопросы к выделенным словам.*

1. Cependant, malgré cet inconvénient, Paris attire **tous les Français**.
2. **Paris**, comme on dit, ne s'est pas construit en un jour.
3. Paris est situé **sur la Seine** et son activité portuaire est assez importante.
4. C'est aussi une des villes de France, d'Europe et, peut-être, même du monde la plus visitée **par les touristes**.

6. *Прочитайте текст и передайте основное содержание текста на французском языке.*

Connaître la nutrition minérale des végétaux pour bien fertiliser

Pour bien raisonner la fertilisation, il est important de connaître les mécanismes de nutrition des végétaux. Jacques Boccon-Gibod nous les dévoile par une approche scientifique qui nous montre avec précision la complexité de la nutrition d'une plante.

La plante se nourrit de sels minéraux qui existent dans le sol sous forme d'ions et qui pénètrent dans les racines. De grandes surfaces racinaires et des systèmes actifs d'absorption expliquent que, malgré les faibles concentrations des ions dans la solution du sol, l'acquisition des nutriments minéraux par les plantes est un processus très efficace. Par ailleurs, des symbioses formées entre des bactéries ou des champignons (mycorhizes) et les racines, participent à l'acquisition de ces éléments minéraux. D'immenses progrès ont été réalisés récemment dans la compréhension des mécanismes moléculaires du transport ionique ainsi que des gènes impliqués dans la nutrition minérale.

Les principaux éléments minéraux dont la plante a besoin pour sa croissance sont dits essentiels et sont classés, selon les quantités absorbées, en macroéléments principaux : azote(N), phosphore(P), potassium(K) ; et secondaires: calcium(Ca), magnésium(Mg), soufre(S), sodium(Na). L'azote constitue un des éléments majeurs pour la croissance des végétaux, sa carence ayant un très fort impact sur la réduction de croissance. Il entre dans la constitution des protéines, des acides aminés, de la chlorophylle ainsi que de l'ADN. Le phosphore intervient dans la photosynthèse, la gestion de l'énergie métabolique (ATP) et entre dans la constitution d'enzymes ainsi que de nombreuses molécules. Il stimule la croissance et le développement des racines et des fruits. Le potassium a un rôle très important dans le contrôle de la pression osmotique, la régulation stomatique, l'économie de l'eau, ainsi que dans les résistances au stress hydrique, au gel et aux maladies. Il est donc nécessaire d'entretenir la fertilité du sol en reconstituant ses réserves par des apports de matières fertilisantes adaptées.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. Ниже представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценки выполнения студентами контрольной работы

Оценка «зачтено» ставится студенту за способность адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, что способствует приемлемому выражению мыслей и переводу без искажения смысла текста.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует неумение адекватно употреблять в иноязычной речи лексические единицы и грамматические конструкции, а также осуществляет неправильный их перевод и допускает искажение смысла текста.

1-й и 2-й семестры

- письменный лексико-грамматический тест, объем 2000-2500 п.з., в рамках пройденного за отчетный период материала;
- монолог-сообщение на иностранном языке по одной из тем социокультурологического характера.

Критерии оценки знаний и умений студентов на зачете:

«зачтено»

Состояние основных умений иноязычной речевой деятельности позволяет студенту успешно осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- способность понимать (пользуясь словарем) текст по специальности и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета соответствующего семестра;
- способность правильно использовать в речи и переводить изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- способность участвовать в обсуждении предусмотренных программой тем повседневного и профессионального общения.

«не зачтено»

Состояние основных умений иноязычной речевой деятельности не позволяет студенту осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- неумение понять (пользуясь словарем) текст по специальности и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета/экзамена соответствующего семестра;
- неумение правильно использовать в речи и переводить изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- неумение участвовать в обсуждении предусмотренных программой тем повседневного и профессионального общения.

3-й семестр

Содержание экзамена:

- письменный перевод текста по специальности (растениеводство/ агрономия/агрехимия/почвоведение) (со словарем), объем 1800-2000 п.з., позволяющий выявить качество сформированности грамматических навыков в объеме пройденного за семестр материала. Время на подготовку 45 мин.
- чтение и устное реферирование на иностранном языке текста по специальности (без словаря), объем 1700-1800 п.з. Время на подготовку 30 мин.
- беседа с преподавателем по содержанию текста и затронутым в нем проблемам.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям к уровню сформированности компетенции создаются оценочные материалы, включающие типовые аспектные задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень владения каждой из приобретённых общекультурных компетенций.

6.2 Примерные образцы текстов к экзамену по дисциплине¹

CROP PLANTS AND ENVIRONMENT

The conditions in which an organism lives are known as environment.

All plants require favourable environmental conditions for their better growth and development. Crops that are not well adapted to the region where they are cultivated will not produce high yields.

In crop selection climates the most important environmental factor. The crops which grow best under relatively cool or moderate conditions¹ include wheat, oats, barley, rye, potatoes, sugar beets, red clover, and many grasses. Corn, cotton, sorghum, rice, soybeans do best² under warmer conditions.

¹ Если предусмотрен по учебному плану.

Crops also differ in the length of the growing season required for the optimum development. A frost-free period³ less than 125 days is unfavourable for most crops.

Another factor influencing the growth of plants is humidity, that is why⁴ the average annual rainfall is a very essential characteristic of an area.

Light is necessary for photosynthesis — the process by which plant food is manufactured. Life processes of many plants are influenced by the relative length of day and night. Long-day plants require long days for their better growth, while short-day plants produce flowers and fruit: when the days are short. Most small grains belong to the group of long-day crops, among short-day crops are com, sorghum, rice, millet, and soybeans. There are also crops which are not affected by the length of day, these are cotton, sunflower, and buckwheat.

Air is an important environmental factor, too. It supplies carbon dioxide for plant growth and oxygen for respiration as well as for chemical and biological processes in the soil.

PLANT, ITS PARTS AND THEIR FUNCTIONS

Most of the important crop plants are reproduced by seeds, and they are known as seed plants. In the life cycle of these plants the seed germinates and produces a seedling. The vegetative phase is characterized by increases in the number and size of roots, stems and leaves. Finally, having reached the reproductive phase, the plant flowers and produces seeds, thus completing its life cycle. Sometimes as much¹ as one half, but in certain root crops more than one half of a crop plant is underground. Being in the soil the roots are as important as the tops because nearly all the water and all the mineral nutrients required are absorbed by roots. Having been absorbed from the soil, the nutrients and water are translocated from roots to other plant parts.

In addition to² the main function mentioned the root performs two more' functions. It anchors the plant by branching throughout the soil and serves as a storage organ

for nutrients in biennial and perennial plants. Due to their having stored up food during the previous year these plants are able to produce new spring growth.

Two general kinds of roots are found in crop plants: fibrous roots and tap roots. The roots of cereals and other grasses belong to the former and those of legumes and root crops — to the latter. Water and nutrients dissolved in it are absorbed through the root hairs found on roots and root branches of both fibrous rooted and tap rooted plants.

The above ground portion of a plant consists of leaves and stems. The leaf plays a highly important role due to its manufacturing carbohydrates through the process known as photosynthesis.

The main functions of the stem are: conducting water and plant nutrients from root to leaf, supporting leaves and storing food materials as in the case of sugarcane and sorghum.

Being young the grasses have solid stems, that is, the ones filled with the pith. Having matured the stems of most grasses become hollow. Some crops as corn, for instance, have stem pith throughout their lives.

A major crop production problem associated with the stem is lodging which is due to the adverse effects of rain and wind. Resistance to lodging, or the capacity of stems to withstand the adverse effect of weather, is an important quality in cereals. Growing lodging resistant varieties is the main controlling measure.

CROP BREEDING AND IMPROVEMENT

Plant breeding is the science of changing and improving the heredity of plants.

In the past the breeders had no scientific knowledge which is available now. The selection of superior types was the most important method of improving crop plants. Variations between plants of the same species were used as the basis for developing new improved varieties. Now with increased knowledge of genetics and related plant sciences plant breeders are able to influence such plant characteristics as yield, early maturity, drought resistance, winter hardiness, disease resistance, insect resistance and quality.

Plant breeding depends on many sciences, genetics and cytogenetics being the two most important. Other sciences needed by the breeders are plant physiology, plant pathology, entomology, plant biochemistry, agronomy, botany, statistics and computer science. The most successful achievements in plant breeding are due to the combined work of many specialists.

Each crop variety possessing certain desirable and undesirable characteristics, the aim of the plant breeder is the development of a superior variety by eliminating the undesirable qualities and combining the desirable ones in the same variety.

The characteristics desired vary with¹ the crop and the conditions of growing. With wheat, for example, winter hardiness, protein content, milling quality and resistance to lodging are important. In some areas, early-maturing, cold-resistant varieties are needed, while in others later-maturing, drought-resistant varieties will do best, yield and resistance to major diseases and insects being important in all cases.

Three general methods of crop improvement are commonly used. These are introduction, selection and hybridization, the last one being the method of crossing two or more varieties that differ in some inherited characters. These methods are not wholly distinct because hybridization almost always must be preceded or followed or both preceded and followed by some scheme of selection.

Progress in crop breeding can be measured only by experimental tests except when breeding is done for disease resistance, better colour or some other character that can be readily seen. Even then the investigator must know how the new strain compares in yield with the variety replaced. That is why field-plot test² should be conducted.

**Примеры дополнительных экзаменационных текстов приведены в
ОМД.**

Критерии оценки знаний и умений студентов на экзамене:

Оценка «*отлично*» выставляется в случае владения студентом устной рецептивной и продуктивной иноязычной речью на достаточном высоком уровне для повседневного и профессионального общения в межкультурной

среде, в процессе которой студент не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств.

В частности, студент способен за отведенный период времени:

- полностью перевести со словарем текст социокультурного или общеотраслевого характера
- осуществить поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общеотраслевого характера.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту при достаточной степени владения им устной рецептивной и продуктивной речи для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе коммуникации.

В частности, студент способен за отведенный период времени:

- практически полностью перевести со словарем текст социокультурного или общеотраслевого характера (более 90%) с минимальным количеством коммуникативно допустимых ошибок
- осуществить относительно полный и точный в плане перевода поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общеотраслевого характера.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, продемонстрировавшему посредственное владение устной рецептивной и продуктивной речью для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой допускаются серьезные грамматические, лексические и стилистические ошибки, а также используется далеко не полный набор лексико-грамматических и культурно-прагматических средств, что ощутимо препятствует успешной коммуникации.

В частности, студент способен за отведенный период времени:

- посредственно перевести со словарем текст социокультурного или общеотраслевого характера (переведено с ошибками менее 75% текста)
- осуществить неполный и не вполне точный в плане перевода поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общеотраслевого характера.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, продемонстрировавшему неудовлетворительное владение устной рецептивной и продуктивной речью для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой допускаются грубые грамматические, лексические и стилистические ошибки, а также используется крайне ограниченный набор лексико-грамматических средств, что существенно препятствует успешной коммуникации, делая ее практически невозможной.

В частности, студент неспособен за отведенный период времени:

- перевести со словарем текст социокультурного или общеотраслевого характера (переведено с ошибками менее 50% текста)
- осуществить поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общеотраслевого характера.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

Английский язык

1. Маслова Г.В., Александрова Е.С., Полосина Е.В. Методические разработки по английскому языку к курсу «Агрономия». - М.: «ВЗО-Сервис Центра Земля России», МСХА. - 2000. – Части 1-3.
2. Митюшев И.М., Комарова Е.Н. Англо-русский словарь по защите растений. – English-Russian dictionary on plant protection: учебное пособие/ М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2012. – 120 с.

Немецкий язык

1. Аксенова Г.Я., Корольков Ф.В., Михелевич Е.Е. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных ВУЗов, Изд. 5, перераб.и доп. – Москва, ООО «Корвет», 2006. – 318 с.
2. Аксенова Г.Я., Чередниченко М.Ю., Колесова Н.Б. Немецко-русский словарь по агрономии (учебное издание). М.: Изд-во МСХА, 2011, 26с.
3. Колесова Н.Б. «Agrochemie und Bodenkunde». Учебное пособие по немецкому языку к курсу «Агрохимия и почвоведение». – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2010.

Французский язык

1. Зайцев А.А. Основы агрономии. Учебное пособие на французском языке к курсу «Агрономия». - М.: ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. – 85 с.
2. Зайцев А.А. Французско-русский словарь по агрономии. Dictionnaire agronomique francais-russe: учебное пособие. - М.: М.: ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 20 с.
3. Зайцев А.А. Le Francais agricole. Учебное пособие на французском языке. - М.: ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 90 с.

7.2. Дополнительная литература

Английский язык

1. Фомина Т.Н. Англо-русский словарь по агрономии и агропочвоведению: Изд-во РГАУ-МСХА, 2014-77 с.
2. Новоселова И.З., Александрова Е.С., Кедрова М.О. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов, под ред. Новоселовой И.З., изд. 3.- М: «Высшая школа», 1994. – 342 с.

Немецкий язык

1. Немецкий язык [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. фак-та защиты растений / ред. А. Н. Бакулина ; рец.: Л. Н. Лобунько, И. Н. Махова, О. А. Чуднова. - Ставрополь : [б. и.], 2004. - 88 с
2. Бешапошникова Л.П., К.Фукс Немецкий язык в сельском хозяйстве. Учебник для русскоговорящих студентов аграрных вузов-Москва ИД ООО «ДЛВ Агродело», 2009-340с.

Французский язык

1. Зайцев А.А. Пособие по агрохимии на французском языке: Учебное пособие, РГАУ-МСХА, 2013-114с.

7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Рекомендуется использовать следующие образовательные технологии: ролевые игры, учебные дискуссии, работа в мини-группах, устные сообщения и презентации (используя программу PowerPoint), проектные задания, поисковые информационные задания с использованием Интернет.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1. <http://agris.fao.org/agris-search/index.do> (открытый доступ)
2. <http://www.englishclub.com/> (открытый доступ)
3. <http://esl.about.com/> (открытый доступ)
4. <http://english-at-home.com/> (открытый доступ)
5. <http://manythings.com/> (открытый доступ)

Немецкий язык

1. <http://www.studygerman.ru/test/> (открытый доступ)
2. <http://grammade.ru/>(открытый доступ)
3. <http://www.de-online.ru/index/grammatika/0-7>(открытый доступ)
4. <http://online-teacher.ru/blog/languages/german>(открытый доступ)

Французский язык

1. France Culture (<http://www.radiofrance.fr/chaines/france-culture2/emissions/fabriquenew/>).
2. Gallica, bibliothèque numérique de la Bibliothèque nationale de France (<http://www.gallica.bnf.fr/>).
3. L'Histoire de France à travers les collections des musées et les documents d'archives. (<http://www.histoire-image.org/>).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Microsoft PowerPoint
2. Word
3. AGRIS (Agricultural Research Information System) - <http://agris.fao.org/>.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения лабораторного практикума используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиатека, располагающая компьютерами и библиотекой литературы по языковым аспектам и по различным направлениям подготовки бакалавров на иностранных языках.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся

**Гуманитарно-педагогический факультет
Кафедра иностранных языков**

Таблица 7

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Лиственничная аллея, д.2	
12-218 учебная аудитория для самостоятельной работы	1. Монитор 11 шт. (Инв. № 36009/1, Инв. № 36009/10, Инв. № 36009/11, Инв. № 36009/2, Инв. № 36009/3, Инв. № 36009/4, Инв. № 36009/5, Инв. № 36009/6, Инв. № 36009/7, Инв. № 557560/33, Инв. № 36049). 2. Системный блок 11 шт. (Инв. № 557563/32, Инв. № 36049/4, Инв. № 36049/2, Инв. № 36049/10, Инв. № 36049/3, Инв. № 36049/6, Инв. № 36049/5, Инв. № 36049/7, Инв. № 36049/1. Инв. № 36049/9, Инв. № 36009/8). 3. Компьютерные столы 10 шт. 4. Столы 9 шт. 5. Доска маркерная 1 шт. 6. Стулья 25 шт.
12-221; 222 учебные аудитории для практических занятий	1. Столы 10 шт. 2. Стулья 20 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
12-402 учебная аудитория для практических занятий	1. Парты 6 шт. 2. Стулья 19 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
Лиственничная аллея, д. 2 к.1, ЦНБ имени Н.И. Железнова	Для самостоятельной работы студентов используются ресурсы, включающие 9 читальных залов (в том числе 5 компьютеризированных), организованных по

принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет – доступом, а также комнаты для самоподготовки в общежитиях № 4, № 5 и № 11.
--

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по специальности с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике и аудированию в соответствии с учебным планом и выполнять все задания своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, умениями и навыками работы с источниками информации на иностранном языке, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и квази-профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» в аграрном вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод литературы на иностранном языке. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания читаемого; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому и морфологическому анализу; 3) расчленять сложные типы предложений на синтаксические группы (группа подлежащего, группа сказуемого); 4) раскрывать значение идиоматических выражений; 5) устанавливать сходство или различие языковых форм. Самостоятельное чтение следует практиковать систематически.

б) работу с аудио и видеоматериалами, которая способствует развитию навыков аудирования текстов на иностранных языках.

в) составление информативных рефератов с использованием Интернет-ресурсов.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан в часы консультаций прийти на кафедру к преподавателю дисциплины, имея при себе выполненные задания в соответствии с планом практических занятий. Студент должен быть готовым аргументировано ответить на вопросы преподавателя по пропущенным занятиям.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподаватели кафедры разрабатывают учебно-методические комплексы, программы, пособия, материалы, учебники в соответствии с государственными образовательными стандартами; методические рекомендации, пособия по организации самостоятельной работы студентов; задания для самостоятельной работы; темы рефератов и докладов; вопросы к экзаменам и зачетам; образцы оформления индивидуальных заданий; инструкции и методические указания к выполнению семестровых заданий и т.д.; предоставляют студентам сведения о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по своей дисциплине. Они знакомят студентов с системой форм и методов обучения в вузе, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы; формируют навыки научного исследования; развивают навыки работы с учебником, первоисточниками и современной научной литературой; проводят групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы; осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы; проводят анализ и дают оценку работы.

Программу разработали:

Архипкина Л.М., старший преподаватель _____

Готовцева И.П., к.б.н., доцент _____

Капустин И.В., старший преподаватель _____

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «Иностранный язык»
ОПОП ВО по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», «Ландшафтное проектирование»
(квалификация (степень) выпускника – бакалавр)

Гнездиловой Е.В., к.ф.н., доцентом кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», «Ландшафтное проектирование» (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре иностранных и русского языков (разработчики – Готовцева Ирина Петровна, доцент кафедры иностранных и русского языков, кандидат биологических наук; Архипкина Л.М, старший преподаватель, кафедры иностранных и русского языков; Капустин И.В., старший преподаватель, кафедры иностранных и русского языков).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.
2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла – Б 1.О.02
3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 35.03.10 «Ландшафтная архитектура».
4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплены универсальные компетенции: УК-4 (УК-4.1,4.2,4.3,4.4,4.5), УК-5 (5.1,5.2,5.3). Дисциплина «Иностранный язык» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.
5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.
6. Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 5 зачётных единицы (180 часов).
7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области иностранного языка в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.
8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.
9. Программа дисциплины «Иностранный язык» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 35.03.10 «Ландшафтная архитектура».
11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях), участие в тестировании и аудиторных заданиях соответствуют специфике дисциплины.

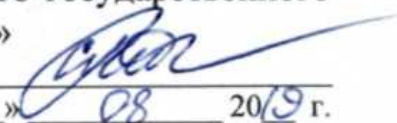
Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1.О.02 ФГОС ВО направления 35.03.10 «Ландшафтная архитектура».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины.
13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено необходимой основной литературой 8 наименований, дополнительной литературой 5 наименований, Интернет-ресурсами 12 наименований в свободном доступе и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 35.03.10 «Ландшафтная архитектура».
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.
15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Иностранный язык».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению **35.03.10 «Ландшафтная архитектура», «Ландшафтное проектирование»** (квалификация (степень) выпускника – бакалавр), разработанная Готовцевой Ириной Петровной, доцентом кафедры иностранных и русского языков, кандидатом биологических наук; Архипкиной Л.М, старшим преподавателем, кафедры иностранных и русского языков; Капустиним И.В., старшим преподавателем, кафедры иностранных и русского языков соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций «Российского государственного аграрного университета - МСХА имени К.А. Тимирязева»


« 23 » 08 2019 г.