

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Раджабов Азамагомед Курбанович

Должность: И.о. директора института садоводства и ландшафтной архитектуры

Дата подписания: 15.01.2023 в 09:06

Уникальный электронный ключ:

088d9d84-44d08201-5c4a3aa1678d7c4c996222df



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра иностранных и русского языков

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора института

Садоводства и ландшафтной  
архитектуры

проф. Раджабов А.К.

“ 29 ” *августа* 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

:

**Б1.0.02 «Иностранный язык»**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль): «Ландшафтное проектирование»

Курс 1

Семестры 1-2

Форма обучения заочная

Год начала подготовки 2022

Москва, 2022

Разработчик (и):

Бабушкина Л.Е., к.п.н., доцент

Николаева Т.Н., к.филол.н., ст.преподаватель

*Бабушкина Л.Е.*

*Николаева Т.Н.*  
«29» августа 2022 г.

Рецензент: Деменко В.И., профессор кафедры плодоводства, виноградарства и виноделия ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», д.с.-х.н.

*Деменко В.И.*  
«29» августа 2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных и русского языков протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

И. о. зав. кафедрой Зайцев А.А., к.филол.н., доцент

*Зайцев А.А.*  
«29» августа 2022 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии института садоводства и ландшафтной архитектуры Константинович А.В. к.с.-х.н., доцент

*Константинович А.В.*  
«29» августа 2022 г.

и.о. зав. кафедрой ландшафтной архитектуры

Калашников Д.В., к.с.-х.н., доцент

*Калашников Д.В.*  
«29» августа 2022 г.

/Заведующий отделом комплектования ЦНБ

*Ермолова Я.Р.*

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>АННОТАЦИЯ .....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....</b>   | <b>6</b>  |
| <b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО<br/>ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ<br/>РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> | <b>6</b>  |
| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>14</b> |
| 4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО<br>СЕМЕСТРАМ .....   | 14        |
| 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 15        |
| 4.3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....   | 19        |
| 4.4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.   | 22        |
| <b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....</b>  | <b>24</b> |
| <b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ<br/>АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>   | <b>25</b> |
| 6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ<br>ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....               | 25        |
| 6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,<br>ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....  | 40        |
| <b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ<br/>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>  | <b>45</b> |
| 7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....   | 45        |
| 7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.. <b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>  | <b>45</b> |
| 7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К<br>ЗАНЯТИЯМ .....   | 45        |
| <b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-<br/>ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ<br/>ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>            | <b>46</b> |
| <b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И<br/>ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....</b>   | <b>47</b> |
| <b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,<br/>НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО<br/>ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>                   | <b>47</b> |
| <b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО<br/>ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>48</b> |
| Виды и формы отработки пропущенных занятий.....  | 49        |
| <b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО<br/>ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>   | <b>49</b> |

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.О.02 «Иностранный язык»**  
**для подготовки бакалавра по направлению**  
**35.03.10 Ландшафтная архитектура**  
**направленность: «Ландшафтное проектирование»**

**Цель освоения дисциплины:** создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для повседневной и профессионально-деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения, в том числе с учетом необходимости решения психолого-педагогических задач по применению ИКТ в учебном процессе. Наряду с практической целью – обучение общению – данная дисциплина также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию, формирование медиакомпетентности.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть учебного плана по направлению **35.03.10 Ландшафтная архитектура**, дисциплина осваивается в 1-2 семестре.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК-4; УК-5.**

**Краткое содержание дисциплины:** Проблемы современной молодежи. Система высшего образования в России и за рубежом. Изучение иностранного языка. Знакомство со страной изучаемого языка. Роль и разнообразие растений. Биологические свойства растений. Посадки. Агротехнические работы при закладке сада. Введение в садоводство.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

**Промежуточный контроль:** зачет по окончании первого семестра и экзамен по окончании второго семестра.

## **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины «Иностранный язык» – создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для повседневной и профессионально-деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения, в том числе с учетом необходимости решения психолого-педагогических задач по применению ИКТ в учебном процессе.

Наряду с практической целью – обучение общению – данная дисциплина также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

### ***Основные задачи дисциплины***

1. Формирование у студентов комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для повседневной и профессионально-деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках, а также личностного и профессионального развития за счет: а) расширения словарного запаса за счет общеупотребительных, общенаучных лексических единиц и общепрофессиональной терминологической лексики, формирования умений выбрать коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

б) формирования и развития умений использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач;

в) формирования и развития умений вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции, в т.ч. с помощью средств ИКТ;

г) формирования интегративных умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации, в т.ч. с помощью средств ИКТ;

д) развития умений выполнять перевод профессиональных текстов;

е) активного социального взаимодействия студентов ввиду бурного развития цифровых сервисов, мобильных приложений, пользовательского контента, систем онлайн-сотрудничества, мгновенного доступа к учебному материалу и т. д.

2. Формирование у студентов способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах за счет:

а) формирования умений находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, в т.ч. с помощью средств ИКТ;

б) формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;

в) формирования умений недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, в т.ч. с помощью средств ИКТ.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательный перечень ФГОС ВО, в цикл дисциплин обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению: **35.03.10 Ландшафтная архитектура**, направленность «Ландшафтное проектирование».

Особенностью дисциплины «Иностранный язык» является комплексная теоретическая и практическая подготовка студентов (бакалавров), а также формирование навыков работы с аутентичными иноязычными источниками и словарным инструментарием, в т.ч. с помощью средств ИКТ. При изучении дисциплины «Иностранный язык» используется текущий контроль усвоения лексического, грамматического и текстового материала и выполнения аудиторных и самостоятельных работ. По результатам текущего контроля выставляется промежуточная аттестация студентов (бакалавров); промежуточный контроль осуществляется путем проведения зачета и экзамена.

Дисциплина «Иностранный язык» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами и практиками учебного цикла, как «История», «Философия», «Ботаника», «Физиология растений с основами биохимии», «Почвоведение», «Декоративное растениеводство», «История садово-паркового искусства», «Введение в ландшафтную архитектуру». Освоение дисциплины «Иностранный язык» базируется на навыках иноязычного устного и письменного общения на основе общей лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | Индикаторы компетенций  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |   |   |
|-------|-----------------|---|---|---|---|---|
|       |                 |   |   | знать   | уметь   | владеть   |
| 1.    | УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке | УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия партнерами | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные правила и приемы анализа, обобщения и представления информации, а также стратегии профессионально-делового общения с помощью средств государственного и иностранного языка при решении профессионально-коммуникативных задач и выборе вербальных и невербальных средств общения в ходе взаимодействия с зарубежными партнерами</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать, анализировать и обобщать информацию, в т.ч. с помощью средств государственного и иностранного языка при выборе стратегий профессионально-делового общения и решении профессионально-коммуникативных задач и выборе вербальных и невербальных средств в ходе взаимодействия с зарубежными партнерами</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью визуализировать коммуникативные ситуации, выбирать стратегии профессионально-делового общения и пути решения профессионально-коммуникативных задач за счет вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, в т.ч. с помощью средств государственного и иностранного языка</li> </ul> |
|       |                 |   | УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные пути и способы приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений в</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать на практике основные способы приобретения новых знаний и умений в процессе решения стандартных</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективными методиками приобретения и использования в практической деятельности новых</li> </ul>  |

|  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|
|  |  |   | <p>процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке</p>  | <p>процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации</p>  | <p>коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации</p>  | <p>знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации</p> |
|  |  | <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языке</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>языковые и речевые нормы, позволяющие оптимально использовать иностранный язык для научного и профессионально-делового общения в межкультурной среде</li> <li>правила и требования к структуре, содержанию и оформлению письменных работ, т.ч. электронных писем</li> <li>правила представления</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно пользоваться русским и иностранным языком как средством научного и профессионально-делового общения в межкультурной среде</li> <li>оформлять письменные работы в соответствии с установленными требованиями к их содержанию и структуре, т.ч. электронных писем</li> <li>качественно</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>эффективными стратегиями иноязычного научного и профессионально-делового общения и в межкультурной среде</li> <li>приемами и способами оформления письменных работ и представления результатов выполненной работы, в печатном и электронном виде</li> </ul> |  |



|  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|---|--|--|---|
|  |  |  |   | <p>результатов профессиональной деятельности в виде деловых писем разного типа, отчетов, аналитических обзоров и научных публикаций, в т.ч. на электронных носителях</p>   | <p>представлять результаты исследований в виде отчетов, аналитических обзоров, научных публикаций, в т.ч. на электронных носителях, и выступать с докладами на профессиональных и научных мероприятиях, в т.ч. в дистанционном формате</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками составления различных форм представления результатов обработки профессиональной информации в виде деловых писем разного типа, отчетов, аналитических обзоров и научных публикаций, в т.ч. на электронных носителях</li> </ul> |
|  |  | <p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</li> <li>- уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;</li> <li>- критикуя аргументированно и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• языковые и речевые нормы, позволяющие оптимально использовать русский язык для академического и профессионально-делового общения в межкультурной среде</li> <li>• правила построения устных монологических и диалогических высказываний с использованием коммуникативных функций описания, аргументации, одобрения и т.п.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно пользоваться русским и иностранным языком как средством академического и профессионально-делового общения, а также личного и профессионального развития</li> <li>• представлять себя и обозначать свои цели и намерения, делать доклад, участвовать в беседе с использованием соответствующих коммуникативных функций в зависимости от ситуации общения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективными стратегиями иноязычного академического и профессионально-делового общения</li> <li>• методиками самопрезентации и участия в диалогической и монологической речи и использованием различных коммуникативных функций в зависимости от</li> </ul> |   |

|    |      |   |  |   |   |  |
|----|------|---|--|---|---|--|
|    |      |   | <p>конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила и этикет публичного выступления на профессиональных и научных мероприятиях</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать с докладами, речами и участвовать в обсуждениях с соблюдением этики академического и профессионально-делового общения</li> </ul>   | <p>ситуации общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками и этикетом публичного выступления на профессиональных и научных мероприятиях</li> </ul>  |
|    |      |   | <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила и требования к структуре, содержанию и оформлению письменных работ</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять и редактировать письменные работы в соответствии с установленными требованиями к их содержанию и структуре</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами и способами оформления и редактирования письменных работ и представления результатов выполненной работы</li> </ul>   |
| 2. | УК-5 | <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные пути и способы приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения (включающего информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп) средствами иностранного языка и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретать и применять в практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять свое научное мировоззрение (включающего информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп) средствами иностранного языка и на основе умений работы с</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективными методиками приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения (включающего информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп) средствами</li> </ul> |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  | <p>на основе умений работы с информационными ресурсами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективные способы и приемы передачи знаний, формирования умений и навыков, включающих использование иностранного языка в рамках групповой работы для решения учебно-профессиональных задач</li> </ul> | <p>информационными ресурсами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делиться с однокурсниками / коллегами по работе эффективными способами и приемами учебно-профессиональной деятельности, требующими использования иностранного языка</li> </ul>  | <p>иностранного языка и на основе умений работы с информационными ресурсами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными методиками учебной и профессиональной деятельности, а также получения, передачи и переработки информации, предполагающими использование иностранного языка, обуславливающими успешную работу коллектива исполнителей</li> </ul> |
|  |  | <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные пути и способы использования иностранного языка в ситуациях повседневного и профессионального общения с зарубежными партнерами для формирования уважительного отношения к историческому наследию и</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и проводить первичную обработку информацию, в т.ч. с помощью средств иностранного языка, определять алгоритмы построения успешной коммуникации с зарубежными партнерами на основе взаимоуважения и признания морально-исторических</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью осуществлять профессионально-повседневную коммуникацию и выражать свое отношение к окружающему миру, историческим событиям и современным процессам с помощью средств иностранного языка</li> </ul>  |

|  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|---|--|
|  |  |  | <p>исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира</p>   | <p>социокультурным традициям России и стран изучаемого языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности использования иностранного языка для личностного роста, творческого саморазвития и самореализации, обмена опытом и взглядами на исторические и современные проблемы в различных общественных сферах</li> </ul> | <p>ценностей других культур</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать иностранный язык для собственного личностного роста, творческого саморазвития и самореализации, обмена опытом и взглядами на проблемы современности в контексте исторического развития России и стран изучаемого языка</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективными приемами и способами поиска и обработки информации для решения задач профессионально-повседневной коммуникации с зарубежными партнерами</li> </ul>   |
|  |  |  | <p>УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные правила паритетного и конструктивного группового взаимодействия и распределения функций при выполнении учебных групповых интерактивных проектов, в т.ч. в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимально сочетать индивидуальную и групповую деятельность при распределении ролей и выполнении обязанностей в рамках подготовки групповых интерактивных проектов, в т.ч. в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации групповой работы на основе эффективного распределения обязанностей и обеспечения взаимной поддержки при подготовке групповых интерактивных проектов, в т.ч. в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормы вежливости и взаимоуважения при работе в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы вежливости и взаимоуважения при работе в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении, обеспечивать и поддерживать благоприятный морально-психологический климат, , в т.ч. с помощью видеоконференцсвязи при обмене сообщениями и передачи контента в режиме реального времени</li> </ul> | <p>языковом отношении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками сглаживания и урегулирования конфликтов и обеспечения плодотворной работы групп, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении</li> <li>• навыками общения по видеоконференцсвязи при обмене сообщениями и передачи контента в режиме реального времени</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|---|---|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **5 зач.ед. (180 часов)**, их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

| Вид учебной работы  | Трудоёмкость  |                     |                |
|---|---------------|---------------------|----------------|
|   | час           | в т.ч. по семестрам |                |
|   |               | 1                   | 2              |
| <b>Общая трудоёмкость</b><br>дисциплины по учебному плану   | <b>180</b>    | <b>108</b>          | <b>72</b>      |
| <b>1. Контактная работа</b>   | <b>14,65</b>  | <b>8,25</b>         | <b>6,4</b>     |
| <b>Аудиторная работа</b>  | <b>14,65</b>  | <b>8,25</b>         | <b>6,4</b>     |
| <i>в том числе</i>  |               |                     |                |
| <i>лекции (Л)</i>   | 2             | 2                   |                |
| <i>практические занятия (ПЗ)</i>  | 12            | 6                   | 6              |
| <i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА) зачет</i>  | 0,25          | 0,25                |                |
| <i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА) экзамен</i>  | 0,4           |                     | 0,4            |
| <b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>  | <b>165,35</b> | <b>99,75</b>        | <b>65,6</b>    |
| <i>самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, промежуточному и текущему контролю и т.д.)</i> | 152,75        | 95,75               | 57             |
| <i>Контроль (подготовка к зачету)</i>   | 4             | 4                   |                |
| <i>Контроль (подготовка к экзамену)</i>   | 8,6           |                     | 8,6            |
| <b>Вид промежуточного контроля:</b>   |               | <b>Зачет</b>        | <b>Экзамен</b> |

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

### Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)   | Всего      | Аудиторная работа |           |             | Внеаудиторная работа СР |
|--|------------|-------------------|-----------|-------------|-------------------------|
|  |            | Л                 | ПЗ        | КРА         |                         |
| Введение (установочная лекция)   | 2          | 2                 |           |             |                         |
| <b>Раздел 1.</b> «Проблемы современной молодежи», «Введение в растениеводство» «Растениеводство как отрасль сельского хозяйства» | 101,75     |                   | 6         |             | 95,75                   |
| Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)  | 0,25       |                   |           | 0,25        |                         |
| Контроль (подготовка к зачету)   | 4          |                   |           |             | 4                       |
| <b>Всего за 1 семестр</b>  | <b>108</b> | <b>2</b>          | <b>6</b>  | <b>0,25</b> | <b>99,75</b>            |
| <b>Раздел 2.</b> «Классификация с-х культур»   | 19         |                   | 2         |             | 17                      |
| <b>Раздел 3.</b> «Физиология растений»   | 22         |                   | 2         |             | 20                      |
| <b>Раздел 4.</b> «Селекция растений»; «Семена и посевы»; «Декоративное садоводство».   | 22         |                   | 2         |             | 20                      |
| Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)  | 0,4        |                   |           | 0,4         |                         |
| Контроль (подготовка к экзамену)   | 8,6        |                   |           |             | 8,6                     |
| <b>Всего за 2 семестр</b>  | <b>72</b>  |                   | <b>6</b>  | <b>0,4</b>  | <b>65,6</b>             |
| <b>Итого по дисциплине</b>   | <b>180</b> | <b>2</b>          | <b>12</b> | <b>0,65</b> | <b>165,35</b>           |

**Раздел 1. «Проблемы современной молодежи»; «Введение в растениеводство»; «Растениеводство как отрасль сельского хозяйства»**

#### **Содержание раздела:**

Рассказ о себе, описание своей семьи, семейных традиций, хобби, студенческая жизнь, выбор будущей профессии, важность изучения иностранного языка для будущей профессии. Роль растениеводства в сельском хозяйстве. С.-х. культуры в экосистеме. Растениеводство - важнейшая отрасль с.-х. производства. С.-х. культуры и природно-климатические условия. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений.

#### **Содержание раздела по видам речевой деятельности:**

##### *Чтение и аудирование:*

- понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации;

- прагматические тексты справочно-информационного характера по проблемам современной молодежи;
- нелинейные тексты: социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы;
- детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике;
- поиск информации об основных терминах и понятиях с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

*Говорение:*

- монолог о своей семье, семейных традициях, своих хобби или видеоролик (inshot и др.);
- доклад с презентацией об истории, культуре и достопримечательностях родного города, выполненной с помощью цифровых инструментов (mentimeter, google формы и др.) или видеоролик (inshot и др.);
- дискуссия: «Личные и профессиональные качества необходимые разным специалистам. Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом», в том числе дискуссия на платформах <https://webinar.ru/>; ZOOM, skype и др.
- монолог о своей студенческой жизни или видеоролик (inshot и др.);
- дискуссия: «Совмещение учебы в университете и работы. Проблемы современной молодёжи, её жизненные установки», в том числе дискуссия на платформах <https://webinar.ru/>; ZOOM, skype и др.

*Письмо:*

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений, электронных тестов (<https://master-test.net/> и др.) и интерактивных упражнений (<https://learningapps.org/> и др.).
- составление письменных текстов (монологов, дискуссий, презентаций), в том числе с помощью цифровых инструментов (prezi, trello и др.).

## **Раздел 2. «Классификация с-х культур»**

### **Содержание раздела:**

Классификация с.-х. культур. Основные характеристики. Агрономическая классификация полевых культур.

### **Содержание раздела по видам речевой деятельности:**

*Чтение и аудирование:*

- просмотровое и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных и неадаптированных текстов социокультурной тематики;
- прагматические тексты справочно-информационного характера по проблемам современной молодежи;
- нелинейные тексты: социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы;



- детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике;
- поиск информации об основных терминах и понятиях с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

*Говорение:*

- презентация: «История и описание РГАУ-МСХА и других ведущих аграрных вузов России и стран изучаемого языка» или видеоролик (inshot и др.);
- дискуссия: «Роль иностранного языка для разных специалистов и в будущей профессии студента. Современные подходы к эффективному изучению иностранного языка. Как я изучаю иностранный язык», в том числе онлайн-дискуссия на платформах <https://webinar.ru/>; ZOOM, skype и др.

*Письмо:*

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений, электронных тестов (<https://master-test.net/> и др.) и интерактивных упражнений (<https://learningapps.org/> и др.).
- составление письменных текстов (монологов, дискуссий, презентаций), в том числе с помощью цифровых инструментов (prezi, trello и др.).

### **Раздел 3. «Физиология растений»**

**Содержание раздела:**

Физиология растений. Основные части растения и их функции. Значение разных питательных веществ для роста и развития растений.

**Содержание раздела по видам речевой деятельности:**

*Чтение и аудирование:*

- просмотровое и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных и неадаптированных текстов социокультурной тематики;
- прагматические тексты справочно-информационного характера по проблемам современной молодежи;
- нелинейные тексты: социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы;
- детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике;
- поиск информации об основных терминах и понятиях с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

*Говорение:*

- монолог: «Праздники и традиции в странах изучаемого языка» или видеоролик (inshot и др.).

*Письмо:*

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений, электронных тестов (<https://master-test.net/> и др.) и интерактивных упражнений (<https://learningapps.org/> и др.).
- составление письменных текстов (монологов, дискуссий, презентаций), в том числе с помощью цифровых инструментов (prezi, trello и др.).

#### **Раздел 4. «Селекция растений»; «Семена и посевы»; «Декоративное садоводство».**

##### **Содержание раздела:**

Основы селекции и проблемы улучшения с.-х. культур. Селекция и гибридизация. Роль наследственности в получении нового гибрида. Семена и посевы. Декоративное садоводство. Этапы развития садоводства в Европе. Садово-парковый дизайн. Основные тенденции в развитии современного садоводства в России и за рубежом. Выбор растений для сада; Бордюрные цветы и декоративные газоны.

##### **Содержание раздела по видам речевой деятельности:**

###### *Чтение и аудирование:*

- просмотровое и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных и неадаптированных текстов профессиональной тематики; нелинейные тексты: социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы;
- поиск информации об основных терминах и понятиях, научных дисциплинах с использованием специализированной справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

###### *Говорение:*

- монолог: «Роль растений в различных отраслях экономики, медицине и садово-парковом искусстве» или видеоролик (inshot и др.);
- дискуссия о проблемах садоводства в России и в англоязычных странах, в том числе онлайн-дискуссия на платформах <https://webinar.ru/>; ZOOM, skype, microsoft teams и др.
- презентация об однолетних, двулетних и многолетних растениях;
- устное реферирование текстов.

###### *Письмо:*

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений, электронных тестов (<https://master-test.net/> и др.) и интерактивных упражнений (<https://learningapps.org/> и др.).
- составление письменных текстов (монологов, дискуссий, презентаций), в том числе с помощью цифровых инструментов (prezi, trello, padlet и др.).

### 4.3. Практические занятия

Таблица 4

#### Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

| № п/п   | № раздела  | Название практических занятий  | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия   | Кол-во часов |
|---|--|--|-------------------------|--|--------------|
| 1   | <b>Раздел 1. «Проблемы современной молодежи»; «Введение в растениеводство»; «Растениеводство как отрасль сельского хозяйства»</b>  |  |                         |  |              |
|   | Установочная лекция  | Содержание курса   | УК-4<br>УК-5            | Монолог<br>Дискуссия<br>Презентация<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений,<br>Видеоролик чат, обмен мнениями с зарубежными друзьями с помощью сайтов ( <a href="https://howdoyou.do/">https://howdoyou.do/</a> и др.);<br>электронный тест ( <a href="https://master-test.net/">https://master-test.net/</a> ),<br>подготовка интерактивных упражнений с помощью цифровых инструментов ( <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> ) | 2            |
|   | <b>Тема 1.1.</b><br>Рассказ о себе, описание своей семьи, семейных традиций, хобби, студенческая жизнь, выбор будущей профессии, важность изучения иностранного языка для будущей профессии. | <b>Практическая работа №1, 2</b><br>Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях, своих увлечениях.   |                         |  | 2            |
|   | <b>Тема 1.2.</b><br>Роль растениеводства в сельском хозяйстве. С.-х. культуры в экосистеме. Растениеводство - важнейшая отрасль с.-х. производства.  | <b>Практическая работа №3</b><br>Роль растениеводства в сельском хозяйстве. С.-х. культуры в экосистеме. Растениеводство - важнейшая отрасль с.-х. производства. |                         |  | 2            |
| <b>Тема 1.3.</b><br>С.-х. культуры и природно-климатические условия. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений. | <b>Практическая работа №4</b><br>С.-х. культуры и природно-климатические условия. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений.   | 2  |                         |  |              |
| 2   | <b>Раздел 2. «Классификация с-х культур»</b>   |  |                         |  |              |
|   | <b>Тема 2.1.</b><br>Классификация с.-х. культур. Основные характеристики. Агрономическая классификация   | <b>Практическая работа № 5</b><br>Классификация с.-х. культур. Основные характеристики. Агрономическая   | УК-4<br>УК-5            | Чтение и перевод текста<br>Дискуссия<br>Презентация<br>Выполнение лексико-грамматических   | 2            |

| № п/п | № раздела  | Название практических занятий   | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия   | Кол-во часов |
|-------|--|---|-------------------------|--|--------------|
|       | <i>полевых культур.</i>  | классификация полевых культур.  |                         | упражнений, Видеоролик, чат, обмен мнениями с зарубежными друзьями с помощью сайтов ( <a href="https://howdoyou.do/">https://howdoyou.do/</a> и др.); электронный тест ( <a href="https://master-test.net/">https://master-test.net/</a> ), подготовка интерактивных упражнений с помощью цифровых инструментов ( <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> )  |              |
| 3     | <b>Раздел 3. «Физиология растений»</b>   |   |                         |  |              |
|       | <b>Тема 3.1.</b><br><i>Физиология растений. Основные части растения и их функции. Значение разных питательных веществ для роста и развития растений.</i> | <b>Практическая работа № 6</b><br>Физиология растений. Основные части растения и их функции. Значение разных питательных веществ для роста и развития растений. | УК-4<br>УК-5            | Чтение и перевод текста<br>Монолог<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Контрольная работа № 1,<br>Видеоролик, чат, обмен мнениями с зарубежными друзьями с помощью сайтов ( <a href="https://howdoyou.do/">https://howdoyou.do/</a> и др.); электронный тест ( <a href="https://master-test.net/">https://master-test.net/</a> ), подготовка интерактивных упражнений с помощью цифровых инструментов ( <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> ) | 2            |
| 4     | <b>Раздел 4. «Селекция растений»; «Семена и посевы»; «Декоративное садоводство».</b>   |   |                         |  |              |
|       | <b>Тема 4.1.</b><br><i>Основы селекции и проблемы улучшения с.-х. культур. Селекция и гибридизация. Роль наследственности</i>                            | <b>Практическая работа № 6, 7</b><br>Селекция и гибридизация. Роль наследственности в получении нового гибрида. Семена и  | УК-4<br>УК-5            | Чтение и перевод текстов<br>Реферирование текстов<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Монолог   | 2            |

| № п/п | № раздела   | Название практических занятий  | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия   | Кол-во часов |
|-------|---|--|-------------------------|--|--------------|
|       | <p><i>в получении нового гибрида. Семена и посеvy.</i><br/> <i>Декоративное садоводство.</i><br/> <i>Этапы развития садоводства в Европе. Садово-парковый дизайн.</i><br/> <i>Основные тенденции в развитии современного садоводства в России и за рубежом. Выбор растений для сада; Бордюрные цветы и декоративные газоны.</i></p> | <p>посевы.<br/> Декоративное садоводство. Этапы развития садоводства в Европе. Садово-парковый дизайн.<br/> Грамматика.<br/> Употребление артиклей с географическими названиями.</p> |                         | <p>Дискуссия<br/> Презентация,<br/> Видеоролик, чат, обмен мнениями с зарубежными друзьями с помощью сайтов (<a href="https://howdoyou.do/">https://howdoyou.do/</a> и др.);<br/> электронный тест (<a href="https://master-test.net/">https://master-test.net/</a>),<br/> подготовка интерактивных упражнений с помощью цифровых инструментов (<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>)</p> |              |

#### 4.4. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

| № п/п   | № раздела и темы  | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения   |
|---|---|---|
| <b>Раздел 1. «Проблемы современной молодежи»; «Введение в растениеводство»; «Растениеводство как отрасль сельского хозяйства»</b> |   |   |
| 1   | <i>Тема 1.1. Рассказ о себе, описание своей семьи, семейных традиций, хобби, студенческая жизнь, выбор будущей профессии, важность изучения иностранного языка для будущей профессии.</i> | Подготовка к диалогу – обмену мнениями на тематику: проблемы современной молодежи и выбор профессии (УК-4, УК-5).<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений и интерактивных упражнений ( <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> и др.).<br>Подготовка монолога о своей семье, семейных традициях, своих хобби, увлечениях, в том числе с помощью цифровых инструментов (prezi, trello, padlet и др.). УК-4; УК-5 |
| 2   | <i>Тема 1.2. Роль растениеводства в сельском хозяйстве. С.-х. культуры в экосистеме. Растениеводство - важнейшая отрасль с.-х. производства.</i>  | Подготовка презентации: с.-х. культуры, их особенности, сходства и различия и выполнение интерактивных упражнений ( <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> и др.). Выполнение лексико-грамматических упражнений, в том числе с помощью цифровых инструментов (prezi, trello, padlet и др.). УК-4; УК-5   |
| 3   | <i>Тема 1.3. С.-х. культуры и природно-климатические условия. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений.</i>  | Подготовка к дискуссии: «Условия для прорастания семян», в том числе онлайн-дискуссия на платформах <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> ; ZOOM, skype, microsoft teams и др.<br>Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом». Выполнение лексико-грамматических упражнений и интерактивных упражнений ( <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> и др.).<br>УК-4; УК-5          |
| 4   | <i>Подготовка к зачету (УК-4, УК-5)</i>   |   |
| <b>Раздел 2. «Классификация с-х культур»</b>  |   |   |
| 5   | <i>Тема 2.1. Классификация с.-х. культур. Основные характеристики. Агрономическая классификация полевых культур.</i>  | Подготовка презентации: «однолетние и многолетние бобовые культуры в сельском хозяйстве (их значение для человека и животных)». Выполнение лексико-грамматических упражнений и интерактивных упражнений ( <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> и др.). УК-4; УК-5  |
| <b>Раздел 3. «Физиология растений»</b>  |   |   |
| 6   | <i>Тема 3.1. Физиология растений. Основные части растения и их функции. Значение разных питательных веществ для роста и развития растений.</i>  | Вопросы к обсуждению: Функции частей растений (УК-4, УК-5).<br>Монолог-сообщение на тему : «Типы корневых систем» (УК-4, УК-5).<br>Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5).<br>Обобщение и повторение лексического и грамматического  |

| №<br>п/п   | № раздела и темы  | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения  |
|--|---|--|
|  |   | материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5).<br>Выполнение интерактивных упражнений ( <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> и др.). УК-4; УК-5   |
| <b>Раздел 4. «Селекция растений»; «Семена и посевы»; «Декоративное садоводство».</b> |   |  |
| 7  | <i>Тема 4.1. Основы селекции и проблемы улучшения с.-х. культур. Селекция и гибридизация. Роль наследственности в получении нового гибрида. Семена и посевы. Декоративное садоводство. Этапы развития садоводства в Европе. Садово-парковый дизайн. Основные тенденции в развитии современного садоводства в России и за рубежом. Выбор растений для сада; Бордюрные цветы и декоративные газоны.</i> | Монолог-сообщение: С.-х. культуры, их особенности, сходства и различия. (УК-4, УК-5).<br>Учебная дискуссия на тему: Фотосинтез. (УК-4, УК-5).<br>Монолог-описание на тему: Условия для прорастания семян (УК-4, УК-5).<br>Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5).<br>Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5)., в том числе с помощью цифровых инструментов (prezi, trello, padlet и др.). Выполнение интерактивных упражнений ( <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> и др.). УК-4; УК-5 |
| 8  | <i>Подготовка к экзамену (УК-4, УК-5)</i>   |  |

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

| №<br>п/п | Тема и форма занятия  | Наименование используемых<br>активных и интерактивных<br>образовательных технологий  |
|----------|---|--|
| 1        | Тема 1.1 Рассказ о себе, описание своей семьи, семейных традиций, хобби, студенческая жизнь, выбор будущей профессии, важность изучения иностранного языка для будущей профессии. Роль растениеводства в сельском хозяйстве. С.-х. культуры в экосистеме. Растениеводство - важнейшая отрасль с.-х. производства. С.-х. культуры и природно-климатические условия. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений. | ПЗ<br><br>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:<br>- дискуссия на тему: Фотосинтез, традиции, хобби.<br>- дискуссия на тему: выбор будущей профессии.<br>Презентация, в том числе с помощью цифровых инструментов (prezi, trello, padlet и др.).           |
| 2        | Тема 2.1 Классификация с.-х. культур. Основные характеристики. Агрономическая классификация полевых культур.  | ПЗ<br><br>Дискуссия: «однолетние и многолетние бобовые культуры в сельском хозяйстве», в том числе онлайн-дискуссия на платформах <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> ; ZOOM, skype, microsoft teams и др.   |
| 3        | Тема 3.1 Физиология растений. Основные части растения и их функции. Значение разных питательных веществ для роста и развития растений.  | ПЗ<br><br>Дискуссия: «Функции частей растений», в том числе онлайн-дискуссия на платформах <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> ; ZOOM, skype, microsoft teams и др.  |
| 4        | Тема 4.1 Основы селекции и проблемы улучшения с.-х. культур. Селекция и гибридизация. Роль наследственности в получении нового гибрида. Семена и посевы. Декоративное садоводство. Этапы развития садоводства в Европе. Садово-парковый дизайн. Основные тенденции в развитии современного садоводства в России и за рубежом. Выбор растений для сада; Бордюрные цветы и декоративные газоны.                           | ПЗ<br><br>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:<br>- дискуссия на тему: Фотосинтез.<br>- дискуссия на тему: Особенности национального садово-паркового дизайна.<br>Презентация, в том числе с помощью цифровых инструментов (prezi, trello, padlet и др.). |



## **6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Типовые задания к монологам**

1. Найдите необходимую информацию по теме в интернете.
2. Выпишите незнакомую лексику по теме.
3. Составьте и запишите план монолога в виде тезисов или вопросов.
4. Составьте монолог по предложенной теме (до 10 минут).

#### **Типовые вопросы для дискуссии**

(например, раздел 2, тема 2 «Современные подходы к эффективному изучению иностранного языка. Как я изучаю иностранный язык»)

1. Где и как можно изучать иностранные языки?
2. Какие способы изучения иностранных языков для вас больше подходят (ваш личный опыт)?
3. Как учиться запоминать слова и фразы?
4. Как преодолевать языковой барьер?

#### **Типовые задания к докладу-презентации, темы:**

1. Как я изучаю иностранный язык (раздел 3, тема 3.2).
2. Знакомство со страной изучаемого языка (раздел 4, тема 4.2)
  - 1) Найдите информацию на заданную тему в интернете
  - 2) Выпишите незнакомую лексику, создайте ментальную карту на заданную тему с помощью цифровых инструментов (popplet и др.)
  - 3) Составьте план доклада
  - 4) Подготовьте письменный текст к докладу-презентации
  - 5) Распределите материал по текстовым слайдам и слайдам-иллюстрациям (8-10 слайдов)
    - 6) Используя PowerPoint подготовьте текстовые слайды и слайды - иллюстрации. Оптимальное число строк на текстовом слайде - от 5 до 9.
    - 7) На основании составленного письменного текста подготовьте комментарии к каждому слайду, которые будут раскрывать основное содержание слайда. Не читайте слайд дословно, словами рассказывайте об основном содержании. Используйте как можно активнее ваш словарный запас.
    - 8) Отрепетируйте свой доклад-презентацию. Продолжительность доклада-презентации 7-8 мин.

#### **Типовые задания на чтение, перевод и реферирование текстов**

1. Найдите в тексте определенную информацию (ответьте на вопросы текста).
2. Найдите в иноязычном тексте заданные слова (выражения) на русском языке.

3. Подтвердите или опровергните предложенные утверждения, основываясь на материале текста.

4. Составьте план текста (в вопросной, назывной или тезисной форме).

5. Перескажите текст в сжатом виде (устное реферирование).

### Типовые лексико-грамматические упражнения

Задания к каждому лексико-грамматическому упражнению даны в используемых учебных пособиях. Выбор упражнения определяется тематическим планом.

1. Вставьте слова в предложения (текст) по смыслу.

2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.

3. Составьте предложения по образцу.

4. Составьте из следующих слов предложения.

5. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.

6. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.

7. Переведите на иностранный язык следующие фразы.

### Типовые заданий для контрольной работы

#### Английский язык

1 What \_\_\_\_\_ you do if there is a thunder storm?

A shall                      B will                      C are                      D have

2 "What's the matter? Why \_\_\_\_\_?"

A are you crying              B do you cry              C you cry              D you crying

3 Harold Black's a famous pianist. He \_\_\_\_\_ two or three concerts every week.

A is being given              B \_gave                      C \_give                      D gives

4 I \_\_\_\_\_ 20 years old next year.

A is                              B am                              C will be                      D am being

5 The train always \_\_\_ on time.

A leaves                      B leave                      C are leaving              D has left

6 The farmers in Great Britain \_\_\_\_\_ all kinds of vegetables and fruit.

A grow                              B grows                              C are growing              D have grown

7 Sorry, I \_\_\_\_\_ here on Monday as I have to go to the dentist.

A is                              B 'm                              C 'll be                      D won't be

8 \_\_\_\_\_ anything about astronomy?

- A** Do you know                    **B** Are you know  
**C** Have you know                **D** Do you knowing
- 9 It was warm, so I \_\_\_\_\_ my coat.
- A** took off                        **B** has taken off    **C** take off                **D** will take off
- 10 What time did you \_\_\_\_\_ come home in the evening when you were eleven?
- A** must                                **B** should                **C** have to                **D** are to

### Немецкий язык

1. Укажите, какой союз надо употребить в следующем предложении:  
*Der Verdienst eines Schweinepflegers stieg bei uns, ... die Selbstkosten je Dezitonne Schweinefleisch gesunken waren.*  
 1. bis; 2. wenn; 3. ob; 4. weil; 5. dass
2. Укажите, при переводе какого русского предложения на немецкий язык надо употребить союз «**ob**»:  
 Корреспондент спросил управляющего, рентабельно ли работает его хозяйство.  
 «Рентабельно ли работает Ваше хозяйство?» - спросил корреспондент управляющего.  
 Корреспондент спросил управляющего о том, как работает его хозяйство.  
 1.a, c; 2.b; 3.b, c; 4.a; 5.c
3. Укажите, какой из приведенных ниже союзов нужно употребить при переводе следующего предложения на русский язык:  
*Obwohl die Bodenverhältnisse in beiden Betrieben gleich sind, sind die Erträge an Getreide verschieden.*  
 1. хотя; 2. если; 3. когда; 4. так как; 5. чтобы
4. Укажите, какой из приведенных ниже союзов надо употребить в следующем предложении:  
*... die Melkerin früher etwa 20 Kühe gemolken hat, kann sie jetzt bei der Mechanisierung der Stallarbeiten bis 100 Kühe melken.*  
 1.während; 2.da; 3.obwohl; 4.damit; 5.weil
5. Укажите, в каких предложениях «**als**» употреблено в значении «**когда**»:  
 a) Unser Betrieb spezialisiert sich auf Gemüse- und Obstbau und hat jetzt mehr Einkünfte als früher.  
 b) Mein Freund kam in sein Heimatdorf als Ingenieur zurück.  
 c) Ich begann meine Forschungsarbeit vor 4 Jahren, als ich noch Student des 3. Studienjahres war.  
 1. b; 2. a, c; 3. c; 4. a, b; 5.a
6. Укажите, какое из следующих русских предложений соответствует по смыслу немецкому предложению:  
*Die wissenschaftlichen Hochschulen legen mehr Wert auf die Forschung.*  
 a) Научные вузы придают особое значение исследованию.

- b) Экономические вузы придают особое значение исследованию.  
c) Особая ценность научных вузов состоит в исследовании.  
1. a; 2. b, c; 3. c; 4. 0; 5. b

7. Укажите, каким немецким глаголом из числа приведенных ниже можно дополнить следующее предложение:

***Der Gärtner kann sich auch ....***

1. übernehmen;
2. beginnen;
3. weiterbilden;
4. arbeiten;
5. anbauen

8. Укажите номер немецкого слова, не имеющего эквивалента среди русских:

***условие, способность, содержание, основа, предприятие***

1. die Bedingung;
2. die Grundlage;
3. der Bereich;
4. die Fähigkeit;
5. der Inhalt

9. В данном ряду укажите номер слова, сходного по значению (синоним) слову «***absolvieren***»:

1. zumachen;
2. beenden;
3. abnehmen;
4. zunehmen;
5. beginnen

10. Укажите, какой из приведенных ниже союзов следует употребить в следующем предложении:

***Die Landwirtschaft muss mehr Fleisch und Butter erzeugen, ... der Bedarf an diesen Lebensmitteln mit jedem Tag steigt.***

1. wenn;
2. obwohl;
3. damit;
4. als;
5. da

### Французский язык

*Ex.1. Употребите подходящий по смыслу артикль либо предлог de. Переведите предложения на русский язык.*

1. Il entre dans sa chambre et ouvre \_\_\_\_\_ fenêtre.
2. Il y a \_\_\_\_\_ livres sur cette étagère.
3. Il n'y a pas \_\_\_\_\_ livres sur cette étagère.
4. Je prends \_\_\_\_\_ pain qui est sur la table et \_\_\_\_\_ confiture qui sont dans le pot.

5. L'odeur \_\_\_ fleurs parfume la maison.
6. Vous avez trop \_\_\_ livres.

*Ex.2. Remplacez les trous par des pronoms relatifs qui, que dont, quoi, où. Traduisez les phrases en russe.*

1. C'est un problème \_\_\_\_\_ il ne peut pas résoudre.
2. C'est un problème \_\_\_\_\_ le préoccupe beaucoup.
3. Il n'avait plus de \_\_\_\_\_ vivre.
4. La seule chose \_\_\_\_\_ je suis sûr, c'est qu'il ne voulait pas vous tromper.
5. La pièce \_\_\_\_\_ il couchait donnait sur la cour.
6. Regardez la maison \_\_\_\_\_ la porte est ouverte.

*Ex.3. Remplacez les mots soulignés par des pronoms personnels le, la, les, lui, leur. Traduisez les phrases en russe.*

1. J'écris **à mon ami**.
2. Je dois parler **au médecin**.
3. N'oubliez pas de laisser **votre adresse à vos amis**.
4. Le professeur **vous pose des questions difficiles**.
5. Nous écrivons **à nos parents**.
6. Vous écoutez attentivement **les réponses de vos amis**.

*Ex.4. Mettez les verbes, donnés dans les parenthèses, au Présent de l'Indicatif. Traduisez les phrases en russe.*

1. Tout est bien qui (finir) bien.
2. La situation (devenir) critique.
3. Ils ont peu de temps, ne les (retenir) pas.
4. Nous (remplir) les vases de belles roses.
5. Quelle cravate (choisir) – vous pour votre costume noir?
6. A quelle groupe (appartenir) ces verbes?

*Ex.5. Posez des questions aux mots soulignés.*

1. Cependant, malgré cet inconvénient, Paris attire **tous les Français**.
2. **Paris**, comme on dit, ne s'est pas construit en un jour.
3. Paris est situé **sur la Seine** et son activité portuaire est assez importante.
4. C'est aussi une des villes de France, d'Europe et, peut-être, même du monde la plus visitée **par les touristes**.
5. Paris a donc joué **un rôle politique essentiel**
6. Cependant, malgré **cet inconvénient**, Paris attire tous les Français.

### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)**

*Содержание зачета:*

- лексико-грамматический тест, минимум 10 тестовых заданий;
- диалог с преподавателем на одну из пройденных тем социокультурологического характера.

Типовые тестовые задания на сайте мастер-тест [https://master-test.net/ru#m=Teacher Results](https://master-test.net/ru#m=Teacher+Results)

Типовые задания лексико-грамматических тестов к промежуточному контролю знаний (зачет) в первом семестре

### Лексико-грамматический тест

#### Английский язык

1. *Укажите, в каких предложениях вместо пропусков следует вставить "same".*
  - a) Different farmers often have the ... problems.
  - b) By intensive use of land we can obtain higher yields from the ... area.
  - c) ... farm operations are not mechanized on that farm.
2. *Укажите, в каких предложениях имеется существительное в функции определения.*
  - a) Perennials have the longest duration of the life cycle.
  - b) Air supplies oxygen for respiration as well as for chemical and biological processes in the soil.
  - c) Plowing under crop residues one can increase soil fertility.
3. *Укажите, в каких предложениях слову "used" соответствует "используемый".*
  - a) As factors influencing crop growth are different in different areas the cultural practices used also differ.
  - b) Similarity of plant parts is the basis used for botanical classification.
  - c) Similarity of plant parts is used as a basis for botanical classification.
  - d) These are the collective farms of our region that used cultivated crops in their crop rotations.
4. *Укажите, в каких предложениях сказуемое употреблено в страдательном залоге.*
  - a) Life processes of many plants are affected by the length of day.
  - b) Our agronomist has visited the specialist in plant diseases
  - c) Yesterday our agronomist was visited by a specialist in plants diseases.
  - d) Next year our country will produce many new farms machines.
5. *Укажите, в каких предложениях действие относится к прошлому моменту.*
  - a) Many improved varieties of crops are developed in our country.
  - b) Many improved varieties of crops have been developed in our country.
  - c) Many improved varieties of crops were developed in our country some years ago.
  - d) Many improved varieties of crops are being developed.

6. Укажите, в каких предложениях слову "developed" соответствует "выведенный".
- This is the corn variety developed specially for our region.
  - The new winter wheat variety developed by our Experiment Station has produced a good yield.
  - A better method of weed control has been developed at our station.
7. Укажите, в каких предложениях имеется существительное в функции определения.
- The bacteria living on the roots of legumes fix free atmospheric nitrogen.
  - Cereals are the world's leading food and feed crops.
  - During the photosynthesis process plants produce food with the help of sunlight.
8. Укажите, в каких предложениях слову с суффиксом "ing" в русском языке соответствует существительное.
- Quick and uniform germination is favoured by planting at a proper depth.
  - Crops producing seeds for more than two seasons are known as perennials.
  - Plowing under some legume crops increases soil fertility.
  - Applying proper rate and amount of fertilizers one can improve the structure of the soil.
9. Укажите, какое причастие следует употребить в предложении.  
... plant nutrients and water from the soil, corn grows and develops well.
- absorbed
  - being absorbed
  - absorbing
  - having been absorbed
10. Укажите, в каких предложениях слово "one" не переводится.
- A cereal crop is the one that is grown for its grain.
  - Using land intensively, one can increase crop yields.
  - One should apply irrigation in areas where there is not enough rainfall.

### Немецкий язык

1. Укажите, какое из следующих немецких предложений соответствует русскому:

**На современных аграрных предприятиях применяются мощные машины.**

- In modernen Agrarbetrieben wurden leistungsfähige Maschinen eingesetzt.

- b) In modernen Agrarbetrieben werden leistungsfähige Maschinen eingesetzt.
- c) In modernen Agrarbetrieben werden leistungsfähige Maschinen eingesetzt werden.

1. a; 2. b, c; 3. c; 4. 0; 5. b

2. Укажите, в каком случае «*zu*» пишется слитно с партиципом I:

- a) die (anbauen) Pflanzensorten;
- b) die (ersetzen) Nährstoffe;
- c) die (verwenden) Pflanzenschutzmittel

1. b, c; 2. a; 3. a, b; 4. c; 5. b

3. Укажите, какую из следующих форм вспомогательных глаголов можно употребить в предложении:

***Unser Betrieb ... in diesem Jahr von vielen Kollegen aus verschiedenen Ländern besucht.***

- 1. haben;
- 2. hat;
- 3. werden;
- 4. wurden;
- 5. wird

4. Укажите, какой из следующих предлогов нужно употребить в предложении:

***Das Melken wird heute in den meisten Farmen ... Melkmaschinen durchgeführt.***

- a) mit;
- b) durch;
- c) von

1.a; 2. c; 3. b, c; 4. a,b; 5. b

5. Укажите, в каком из следующих словосочетаний партицип переводится причастием с суффиксом –*ущ, -ющ, -ащ, -ящ*:

- a) die gestellten Aufgaben;
- b) die zu ersetzenden Nährstoffe;
- c) der entscheidende Einfluss

1.b, c; 2. a; 3.a, b; 4. c; 5. b

6. Укажите, какое из следующих русских предложений соответствует по смыслу немецкому предложению:

***Im Unterschied zu den Kulturpflanzen entwickeln sich die Wildpflanzen ohne Mithilfe des Menschen.***

- a) В отличие от культурных растений дикие растения развиваются без помощи человека.
- b) Культурные растения были выведены человеком из диких растений.



с) В отличие от диких растений культурные растения не могут развиваться без помощи человека.

1. b; 2. с; 3. b, с; 4. а; 5. 0

7. Укажите, каким немецким глаголом из числа приведенных ниже можно дополнить следующее предложение:

Aus dem Boden ... die Pflanze über ihr Wurzelsystem die wichtigsten mineralischen Nährstoffe ... .

1. nimmt ... teil;

2. nimmt ... an;

3. nimmt ... auf;

4. nimmt ... zu;

5. nimmt ... ab

8. Укажите номер немецкого слова, не имеющего эквивалента среди русских:

*посев, удобрение, составная часть, основа, культура земледелия*

1. die Ackerkrume;

2. das Düngemittel;

3. der Bestandteil;

4. die Aussaat;

5. die Grundlage

9. В данном ряду укажите номер слова, отличного по значению от слова «ausnutzen»:

1. einsetzen;

2. anwenden;

3. benutzen;

4. verwenden;

5. zersetzen

10. Укажите, какую из следующих форм вспомогательных глаголов можно употребить в предложении:

*Neue Anbaumethoden ... von den besten Landwirten erfolgreich angewendet.*

a) haben

b) werden;

c) sind

1. b, с; 2. а; 3. а, b; 4. с; 5. b

### Французский язык

I. Укажите, каким французским предложениям соответствует русское предложение: «В воскресенье не работают».

a) Dimanche tu ne travailles pas.

b) Dimanche on ne travaille pas.

c) Dimanche il ne travaille pas.

d) Dimanche ils ne travaillent pas.

1. a; 2. c, d; 3. c; 4. b (правильно); 5. a, c;

- II. Укажите, какие вопросительные местоимения или вопросительные обороты можно поставить к выделенному слову:

Notre exploitation est grande.

a) qui    b) qui est-ce qui    c) que    d) qu'est-ce qui    e) qu'est-ce que  
1. a, b; 2. d (правильно); 3. b, c; 4. e; 5. a, e

- III. Укажите, какие из следующих притяжательных прилагательных надо употребить при переводе предложения: «Их родители выращивают различные овощи».

a) leur    b) ses    c) son    d) sa    e) leurs  
1. b, c; 2. e (правильно); 3. a; 4. a, d; 5. c

- IV. Укажите, какие из следующих русских предложений соответствуют французскому: «Je passe mon congé au bord de la rivière Ока».

a) Я проведу отпуск на берегу Оки.  
b) Я провел отпуск на берегу Оки.  
c) Я провожу отпуск на берегу Оки.  
1. b; 2. c (правильно); 3. a, b; 4. a; 5. b, c

- V. Укажите, в каком из следующих предложений при переводе надо употребить глагол «être».

a) Моя сестра студентка.  
b) Он болен.  
c) У него есть сестра.  
d) В нашем лесу много цветов.  
e) Мои книги находятся в столе.  
1. c, d; 2. a, b, e (правильно); 3. c; 4. c, d, e; 5. d

- VI. Укажите, какое из следующих русских предложений соответствует французскому.

Nous allons mettre en culture ce terrain.

a) Мы скоро освоим этот участок.  
b) Мы недавно освоили этот участок.  
c) Мы собирались освоить этот участок.  
d) Мы собираемся освоить этот участок.  
1- c; 2- a,b ; 3- d ; 4 -b,d; 5 -a

- VII. Укажите, в каком из следующих предложений "si" переводится как "так", "настолько".

a) N'avez-vous pas visité la France? Si, je l'ai visitée plusieurs fois.  
b) Nous sommes si contents de faire un voyage à travers la France.  
c) Paris est une si belle ville.  
1-a,c; 2-b; 3-b,c; 4-a; 5-c

VIII. Укажите, какое из следующих русских предложений соответствует французскому.

La semaille du blé d'hiver vient de commencer.

- a) Посев озимой пшеницы начался давно.
- b) Посев озимой пшеницы только что начался.
- c) Посев озимой пшеницы скоро начнется.

1 - b; 2 a,b-; 3 - c; 4 –b,c; 5 - a

IX. Укажите, в каком из следующих французских предложений "en" является местоимением.

- a) La France est riche en monuments historiques.
- b) Avez-vous goûté des différentes variétés du fromage français. Non, nous n'en avons pas goûté.
- c) Vous pouvez aller à Marseille le matin et en revenir le soir.

1-c; 2-a; 3-a,c; 4-a,b; 5-b

X. Укажите, какую из следующих глагольных форм надо употребить при переводе русского предложения.

В нашем институте скоро создадут новую лабораторию.

- a) allait créer b) viennent de créer c) vont créer d) vient de créer e) va créer

1-e; 2a,c-; 3-d; 4-b,c; 5-b.

#### **Список устных тем для беседы по пройденным темам социокультурологического характера**

1. Рассказ о себе.
2. Мой родной город.
3. Планы на будущее. Выбор профессии.
4. Моя студенческая жизнь.
5. Мой университет.
6. История РГАУ-МСХА.
7. Мой факультет.
8. Роль иностранного языка в жизни и будущей профессии.
9. Государственное устройство, географическое положение, климат, с/хозяйство стран изучаемого языка.

#### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)**

*Содержание экзамена:*

- письменный перевод текста по специальности (растениеводство/ агрономия) со словарем, объем 1500-1700 п.з., позволяющий выявить качество сформированности грамматических навыков в объеме пройденного за семестр материала. Время на подготовку 45 мин.

- чтение и устное изложение содержания текста на иностранном языке текста по специальности (без словаря), объем 1700-1900 п.з. Время на подготовку – 30 мин.
- Беседа с преподавателем по содержанию текста и затронутым в нем проблемам.

## **Типовые тексты для письменного перевода на промежуточном контроле знаний (экзамен) во 2 семестре**

### **Английский язык**

#### **Organic matter decomposition**

Important factors affecting the rate of decomposition of organic matter are soil temperature, soil aeration and moisture, soil reaction and chemical composition of organic matter.

The effect of soil temperature varies with the region, the rate of decomposition being greater in the southern regions. Consequently, applications of organic matter in warm climates should be done more frequently than in cool climates, and in the same climate they should be done more frequently in the green houses than outdoors. Thus, the higher the temperature, the higher the rate of organic matter decomposition.

The decomposition of organic matter in soils requires free oxygen and water. Oxygen is known to be a component of the soil air, and this air together with water, occupies the pore spaces of the soil. Thus, the pore spaces being full of water, the oxygen supply will be low and the rate of decomposition will be low as well. The rate of decomposition is adversely influenced by too little water. Only moist soils are good for the proper decomposition of organic matter, while neither saturated soils having inadequate quantities of oxygen nor dry soils being low in water, allow the proper organic matter decomposition.

Soil reaction is known to be the degree of acidity. The growth and activity of many kinds of soil organisms are influenced by the degree of acidity of the soil solution. Soil organisms are more active and abundant in moderately acid and slightly acid soils than they are in strongly acid soils.

It is known that green-manure crops, crop residues, organic mulches vary greatly in chemical composition. In early stages of growth green manure crops are high in sugars, starches and simple proteins, that is, compounds which decompose rapidly. At the mature stages they are high in fiber which is slow to decompose. Thus, succulent crops or residues may be expected to decompose more rapidly under favourable conditions than mature green-manure crops, straw, etc.

### **Немецкий язык**

#### **Kleine Bäume**

Bäume gestalten den Lebensraum und sind einfach unersetzlich für den Garten. Aber nur die wenigsten Gärten haben Platz für einen Großbaum, der 20 bis 30 Meter

hoch wird. Dazu zählen Buche, Eiche, Spitzahorn, Rosskastanie, Walnuss und viele andere.

Dennoch pflanzt man oft große Bäume, ohne die Folgen zu bedenken: sie werfen zu viel Schatten und die kräftigen Wurzeln können die Mauer des Gebäudes schädigen.

Deshalb muss man vor der Pflanzung überlegen, welcher Baum zu dem Garten passt – auch in 20 Jahren. Wenn es wenig Platz gibt, ist das Hauptprinzip: geringes Wachstum, kleinkronige Bäume für kleine Gärten.

Durch aktive Züchtungsarbeit gibt es heutzutage Baumarten und Sorten, die kaum 10 Meter Höhe erreichen und fast überall hinpassen. Darunter sind so bekannte Bäume wie Kugelhorn und Kugelrobinie. Die beiden bilden die Kugelform der Krone. Allerdings ist die Kugelrobinie relativ stark windbruchgefährdet und soll im Vorfrühling geschnitten werden. Der Trompetenbaum (*Catalpa*) ist auch zu erwähnen: die Kugelform bildet sich von selbst aus. Ein Schnitt ist später erforderlich, da die Größe eines Baums 4 Meter erreichen kann. Zur Auswahl werden auch schlanke Sorten der Eiche und der Hainbuche angeboten. Sie gedeihen auf fast jedem Boden und setzen reizvolle Akzente im Garten.

Einige Zieräpfel pflanzt man in kleinen Gärten ein. Sie spielen eine zweifache Rolle: Im Frühjahr bieten sie eine herrliche Blüte und im Herbst bunte Früchte. Ebereschen stehen in dieser Hinsicht an nichts nach.

Der erste und wichtigste Schritt zur Auswahl eines passenden Baumes ist die sorgfältige Analyse des vorgesehenen Standortes (vor allem Boden- und Lichtverhältnisse).

## **Французский язык**

### **Gérer le personnel de l'entreprise pendant une période de difficultés**

En période de difficultés, les actions menées sur le poste "personnel" sont les plus délicates car elles engagent la responsabilité sociale du dirigeant envers ses salariés. La situation l'amène à rompre la confiance qui doit normalement exister entre un chef d'entreprise et ses salariés. L'entreprise peut être amenée à se séparer de personnels ayant le savoir-faire et l'expérience. Elle risque donc de perdre des compétences et d'obérer ses chances de redressement et de re-développement futurs. C'est pour éviter cela que des solutions intermédiaires peuvent être mises en place.

L'entreprise doit développer le maximum de solutions pour ne pas être amenée à se séparer de ses salariés. En cas de baisse d'activité passagère, plusieurs étapes peuvent être déroulées. Les entreprises qui disposent encore d'un budget formation pour l'année en cours peuvent l'exploiter. Elles peuvent envoyer leurs salariés en formation dans une période où l'activité est moindre. L'entreprise contribue à renforcer les compétences de son personnel pour mieux rebondir une fois les difficultés passées. Ces formations doivent être réalisées pendant le temps de travail.

L'entreprise peut également gérer les périodes d'activités faibles en utilisant les congés payés et autres jours de repos. Si la période d'activité réduite se prolonge et que toutes les formes de congés sont épuisées, l'entreprise pourra se tourner vers le

chômage partiel. Les cas de réduction ou de suspension temporaire d'activité où le chômage partiel peut être mis en place sont les suivants :

- conjoncture économique,
- difficultés d'approvisionnement en matières premières ou en énergie,
- sinistre ou intempéries de caractère exceptionnel,

ou autre circonstance de caractère exceptionnel.

## **Типовые тексты для устного реферирования и беседы с преподавателем на экзамене**

### **Английский язык**

#### **An all-seasons garden**

Ten years ago, when this family moved into their newly built house, the garden was a waste land of mud and builder's rubble. Although the task of creating a garden seemed daunting at the time, it proved to be an excellent opportunity to plan a garden which would suit their own needs exactly.

The rectangular plot was not large - only 16.5 m by 6 m (54 ft by 20 ft) and part of the area was taken up by the garage and by steps down to a cellar. One of the first structural things the family did was to lay a curved path to the front door, to soften the stark approach from the gate. Once the land was leveled and cultivated, grass was sown over most of it, creating a lawn which was suitable for the children to play on.

The main planting areas were situated round the sides so that the boundary walls and fence, and the garage wall, were partially screened by climbers such as clematis, roses and a vine, as well as by other plants: tomato plants, for example, are grown up against a concrete boundary wall, almost a metre, (about three feet) high. Confining the planting to the edges also left an open area in the middle, which had the effect of making the garden look more spacious than it actually was.

Three trees were amongst the first subjects to be planted: an apple tree by the house, a weeping birch in the lawn and an American maple at the end of the garden. Several years later, these trees had grown sufficiently to give a very distinctive framework to the garden. The family had no previous knowledge of either gardening or plants, but over the intervening years, they learnt from experience when and for how long the various flowering plants bloomed. They also realized how important it was to have one species or another coming into flower or leaf all year round. Slowly, according to their means and new knowledge, they carefully planned for and acquired the right plants. This resulted in an all-seasons garden ten years later.

#### ***Вопросы для беседы по содержанию текста:***

1. What was one of the first structural things the family did?
2. Where were the main planting areas situated?
3. How did the family learn to plan the garden and acquire the right plants?

### **Немецкий язык**

### ***Bewässerung und Düngen***

Bewässerung und Düngen sind die wichtigsten Maßnahmen für jeden Garten. Es gibt bestimmte Prinzipien der regelmäßigen und richtigen Pflege. Man muss in den kühleren Morgen- oder Nachmittagsstunden gießen, weil sonst das Wasser bei großer Hitze nutzlos verdunstet. Es ist notwendig, die Bewässerung abends zu vermeiden, weil Boden und Pflanzen in der Nacht feucht bleiben, was Pilzkrankungen fördert.

Abgestandenes Regenwasser ist als Gießwasser am besten geeignet. Es ist „weich“ und nicht zu kalt. Man wässert lieber einmal gründlich als öfter und wenig. Auf diese Weise gelangt die ausreichende Feuchtigkeit auch in die tiefer gelegenen Bodenschichten.

Man kann im Garten verschiedene Düngemittel ausnutzen, um den Nährstoffbedarf von Obst und Gemüse zu decken. Anorganische (mineralische) Dünger werden chemisch hergestellt. Sie enthalten die wichtigsten Pflanzennährstoffe in einem ausgewogenen Verhältnis. Sie wirken schneller als organische Dünger, werden aber leichter überdosiert und je nach Bodenart oft ausgewaschen. Organische Dünger wirken langsamer. Für Tomaten, Paprika, Beerensträucher und Obstbäume gibt es organische kalihaltige Spezialdünger mit Langzeitwirkung, die Geschmack und Lagerfähigkeit steigern.

#### ***Вопросы для беседы по содержанию текста:***

1. Welche Prinzipien sind für regelmäßige und richtige Pflege wichtig?
2. Welches Wasser verwendet man als Gießwasser?
3. Welche Düngemittel werden im Garten ausgenutzt?

### **Французский язык**

#### **La date d'apport de l'azote**

Elle dépend bien entendu de multiples facteurs tels que le climat, la profondeur des sols et leur fertilité, la précocité des variétés, la date du semis, la densité du peuplement. La date d'apport est donc liée aux conditions particulières du milieu. Pour éclairer le problème on peut préciser comment les choses se présentent dans quelques situations. Dans le Midi, aux hivers pluvieux, aux terres souvent peu profondes, où la végétation ne s'arrête pas complètement en hiver et se termine de bonne heure, avec des risques de maturité accélérée par des coups de chaleur, l'expérience de nombreuses années a montré la supériorité des apports uniques d'azote au début ou en plein tallage. Pas question de forcer les apports à l'automne, pas davantage de faire des apports tardifs en cours de montaison, trop risqués en cas de sécheresse.

Dans les régions de grande culture céréalière, au nord de la Seine, dans les bons limons profonds porteurs d'importantes réserves d'eau et d'éléments nutritifs, la date d'apport de l'azote a beaucoup moins d'importance qu'ailleurs. L'azote apporté le plus tard, au début de montaison, a donné les meilleurs résultats. Mais il ne faut pas

dissocier ces résultats du milieu très favorable où ils ont été obtenus et vouloir les généraliser à d'autres régions moins bien favorables.

Dans les régions qui craignent la verse, notamment dans les régions de l'Ouest, où la douceur et l'humidité du climat permettent au blé de végéter de très bonne heure mais avec les risques de verse, l'agriculteur n'a pas intérêt à avoir des blés trop drus et trop hauts, plus sensibles aux maladies du pied. Il peut limiter sérieusement les risques de verse en apportant tout ou partie de son azote à la montaison. L'épandage semitardif de l'azote donne une sécurité indiscutable dans ces régions, permettant d'obtenir des rendements au moins égaux à ceux que donne l'azote au tallage, grâce à des épis moins nombreux et plus gros.

La même possibilité est proposée aux agriculteurs des régions de grande culture après pommes de terre précoces qui bénéficient d'importants reliquats d'azote. L'apport de fortes doses d'azote au tallage est risqué derrière ces précédents. Par contre il est possible en retardant jusqu'à la montaison l'apport d'azote, d'où un rendement plus élevé et plus sûr.

Le choix de la date d'apport de l'azote en un seul épandage doit donc être raisonné, en fonction notamment de la fertilité du milieu, de la précocité de la variété et de la densité du peuplement.

***Вопросы для беседы по содержанию текста:***

1. A quoi est lié l'intérêt d'obtenir le blé pas trop haut?
2. Pourquoi au Nord de la France le blé donne un bon rendement?
3. Quand faut-il apporter l'azote dans les régions différentes de la France?
4. Dans quel cas est-il recommandable d'apporter l'azote le plus tôt possible?

**6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины «Иностранный язык», уровень сформированности компетенций, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к предметным результатам освоения базовой дисциплины.

Целью всех форм контроля является проверка (устная и письменная) уровня владения студентами изученным языковым материалом и степени развития навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей, промежуточной аттестации.

**Текущая** аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью лексико-грамматических упражнений, контрольной работы, дискуссий, оценки самостоятельной работы студентов, включая монологи, презентации, чтение и перевод текстов. Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.



**Промежуточная** аттестация студента по дисциплине проводится в форме зачета в первом семестре и в форме экзамена во втором семестре. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов дисциплины и достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Студент получает зачет в первом семестре на основе текущей успеваемости и результатов письменного и устного зачета. Студенты допускаются к экзамену во втором семестре после того, как получают зачет в первом семестре.

*Содержание зачета в 1 семестре:*

- лексико-грамматический тест, минимум 10 тестовых заданий;
- диалог с преподавателем на одну из пройденных тем социокультурологического характера.

*Содержание экзамена во 2 семестре:*

- письменный перевод текста по специальности (растениеводство/ агрономия) со словарем, объем 1500-1700 п.з., позволяющий выявить качество сформированности грамматических навыков в объеме пройденного за семестр материала. Время на подготовку 45 мин.
- чтение и устное изложение содержания текста на иностранном языке текста по специальности (без словаря), объем 1700-1900 п.з. Время на подготовку – 30 мин.
- Беседа с преподавателем по содержанию текста и затронутым в нем проблемам.

**Критерии оценки заданий промежуточного контроля знаний (зачет):**

### **1. Лексико-грамматический тест**

**Лексико-грамматическая тест по пройденному материалу** (на проверку сформированности языковых умений и навыков) включает задания на проверку активной грамматики и лексики (подстановку, множественный выбор, раскрытие скобок, перефразирование, перевод).

**«Отлично»** выставляется при 85-100% правильных ответов.

**«Хорошо»** – при 75-84% правильных ответов.

**«Удовлетворительно»** – при 50-74% правильных ответов.

**«Неудовлетворительно»** – менее 50% правильных ответов

**Типы ошибок** – **Грамматическая ошибка** (неправильное употребление времени, структуры, неправильный порядок слов, несогласованность числа и лица подлежащего и сказуемого). **Лексическая ошибка** (неправильный выбор слова, употребление неправильной формы слова и т.п.). **Неправильное употребление артикля, предлога.**

### **2. Беседа на иностранном языке**

Темы бесед выбираются по установленному перечню.

Критерии оценки устного ответа:

- 1) соответствие речевому заданию
- 2) полнота и самостоятельность ответа
- 3) беглость речи
- 4) правильность речи (грамматическая, лексическая, стилистическая)
- 5) использование активной лексики и речевых оборотов

**«Отлично»** – экзаменуемый хорошо понимает собеседника и быстро реагирует на его вопросы и реплики. Дает ясные ответы, содержащие необходимый объем информации, умело аргументирует их в соответствии с ситуацией и направлением беседы. Беседа проходит живо и непринужденно. Речь экзаменуемого беглая, правильная, с соблюдением литературных норм. Экзаменуемый пользуется значительным запасом лексики.

**«Хорошо»** – экзаменуемый без затруднения воспринимает вопросы собеседника. Умело строит свои ответы и реплики. Беседа проходит достаточно живо. Допускается не более двух-трех ошибок (грамматическая, лексическая, стилистическая).

**«Удовлетворительно»** – экзаменуемый с некоторыми затруднениями воспринимает вопросы и реплики собеседника. Пользуется ограниченным запасом лексики, затрудняется в выборе нужных слов и словосочетаний. Беседу ведет недостаточно бегло. Допускается не более четырех-пяти ошибок (грамматическая, лексическая, стилистическая).

**«Неудовлетворительно»** – беседа проходит ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно».

### **Порядок выведения общей оценки (зачет)**

**«зачтено»** выставляется в случае получения обучающимся положительной оценки за каждое из выполненных заданий (лексико-грамматический тест и беседа по пройденной теме);

**«не зачтено»** выставляется в случае получения обучающимся неудовлетворительной оценки за лексико-грамматический тест или беседу по пройденной теме.

### **Критерии оценки заданий промежуточного контроля знаний (экзамен):**

#### **1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский**

Классификация ошибок:

Смысловая ошибка – полное искажение смысла, опущение существенной информации, привнесение неверной информации.

Принимается за основной критерий при выведении оценок и служит основной расчетной единицей – полной ошибкой.

Неточность – опущение несущественной информации, привнесение лишней информации, не приводящее к существенному изменению смысла; не совсем точное толкование текста, не ведущее к его искажению.

Грамматическая ошибка – ошибка в передаче значения грамматической формы (несогласование членов предложения, неправильное оформление временных форм глагола, не приводящее к существенному изменению исходного смысла).

Лексическая (терминологическая) ошибка – ошибка в передаче контекстуального значения слова, не носящая стилистического характера (использование слова в его наиболее распространенном словарном значении, отсутствие необходимой адекватности замены, обусловленной контекстом и нормами данного языка).

Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.п.).

Ошибка, связанная с нарушением норм орфографии и пунктуации. Несколько раз повторяющаяся ошибка считается за одну ошибку (суммарная ошибка).

**«Отлично»** – перевод сделан полностью на правильном русском языке. Допускается одна суммарная ошибка, кроме смысловой.

**«Хорошо»** – перевод сделан полностью на правильном русском языке. Допускается не более двух суммарных ошибок, в том числе не более одной смысловой.

**«Удовлетворительно»** – перевод сделан полностью. Допускаются четыре полные суммарные ошибки, в том числе не более двух смысловых ошибок.

**«Неудовлетворительно»** – перевод выполнен ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно».

## **2. Передача основного содержания текста на иностранном языке (устное реферирование)**

Критерии оценки устного ответа:

1. Соответствие речевому заданию.
2. Понимание содержания и вычленение основной информации.
3. Правильность речи (грамматическая, лексическая, стилистическая).
4. Использование активной лексики и речевых оборотов.
5. Беглость речи.

**«Отлично»** – студент передает ключевую информацию. Использует адекватные речевые обороты при передаче информации, может дать пояснения и перефразировать свою информацию. Не допускает смысловых искажений.

**«Хорошо»** – студент в целом справляется с поставленным заданием, однако испытывает трудности в умении донести основную информацию. Студент хорошо справляется, но допускает до трех ошибок в грамматическом построении предложений или до трех лексических ошибок, однако с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить.

**«Удовлетворительно»** – студент испытывает серьезные языковые проблемы при выполнении задания и нуждается в помощи экзаменатора для его выполнения.

**«Неудовлетворительно»** – студент не может выделить ключевую информацию. Речь бедна, студент допускает большое количество ошибок разного типа, что затрудняет понимание.

### **3. Беседа на иностранном языке по содержанию текста и затронутым в нем проблемам.**

Критерии оценки устного ответа:

1. соответствие речевому заданию
2. полнота и самостоятельность ответа
3. беглость речи
4. правильность речи (грамматическая, лексическая, стилистическая)
5. использование активной лексики и речевых оборотов

**«Отлично»** – экзаменуемый хорошо понимает собеседника и быстро реагирует на его вопросы и реплики. Дает ясные ответы, содержащие необходимый объем информации, умело аргументирует их в соответствии с ситуацией и направлением беседы. Беседа проходит живо и непринужденно. Речь экзаменуемого беглая, правильная, с соблюдением литературных норм. Экзаменуемый пользуется значительным запасом лексики. Допускается не более одной суммарной ошибки.

**«Хорошо»** – экзаменуемый без затруднения воспринимает вопросы собеседника. Умело строит свои ответы и реплики. Беседа проходит достаточно живо. Допускается не более двух суммарных полных ошибок.

**«Удовлетворительно»** – экзаменуемый с некоторыми затруднениями воспринимает вопросы и реплики собеседника. Пользуется ограниченным запасом лексики, затрудняется в выборе нужных слов и словосочетаний. Беседу ведет недостаточно бегло. Допускается не более трех суммарных ошибок.

**«Неудовлетворительно»** – беседа проходит ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно».

#### **Порядок выведения общей оценки (на экзамене)**

Общая оценка на экзамене выводится как средняя оценка по сумме частных оценок за выполненную письменную работу и за каждый ответ на устной части экзамена. При выставлении оценки учитывается общая подготовленность обучаемого, а также выводы экзаменаторов относительно содержания, грамотности и оформления письменных и устных ответов обучаемого.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Алипичев, А. Ю. Английский язык для аграрных вузов (B1-B2) : учебное пособие для вузов / А. Ю. Алипичев, А. Н. Кузнецов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14925-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497148> (дата обращения: 29.08.2022).

2. Сусименко, Е. В. Английский язык для аграриев: виноделие (B1) : учебное пособие для вузов / Е. В. Сусименко, С. В. Рождественская, Н. В. Эбель. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10148-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494672> (дата обращения: 29.08.2022).

3. Таканова, Ольга Владимировна. L'ecologie et la securite du travail: учебное пособие / О. В. Таканова; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018. – 91 с. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo227.pdf> (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Молчанова, И. Б. Deutsch? Ohne Mühe! : учебно-методическое пособие / И. Б. Молчанова. – Москва : РТУ МИРЭА, 2022. – 101 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/239981> (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Авдеева И. В., Готовцева И. П., Корзяков В. А. Садоводство на английском языке (Овощные и лекарственные культуры. Селекция садовых культур): учебное пособие для подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 35.03.05 "Садоводство": РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016. - 103 с.

2. Аксенова Г.Я., Чередниченко М.Ю., Колесова Н.Б. Немецко-русский словарь по агрономии. – М: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. - 26 с.

3. Веренич Н.И., Беззубенок Т.И. и др. Английский язык: учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов.: Минск, ТетраСистем, 2012. - 314 с.

4. Готовцева, И. П., Максимова А.В. Образование в Великобритании и США: Учебное пособие, РГАУ-МСХА, 2011. - 108 с.

5. Даниленко Г.В. Gemüsebau (Freiland) [Текст] = Овощеводство (открытый грунт) : учебное пособие. - Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2012. - 77 с.

6. Зайцев А.А. Botanique agricole: учебное пособие. - М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2016. - 139 с.

7. Зайцев А.А. Практический курс французского языка: учебное пособие. - М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2013. - 81 с.

8. Зайцев А.А. Французско-русский словарь по агрономии. Dictionnaire agronomique francais-russe: учебное пособие. - М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 20 с.

9. Зайцев А.А. Le Francais agricole. Учебное пособие на французском языке. - М.: ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 84 с.

10. Колесова Н. Б. Zierpflanzenbau [Текст]: учебное пособие: Москва, РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2011. - 134 с.

11. Митюшев И.М., Комарова Е.Н. Англо-русский словарь по защите растений. – English-Russian dictionary on plant protection: учебное пособие/ М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2012. – 120 с.

12. Чередниченко М. Ю. Obstbau: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Садоводство". - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2011. - 254 с.

### **7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. Емельянова Э.Л. Организация самостоятельной работы по иностранному языку с использованием Интернет ресурсов и мультимедиа: методические рекомендации. – М.: Изд-во РГАУ – МСХА, 2012. – 17 с.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Интернет-ресурсы (в открытом доступе)

1. <https://reallanguage.club/>
2. <http://www.bbc.com/>
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
4. [www.fao.org](http://www.fao.org)
5. <https://www.usda.gov/>
6. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
7. [www.better-english.com](http://www.better-english.com)
8. <http://www.talkenglish.com/>
9. [www.learn-english-today.com](http://www.learn-english-today.com)
10. <http://www.onelook.com/>
11. [www.dw.de](http://www.dw.de)
12. [www.bdp-online.de](http://www.bdp-online.de)
13. [www.bmbf.de](http://www.bmbf.de)
14. [www.bmelv.de](http://www.bmelv.de)
15. [www.bmu.de](http://www.bmu.de)
16. <http://lepointdufle.net/>
17. <http://phonetique.free.fr/alpha.htm>
18. <http://www.studyfrench.ru/topics>

## 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение – пакет программ Microsoft Office.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения практических занятий используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиотека, располагающая компьютерами и библиотекой (литература по языковым аспектам и по различным направлениям подготовки на иностранных языках).

Таблица 8

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| 1   | 2   |
| 127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №218<br><i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</i> | 1. Монитор 11 шт.<br>2. Системный блок 11 шт.<br>3. Компьютерные столы 10 шт.<br>4. Столы 9 шт.<br>5. Доска маркерная 1 шт.<br>6. Стулья 25 шт. |
| 127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12 аудитории №222<br><i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</i>  | 1. Столы 10 шт.<br>2. Стулья 20 шт.<br>3. Доска маркерная 1 шт.<br>4. Стол препод. 1 шт.  |
| 127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №402<br><i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</i> | 1. Парты 6 шт.<br>2. Стулья 19 шт.<br>3. Доска маркерная 1 шт.<br>4. Стол препод. 1 шт.   |
| ЦНБ имени Н.И. Железнова<br>127550, Москва, Лиственничная аллея, д. 2<br><i>помещение для самостоятельной работы</i>  | 9 читальных залов (в том числе 5 компьютеризированных, организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет – доступом)    |

## 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по специальности с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия или в системе дистанционного обучения, с помощью цифровых инструментов, имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям электронным курсам (Moodle, stepik и др) и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике и аудированию в соответствии с учебным планом и выполнять все заданию своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» в аграрном вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций с использованием программы PowerPoint, цифровых платформ (prezi, trello, mentimeter и др.).

Самостоятельная работа включает чтение и перевод профессионально-ориентированной литературы. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания читаемого; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому и морфологическому анализу; 3) расчленять сложные типы предложений на синтаксические группы (группа подлежащего, группа



сказуемого); 4) раскрывать значение идиоматических выражений; 5) устанавливать сходство или различие языковых форм.

Самостоятельное чтение нужно проводить систематически, т.е. приучать читать каждый день понемногу. Каждому учащемуся дается отдельный материал, при этом указывается срок, к которому он должен отчитаться о прочитанном.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия, обязан сдать в устной или письменной форме (по указанию преподавателя) материал, пройденный на пропущенных занятиях, а также предъявить домашние задания за пропущенный период, в том числе в электронном формате.

При изучении каждого раздела дисциплины проводится текущий контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Текущий контроль знаний проводится по графику в часы практических занятий по основному расписанию.

Если студент не прошёл текущий контроль знаний, он продолжает учиться и имеет право сдавать следующий раздел по этой дисциплине.

В случае пропуска текущего контроля знаний по уважительной причине студент допускается к его прохождению (ликвидации задолженности) по согласованию с преподавателем и при предоставлении в деканат оправдательного документа для получения допуска.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

В соответствии с объёмом учебной нагрузки в часах, предусмотренным учебным планом, преподаватели дисциплины «Иностранный язык» обязаны разрабатывать и перерабатывать пособия и рабочие программы. Преподавателю следует чётко планировать процесс обучения на разные периоды – учебный год, семестр, неделю, месяц, отдельное занятие. Определяются сроки выполнения заданий. Преподаватель для каждого учебного задания отводит определённое время, которое зависит от сложности работы, количества обучающихся в группе и других факторов. В начале семестра преподаватели обязаны информировать обучающихся о своих требованиях к ним и критериях оценки разных видов работ, предстоящих контрольных мероприятиях, заданиях и сроках их выполнения.

Целесообразно планировать обучение дисциплине «Иностранный язык» как рациональное сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы студента, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, элементов электронного и дистанционного обучения. В целях повышения мотивации студентов к овладению иностранным языком на каждом

занятия следует сочетать разные виды заданий и формы обучения (в том числе активные и интерактивные). Так как иностранный язык служит важным средством общения, объём речевых высказываний обучающегося должен превалировать над объяснениями преподавателя. Преподавателю следует выступать в роли равноправного участника обучения, выполняющего разные функции – просветительскую, консультативную, мотивирующую, контролирующую.

Количество домашних заданий должно зависеть от промежутка времени между занятиями по иностранному языку в течение недели. Необходимо, чтобы в ходе занятия преподаватель успевал опросить всех обучающихся, подготовивших домашнее задание.

Выбор форм и методов обучения определяется спецификой каждой темы. Например, некоторые темы вооружают обучающихся знаниями и умениями для составления монологов и рассказов. При изучении тем по грамматике, с одной стороны, конструкции должны служить формой выражения определённого содержания. С другой стороны, разбор правил и выполнение отдельных упражнений необходимо сопровождать их применением для выполнения достаточно объёмного практического задания. Ряд тем требует презентационного изображения материала. В целом, подготовка к выполнению обучающимися наглядно-текстовой презентации требует разъяснения её цели.

Дискуссии, требующие от студентов обсуждения достоинств и недостатков того или иного явления, лучше организовывать как соревнование двух команд. Одной из них следует перечислять достоинства, а другой – недостатки. При этом удобно, если члены каждой команды садятся вместе на один ряд. Преподаватель заранее определяет критерии выполнения работы, согласно которым выигрывает команда, участники которой привели наибольшее количество аргументов, допустили наименьшее число грамматических ошибок, все без исключения участвовали в дискуссии.

Формулировка заданий и объяснений преподавателя должна быть краткой, чёткой, точной и понятной.

При составлении контрольных материалов преподаватель обязан повышать уровень самостоятельности каждого студента. В этой связи составляется несколько вариантов контрольных работ, в том числе с использованием цифровых инструментов. Тексты для письменного перевода и устного реферирования на экзамене не должны повторяться.

### **Программу разработали:**

Бабушкина Л.Е., к.п.н., доцент

Николаева Т.Н., к.филол.н., ст.преподаватель

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины**  
**Б1.О.02 «Иностранный язык» ОПОП ВО**  
**по направлению 35.03.10 Ландшафтная архитектура,**  
**направленность «Ландшафтное проектирование»**  
**(квалификация (степень) выпускника – бакалавр)**

Деменко В.И., профессором кафедры плодоводства, виноградарства и виноделия ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению **35.03.10 – Ландшафтная архитектура, направленность «Ландшафтное проектирование»** (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» на кафедре иностранных языков (разработчики – Бабушкина Лариса Евгеньевна, доцент кафедры иностранных и русского языков, кандидат педагогических наук, Николаева Татьяна Николаевна, старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков, кандидат филологических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению **35.03.10 – Ландшафтная архитектура**. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного плана **Б1.О.02**.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления **35.03.10 – Ландшафтная архитектура**.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплены 3 общекультурные компетенции. Дисциплина «Иностранный язык» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 5 зачетных единиц (180 часов), что соответствует рекомендациям общеобразовательной программы, рекомендуемой для всех направлений подготовки и специальностей.

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими

дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению **35.03.10 – Ландшафтная архитектура** и возможность дублирования в содержании отсутствует. Данная дисциплина предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента и может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области иностранного языка в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Иностранный язык» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления **35.03.10 – Ландшафтная архитектура**.

11. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях и ролевых играх), участие в тестировании и аудиторных заданиях соответствуют специфике дисциплины.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – **Б1.О.02** ФГОС ВО направления **35.03.10 – Ландшафтная архитектура**.

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины.

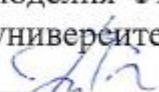
13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источников, дополнительной литературой – 8 наименований, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления **35.03.10 – Ландшафтная архитектура**.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Иностранный язык».

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению **35.03.10 – Ландшафтная архитектура**, направленность «Ландшафтное проектирование» (квалификация (степень) выпускника – бакалавр), разработанная доцентом кафедры

и иностранных и русского языков, кандидатом педагогических наук, Бабушкиной Л.Е., старшим преподавателем кафедры иностранных и русского языков, кандидатом филологических наук, Николаевой Т.Н., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Деменко В.И., профессор кафедры плодводства, виноградарства и виноделия ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», д.с.-х.н.  «29» августа 2022 г.