



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ -
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет гуманитарно-педагогический
Кафедра иностранных и русского языков



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета садоводства и
ландшафтной архитектуры
Раджабов Агамагамед Курбанович
д.с.-х.н., профессор

“ 15 ” 12 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Направленность (профиль): «Ландшафтное проектирование»

Курс 1

Семестр 1, 2

Форма обучения – очно-заочная

Год начала подготовки – 2020

Регистрационный номер _____

Москва, 2020

Разработчики:

Зайцев А.А., к. филол. н., доцент

Рябчикова В.Г., ст. преподаватель

Рябчикова В.Г. *cds*

«10» 01 2020 г.

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций

Гнездилова Е.В.

«11» 01 2020 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных и русского языков протокол № 6 от «13» 01 2020 г.

Зав. кафедрой Зайцев А.А., канд. филол.н., доцент

cds

«13» 01 2020 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии факультета садоводства и ландшафтной архитектуры Самощенко Е.Г., к.с.-х.н., доцент

«03» 02 2020 г.

ПРОТОКОЛ № 4

Заведующий выпускающей кафедрой ландшафтной архитектуры

Довганюк А.И., к.б.н., доцент

Довганюк А.И.

«03» 02 2020 г.

Зав. отдела комплектования ЦНБ

Клиш

«14» 01 2020 г.

Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД И ОМД получены:

Методический отдел УМУ

«__» ____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ.....	10
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	14
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности	18
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания	37
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	43
7.1 Основная литература	43
7.2 Дополнительная литература.....	43
7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	44
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	44
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	45
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	45
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	46
Виды и формы отработки пропущенных занятий	47
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	47

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.02 «Иностранный язык» для подготовки бакалавров
по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»
направленности (профиль) «Ландшафтное проектирование»**

Цель освоения дисциплины: создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения. Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть учебного плана по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.

Краткое содержание дисциплины: Программой предусмотрено формирование и развитие коммуникативных умений в следующих сферах общения: Рассказ о себе, описание своей семьи, семейных традиций, хобби, студенческая жизнь, выбор будущей профессии, способы и методы изучения иностранных языков; важность изучения иностранного языка для будущей профессии; изучение иностранных языков как путь к саморазвитию личности обучающегося. Растения в жизни человека. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений. Виды классификаций с.-х. культур. Основные характеристики. Жизненный цикл растений. Классификация с.-х. культур. Основные части растения и их функции. Селекция и гибридизация культур. Семена и рассада. Выбор растений для сада. Бордюрные цветы. Деревья и кустарники.

Общая трудоемкость дисциплины: составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Промежуточный контроль: зачет – 1 семестр, экзамен - 2 семестр.

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Иностранный язык» является создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной

профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть учебного плана по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура». Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» направленность: «Ландшафтное проектирование».

Особенностью дисциплины «Иностранный язык» является комплексная теоретическая и практическая подготовка студентов (бакалавров), а также формирование навыков работы с аутентичными иноязычными источниками и словарным инструментарием. При изучении дисциплины «Иностранный язык» используется текущий контроль усвоения лексического, грамматического и текстового материала и выполнения аудиторных и самостоятельных работ. По результатам текущего контроля выставляется промежуточная аттестация студентов (бакалавров); промежуточный контроль осуществляется путем проведения зачета и экзамена.

Дисциплина «Иностранный язык» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами учебного плана, как «История», «Философия», «Ботаника», «Почвоведение», «Ландшафтная архитектура. Современные проблемы.».

Дисциплина «Иностранный язык» может рассматриваться как этап подготовки к изучению дисциплины «Иностранный язык» в магистратуре и аспирантуре. В ходе освоения содержания дисциплины «Иностранный язык» студенты (бакалавры) получают развитие академических умений и навыков, связанных с поиском и обработкой информации, а также представлением результатов исследования, что необходимо для более успешного изучения дисциплин профессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<ul style="list-style-type: none"> • основные правила и приемы анализа, обобщения и представления информации, а также стратегии профессионально-делового общения с помощью средств государственного и иностранного языка при решении профессионально-коммуникативных задач и выборе вербальных и невербальных средств общения в ходе взаимодействия с зарубежными партнерами 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать, анализировать и обобщать информацию, в т.ч. с помощью средств государственного и иностранного языка при выборе стратегий профессионально-делового общения и решении профессионально-коммуникативных задач и выборе <ul style="list-style-type: none"> • вербальных и невербальных средств в ходе взаимодействия с зарубежными партнерами 	<ul style="list-style-type: none"> • способностью визуализировать коммуникативные ситуации, выбирать стратегии профессионально-делового общения и пути решения профессионально-коммуникативных задач за счет вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, в т.ч. с помощью средств государственного и иностранного языка
			УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке	<ul style="list-style-type: none"> • основные пути и способы приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать на практике основные способы приобретения новых знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации 	<ul style="list-style-type: none"> • эффективными методиками приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации
			УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,	<ul style="list-style-type: none"> • языковые и речевые нормы, позволяющие оптимально использовать иностранный язык для научного и профессионально-делового общения в межкультурной 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно пользоваться русским и иностранным языком как средством научного и профессионально-делового общения в межкультурной среде 	<ul style="list-style-type: none"> • эффективными стратегиями иноязычного научного и профессионально-делового общения и в межкультурной среде <ul style="list-style-type: none"> • приемами и способами

			<p>социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языке</p>	<p>среде</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила и требования к структуре, содержанию и оформлению письменных работ • правила представления результатов профессиональной деятельности в виде деловых писем разного типа, отчетов, аналитических обзоров и научных публикаций 	<ul style="list-style-type: none"> • оформлять письменные работы в соответствии с установленными требованиями к их содержанию и структуре • качественно представлять результаты исследований в виде отчетов, аналитических обзоров, научных публикаций и выступать с докладами на профессиональных и научных мероприятиях 	<p>оформления письменных работ и представления результатов выполненной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками составления различных форм представления результатов обработки профессиональной информации в виде деловых писем разного типа, отчетов, аналитических обзоров и научных публикаций
		<p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> • языковые и речевые нормы, позволяющие оптимально использовать русский язык для академического и профессионально-делового общения в межкультурной среде • правила построения устных монологических и диалогических высказываний с использованием коммуникативных функций описания, аргументации, одобрения и т.п. • правила и этикет публичного выступления на профессиональных и научных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно пользоваться русским и иностранным языком как средством академического и профессионально-делового общения, а также личностного и профессионального развития • представлять себя и обозначать свои цели и намерения, делать доклад, участвовать в беседе с использованием соответствующих коммуникативных функций в зависимости от ситуации общения • выступать с докладами, речами и участвовать в обсуждениях с соблюдением этики академического и профессионально-делового общения 	<ul style="list-style-type: none"> • эффективными стратегиями иноязычного академического и профессионально-делового общения • методиками самопрезентации и участия в диалогической и монологической речи и использованием различных коммуникативных функций в зависимости от ситуации общения • навыками и этикетом публичного выступления на профессиональных и научных мероприятиях 	
		<p>УК-4.5 Демонстрирует</p>	<ul style="list-style-type: none"> • правила и требования к 	<ul style="list-style-type: none"> • оформлять и редактировать 	<ul style="list-style-type: none"> • приемами и способами 	

			умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно	структуре, содержанию и оформлению письменных работ	письменные работы в соответствии с установленными требованиями к их содержанию и структуре	оформления и редактирования письменных работ и представления результатов выполненной работы
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<ul style="list-style-type: none"> • основные пути и способы приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения (включающего информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп) средствами иностранного языка и на основе умений работы с информационными ресурсами • эффективные способы и приемы передачи знаний, формирования умений и навыков, включающих использование иностранного языка в рамках групповой работы для решения учебно-профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> • приобретать и применять в практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять свое научное мировоззрение (включающего информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп) средствами иностранного языка и на основе умений работы с информационными ресурсами • делиться с однокурсниками / коллегами по работе эффективными способами и приемами учебно-профессиональной деятельности, требующими использования иностранного языка 	<ul style="list-style-type: none"> • эффективными методиками приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения (включающего информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп) средствами иностранного языка и на основе умений работы с информационными ресурсами • современными методиками учебной и профессиональной деятельности, а также получения, передачи и переработки информации, предполагающими использование иностранного языка, обуславливающими успешную работу коллектива исполнителей
			УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	<ul style="list-style-type: none"> • основные пути и способы использования иностранного языка в ситуациях повседневного и профессионального общения с зарубежными партнерами для формирования уважительного отношения к историческому 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и проводить первичную обработку информацию, в т.ч. с помощью средств иностранного языка, определять алгоритмы построения успешной коммуникации с зарубежными партнерами на основе 	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять профессионально-повседневную коммуникацию и выражать свое отношение к окружающему миру, историческим событиям и современным процессам с помощью средств

			<p>опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира</p>	<p>наследию и социокультурным традициям России и стран изучаемого языка</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможности использования иностранного языка для личностного роста, творческого саморазвития и самореализации, обмена опытом и взглядами на исторические и современные проблемы в различных общественных сферах 	<p>взаимоуважения и признания морально-исторических ценностей других культур</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать иностранный язык для собственного личностного роста, творческого саморазвития и самореализации, обмена опытом и взглядами на проблемы современности в контексте исторического развития России и стран изучаемого языка 	<p>иностранного языка</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективными приемами и способами поиска и обработки информации для решения задач профессионально-повседневной коммуникации с зарубежными партнерами
			<p>УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные правила паритетного и конструктивного группового взаимодействия и распределения функций при выполнении учебных групповых интерактивных проектов, в т.ч. в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении • нормы вежливости и взаимоуважения при работе в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении 	<ul style="list-style-type: none"> • оптимально сочетать индивидуальную и групповую деятельность при распределении ролей и выполнении обязанностей в рамках подготовки групповых интерактивных проектов, в т.ч. в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении • соблюдать нормы вежливости и взаимоуважения при работе в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении, обеспечивать и поддерживать благоприятный морально-психологический климат 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками организации групповой работы на основе эффективного распределения обязанностей и обеспечения взаимной поддержки при подготовке групповых интерактивных проектов, в т.ч. в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении • навыками сглаживания и урегулирования конфликтов и обеспечения плодотворной работы групп, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 час.), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час	в т.ч. по семестрам	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180	108	72
1. Контактная работа	36,65	14,25	22,4
Аудиторная работа	36,65	14,25	22,4
<i>в том числе</i>			
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	34	14	20
<i>консультация перед экзаменом</i>	2		2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА) зачет</i>	0,25	0,25	
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА) экзамен</i>	0,4		0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	143,35	93,75	49,6
<i>самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, промежуточному и текущему контролю и т.д.)</i>	109,75	84,75	25
<i>Контроль (подготовка к зачету)</i>	9	9	
<i>Контроль (подготовка к экзамену)</i>	24,6		24,6
Вид промежуточного контроля:		Зачет	Экзамен

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
Раздел 1. «Проблемы современной молодежи»	46	6		40
Раздел 2. «Роль и разнообразие растений»; «Биологические свойства растений»»	52,75	8		44,75
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА) зачет</i>	0,25		0,25	
<i>Контроль (подготовка к зачету)</i>	9			9
Всего за 1 семестр	108	14	0,25	93,75
Раздел 3 «Цветы, деревья и кустарники в ландшафтном дизайне»	45	20		25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	2		2	
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА) экзамен</i>	0,4		0,4	
<i>Контроль (подготовка к экзамену)</i>	24,6			24,6
Всего за 2 семестр	72	20	0,4	49,6
Итого по дисциплине	180	34	2,65	143,35

Раздел 1. «Проблемы современной молодежи»

Содержание раздела 1:

Рассказ о себе, описание своей семьи, семейных традиций, хобби, студенческая жизнь, выбор будущей профессии, способы и методы изучения иностранных языков; важность изучения иностранного языка для будущей профессии; изучение иностранных языков как путь к саморазвитию личности обучающегося.

Содержание раздела 1 по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации

- прагматические тексты справочно-информационного характера по проблемам современной молодежи;
- нелинейные тексты: социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике;

- поиск информации об основных терминах и понятиях с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

Говорение

- диалог-обмен мнениями о проблемах современной молодежи и выбора профессии;
- диалог-расспрос: влияние семейных традиций на становление и развитие будущего бакалавра;
- монолог-сообщение о своей студенческой жизни в РГАУ МСХА
- ролевая игра «Экскурсия для иностранных гостей по РГАУ МСХА, включая посещение факультетов, кафедр и музеев»
- диалог-обмен мнениями о проблемах изучения иностранного языка в контексте современного опыта; о предпочтительном методе или способе изучения иностранного языка для студента

Письмо

- конспектирование и анализ информации, получаемой из текстов для чтения по тематике;
- перевод, аннотирование и реферирование текстов по направлению;

Раздел 2. «Роль и разнообразие растений»; «Биологические свойства растений».

Содержание раздела 2:

Растения в жизни человека. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений. Виды классификаций с.-х. культур. Основные характеристики. Жизненный цикл растений. Классификация с.-х. культур. Основные части растения и их функции. Селекция и гибридизация культур. Семена и рассада.

Содержание раздела 2 по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- прагматические тексты по агрономии справочно-информационного характера;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы).

Детальное понимание текста:

- публицистические, специализированные и научные тексты по растениеводству и агрономии;
- поиск информации об основных терминах и понятиях, научных дисциплинах, связанных с изучением агрономии как науки с использованием специализированной справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

Говорение:

Учебная дискуссия на тему: однолетние, двулетние и многолетние растения

Монолог-сообщение: С.-х. культуры, их особенности, сходства и различия.

Учебная дискуссия на тему: Фотосинтез.

Монолог-описание на тему: Условия для прорастания семян

Письмо:

- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой теме;
- перевод, аннотирование и реферирование текстов по агрономии.

Раздел 3 «Цветы, деревья и кустарники в ландшафтном дизайне»

Содержание раздела 3:

Выбор растений для сада; Бордюрные цветы. Деревья и кустарники.

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- прагматические тексты по ландшафтному дизайну и садоводству справочно-информационного характера;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы).

Детальное понимание текста:

- публицистические, специализированные и научные тексты по ландшафтному дизайну и садоводству;
- поиск информации об основных терминах и понятиях, научных и практических дисциплинах, связанных с ландшафтным дизайном и садоводством с использованием специализированной справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

Говорение:

Монолог-сообщение: Подбор ассортимента растений для сада.

Учебная дискуссия на тему: Создание различных композиций из растений с учетом их роста и размеров.

Письмо:

- запись основных мыслей и фактов из текстов для чтения по изучаемой теме;
- перевод, аннотирование и реферирование текстов по агрономии.

4.3 Практические занятия

Таблица 4

Содержание практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Раздел 1 «Проблемы современной молодежи»					
1	Тема 1.1 Рассказ о себе, описание своей семьи, семейных традиций, хобби, студенческая жизнь, выбор будущей профессии, важность изучения иностранного языка для будущей профессии.	Практические занятия № 1,2,3 Рассказ о себе, описание своей семьи, семейных традиций, хобби, студенческая жизнь, выбор будущей профессии, важность изучения иностранного языка для будущей профессии. Лексика. Представление себя и своей семьи. Краткое описание членов семьи (Рассказ о семье, описание внешности, характера людей); Семейные традиции; выбор будущей профессии, важность изучения иностранного языка для будущей профессии.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	- диалог-обмен мнениями о проблемах современной молодежи и выбора профессии; - диалог-расспрос: влияние семейных традиций на становление и развитие будущего бакалавра; - монолог-сообщение о своей студенческой жизни в РГАУ МСХА -диалог-обмен мнениями о проблемах изучения иностранного языка в контексте современного опыта; о предпочтительном методе или способе изучения иностранного языка для студента.	6
Раздел 2. «Роль и разнообразие растений»; «Биологические свойства растений».					
2	Тема 2.1 Растения в жизни человека. Основные части растения и их функции. Основные характеристики. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений. Тема 2.2 Классификация с.-	Практические занятия № 4,5,6,7 Классификация с.-х. культур. Основные характеристики. Агрономическая классификация полевых культур.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	- учебная дискуссия на тему: «Однолетние, двулетние и многолетние растения»; - монолог-сообщение на тему: «С.-х. культуры, их особенности, сходства и различия»; - учебная дискуссия на тему: «Фотосинтез».	8

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	х. культур. Виды классификаций с.-х. культур. Жизненный цикл растений. Селекция и гибридизация культур. Семена и рассада.			- монолог-описание на тему: «Условия для прорастания семян».	
Раздел 3 «Цветы, деревья и кустарники в ландшафтном дизайне»					
3	Тема 3.1 Выбор растений для сада; Бордюрные цветы. Деревья и кустарники.	Практические занятия № 8-17 Основные критерии отбора растений для дизайна сада; виды и формы бордюрных цветов; основные виды деревьев и кустарников в ландшафтном проектировании	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	- монолог-сообщение на тему: «Подбор ассортимента растений для сада»; - учебная дискуссия на тему: «Создание различных композиций из растений с учетом их роста и размеров».	20

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. «Проблемы современной молодежи»		
1.	Тема 1.1 Рассказ о себе, описание своей семьи, семейных традиций, хобби, студенческая жизнь, выбор будущей профессии, важность изучения иностранного языка для будущей профессии.	Включает в себя подготовку к: - диалог-обмен мнениями о проблемах современной молодежи и выбора профессии (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3); - диалог-расспрос: влияние семейных традиций на становление и развитие будущего бакалавра (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3); - монолог-сообщение о своей студенческой жизни в РГАУ МСХА (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3); -диалог-обмен мнениями о проблемах изучения иностранного языка в контексте современного опыта; о предпочтительном методе или способе изучения иностранного языка для студента (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3); - чтение и перевод текстов (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3); - лексико-грамматические упражнения (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1, УК-

		5.2, УК-5.3).
Раздел 2. «Роль и разнообразие растений»; «Биологические свойства растений»		
2.	<p>Тема 2.1 Растения в жизни человека. Основные части растения и их функции. Основные характеристики. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений.</p> <p>Тема 2.2 Классификация с.-х. культур. Виды классификаций с.-х. культур. Жизненный цикл растений. Селекция и гибридизация культур. Семена и рассада.</p>	<p>Включает в себя подготовку к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная дискуссия на тему: однолетние, двулетние и многолетние растения (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3) - монолог-сообщение на тему: «С.-х. культуры, их особенности, сходства и различия» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3); - учебная дискуссия на тему: «Фотосинтез» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3); - монолог-описание на тему: «Условия для прорастания семян» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3); - чтение и перевод текстов (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3); - лексико-грамматические упражнения (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).
Раздел 3 «Цветы, деревья и кустарники в ландшафтном дизайне»		
3.	<p>Тема 3.1 С.-х. культуры и природно-климатические условия. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений</p>	<p>Включает в себя подготовку к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - монолог-сообщение на тему: «Подбор ассортимента растений для сада» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3); - учебная дискуссия на тему: «Создание различных композиций из растений с учетом их роста и размеров» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3); - чтение и перевод текстов (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3); - лексико-грамматические упражнения (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Раздел программы	Вид занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Раздел 1 «Проблемы современной молодежи»	ПЗ	Проблемно-коммуникативное обучение, включающее: - диалог-обмен мнениями о проблемах современной молодежи и выбора профессии (ОК-5, ОК-6, ОК-7); - диалог-расспрос: влияние семейных традиций на становление и развитие будущего бакалавра (ОК-5, ОК-6, ОК-7); - диалог-обмен мнениями о проблемах изучения иностранного языка в контексте современного опыта; о предпочтительном методе или способе изучения иностранного языка для студента (ОК-5, ОК-6, ОК-7);
2.	Раздел 2. «Роль и разнообразие растений»; «Биологические свойства растений»	ПЗ	Проблемно-коммуникативное обучение, включающее: - учебная дискуссия на тему: однолетние, двулетние и многолетние растения (ОК-5, ОК-6, ОК-7) - учебная дискуссия на тему: «Фотосинтез» (ОК-5, ОК-6, ОК-7);
3.	Раздел 3 «Цветы, деревья и кустарники в ландшафтном дизайне»	ПЗ	Проблемно-коммуникативное обучение, включающее - учебная дискуссия на тему: «Создание различных композиций из растений с учетом их роста и размеров» (ОК-5, ОК-6, ОК-7);

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Типовые вопросы к учебным дискуссиям

Раздел 2. «Роль и разнообразие растений»; «Биологические свойства растений».
Тема 2.1 Растения в жизни человека. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений. Виды классификаций с.-х. культур. Основные характеристики. Жизненный цикл растений. Классификация с.-х. культур. Основные части растения и их функции. Селекция и гибридизация культур.

Семена и рассада.

- 1) Осенний период для процесса фотосинтеза
- 2) Особенности жизненного цикла двулетних растений
- 3) Роль питательных веществ и процесса фотосинтеза для растений
- 4) Роль многолетних сорных растений в экосистеме.
- 5) Вершки и корешки двулетних растений.
- 6) Двулетние или однолетние бобовые, что выбрать?
- 7) Как вы понимаете понятие наследственность для растений, и какова ее роль при селекции?

Раздел 3 «Цветы, деревья и кустарники в ландшафтном дизайне»

Тема 3.1 Выбор растений для сада; Бордюрные цветы. Деревья и кустарники.

- 1) Основные факторы, влияющие на размер и состав садово-парковых композиций.
- 2) Условия, влияющие на отбор растений для сада.
- 3) Влияние климата на садово-парковый ансамбль.
- 4) Виды цветочных композиций в ландшафтной архитектуре.
- 5) Композиции из деревьев и кустарников.
- 6) Роль бордюрных цветов.
- 7) Сады стран изучаемого языка.

Типовые темы для диалогов

Раздел 1. «Проблемы современной молодежи»

- проблемы современной молодежи и выбор профессии;
- влияние семейных традиций на становление и развитие будущего бакалавра;
- проблемы изучения иностранного языка в контексте современного опыта;
- предпочтительный метод или способ изучения иностранного языка для студента

Типовые задания к монологам

1. Найдите необходимую вам информацию по выбранной или указанной преподавателем теме в интернете.
2. Выпишите незнакомую лексику.
3. Составьте план монологического выступления.

4. Подготовьте письменный текст, на основе которого представьте основное содержание монологического выступления в устной форме. Время выступления 5-7 минут.

Типовые темы монологов

Раздел 1. «Проблемы современной молодежи»

Тема 1.1 Рассказ о себе, описание своей семьи, семейных традиций, хобби, студенческая жизнь, выбор будущей профессии, важность изучения иностранного языка для будущей профессии. – Тема: Студенческая жизнь заочного отделения РГАУ-МСХА.

Раздел 2. «Роль и разнообразие растений»; «Биологические свойства растений».

Тема 2.1 Растения в жизни человека. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений. Виды классификаций с.-х. культур. Основные характеристики. Жизненный цикл растений. Классификация с.-х. культур. Основные части растения и их функции. Селекция и гибридизация культур.

Семена и рассада. – Тема 1: С.-х. культуры, их особенности, сходства и различия. Тема 2: Условия для прорастания семян.

Раздел 3 «Цветы, деревья и кустарники в ландшафтном дизайне»

Тема 3.1 Выбор растений для сада; Бордюрные цветы. Деревья и кустарники. – Тема: Подбор ассортимента растений для сада.

Типовое задание к ролевой игре

Тема «Экскурсия для иностранных гостей по РГАУ – МСХА»

Концепция игры: воссоздание ситуации экскурсии по РГАУ - МХА с помощью слайдов, созданных в программе Power Point, и содержащих наглядные изображения структуры университета, в целом; его факультетов и расположенных на их территории учебных объектов и оборудования; аудиторий и лекционных залов; библиотеки и читального зала; территории около корпусов. Компьютерные симуляции демонстрируют расположение учебных помещений и объектов в разных зданиях университета, на разных этажах.

Роли: «ректор», «декан факультетов», «заведующий библиотекой», «иностранные гости», «заведующий университетским буфетом».

Ожидаемые результаты: - формирование у студентов умений и навыков монологической и диалогической речи;

-развитие логического и творческого мышления студентов в ходе применения программы Power Point;

-развитие слухового внимания студентов в процессе восприятия монолога-сообщения;

-закрепление грамматических конструкций, обозначающих местоположение объектов, количественные числительные, принадлежность;

-закрепление умения составления словосочетаний разных типов, включающих в себя названия продуктов питания;

-закрепление умений и навыков построения причинно- следственных высказываний;

-закрепление лексических единиц, обозначающих названия факультетов, учебных помещений и оборудования, отделов библиотеки и видов литературы;

- развитие междисциплинарных связей путём ознакомления студентов факультета зоотехнии и биологии с другими направлениями и направленностями вуза;
- развитие умений студентов употреблять в речи и понимать конструкции повелительного наклонения, содержащие лексику для выражения направление движения;
- развитие моторной памяти студентов при выполнении команд на иностранном языке.

Типовые контрольные работы АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Прочитать и перевести письмо другу. Проанализировать оформление письма, формы обращения и завершения письма. Написать письмо своему другу.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Dear Helen,

How are the things going on? Did something new happen in your life? Having received your letter, I wanted to answer it immediately. But I was working a lot during the last two weeks. So I was pressed for time and did not manage to carry out my intentions.

In my country spring has already set. It is quite warm and really sunny all days long. Being at work I always imagine myself strolling down some parks. I wish you could join me! It would be funny! Some days ago my friend advised me to read a very interesting book. I did it and I would like you to know this author. Are you ready to read good literature?

Tell me more about your work and free time. Are you satisfied with all this? What are your plans for this summer? Maybe we will be able to meet one day?

Truly yours,
Jessica

2. На основе приведенных слов и словосочетаний постройте предложения, соблюдая правильный порядок слов:

1. always, at nine o'clock, out of the garage, in the morning, gets, his car, he
2. he, into town, after breakfast, often, Mrs Hodges, takes
3. a parking place, near the shops, they, find, rarely
4. sometimes, in a garage, Mr Hodges, his car, parks
5. fly, with my parents, to Florida, sometimes, I, in winter

3. Перепишите текст, дополняя его словами под чертой. Переведите текст на русский язык.

In a hot dry country such as Egypt water is ..., and to prevent the land from becoming ... long canals are built from dams. These ... must be continually kept open, for the Egyptian farms and ... cannot ... without these lifelines of water. Many inland ... are used for the ... of heavy goods by barges. This method of carrying materials is not so widely now, for although it is cheaper, it has the ... of being much slower.

Waterways, disadvantage, dry, cotton fields, used, transport, scarce, exist

4. *Лексико-грамматический тест. Выберите правильный ответ.*

Temperature is one of the most important environmental factors affecting crop growing.

слово one

- a/ заменяет существительное
- b/ является подлежащим и не переводится
- c/ эквивалентно слову «один»

One can improve soil fertility by application of fertilizers.

слово one

- a/ заменяет существительное
- b/ является подлежащим и не переводится
- c/ эквивалентно слову «один»

Perennial crops are the ones that grow for more than two years.

слово one

- a/ заменяет существительное
- b/ является подлежащим и не переводится
- c/ эквивалентно слову «один»

Sowing wheat, one should use high quality seeds.

слово one

- a/ заменяет существительное
- b/ является подлежащим и не переводится
- c/ эквивалентно слову «один»

Most small grains belong ... the group of long-day crops.

- a/ into
- b/ to
- c/ -
- d/ by

Crops are grouped according ... the duration of their growth.

- a/ to
- b/ by
- c/ -
- d/ with

In addition ...the main function of absorbing nutrients from the soil the root performs some more functions.

- a/ to
- b/ with
- c/ by
- d/ -

The yield of wheat would be much... if we applied more fertilizers.

- a/ higher
- b/ more higher
- c/ the highest

Climate is ...environmental factor of all.

- a/ the most important
- b/ more important
- c/ most important

Cotton requires ...rainfall than many other crops.

- a/ little
- b/ less
- c/ the least

The quality of the grain harvested is high.

- a/ причастие в постпозиции
- b/ причастный оборот

Growing improved varieties, we obtained higher yields.

- a/ причастие в постпозиции
- b/ причастный оборот

Completing their growth by the end of the first season, all annual plants die.

- a/ причастие в постпозиции
- b/ причастный оборот

Small grains are the crops...with combines

- a/ harvesting
- b/ harvested

The environmental conditions ...by crops for their best development should be favourable.

a/ required

b/ requiring

Humidity is one of the most important factors ...the crop growing.

a/ influenced

b/ influencing

...wheat buckwheat is not affected by the day length.

a/ like

b/ unlike

Air ...temperature and light is an important environmental factor.

a/ like

b/ unlike

5. *Прочитайте текст. Выберите правильный ответ на вопрос.*

Annual plants and perennial plants

Annual plants die in the winter season. You must replant them every year. Perennials come back every year. You only plant them once.

Perennials grow back each year from roots that go dormant in the soil in the winter. Annuals only grow for one season. New plants come from seeds. Annuals produce more flowers and bloom for a longer period of time than perennials. Annuals bloom from spring till the first frost. Perennials generally bloom for a single season: summer, spring or fall. There are ever-blooming perennials that bloom longer, but annuals produce the most flowers for the longest amount of time. There is no such thing as an annual perennial. A plant either lives for one year or it lives for many years.

Annuals produce more flowers because they have just one season to make enough seed to reproduce. To make a lot of seeds, the plants need a lot of flowers. Annuals are making the most out of the short life they have.

Perennials don't have the same pressure to reproduce as annuals do. They will be around from year to year, so they put their energy into growing strong roots instead of growing lots of flowers.

Some of the most popular perennials are coneflowers, clematis, veronica, peonies and coreopsis. Popular annuals include zinnias, sunflowers, petunias, bachelor's button and marigolds.

What are the main differences between annuals and perennials?

a/ annuals bloom one season and produce more flowers

b/ perennials put the energy into growing strong roots

c/ both

What plant needs more seeds to reproduce?

a/ annuals

b/ perennials

c/ both

What plants produce the most flowers for a single season?

a/ annuals

b/perennials

c/both

Point out the features of annuals.

a/ plants must be replanted every year

b/ plants produce more flowers for a long amount of time

c/ plants grow back from roots every season

Point out the features of perennials

a/ plants bloom for a single season

b/ plants grow for one season

c/ plants don't need lots of flowers to reproduce

б. *Прочитайте и передайте основное содержание текста на английском языке.*

What is the root of a plant?

The roots of plants are their warehouses and serve three primary functions: they anchor the plant, absorb water and minerals for use by the plant and store food reserves.

There are two main types of roots in plants: a taproot system or a fibrous root system. In the taproot system, the primary root continues to grow into one main trunk with smaller root branches emerging from its sides. Taproots can be modified to serve as carbohydrate storage, as seen in carrots or beets, or to grow deeply in search of water as those found in poison ivy.

The fibrous system is another type of roots in plants. These roots are generally finer than tap roots and form a dense mat beneath the plant. Grass is a typical example of a fibrous system. The fibrous roots in plants like sweet potatoes are good examples of the types of roots in plants that are used for carbohydrate storage. How do plants grow from roots? In plants grown from seed, the plant and root grow from separate parts. Once plants are established, the green or woody part of the plant can grow directly from the fibrous roots below, and often, the plant stem can produce new roots. Root tubers found in some plants can develop buds that will produce new plants. Plants and their roots are so connected that no plant can survive without its root system for support and nutrition.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. *Прочитать и перевести письмо другу. Проанализировать оформление письма, формы обращения и завершения письма. Написать письмо своему другу.*

Regensburg, den 20sten Dezember

Lieber Kirill,

Leider habe ich lange von dir nichts gehört. Wie geht es Dir? Bei uns ist jetzt Winter. Es schneit und ist kalt. Der Dezember ist bei un seine schöne Zeit. Wirkönnen Ski und Schlittschuh laufen, einen Schneeman bauen und machen eine Scheeballschlacht. Ich lege dem Brief einige Informationen über die Weihnachtszeit bei. Wie geht es Deiner Familie jetzt? Viele Grüße an Deine Familie. Schreib mir doch mal. Es grüsst Dich ganz herzlich.

Dein Peter.

P.S. Wie steht's mit Deinem Deutsch?

2. *Задайте все возможные вопросы к данному предложению.*

Nach dem Unterricht gehe ich oft in die Bibliothek oder treibe Sport.

3. *Поставьте глаголы в соответствующую видовременную форму. Переведите предложения на русский язык.*

Er ... seine Freundin jeden Tag

Ich ...bereite mein Frühstück immer selbst

Es ist kalt. Sie ...warme Jacke

Unsere Universität nicht weit vomStadtzentrum.

Meine Eltern und ich gewöhnlich im Süden.

(sich erholen, vorbereiten, anrufen, sich befinden, anziehen)

4. *Выпишите глаголы с отделяемыми приставками.*

Abschreiben, zumachen, gefallen, aufstehen, empfehlen, bekommen, zurückkehren, einkaufen, versprechen, fernsehen, gefallen, auffallen, wegwerfen, abholen, erzählen, aufhören, zerstören.

. *Дополните предложения подходящими предлогами. Переведите предложения на русский язык.*

Er fährt ... dem Auto.

Klaus läuft ... Hause.

Wir protestieren ... den Krieg.

Mein Freund arbeitet ... BOSCH.

Am Wochenende kommt er ... Berlin.

Die Kindersitzen .. den Tisch.

Ich gehe ...dich einkaufen.

Unsere Familie lebt hier ... einem Jahr.

6. *Дополните предложения соответствующими личными местоимениями. Переведите предложения на русский язык.*

Ich besuche oft. (Martin)

Warun fragst du(Ich)

Unsere Eltern sehen ... selten. (Wir)

Der Direktor sucht (Du)

Wir treffen ... oft im Supermarkt. (Paul und Franz)

7. *Выполните лексико-грамматический тест.*

1. Укажите, в каком из следующих предложений глагол «sein» входит в состав сказуемого, имеющего модальное значение:

a) Es ist sehr wichtig, durch die Melioration die Bodeneigenschaften zu verbessern.

b) Die Arbeitproduktivität ist in der russischen Landwirtschaft in den nächsten Jahren um 40-50% zu steigern.

c) Hohe und stabile Erträge sind durch hohe Ackerkultur begünstigt.

1. a; 2. b, c; 3. b; 4. a, c; 5. c

2. Укажите, в каком из следующих предложений глагол «haben» употреблен в самостоятельном значении:

a) Unser Betrieb hat alle Möglichkeiten, in den nächsten Jahren seine Produktion auf das Zweifache zu steigern.

b) Wir haben jede Möglichkeit auszunutzen, um die Ernte in kürzester Zeit durchzuführen.

c) Zurzeit haben viele Agrarbetriebe die Arbeitsproduktivität in der Feld- und Viehwirtschaft bedeutend gesteigert.

1. a; 2. b, c; 3. b; 4. c; 5. 0

3. Укажите, какое русское предложение соответствует по смыслу немецкому:
In einer intensiven Landwirtschaft lässt sich jeder Quadratmeter Boden voll nutzen.

При интенсивном сельском хозяйстве мог быть полностью использован каждый квадратный метр почвы.

При интенсивном сельском хозяйстве остается полностью использовать каждый квадратный метр почвы.

При интенсивном сельском хозяйстве может быть полностью использован каждый квадратный метр почвы.

1. a, c; 2. a; 3. c; 4. b, c; 5. a, b

4. Укажите, какое русское предложение соответствует по смыслу немецкому: Die Milchleistung dieser Kuh war durch richtige Fütterung zu steigern.

a) Молочную продуктивность этой коровы нужно было повысить путем правильного кормления.

b) Молочная продуктивность этой коровы повышается благодаря правильному кормлению

c) Молочную продуктивность этой коровы можно повысить с помощью правильного кормления.

1. a, b; 2. b, c; 3. c; 4. a; 5. a, c

5. Укажите, в каких предложениях указательное местоимение является заместителем существительного:

a) Die Klima- und Bodenverhältnisse in dem Kaukasus naheliegenden Rayon sind für den Weizenanbau besonders günstig.

b) Die Bedeutung der wichtigen Tierhaltung ist ebenso groß, wie die der Tierpflege.

c) Sowohl Wissenschaftler, als auch Praktiker sind mit den in der Lehrwirtschaft gezüchteten neuen Tierassen sehr zufrieden.

1. a; 2. b, c; 3. 0; 4. b; 5. a, c

6. Укажите, какое из следующих русских предложений соответствует по смыслу немецкому предложению:

Die chemische Bekämpfung der Unkräuter kann auf keinen Fall die vorbeugenden Pflegemaßnahmen ersetzen.

a) Химическая борьба с сорняками в особых случаях может заменить профилактические мероприятия по уходу.

b) Профилактические мероприятия по уходу могут заменить химическую борьбу с сорняками в отдельных случаях.

c) Химическая борьба с сорняками ни в коем случае не может заменить профилактические мероприятия по уходу.

1. a; 2. b; 3. b, c; 4. c; 5. 0

7. Укажите, каким немецким глаголом из числа приведенных ниже можно дополнить следующее предложение:

Die Pflanzenschutzmittel können außerdem Oberflächen- und Grundwasser belasten und mikrobielle Prozesse im Boden ...

1. senken; 2. sinken; 3. steigern; 4. verbessern; 5. stören

8. Укажите номер немецкого слова, не имеющего эквивалента среди русских: связь, вредитель, явление, средство защиты растений, посевная площадь

1. die Anbaufläche; 2. der Zusammenhang; 3. die Unkräuter;
4. die Erscheinung; 5. das Pflanzenschutzmittel

9. Укажите номер слова, которое является обобщающим:

1. das Fungizid; 2. das Pestizid; 3. das Herbizid;
4. das Insektizid; 5. das Bakterizid

10. Укажите, какое русское предложение соответствует немецкому:

Diese Maßnahme lässt sich nicht unter vorhandenen Klimabedingungen durchführen.

Это мероприятие нельзя провести в имеющихся климатических условиях.

Это мероприятие можно было не проводить в имеющихся климатических условиях.

Это мероприятие должно быть проведено в имеющихся климатических условиях.

1. а; 2. а, с; 3. б, с; 4. б; 5. с

8. *Прочитайте и передайте основное содержание текста на немецком языке.*

Nährelemente im Stoffkreislauf der Pflanzen

Die lebensnotwendigen Elemente bezeichnet man als Nährelemente. In vielen Fällen werden sie aber auch Nährstoffe genannt. Unter einem Nährstoff ist das Element zu verstehen, das der Organismus aufnimmt und im Stoffwechsel verwertet. Das betrifft, wie wir heute wissen, die Verbindungen oder Ionen (z.B. K^+ , NH_4^+ , NO_3^+). Also die meisten Elemente werden in Form unterschiedlicher Verbindungen aufgenommen und verwertet.

Als Kriterium für die Zuordnung eines Elementes zu den Nährelementen gelten heute: dass die Pflanze ohne dieses Element ihren Lebenszyklus nicht vollenden kann und Mangelsymptome zeigt. Diese Symptome sind nur durch Zufuhr des Elementes zu beheben und nicht durch Verabreichung anderer. Dass das Element im Molekül eines lebensnotwendigen Pflanzenbestandteiles oder eines Metaboliten enthalten ist.

Nach dieser Definition lassen sich die Nährelemente als lebensnotwendige Elemente von den Ballastelementen unterscheiden. Aber nicht immer. Beispielweise haben manche Grundstoffe nur für bestimmte Pflanzen Nährelementcharakter, für andere nicht. So ist Co im Vitamin B_{12} der symbiotisch lebenden Stickstoffbinder von Leguminosen enthalten, wird von diesen Pflanzen jedoch nicht benötigt, wenn sie Mineralstickstoff (NH_4^+ , NO_3^+) aufnehmen. Bei Reis und Zuckerrohr fördert Si das Wachstum stark; es gibt jedoch keinen Beweis, dass ihr Lebenszyklus ohne dieses Element nicht vollendet werden kann.

Aus diesen Beispielen ist zu erkennen, wie vielseitig die Problematik ist, wenn es um die Zuordnung eines Elementes zu den Nährelementen geht. Dennoch kann man heute sagen, dass mindestens N, P, K, Ca, Mg, S, Fe, Mn, Zn, Cu, B, Mo, Ni und Cl für alle höheren Pflanzen Nährelementcharakter besitzen.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Прочитать и перевести письмо другу. Проанализировать оформление письма, формы обращения и завершения письма. Написать письмо своему другу.

Paris, le 21 décembre 2011

Cher Paul,

J'espère que tout va bien pour toi et toute ta famille. Je te remercie pour la lettre et je te répons tout de suite.

Tu me poses des questions de l'hôtel où je suis logé. L'hôtel Sévigné se trouve au cœur du Marais, les fenêtres de ma chambre donnent sur la rue Rivoli. J'ai une

chambre à un lit avec salle de bains avec douche et baignoire et les W.-C. séparés, ça fait 56 euros. Je pense que c'est le prix raisonnable parce que j'ai aussi à ma disposition un poste de télé, un téléphone et même un sèche-cheveux. Le petit déjeuner est compris. Je suis très content d'être là. A mon avis, cet hôtel te plaira.

Quant à ton voyage, quand arriveras-tu à Paris? Ce sera un voyage d'affaires? Combien de jours y resteras-tu ? J'attends ta lettre.

Avec toutes mes amitiés,

Frédérico

2. *Употребите подходящий по смыслу артикль либо предлог de. Переведите предложения на русский язык.*

Il entre dans sa chambre et ouvre _____ fenêtre.

Il y a _____ livres sur cette étagère.

Il n'y a pas _____ livres sur cette étagère.

Je prends _____ pain qui est sur la table et _____ confiture qui sont dans le pot.

L'odeur _____ fleurs parfume la maison.

Vous avez trop _____ livres.

3. *Замените пропуски относительными местоимениями qui, que dont, quoi, où. Переведите предложения на русский язык.*

C'est un problème _____ il ne peut pas résoudre.

C'est un problème _____ le préoccupe beaucoup.

Il n'avait plus de _____ vivre.

La seule chose _____ je suis sûr, c'est qu'il ne voulait pas vous tromper.

La pièce _____ il couchait donnait sur la cour.

Regardez la maison _____ la porte est ouverte.

4. *Замените выделенные слова личными приглагольными местоимениями le, la, les, lui, leur. Переведите предложения на русский язык.*

J'écris à mon ami.

Je dois parler au médecin.

N'oubliez pas de laisser votre adresse à vos amis.

Le professeur vous pose des questions difficiles.

Nous écrivons à nos parents.

Vous écoutez attentivement les réponses de vos amis.

5. *Поставьте глаголы, данные в скобках, в Présent de l'Indicatif. Переведите предложения на русский язык.*

Tout est bien qui (finir) bien.

La situation (devenir) critique.

Ils ont peu de temps, ne les (retenir) pas.

Nous (remplir) les vases de belles roses.

Quelle cravate (choisir) – vous pour votre costume noir?

A quelle groupe (appartenir) ces verbes?

6. *Задайте вопросы к выделенным словам.*

Cependant, malgré cet inconvénient, Paris attire tous les Français.

Paris, comme on dit, ne s'est pas construit en un jour.

Paris est situé sur la Seine et son activité portuaire est assez importante.

C'est aussi une des villes de France, d'Europe et, peut-être, même du monde la plus visitée par les touristes.

б. *Прочитайте текст и передайте основное содержание текста на французском языке.*

Connaître la nutrition minérale des végétaux pour bien fertiliser

Pour bien raisonner la fertilisation, il est important de connaître les mécanismes de nutrition des végétaux. Jacques Boccon-Gibod nous les dévoile par une approche scientifique qui nous montre avec précision la complexité de la nutrition d'une plante.

La plante se nourrit de sels minéraux qui existent dans le sol sous forme d'ions et qui pénètrent dans les racines. De grandes surfaces racinaires et des systèmes actifs d'absorption expliquent que, malgré les faibles concentrations des ions dans la solution du sol, l'acquisition des nutriments minéraux par les plantes est un processus très efficace. Par ailleurs, des symbioses formées entre des bactéries ou des champignons (mycorhizes) et les racines, participent à l'acquisition de ces éléments minéraux. D'immenses progrès ont été réalisés récemment dans la compréhension des mécanismes moléculaires du transport ionique ainsi que des gènes impliqués dans la nutrition minérale.

Les principaux éléments minéraux dont la plante a besoin pour sa croissance sont dits essentiels et sont classés, selon les quantités absorbées, en macroéléments principaux : azote(N), phosphore(P), potassium(K) ; et secondaires: calcium(Ca), magnésium(Mg), soufre(S), sodium(Na). L'azote constitue un des éléments majeurs pour la croissance des végétaux, sa carence ayant un très fort impact sur la réduction de croissance. Il entre dans la constitution des protéines, des acides aminés, de la chlorophylle ainsi que de l'ADN. Le phosphore intervient dans la photosynthèse, la gestion de l'énergie métabolique (ATP) et entre dans la constitution d'enzymes ainsi que de nombreuses molécules. Il stimule la croissance et le développement des racines et des fruits. Le potassium a un rôle très important dans le contrôle de la pression osmotique, la régulation stomatique, l'économie de l'eau, ainsi que dans les résistances au stress hydrique, au gel et aux maladies. Il est donc nécessaire d'entretenir la fertilité du sol en reconstituant ses réserves par des apports de matières fertilisantes adaptées.

Требования к зачету по иностранному языку

Зачет проводится в конце 1-го и семестра, включают в себя:

- лексико-грамматический тест по пройденному материалу (макс. 5 заданий)
- устные сообщения по теме (список тем прилагается)

Примерные темы на зачеты 1 семестра

- 1) Биография
- 2) Особенности страны изучаемого языка
- 3) О будущей профессии
- 4) Основные растения для садово-паркового дизайна.
- 5) Фотосинтез.
- 6) Селекция и гибридизация.
- 7) Деревья и кустарники. Их роль в садово-парковом дизайне.

Типовые лексико-грамматические упражнения

1. Вставьте слова из-под черты (по смыслу) в предложения (текст).
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.

3. Распределите предложения текста по порядку.
4. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
5. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.

Типовой лексико-грамматический тест
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1/1

- I. It is necessary to study actual data ... to know how accurate an economic model is.
a. in order to b. if you want c. so that d. as well
- II. The service sector has grown in ...countries recently.
a. industrial b. industry c. industrializing d. industrialized at colleges and universities.
- III. Applied fields of economics ... to students.
a. teach b. is taught c. are taught d. has been taught
- IV. If you need work you can go to the factory, new workers ... at the moment.
a. are employing b. are employed c. are being employed d. are be employed
- V. There are ... economists who study economy as a whole but there aren't...
economists studying all branches of economics.
a. some/no b. any/any c. no/any d. some/any
- VI. There are differences between farms ... livestock in southern and northern regions.
a. raising b. rising c. risen d. grown
- VII. Consumption of most foodstuffs ... in recent years.
a. didn't rise b. hasn't risen c. don't increase d. isn't increasing
- VIII. The ... higher living standard in the country is rapid economic growth.
a. reason for b. reason of c. relationship of d. prediction about
- IX. Farmers get high profits ... good weather.....
a. in/environment b. with/behaviour c. in/conditions d. under/conditions
- X. The Baltic countries ... member of the European Union less than a dozen years ago.
a. become b. have become c. became d. were become

1/2

- I. ... any data about the latest changes in sugar prices?
a. Is it b. Is there c. Are there d. These are
- II. The Great Depression of the early 1930-s.... the study of ... as a whole.
a. required/economy b. has required/economics c. reached/economies d. adjusted/economy
- III. Developing countries ... from industrialized countries by lower average income.
a. are different/living b. have difference/personal c. distinguish/ per man d. are distinguished/per capita
- IV. The number of enterprises ... fish has ... in the region.
a. buying/raised b. progressing/been built c. processing/increased d. processed/risen
- V. The demand ... the equipment varies ... 700 ... 800 units ... year.
a. of/from/to/a b. for/from/to/per c. on/from/up to/in a d. on/of/to/per
- VI. The consumer chose ... and ... product of all.
a. the most cheap/the most fashionable b. the cheapest/the most fashionable c. the cheapest/the fashionablest d. the cheap/the fashionable
- VII. Manufactured goods ... both ... by these two companies.

a. are ... imported and exported b. were ... bought and sold c. have ... produced and marketed d. are ... being import and export

VIII. A new technology ... introduced by the factory last year.

a. is b. have c. has been d. was

IX. Agriculture supplies ... man ... food.

a. for/- b. -/with c. to/- d. to/by

X. Industrialized countries made serious adjustments ... to cope ... energy scarcity.

a. -/- b. -/on c. in order/with d. -/of

1/3

I. Industrial economics ... markets for manufactured goods ... policies of industrial firms.

a. deals with/as well as b. study/as well as c. varies from/to d. are connected with/and with

II. It is very important for ... firm to have ... market for its goods or services.

a. no/a b. some/some c. any/some d. some/any

III. There ... small increase in population last year.

a. was a b. was c. has been d. has been a

IV. He ... at the Conference since morning.

a. was b. has been c. is d. is being

V. The new manager doesn't... with his work very well.

a. compete b. crop c. consider d. cope

VI. The models ... by the economists at the moment.

a. are analyzing b. have been analyzed c. are analyzed d. are being analyzed

VII. Primary industries are ... industries in developing countries.

a. the most important b. the more important c. important d. the greatest

VIII. The delegation ... the enterprise ... ore on the last day of its stay in the Urals.

a. have visited/processed b. visited/processing c. has visited/processing d. is visited/processed

IX. The economist is interested ... the relationship ... prices of similar goods and factors affecting ... consumers' behaviour.

a. in/between/ - b. by/of/on c. by/between/on d. in/between/on

X. The new company ... but they haven't made any contracts.....

a. was registered/still b. is registered/more c. has registered/lately d. has been registered/yet

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ:

1) ___ bedeutet das Empfinden eines Mangels.

a) die Nahrung

b) das Bedürfnis

c) der Fall

d) das Einkommen

2) Jeder Mensch sucht seine ___ zu erfüllen.

a) Nahrungsmittel

b) Unterschiede

- c) Entscheidungen
- d) Wünsche
- 3) Das versachlichte Bedürfnis nennt man ____.
- a) Wunsch
- b) Mangel
- c) Bedarf
- d) Empfinden
- 4) Zu welcher Bedürfniskategorie gehört Nahrung?
- a) Kulturbedürfnis
- b) Luxusbedürfnis
- c) Existenzbedürfnis
- d) Kollektivbedürfnis
- 5) Grundbedürfnisse werden anders ____ genannt.
- a) Luxusbedürfnisse
- b) Kulturbedürfnisse
- c) Urbedürfnisse
- d) Individualbedürfnisse
- 6) Zu welcher Bedürfniskategorie gehört Theaterbesuch?
- a) lebensnotwendige Bedürfnisse
- b) Kulturbedürfnisse
- c) Luxusbedürfnisse
- d) Kollektivbedürfnisse
- 7) Zu welcher Bedürfniskategorie gehört Mittelmeerkreuzfahrt?
- a) Individualbedürfnisse
- b) Kollektivbedürfnisse
- c) Luxusbedürfnisse
- d) Urbedürfnisse
- 8) Die menschlichen Wünsche sind stets größer als ____.
- a) das Einkommen
- b) der Bedarf
- c) die Auswahl
- d) die Nahrung
- 9) Die Kollektivbedürfnisse ____ nur durch die Allgemeinheit ____.
- a) können ____ versachlicht werden
- b) können ____ befriedigt werden
- c) können ____ nachgefragt werden
- d) können ____ unterschieden werden
- 10) Der Mensch tritt als ____ nach dem Produkt auf, um seinen Bedarf zu decken.
- a) Nachfrager
- b) Unternehmer
- c) Topmanager
- d) Verkäufer

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ

1. Un paiement immédiat qui ne prévoit pas de délai est un paiement
1) par virement bancaire 2) au comptant 3) par chèque 4) par mandat postal
2. L'activité qui consiste à vendre des marchandises dans l'état où elles sont achetées généralement à une clientèle de particuliers, quelles que soient les quantités vendues c'est
1) le commerce de gros 2) le commerce de détail 3) la grande distribution 4) l'artisanat
3. On ne peut pas recourir au CDD au cas où il s'agit de/ d'
1) remplacer un absent 2) assurer l'augmentation temporaire d'activité 3) exécuter des travaux saisonniers 4) l'utiliser comme une période d'essai
4. La lutte contre le chômage serait plus efficace si on
1) augmentait les charges sociales 2) formait les chômeurs, les occupant ensuite dans le secteur public 3) diminuait les salaires 4) interdisait le travail à temps partiel
5. La procédure du licenciement ne prévoit pas de/ d'
1) aviser le salarié 2) lui verser des indemnités 3) en expliquer les raisons 4) proposer un nouvel emploi
6. En cas d'infraction du Code de travail l'Inspecteur du travail peut
1) infliger une amende 2) licencier le chef 3) liquider l'entreprise 4) devenir son actionnaire
7. Le travail au noir est
1) un travail illégal 2) un travail de nuit 3) un travail des immigrés 4) un travail des ouvriers non-qualifiés
8. L'employé qui démissionne
1) doit envoyer son préavis par lettre recommandée 2) est obligé de préciser les raisons de sa décision 3) ne peut pas rompre le contrat avant son terme 4) est tenu d'aviser l'employeur un mois avant son départ
9. Les heures supplémentaires sont rémunérées pour les
1) cadres moyens 2) patrons 3) salariés 4) cadres supérieurs
10. Si des équipes d'ouvriers travaillent en alternance sur le même poste du travail, il s'agit du travail
1) aux pièces 2) par postes 3) à mi-temps 4) à la tâche

Дополнительный список тем на зачет 1-го семестра:

- 1) Родной город
- 2) График рабочего дня
- 3) История академии
- 4) Ваш факультет (наиболее известные ученые, работавшие/работающие на факультете)
- 5) Мое направление подготовки, планы на будущее, хобби
- 6) Влияние климата и географического положения страны изучаемого языка на развитие основных отраслей сельского хозяйства.

Экзамен 2-й семестр

Требования к экзамену по иностранному языку:

Экзамен проводится в конце 2-го семестра и включает в себя:

- письменный перевод текста (образцы текстов прилагаются)
- устное аннотирование текста по направлению подготовки

Содержание экзамена:

- письменный перевод со словарем с иностранного языка текста по направлению (объем 1800-2000 п.з.) с целью выявления качества сформированности грамматических навыков в объеме материала, пройденного за семестр. Время на подготовку 45 мин.
- пересказ текста по направлению (без словаря), объем 1800-2100 п.з. Время на подготовку 30-40 мин.
- Беседа с преподавателем по содержанию текста и затронутым в нем проблемам.

Типовые задания на чтение и перевод текстов

1. Найдите в тексте определенную информацию (ответьте на вопросы текста).
2. Найдите в иноязычном тексте заданные слова (выражения) на русском языке.
3. Подтвердите или опровергните предложенные утверждения, основываясь на материале текста.
4. Составьте план текста (в вопросной, назывной или тезисной форме). Перескажите текст (в общем, детально, выборочно).

Типовые тексты на письменный перевод

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

What is agriculture?

Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture which supplies people with food and clothing and industry with raw materials.

The word "agre" is a Latin word. It means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.

We do not know when people began to grow crops. It was many thousands years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.

Life is impossible without plants. They play a highly important role in everydaylife of people. Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are used for many different purposes. Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, and others are used in industry and medicine. In order to increase crop yields and animal products our farms and agricultural enterprises apply widely intensive technologies.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Triticale

Triticale ist erstmals 1987 in der Beschreibenden Sortenliste erschienen. Heute werden im ökologischen Anbau jährlich 18 bis 20 Hektar, entsprechend zehn Prozent der Ökogetreidefläche angebaut. Triticale ist eine aus Roggen und Weizen gezüchtete Getreideart: Sie verbindet einen hohen Ertrag, hohe Eiweißgehalte und

eine hohe biologische Eiweißwertigkeit mit relativ geringen Ansprüchen an den Standort und die Nährstoffversorgung.

Die Inhaltsstoffe (z.B. Energie und Eiweißgehalte) liegen auf dem Niveau von Weizen und machen dieses Getreide in Futtermischungen bei Rindern und Schweinen interessant. In den Rationen werden entweder Weizen oder Gerste ersetzt. In der Geflügelfütterung ist der Einsatz eher verhalten und wird mit maximal 30 Prozent angeraten.

Standort Ähnlich wie Roggen kann Triticale auf schwächeren Standorten, auch auf Grenzstandorten und in Höhenlagen angebaut werden. In Regionen, in denen Weizen keine ausreichenden Erträge mehr bringt, kann mit Triticale noch ein ausreichender Ertrag erzielt werden.

Hinsichtlich ihrer Ansprüche an die Vorfrucht ist Triticale ähnlich wie der anspruchsarme Roggen einzustufen. Nach Kulturen, die erhöhten Unkrautdruck hinterlassen, kann Triticale mit ihrem dominanten, bestockungsintensiven und - je nach Sorte - mittellangen bis langen Wuchs gestellt werden.

Saat Eine tendenziell etwas frühere Aussaat führt zu einer ausreichenden Bestockung im Herbst, so dass der Bestand gut entwickelt in den Winter gehen kann. Die spätere Saat hilft eine zu starke Vorwintermineralisierung von Stickstoff zu vermeiden und vermindert den Unkrautdruck und ist deshalb im ökologischen Landbau vorzuziehen.

Triticale ist zwar Selbstbefruchter, jedoch können in Abhängigkeit von der Sorte bis zu 30 Prozent Fremdbefruchtung auftreten. Die Ablagetiefe sollte tiefer als bei Roggen, aber flacher als bei Weizen sein. Zwei bis drei Zentimeter sind für den Flachkeimer Triticale ausreichend, um die an der Erdoberfläche ansetzende Bestockung gut zu gewährleisten. Reihenabstände von neun bis zwölf Zentimetern ermöglichen eine optimale Standraumverteilung. Ein Anwalzen im Frühjahr, nachdem Böden hochgefroren sind, ist äußerst wichtig.

Düngung Die Nährstoffaneignung von Triticale ist besser als bei Weizen. Von den Nährstoffansprüchen im Vegetationsverlauf ähnelt Triticale eher dem Weizen. Unkrautregulierung Triticale bildet - je nach Sorte - mittlere bis hohe sowie dichte Bestände und verfügt über eine relativ gute Konkurrenzkraft. Die Bestockung ist recht intensiv und von der Sorte abhängig. In der Regel sind ein, maximal zwei Striegelgänge um den Zeitpunkt der Bestockung herum ausreichend. Dabei sollten mindestens drei bis vier kräftige Blätter vorhanden sein, bevor der Striegel zum Einsatz kommt.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Principales activités agricoles de la France:

Les cultures traditionnelles des campagnes françaises sont le blé et la vigne. Les cultures occupent plus de deux tiers du sol français. La production des céréales augmente sans cesse malgré la réduction des surfaces cultivées. Le blé occupe la moitié des surfaces consacrées aux céréales. Les grandes plaines à blé s'étendent surtout dans le Nord, le Bassin Parisien et une partie de la Bretagne. La production des autres céréales, à l'exception celle de l'avoine et du seigle, augmente régulièrement.

L'orge, cultivé dans le Nord, l'Est et le Bassin Parisien est utilisée pour la fabrication de la bière et de la nourriture du bétail. Le maïs qui fut d'abord la céréale de l'Aquitaine et de la Bresse s'est répandu dans des plaines au nord de la Loire. Le riz prospère dans la Camargue et la région d'Arles. La betterave à sucre est la principale des cultures industrielles. Elle est souvent associée au blé dans les plaines du Nord et du Bassin Parisien.

D'autres cultures industrielles constituent la spécialisation de certaines régions; la chicorée et le lin sont cultivés dans le Nord, le houblon en Alsace et dans le Nord, le tabac en Aquitaine et en Alsace. Le blé et la vigne, cultures traditionnelles des campagnes françaises, conservent une place importante dans l'économie rurale de la France à nos jours, mais les revenus de l'élevage dépassent ceux qui sont tirés de la culture. Une partie de plus en plus grande de l'activité agricole s'oriente vers l'élevage. L'élevage des chevaux et des moutons est en régression. Par contre, celui des porcs et des volailles s'étend et prend une force industrielle. La production agricole française a tendance d'accentuer la spécialisation des régions et de prendre une forme industrielle dans la grosse exploitation.

Типовые тексты на устное аннотирование (пересказ)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Factors affecting the development of plants

All plants require certain conditions of the environment for their best growth and development. The most important of them are water, soil, sunlight and temperature. Man cannot regulate the amount of rainfall but he can prevent the loss of moisture from the soil by proper cultivation or by irrigation.

Proper temperature is also essential for crop production. The optimum temperature for germination and growth varies with different kinds of crops. Grain crops such as wheat and barley, for instance, grow at a lower temperature than cotton or corn. Many crops are more adapted to the temperate conditions than to colder or warmer environment.

Without sunlight many important processes in plants do not take place. One of them is photosynthesis by which plants produce food from inorganic materials.

Besides water the soil in which crops are grown is to be provided with air and all the necessary nutrients. The most important plant nutrients are nitrogen, phosphorus and potassium. There are at least 14 elements that are essential for proper plant growth. Farmers have to apply the nutrients taken by growing crops from the soil.

In order to produce highest yields crops should not only be provided with enough water, proper soil and necessary nutrients but they should be well adapted to both soil and climatic conditions.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Raps

Ölfrucht, die in Deutschland den größten Anteil an den insgesamt angebauten Ölfrüchten hat. Raps enthält in den Früchten etwa 40 % Öl. Das bei der Verarbeitung in den Ölmühlen anfallende Rapsschrot ist ein gutes Eiweißfutter.

Raps verbessert die Bodenstruktur und ist deshalb für die Fruchtfolge besonders wertvoll. In Deutschland wird überwiegend Winterraps angebaut.

Rapsöl wird nicht nur für die Ernährung verwendet, sondern auch zunehmend als Treibstoff für Motoren (Biodiesel) oder technische Öle, z.B. für Kettensägen. Merkmale Raps gehört zur Familie der Kreuzblütler (Brassicaceae). Raps bildet einen bis zu 2 m hohen, stark verzweigten Stängel. Vom Beginn der Blüte bis zur Reife der Schote vergehen etwa zwei Monate. Unter günstigen Bedingungen entwickeln sich über 20 der kleinen schwarzen Samen in einer Schote. Mit seinen leuchtend gelben Blütentrauben sorgt der Raps im April und Mai für unübersehbare Farbflecken in der Kulturlandschaft.

Herkunft Raps ist eine relativ junge Kulturpflanze. Es wird angenommen, dass er durch spontane Kreuzung aus Rüben und Kohl entstanden ist. Erst im Mittelalter wurde Raps in Deutschland systematisch angebaut und man gewann aus den Samen Öl, das Talg als Lampenöl ablöste. Das Rapsöl zeichnete sich ursprünglich durch einen hohen Anteil an Erucasäure aus. Diese Fettsäure bewirkt eine gute Schmierfähigkeit und eignet sich dadurch als Maschinenöl. Als Speiseöl genoss Rapsöl früher keinen besonders guten Ruf, da Erucasäure die Herzmuskulatur schädigen kann. Für die Speiseölproduktion hat man daher in den vergangenen 35 Jahren Sorten gezüchtet, bei denen der Erucasäuregehalt im Rapsöl von 50 % auf praktisch 0 % gesenkt wurde. Bei den heute angebauten so genannten „Doppelnulsorten“ (OO-Sorten) wurden zu dem die bitteren Glucosinolate (Senföle) im Samen weitgehend reduziert. Diese Verbesserung wirkt sich auf die Qualität des Rapschrotes aus, das heute als hochwertiges Futtermittel genutzt wird. Anbau Milde Lehmböden eignen sich besonders gut für den Anbau. Als Grundregel gilt: Ein guter Weizenboden ist auch ein guter Rapsboden. Die günstigste Saatzeit für den Winterraps liegt um den 15. August. Geerntet wird er im Juli des nächsten Jahres. Raps wurzelt tief und lockert dabei den Boden auf. Nachfolgende Kulturpflanzen können dann leichter wachsen. Mit seinen tiefen Wurzeln erschließt der Raps auch Nährstoffe und hinterlässt sie den nachfolgenden Früchten. Nach Raps werden deshalb häufig Weizen, Gerste oder Roggen angebaut, denn Raps als Vorfrucht bewirkt einen höheren Kornertrag bei Getreide. Heute ist Raps die bedeutendste Ölpflanze in Deutschland. Er wird auf einer Fläche von beinahe 1,5 Million Hektar (2010) angebaut. Für die Ölgewinnung wird in Deutschland hauptsächlich Winterraps angebaut, da er höhere Erträge - bis 45 dt pro ha - als Sommerraps bringt.

Nutzung Dank der züchterischen Erfolge konnte die Speiseölqualität des Rapsöls grundlegend verbessert werden. Heute trägt Rapsöl zu einer gesunden Ernährung bei, da es bis zu 65 % einfach ungesättigte Fettsäuren enthält und rund 30 % mehrfach ungesättigte Fettsäuren. Rund zwei Drittel der Rapsproduktion werden für Speisezwecke benutzt – damit ist Rapsöl eines der meistverwendeten Speiseöle in Deutschland. Es schmeckt neutral und wird zum Braten, zum Kochen, für Salate und bei der Margarineherstellung verwendet.

Die Industrie benötigt Produkte, die auf Rapsöl basieren, zum Beispiel für Hydrauliköle, Lacke, Farben, Kerzen, Pharmazeutika, Emulgatoren, Kunststoffe, Weichmacher, Tenside und Seifen.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
Machinisme agricole

Le machinisme agricole sert à désigner la totalité des machines et instruments destinés à remplacer la main d'œuvre ou à augmenter sa productivité dans la réalisation des différentes tâches agricoles.

Le machinisme libère l'homme des tâches les plus lourdes et lui sert à se consacrer à des activités plus légères. Il transforme l'organisation des exploitations agricoles qui souvent doivent augmenter leur taille, ou se grouper sous diverses formes (comme les coopératives d'utilisation du matériel agricole, CUMA, en France), pour rentabiliser les machines les plus coûteuses. Enfin, il entraîne un besoin de capital croissant pour suivre le progrès technique.

Les différentes opérations nécessaires à la production agricole sont aujourd'hui de plus en plus souvent réalisées à l'aide de machines, et les problèmes techniques afférents à ces opérations sont, avec plus ou moins de réussite, progressivement résolus. Le caractère biologique de cette production représente certes un obstacle considérable à une mécanisation totale, mais les plus graves difficultés proviennent en réalité des contraintes économiques et sociales.

La mécanisation atteint toutes les branches de la production agricole, mais son intensité est très variable : des secteurs semblent stabilisés depuis quelques années (récolte des céréales, semis, protection des végétaux), d'autres sont en pleine transformation (travail du sol, récolte et conservation des fourrages), d'autres encore sont à l'aube de la mécanisation (récolte des fruits et légumes, certaines opérations d'élevage).

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. Ниже представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачтено», «не зачтено».

Общие критерии оценки монологов-сообщений и монологов-описаний (монологическая речь)

«отлично»

Тема полностью раскрыта. Богатый лексический запас. Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Наличие выводов, заключения.

«хорошо»

Тема почти раскрыта. Достаточный лексический запас. Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены.

Наличие выводов, заключения.

«удовлетворительно»

Тема раскрыта не полностью. Запас лексики недостаточный. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Темп речи замедленный с частыми

паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены. Выводы и заключение отсутствуют.

«неудовлетворительно»

Тема не раскрыта. Бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании. Отсутствие выводов и заключения.

**Общие критерии оценки дискуссий, диалога
(диалогическая речь)**

«отлично»

У обучаемых почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения. Студент способен вести беседу с соблюдением нормы языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Владеет техникой ведения беседы (может начать и закончить разговор, расспросить, побудить собеседника к действию, выразить свое мнение, участвовать в обсуждении обсуждаемой проблемы и делать выводы). Владеет умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера.

«хорошо»

Обучаемый показывает хороший уровень понимания задания, однако иногда приходится повторить вопрос. Студент достаточно свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

«удовлетворительно»

Обучаемый демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре. Способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Он может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы. Он часто нуждается в повторении и объяснении вопросов, возникающих в ходе общения. Его ответы не отличаются разнообразием используемых единиц языка и структурно однообразны. В процессе общения обучаемый часто делает неопределенные паузы. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

«неудовлетворительно»

Обучаемый испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участии в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным.

Критерии оценки участия в ролевой игре

оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
содержание	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Неполный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Тема раскрыта не полностью, значительные нарушения в логике подачи материала.	Тема практически не раскрыта, нет логических связей.
грамотность	Грамотная речь.	Незначительные грамматические погрешности.	Много грамматических ошибок, но речь понятна.	Очень много ошибок, затруднено понимание речи.
Коммуникативные умения	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Участник уверенно осуществляет коммуникацию, однако не всегда проявляет речевую инициативу для решения поставленных коммуникативных задач.	Участник не совсем уверенно осуществляет коммуникацию, не проявляет речевую инициативу для решения поставленных коммуникативных задач.	Участник неуверенно осуществляет коммуникацию, коммуникация затруднена.

Критерии оценки работы студентов с текстами

«отлично»

Студент способен полно и глубоко понимать содержание прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять правильный перевод лексических единиц и грамматических конструкций, при полном отсутствии искажения смысла текста.

«хорошо»

Студент способен относительно полно понимать не менее 75% содержания прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять

правильный перевод не менее 75% лексических единиц и грамматических конструкций, при практически полном отсутствии искажения смысла текста или незначительных смысловых ошибках, не препятствующих передаче основной информации.

«удовлетворительно»

Студент способен относительно полно понимать не менее 60% содержания прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять относительно правильный перевод не менее 60% лексических единиц и грамматических конструкций, с коммуникативно допустимыми искажениями смысла текста с потерей не более 40% основной информации.

«неудовлетворительно»

Студент демонстрирует неумение понять (пользуясь словарем) более 60% текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей, осуществляет неправильный перевод лексических единиц и грамматических конструкций, допускает искажение смысла текста с потерей более 40% основной информации.

Критерии оценки выполнения студентами контрольной работы

Оценка «зачтено» ставится студенту за способность адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, что способствует приемлемому выражению мыслей и переводу без искажения смысла текста.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует неумение адекватно употреблять в иноязычной речи лексические единицы и грамматические конструкции, а также осуществляет неправильный их перевод и допускает искажение смысла текста.

Критерии оценки выполнения студентами лексико-грамматических упражнений

«отлично»

Студент способен адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать смысл предложений и коммуникативных намерений без нарушений языковых норм и узуса современной речи.

«хорошо»

Студент способен относительно адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать без серьезного искажения смысл предложений и коммуникативных намерений, однако при этом присутствуют коммуникативно допустимые ошибки с нарушениями языковых норм и узуса современной речи.

«удовлетворительно»

Студент не вполне адекватно употребляет лексические единицы и грамматические конструкции, а также относительно удовлетворительно выражает мысли и передает с определенными искажениями смысла предложений и коммуникативных намерений, при этом присутствуют отдельные

явные нарушения языковых норм и узуса современной речи и искажения смысла отдельных предложений и коммуникативных намерений.

«неудовлетворительно»

Студент демонстрирует неумение адекватно употреблять в иноязычной речи лексические единицы и грамматические конструкции, а также осуществляет неправильный их перевод и допускает искажение смысла предложений и коммуникативных намерений с серьезными нарушениями как языковых норм, так и узуса современной речи.

Критерии оценки знаний и умений студентов на зачете

«зачтено»

Состояние основных умений иноязычной речевой деятельности позволяет студенту успешно осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- способность понимать (пользуясь словарем) текст по направлению и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета соответствующего семестра;
- способность правильно использовать в речи и переводить изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- способность участвовать в обсуждении предусмотренных программой тем повседневного и профессионального общения.

«не зачтено»

Состояние основных умений иноязычной речевой деятельности не позволяет студенту осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- неумение понять (пользуясь словарем) текст по направлению и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета/экзамена соответствующего семестра;
- неумение правильно использовать в речи и переводить изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- неумение участвовать в обсуждении предусмотренных программой тем повседневного и профессионального общения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям к уровню сформированности компетенции создаются оценочные материалы, включающие типовые аспектные задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень владения каждой из приобретенных общекультурных компетенций.

Критерии оценки знаний и умений студентов на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется в случае владения студентом устной рецептивной и продуктивной иноязычной речью на достаточном высоком уровне для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой студент не допускает серьезных грамматических,

лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств.

В частности, студент способен за отведенный период времени:

- полностью перевести со словарем текст социокультурного или общеотраслевого характера
- осуществить поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общеотраслевого характера.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту при достаточной степени владения им устной рецептивной и продуктивной речи для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе коммуникации.

В частности, студент способен за отведенный период времени:

- практически полностью перевести со словарем текст социокультурного или общеотраслевого характера (более 90%) с минимальным количеством коммуникативно допустимых ошибок
- осуществить относительно полный и точный в плане перевода поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общеотраслевого характера.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, продемонстрировавшему посредственное владение устной рецептивной и продуктивной речью для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой допускаются серьезные грамматические, лексические и стилистические ошибки, а также используется далеко не полный набор лексико-грамматических и культурно-прагматических средств, что ощутимо препятствует успешной коммуникации.

В частности, студент способен за отведенный период времени:

- посредственно перевести со словарем текст социокультурного или общеотраслевого характера (переведено с ошибками менее 75% текста)
- осуществить неполный и не вполне точный в плане перевода поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общеотраслевого характера.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, продемонстрировавшему неудовлетворительное владение устной рецептивной и продуктивной речью для повседневного и профессионального общения, в процессе которой допускаются грубые грамматические, лексические и стилистические ошибки, а также используется крайне ограниченный набор лексико-грамматических средств, что существенно препятствует успешной коммуникации.

В частности, студент неспособен за отведенный период времени:

- перевести со словарем текст социокультурного или общеотраслевого характера (переведено с ошибками менее 50% текста)
- осуществить поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общеотраслевого характера.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

Английский язык

1. Веренич Н.И., Беззубенок Т.И., Евстратова И.В. Английский язык: Учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 304 с.
2. Маслова Г.В., Александрова Е.С., Полосина Е.В. Методические разработки по английскому языку к курсу «Агрономия». - М.: «ВЗО-Сервис Центра Земля России», МСХА. - 2013. – Части 1.
3. Маслова Г.В., Александрова Е.С., Полосина Е.В. Методические разработки по английскому языку к курсу «Агрономия». - М.: «ВЗО-Сервис Центра Земля России», МСХА. - 2013. – Части 2.
4. Маслова Г.В., Александрова Е.С., Полосина Е.В. Методические разработки по английскому языку к курсу «Агрономия». - М.: «ВЗО-Сервис Центра Земля России», МСХА. - 2013. – Части 3.
5. Митюшев И.М., Комарова Е.Н. Англо-русский словарь по защите растений. – English-Russian dictionary on plant protection: учебное пособие/ М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2012. – 120 с.

Немецкий язык

1. Аксенова Г.Я., Корольков Ф.В., Михелевич Е.Е. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных ВУЗов, Изд. 5, перераб.и доп. – Москва, ООО «Корвет», 2005. – 318 с.
2. Аксенова Г.Я., Чередниченко М.Ю., Колесова Н.Б. Немецко-русский словарь по агрономии (учебное издание). М.: Изд-во МСХА, 2011, 26с.
3. Колесова Н.Б. «Agrochemie und Bodenkunde». Учебное пособие по немецкому языку к курсу «Агрохимия и почвоведение». – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2010.

Французский язык

1. Зайцев А.А. Основы агрономии. Учебное пособие на французском языке к курсу «Агрономия». - М.: ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. – 85 с.
2. Зайцев А.А. Французско-русский словарь по агрономии. Dictionnaire agronomique francais-russe: учебное пособие. - М.: М.: ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 20 с.
3. Зайцев А.А. Le Francais agricole. Учебное пособие на французском языке. - М.: ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 90 с.

7.2 Дополнительная литература

Английский язык

1. Фомина Т.Н. Англо-русский словарь по агрономии и агропочвоведению: Изд-во РГАУ-МСХА, 2014-77 с.
2. Новоселова И.З., Александрова Е.С., Кедрова М.О. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов, под ред. Новоселовой И.З., изд. 3.- М: «Высшая школа», 1994. – 342 с.

Немецкий язык

1. Немецкий язык [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. фак-та защиты растений / ред. А. Н. Бакулина ; рец.: Л. Н. Лобунько, И. Н. Махова, О. А. Чуднова. - Ставрополь : [б. и.], 2004. - 88 с
2. Беспашопошникова Л.П., К.Фукс Немецкий язык в сельском хозяйстве. Учебник для русскоговорящих студентов аграрных вузов-Москва ИД ООО «ДЛВ Агродело», 2009-340с.

Французский язык

1. Зайцев А.А. Пособие по агрохимии на французском языке: Учебное пособие, РГАУ-МСХА, 2013-114с.

7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Рекомендуется использовать следующие образовательные технологии: ролевые игры, учебные дискуссии, работа в мини-группах, устные сообщения и презентации (используя программу PowerPoint), проектные задания, поисковые информационные задания с использованием Интернет.

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Английский язык

1. <http://agris.fao.org/agris-search/index.do> (открытый доступ)
2. <http://www.englishclub.com/> (открытый доступ)
3. <http://esl.about.com/> (открытый доступ)
4. <http://english-at-home.com/> (открытый доступ)
5. <http://manythings.com/> (открытый доступ)

Немецкий язык

1. <http://www.studygerman.ru/test/> (открытый доступ)
2. <http://grammade.ru/> (открытый доступ)
3. <http://www.de-online.ru/index/grammatika/0-7> (открытый доступ)
4. <http://online-teacher.ru/blog/languages/german> (открытый доступ)

Французский язык

1. [France Culture \(http://www.radiofrance.fr/chaines/france-culture2/emissions/fabriquenew/\)](http://www.radiofrance.fr/chaines/france-culture2/emissions/fabriquenew/).
2. [Gallica, bibliothèque numérique de la Bibliothèque nationale de France \(http://www.gallica.bnf.fr/\)](http://www.gallica.bnf.fr/).
3. [L'Histoire de France à travers les collections des musées et les documents d'archives. \(http:// www.histoire-image.org/\)](http://www.histoire-image.org/).

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Раздел 1-3	Microsoft Office PowerPoint	Программа-конструктор	Компания Microsoft	2016
2	Раздел 1-3	Microsoft Office Word	Текстовый процессор	Компания Microsoft	2016
3	Раздел 1-3	AGRIS (Agricultural Research Information System)	База данных	http://agris.fao.org/	2016

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лабораторного практикума используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиатека, располагающая компьютерами и библиотекой литературы по языковым аспектам и по различным направлениям подготовки бакалавров на иностранных языках.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 7

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i> 127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №218	1. Монитор 11 шт. 2. Системный блок 11 шт. 3. Компьютерные столы 10 шт. 4. Столы 9 шт. 5. Доска маркерная 1 шт. 6. Стулья 25 шт.
<i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i> 127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №222	1. Столы 10 шт. 2. Стулья 20 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
<i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i> 127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №402	1. Парты 6 шт. 2. Стулья 19 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
ЦНБ имени Н.И. Железнова 127550, Москва, Лиственничная аллея, д. 2	библиотека (читальный зал, компьютерный зал)

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по направлению с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике и аудированию в соответствии с учебным планом и выполнять все заданию своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, умениями и навыками работы с источниками информации на иностранном языке, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и квази-профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» в аграрном вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод литературы на иностранном языке. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания читаемого; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому и морфологическому анализу; 3) расчленять сложные типы предложений на синтаксические группы (группа подлежащего, группа сказуемого); 4) раскрывать значение идиоматических выражений; 5) устанавливать сходство или различие языковых форм. Самостоятельное чтение следует практиковать систематически.

б) работу с аудио и видеоматериалами, которая способствует развитию навыков аудирования текстов на иностранных языках.

в) составление информативных рефератов с использованием Интернет-ресурсов.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан в часы консультаций прийти на кафедру к преподавателю дисциплины, имея при себе выполненные задания в соответствии с планом практических занятий. Студент должен быть готовым аргументировано ответить на вопросы преподавателя по пропущенным занятиям.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Преподаватели кафедры разрабатывают учебно-методические комплексы, программы, пособия, материалы, учебники в соответствии с государственными образовательными стандартами; методические рекомендации, пособия по организации самостоятельной работы студентов; задания для самостоятельной работы; вопросы к экзамену и зачету; образцы оформления индивидуальных заданий; инструкции и методические указания к выполнению семестровых заданий и т.д.; предоставляют студентам сведения о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по своей дисциплине. Они знакомят студентов с системой форм и методов обучения в вузе, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы; формируют навыки научного исследования; развивают навыки работы с учебником, первоисточниками и современной научной литературой; проводят групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы; осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы; проводят анализ и дают оценку работы.

Программу разработали:

Зайцев А.А., к.филол.н., доцент

Рябчикова В.Г., ст.преподаватель

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.О.02 «Иностранный язык»
ОПОП ВО по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», направленность
(профиль) «Ландшафтное проектирование»
(квалификация выпускника – бакалавр)

Гнездиловой Е.В., к.ф.н., доцентом кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», направленность «Ландшафтное проектирование» (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре иностранных и русского языков (разработчики – Зайцев А.А., к.филол.н., доцент; Рябчикова В.Г., ст. преподаватель).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.
2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.О.
3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 35.03.10 «Ландшафтная архитектура».
4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплены 8 компетенций. Дисциплина «Иностранный язык» и представленная Программа способна реализовать ее в объявленных требованиях.
5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.
6. Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 5 зачётных единиц (180 часов).
7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» и возможность дублирования в содержании отсутствует.
8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.
9. Программа дисциплины «Иностранный язык» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.
10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 35.03.10 «Ландшафтная архитектура».
11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, участие в тестировании и аудиторных заданиях) соответствуют специфике дисциплины.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета в 1 семестре и экзамена во 2 семестре, что соответствует

статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1.О. ФГОС ВО направления 35.03.10 «Ландшафтная архитектура».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины.
13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено необходимой основной литературой 9 наименований, дополнительной литературой 5 наименований, Интернет-ресурсами 12 наименований в свободном доступе и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 35.03.10 «Ландшафтная архитектура».
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.
15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Иностранный язык».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», направленность «Ландшафтное проектирование» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Зайцевым А.А., к.филол.н., доцентом; Рябчиковой В.Г., ст. преподавателем, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций «Российского государственного аграрного университета - МСХА имени К.А. Тимирязева»


« 21 » 01 2020 г.