

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Юлдашбаев Юсупжан Артыкович  
Должность: И.о. директора института зоотехнии и биологии  
Дата подписания: 15.07.2022 18:28:55  
Уникальный идентификатор документа:  
5fc0f48fbb34795b16651597ee06994d56e515e6



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра иностранных и русского языков

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института  
зоотехнии и биологии  
Юлдашбаев Ю.А., д.с.-х.н.,  
профессор



15 июля 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 06.03.01 «Биология»

Направленности (профили): «Зоология», «Охотоведение», «Кинология»

Курс: 1-2

Семестры: 1-4

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2022

Москва, 2022

Разработчики: О.Б.Уланова, к. психол., доцент

«25» 08 2022 г.

А.В.Николаева, к. филол. н., ст. преподаватель

«25» 08 2022 г.

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.филол.н., доцент кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций

«26» 08 2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
протокол № 1\_\_ от «29» августа 2022 г.

Зав. кафедрой иностранных и русского языков Зайцев А.А., к. филол.н., доцент

«29» 08 2022 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии института зоотехнии и биологии А.К.Османян, д.с-х.наук., профессор

№18 «30» 08 2022 г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой зоологии Кидов А.К., к.б.н., доцент

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

Ермилова Я.В.  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ .....	5
<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>	<b>7</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>
4.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ.....	14
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
4.3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	27
4.4. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины.....	39
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>53</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>59</b>
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.....	59
<i>Типовые задания к монологам.....</i>	<i>59</i>
<i>Типовые вопросы для бесед.....</i>	<i>61</i>
<i>Вопросы для устного опроса к разделам 1-16.....</i>	<i>62</i>
<i>Типовые задания к докладу-презентации (раздел 13, тема 13.1) .....</i>	<i>62</i>
<i>Типовые задания к докладу без презентаций (раздел 2 тема 2.1.) .....</i>	<i>63</i>
<i>Типовые задания к ролевым и дидактическим играм.....</i>	<i>63</i>
<i>Примеры типовых проблемных ситуаций.....</i>	<i>65</i>
<i>Типовые задания к написанию письма.....</i>	<i>66</i>
<i>Типовые задания к написанию эссе: типовые задания для написания статьи по биологии на тему курсовой работы (раздел 8, тема 8.2.).....</i>	<i>66</i>
<i>Типовые задания к составлению деловой документации (резюме для приёма на работу) к разделу 1 теме 1.....</i>	<i>68</i>
<i>Типовые тексты для чтения и перевода за 1 семестр.....</i>	<i>68</i>
<i>Типовые тексты для чтения, перевода и реферирования за 2-4 семестры.....</i>	<i>70</i>
<i>Типовые лексико-грамматические упражнения.....</i>	<i>72</i>
<i>Варианты заданий для контрольной работы.....</i>	<i>74</i>
<b>Содержание типовых контрольных мероприятий (зачёта) .....</b>	<b>77</b>
<i>Варианты лексико-грамматических тестов к промежуточному контролю знаний (зачет) в 1-ом семестре .....</i>	<i>77</i>
<i>Темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (зачет) в 1-ом семестре.....</i>	<i>78</i>
<i>Варианты лексико-грамматических тестов к промежуточному контролю знаний (зачет) во 2- 3 семестрах .....</i>	<i>79</i>
<i>Типовые тексты для перевода на зачёте за 2-3 семестры.....</i>	<i>82</i>
<i>Типовые темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (зачет) за 2 семестр.....</i>	<i>83</i>
<i>Типовые темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (зачет) за 3 семестр.....</i>	<i>84</i>
<b>Содержание типовых контрольных мероприятий (экзамена).....</b>	<b>84</b>
<i>Типовые тексты для письменного перевода, чтения и устного реферирования на экзамене.....</i>	<i>84</i>
<i>Перечень профессионально- ориентированных вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен).....</i>	<i>86</i>
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	87

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>91</b>
7.1 Основная литература.....	91
7.2. Дополнительная литература.....	91
7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	91
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ,.....</b>	<b>93</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....</b>	<b>93</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>94</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>95</b>
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>101</b>

**Аннотация**  
**Рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1. О.03 «Иностранный язык»**  
**для подготовки бакалавра по направлениям (профилям)**  
**«Зоология», «Охотоведение», «Кинология»**

**Цель освоения дисциплины:** формирование и повышение у студентов-бакалавров культурно-языковой и коммуникативной компетенции в ее языковых и социокультурных аспектах для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации (в том числе и с использованием цифровых технологий и инструментов); развитие конкретного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, определяемыми ситуациями использования иностранного языка (в том числе для Интернет-коммуникации и поиска информации в интернет-ресурсах); повышение общекультурного уровня студентов (в том числе уровня владения цифровыми технологиями и инструментами с использованием иностранного языка). Наряду с практической целью – обучение общению – данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка (в том числе о достижениях учёных в области применения цифровых технологий и инструментов для получения знаний по охотоведению, зоологии, кинологии), повышение общекультурного уровня студента (в том числе уровня владения цифровыми технологиями и инструментами с использованием средств иностранного языка), а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина «Иностранный язык» включена в дисциплины обязательной части, осваивается в 1-4 семестрах.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3.

**Краткое содержание дисциплины:** *Раздел 1 «Проблемы современной молодёжи».* Рассказ о себе и своей семье. Мой родной город (место рождения). Моё свободное время и увлечения. Моя будущая профессия, поступление в высшее учебное заведение. Рассказ о себе и своей семье. Мой родной город (место рождения). Моё свободное время и увлечения. Моя будущая профессия, поступление в высшее учебное заведение. Мой рабочий день и учёба в университете. Жизненные установки современной молодёжи. *Раздел 2. «Система высшего образования в России и за рубежом».* Подготовка специалистов по биологии в ведущих вузах стран изучаемого языка. Общие изменения в системе высшего образования согласно Болонскому процессу. Мой университет, институт зоотехнии и биологии. *Раздел 3 «Изучение иностранного языка».* Роль иностранного языка в современном мире. Перспективы его использования в будущей

профессиональной деятельности. Как и почему я изучаю иностранный язык?  
*Раздел 4. «Знакомство со страной изучаемого языка».* Влияние географического положения и климата на распределение диких животных в странах изучаемого языка. Социокультурная характеристика стран изучаемого языка. Дикие животные как национальные символы стран изучаемого языка. Породы собак, выведенные в странах изучаемого языка.  
*Раздел 5 «Введение в общую биологию».* Теория эволюции. Жизнь как процесс. Различия между растениями и животными. Классификация животных. Органы чувств животных. Вирусы. Физиология животного организма. Системы животного организма. Взаимосвязи между растениями и животными в природной среде.  
*Раздел 6 «Введение в охотоведение».* Значение диких животных. Охотничья ферма. Охота и охотничьи ресурсы в странах изучаемого языка. Профессии, связанные с охотой и разведением диких животных.  
*Раздел 7 «Введение в кинологию».* Значение домашней собаки. Питомники для собак и вопросы разведения. Развитие собаководства в странах изучаемого языка. Профессии собаковода и кинолога.  
*Раздел 8 «Что такое биология?».* Характеристики жизни. Профессиональные обязанности и умения биолога.  
*Раздел 9 «Клетка».* Цитология как наука. Клеточная теория и особенности функционирования животного организма. Деление клеток. Использование микроскопа при изучении живого организма на клеточном уровне.  
*Раздел 10 «Молекулярная биология гена».* Структура ДНК. Хромосомы.  
*Раздел 11 «Наследственность».* Изменчивость. Взаимовлияние биологии и медицины.  
*Раздел 12. «Нервная и гормональная координация».* Нервы и гормоны. Проведение нервных импульсов.  
*Раздел 13. «Эволюция».* Теории и механизмы эволюции. Естественный и искусственный отбор. Эволюция человека.  
*Раздел 14. «Ресурсы позвоночных в России и странах изучаемого языка».* Зоология как раздел биологии. Понятие биологического разнообразия. Характеристика особенностей диких животных и домашних собак. Ресурсы млекопитающих и птиц в России странах изучаемого языка.  
*Раздел 15. «Защита популяций диких животных на особо охраняемых территориях».* Зоогеография как наука о среде обитания диких животных. Характеристика некоторых типичных представителей лесных животных. Охрана популяций диких животных в естественных условиях.  
*Раздел 16. «Разведение собак разных пород».* Методы разведения собак. Породы собак.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 360 часов / 10 зач. ед.

**Промежуточный контроль:** зачет (I- III семестры), экзамен (IV семестр).

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Целью** курса «Иностранный язык» является формирование и повышение у студентов-бакалавров культурно-языковой и коммуникативной компетенции в ее языковых и социокультурных аспектах для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной

коммуникации (в том числе и с использованием цифровых технологий и инструментов); развитие конкретного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, определяемыми ситуациями использования иностранного языка (в том числе для Интернет-коммуникации и поиска информации в интернет-ресурсах); повышение общекультурного уровня студентов (в том числе уровня владения цифровыми технологиями и инструментами с использованием иностранного языка).

Достижение цели создаёт условия для развития у студентов конкретного уровня владения отдельными видами речевой деятельности (не ниже А2-Б1 по международной шкале), выбор которых определяется ситуацией использования иностранного языка в профессионально - деловой коммуникации.

Наряду с практической целью – обучение общению – данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка (в том числе о достижениях учёных в области применения цифровых технологий и инструментов для получения знаний по охотоведению, зоологии, кинологии), повышение общекультурного уровня студента (в том числе уровня владения цифровыми технологиями и инструментами с использованием средств иностранного языка), а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

#### ***Основные задачи дисциплины:***

1. Формирование у студентов коммуникативных умений и навыков, необходимых для осуществления письменного и устного общения на иностранном языке за счёт:

- а) расширения словарного запаса общекультурных лексических единиц;
- б) формирования устойчивых умений и навыков анализа, распознавания и понимания грамматических конструкций;
- в) использования цифровых технологий и инструментов.

2. совершенствование умений общекультурного общения на иностранном языке (в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов).

Выпускники, окончившие курс обучения по данной дисциплине, должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их в основных видах речевой коммуникации в общекультурной и профессиональной сфере (в том числе в электронной образовательной среде), определенной конкретным образовательным стандартом направления 06.03.01 «Биология».

#### **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательный перечень ФГОС ВО, в обязательную часть дисциплин, включенных в Учебный план подготовки бакалавров по направлению **06.03.01 «Биология»**, направленности (профили) «Зоология», «Охотоведение», «Кинология» (академический бакалавриат).

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана направления подготовки 06.03.01 «Биология», направленности (профили) «Зоотехния», «Охотоведение», «Кинология».

Особенностью дисциплины «Иностранный язык», изучаемой студентами-бакалаврами по направлению 06.03.01 «Биология», является то, что данная дисциплина охватывает как актуальную общекультурную и социально-политическую проблематику, так и ряд базовых вопросов по биологии, охотоведению, кинологии.

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используется текущий контроль усвоения лексического, грамматического и текстового материала и выполнения аудиторных и самостоятельных работ. По результатам текущего контроля выставляется рубежная аттестация студентов (бакалавров); промежуточный контроль осуществляется путем проведения зачетов в 1 -3 семестрах и экзамена в 4 семестре.

Дисциплина «Иностранный язык» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами учебного цикла, как «История (история России, всеобщая история)», «Культурология», «Теория и практика деловой коммуникации», «Общая биология», «Наука о биологическом многообразии», «Зоология беспозвоночных», «Биология клетки», «История охоты и охотоведения», «История кинологии и собаководства», «Заповедное дело», «Звероводство», «Сравнительная анатомия позвоночных животных», «Системный анализ».

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.



Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций <sup>1</sup>	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знать коммуникативно приемлемые на государственном и иностранном (-ых) языках стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	-особенности понятий «государственный язык», «родной язык» и «иностраннный язык»; -особенности официально- делового, научного и неофициального стилей речи; -грамматические конструкции, употребляемые в разных стилях речи; -некоторые интонационные особенности построения предложений, различающихся по цели высказывания; -виды коммуникативных намерений; -лексику для осуществления коммуникации по ряду вопросов общественно-культурного, делового и	-различать понятия «государственного языка», «родного языка» и «иностранного языка»; -построить монолог-сообщение на профессиональную или практико-ориентированную тему научного или делового характера с использованием возможностей программы PowerPoint; -вести диалог или дискуссию по общекультурным, профессиональным или научным вопросам; - доказывать свою точку зрения и убеждать оппонента в её правильности средствами иностранного языка; -выразить несогласие с	-способами деловой коммуникации по ряду общекультурных, научных и профессионально-ориентированных вопросов в устной и письменной форме; - способами использования вербальных и невербальных средств деловой коммуникации в устной и письменной форме; - способами привлечения внимания партнёра по общению к содержанию высказывания.

			<p>профессионально-ориентированного характера;</p> <p>-различия устной и письменной деловой, профессионально-ориентированной и неофициальной коммуникации;</p> <p>-структуру разных видов речевых высказываний-диалогов, монологов в устной и письменной форме-способы применения программного продукта word для осуществления деловой переписки на иностранном языке;</p> <p>-возможности некоторых современных цифровых технологий и инструментов (например, игровой платформы Kahoot) для участия в деловых играх и составления диалогов на иностранном языке;</p> <p>-способы применения программы PowerPoint и интерактивных досок ( Jamboard, Miro) для</p>	<p>мнением оппонента в вежливой форме;</p> <p>-подбирать аргументы для обоснования несогласия с позицией оппонента в процессе дискуссии;</p> <p>-выбирать и использовать языковые средства, требуемые с целью осуществления определённых коммуникативных намерений в ходе общения на темы общественно-культурного, делового и профессионально-ориентированного характера;</p> <p>-применять возможности некоторых современных цифровых технологий и инструментов (например, игровой платформы Kahoot) для участия в деловых играх и составления диалогов на иностранном языке;</p> <p>-использовать программу PowerPoint и интерактивные доски ( Jamboard, Miro) для</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>подготовки научного доклада и выступления с ним;</p> <p>-способы применения платформы zoom в целях организации и проведения научных конференций и выступления с научными докладами на иностранном языке.</p>	<p>подготовки научного доклада и выступления с ним;</p> <p>-применять разные возможности платформы zoom в целях организации и проведения научных конференций и выступления с научными докладами на иностранном языке.</p>	
2.			<p>УК-4.2 Индикаторы компетенций необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	<p>-возможные коммуникативные задачи и намерения, реализуемые в ситуациях общения по деловым и профессиональным вопросам;</p> <p>-способы поиска деловой и профессионально-ориентированной информации (в том числе с помощью современных поисковых систем);</p> <p>-основные виды и типы информации;</p>	<p>-формулировать коммуникативные задачи и намерения, а также находить вербальные средства для их решения;</p> <p>-использовать разные способы представления информации (в том числе с помощью современных электронных средств) в зависимости от цели высказывания;</p> <p>-отбирать и использовать языковые средства для передачи информации в</p>	<p>-способами решения разнообразных коммуникативных задач делового и неофициального общения, осуществляемого в устной и письменной форме;</p> <p>-способами отбора средств для представления разных видов деловой информации (в том числе современными цифровыми технологиями и инструментами);</p>

				<p>-способы применения информации, представленной в разной форме (в том числе, в цифровом формате);</p> <p>- способы представления информации в наглядной графической форме с помощью программ PowerPoint и Pictochart;</p> <p>-возможности представления и обработки цифровой информации с помощью программы Excel:</p> <p>-возможности программ Outlook и Excel для переработки информации.</p>	<p>зависимости от формы её представления;</p> <p>-применять разные способы поиска деловой и профессионально-ориентированной информации (в том числе современные поисковые системы);</p> <p>-систематизировать информацию с помощью программы Outlook;</p> <p>-представлять информацию в наглядной форме с помощью программ PowerPoint и Picto-chart;</p> <p>- обрабатывать цифровую информацию с помощью программы Excel.</p>	<p>-языковыми средствами для передачи информации в зависимости от формы её представления;</p> <p>-средствами применения разных способов поиска деловой и профессионально-ориентированной информации (в том числе с помощью современных поисковых систем).</p>
3.			<p>УК-4.3</p> <p>Владеть методами деловой переписки с учетом особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</p>	<p>-Виды деловой и неофициальной переписки;</p> <p>- структуру делового и неофициального письма;</p> <p>-грамматические конструкции и обороты для написания письма делового характера;</p> <p>-лексику, требуемую для написания деловых писем по ряду</p>	<p>-составлять письма делового и неофициального характера по изученной теме на иностранном языке в программе Word;</p> <p>-располагать части делового письма в правильном порядке с помощью игровой обучающей платформы</p>	<p>- методами ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем (в том числе с помощью программы Word и приложения Outlook);</p> <p>-способами применения</p>

				<p>профессиональных вопросов практико-ориентированного и научного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы и способы переписки;</li> <li>-языковые различия, характерные для разных методов и способов переписки;</li> <li>-цифровые инструменты для осуществления деловой переписки на иностранном языке (в том числе программы Word и Outlook).</li> </ul>	<p>Kahhoot;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отбирать грамматические конструкции и обороты, требуемые для отображения того или иного структурного компонента делового или неофициального письма;</li> <li>-составлять деловые письма разных видов в программе Word.</li> </ul>	<p>грамматических конструкций для написания разных видов деловых писем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами отбора языковых средств для создания разных структурных компонентов делового письма в соответствии с их назначением.</li> </ul>
4.	ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-7.3 Владеть культурой библиографических исследований и формирования библиографических списков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности, цель и задачи библиографического исследования;</li> <li>-виды библиографических исследований;</li> <li>-методы и приёмы проведения библиографических исследований;</li> <li>-основные структурные компоненты библиографического исследования;</li> <li>-виды информационных технологий, применяемых для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать литературу для научной статьи на иностранном языке (в том числе с помощью современных поисковых систем);</li> <li>-составлять библиографический список на иностранном языке согласно правилам ГОСТА в документе Word.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-средствами, методами и приёмами проведения библиографических исследований;</li> <li>-средствами, методами и приёмами подбора литературы на иностранном языке для выполнения научно-исследовательской работы (в том числе с помощью современных поисковых систем);</li> <li>- средствами, методами и приёмами оформления библиографического</li> </ul>

				систематизации научных знаний по зоологии, охотоведению и кинологии на иностранном языке.		списка на иностранном языке по ГОСТУ в документе Word; -средствами, методами и приёмами использования современных информационных технологий для систематизации научных знаний по зоологии, охотоведению и кинологии на иностранном языке.
--	--	--	--	---	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет бзач.ед. (360 часов), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

##### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоёмкость				
	час. всего	в т.ч. по семестрам			
		№ 1	№2	№ 3	№ 4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	360	108	72	72	108

Вид учебной работы	Трудоёмкость				
	час. всего	в т.ч. по семестрам			
		№ 1	№2	№ 3	№ 4
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>155, 15</b>	<b>50, 25</b>	<b>34, 25</b>	<b>34, 25</b>	36, 4
Аудиторная работа	155, 15	50, 25	34, 25	34, 25	36, 4
<i>в том числе:</i>					
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	152	50	34	34	34
<i>консультация перед экзаменом</i>	2	-	-	-	2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	1, 15	0, 25	0, 25	0, 25	0, 4
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>180, 25</b>	<b>57,75</b>	<b>37,75</b>	<b>37, 75</b>	<b>47</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	153, 25	48, 75	28, 75	28, 75	<b>47</b>
<i>Подготовка к зачету(контроль)</i>	27	9	9	9	
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	<b>24, 6</b>				24,6
<b>Вид контроля:</b>		<b>зачет</b>	<b>Зачёт</b>	<b>Зачёт</b>	<b>экзамен</b>

## 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 3

### Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
<b>Раздел 1. Проблемы современной молодёжи.</b>	<b>34</b>	<b>14</b>		<b>20</b>
Тема 1.1. Рассказ о себе и своей семье.	6	2		4
Тема 1.2. Мой родной город (место рождения).	8	4		4
Тема 1.3. Моё свободное время и увлечения.	4	2		2
Тема 1.4. Моя будущая профессия и поступление в высшее учебное заведение.	6	2		4
Тема 1.5. Мой рабочий день и учёба в университете.	6	2		4
Тема 1.6. Жизненные установки современной молодёжи.	4	2		2
<b>Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом.</b>	<b>22, 75</b>	<b>12</b>		<b>10, 75</b>
Тема 2.1. Ведущие вузы стран изучаемого языка.	8, 75	4		4, 75
Тема 2.2. Общие изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу.	6	4		2
Тема 2.3. Мой университет, институт зоотехнии и биологии.	8	4		4
<b>Раздел 3. Изучение иностранного языка.</b>	<b>16</b>	<b>10</b>		<b>6</b>
Тема 3.1. Роль иностранного языка в современном мире.	4	2		2
Тема 3.2. Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.	6	4		2
Тема 3.3. Как и почему я изучаю иностранный язык?	6	4		2
<b>Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка.</b>	<b>26</b>	<b>14</b>		<b>12</b>
Тема 4.1. Географическое положение и климат стран изучаемого языка.	8	4		4
Тема 4.2. Социально-культурная характеристика стран изучаемого языка.	8	4		4
Тема 4.3. Дикие животные как национальные символы стран изучаемого языка.	6	4		2
Темы 4.4. Породы собак, выведенные в странах изучаемого языка.	4	2		2
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА).	<b>0,25</b>		<b>0,25</b>	
Подготовка к зачету	<b>9</b>			<b>9</b>
<b>ВСЕГО ЗА 1 СЕМЕСТР</b>	<b>108</b>	<b>50</b>	<b>0,25</b>	<b>57, 75</b>
<b>Раздел 5. Введение в общую биологию.</b>	<b>27, 59</b>	<b>18</b>		<b>9, 59</b>
Тема 5.1. Теория эволюции.	3, 06	2		1, 06
Тема 5.2. Жизнь как процесс.	3, 06	2		1, 06
Тема 5.3. Различия между растениями и животными.	3, 11	2		1, 11



Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
Тема 5.4. Классификация животных.	3, 06	2		1, 06
Тема 5.5. Органы чувств животных.	3, 06	2		1, 06
Тема 5.6. Вирусы.	3, 06	2		1, 06
Тема 5.7. Физиология животного организма.	3, 06	2		1, 06
Тема 5.8. Системы животного организма.	3, 06	2		1, 06
Тема 5.9. Взаимосвязи между растениями и животными в природной среде.	3, 06	2		1, 06
<b>Раздел 6. Введение в охотоведение.</b>	<b>17, 58</b>	<b>8</b>		<b>9, 58</b>
Тема 6.1. Значение диких животных.	4, 39	2		2, 39
Тема 6.2. Охотничья ферма.	4, 39	2		2, 39
Тема 6.3. Охота и охотничьи ресурсы в странах изучаемого языка.	4, 41	2		2, 41
Тема 6.4. Профессии, связанные с охотой и разведением диких животных.	4, 39	2		2, 39
<b>Раздел 7. Введение в кинологию.</b>	<b>17, 58</b>	<b>8</b>		<b>9, 58</b>
Тема 7.1. Значение домашней собаки.	4, 39	2		2, 39
Тема 7.2. Питомники для собак и вопросы разведения.	4, 39	2		2, 39
Тема 7.3. Развитие собаководства в странах изучаемого языка.	4, 41	2		2, 41
Тема 7.4. Профессии собаковода и кинолога.	4, 39	2		2, 39
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25		0,25	
Подготовка к зачету	<b>9</b>			<b>9</b>
<b>ВСЕГО ЗА 2 СЕМЕСТР</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>0, 25</b>	<b>37, 75</b>
<b>Раздел 8 .Что такое биология?</b>	<b>9, 75</b>	<b>4</b>		<b>5, 75</b>
Тема 8.1.Характеристики жизни.	4, 87	2		2, 87
Тема 8.2. Профессиональные обязанности и умения биолога.	4, 88	2		2, 88
<b>Раздел 9 . Клетка.</b>	<b>13, 75</b>	<b>8</b>		<b>5, 75</b>
Тема 9.1. Цитология как наука.	3, 43	2		1, 43
Тема 9.2. Клеточная теория и особенности функционирования животного организма.	3, 46	2		1, 46
Тема 9.3. Деление клеток.	3, 43	2		1, 43
Тема 9.4. Использование микроскопа при изучении живого организма на клеточном уровне.	3, 43	2		1, 43
<b>Раздел 10 Молекулярная биология гена.</b>	<b>11, 75</b>	<b>6</b>		<b>5, 75</b>
Тема 10.1. Структура ДНК.	6, 87	4		2, 87
Тема 10.2. Хромосомы.	4, 88	2		2, 88
<b>Раздел 11 Наследственность.</b>	<b>13, 75</b>	<b>8</b>		<b>5, 75</b>
Тема 11.1. Изменчивость.	6, 87	4		2, 87
Тема 11.2.Взаимовлияние биологии и медицины.	6, 88	4		2, 88
<b>Раздел 12. Нервная и гормональная координация.</b>	<b>13, 75</b>	<b>8</b>		<b>5, 75</b>

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
Тема 12.1. Нервы и гормоны.	6, 87	4		2, 87
Тема 12.2. Проведение нервных импульсов.	6, 88	4		2, 88
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА).	<b>0,25</b>		<b>0,25</b>	
Подготовка к зачету	<b>9</b>			<b>9</b>
<b>ВСЕГО ЗА 3 СЕМЕСТР</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>0,25</b>	<b>37, 75</b>
<b>Раздел 13. Эволюция.</b>	<b>19, 75</b>	<b>8</b>		<b>11, 75</b>
Тема 13.1. Теории и механизмы эволюции.	4, 96	2		2, 96
Тема 13.2. Естественный отбор.	4, 93	2		2, 93
Тема 13.3. Искусственный отбор.	4, 93	2		2, 93
Тема 13.4. Эволюция человека.	4, 93	2		2, 93
<b>Раздел 14. Ресурсы позвоночных в России и странах изучаемого языка.</b>	<b>23, 75</b>	<b>12</b>		<b>11, 75</b>
Тема 14.1. Зоология как раздел биологии.	4, 35	2		2, 35
Тема 14.2. Понятие биологического разнообразия.	6, 35	4		2, 35
Тема 14.3. Характеристика особенностей диких животных и домашних собак.	4, 35	2		2, 35
Тема 14.4. Ресурсы млекопитающих в России странах изучаемого языка.	4, 35	2		2, 35
Тема 14.5. Ресурсы птиц в России и странах изучаемого языка.	4, 35	2		2, 35
<b>Раздел 15. Защита популяций диких животных на особо охраняемых территориях.</b>	<b>21, 75</b>	<b>10</b>		<b>11, 75</b>
Тема 15.1. Зоогеография как наука о среде обитания диких животных.	5, 91	2		3, 91
Тема 15.2. Характеристика некоторых типичных представителей лесных животных.	7, 91	4		3, 91
Тема 15.3. Охрана популяций диких животных в естественных условиях.	7, 93	4		3, 93
<b>Раздел 16. Разведение собак разных пород.</b>	<b>15, 75</b>	<b>4</b>		<b>11, 75</b>
Тема 16.1. Методы разведения собак.	7, 87	2		5, 87
Тема 16. 2. Породы собак.	7, 88	2		5, 88
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0, 4		0,4	
Консультация перед экзаменом	2		2	
Подготовка к экзамену (контроль)	<b>24,6</b>			<b>24,6</b>
<b>Всего за 4 семестр</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>2, 4</b>	<b>47</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>360</b>	<b>152</b>	<b>3,15</b>	<b>204,85</b>

## Раздел 1 Проблемы современной молодёжи.

### Тема 1.1. Рассказ о себе и своей семье.

**Грамматика:** глагол-связка и его формы в настоящем простом времени. Глагол, употребляемый в значении принадлежности, как смысловой и вспомогательный: его формы в настоящем простом времени.

**Тема 1.2. Мой родной город (место рождения).**

**Грамматика:** построение вопросительных и отрицательных предложений, порядок слов в предложении. Конструкции местоположения; исчисляемые и неисчисляемые существительные. Относительные местоимения.

**Тема 1.3. Моё свободное время и увлечения.**

**Грамматика:** настоящее простое время в действительном залоге.

**Тема 1.4. Моя будущая профессия и поступление в высшее учебное заведение.**

**Грамматика:** степени сравнения прилагательных и наречий.

**Тема 1.5. Мой рабочий день и учёба в университете.**

**Грамматика:** настоящее простое время для обозначения регулярных действий. Порядок слов в утвердительном предложении. Количественные числительные. Способы определения времени по часам.

**Тема 1.6. Жизненные установки современной молодёжи.**

**Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом.**

**Тема 2.1. Ведущие вузы стран изучаемого языка.**

**Грамматика:** настоящее длительное время в действительном залоге. Прошедшее простое время (повторение)

**Тема 2.2. Общие изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу.**

**Грамматика:** функции причастия 1.

**Тема 2.3. Мой университет, институт зоотехнии и биологии.**

**Грамматика:** способы выражения будущего времени; модальные глаголы и их эквиваленты. Конструкции местоположения (повторение).

**Раздел 3. Изучение иностранного языка.**

**Тема 3.1. Роль иностранного языка в современном мире.**

**Грамматика:** употребление страдательного залога в настоящем простом времени.

**Тема 3.2. Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.**

**Грамматика:** функции причастия 2.

**Тема 3.3. Как и почему я изучаю иностранный язык?**

**Грамматика:** употребление страдательного залога в прошедшем и будущем простых временах.

**Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка.**

**Тема 4.1. Географическое положение и климат стран изучаемого языка.**

**Грамматика:** употребление и отсутствие определённого артикля с географическими названиями. Особые случаи употребления пассивного залога с глаголами в значении «влиять, воздействовать».

**Тема 4.2. Социально-культурная характеристика стран изучаемого языка.**

**Грамматика:** употребление настоящего завершённого простого времени в действительном залоге.

**Тема 4.3. Дикое животные как национальные символы стран изучаемого языка.**

**Грамматика:** употребление настоящего завершённого простого времени в страдательном залоге.

**Тема 4.4. Породы собак, выведенные в странах изучаемого языка.**

**Содержание тем по видам речевой деятельности:**

**Чтение и перевод:**

- просмотровое и изучающее чтение и перевод адаптированных общеобразовательных, общественно-политических и публицистических текстов познавательного и справочно-информационного характера.

**Говорение:**

- монологическое высказывание: описание, сообщение, размышление при выступлении с сообщением, докладом (презентацией);
- доклад без презентации (поиск информации на указанном преподавателем сайте, отбор нужного материала для изложения предложенной темы, составление плана сообщения и композиционное построение доклада);
- обсуждение проблемных вопросов и различных мнений в рамках дискуссии;
- беседа с преподавателем на обозначенную тему (ответы на вопросы и задавание вопросов по обозначенным аспектам темы);
- диалогическая речь (типичные ситуации общения, обсуждаемые по ролям);
- ролевая игра (восприятие и построение высказываний в рамках конкретной роли согласно описанным стратегиям ролевого поведения);
- устный анализ кейсов (нахождение решений проблемных ситуаций и их формулировка на иностранном языке);
- устный опрос (ответы на вопросы преподавателя по обсуждаемым темам).

**Письмо:**

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;
- выполнение письменных тестовых заданий и контрольных работ;
- оформление текста презентации в формате Power Point при подготовке докладов-презентаций;
- письма родственникам, друзьям, координаторам учебных программ;
- составление резюме и заполнение форм-анкет.

## **Раздел 5. Введение в общую биологию.**

**Тема 5.1. Теория эволюции.**

**Грамматика:** временные формы глагола в простом времени в действительном и страдательном залогах (повторение). Неопределённое местоимение, употребляемое в значениях «несколько, немного», «некоторые». Употребление относительных местоимений в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении (повторение). Употребление сравнительного слова в значении «одинаковый, тот же самый» и его функции в предложении.

**Тема 5.2. Жизнь как процесс.**

**Грамматика:** временные формы глагола в продолженных и завершённых временах в действительном и страдательном залогах (повторение).

**Тема 5.3. Различия между растениями и животными.**

**Грамматика:** обороты долженствования. Степени сравнения прилагательных и наречий, сравнительные обороты (повторение).

**Тема 5.4. Классификация животных.**

**Грамматика:** Существительное в функции определения.

**Тема 5.5. Органы чувств животных.**

**Грамматика:** 2-я и 3-я формы смыслового глагола и их функции в предложении.

**Тема 5.6. Вирусы**

**Грамматика:** слово, употребляемое в значении причинно-следственного союза «так как» и предлога «как». Обороты сходства, употребляемые в значениях «тоже-также», «такой же», «так же как и».

**Тема 5.7. Физиология животного организма.**

**Грамматика:** Местоимение, употребляемое в значении «оба» и его роль в предложении. Парный сравнительный союз, употребляемый в значении «как, так и».

**Тема 5.8. Системы животного организма.**

**Грамматика:** отглагольное существительное, герундий. Причастие 1 (повторение).

**Тема 5.9. Взаимосвязи между растениями и животными в природной среде.**

**Грамматика:** слово, употребляемое в значении «большинство» и как показатель превосходной степени сравнения прилагательных и наречий.

**Раздел 6. Введение в охотоведение.**

**Тема 6.1. Значение диких животных.**

**Грамматика:** сложные формы причастия 1. Простые формы причастия 1, герундий, отглагольное существительное (повторение).

**Тема 6.2. Охотничья ферма.**

**Грамматика:** временные формы глагола (повторение). Числительное «один». Заменители существительного. Парный союз, употребляемый в значении выбора («или...или»).

**Тема 6.3. Охота и охотничьи ресурсы в странах изучаемого языка.**

**Грамматика:** инфинитив в функциях подлежащего и обстоятельства цели. Простое прошедшее время (повторение).

**Тема 6.4. Профессии, связанные с охотой и разведением диких животных.**

**Грамматика:** усилительная конструкция, употребляемая в значении преувеличения («целых») и преуменьшения («всего лишь») в сочетании с числовыми значениями.оборот, употребляемый в значении «как можно» сравнительная степень прилагательного при переводе на русский язык. Модальные глаголы и их эквиваленты (повторение). Степени сравнения

прилагательных и наречий, сравнительные обороты (повторение). Самостоятельный причастный оборот. Причастие 1, герундий, отглагольное существительное (повторение). Значение слова, употребляемого как предлог «для» – переводимый и непереводимый на русский язык. Предлог, употребляемый во временном значении «в течение». Слово, употребляемое во временных значениях предлога «до» и союза «до тех пор, пока». Слово, употребляемое в значении обстоятельства «тоже, также» и в усилительном значении «слишком».

## **Раздел 7. Введение в кинологию.**

### **Тема 7.1. Значение домашней собаки.**

**Грамматика:** сложное подлежащее. Условный отрицательный союз, употребляемый в значении «если не».

### **Тема 7.2. Питомники для собак и вопросы разведения.**

**Грамматика:** парный сравнительный союз, употребляемый в значении «чем...тем...». Отрицательное местоимение, употребляемое в значении «никакой».

### **Тема 7.3. Развитие собаководства в странах изучаемого языка.**

**Грамматика:** инфинитив как часть сказуемого. Условные предложения. Значения временных слов «перед» и «перед тем, как», «до» и «до того, как», «с» и «с тех пор, как».

### **Тема 7.4. Профессии собаковода и кинолога.**

**Грамматика:** инфинитив в функции определения. Герундий, причастие 1 и отглагольное существительное (повторение). Модальные глаголы и их эквиваленты (повторение). Степени сравнения прилагательных и наречий, сравнительные обороты (повторение). Временные формы глагола (повторение). Сравнительные слова, употребляемые в значениях «подобно» и «в отличие от».

### **Грамматика:**

### **Содержание тем по видам речевой деятельности:**

#### **Чтение и перевод:**

- изучающее чтение и перевод адаптированных научных и научно-популярных текстов;
- просмотровое чтение и перевод текстов справочно-информационного характера.

#### **Говорение:**

- устное реферирование прочитанных научных и научно-популярных текстов;
- монологическое высказывание: описание, сообщение, размышление при выступлении с сообщением, докладом (презентацией);
- доклад без презентации (поиск информации на указанном преподавателем сайте, отбор нужного материала для изложения предложенной темы, составление плана сообщения и композиционное построение доклада);
- обсуждение проблемных вопросов и различных мнений в рамках дискуссии;
- беседа с преподавателем на обозначенную тему (ответы на вопросы и задавание вопросов по обозначенным аспектам темы);
- диалогическая речь (типичные ситуации общения, обсуждаемые по ролям);

- ролевая игра (восприятие и построение высказываний в рамках конкретной роли согласно описанным стратегиям ролевого поведения);
- устный анализ кейсов (нахождение решений проблемных ситуаций и их формулировка на иностранном языке);
- устный опрос (ответы на вопросы преподавателя по обсуждаемым темам).

#### **Письмо:**

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;
- выполнение письменных тестовых заданий и контрольных работ;
- письменное реферирование научных и научно- популярных текстов;
- оформление текста презентации в формате Power Point при подготовке докладов – презентаций;
- письменный перевод научных текстов по обозначенной тематике (со словарем и без словаря).

### **Раздел 8. Что такое биология?**

**Тема 8.1.** Характеристика жизни.

**Грамматика:** сложное дополнение.

**Тема 8.2.** Профессиональные обязанности и умения биолога.

**Грамматика:** Функции инфинитива.

### **Раздел 9. Клетка**

**Тема 9.1.** Цитология как наука.

**Грамматика:** союз «что», союзное слово «который», причинно-следственный союз «вот почему» и указательные местоимения «тот», «те».

**Тема 9.2.** Деление клеток.

**Грамматика:** Парные союзы. Отрицательный парный союз «ни...ни...».

**Тема 9.3.** Использование микроскопа при изучении живого организма на клеточном уровне.

**Грамматика:**оборот, содержащий предлог «для» и инфинитив. Слово, употребляемое в значении «должный». Союз, употребляемый в значении «по причине», «благодаря» и «из-за». Выражение, употребляемое в значении «объясняется, обуславливается».

### **Раздел 10. Молекулярная биология гена**

**Тема 10.1.** Структура ДНК.

**Грамматика:** Сложное подлежащее при сказуемом в пассивном залоге, выражающее степени вероятности со слова «безусловно», «вероятно», «вряд ли», «оказывается». Временные формы глагола (повторение).

**Тема 10.2.** Хромосомы.

**Грамматика:** Функции инфинитива (повторение). Причастные обороты (повторение).

### **Раздел 11. Наследственность.**

**Тема 11.1.** Изменчивость.

**Грамматика:** Значение слов «много» с неисчисляемыми существительными и

«намного» в усилительном значении. оборот «первый упомянутый» и «последний упомянутый».

**Тема 11.2.** Взаимовлияние биологии и медицины.

**Грамматика:** Причастие 1, герундий, отглагольное существительное и их роль в предложении (повторение).

### **Раздел 12. Нервная и гормональная координация.**

**Тема 12.1.** Нервы и гормоны.

**Грамматика:** Сложные формы причастия (повторение). Союз, употребляемый в общем косвенном вопросе в роли частицы «ли».

**Тема 12.2.** Проведение нервных импульсов.

**Грамматика:** Особые случаи употребления и перевода сказуемых в страдательном залоге. Функции причастия 2 (повторение).

### **Содержание тем по видам речевой деятельности**

#### **Чтение и перевод:**

- просмотровое и изучающее чтение и перевод адаптированных общеобразовательных, общественно-политических и публицистических текстов познавательного и справочно-информационного характера.

#### **Говорение:**

-устное реферирование прочитанных научных и научно-популярных текстов;

-монологическое высказывание: описание, сообщение, размышление при выступлении с сообщением, докладом (презентацией);

-доклад без презентации (поиск информации на указанном преподавателем сайте, отбор нужного материала для изложения предложенной темы, составление плана сообщения и композиционное построение доклада);

-обсуждение проблемных вопросов и различных мнений в рамках дискуссии;

- беседа с преподавателем на обозначенную тему (ответы на вопросы и задавание вопросов по обозначенным аспектам темы);

-диалогическая речь (типичные ситуации общения, обсуждаемые по ролям);

-ролевая игра (восприятие и построение высказываний в рамках конкретной роли согласно описанным стратегиям ролевого поведения);

-устный анализ кейсов (нахождение решений проблемных ситуаций и их формулировка на иностранном языке);

-устный опрос (ответы на вопросы преподавателя по обсуждаемым темам).

#### **Письмо:**

-выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;

-выполнение письменных тестовых заданий и контрольных работ;

-оформление текста презентации в формате Power Point при подготовке докладов-презентаций;

-написание эссе в форме научной статьи.



## **Раздел 13. Эволюция.**

**Тема 13.1.** Теории и механизмы эволюции.

**Грамматика:** Причастие 2 как правое определение к существительному.

**Тема 13.2.** Естественный отбор.

**Грамматика:** Самостоятельный причастный оборот (повторение).

**Функции** причастия 2 (повторение).

**Тема 13.3.** Искусственный отбор.

**Грамматика:** Слово, употребляемое в значении «только» и «единственный». Повторение пройденных грамматических и лексических структур.

**Тема 13.4.** Эволюция человека.

**Грамматика:** Сложное подлежащее и сложное дополнение с инфинитивом в сложной форме. Слово, употребляемое в качестве местоимения (указательного, личного в сочетании с неисчисляемыми существительными в единственном числе). Формальное подлежащее. Усилительная конструкция «именно...».

## **Раздел 14. Ресурсы позвоночных в России и странах изучаемого языка**

**Тема 14.1.** Зоология как раздел биологии .

**Грамматика:** Сложные формы герундия. Сложные формы причастия 1.

**Тема 14.2.** Понятие биологического разнообразия.

**Грамматика:** Модальный глагол долженствования после конструкции со сложным подлежащим в составе сложного предложения. Сослагательное

наклонение с позиций будущего и прошедшего времён в составе условных

придаточных предложений.

**Тема 14.3.** Характеристика особенностей диких животных и домашних собак.

**Грамматика:** Бессоюзные определительные придаточные предложения.

**Тема 14.4.** Ресурсы млекопитающих в России и странах изучаемого языка.

**Грамматика:** Причастие 1, герундий, отглагольное существительное и их роль в предложении (повторение).

**Тема 14.5.** Ресурсы птиц в России и странах изучаемого языка.

**Грамматика:** Временные формы глагола (повторение).

## **Раздел 15. Защита популяций диких животных на особо охраняемых территориях.**

**Тема 15.1.** Зоогеография как наука о среде обитания диких животных. **Грамматика:**

**Тема 15.2.** Характеристика некоторых типичных представителей лесных животных.

**Грамматика:** Глагол, употребляемый в значении «означает». Конструкция «с помощью, по средствам».

**Тема 15.3.** Охрана популяций диких животных в естественных условиях.

**Грамматика:** Конструкции «приводить к...» и «происходить от...».

**Раздел 16. Разведение собак разных пород.**

**Тема 16.1.** Методы разведения собак.

**Грамматика:** Повторение пройденных грамматических и лексических структур.

**Тема 16.2.** Породы собак.

**Грамматика:** Повторение пройденных грамматических и лексических структур.

**Содержание тем по видам речевой деятельности:**

**Чтение и перевод:**

-изучающее чтение и перевод адаптированных научных и научно-популярных текстов;

-просмотровое чтение и перевод текстов справочно-информационного характера.

**Говорение:**

-устное реферирование прочитанных научных и научно-популярных текстов;

-монологическое высказывание: описание, сообщение, размышление при выступлении с сообщением, докладом (презентацией);

-доклад без презентации (поиск информации на указанном преподавателем сайте, отбор нужного материала для изложения предложенной темы, составление плана сообщения и композиционное построение доклада);

-обсуждение проблемных вопросов и различных мнений в рамках дискуссии;

-беседа с преподавателем на обозначенную тему (ответы на вопросы и задавание вопросов по обозначенным аспектам темы);

-диалогическая речь (типичные ситуации общения, обсуждаемые по ролям);

-ролевая игра (восприятие и построение высказываний в рамках конкретной роли согласно описанным стратегиям ролевого поведения);

- дидактическая игра (работа с карточками по овладении биологической терминологией на иностранном языке)

-устный анализ кейсов (нахождение решений проблемных ситуаций и их формулировка на иностранном языке);

-устный опрос (ответы на вопросы преподавателя по обсуждаемым темам).

**Письмо:**

-выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;

-выполнение письменных тестовых заданий и контрольных работ;

- письменное реферирование научных и научно-популярных текстов;
- оформление текста презентации в формате Power Point при подготовке докладов – презентаций;
- письменный перевод научных текстов по обозначенной тематике (со словарями без словаря).

#### 4.3. Практические занятия

Таблица 4

#### Содержание практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	<b>Раздел 1. Проблемы современной молодежи</b>				
	<b>Тема 1.1</b> Рассказ о себе и своей семье.	<b>ПЗ № 1</b> Рассказ о себе и своей семье (в том числе в письменном виде с использованием программы Word). Знакомство в разных ситуациях (в том числе игровых -с использованием платформы Kahoot). Преимущества и недостатки нахождения друзей по переписке в Интернете.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и перевод текста;</li> <li>- Выполнение лексико-грамматических упражнений (ЛГУ);</li> <li>- Анализ проблемных ситуаций;</li> <li>- Устный опрос;</li> <li>- Диалог с использованием игровой платформы Kahoot;</li> <li>- Дискуссия;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Доклад-презентация с использованием программы PowerPoint, интерактивных досок Jamboard, Miro и платформы Zoom;</li> <li>- Ролевая игра с использованием программы Power Point, интерактивных досок Jamboard, Miro ;</li> </ul>	2
	<b>Тема 1.2.</b> Мой родной город (место рождения).	<b>ПЗ № 2.</b> Описание своего родного города, его достопримечательностей, связанных с содержанием диких животных (цирков, зоопарков, национальных парков, заповедников) (в том числе в письменном виде с использованием программы Word). Публичные места для пользования электронными средствами (библиотеки, Интернет- кафе) в родном городе.			2
		<b>ПЗ № 3.</b> Ролевая игра «Экскурсия по родному городу» с использованием элементов презентации в программе PowerPoint и интерактивных досок Jamboard, Miro.			2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<b>Тема 1.3.</b> Моё свободное время и увлечения.	<b>ПЗ № 4.</b> Виды увлечений и способы времяпрепровождения. Дрессировка домашнего питомца (собаки) как вид увлечения. Развивающие компьютерные игры с биологическим содержанием как вид увлечения.		- Монолог; - Письмо личного характера с использованием программы Word; Резюме для приёма на работу с использованием программ Word, Outlook.	2
	<b>Тема 1.4.</b> Моя будущая профессия и поступление в высшее учебное заведение.	<b>ПЗ № 5.</b> Актуальность профессии биолога (охотоведа, кинолога) и причины её выбора мною. Способы повышения актуальности профессий биолога (охотоведа, кинолога) с помощью развития умений владения современными цифровыми технологиями и инструментами.			2
	<b>Тема 1.5.</b> Мой рабочий день и учёба в университете	<b>ПЗ № 6.</b> Планирование рабочего дня студента с использованием систематизирующей программы Outlook.			2
	<b>Тема 1.6.</b> Жизненные установки современной молодёжи.	<b>ПЗ № 7.</b> Сравнение студенческой жизни в России и странах изучаемого языка. Сравнение образа жизни современного студента и студента прошлого: роль современных цифровых технологий в жизни современных студентов.			2
2	<b>Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом</b>				

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<b>Тема 2.1</b> Ведущие вузы стран изучаемого языка.	<b>ПЗ № 8.</b> Современная образовательная деятельность ведущих вузов стран изучаемого языка. Уровень технической оснащённости вузов (в том числе наличие интерактивных досок Jamboard, Miro). Наличие учебных дисциплин, связанных с овладением современными цифровыми технологиями и инструментами, в программах вузов.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3.		2
<b>ПЗ № 9.</b> История ведущих вузов стран изучаемого языка. История совершенствования оснащённости вузов новыми техническими средствами (в том числе электронными). История совершенствования учебных планов дисциплин в области изучения новых информационных технологий.		- Чтение и перевод текста; - Выполнение ЛГУ; - Устный опрос; - Дискуссия; - Доклад-презентация; - Ролевая игра; - Монолог; - Письмо делового характера с использованием программ Word, Outlook..		2	
	<b>Тема 2.2</b> Общие изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу.	<b>ПЗ № 10.</b> Ступени высшего образования: бакалавриат и магистратура. Сравнение уровня владения современными цифровыми технологиями и инструментами в бакалавриате и магистратуре. Болонская реформа высшего образования.			2
<b>ПЗ № 11.</b> Преимущества и недостатки реформирования системы высшего образования в России.				2	

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 2.3 Мой университет, факультет.	ПЗ № 12 Структура моего университета. Факультет зоотехнии и биологии. Мой учебный план, дисциплины для изучения (в том числе предполагающие овладение современными цифровыми технологиями и инструментами). Изучаемые дисциплины: содержание и методы обучения на занятиях (традиционные и интерактивные). Применение на занятиях новых цифровых технологий как вынужденная мера и средство повышения мотивации к обучению. История и традиции университета и факультета зоотехнии и биологии.			2
		ПЗ № 13. Я как студент университета.			1
	<b>Контрольная работа № 1 (в режиме online тестирования).</b>				
3	<b>Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире</b>				
	Тема 3.1. Роль иностранного языка в современном мире.	ПЗ № 14. Роль языков международного общения в современном мире (в том числе и при овладении и использовании современных цифровых технологий и инструментов). Понятие родного, иностранного, официального, первого и второго языков.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и перевод текста;</li> <li>- Выполнение ЛГУ;</li> <li>- Устный опрос;</li> <li>- Диалог с использованием игровой платформы Kahoot;</li> <li>- Дискуссия;</li> <li>- Доклад без презентации;</li> <li>- Ролевая игра с использованием платформы Zoom;</li> <li>- Монолог;</li> <li>- Письмо делового характера с использованием программ</li> </ul>	2
	Тема 3.2. Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.	ПЗ № 15. Области и сферы применения иностранных языков в будущей профессиональной деятельности (в том числе с использованием современных цифровых технологий и инструментов).			2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		<b>ПЗ № 16.</b> Знакомство с интернациональной лексикой (в том числе в области информатизации и цифровизации).		Word, Outlook..	2
	<b>Тема 3.3.</b> Как и почему я изучаю иностранный язык?	<b>ПЗ № 17.</b> Цель, задачи и мой опыт изучения иностранного языка (в том числе для применения новых цифровых технологий и инструментов).			2
		<b>ПЗ № 18.</b> Диалоги о возможностях изучения иностранного языка на курсах с применением игровой платформы Kahoot.			1
	<b>Контрольная работа № 2 (в режиме online тестирования)</b>				1
4	<b>Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка.</b>				
	<b>Тема 4.1.</b> Географическое положение и климат стран изучаемого языка.	<b>ПЗ № 19.</b> Взаимосвязи между географическим положением и климатом стран изучаемого языка.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3.	- Чтение и перевод текста; - Выполнение ЛГУ; - Устный опрос; - Дискуссия; - Доклад без презентации; - Ролевая игра; - Монолог.	2
		<b>ПЗ № 20.</b> Влияние географического положения и климата на распространение охотничьих ресурсов. пород.			2
	<b>Тема 4.2.</b> Социально-культурная характеристика стран изучаемого языка.	<b>ПЗ № 21.</b> Музеи естественнонаучного направления в странах изучаемого языка.			2
		<b>ПЗ № 22.</b> Выдающиеся учёные биологи (зоологи, кинологи) стран изучаемого языка.			2
	<b>Тема 4.3.</b> Дикие животные как национальные символы стран изучаемого языка.	<b>ПЗ № 23.</b> История и причины выбора ряда диких животных в качестве национальных символов стран изучаемого языка.			2
		<b>ПЗ № 24.</b> Современные представления о ряде диких животных как национальных символах стран изучаемого языка.			2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<b>Тема 4. 4.</b> Породы собак, выведенные в странах изучаемого языка.	<b>ПЗ № 25.</b> Основные характеристики британских, американских, французских и немецких пород собак.			1
	<b>Зачёт. Промежуточное тестирование (контрольная работа № 3 в режиме online тестирования)</b>				<b>1</b>
5	<b>Раздел 5. Введение в общую биологию.</b>				
	<b>Тема 5.1.</b> Теория эволюции	<b>ПЗ № 26.</b> Понятие теории эволюции и роли естественного отбора в ней.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и перевод текста;</li> <li>- Письменное и устное реферирование;</li> <li>- Анализ проблемных ситуаций;</li> <li>- Выполнение ЛГУ;</li> <li>- Устный опрос;</li> <li>- Дидактическая игра с использованием программы Pictochart;</li> <li>- Доклад-презентация с использованием программы PowerPoint;</li> <li>- Доклад без презентации;</li> <li>- Диалог с использованием игровой платформы Kahoot;</li> <li>- Дискуссия;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Монолог.</li> </ul>	2
	<b>Тема 5.2.</b> Жизнь как процесс	<b>ПЗ № 27.</b> Биологический состав животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов. Понятие о химическом составе органических молекул.			2
	<b>Тема 5.3.</b> Различия между растениями и животными.	<b>ПЗ № 28.</b> Особенности растительных и животных организмов.			2
	<b>Тема 5.4.</b> Классификация животных.	<b>ПЗ № 29.</b> Позвоночные и беспозвоночные, теплокровные и холоднокровные животные.			2
	<b>Тема 5. 5.</b> Органы чувств животных.	<b>ПЗ № 30.</b> Значение и функционирование органов чувств.			2
	<b>Тема 5.6.</b> Вирусы.	<b>ПЗ № 31.</b> Значение, свойства и функционирование вирусов как источника болезней.			2
	<b>Тема 5.7.</b> Физиология животного организма.	<b>ПЗ № 32.</b> Дыхание и воспроизводство животных.			2
	<b>Тема 5.8.</b> Системы животного организма.	<b>ПЗ № 33.</b> Понятие нейрона. Значение и функции нервной системы живого организма.			2



№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<b>Тема 5.9.</b> Взаимосвязи между растениями и животными в природной среде.	<b>ПЗ № 34.</b> Насекомоядные растения. Процесс опыления растений.			2
6	<b>Раздел 6. Введение в охотоведение.</b>				
	<b>Тема 6.1.</b> Значение диких животных.	<b>ПЗ № 35.</b> Биологические, экономические и эстетические аспекты ценности диких животных.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3.	- Чтение и перевод текста; - Письменное и устное реферирование; - Выполнение ЛГУ; - Устный опрос; - Диалог с использованием деловой платформы Kahoot; - Дискуссия; - Беседа; - Монолог.	2
	<b>Тема 6.2.</b> Охотничья ферма.	<b>ПЗ № 36.</b> Цель, задачи, преимущества и недостатки функционирования охотничьих ферм.			2
	<b>Тема 6.3.</b> Охота и охотничьи ресурсы в странах изучаемого языка.	<b>ПЗ № 37.</b> Охота на зверей и птиц в странах изучаемого языка. История и развитие охоты в странах изучаемого языка.			2
	<b>Тема 6.4.</b> Профессии, связанные с охотой и разведением диких животных.	<b>ПЗ № 38.</b> Особенности работы егеря и оховеда.			2
<b>Раздел 7. Введение в кинологию.</b>					
7	<b>Тема 7.1.</b> Значение домашней собаки.	<b>ПЗ № 39.</b> Влияние способностей собак разных пород на способы их использования.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3.	- Чтение и перевод текста; - Письменное и устное реферирование; - Выполнение лгу; - Устный опрос; - Диалог с использованием деловой платформы Kahoot; - Дискуссия; - Беседа; - Монолог.	2
	<b>Тема 7.2.</b> Питомники для собак.	<b>ПЗ № 40.</b> Цель, задачи, преимущества и недостатки функционирования собачьих питомников. Особенности развития собак разного пола и возраста.			2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<b>Тема 7.3.</b> Развитие собаководства в странах изучаемого языка.	<b>ПЗ № 41.</b> История и развитие собаководства странах изучаемого языка			2
	<b>Тема 7.4.</b> Профессии собаководы и кинолога.	<b>ПЗ № 42.</b> Сравнение особенностей работы собаководы и кинолога. Профессиональные обязанности и трудности в работе собаководы и кинолога.			1
	<b>Зачёт. Промежуточное тестирование (контрольная работа № 4) (в режиме online тестирования)</b>				1
8	<b>Раздел 8. Что такое биология?</b>				
	<b>Тема 8.1</b> Характеристика жизни.	<b>ПЗ № 43</b> История биологии как науки. Особенности живой материи. Сравнительный анализ живого и неживого организма.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3.	-Чтение, перевод и реферирование научного текста; -Выполнение лексико-грамматических упражнений (ЛГУ); -Устный опрос; -Монологи; -Доклады- Презентации программе PowerPoint; -Доклад без презентации; -Дискуссии; -Диалог с использованием	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<b>Тема 8.2.</b> Профессиональные обязанности и умения биолога.	<b>ПЗ № 44.</b> Отрасли биологии как науки. Методы биологического исследования (в том числе предполагающие применение цифровых технологий и инструментов).		игровой платформы Kahoot; -Беседа; -Игры (ролевые с использованием игровой платформы Kahoot, дидактические с использованием программы Pictochart); - Эссе с использованием возможностей программы Word.	2
<b>9.</b>	<b>Раздел 9. Клетка.</b>				
	<b>Тема 9.1</b> Цитология как наука.	<b>ПЗ № 45.</b> Цель, задачи, предмет и научные методы цитологии (в том числе предполагающие использование новых цифровых технологий и инструментов). Взаимосвязи цитологии и медицины: преимущества и недостатки использования стволовых клеток.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3.	-Чтение, перевод и реферирование научного текста; -ЛГУ; -Устный опрос; -Монологи; -Доклад презентация с использованием программы Power Point; -Доклад без презентации; -Дискуссия; -Беседа; -Дидактические игры с использованием программы Pictochart;.	<b>2</b>
	<b>Тема 9.2</b> Клеточная теория и особенности функционирования животного организма.	<b>ПЗ № 46.</b> Основы клеточной теории. Особенности функционирования животного организма на клеточном уровне.			2
	<b>Тема 9.3</b> Деление клеток.	<b>ПЗ № 47.</b> Понятие клеточного цикла. Виды деления клеток.			2
	<b>Тема 9.4.</b> Использование микроскопа при изучении живого организма на клеточном уровне.	<b>ПЗ № 48.</b> Общие особенности функционирования и история открытия микроскопа. Особенности строения и применения микроскопов разных видов.			2
<b>10.</b>	<b>Раздел 10. Молекулярная биология гена.</b>				
	<b>Тема 10.1.</b>	<b>ПЗ № 49.</b> Значение и функционирование ДНК. История открытия и	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3;	-Чтение, перевод и реферирование	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Структура ДНК.	исследования молекул ДНК ( том числе с использованием цифровых технологий и инструментов на современном этапе).	ОПК-7.3.	текста; -Выполнение ЛГУ; -Устный опрос; -Монологи; - Доклад- презентация с использованием программы Power Point; -Беседа; -Дидактическая игра с использованием программы Picto-chart; -Проблемная ситуация.	
		<b>ПЗ № 50.</b> Взаимосвязи между биологией и химией: состав молекул ДНК, понятия нуклеотида, нуклеозида, основания и полинуклеотида.			2
	<b>Тема 10.2.</b> Хромосомы.	<b>ПЗ № 51.</b> Общее понятие о хромосомах и их функции. Участки, составные части хромосом и их функционирование.			2
<b>11.</b>	<b>Раздел 11. Наследственность.</b>				
	<b>Тема 11.1.</b> Изменчивость.	<b>ПЗ № 52.</b> Понятие изменчивости. Генетическая и фенотипическая изменчивость.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3.	-Чтение, перевод и реферирование текста; -Выполнение ЛГУ; -Устный опрос; -Монологи; -Дискуссии; - Беседа; -Диалог с использованием игровой платформы Kahoot; -Дидактическая игра с использованием программы Picto-chart.	2
		<b>ПЗ № 53.</b> Понятие мутаций. Хромосомные и генные мутации			2
	<b>Тема 11.2.</b> Взаимосвязи между биологией и медициной.	<b>ПЗ № 54.</b> Генетические заболевания: болезнь Дауна, рак.			2
		<b>ПЗ № 55.</b> Вирусология как наука: цель, задачи, предмет, методы научного исследования (в том числе с использованием современных цифровых технологий и инструментов).			2
<b>12.</b>	<b>Раздел 12. Нервная и гормональная координация.</b>				
	<b>Тема 12.1.</b> Нервы и гормоны.	<b>ПЗ № 56.</b> Чувствительность нейрона.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3.	-Чтение, перевод и реферирование текста; -Выполнение ЛГУ; -Письменное и	2
		<b>ПЗ № 57.</b> Строение и особенности функционирования нервной и эндокринной систем			2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		организма.		устное реферирование; -Устный опрос; -Монологи; -Беседа; -Доклад-презентация с использованием программы PowerPoint;; -Доклад без презентации.	
	Тема 12.2. Проведение нервных импульсов	ПЗ № 58. Понятие о возбуждении.			2
		ПЗ № 59. Понятие о торможении.			1
<b>Зачёт. Промежуточное тестирование (контрольная работа № 5) (в режиме online тестирования)</b>					<b>1</b>
<b>13.</b>	<b>Раздел 13. Эволюция.</b>				
	Тема 13.1. Теории и механизмы эволюции.	ПЗ № 60. Механизмы эволюции и происхождение видов. Отношение к теории Чарльза Дарвина.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3.	-Чтение и перевод текста; -Письменное и устное реферирование; -Выполнение ЛГУ; -Устный опрос; -Монологи; -Дискуссии; - Беседа; -Доклад-презентация с использованием программы PowerPoint; -Дидактическая игра с использованием программы Picto-chart.	2
	Тема 13.2. Естественный отбор.	ПЗ № 61. Типы естественного отбора.			2
	Тема 13.3. Искусственный отбор.	ПЗ № 62. Эволюция человека.			2
	Тема 13.4. Эволюция человека	ПЗ № 63. Эволюция приматов как предков человека. Сравнительный анализ человека и обезьяны.			2
<b>14.</b>	<b>Раздел 14. Ресурсы позвоночных в России и странах изучаемого языка.</b>				
	Тема 14.1. Зоология как раздел биологии.	ПЗ № 64. Цель, задачи, предметы биологии как науки. Методы биологии как науки (в том числе с использованием современных цифровых технологий и инструментов).	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3.	-Чтение и перевод текста; -Письменное и устное реферирование; -Выполнение	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<b>Тема 14. 2.</b> Понятие биологического разнообразия.	<b>ПЗ № 65.</b> Общие особенности и роль биологического разнообразия в развитии живых организмов.		ЛГУ; -Устный опрос; -Монологи; -Доклады-Презентации с использованием программы Power Point ; -Доклады без презентации; -Дискуссии; -Беседа; -Диалог; -Дидактические игры с использованием программы Pictochart.; Анализ проблемных ситуаций.	2
		<b>ПЗ № 66.</b> Уровни биологического разнообразия.			2
	<b>Тема 14. 3.</b> Характеристика особенностей диких животных и домашних собак.	<b>ПЗ № 67.</b> Общие особенности диких животных и домашних собак.			2
	<b>Тема 14.4.</b> Ресурсы млекопитающих в России и странах изучаемого языка.	<b>ПЗ № 68.</b> Териология как раздел биологии. Млекопитающие: общее понятие, среда обитания, способы питания и внешний облик.			2
	<b>Тема 14.5.</b> Ресурсы птиц в России и странах изучаемого языка.	<b>ПЗ № 69.</b> Орнитология как раздел биологии. Общие особенности и виды птиц.			2
<b>15.</b>	<b>Раздел 15. Защита популяций диких животных на особо охраняемых территориях.</b>				
	<b>Тема 15.1.</b> Зоогеография как наука о среде обитания диких животных.	<b>ПЗ № 70.</b> Цель, задачи, предмет исследования зоогеографии как науки. Методы исследования зоогеографии как науки ((в том числе с использованием современных цифровых технологий и инструментов).. Понятие ареала распространения животных.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3.	-Чтение и перевод текста; -Письменное и устное реферирование; -Выполнение ЛГУ; -Устный опрос; -Монологи; -Беседа; -Доклады без презентаций.	2
	<b>Тема 15.2.</b> Характеристика некоторых типичных Представителей лесных зверей.	<b>ПЗ № 71.</b> Заяц - русак как представитель отряда зайцеобразных животных.			2
		<b>ПЗ № 72.</b> Бурый медведь как представитель семейства медвежьих животных.			2
	<b>Тема 15. 3.</b> Охрана	<b>ПЗ № 73.</b> Красная книга и её роль в охране популяций			2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	популяций диких животных в естественных условиях.	диких животных. ПЗ № 74. Заповедники, заказники и национальные парки стран изучаемого языка.			2
<b>16.</b>	<b>Раздел 16. Разведение собак разных пород.</b>				
	<b>Тема 16.1.</b> Методы разведения собак (в том числе с использованием современных цифровых технологий и инструментов)..	<b>ПЗ № 75.</b> Общие особенности чистопородного метода разведения собак . Пути совершенствования пород собак (в том числе с использованием современных цифровых технологий и инструментов)..	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3.	-Чтение и перевод текста; -Письменное и устное реферирование; -Выполнение ЛГУ; -Устный опрос; -Дискуссии; -Доклады без презентаций.	2
	<b>Тема 16.2.</b>	<b>ПЗ № 76.</b> Особенности пород собак и история их выведения.			1
	<b>Контрольная работа № 6 (в режиме online тестирования). Экзамен.</b>				1

#### 4.4. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1 Проблемы современной молодёжи.</b>		
1.	<b>Тема 1.1.</b> Рассказ о себе и своей семье.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу Подготовка к диалогу на тему «Знакомство в разных ситуациях». Подготовка к докладу-презентации на тему «Рассказ о себе и своей семье». Подготовка резюме для приёма на работу (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3) .
2.	<b>Тема 1.2.</b> Мой родной город (место рождения).	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к ролевой игре на тему «Экскурсия по родному городу». Подготовка письма-приглашения личного характера (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
3.	<b>Тема 1.3.</b> Моё свободное время и увлечения.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений Подготовка к устному опросу. Подготовка к дискуссии на тему «Охота как увлечение:

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		жестокое, утилитарное или увлекательное?» Подготовка к анализу проблемных ситуаций на тему: «Интересны ли люди с увлечениями для окружающих?» Подготовка к монологу на тему «Моё увлечение и свободное время» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
4.	<b>Тема 1.4.</b> Моя будущая профессия и поступление в высшее учебное заведение.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений Подготовка к устному опросу. Подготовка к беседам на темы «Личностные и профессиональные качества, необходимые при выборе профессий биолога (охотоведа, кинолога)», «Влияние интересов и увлечений на выбор будущей профессии». Подготовка к монологу «Актуальность профессий биолога (охотоведа, кинолога)» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
5.	<b>Тема 1.5.</b> Мой рабочий день и учёба в университете.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к докладу - презентации на тему «Мой рабочий день и учёба в университете» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
6.	<b>Тема 1.6.</b> Жизненные установки современной молодёжи.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений Подготовка к устному опросу. Подготовка к дискуссиям на темы «Преимущества и недостатки учёбы в своём родном городе и другом городе», «Наиболее важные проблемы современной молодёжи» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
<b>Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом.</b>		
7.	<b>Тема 2.1.</b> Ведущие вузы стран изучаемого языка.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений Подготовка к устному опросу. Подготовка докладов без презентаций о ведущих вузах стран изучаемого языка (Великобритании, США, Франции и Германии). Подготовка делового письма координатору учебной программы (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
8.	<b>Тема 2.2.</b> Общие изменения в системе высшего образования России согласно Болонскому процессу.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений Подготовка к устному опросу. Подготовка к дискуссии на тему «Преимущества и недостатки реформирования системы высшего образования». Подготовка к монологу: «Сравнительный анализ ступеней высшего образования - бакалавриата и магистратуры - по целям, задачам, требованиям к студенту, срокам обучения» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
9.	<b>Тема 2.3.</b> Мой университет и факультет.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу.



№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		<p>Подготовка к ролевой игре на тему «Экскурсия для иностранных гостей по РГАУ-МСХА».</p> <p>Подготовка к ролевой игре на тему «Организация празднования годовщины РГАУ-МСХА».</p> <p>Подготовка к монологам на темы «Этапы образования РГАУ-МСХА», «Я как студент РГАУ-МСХА».</p> <p>Подготовка делового письма координатору учебной программы (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).</p>
		Подготовка к контрольной работе № 1
<b>Раздел 3. Изучение иностранного языка.</b>		
10.	<b>Тема 3.1.</b> Роль иностранного языка в современном мире.	<p>Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике.</p> <p>Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Подготовка к устному опросу.</p> <p>Подготовка к монологу на тему «Роль иностранного языка в современном мире» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).</p>
11	<b>Тема 3.2.</b> Перспективы использования ИЯ в будущей профессиональной деятельности».	<p>Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике.</p> <p>Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Подготовка к устному опросу.</p> <p>Подготовка к ролевой игре на тему «Как представители разных профессий используют иностранный язык?»</p> <p>Подготовка к монологу на тему «Способы и пути использования иностранного языка в разных областях жизни» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).</p>
12	<b>Тема 3.3.</b> Как и почему я изучаю иностранный язык?»	<p>Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике.</p> <p>Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Подготовка к устному опросу.</p> <p>Подготовка диалога между преподавателем языковых курсов и потенциальным обучающимся о цели, задачах и сроках изучения языка, методике преподавания.</p> <p>Подготовка делового письма координатору учебной программы (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).</p>
		Подготовка к контрольной работе № 2.
<b>Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка.</b>		
13.	<b>Тема 4.1.</b> Географическое положение и климат стран изучаемого языка.	<p>Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике.</p> <p>Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Подготовка к устному опросу.</p> <p>Подготовка к ролевой игре на тему «Урок географии».</p> <p>Подготовка к монологам на темы «Влияние географического положения и климата стран изучаемого языка на распространение охотничьих ресурсов», «Влияние климата на ареал распространения собак разных пород» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).</p>
14.	<b>Тема 4.2</b> Социально-культурная характеристика стран изучаемого	<p>Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике.</p> <p>Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Подготовка к устному опросу.</p> <p>Подготовка докладов без презентаций: «Достопримечательности дикой природы Великобритании и США»; «Наиболее известные</p>

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	языка.	места содержания диких животных: заповедники, заказники, национальные парки», «Выдающиеся учёные - биологи стран изучаемого языка» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
15.	<b>Тема 4.3.</b> Дикие животные как национальные символы стран изучаемого языка.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка доклада без презентации на тему «Дикие животные как национальные символы стран изучаемого языка» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
16.	<b>Тема 4.4.</b> Породы собак, выведенные в странах изучаемого языка.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка у устному опросу. Подготовка доклада без презентации на тему «Наиболее известные британские и американские породы собак». Подготовка к итоговому тестированию (контрольной работе № 3) (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
	Подготовка к тестированию (контрольной работе № 3) (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3)	
	Подготовка к зачёту (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3)	
<b>Раздел 5. Введение в биологию.</b>		
17.	<b>Тема 5.1.</b> Теория эволюции.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологу на тему «Теория эволюции и роль естественного отбора в ней». Подготовка к докладу без презентации на тему «Биография Чарльза Дарвина и его роль в создании теории эволюции» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
18.	<b>Тема 5.2.</b> Жизнь как процесс.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к дидактической игре на тему «Биологический состав живого организма: клетки, ткани, органы, системы органов». Подготовка к монологу на тему «Клетка как единица жизни: её значение и функции». Подготовка к анализу проблемных ситуаций на тему: «Живое или неживое?» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3)
19.	<b>Тема 5.3.</b> Различия между растениями и животными.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологу на тему «Сравнительный анализ растительных и животных организмов по внешнему виду, способам дыхания и питания, функциям, строению клеток». Подготовка к анализу проблемных ситуаций на тему: «Угадай: животное или растение?» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3)

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
20.	<b>Тема 5.4.</b> Классификация животных.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений Подготовка к устному опросу Подготовка к монологу о позвоночных, беспозвоночных, теплокровных и холоднокровных животных (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
21.	<b>Тема 5.5.</b> Органы чувств животных.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологу о значении и функционировании органов чувств животных (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
22.	<b>Тема 5.6.</b> Вирусы.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к диалогу между врачом и пациентом о симптомах, сезонных эпидемиях, профилактике и лечении гриппа как вирусного заболевания. Подготовка к монологу на тему «Строение и свойства вирусов». Подготовка к дискуссии на тему «Преимущества и недостатки вакцинации против гриппа» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
23.	<b>Тема 5.7.</b> Физиология животного организма.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к докладу-презентации на тему «Органы дыхания разных животных. Особенности дыхания млекопитающих, рептилий, рыб, птиц и насекомых» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
24.	<b>Тема 5.8.</b> Системы животного организма.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологу на тему «Нервная система и способы функционирования нервных клеток у животных разного уровня организации» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
25.	<b>Тема 5.9.</b> Взаимосвязи между растениями и животными в природной среде.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к беседе на тему «Взаимосвязи между растениями и животными в природной среде: насекомоядные растения, опыление». Подготовка к диалогу между врачом и пациентом о симптомах аллергии на пыльцу, её профилактике и лечении (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
<b>Раздел 6. Введение в охотоведение</b>		

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
26.	<b>Тема 6.1.</b> Значение диких животных.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологу на тему «Значение диких животных» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
27.	<b>Тема 6.2.</b> Охотничья ферма.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к дискуссии на тему «Преимущества и недостатки существования охотничьих ферм». Подготовка к монологу на тему «Организация охотничьего хозяйства» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
28.	<b>Тема 6.3.</b> Охота и охотничьи ресурсы в странах изучаемого языка.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к беседе на тему «Взаимосвязи между охотоведением и правоведением: государственные ограничения, налагаемые на разные виды охоты; защита государством исчезающих видов животных в странах изучаемого языка». Подготовка к диалогу между охотоведом и охотником о государственных ограничениях, налагаемых на разные виды охоты. Подготовка к монологу на тему «Сравнение отношения к охоте в Великобритании и США» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
29.	<b>Тема 6.4.</b> Профессии, связанные с охотой и разведением диких животных.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к диалогу между директором охотоведческого хозяйства и кандидатом на должность охотоведа (егеря). Подготовка к дискуссии на тему «Преимущества и недостатки работы егеря (охотоведа)». Подготовка к монологу на тему «Сравнительный анализ профессий охотоведа и егеря» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
<b>Раздел 7. Введение в кинологию</b>		
30.	<b>Тема 7.1.</b> Значение домашней собаки.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологу на тему «Значение домашней собаки» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
31.	<b>Тема 7.2.</b> Питомники для собак.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		<p>Подготовка к устному опросу.</p> <p>Подготовка к дискуссии на тему «Преимущества и недостатки содержания собак в питомниках».</p> <p>Подготовка к ролевым играм на темы «Организация питомника для собак», «Инспекция в питомнике для собак» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).</p>
32.	<b>Тема 7.3.</b> Развитие собаководства в странах изучаемого языка.	<p>Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике.</p> <p>Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Подготовка к устному опросу.</p> <p>Подготовка к монологу на тему «Развитие собаководства в странах изучаемого языка».</p> <p>Подготовка к беседе на тему «Взаимосвязи между собаководством и правоведением: отношение государства к спортивному тотализатору на собачьих боях. Способы наказаний за организацию собачьих боёв» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).</p>
33.	<b>Тема 7.4.</b> Профессии собаковод и кинолога.	<p>Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике.</p> <p>Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Подготовка к устному опросу.</p> <p>Подготовка к диалогу между директором собачьего питомника и кандидатом на должность собаковод».</p> <p>Подготовка к дискуссии на тему «Преимущества и недостатки работы собаковод (кинолога)».</p> <p>Подготовка к монологу на тему «Сравнительный анализ понятий собаковод и кинолог» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).</p>
		Подготовка к контрольной работе № 4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
		Подготовка к экзамену (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3)
<b>Раздел 8. Что такое биология?</b>		
34.	<b>Тема 8.1.</b> Характеристика жизни.	<p>Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике.</p> <p>Обобщение и повторение лексического и грамматического материала (ЛГУ) .</p> <p>Подготовка к монологам на темы «Биология как наука», «Особенности живой материи».</p> <p>Подготовка к докладу без презентации на тему «История биологии». Подготовка к докладам-презентациям на темы «Характер проявления особенностей живой материи у разных биологических видов», «Сравнение понятий роста и развития и их взаимовлияние у разных живых организмов».</p> <p>Подготовка к беседе на тему «Признаки живой материи у предметов». Подготовка к дидактической игре на тему «Особенности живой материи».</p> <p>Подготовка к дискуссии на тему «Есть ли жизнь на других планетах?» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3)</p>
35.	<b>Тема 8.2.</b> Профессиональные обязанности и	<p>Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике.</p> <p>Обобщение и повторение лексического и грамматического</p>

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	умения биолога.	<p>материала.</p> <p>Подготовка к докладу без презентации на тему «Отрасли биологии».</p> <p>Подготовка к докладу-презентации на тему «Уровни биологической организации на примерах разных живых организмов».</p> <p>Подготовка к дискуссиям на темы «Преимущества и недостатки формулировок утвердительных и отрицательных гипотез, их опровержения и подтверждения в ходе биологического исследования», «Гипотезы, до конца не подтверждаемые в биологии».</p> <p>Подготовка к беседе на тему «В какой отрасли биологии Вы хотели (нехотели) бы работать и почему?».</p> <p>Подготовка к диалогу между работодателем и кандидатом на должность биолога о профессиональных обязанностях, правах, умениях и трудностях в работе».</p> <p>Подготовка к ролевым играм на темы «Трудоустройство специалиста со знанием биологии в разных отраслях науки», «Защита курсовой работы по биологии».</p> <p>Подготовка к дидактическим играм на темы «Отбор лексико-грамматического материала для формулирования разных составляющих аппарата исследования», «Последовательность стадий биологического исследования».</p> <p>Подготовка эссе- статьи по теме курсовой работы (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).</p>
<b>Раздел 9. Клетка.</b>		
36.	<b>Тема 9.1</b> Цитология как наука.	<p>Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике.</p> <p>Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.</p> <p>Подготовка к устному опросу.</p> <p>Подготовка к монологам на темы «Цитология как наука», «История открытия и исследования клетки, происхождение термина».</p> <p>Подготовка к докладу без презентации на тему «Взаимосвязи между цитологией и другими науками».</p> <p>Подготовка к докладу-презентации на тему «Особенности одноклеточных и многоклеточных живых организмов - на примерах разных животных».</p> <p>Подготовка к дидактической игре на тему «Терминология клеточной теории в соответствии со структурой, функциями и химическим составом» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).</p>
37.	<b>Тема 9.2.</b> Клеточная теория и особенности функционирования животного организма.	<p>Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике.</p> <p>Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.</p> <p>Подготовка к устному опросу.</p> <p>Подготовка к монологу на тему «Основы клеточной теории».</p> <p>Подготовка к дидактической игре на тему «Особенности</p>

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		строения животной клетки» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
38.	<b>Тема 9.3.</b> Деление клеток.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологам на темы «Значение деления клеток для организма», «Стадии клеточного цикла», «Сравнительный анализ прямой и косвенной деления клеток и их значение для живого организма» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
39.	<b>Тема 9.4.</b> Использование микроскопа при изучении живого организма на клеточном уровне.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологам на темы «История появления и использования микроскопа», «Сравнение диплоидных и гаплоидных клеток». Подготовка к дискуссии на тему «Преимущества и недостатки применения разных видов и типов микроскопов в биологии» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
<b>Раздел 10. Молекулярная биология гена.</b>		
40.	<b>Тема 10.1.</b> Структура ДНК.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологам на темы «История открытия и исследования ДНК», «Физический и химический состав ДНК». Подготовка к дидактической игре на тему «Понятия нуклеотида, нуклеозида, полимера и основания» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
41.	<b>Тема 10.2.</b> Хромосомы.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологам на темы «Физический и химический состав хромосом», «История открытия и исследования хромосом, происхождение термина». Подготовка к докладу- презентации на тему «Роль хромосом в определении особенностей разных органов». Подготовка к дискуссии на тему «Преимущества и недостатки присутствия теломер в живом организме». Подготовка к анализу проблемной ситуации на тему «Как молекула ДНК помещается внутри хромосомы?» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
<b>Раздел 11. Наследственность.</b>		

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
42.	<b>Тема 11.1</b> Изменчивость.	<p>Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике.</p> <p>Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.</p> <p>Подготовка к устному опросу.</p> <p>Подготовка к монологам на темы «Особенности и причины мутаций», «Виды и типы мутаций», «Сравнительный анализ особенностей развития дизиготных и монозиготных близнецов».</p> <p>Подготовка к дискуссии на тему «Недостатки и преимущества мутаций для развития организма (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).</p>
43.	<b>Тема 11.2</b> Взаимосвязи между биологией и медициной.	<p>Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике.</p> <p>Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.</p> <p>Подготовка к устному опросу.</p> <p>Подготовка к монологам на темы «История открытия и изучения болезни Дауна», «Вирусология как наука», «Классификация вирусов», «Свойства частей вирусов и их функции», «Происхождения и эволюция вирусов», «История развития вакцинации», «Сравнение свойств доброкачественной и злокачественной опухоли», «Онкология как наука», «Причины и последствия рака».</p> <p>Подготовка к дискуссиям на темы «Преимущества и недостатки проведения процедуры генетического сканирования», «Преимущества и недостатки аборт при выявлении высокой степени риска рождения ребёнка с болезнью Дауна», «Являются ли вирусы живыми организмами или нет?».</p> <p>Подготовка к беседам на темы «Факторы, влияющие на возможность излечения от рака», «Взаимосвязи между генетикой и педагогикой: последствия болезни Дауна для умственного развития ребёнка».</p> <p>Подготовка к диалогу между врачом и беременной женщиной на тему «Генетическое консультирование» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).</p>
<b>Раздел 12. Нервная и гормональная координация.</b>		
44.	<b>Тема 12.1.</b> Нервы и гормоны.	<p>Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике.</p> <p>Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.</p> <p>Подготовка к устному опросу.</p> <p>Подготовка к монологам на темы «Понятие стимула и чувствительность нервной системы», «Особенности строения и функции нейронов», «Строение и значение эндокринной системы».</p> <p>Подготовка к докладу без презентации на тему «Роль эндокринной системы в осуществлении различных процессов живого организма».</p> <p>Подготовка к докладу-презентации на тему «Виды и примеры</p>



№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		стимулов и особенности реакций на них у живых организмов с разным уровнем развития» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
45.	<b>Тема 12.2.</b> Проведение нервных импульсов.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологу на тему «состояния нервной системы- возбуждение и торможение». Подготовка к беседам на темы «Взаимосвязи между неврологией и химией: химические основы состояний нервной системы», «Виды и примеры стимулов, вызывающих состояния возбуждения и торможения» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
Подготовка к контрольной работе № 5 (итоговому тестированию) (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3)		
Подготовка к зачёту (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3)		
<b>Раздел 13. Эволюция.</b>		
46.	<b>Тема 13.1.</b> Теории и механизмы эволюции.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологам на темы «Генетические и химические основы эволюции», «Эволюция живых организмов», «Понятие биологического вида и происхождение видов», «История и развитие теории эволюции». Подготовка к докладу-презентации на тему «Эволюция разных видов и популяций животных». Подготовка к дискуссии на тему «Сторонники и противники теории Дарвина» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
47.	<b>Тема 13.2.</b> Естественный отбор.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологам на темы «Генетические основы теории естественного отбора», «Типы естественного отбора». Подготовка к дискуссии на тему «Преимущества и недостатки теории естественного отбора». Подготовка к беседам на темы «Выживание сильнейших- на примерах разных видов животных», «Способы адаптации разных животных к факторам давления окружающей среды» . Подготовка к дидактической игре на тему «Основные понятия теории естественного отбора» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
48.	<b>Тема 13.3.</b> Искусственный отбор.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу.

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		Подготовка к монологам на темы «Генетические основы теории искусственного отбора», «Сравнение теорий естественного и искусственного отбора».
40.	<b>Тема 13.4.</b> Эволюция человека.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологам «Влияние среды обитания приматов на развитие их умений и способностей, внешний облик и строение внутренних органов», «Сравнительный анализ приматов разных видов по их среде обитания, внешнему виду и образу жизни». Подготовка к докладу - презентации на тему «Эволюция приматов» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
<b>Раздел 14. Ресурсы позвоночных в России и странах изучаемого языка.</b>		
50.	<b>Тема 14.1.</b> Зоология как раздел биологии.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологам на темы «Зоология как наука», «История зоологии как науки». Подготовка к докладу без презентации на тему «Отрасли биологии как науки». Подготовка к беседе на тему «В какой отрасли зоологии Вы хотели или не хотели бы работать и почему?». Подготовка к диалогу между работодателем и кандидатом на должность зоолога о профессиональных обязанностях, правах, умениях и трудностях в работе» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
51.	<b>Тема 14.2.</b> Понятие биологического разнообразия.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологам на темы «Понятие видового разнообразия и необходимость его поддержания для улучшения экологической ситуации на Земле», «Таксономия как раздел зоологии». Подготовка к докладу - презентации на тему «Уровни биологического разнообразия на примерах разных видов и популяций животных». Подготовка к дискуссии на тему «Преимущества и недостатки высоко- го уровня видового разнообразия». Подготовка к дидактической игре на тему «Поиск оснований для классификаций животных». Подготовка к анализу проблемных ситуаций на тему «Вычисление уровня таксономического разнообразия (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
52.	<b>Тема 14.3.</b> Характеристика	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике.

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	особенностей диких животных и домашних собак.	<p>Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.</p> <p>Подготовка к устному опросу.</p> <p>Подготовка к монологам на темы «Особенности диких животных», «Особенности домашней собаки», «История одомашнивания собаки».</p> <p>Подготовка к докладу - презентации на тему «Адаптации разных видов животных к окружающей среде».</p> <p>Подготовка к беседам на темы «Могут ли дикие животные искать по- мощи человека или нет?», «Преимущества разных видов адаптации животных к окружающей среде».</p> <p>Подготовка к дидактической игре на тему «Определение вида адаптации к окружающей среде» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).</p>
53	<b>Тема 14. 4.</b> Ресурсы млекопитающих в России и странах изучаемого языка.	<p>Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике.</p> <p>Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.</p> <p>Подготовка к устному опросу.</p> <p>Подготовка к монологам на темы «Териология как наука», «Особые органы млекопитающих и их предназначение», «Эволюция млекопитающих», «Способности млекопитающих», «Классификация млекопитающих по способу питания».</p> <p>Подготовка к докладам без презентаций на темы «Влияние среды обитания на особенности передвижения, питания и внешнего облика разных видов млекопитающих», «Ресурсы млекопитающих стран изучаемого языка» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).</p>
54.	<b>Тема 14.5.</b> Ресурсы птиц в России и странах изучаемого языка.	<p>Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике.</p> <p>Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.</p> <p>Подготовка к устному опросу.</p> <p>Подготовка к монологам на темы «Орнитология как наука», «Особенности органов птиц и их предназначение», «Способности птиц», «Эволюция птиц», «Сравнительный анализ понятий «миграция», «кочевание» и «набеги» птиц», «Виды птиц», «Причины миграции и пения птиц», «Взаимосвязи между названиями птиц и их внешним обликом».</p> <p>Подготовка к докладам без презентаций на темы «Промысловые птицы», «Птицы стран изучаемого языка».</p> <p>Подготовка к дискуссии на тему «Преимущества и недостатки миграции для птиц».</p> <p>Подготовка к беседам на темы «Все ли птицы умеют летать?», «Взаимосвязи между орнитологией и этологией: миграция, пение птиц», «Всегда ли мигрирующие птицы перемещаются в течение года?» Подготовка к дидактической игре на тему «Особенности млекопитающих и птиц».</p> <p>Подготовка к дидактической игре на тему «Особенности</p>

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		млекопитающих и птиц» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
<b>Раздел 15. Защита популяций диких животных на особо охраняемых территориях.</b>		
55.	<b>Тема 15.1.</b> Зоогеография как наука о среде обитания диких животных.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологу на тему «Зоогеография как наука». Подготовка к докладу без презентации на тему «Понятие и виды ареалов распространения животных» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
56.	<b>Тема 15.2.</b> Характеристика некоторых типичных представителей лесных зверей.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к докладам без презентаций на темы «Заяц- русак», «Бурый медведь» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
57.	<b>Тема 15.3.</b> Охрана популяций диких животных в естественных условиях.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к монологам на темы «Причины исчезновения видов диких животных», «Сравнение понятий заповедника, заказника и национального парка». Подготовка к докладам без презентаций на тему «Известные заповедники, заказники и национальные парки стран изучаемого языка» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
<b>Раздел 16. Разведение собак разных пород.</b>		
58.	<b>Тема 16.1.</b> Чистокровное разведение собак.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к дискуссиям «Преимущества и недостатки чистопородно- го метода разведения собак», «Преимущества и недостатки разных путей совершенствования пород собак» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
59.	<b>Тема 16.2.</b> Породы собак.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к докладам без презентации на тему «Разные породы собак и история их выведения» (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3).
	Подготовка к контрольной работе № 6 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3)	

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	Подготовка к экзамену (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ОПК-7.3)	

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	<b>Раздел 1. Проблемы современной молодёжи. Тема 1.1.</b> Рассказ о себе и своей семье	<b>Проблемно-коммуникативное обучение.</b> <u>включающее:</u> Презентация на тему «Рассказ о себе и своей семье: место рождения и проживания (страны и города), возраст, род занятий; описание внешности и характера. Роль питомца (домашней собаки) в моей семье. Характеристика семьи в целом как коллектива (размер семьи и количество её членов, отношение друг к другу, традиции семейных праздников и совместное времяпрепровождение). Ваше отношение к питомцу. Распределение обязанностей в семье по уходу за домашним питомцем (собакой).
2.	<b>Тема 1.2.</b> Мой родной город	Ролевая игра на тему «Экскурсия по родному городу». Создание слайдов как наглядного средства для ролевой игры: изображение наиболее важных объектов на улицах и площадях города, наиболее известных мест содержания диких животных (цирков, зоопарков, заповедников).
3.	<b>Тема 1.3.</b> Моё увлечение и свободное время.	Дискуссия на тему «Охота как увлечение: жестокое, утилитарное или увлекательное?» Проблемные ситуации на тему «Интересны ли люди с увлечениями для окружающих?»
4.	<b>Тема 1.4.</b> Моя будущая профессия и поступление в высшее учебное заведение.	Беседы на тему «Личностные и профессиональные качества, необходимые при выборе профессий биолога (охотоведа, кинолога), «Влияние интересов и увлечений на выбор будущей профессии», «Как влияют интересы и увлечения студента на учёбу в университете и будущую профессию?»
5.	<b>Тема 1.5.</b> Мой рабочий день и учёба в университете.	Беседа на тему: «Какой человек умеет и не умеет организовать свой рабочий день?» Презентация на тему «Мой рабочий день и учёба в университете: распределение времени в течение дня на разные режимные моменты и виды деятельности. Приёмы пищи в течение дня: предпочитаемое меню на завтрак, обед и ужин».
6.	<b>Тема 1.6.</b> Проблемы современной	Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки учёбы в своём родном городе и другом городе», «Наиболее важные проблемы современной

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
	молодёжи.		молодёжи».
7.	<p><b>Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом.</b>  <b>Тема 2.1.</b> Общие изменения в системе высшего образования России согласно Болонскому процессу.</p>	ПЗ	<p><b><u>Проблемно-коммуникативное обучение.</u></b>  <b>включающее:</b>  Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки реформирования системы высшего образования».</p>
8.	<p><b>Тема 2.3.</b> Мой университет и факультет.</p>	ПЗ	<p>Ролевая игра на тему «Экскурсия для иностранных гостей по РГАУ - МСХА». Создание слайдов как наглядного средства для ролевой игры: изображение структуры университета, основных подразделений (факультетов и кафедр, читального зала, компьютерного центра, научных лабораторий, специализированных музеев). Ролевая игра на тему «Организация празднования годовщины РГАУ - МСХА» Создание стендов на иностранном языке как наглядного средства для ролевой игры.</p>
9.	<p><b>Раздел 3. Изучение иностранного языка.</b>  <b>Тема 3.2.</b> Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.</p>	ПЗ	<p><b><u>Проблемно-коммуникативное обучение.</u></b>  <b>включающее:</b>  Ролевая игра на тему «Как представители разных профессий используют иностранный язык?».</p>
10.	<p><b>Тема 3.3.</b> Как и почему я изучаю иностранный язык?</p>	ПЗ	<p>Диалог между преподавателем языковых курсов и потенциальным обучающимся о целях, задачах и сроках изучения языка, методике преподавания.</p>
11.	<p><b>Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка.</b>  <b>Тема 4.1.</b> Географическое положение и климат стран изучаемого языка.</p>	ПЗ	<p><b><u>Проблемно-коммуникативное обучение.</u></b>  <b>включающее:</b>  Ролевая игра на тему «Урок географии».</p>

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
12.	<b>Раздел 5. Введение в общую биологию.</b> <b>Тема 5.2.</b> Жизнь как процесс.	ПЗ	<b><u>Проблемно-коммуникативное обучение.</u></b> <b><u>включающее:</u></b> Дидактическая игра на тему «Биологический состав живого организма: клетки, ткани, органы, системы органов».
		ПЗ	Проблемные ситуации на тему «Живое или неживое?»
13.	<b>Тема 5.3.</b> Различия между растениями и животными.	ПЗ	Проблемные ситуации на тему «Угадай: растение или животное?»
14.	<b>Тема 5. 6.</b> Вирусы	ПЗ	Диалог между врачом и пациентом о симптомах, сезонных эпидемиях, профилактике и лечении гриппа как вирусного заболевания. Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки вакцинации против гриппа».
15.	<b>Тема 5.7.</b> Физиология животного организма.	ПЗ	Презентация на тему «Органы дыхания разных животных. Особенности дыхания млекопитающих, рептилий, рыб, птиц и насекомых».
16.	<b>Тема 5.9.</b> Взаимосвязи между растениями и животными в природной среде.	ПЗ	Беседа на тему «Взаимосвязи между растениями и животными в природной среде: насекомоядные растения, опыление». Диалог между врачом и пациентом о симптомах аллергии на пыльцу, её профилактике и лечении».
17.	<b>Раздел 6. Введение в охотоведение.</b> <b>Тема 6.2.</b> Охотничья ферма.	ПЗ	<b><u>Проблемно-коммуникативное обучение.</u></b> <b><u>включающее:</u></b> Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки существования охотничьих ферм»
18.	<b>Тема 6. 3.</b> Охота и охотничьи ресурсы в странах изучаемого языка.	ПЗ	Беседа на тему «Взаимосвязи между охотоведением и правоведением: государственные ограничения, налагаемые на разные виды охоты; защита государством исчезающих видов животных в странах изучаемого языка». Диалог между охотоведом и охотником по поводу государственных ограничений, налагаемых на разные виды охоты.
19.	<b>Тема 6. 4.</b> Профессии, связанные с охотой и разведением диких животных.	ПЗ	Диалог между директором охотоведческого хозяйства и кандидатом на должность охотоведа (егеря). Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки работы егеря (охотоведа).
20.	<b>Раздел 7. Введение в кинологию.</b> <b>Тема 7.2.</b> Питомники для собак.	ПЗ	<b><u>Проблемно-коммуникативное обучение.</u></b> <b><u>включающее:</u></b> Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки содержания собак в питомниках». Ролевые игры «Организация питомника для собак», «Инспекция в питомнике для собак».
21.	<b>Тема 7.3.</b> Развитие собаководства в странах изучаемого языка.	ПЗ	Беседа на тему «Взаимосвязи между собаководством и правоведением: отношение государства к спортивному тотализатору на собачьих боях. Способы наказания за организацию собачьих боёв».

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
22.	<p><b>Раздел 8. Что такое биология?</b>  <b>Тема 8.1.</b>            Характеристика жизни.</p>	<p><b>ПЗ</b></p> <p><b><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></b>            Доклады - презентации на темы «Характер проявления особенностей живой материи у разных биологических видов», «Сравнение понятий роста и развития и их взаимовлияние у разных живых организмов».</p> <p>Беседа на тему «Признаки живой материи у предметов».</p> <p>Дидактическая игра на тему «Особенности живой материи».</p> <p>Дискуссия на темы «Есть ли жизнь на других планетах?».</p>
23.	<p><b>Тема 8.2.</b>            Профессиональные обязанности и умения биолога.</p>	<p><b>ПЗ</b></p> <p>Доклад - презентация на тему «Уровни биологической организации на примерах разных живых организмов».</p> <p>Дискуссии на темы «Преимущества и недостатки формулировок утвердительных и отрицательных гипотез, их опровержения и подтверждения в ходе биологического исследования», «Гипотезы, до конца не подтверждаемые в биологии».</p> <p>Беседа на тему: «В какой отрасли биологии Вы хотели (не хотели) бы работать и почему?»</p> <p>Диалог между работодателем и кандидатом на должность биолога о профессиональных обязанностях, правах, умениях и трудностях в работе».</p> <p>Ролевые игры на темы «Трудоустройство специалиста со знанием биологии в разных отраслях науки», «Защита курсовой работы по биологии».</p> <p>Дидактические игры на темы «Отбор лексико - грамматического материала для формулирования разных составляющих аппарата исследования», «Последовательность стадий биологического исследования».</p>
24.	<p><b>Раздел 9 . Клетка.</b>  <b>Тема 9.1.</b> Цитология как наука.</p>	<p><b>ПЗ</b></p> <p><b><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></b>            Доклад - презентация на тему «Особенности одноклеточных и многоклеточных живых организмов - на примерах разных животных».</p> <p>Дидактическая игра на тему «Терминология клеточной теории в соответствии со структурой, функциями и химическим составом».</p>



№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
25.	<b>Тема 9.2.</b> Клеточная теория и особенности функционирования животного организма.	ПЗ	Дидактическая игра на тему «Особенности строения животной клетки».
26.	<b>Тема 9.4.</b> Использование микроскопа при изучении живого организма на клеточном уровне.	ПЗ	Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки применения разных видов и типов микроскопов в биологии»
27.	<b>Раздел 10. Молекулярная биология гена. Тема 10. 1. Структура ДНК.</b>	ПЗ	<b><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></b> Дидактическая игра на тему «Понятия нуклеотида, нуклеозида, полимера и основания».
28.	<b>Тема 10.2. Хромосомы.</b>	ПЗ	Доклад - презентация на тему «Роль хромосом в определении особенностей разных органов». Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки присутствия теломер в живом организме». Анализ проблемной ситуации на тему «Как молекула ДНК помещается внутри хромосомы?».
29.	<b>Раздел 11. Наследственность. Тема 11.1. Изменчивость.</b>	ПЗ	<b><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></b> Подготовка к дискуссии на тему «Недостатки и преимущества мутаций для развития организма». Дидактическая игра на тему «Особенности точечных мутаций».
30.	<b>Тема 11.2. Взаимосвязи между биологией и медициной.</b>	ПЗ	Дискуссии на темы «Преимущества и недостатки проведения процедуры генетического сканирования», «Преимущества и недостатки аборт при выявлении высокой степени риска рождения ребёнка с болезнью Дауна», «Являются ли вирусы живыми организмами или нет?». Беседы на темы «Факторы, влияющие на возможность излечения от рака», «Взаимосвязи между генетикой и педагогикой: последствия болезни Дауна для умственного развития ребёнка». Диалог между врачом и беременной женщиной на тему «Генетическое консультирование».

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
31.	<b>Раздел 12. Нервная и гормональная координация.</b> Тема 12.1. Нервы и гормоны.	ПЗ	<b><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></b> Доклад - презентация на тему «Виды и примеры стимулов и особенности реакций на них у живых организмов с разным уровнем развития».
32.	<b>Тема 12.2.</b> Проведение нервных импульсов.	ПЗ	Беседы на темы «Взаимосвязи между неврологией и химией: химические основы состояний нервной системы», «Виды и примеры стимулов, вызывающих состояния возбуждения и торможения».
33.	<b>Раздел 13. Эволюция.</b> <b>Тема 13.1.</b> Теории и механизмы эволюции.	ПЗ	<b><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></b> Доклад - презентация на тему «Эволюция разных видов и популяций животных». Дискуссия на тему «Сторонники и противники теории Дарвина».
34	<b>Тема 13.2.</b> Естественный отбор.	ПЗ	Беседы на темы «Выживание сильнейших - на примерах разных видов животных», «Способы адаптации разных животных к факторам давления окружающей среды». Дидактическая игра на тему «Основные понятия теории естественного отбора».
35	<b>Тема 13.4.</b> Эволюция человека.	ПЗ	Доклад - презентация на тему «Эволюция приматов».
36	<b>Раздел 14. Ресурсы позвоночных в России и странах изучаемого языка.</b> <b>Тема 14.1.</b> Зоология как раздел биологии.	ПЗ	<b><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></b> Беседа на тему «В какой отрасли зоологии Вы хотели бы работать и почему?» Диалог между работодателем и зоологом о профессиональных обязанностях, правах и трудностях в работе».
37	<b>Тема 14.2.</b> Понятие биологического разнообразия.	ПЗ	Доклад - презентация на тему «Уровни биологического разнообразия на примерах разных видов и популяций животных» Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки высокого уровня видового разнообразия». Анализ проблемных ситуаций на тему «Вычисление уровня таксономического разнообразия».
38	<b>Тема 14.3.</b> Характеристика особенностей диких животных и домашних собак.	ПЗ	Беседы на темы «Могут ли дикие животные искать помощи человека или нет?», «Преимущества разных видов адаптации диких животных к окружающей среде». Дидактическая игра на тему «Определение вида адаптации к окружающей среде». Доклад- презентация на тему «Адаптация разных видов животных к окружающей среде».

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
39	<b>Тема 14.4.</b> Ресурсы млекопитающих в России и странах изучаемого языка.	ПЗ Беседа на тему «У всех ли млекопитающих рождаются живые детёныши?».
40	<b>Тема 14.5.</b> Ресурсы птиц в России и странах изучаемого языка.	ПЗ Беседы на темы «Все ли птицы умеют летать и почему?», «Взаимосвязи между орнитологией и этологией: миграция птиц, певчие птицы». Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки миграции для птиц». Дидактическая игра на тему «Особенности млекопитающих и птиц».
41	<b>Раздел 16.</b> Разведение собак разных пород. <b>Тема 16.1.</b> Чистокровное разведение собак.	ПЗ <b><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></b> Дискуссии на темы «Преимущества и недостатки чистопородного метода разведения собак», «Преимущества и недостатки разных путей совершенствования пород собак».

## **6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков**

#### **Типовые задания к монологам**

*Задания для составления монолога на тему «Мой увлечение и свободное время» по разделу 1 «Проблемы современной молодёжи»*

1. Подберите из различных источников (собственный опыт, Интернет, пресса, художественная литература) информацию по заданной теме.
2. Выпишите незнакомую лексику по теме: названия видов и примеров увлечений, «Предпочитаемые виды художественной литературы, киноискусства, телевизионных передач, спорта», «Предпочитаемые жанры живописи», «Предпочитаемые направления в музыке».
3. Подберите грамматические конструкции, соответствующие изложению различных аспектов темы (количественные слова при оценке количества свободного времени, глаголы позитивного отношения к деятельности, настоящее совершённое длительное время в ходе указания продолжительности занятий).
4. Соедините глаголы с соответствующими существительными в роли дополнений в ходе называния разнообразных интересов и увлечений;
5. Подберите к существительным- дополнениям, обозначающим различные увлечения, прилагательные- определения, характеризующие виды, жанры, и включите их в словосочетания;
6. Составьте предложения об интересах и увлечениях, чередуя употребление герундия и инфинитива в составном глагольном сказуемом после глаголов в значении позитивного отношения к деятельности;

7. Образуйте существительные, обозначающие человека по роду выполняемой деятельности с использованием соответствующих суффиксов от разных частей речи: от глагола (писать- писатель), от существительных (музыка- музыкант);
8. Включите существительные, обозначающие человека по роду выполняемой деятельности, в предложения настоящего простого времени с составным именным сказуемым для называния своего любимого писателя (писателей), поэта (поэтов), актёра (актёров), музыканта (музыкантов), композитора (композиторов). При этом чередуйте единственное и множественное число подлежащего и разные формы глагола- связки в настоящем простом времени.
9. Составьте часть монолога о любимых занятиях, чередуя соответствующие по смыслу предложения, обозначающие отношение к деятельности (см. пункт 6) и конструкции с составным именным сказуемым и подлежащими- существительными, обозначающими человека по роду выполняемой деятельности (см. пункт 8);
10. Составьте и запишите план монолога в виде слов, словосочетаний и (или) вопросов типа:
  - 1) определение понятия «увлечения»;
  - 2) виды и примеры увлечений;
  - 3) Интересны ли для окружающих люди с увлечениями и почему ?
  - 3) Примеры увлечений известных людей;
  - 4) Количество у вас свободного времени и причины;
  - 5) Ваши увлечения.
  - 6) Длительность увлечений.
  - 7) Чему ваши увлечения вас учат и какие способности и умения развивают.
11. Составьте монолог по предложенной теме в письменном виде (до 10 минут).

### **Типовые вопросы к диалогам**

**Вопросы к диалогу между работодателем и кандидатом на должность зоолога о профессиональных обязанностях, правах, умениях и трудностях в работе по разделу 8 «Что такое биология?».**

1. Какие аспекты жизни я буду обязан изучать в ходе проведения исследований Вашей научной лабораторией?
2. Должен ли я буду анализировать биологическую информацию о взаимодействии между организмом и его окружающей средой?
3. Вынужден ли я буду работать с ядовитыми выделениями животных?
4. Приходится ли микробиологам подвергаться риску ухудшить своё зрение при исследовании организмов на клеточном уровне?
5. Как часто я буду обязан готовить отчёту о влиянии окружающей среды на биологическое разнообразие животного мира для отраслей промышленности и правительства?

**Типовые вопросы для дискуссии**

**Вопросы для дискуссии «Охота как увлечение: жестокое, утилитарное или увлекательное?» по разделу 1 «Проблемы современной молодёжи»**

1. Как влияет охота на физическое развитие человека?
2. Какие физические действия выполняет охотник? Приходится ли охотникам много бегать, прыгать и поднимать тяжести?
3. Сколько времени охотники вынуждены проводить на свежем воздухе? Где качество воздуха выше: в лесу или в городском парке и почему? Где происходит охота?
4. Какими продуктами обеспечивала охота людей в прошлом?
5. Есть ли в современном мире страны и регионы, в которых охота имеет огромную важность для получения продуктов питания? Какие это страны и регионы? Какой уровень развития экономики в них?
6. Почему опасно потреблять мясо диких животных? Какие умения приходится развивать человеку, чтобы потреблять мясо диких животных без опасности для жизни и здоровья?
7. Какие по характеру люди считают, что убивать диких животных жестоко?
8. Как отношение личности к убийству диких животных на охоте связано с её религиозными убеждениями? Может ли верующий человек: быть охотником, поддерживать охоту на диких животных? Почему?
9. Что, по-вашему, испытывают подвергаемые охоте животные? Сходны ли их эмоции с эмоциями человека?

**Типовые вопросы для бесед**

**Вопросы для беседы на тему «Признаки живой материи у предметов» по разделу 8 «Что такое биология?»**

1. Какие признаки живой материи Вы знаете?
2. Является ли движение особенностью живой материи? Какие неживые объекты способны двигаться?
3. Чем отличается движение живого тела от движения неживого объекта?
4. Является ли питание важной чертой живого существа? Для чего требуется живому существу питание? Зачем автомобилю нужно топливо? Чем похож процесс питания живого организма на процесс заливания бензина в бак автомобиля? В чём различие между этими двумя процессами?
5. Свойственна ли особая организация живым организмам? Есть ли особая организация у неживых объектов? Чем отличается организация живых организмов от организации неживых объектов?
6. Является ли рост важной характеристикой живых организмов? Похоже ли строительство дома на рост живого организма? В чём отличие роста живого организма от строительства дома?
7. Является ли выделение существенной функцией живых организмов? Что выделяется при сгорании бумаги или древесины? Каковы черты сходства между выделением продуктов сгорания и осуществлением выделительной функции живым организмом? В чём различие между выделением живых организмов и химическими

процессами при сгорании?

**8.** Является ли дыхание важной функцией живого организма? Что такое «дышащая ткань»? Идет ли речь в этом выражении о «дыхании» ткани как биологической составляющей организма или о ткани для пошива одежды?

**9.** Является ли эволюция одним из главных признаков живой материи? Что такое эволюция? Чем похож процесс эволюции на процесс изменения неживых объектов человеком в ходе развития науки и технологии? Каковы причины эволюции? Каковы причины технологического прогресса?

### ***Вопросы для устного опроса к разделам 1-16***

1. Дружная ли моя семья? Часто ли члены моей семьи проводят свободное время вместе? Как я помогаю моим родителям? Как мои родители помогают мне в трудных ситуациях?
2. Сколько в моей квартире комнат?
3. В какой стране находится Оксфордский университет?
4. Когда была основана Московская Сельскохозяйственная Академия им. К.А. Тимирязева?
5. В каких странах английский язык является официальным государственным языком?
6. Какое море омывает Великобританию?
7. Каковы причины эволюции?
8. Какую экономическую, биологическую, эстетическую и историческую ценность имеют дикие животные?
9. Какие науки обязан знать кинолог и почему?

### ***Типовые задания к докладу-презентации (раздел 13, тема 13.1)***

1. Найдите информацию в интернете на тему «Эволюция разных видов и популяций животных».
2. Выпишите незнакомую лексику- названия видов и примеров животных, частей их тела и прилагательных, обозначающих характеристику частей тела;
3. Составьте план доклада:
  - 1) понятие эволюции;
  - 2) одноклеточность;
  - 3) автотрофность;
  - 4) ядерность;
  - 5) колониальность;
  - 6) Многоклеточность;
  - 7) Вендский период;
  - 8) Кембрийский период;
  - 9) Силур;
  - 10) Девон;
  - 11) Каменно- угольный период;
  - 12) Мезозой;

13) Кайнозой;

4. Подготовьте письменный текст к докладу-презентации.
5. Распределите материал по текстовым слайдам, содержащим названия животных, их способностей, а также внешних черт, и слайдам-иллюстрациям с изображениями видов животных, характерных для каждого периода, их среды обитания (8-10 слайдов)
6. Используя Power Point подготовьте текстовые слайды и слайды-иллюстрации. Оптимальное число строк на текстовом слайде – от 5 до 9- должно содержать названия животных, их характеристик, способностей.
7. На основании составленного письменного текста подготовьте комментарии к каждому слайду, которые будут раскрывать основное содержание слайда. Не читайте слайд дословно, словами рассказывайте об основном содержании. Используйте как можно активнее ваш словарный запас.
8. Отрепетируйте свой доклад-презентацию. Продолжительность доклада-презентации 7-8 мин.

***Типовые задания к докладу без презентаций (раздел 2 тема 2.1.)***

1. Найдите необходимую вам информацию в интернете по теме «Ведущие вузы стран изучаемого языка».
2. Выпишите незнакомую лексику- названия вузов, факультетов и институтов, направлений и направленностей подготовки, изучаемых дисциплин, объектов материальной базы для их изучения- предметов оборудования, учебных помещений.
3. Составьте план доклада.
  - 1) Название университета;
  - 2) История создания университета: а) дата основания; б) названия факультетов и других структурных подразделений в разные исторические периоды; в) известные преподаватели и выпускники;
  - 3) Современная структура университета (названия факультетов и институтов, направлений и направленностей подготовки).
  - 4) Современное оснащение учебного процесса (оборудование, учебные помещения).
4. Подготовьте письменный текст, на основе которого представьте основное содержание рассказа, доклада в устной форме. Время выступления 5-7 минут.

***Типовые задания к ролевым и дидактическим играм***

***Роли и ролевые задачи, содержание и ожидаемые результаты для  
типовой игры (раздел 1, тема 1.3)***

1. **Тема (проблема):** Экскурсия по родному городу.
2. **Концепция игры:** воссоздание ситуации экскурсии по родному городу с помощью слайдов, созданных в программе Power Point, и содержащих наглядные изображения достопримечательностей города.
3. **Роли:** «экскурсовод», «туристы».
4. **Ролевые задачи «экскурсовода»:**
  - демонстрировать слайды, созданные в программе Power Point;

- давать общую характеристику родному городу и выражать своё отношение к нему;
  - описывать достопримечательности родного города;
  - указывать местоположение и адреса основных объектов и достопримечательностей города;
  - рассказывает об истории родного города;
  - приглашать «туристов» «выйти из автобуса» и «занять свои места в нём»;
  - задавать вопросы «туристам»;
  - отвечать на вопросы «туристов»;
  - предлагать «туристам» задавать свои вопросы;
- 5. Ролевые задачи «туристов»:**
- слушать монолог «экскурсовода»;
  - задавать вопросы с целью получения дополнительной интересующей их информации;
  - отвечать на вопросы экскурсовода;
  - благодарить экскурсовода за интересный рассказ и исчерпывающие ответы на вопросы;
  - выражать своё отношение к увиденным изображениям и услышанной информации.
- 6. Предварительные задания студентам:** Для роли «экскурсовода» каждый студент готовит презентацию в программе «Power Point», включая в слайды изображения достопримечательностей родного города, а также подписи их названий и адреса расположения на иностранном языке. Студентам предлагается обратить особое внимание на изображения достопримечательностей, связанных с изучением дикой природы и содержанием диких животных.
- Для роли «туриста» каждый студент готовит по десять интересных по содержанию вопросов о родном городе с целью задавания их «экскурсоводу».
- 7. Содержание игры:** В ходе занятия каждый студент выступает в двух ролях – в роли «экскурсовода» и в роли «туриста». «Экскурсовод» знакомит «туристов» со своим родным городом. В это время туристы внимательно его слушают с целью задавания вопросов, не повторяющих, а развивающих мысли экскурсовода, дополняющих сообщённую им информацию.
- 8. Ожидаемые результаты:** – формирование у студентов умений и навыков монологической и диалогической речи;
- развитие логического и творческого мышления студентов в ходе применения программы Power Point;
  - развитие слухового внимания студентов в процессе восприятия монолога-сообщения;
  - закрепление грамматических конструкций, обозначающих характеристику объектов, местоположение в пространстве, принадлежность;
  - развитие понимания наличия и отсутствия определённого артикля с названиями улиц, площадей, организаций и достопримечательностей.



(раздел 8 темы 8.1., 8.2.; раздел 9 темы 9.1. 9.2., раздел 10 тема 10.1.,;  
раздел 11 тема 11.1. .; раздел 13 тема 13.2.)

**1. Концепции игр:** пространственное моделирование разнообразных отношений, связанных с изучаемой лексикой (местоположения обозначаемых частей живого организма, последовательности этапов и стадий). Наглядное представление смысла терминологии. Соревнование на правильность и скорость исполнения заданий.

#### **2. Игровые задания:**

-подберите английские термины к соответствующим наглядным изображениям;

-разложите карточки с названиями в нужном порядке;

- разложите карточки с написанными на них биологическими терминами в несколько коробок соответственно классифицирующим подписям на них;

-соберите модель животной клетки, поместив карточки с написанными на них составными частями в нужные места моделей;

-«найдите себе пару»: соедините названия биологических терминов с их определениями, написанными на карточках ручками разных цветов и находящихся у разных участников игры.

**3. Предварительные работа:** студентам-изучить соответствующие биологические термины. Преподавателям - подготовить карточки с написанными на них биологическими терминами, их краткими определениями и картинками, наглядно демонстрирующими суть научных понятий. Подготовить таблицу для фиксации фамилий участников игры, правильности и времени выполнения заданий.

**4.Содержание игры:** Студенты выполняют задания, указанные в разделе задания. Преподаватель фиксирует результаты в таблице установленного образца, описанной в разделе 3. В итоге игры объявляются победители.

#### **5.Ожидаемые результаты:**

-закрепление умения понимать биологическую терминологию;

-закрепление умения понимать определения научных терминов;

-развитие скорости реакции при распознавании лексических единиц иностранно-го языка.

#### ***Примеры типовых проблемных ситуаций***

*Задача 1 (раздел 5, тема 5.3) по теме «Различия между растениями и животными».*

Этот организм в любом случае для своего выживания нуждается в поглощении других животных. Кто это (или что это)?

#### **Варианты ответа:**

- 1) Растение;
- 2) Животное;
- 3) И то, и другое.

Аргументируйте свой ответ примерами.

### **Типовые задания к написанию письма**

*Типовой вариант электронного письма личного характера (раздел 1, тема 1.1)*

1. Прочитать и перевести письмо другу. Проанализировать оформление письма, разделить его на три части: вступление, основная часть и заключение.
2. Написать письмо своему другу, заменив следующую информацию: имя подруги или друга, день и время приёма гостей, новый адрес проживания.
3. Укажите адрес проживания в нужном порядке.

Dear Ann,

Thank you for your invitation to spend our summer holidays in your country-house. I will accept it with pleasure, if I pass all my exams. How are you? Have you had any interesting events in your life lately? How are your parents? Is your grandmother in good health? That`s a pity we have not seen each other for a long time.

As for me I moved to a new flat a week ago. It is a wonderful two-room flat. It is situated in Timiryazev region. Unlike my previous flat, the windows of my room face the yard, not the street here. I like it very much. I am going to arrange a house-warming party next Monday. I will be glad if you come to my place at 3 o`clock p.m. on this day. My new address is flat 3, house 5, Astradamskaya street.

Let me know if you will be able to come. I would be happy to see you in my new flat.

I am waiting for your reply.

Faithfully yours,

Mary.

*Типовой вариант электронного письма делового характера (разделы 2, 3, темы 2.1., 3.3)*

Dear Mr. Smith!

We are grateful for your desire to have chosen our program of study!

We are happy to inform you that our course of study is going to begin on September the first.

We are looking forward too your participating in our program and wish you a great success in studying.

Education corporation «Lingwa international».

### **Типовые задания к написанию эссе: типовые задания для написания статьи по биологии на тему курсовой работы (раздел 8, тема 8.2.):**

- ознакомьтесь с особенностями научного стиля речи;
- изучите основные части, из которых состоит аппарат исследования;
- разделите выполняемую Вами письменную работу на три части - вступление, цель и задачи, материалы и методы, результаты и их обсуждение, выводы;
- определите перечень ранее изученных лексико-грамматических конструкций, требуемых для передачи основных составляющих аппарата исследования;

- сформулируйте тему Вашей исследовательской работы на иностранном языке;
- напишите статью с использованием требуемых лексико - грамматических конструкций;
- выделите требуемые синонимичные слова и выражения и по возможности используйте их для изложения однотипных структурных составляющих материала;
- разделите статью на вышеупомянутые структурные части и начните каждую из них с абзаца;
- используйте в статье названия разных структурных частей аппарата исследования - актуальность, цель, задачи, проблема, гипотеза, методы, результаты, выводы;
- выделите названия структурных частей аппарата исследования жирным шрифтом для удобства читателя.

*Типовой вариант макета статьи*

**Introduction** Our topic is up-to-date, because firstly, it deals with several sciences, including zoology, climatology and ethology. The problems of zoology were studied by... The questions of climatology were learnt by... The problems of ethology have been learnt by... Therefore our research is based on several theories, comprising both behaviorism and environment theories. Secondly, wild animals are of great importance for people. Some of them, like a fox and a hare are essential fur-bearing animals. Besides, each wild animal plays its own vital role in the ecosystem. For example, predators are capable of controlling a number of prey. Thirdly, there are a lot of different wild animals, such as a bear, a hare, a deer, a fox and many others, each of them belonging to different species. For example, there are such fox species as a red fox, a grey fox and an Arctic fox.

**Our research purpose** is to analyze the influence of **weather** conditions as **the subject** on different wild animals' seasonal behavior as **the object**. Our first basic theoretical definition is weather is known as the atmospheric conditions in some certain season. Our second fundamental theoretical definition is wild animals' seasonal behavior is termed as the animals' external activity in different seasons. We are going to solve four main **tasks** in our investigation. The first task is to specify the main general behavior patterns for different wild animals. The second objective is to describe general weather conditions for different seasons. The third objective is to describe the main behavioral peculiarities for some wild animal species in different seasons. The fourth task is to explain the reasons for the main behavior manifestations in different seasons. The problem of our investigation is it is difficult to specify general seasonal behavior features due to the differences in the territorial climatic conditions as well as in different wild animals' individual adaptations to them. Our investigation **hypothesis** is we are likely to be able to analyze some general regulations for all wild animals' adaptations to different climatic conditions.

**Methods and materials** Firstly, we are going to perform our investigation at the chair of wild game management. Secondly, we are planning to conduct our

investigation at the mammalian hunting resource research institute. The latter takes place in 34, Maslovka Street, Moscow, Russia.

We have applied two main research **methods**. The first one is wild animals` behavior observation under natural conditions. The second method is to analyze wild animals` nutrition as well as introduction behavior patterns from mathematical, evaluative and comparative standpoints. There are two **experimental stages** in our investigation. The first stage is making photos of different wild animals` behavior patterns under different weather conditions. The second step is interpreting wild animals` behavioral manifestations, demonstrated in the pictures made.

**Conclusion** Our investigation is of great theoretical importance, as it enables to specify the general seasonal behavioral patterns and explain their reasons.

*Типовые задания к составлению деловой документации (резюме для приёма на работу) к разделу 1 теме 1:*

**1. Прочитайте и переведите текст на тему «About myself».**

Good afternoon, my name is Anna Pavlovna Petrova. I am eighteen years old. My home town is Lipetsk. I study at the Russian State Agrarian university – Moscow Timiryazev Agricultural Academy. I learn at the Animal science and biology faculty. I never work on a farm, but I would like to work there, because I like animals very much. I enjoy to read books about animals and to make photos of dogs and cats very much.

**2. Заполните анкету, выбрав необходимую информацию из текста:**

Имя \_\_\_\_\_  
Фамилия \_\_\_\_\_  
Отчество \_\_\_\_\_  
Возраст \_\_\_\_\_  
Родной город \_\_\_\_\_  
Место учёбы \_\_\_\_\_  
Социальный статус (род занятий) \_\_\_\_\_  
Опыт работы \_\_\_\_\_  
Увлечения \_\_\_\_\_

**3. Составьте своё собственное резюме о приёме на работу по указанной схеме.**

**Типовые тексты для чтения и перевода за 1 семестр  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Hobbies differ like tastes. If you have chosen a hobby according to your character and taste you are lucky because your life becomes more interesting. Hobbies are divided into: doing, making, collecting and learning things.

The most popular of all hobby groups is doing things. It includes a wide variety of activities, from gardening to traveling and from chess to volleyball. Gardening is one of the oldest man`s hobbies. The English are very fond of gardening and growing flowers. Both grown-ups and children are fond of playing

different computer games. This is a relatively new hobby but it is becoming more and more popular.

Making things includes drawing, painting, making sculpture, designing costumes, handicrafts. Two of the most famous hobby painters were President Eisenhower and Sir Winston Churchill. Some hobbyists write music or play musical instruments. President Bill Clinton, for example, plays the saxophone.

Almost everyone collects something at some period in his life- stamps, coins, match-boxes, books, records, postcards, toys, watches. Some collections have no real value. Others become so large and valuable that they are housed in museums. Many world-famous collections started in a small way. People with a good deal of money often collect paintings, rare books and other art objects. Often such private collections are given to museums, libraries and public galleries so that others might take pleasure in seeing them.

No matter what kind of hobby a person has, he always has the opportunity of learning from it. By reading about the things he is interested in, he is adding to what he knows. Learning things can be the most exciting aspect of a hobby.

### **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

#### **Mein Tagesablauf**

Mein Arbeitstag beginnt ziemlich früh. Ich stehe gewöhnlich um 6.30 Uhr auf. Nach dem Aufstehen mache ich das Bett und gehe ins Bad. Dort dusche ich mich, putze die Zähne und ziehe mich an. Gegen 7 Uhr gehe ich in die Küche. Dort mache ich das Radio an und bereite mein Frühstück vor. Gewöhnlich trinke ich eine Tasse Kaffee und esse ein paar Toastbrote mit Käse oder Wurst. Das Frühstück dauert nicht lange. Nach dem Frühstück spüle ich das Geschirr, packe meine Sachen und ziehe mich an. Um 7.45 Uhr gehe ich aus dem Haus. Die Schellingstraße liegt im Stadtzentrum, und die Uni ist nicht weit von meinem Haus. Bei schönem Wetter gehe ich zu Fuß, und bei schlechtem Wetter fahre ich zwei Haltestellen mit dem Bus. An der Haltestelle "Universität" steige ich aus. Ich studiere Jura an der Ludwig-Maximilians-Universität. Der Unterricht an der Uni beginnt um 8 Uhr und dauert gewöhnlich bis 15.30 Uhr. Nach dem Unterricht gehe ich in die Mensa und esse dort zu Mittag. Das Essen ist ziemlich lecker und billig. Nach dem Essen gehe ich oft in die Bibliothek. Nach der Bibliothek gehe ich manchmal direkt nach Hause, manchmal gehe ich zum Sport oder einkaufen. Gegen 20 Uhr komme ich zurück nach Hause. Zu Hause esse ich zu Abend. Dann lerne ich für die Uni, surfe im Internet, lese oder sehe fern. Manchmal gehe ich mit Freunden aus. So sieht gewöhnlich mein Arbeitstag aus. Abends bin ich ziemlich müde. Um 23.00 Uhr gehe ich zu Bett und schlafe schnell ein.

### **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

#### **Apprentissage des Langues étrangères**

Les linguistes disent que dans le monde il y a plus de 6000 langues. Les 3 langues la plus parlées sont : le chinois, l'anglais et l'espagnol. Le nombre de dialectes est aussi très grand. En France, il y a trois grandes régions où l'on parle

patois. Ce sont le dialecte provençal (la région Provence), la langue d'oc (sud de la France) et la langue d'oïl (nord et centre du pays).

L'apprentissage des langues étrangères est très important dans le monde moderne. Beaucoup de personnes apprennent les langues pour leur travail, mais je suis sûr qu'à cette époque de globalisation, les langues sont utiles pas seulement pour faire une carrière mais pour voyager et visiter d'autres pays. Pour comprendre mieux la culture d'autres pays, il faut maîtriser la langue. Même si une personne n'a pas la possibilité de voyager beaucoup, cet apprentissage est aussi très important pour élargir ses horizons et faire une vie plus intéressante. On dit que l'apprentissage des langues étrangères améliore aussi notre mémoire.

Grâce à internet, il y a beaucoup de possibilité pour apprendre les langues. On peut correspondre ou parler avec les locuteurs natifs, regarder des films, utiliser les programmes pour apprendre les mots par cœur. Ce travail n'est pas facile et prend beaucoup de temps, mais l'apprentissage est vraiment captivant!

**Типовые тексты для чтения , перевода и реферирования за 2-4 семестры**

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

### **Evolution**

Evolution is known to be the changing in the heritable characteristics of biological populations to be transmitted to the proceeding generations, evolutionary processes giving rise to biodiversity at every level of biological organization, including the one of species, individual organisms and molecules.

The process characterized as the repeated forming of new animal species is termed as speciation. Being termed as anagenesis, the changing within species gives rise to forming new organs. Having been lost throughout the evolutionary history of life on Earth, the species are considered to be extinct. All these processes are demonstrated by shared both morphological and biochemical traits, including DNA sequences, both speciation and extinction influencing the existing biodiversity patterns.

These shared traits are the same among the species, sharing a more recent common ancestor. They can be used in order to reconstruct a biological "tree of life" based on evolutionary relationships, using both existing species and fossils. The fossil record includes a progression from early sequence of organic origin graphite to fossilized multi-cellular organisms. A multi-cellular organism is considered to be the one, consisting of many cells.

Having published his book entitled as «On the Origin of Species», Charles Darwin formulated the scientific theory of evolution by natural selection. Evolution by natural selection has been found to be the process, demonstrated by the observation. Some of the offspring fail to be born. And some others are unable to survive. The first fact observed about the evolution process is traits varying among individuals characterize their morphology, physiology, and behavior, this variation being termed as phenotypic. The second fact is different traits confer different rates of both survival and reproduction.

## **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

## **Anatomie der Wirbeltiere**

Der ursprüngliche Körperbau der Wirbeltiere zeigt eine Gliederung in hintereinander gelegene Abschnitte (Metamerie), die jedoch im Lauf der Entwicklung durch Verschmelzungsprozesse stark umgeändert werden. Bei den niedersten Wirbeltieren findet man diese Gliederung noch in den segmental angelegten Muskelabschnitten (Myotome) oder den entsprechenden Abschnitten des Nerven- oder Skelettsystems (Neurotome und Sklerotome). Bei den höheren Wirbeltieren kann man dann nur noch die Regionen (Kopf, Hals, Brust, Bauch, Becken und Schwanz) als Ergebnis der Verschmelzungsprozesse unterscheiden. Die Haut der Wirbeltiere zeigt einen zweischichtigen Bau: die mehrschichtige Oberhaut (Epidermis) und die darunter gelegene Lederhaut (Cutis). Die Oberhaut kann Federn, Haare und Schuppen tragen und die Mündungen von tiefer gelegenen Talg-, Schweißdrüsen haben.

Die Sinnesorgane sind meist hoch entwickelt. Das Nervensystem der Wirbeltiere zeigt meist am Vorderende des Rückenmarks eine Gehirnanlage, deren 5 Teile (Vorder-, Zwischen-, Mittel-, Hinter- und Nachhirn) mehr oder weniger gut ausgebildet sein können.

Die ersten Wirbeltiere entstanden wahrscheinlich in Form von Panzerfischen, die viel stärker verknöchert waren, im Silur. Die Oberhaut oder Epidermis wird innerhalb von drei Wochen vollständig erneuert, indem sie ständig neue Zellen bildet, während die oberen Zellschichten verhornen und absterben und fortlaufend abgeschilfert werden. Die Lederhaut besteht aus faserigem Bindegewebe, festen kollagenen Fasern und dehnbaren elastischen Fasern, und verleiht der Haut Festigkeit. Die Unterhaut besteht aus lockerem Bindegewebe und Fettgewebe, das Wärme- und mechanischen Schutz bietet und der Energiespeicherung dient. Zahlreiche Blutgefäße in der Leder- und Unterhaut sorgen für Ernährung, Sauerstoffzufuhr und Wärmeausgleich. Nerven, deren Äste bis in die Oberhaut reichen, verleihen der Haut Empfindungsvermögen.

Der Blutumlauf im Blutgefäßsystem dient dem Transport von Nahrungsstoffen und Stoffwechselprodukten sowie von Atemgasen. Gleichwarme Tiere regulieren über den Blutkreislauf außerdem ihre Körpertemperatur. Der Antrieb des Blutkreislaufs geht entweder allgemein von den Körperbewegungen, von der Saug- und Druckwirkung kontraktiler Gefäßabschnitte oder einem muskelreichen, pumpenden Hohlorgan, dem Herzen, aus. Alle Wirbeltiere verfügen über ein geschlossenes Blutgefäßsystem. Bei den Säugetieren einschließlich des Menschen sind Körper- und Lungenkreislauf völlig voneinander getrennt.

## **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

### **LA CLASSIFICATION DU BÉTAIL AGRICOLE**

La classification du bétail permet l'évaluation des effectifs et de l'importance relative des groupes d'âge et de sexe, des effectifs des diverses espèces d'après l'indice de race et de la réparation du bétail selon la destination économique. Conformément à la classification adoptée par la statistique, tous les animaux agricoles se divisent en groupes suivants: a) d'après les espèces: bovins, porcins,

ovins, caprins, chevaux, chameaux, ânes, mulets, rennes, volailles; b) d'après l'utilisation économique: bétail productif et de trait; c) d'après la destination productive et économique: fonds fixes, fonds circulants et production de l'année courante.

Chaque espèce est classée d'après la composition et l'appartenance de race. En outre, chaque espèce est divisée en groupe de sexe et d'âge, femelles productrices, mâles producteurs, jeunes producteurs, jeunes bêtes selon les années de naissance, bétail d'engraissement, etc.

Le groupe du bétail productif comprend les bovins, les porcins, les ovins, les caprins et les volailles.

Le bétail de trait comprend les animaux qui sont utilisés comme force de traction dans les travaux champêtres, dans les exploitations forestières, etc. Il s'agit tout d'abord des chevaux, des bœufs, des buffles, des chameaux, des ânes, des mulets et des rennes.

On distingue dans le bétail productif un groupe particulier, celui d'engraissement. Ce groupe comprend les animaux destinés à l'abattage. Il comprend les femelles et les mâles producteurs classés, les animaux châtrés et les jeunes bêtes qui ne sont pas destinés à la reproduction du troupeau.

Pour évaluer correctement le développement de l'élevage, il est important de connaître la composition qualitative du cheptel. Un des indices en est la composition de race. Pour obtenir les données caractérisant la composition de race, on organise dans notre pays, d'une manière périodique (une fois tous les cinq ans environ), des recensements spéciaux du bétail de race.

### *Типовые лексико-грамматические упражнения*

1. Вставьте слова в предложения (текст) по смыслу.
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Составьте предложения по образцу.
4. Составьте из следующих слов предложения.
5. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
6. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.
7. Переведите на иностранный язык следующие фразы.

### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**1. Определите время и залог сказуемого в следующих предложениях:**

1) Predators **consume** prey animals. Prey animals **are consumed** by predators. 2) Wild animals mysterious lives **enhanced** people many centuries ago. 3) People **were enhanced** by wild animals lives many centuries ago. 4) We hope, apex predators **will govern** the whole ecosystem next century too. 5) The whole ecosystem **will be governed** by apex predators next century too. 6) A number of prey **does not exceed** the ecosystem carrying capacity. 7) The ecosystem carrying capacity **is not exceeded** by a number of prey animals. 8) The children **observed** wild animals` interesting behavior in the zoo two days ago. 9) Wild animals interesting behavior **was observed** by the children in the zoo yesterday. 10) I



believe people **will protect** wild animals in many centuries. 11) I suppose wild animals **will be protected** by people in many centuries. 12) Fur **is** a valuable product of wildlife. 13) A wild animals **supports** the ecosystem natural balance. 14) The ecosystem natural balance **will be supported** by wild animals.

**2. Используя глаголы, стоящие в скобках, отнесите следующие предложения к настоящему, прошедшему или будущему времени, сообразуясь с его смыслом:**

1) The zoologist (to study) the influence of drugs on some wild animal species two months ago. 2) The impact of drugs on some wild animal species (to learn) by this zoologists last year. 3) The breeding programs always (to protect) wild animals species from extinction. 4) These wild animals species usually (to protect) by these breeding programs from extinction. 5) Any predator (to control) a number of prey animals in the ecosystem. 6) A number of prey animals (to control) by a predator in any ecosystem 7) We (to admire) the wild animals beautiful appearance in the zoo last weekend.

**3. Переведите на русский язык:**

1) A wild-game keeper must manage a country-side area from hunting positions. 2) Wild-game keepers have to prevent poaching. 3) A wild-game keeper is to prevent a number of predators. 4) A land lord ought to employ a wild-game keeper. 5) Wild-game managers ought to have good communication skills.

**4. Переведите на английский язык:**

1) Еда, потребляемая дикими животными, зависит от времени года. 2) Скалистые горные вершины, характеризующиеся довольно бедной растительностью, приходится покидать некоторым горным животным ради горных лесов, позволяющих им потреблять листья, ветки и мох. 3) Растительность, поедаемая зайцем, это трава. 4) Жир, накапливаемый под кожей медведя, тратится в течение осеннего и зимнего периодов на питание организма.

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

**1. Какое понятие является общим для данных групп слов:**

- 1) Greiforgane, Grabschaufeln, Hangelarme
- 2) Wüsten, Regenwald, Hochgebirge, Polarregion
- 3) Stoßzähne, Geweih, Mähne, Größe
- 4) Arterien, Venen, Kapillaren, Herz
- 5) Kopf, Bauch, Schwanz, Hals, Brust
- 6) Schädel, Wirbelsäule, Knochen
- 7) Anatomie, Physiologie, Zytologie, Histologie

**2. Составить предложения:**

- 1) Ihre Körpertemperatur, die Säugetiere, halten, können, dank, dem intensiven Energiestoffwechsel, konstant.
- 2) Das Blut, die kernlosen, enthält, Erythrozyten.
- 3) Das vierkammerige, voneinander, venöses, Blut, Herz, arterielles, trennt.
- 4) Der Säugetiere, das Haarkleid, der Thermoregulation, dient, und, die drüsenreiche Haut.
- 5) Ist, Faltung, die Oberfläche, des Großhirns, vergrößert, durch, stark.
- 6) Sorgen, ihren Nachwuchs, die Säugetiere, umfassend, für.

- 7) Höhere Säugetiere, verschiedene Ordnungen, darunter, sind, umfassen, Primaten, Raubtiere, Paarhufer, Unpaarhufer, Wale, andere, und

**4. Дополнить предложения:**

- 1) Der ursprüngliche Körperbau gliederte sich in ....
- 2) Die Haut der Wirbeltiere besteht aus zwei Schichten. Das sind: ....
- 3) Die Mündungen von Schweiß- und Talgdrüsen befinden sich in ....
- 4) Im Silur entstanden ....
- 5) Die aus kollagenen und festen Fasern bestehende Lederhaut verleiht der Haut ....
- 6) Dem Wärmeschutz dient ....
- 7) Das muskelreich, pumpende Organ heißt ....
- 8) Das verbrauchte Blut läuft über die Lungenschlagader zum ....
- 9) Durch die Aorten und feine Schlagadern fließt das Blut zu den Organen, wo der Stoff- und Gasaustausch in ....

**ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

**Exercice I. Répondez aux questions:**

1. En quels groupes se divisent tous les animaux agricoles? 2. D'après quoi est classée chaque espèce? 3. En quoi est divisée chaque espèce? 4. Que comprend le groupe du bétail productif? 5. Que comprend le groupe du bétail de trait? 6. Qu'est-ce qu'il est important de connaître pour évaluer le développement de l'élevage?

**Exercice II. Traduisez en français:**

1. Каждый вид классифицируется в зависимости от строения и принадлежности к породе. 2. Кроме этого, каждый вид подразделяется в зависимости от пола, возраста и продуктивности. 3. Среди продуктивного скота выделяют особую группу, предназначенную для откармливания. 4. Для правильной оценки уровня развития животноводства необходимо знать качественный состав поголовья скота.

**Exercice III. Remplacez l'infinitif entre parenthèses par le participe passé. Traduisez ces groupes de mots:** 1. La nourriture (emmagasiner) dans la panse. 2. Les résultats (obtenir) par les ouvriers. 3. Les résultats (abaissés) par une alimentation déficiente. 4. L'aliment (rendre) plus agréable au goût. 5. Certains éléments nuisibles (disparaître) grâce à la préparation convenable des aliments.

**Exercice IV. Remplacez l'infinitif entre parenthèses par le participe présent et traduisez ces groupes de mots:** 1. La panse (emmagasiner) la nourriture. 2. La vache (avalant) la nourriture presque sans la mâcher. 3. La panse (réserver) les aliments solides et grossiers. 4. Le fourrage (contenant) les diverses vitamines. 5. La nourriture (subissant) une nouvelle mastication.

**Варианты заданий для контрольной работы  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Выберите правильный ответ:**

- 1. Мы знаем, что атом - единица жизни.**
- 1) a) We know a cell to be the unit of life.
  - 2) б) We know that a cell is the unit of life.

3) а), б)

**2. Due to a cell, all living organisms are capable of developing.**

- 1) Развитие всех живых организмов объясняется существованием клетки.
- 2) Благодаря клетке все живые организмы способны развиваться.
- 3) Должные клетки стимулируют развитие живых организмов.

**3. Eukarya have the bodies that consist of either one or more complex cells.**

- 1) Эукариоты имеют тела, состоящие из одной или более сложных клеток.
- 2) Эукариоты имеют тела, которые состоят из либо одной, либо более сложных клеток.
- 3) Эукариоты имеют тела, составленные из как одной, так и более сложных клеток.

**4. Эти функциональные группы атомов, вероятно, участвуют в химических реакциях.**

- 1) These functional atom groups are likely to participate in chemical reactions.
- 2) These functional atom groups are certain to participate in chemical reactions.
- 3) These functional atom groups are unsure to participate in chemical reactions.

**5 Monosaccharides are broken down for their chemical energy to release.**

- 1) Моносахариды распадаются для того, чтобы освободить их химическую энергию.
- 2) Моносахариды распадаются, чтобы освободить их химическую энергию.
- 3) Моносахариды распадаются для освобождения их химической энергии.

**6. To transport energy a cell processes carrier molecules.**

- 1) Переносить энергию внутри клетки могут молекулы - носители.
- 2) Чтобы переносить энергию, клетки обладают молекулами-носителями.
- 3) Перенесение энергии внутри клетки осуществляется с помощью молекул -носителей.

**7. The quality of life is due to the cell level.**

- 1) Качество жизни объясняется уровнем клетки.
- 2) Благодаря уровню клетки повышается качество жизни.
- 3) Должное качество жизни поддерживается определённым уровнем клетки.

**8. Клетка позволяет организмам развиваться.**

- 1) A cell makes organisms develop.
- 2) A cell lets organisms develop.
- 3) Organisms are made to develop due to a cell.

**9. Functional atom group.....to the carbon backbone.**

- 1) attached
- 2) are attaching
- 3) are attached

**10. Полисахариды часто используются для того, чтобы сохранять энергию в течение короткого срока.**

- 1) Disaccharides are often used for the energy to be stored for a short term.
- 2) Disaccharides are often used in order to store energy for a short term.
- 3) Disaccharides are often used for storing the energy for a short term.

### Вариант лексико-грамматического теста

1. Укажите, какое слово следует употребить в предложении:

*Die \_\_\_\_\_ untersucht die Funktionen und Leistungen des Tierkörpers.*

- 1) die Physiologie
- 2) die Ökologie
- 3) die Vererbungslehre
- 4) die Paläontologie

2. Укажите, какое слово следует употребить в предложении:

*Der Zweig der Wissenschaft, die sich mit Vögeln beschäftigt, nennt man \_\_\_\_\_.*

- 1) Entomologie
- 2) Tierzucht
- 3) Landschaftsökologie
- 4) Jagdkunde

3. Употребите глагол, стоящий в скобках в нужной форме:

- 1) Wirbelsäule (*geben*) den Namen der Gruppe von Wirbeltieren.
- 2) Bei den höher entwickelten Wirbeltieren (*laufen*) das sauerstoffarme Blut zu den Kiemen.
- 3) Die Exkretionsorgane sind mit den Geschlechtsorganen nicht (*verbinden*).
- 4) Bei wenigen Wirbeltieren (z.B. Schlangen) (*werden*) die Extremitäten auf Grund der Anpassung wieder rückgebildet.

4. Как переводится предложение:

*Das Herz ist in einigen Abteilungen getrennt.*

- 1) Сердце имеет несколько отделов.
- 2) Сердечная перегородка делит сердце на несколько отделов.
- 3) Сердце разделено на несколько отделов.
- 4) Сердце перекачивает кровь в организме.

### ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

**Exercice I.** Répondez aux questions:

1. Qu'est-ce que c'est que l'élevage bovin? 2. L'élevage bovin, que fournit-il? 3. L'élevage pastoral, où est-il encore pratiqué? 4. Qui a contribué à l'expansion de l'élevage bovin? 5. Quand les premiers herd-books sont-ils ouverts? 6. À quoi revient la sélection des races bovines?

**Exercice II.** Traduisez en français:

1. В 17 веке начинается поворот в развитии животноводства в Англии. 2. Большинство животноводов работают с производителями, поставляемыми научными центрами. 3. Благодаря успехам в области генетики мясное производство становится более рентабельным. 4. Корм оказывает влияние на продуктивность скота. 5. Развитие животноводства способствовало появлению специализированных пород крупного рогатого скота. 6. Среди продуктов животного происхождения молоко занимает одно из первых мест.

**Exercice III**

*Mettez les verbes entre parenthèses au futur immédiat et traduisez les phrases:*

1. On (tirer) de cette exploitation des animaux le plus grand profit. 2. On (éviter) les indigestions si l'on distribue aux animaux de l'eau saine. 3. Les animaux (profiter) mal de leurs aliments s'ils mangent gloutonnement. 4. La quantité du lait (dépendre) de la richesse de l'alimentation.

**Exercice IV.** *Remplacez le passé composé par le passé immédiat et traduisez les phrases:*

1. Les vaches ont bu de l'eau en abondance. 2. On a soumis ce cheval à un travail modéré. 3. Nous avons nettoyé cette crèche. 4. Nous avons donné à nos vaches des nourritures variées. 5. La quantité d'eau a été mesurée avec précision.

**Содержание типовых контрольных мероприятий (зачёта).**

**Варианты лексико-грамматических тестов  
к промежуточному контролю знаний (зачет) в 1-ом семестре  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Выберите правильный ответ:**

**1. My friends .....future zoologists.**

1) are a 2) are 3) do

**2. Great Britain has three parts- England, Scotland and Wales.**

1) Has.....got....? 2) Does.....has....? 3) Does.....have....?

**3. There are three scientific laboratories in the animal science and biology faculty.**

1) На факультете зоотехнии и биологии есть три научных лаборатории.

2) Там, на факультете зоотехнии и биологии есть три научных лаборатории.

3) Три научных лаборатории есть на факультете зоотехнии и биологии.

**4. There.....zoo and two national parks in my native town.**

1) is 2) are 3) is a

**5. I sometimes .....to eat .....beef for dinner.**

1) Prefers, any 2) Prefer, some 3) Preferred, the same

**6. Tom usually..... good marks in animals` morphology.**

1) Gets 2) Get 3) Is getting

**7. They.....their homework on animal science at 12 o'clock midnight every working day.**

1) Do not 2) Do not do 3) Are not doing

**8. The total area of ....USA....larger .....the area of Great Britain.**

1) -, is more, that 2) The , is much, than 3) -, is most, then

**9. Мы собираемся изучать английский язык в следующем году.**

1) a) We are going to study the English language next year.

2) b) We shall learn the English language in a year.

3) a), b)

**10. They will prepare for their exam in embryology in a month.**

1) Они будут готовиться к своему экзамену по биологии через месяц.

2) Они готовились к своему экзамену по биологии за два месяца до него.

3) Они подготовятся к своему экзамену по биологии в течение двух месяцев.

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Habt ihr dieses Buch gelesen? – Ja, ich habe ... gelesen.  
a) es                      b) ihn                      c) sie
2. Im Saal gibt... viele Studenten.  
a) man                      b) es                      c) sie
3. ... muss sich für die Nachrichten interessieren  
a) man                      b) es                      c) du
4. Die Schule, in ... ich lerne, liegt weit von meinem Haus.  
a) die                      b) der                      c) dem
5. Erzählt er auch von ... Familie?  
a) seinem                      b) seine                      c) seiner
7. Hilfe ... bei dieser Aufgabe!  
a) mich                      b) mir                      c) sie
8. Das kann ich ... nicht sagen.  
a) Ihr                      b) Sie                      c) Ihnen
9. Das Mädchen freut sich auf...Ferien.  
a.) ihre                      b) seine                      c) unseren
10. Unsere Freunde zeigen uns ... Land.  
a) ihre                      b) seine                      c) ihr

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Il ... donne son livre , il est gentil.  
a) moi                      b) me                      c) mes
2. Marc est à Paris, téléphone-.....  
a) lui                      b) il                      c) leur
3. Nous ..... tous les devoirs..  
a) faire                      b) a fait                      c) avons fait
4. Je ..... au théâtre.  
a) suis allé                      b) suis allés                      c) sommes allées
5. Elle est occupée, tu vois qu'elle .... traduire le texte..  
a) vais                      b) va                      c) vient de
6. Je parle ...couramment.  
a) en français                      b) français                      c) du français
7. J'aime l'été, parce qu' .....il fait chaud.  
a) en                      b) au                      c) à l'
8. Il fait froid dehors, je vais mettre ma.....  
a) pull-over                      b) manteaux                      c) veste
9. Qu'est-ce que tu prends? Moi, je vais prendre ...café.  
a) un                      b) une                      c) des
10. Anne joue .... piano.  
a) au                      b) du                      c) à la

### Темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (зачет) в 1- ом семестре

1. О себе и своём отношении к диким животным и домашним собакам.

2. Моё увлечение и свободное время. Моё отношение к охоте как к увлечению. Дрессировка питомца как увлечение.
3. Мой университет; факультет зоотехнии и биологии и я как студент.
4. Мой родной город (место рождения), места содержания диких животных: зоопарки, цирки, заповедники, заказники. Музеи естественных наук и дикой природы.
5. Моя будущая профессия и планы на будущее.
6. Английский язык как язык науки и международного общения.
7. Как и почему я изучаю английский язык?
8. Сравнение систем высшего образования в России, Великобритании и США.
9. Дикие животные (собаки) как национальные символы стран изучаемого языка.
10. Влияние географического положения и климата на распределение охотничьих ресурсов в странах изучаемого языка
11. История Московской Тимирязевской Сельскохозяйственной Академии.
12. Мой рабочий день и учёба в университете. Мои обязанности по заботе о питомце (собаке) в рамках моего режима дня.

**Варианты лексико-грамматических тестов к промежуточному контролю знаний (зачет) во 2- 3 семестрах  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Выберите правильный ответ:**

**1. Zoology is known to ...into animal structure, embryology, habitat and animals` distribution.**

- 1) be subdivided
- 2) Have subdivided
- 3) Subdivide

**2.It is Australia that is the range of the most unusual wild animals.**

- 1) Австралия - это среда обитания большинства необычных диких животных.
- 2) Это Австралия, являющаяся средой обитания самых необычных диких животных.
- 3) Именно Австралия - это среда обитания самых необычных диких животных.

**3.We know mixed- bred dogs to.....with the individuals from different breeds.**

- 1) Reproduce
- 2) Have reproduced
- 3) Be reproduced

**4.The mammals` dwelling near lakes, streams or the ocean coastline makes them partially aquatic.**

- 1) Так как эти млекопитающие обитают около озёр, рек и береговой линии океанов, они считаются частично океаническими.

2) Млекопитающие, обитающие около озёр, рек и береговой линии океанов, частично океанические.

3) Обитание млекопитающих около озёр, рек и береговой линии океанов, делает их частично океаническими.

**5. It is necessary for a predator to hunt other animals.**

1) Любому хищнику необходимо охотиться на других животных.

2) Это необходимо: любой хищник охотиться на других животных. 3 Это хищник. Ему необходимо охотиться на других животных.

**6. It is a shepherd dog. It is used in order to tend sheep.**

1) Эта перелётная пастушья собака поддерживает порядок при пастьбе овец.

2) Это пастушья собака. Она используется, чтобы пасти овец.

3) Пастушья собака используется для пастьбы овец.

**7. Сходство пресмыкающихся и птиц по многим аспектам известно давно.**

1) Reptiles and birds being similar in many aspects have been known for a long time.

2) Being similar in many aspects, reptiles and birds were known much time ago.

3) Reptiles and birds being similar in many aspects, they are known for a long time.

**8. Jawless fish are known to have existed many centuries ago.**

1) Известно, что бесчелюстные рыбы существовали много веков назад.

2) Было известно ещё много веков назад, что существуют бесчелюстные рыбы.

3) О существовании бесчелюстных рыб известно в течение многих веков.

**9. An Eskimo dog is a hound.....aim is to be used for hunting purposes.**

1) her

2) It's

3) Its

**10. Being considered as the Australian national symbol, a koala-bear is a sluggish as well as a woody animal.**

1) Будучи рассматриваемым как Австралийский национальный символ, медведь-коала - это медлительное, так же как и мохнатое, животное.

2) Считается, что коала - это как медлительное, так и мохнатое животное, являющееся национальным символом Австралии.

3) Как считают, коала - симпатичное медлительное мохнатое животное - это национальный символ Австралии.

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**Выберите правильный вариант для заполнения пропусков в предложениях:**

**1. Der Text ... bald... ..**

a) wird übersetzt werden b) ist übersetzt worden c) wurde übersetzt

**2. Nachdem die Apfel...., wurde Tee getrunken.**



- a) gegessen worden sind b) gegessen worden waren c) gegessen worden sind
- 3. Unsere Mannschaft....das Spiel.**  
a) gewinne b) gewonne c) gewann
- 4.....ihr heute spaziere?**  
a) geht b) gehen c) gingen
- 5. Der Tisch.....shon.....**  
a) werde ... decken b) ist... gedeckt c) hat ...gedeckt
- 6. Die Gedichte....von uns....**  
a) werden ... gelesen b) werden ....lest c) haben ...gelesen
- 7. Nachdem er die Arbeit....ging er nach Hause.**  
a) gemacht habe b) machen werde c) gemacht hatte
- 8. Warm du?**  
a) bist ...angekommen b) hast ... angekommen c) ist ...angekommen
- 9. –Heute regnetes, -es auch gestern?**  
a) hat ... geregnet b) regent c) wird ...regnen
- 10. Wir...als erste ans Ziel gekommen.**  
a) haben b) sind c) werden

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

**Exercice I. Répondez aux questions:** 1. A quoi consiste l'élevage porcin? 2. La production de porc, vers quoi a-t-elle évolué? 3. L'élevage porcin, où a-t-il été développé? 4. Pourquoi beaucoup d'agriculteurs bretons se sont-ils spécialisés en production porcine? 5. La Bretagne, combien de porcs français produit-elle? 6. Quelle utilisation de la viande porc est traditionnelle dans les pays d'Europe? 7. De quoi les races de porcs sélectionnées sont-elles dépourvues? 8. Que faut-il faire pour optimiser la production porcine?

**Exercice II. Traduisez en français:** 1. Свиноводство было развито в Римской империи, в особенности в Галлии и юго-восточной части Азии. 2. В современной Франции многие земледельцы занимаются свиноводством с целью извлечения достаточной прибыли для поддержания своей земледельческой деятельности. 3. Свинина традиционно используется для соления в Европе и Северной Америке. 4. Выведенные породы свиней весьма чувствительны к перепадам температуры.

**Exercice III Traduisez les phrases suivantes en précisant la valeur du pronom adverbial:** 1. Les sѣrѣales-fourrages se conservent facilement. On peut se dispenser d'y ajouter un conservateur si toutes les conditions nѣcessaires a la rѣussite sont rѣalisѣes. 2. Cette dѣcouverte a permis d'expliquer certains accidents et troubles de l'organisme et surtout d'y remѣdier. 3. Les matiѣres minѣrales sont prѣsentes dans tous les tissus animaux. On y trouve phosphates de chaux, carbonate de chaux, sels de fer, etc. 4. Il faudra composer la ration en y faisant entrer un grand nombre d'aliments.

**Exercice IV Remplacez les points par un pronom adverbial en ou y et traduisez les phrases:** 1. Le pansage a pour but de dѣbarrasser la peau des

animaux des impuretés qui s'... accumulent. 2. Les pailles ren dent de grands services dans l'alimentation. Ce sont les bovidés qui... tirent le meilleur parti. 3. 100 kg de tourteaux de coton décortiqués contiennent environ 8 kg d'azote. On peut ... retrouver a peu pris la moitié dans un fumier. 4. Le soir on ferme le pondoir collectif pour que les poules n'... passent pas la nuit.

**Типовые тексты для перевода на зачёте за 2-3 семестры**  
**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
**Cytology as a science**

We know cytology to mean «the study of cells». The purpose of this scientific branch is to deal with the studying of cells in terms of structure, function and chemistry. We can also refer to cytology as cell biology. Being a scientific discipline, cytology is to study cells, including their physiological properties, their structure, the organelles they contain, interactions with their environment, their life cycle, division and death. This is done both on a microscopic and molecular level. Cell biology research encompasses the great diversity of single-celled organisms, comprising bacteria, as well as many specialized cells in multi-cellular organisms, containing humans.

Having been discovered by Robert Hooke, a cell is characterized as the functional basic unit of life. Being often referred to as the building block of life, a cell is characterized as its smallest unit that is classified as a living thing. Being unicellular, some organisms consist of only one cell, the example of the latter being bacteria. Other organisms, like humans, have been found to be multi-cellular. A human organism appears to consist of as many as 100 trillion cells, a typical cell size being equal to 10 micrometers and a typical cell mass constituting one nanogram. The largest cells known turn out to be ostrich egg cells, weighing as many as 3.3 pounds.

Having been firstly developed by both Matthias Jakob Schleiden and Theodor Schwann, in 1839, the cell theory states that all organisms are composed of either one or many cells. Having resulted from pre-existing cells, all cells contain the heredity information that is necessary for both regulating cell functions and transforming the information to the net cell generations. Having resulted from the Latin language, the term «cell» means a little room.

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**  
**Biologie**

Biologie ist die Wissenschaft des Lebendigen. Sie befasst sich mit allgemeinen Gesetzm igkeiten des Lebendigen, aber auch mit den speziellen Besonderheiten der Lebewesen, ihrem Aufbau, ihrer Organisation und Entwicklung sowie ihren vielf tigen Strukturen und Prozessen.

Die Biologie ist sehr umfassend und lässt sich in viele Fachgebiete unterteilen. Zu den auf Allgemeinheit ausgerichteten Teilgebieten der Biologie gehören insbesondere die allgemeine Zoologie, allgemeine Botanik, aber

auch Physiologie, Biochemie, Biophysik, Ökologie, Anthropologie und Theoretische Biologie.

In neuerer Zeit haben sich infolge der fließenden Übergänge in andere Wissenschaftsbereiche (z. B. Medizin und Psychologie) sowie des interdisziplinären Charakters der Forschung auch die Bezeichnungen Biowissenschaften, *Life Sciences* oder Lebenswissenschaften etabliert. Die Betrachtungsobjekte der Biologen reichen von Molekülstrukturen über Organellen, Zellen, Zellverbänden, Geweben und Organen zu komplexen Organismen.

In größeren Zusammenhängen wird das Verhalten einzelner Organismen sowie ihr Zusammenspiel mit anderen und ihrer Umwelt untersucht. Ebenso vielfältig sind die verwendeten Methoden, Theorien und Modelle. Die Ausbildung von Biologen erfolgt an den Universitäten im Rahmen eines Biologiestudiums.

### **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК LES NOTIONS D'ANATOMIE**

Comme l'homme, l'animal possède des organes groupés en appareils dont le rôle consiste à assurer les fonctions vitales: celles de relation, de nutrition ou de reproduction.

Le squelette. C'est la charpente osseuse de l'animal. Elle est non seulement le «bâtiment» qui soutient tous les autres appareils, mais aussi, un réservoir de matières minérales étroitement lié aux phénomènes de nutrition. Son ~~axe~~ central est formé de petits os courts, les vertèbres.

L'appareil musculaire. Il s'appuie sur le squelette et permet les mouvements de l'animal. En outre, ce sont les muscles qui constituent l'essentiel de la viande. Le développement de la musculature serait en relation directe avec l'aptitude à la production de la viande.

Le système nerveux. Il assure les relations avec le monde extérieur grâce aux organes de sens et il déclenche les réactions en fonction des excitations qu'il perçoit (vue, odorat, goût, ouïe, toucher). De plus, le système nerveux agit également sur tous les organes de la nutrition, son bon fonctionnement étant absolument nécessaire au dressage de l'animal domestique et aux grandes performances.

L'appareil respiratoire. Il est situé dans la cage thoracique. Les poumons communiquent avec les naseaux. Cet appareil doit être développé car il assure l'épuration du sang et la régulation thermique du corps de l'animal.

L'appareil circulatoire. L'organe principal est le coeur, organe moteur situé entre les poumons. Il assure la distribution du sang dans tout le corps par des vaisseaux appelés artères. Le sang retourne au coeur par les veines, sa puissance doit être considérable. La vache possède une quarantaine de litres de sang, son aptitude laitière dépendant beaucoup du débit de cette véritable pompe.

L'appareil digestif. Son rôle principal est d'assurer la transformation chimique des aliments.

### **Типовые темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (зачет) за 2 семестр**

1. Роль естественного отбора в теории эволюции.

2. Биологический состав живого организма: клетки, ткани, органы и системы органов.
3. Сравнительный анализ растительного и животного организма по внешнему виду, способам дыхания и питания.
4. Классификация животных: позвоночные и беспозвоночные, теплокровные и холоднокровные, млекопитающие.
5. Взаимосвязи между растениями и животными: насекомоядные растения, опыление растений.
6. Значение диких животных.
7. Преимущества и недостатки функционирования охотничьих ферм.
8. Охотничьи ресурсы Великобритании.
9. Обязанности охотоведа, его профессиональные умения и трудности работы.
10. Питание диких животных.
11. Значение домашних собак разных пород.
12. Преимущества и недостатки содержания собак в питомниках.
13. Взаимосвязи между собаководством и правоведением в США.
14. Обязанности кинолога, его профессиональные умения и трудности работы.

**Типовые темы устного сообщения для проведения  
промежуточного контроля знаний (зачет) за 3 семестр**

1. Биология как наука: цель, задачи, методы, предмет и объект исследования.
2. Сравнительный анализ живой и неживой материи.
3. Профессия биолога (профессиональные обязанности, умения и трудности в работе).
4. Цитология как наука и раздел биологии : цель, задачи, методы, предмет и объект исследования.
5. Живой организм как система: состав.
6. Процесс деления клеток (понятие, назначение).
7. История создания микроскопов.
8. Состав и назначение микроскопа.
9. Виды микроскопов и их возможности.
10. Взаимосвязи между биологией и другими науками- оптикой, техникой.
11. ДНК (понятие, структура, назначение).

**Содержание типовых контрольных мероприятий (экзамена)  
Типовые тексты для письменного перевода, чтения и устного  
реферирования на экзамене:**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Birds**

Birds also known as aves, are looked at as a group of warm-blooded vertebrates, characterized by having feathers, toothless beaked jaws, a high metabolic rate, a four-chambered heart and a strong light-weight skeleton, birds being also capable of laying hard-shelled eggs. Living world-wide, birds have been found to be of different size, varying from the five-centimeter- long hummingbird to the 2.75 meter ostrich. They rank as the world's most numerically-successful

class of animals, approximately as many as ten thousand species living nowadays. The passerines constitute more than a half of all living birds, they sometimes being referred to as perching birds.

Birds have got wings which are more or less developed depending on the species; the only known groups without wings are elephant birds. Having evolved from forelimbs, wings make birds be capable of flying, although further evolution led to some birds having lost the ability to fly, the examples of the latter comprising ratites, penguins, and diverse local island species of birds. The former are able to run over the ground. The birds` digestive as well as respiratory systems is also uniquely adapted for flying. There are also some birds species, evolved for swimming.

The fossil record demonstrates that birds are modern feathered dinosaurs, having evolved from earlier feathered dinosaurs, the closest living birds` relatives being the crocodilians. Some birds, including corvids and parrots, are considered to be among the most intelligent animals; some bird species being able to make and use tools. A lot of social species are capable of passing on knowledge across generations, the latter being considered as the form of culture. A lot of bird species are capable of migrating great distances every year.

#### **HEMEЦКИЙ ЯЗЫК**

Der Tiger ist ein großes Wildtier. Er hat gelbe Farbe mit schwarzen Streifen. Der Tiger ist stark und gewandt, er kann laut knurren, gut schwimmen, springen und schnell laufen. Dieses Tier lebt in Asien und Russland. Man kann es auch in einem Zoo oder Zirkus sehen.

Der Bär gehört zu den Wildtieren. Er ist groß und beweglich. Er hat braunes Fell, dicke Beine und kleine Ohren. Der Bär kann gut schwimmen und klettern auf die Bäume. Dieses Tier lebt im Wald. Den ganzen Winter schläft er in seiner Höhle. Obwohl er das Raubtier ist, mag er auch Beeren, Früchte, Korn, Gras und die Wurzeln der Pflanzen.

Der Wolf ist ein wildes Waldtier. Sein Fell ist meistens grau, aber kann auch unterschiedlich sein, z.B. weiß oder schwarz. Er ist einem Hund ähnlich. Dieses Tier ist sehr klug und geschickt. Er kann schnell laufen und gut jagen. Er isst nur das Fleisch anderer Tiere.

Der Hase ist ein kleines Wildtier, das lange Ohren, runden flaumigen Schwanz und starke Hinterpfoten hat. Sein Fell ist grau in Sommer und weiß im Winter. Er lebt auf der Wiese oder im Wald. Es ist schwer ihn zu fangen, denn er läuft sehr schnell.

Der Löwe ist ein Raubtier, das in der Savanne lebt. Man nennt ihn den Zar der Tiere. Er hat eine schöne dicke Mähne und starke Pfoten. Er jagt Antilopen, Zebra und andere Tiere. Nach dem Essen schläft der Löwe lange gern. Es ist ein sehr kluges und ausdauerndes Tier. Man kann ihn dressieren, und dann tritt er im Zirkus auf.

Der Affe ist ein Wildtier, das meistens in Afrika oder Südamerika lebt. Es kann groß oder klein sein. Dieses Tier ist sehr furchtsam und vorsichtig. Deshalb klettert es fast die ganze Zeit auf den Bäumen, auf solche Weise sucht sich die

Nahrung. Die Affen essen die Insekten, die Samen, die Beeren und das Obst. Einige von ihnen wohnen im Zoo, andere treten im Zirkus auf.

## **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

### **LA VACHE. LA RACE CHAROLAISE**

Cette race tire son nom de la région du Charolais qui a été d'abord son berceau. La race charolaise se rencontre en France dans de très nombreux départements. Ses taureaux utilisés en vue du croisement industriel avec presque toutes les races, l'ont fait connaître de tous les éleveurs qui veulent améliorer la production de viande de leur cheptel. Par ailleurs, des exportations sont faites dans toutes les parties du monde Allemagne, Danemark, Espagne, Portugal, Hongrie, Afrique, Amérique.

Le bétail charolais est grand, lourd. Le poil est de couleur blanche ou crème. La peau n'est pas pigmentée, pas plus que les muqueuses, le mufle, les sabots ou les cornes. La tête est petite, courte, à front large. La ligne du dos est relativement rectiligne. Les membres sont plutôt courts. Dans son ensemble, le Charolais est un animal harmonieux dans sa masse, soit au repos soit en mouvement. Cette harmonie est due à l'équilibre entre toutes les parties du corps.

La race charolaise est précoce et de grande taille, les femelles adultes atteignant de 700 à 750 kg, les taureaux de 1100 à 1200 kg.

C'est une race prolifique et rustique pouvant s'acclimater facilement et résister à des périodes passagères de disette, celles-ci sont observées parfois dans les régions où elle est élevée, et également dans certains pays où elle est exportée. C'est elle qui résiste bien à la chaleur et se montre peu exigeante pour son alimentation.

C'est la production de la viande qui est l'aptitude prédominante de cette race qui fournit rapidement une viande de haute qualité, fine persillée, tendre et savoureuse, sans graisse de couverture. La Charolaise est un animal spécialisé comme bête de boucherie dont la réputation s'accroît rapidement. Le rendement en viande nette est en moyenne de 60%; celui-ci dépasse fréquemment ce chiffre et atteint même 70%.

### **Перечень профессионально- ориентированных вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)**

1. Понятие биологического вида и происхождение видов.
2. Эволюция разных видов и популяций животных.
3. Преимущества и недостатки теории естественного отбора.
4. Способы адаптации разных видов животных к условиям адаптации и окружающей среды.
5. Зоология как наука: цель, задачи, предмет исследования.
6. Отрасли зоологии как науки.
7. Биологическое разнообразие видов животных.
8. Виды птиц.
9. Понятие и виды ареалов распространения животных.
10. Виды диких животных.
11. Известные заповедники, заказники и национальные парки стран изучаемого языка.

12. Сравнительный анализ понятий заповедника, заказника и национального парка.

13. Причины исчезновения видов диких животных.

14. Преимущества и недостатки чистокровного разведения собак.

15. Разные породы собак и история их выведения.

## **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины «Иностранный язык», уровень сформированности компетенций, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к предметным результатам освоения базового курса.

Целью всех форм контроля является проверка (устная и письменная) уровня владения студентами изученным языковым материалом и степени развития навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

**Текущая** аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью лексико-грамматических упражнений, контрольных работ, дискуссий, участия в ролевых играх, оценки самостоятельной работы студентов, включая монологи, диалоги, презентации; чтение, перевод и реферирование текстов; составление писем делового и личного характера, деловой документации. Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

**Промежуточная** аттестация студента по дисциплине проводится в форме зачетов в 1-3 семестрах и в форме экзамена в 4-м семестре. Объектом контроля являются коммуникативные умения, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Студент получает зачет в 1-ом семестре на основе текущей успеваемости, результатов письменной и устной частей зачета. Студенты допускаются к экзамену во 2-м семестре после того, как получат зачет, предусмотренный в 1 семестре.

Для оценивания результатов обучения используется четырех балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

*Содержание зачета в 1 семестре:*

- лексико-грамматический тест, минимум 10 тестовых заданий;
- беседа с преподавателем по одной из изученных тем общекультурного содержания.

*Содержание зачета во 2-3 семестрах:*

- лексико-грамматический тест, минимум 10 тестовых заданий;
- письменный перевод научного текста по пройденной тематике со словарем (объем 1500-1700 п.з.), позволяющий выявить качество сформированности

лексико-грамматических навыков в объеме пройденного материала.

Время

на подготовку 45 мин.

- беседа с преподавателем по одной из изученных тем профессионального содержания.

*Содержание экзамена в 4 семестре:*

- письменный перевод научного текста по пройденной тематике со словарем (объем 1500-1700 п.з.), позволяющий выявить качество сформированности

лексико-грамматических навыков в объеме пройденного материала.

Время на подготовку 45 мин.

- Чтение без словаря и устное реферирование на иностранном языке текста по специальности (объем 1600-2000 п.з.). Время на подготовку – 20 мин.

- Беседа с преподавателем по профессионально - ориентированным вопросам.

#### **Критерии оценивания результатов на зачете**

«*зачтено*» ставится, если

- контрольная работа написана на положительную оценку;
- устное сообщение по теме оценено положительно;
- студент успешно использует современные цифровые технологии и инструменты, требуемые для выполнения языковых заданий. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне, предполагающем выставление оценки «*зачтено*».

При невыполнении этих требований ставится «*не зачтено*». Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

#### **Критерии оценки лексико-грамматического теста**

контролируемые единицы (слова и словосочетания, грамматические формы) принимаются за 100%. В таком случае

оценка «*отлично*» ставится, если 100-85% заданий в формате online тестирования выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – отличный.

оценка «*хорошо*» ставится, если 75-84% заданий в формате online тестирования выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший

оценка «*удовлетворительно*» ставится, если 50-74% заданий в формате online тестирования выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – удовлетворительный.

оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если менее 50% заданий в формате online тестирования выполнено правильно.

Если в тесте 10 заданий, то

оценка «*отлично*» ставится, если 9-10 заданий выполнено правильно,



оценка «хорошо» ☑ 7-8 заданий выполнено правильно,  
 оценка «удовлетворительно» ☑ 5-6 заданий выполнено правильно,  
 оценка «неудовлетворительно» ☑ менее 5 заданий выполнено правильно.  
 Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### Критерии оценки устного сообщения на зачете

Таблица 7

Оценка	Характеристика умений и навыков
<i>отлично</i>	Логическое высказывание с использованием сложных грамматических конструкций. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная беглая речь, правильно интонационно оформленная. Опора на презентацию, выполненную в программе PowerPoint, при полном соответствии содержания слайда и устного высказывания. Полное отсутствие замены речи считыванием информации со слайда. Наличие полного зрительного контакта со слушателем. Раскрытие содержания всех слайдов в устных высказываниях. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – отличный.
<i>хорошо</i>	Логическое высказывание с использованием несложных грамматических конструкций. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная, есть незначительные погрешности. Опора на презентацию, выполненную в программе PowerPoint. Практически полное отсутствие замены речи считыванием информации со слайда. Однако не всегда присутствует зрительный контакт со слушателем. Раскрытие содержания большинства слайдов. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший.
<i>удовлетворительно</i>	Изложение содержания темы короткими простыми предложениями. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм в той степени, в которой не нарушается понимание речевой интенции говорящего. Понимание презентации, выполненной в программе PowerPoint, как средства не наглядности, а подсказывания забытой информации. Значительная подмена речевой деятельности чтением информации со слайдов. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – удовлетворительный.
<i>неудовлетворительно</i>	Отказ отвечать или ответ отдельными несвязными словами, в результате чего содержание темы остается нераскрытым. Несоблюдение орфоэпических и грамматических норм в такой степени, что невозможно понять речь на слух. Отсутствие презентации, выполненной в программе PowerPoint. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### Критерии оценки ответа на экзамене

Таблица 8

Оценка	Критерии оценки
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, навыки без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком уровне; практические навыки применения освоенных знаний (в том числе с использованием современных цифровых технологий и инструментов) сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, навыки; учебные задания выполнены не полностью и с незначительным количеством ошибок. Практические навыки применения освоенных знаний (в том числе с использованием

	современных цифровых технологий и инструментов), в основном, сформирована. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
<b><i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i></b>	оценку « <b>удовлетворительно</b> » заслуживает студент, частично освоивший знания, умения, навыки ( том числе с использованием современных цифровых технологий и инструментов); многие учебные задания не выполнены; многие практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – пороговый (удовлетворительный).
<b><i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i></b>	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, навыки; учебные задания не выполнены; практические навыки не сформированы.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Основная литература**

#### *Английский язык*

1. Веренич Н.И., Беззубенок Т.И., Евстратова И.В. Английский язык: Учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов. – Минск: Тетра Системс, 2012. – 304 с.
2. Готовцева, И.П., Максимова А.В. Образование в Великобритании и США: Учебное пособие, РГАУ-МСХА, 2011. - 108 с.
3. Комарова Е.Н. Английский язык для специальностей «Зоотехния» и «Ветеринария»: учебник для студентов высших учебных заведений. 2-е издание – М.: «Академия», 2008. – 383 с.
4. Маслова Г.В. Основы животноводства на английском языке Часть 1. // Учебное пособие - Москва: РГАУ-МСХА, 2014.- 66 с.
5. Маслова Г.В., Полосина Е.В. Основы животноводства на английском языке Часть 2. // Учебное пособие - Москва: РГАУ-МСХА, 2013.- 75 с.

#### *Немецкий язык*

1. Аксенова Г.Я., Корольков Ф.В., Михелевич Е.Е. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных ВУЗов, Изд. 5, перераб. и доп. – Москва, ООО «Корвет», 2005. – 318 с.
2. Чередниченко М.Ю., Лямина И.М. «Technologie des Fleisches». Учебное пособие по немецкому языку к курсу «Технология переработки мясной продукции». - М: Изд.-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011, 93 с.
3. Чередниченко М.Ю., Политова М.А. «Pferdehaltung» Учебное пособие по немецкому языку к курсу «Коневодство». - М: Изд.-во РГАУ- МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012, 97 с.
4. Biologie: Учеб. – метод. указания Н.Б Колесова; Российский гос. аграрный университет- МСХА им. К.А. Тимирязева, 2012.- 62 с.

#### *Французский язык*

1. Практический курс французского языка [Текст]: учебное пособие/ А.А. Зайцев; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации.- Москва: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2013.- 81 с.
2. Французско- русский словарь по зоотехнии [Текст]: учебное пособие/ А.А. Зайцев; Российский гос. Аграрный ун-т- МСХА им. К.А. Тимирязева (Москва)- Москва: РГАУ- МСХА им. К.А. Тимирязева, 2011.- 20 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

#### *Английский язык*

1. Адаменко П.А., Вихриева И.В. Современный англо-русский словарь по животноводству. /Учебное пособие. - СПб.: Проспект Науки, 2012. - 504 с.
2. Бугрова А.С., Вихрова Е.Н. Английский язык для биологических специальностей. English through Biology: учебн. пособие для студ. высш. учебных заведений. – М.: «Академия», 2008. – 128 с.
3. Матушевская Е.Г., Рахманова А.Т. Учебник английского языка. Step by Step, 2007. - 147 с.
4. Новоселова И.З., Александрова Е.С., Кедрова М.О. Учебник английского

языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов, под ред. Новоселовой И.З., изд. 3.- М: «Высшая школа», 1994. – 342 с.

5. Фомина Т.Н. Биология. Краткий англо-русский словарь (с лексическими упражнениями и иллюстрациями) English - Russian glossary of the basic terms and concepts in Biology: словарь / Т. Н. Фомина. - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016. - 124 с. - Библиогр.: с.124 БУП (23), Ч/З 133 (2)

#### **Немецкий язык**

1. Аксёнова Г.Я., Чередниченко М.Ю., Колесова Н.Б. Немецко- русский словарь по зоотехнии (учебное пособие). М: Изд.-во МСХА, 2011, 27 с.

2. Аксёнова Г.Я., Чередниченко М.Ю., Калинычева Е.Н. Учебное пособие по немецкому языку к курсу «Разведение животных».- М: Изд.-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011.- 111 с.

3. Баракина С.Ю. Немецкий язык. Учебное пособие. – Ульяновск: ГСХА, 2012. – 212 с.

4. Тематический русско- немецкий словарь сельскохозяйственных терминов: учебное пособие/ Г.Н. Тартынов- Санкт- Петербург: Лань, 2013.

5. Ярушкина Т.С. Разговорный немецкий в диалогах [Электронный ресурс] : учебник / Т.С Ярушкина. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : ООО "ИПЦ КАРО", 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - (Немецкий язык для всех).

#### **Французский язык**

1. Голубева-Монаткина Н.И. Французский язык в Канаде и США. М.: Ком Книга, 2010. – 190 с.

2. Невзорова А.Ф. Пособие по французскому языку для сельскохозяйственных вузов. – М.: «Высшая школа», 1971. – 137 с.

3. Попова И. Н., Казакова Ж. А., Ковальчук Г. М.. Грамматика французского языка. М.: Высшая школа, 1989. – 575 с.

4. Le français agricole: учебное пособие/ А.А. Зайцев.- Москва:, 2011.- 84 с.

5. Zoologie agricole: : учебное пособие/ А.А. Зайцев; Российский гос. аграрный ун-т- МСХА им. К.А. Тимирязева (Москва).- Москва: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2015.- 168 с.

### **7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. Живой немецкий. Echtes Deutsch. 10 CD–аудио. – «Репетитор Мультимедиа», 2010.

2. Емельянова Э.Л. Организация самостоятельной работы по иностранному языку с использованием Интернет ресурсов и мультимедиа: методические рекомендации. – М.: Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. – 17 с.

3. Комарова Е.Н., Глушенкова Е.В. Балльно-рейтинговая система для оценки знаний студентов по дисциплине «Иностранный язык». Методические указания. М.: РГАУ – МСХА, 2012. – 17 с.

4. Neil O'Sullivan, James D. Libbin. Career Paths: Agriculture. Audio CDs (set of 2). – Express Publishing, 2012.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ,

### *Английский язык*

1. <http://agris.fao.org/agris-search/index.do> (открытый доступ)
2. <http://www.englishclub.com/> (открытый доступ)
3. <http://esl.about.com/> (открытый доступ)
4. <http://english-at-home.com/> (открытый доступ)
5. <http://manythings.com/> (открытый доступ)
6. <http://britishcouncil.org/central.htm> (открытый доступ)
7. <http://englishforum.com/00/interactive/> (открытый доступ)
8. <http://usingenglish.com/students.html> (открытый доступ)
9. <http://talkenglish.com/> (открытый доступ)
10. <http://dictionary.cambridge.org/> (открытый доступ)
11. <http://unilearning.uow.edu.au/> (открытый доступ)

### *Немецкий язык*

1. <http://www.studygerman.ru/test/> (открытый доступ)
2. <http://grammade.ru/> (открытый доступ)
3. <http://www.de-online.ru/index/grammatika/0-7> (открытый доступ)
4. <http://online-teacher.ru/blog/languages/german> (открытый доступ)
5. <http://www.landwirtschaft-neu-erleben.de> (открытый доступ)
6. <http://www.tagesschau.de> (открытый доступ)
7. <http://www.deutsche-welle.de> (открытый доступ)
8. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de> (открытый доступ)
9. <http://deutsch-online.com> (открытый доступ)

### *Французский язык*

1. <http://lepointdufle.net/> (открытый доступ)
2. <http://phonetique.free.fr/alpha.htm> (открытый доступ)
3. <http://www.studyfrench.ru/topics/> <http://www.tv5.org> (открытый доступ)

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Таблица 7

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Раздел 1. Проблемы современной молодежи	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
2.	Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
3.	Раздел 3. Изучение иностранного языка	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
4.	Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
5.	Раздел 5. Введение в общую биологию.	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010

6.	Раздел 6. Введение в охотоведение.	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010	2010 2010
7.	Раздел 7. Введение в кинологию.	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010	2010 2010
8.	Раздел 8 .Что такое биология?	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010	2010 2010
9.	Раздел 9 . Клетка.	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010	2010 2010
10.	Раздел 10 Молекулярная биология гена.	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010	2010 2010
11.	Раздел 11 Наследственность.	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010	2010 2010
12.	Раздел 12. Нервная и гормональная координация.	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010	2010 2010
13.	Раздел 13.Эволюция.	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010	2010 2010
14.	Раздел 14. Ресурсы позвоночных в России и странах изучаемого языка.	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010	2010 2010
15.	Раздел 15. Защита популяций диких животных наособо охраняемых территориях.	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010	2010 2010
16.	Раздел 16. Разведение собак разных пород.	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010	2010 2010

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения лабораторного практикума используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиатека, располагающая компьютерами и библиотекой литературы по языковым аспектам и по различным направлениям подготовки бакалавров на иностранных языках.

**Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями**

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**</b>
Лиственничная аллея, д.2	
12-218 учебная аудитория для самостоятельной работы	1. Монитор 11 шт. 2. Системный блок 11 шт. 3. Компьютерные столы 10 шт. 4. Столы 9 шт. 5. Доска маркерная 1 шт. 6. Стулья 25 шт.
12-221; 222 учебные аудитории для практических занятий	1. Столы 10 шт. 2. Стулья 20 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
12-402 учебная аудитория для практических занятий	1. Парты 6 шт. 2. Стулья 19 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
Лиственничная аллея, д. 2 к.1, ЦНБ имени Н.И. Железнова	Для самостоятельной работы студентов используются ресурсы, включающие 9 читальных залов (в том числе 5 компьютеризированных), организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет – доступом.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью обучения студентов иностранному языку в рамках бакалавриата является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, а именно лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, социальной, а также формирование компетенций, необходимых для использования иностранного языка в учебной, научной, и профессиональной деятельности. Достижение студентами практического владения иностранным языком предполагает формирование умений в рецептивных (чтение, аудирование) и продуктивных (говорение, письмо) видах речевой деятельности.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике и аудированию в соответствии с учебным планом и выполнять все задания своевременно, что особенно важно при использовании балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Профессиональный иностранный язык по направлению» в вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций с использованием программы PowerPoint.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод профессионально-ориентированной литературы. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания читаемого; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому и морфологическому анализу; 3) расчленять сложные типы предложений на синтаксические группы (группа подлежащего, группа сказуемого); 4) раскрывать значение идиоматических выражений; 5) устанавливать сходство или различие языковых форм.

Самостоятельное чтение нужно проводить систематически, т.е. приучать читать каждый день понемногу. Каждому учащемуся дается отдельный материал, при этом указывается срок, к которому он должен отчитаться о прочитанном.

б) работа с аудио и видеоматериалами способствует развитию навыков аудирования иностранных языков.

в) составление информативных рефератов с использованием Интернет-ресурсов.

г) составление деловых писем.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по специальности с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике и аудированию в соответствии с учебным планом и выполнять все заданию своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» в аграрном вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками,



литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций с использованием программы Power Point, подготовкой к лексико-грамматическим тестам и контрольным работам.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод профессионально-ориентированной литературы. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания читаемого; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому и морфологическому анализу; 3) расчленять сложные типы предложений на синтаксические группы (группа подлежащего, группа сказуемого); 4) раскрывать значение идиоматических выражений; 5) устанавливать сходство или различие языковых форм.

Самостоятельное чтение нужно проводить систематически, т.е. приучать читать каждый день понемногу. Каждому учащемуся дается отдельный материал, при этом указывается срок, к которому он должен отчитаться о прочитанном.

б) работа с аудио и видеоматериалами способствует развитию навыков аудирования иностранных языков.

в) составление информативных рефератов с использованием Интернет-ресурсов.

г) составление деловых писем и писем личного характера

д) подготовка к лексико-грамматическим тестам и контрольным работам.

При работе над грамматическим материалом проработайте теоретический материал по теме в учебном пособии или записанное в тетради объяснение преподавателя. Сделайте тренировочные упражнения на закрепление изучаемой темы, указанные в учебнике. При наличии ключа проверьте себя. Проработайте соответствующий раздел в грамматическом пособии из списка дополнительной литературы, имеющем, как правило, ключи к упражнениям. Затем выполните заданное на дом грамматическое упражнение.

Если после проделанной самостоятельной работы у вас остались вопросы по грамматическому материалу, обратитесь к преподавателю за разъяснением.

При работе с лексическим материалом следует учитывать, что знание словообразовательных элементов способствуют расширению словарного запаса, определению части речи по морфологическому признаку, определению значения слова и развитию языковой догадки. Языковая догадка помогает понять значение слова, пользуясь следующими приемами:

определение значения слова из контекста; сходство слов со словами родного языка; знание значения корня или однокоренных слов; знание значения словообразовательных элементов; разложение сложных существительных на составные компоненты; привлечение своих знаний из различных областей.

Обращайте особое внимание на интернациональную лексику. Знание этой лексики не только способствует развитию языковой догадки, увеличивает словарный запас, но и расширяет кругозор, повышает общую культуру. Работая со словарем, из большого числа значений этого слова, выберите те, которые подходят по контексту.

Запоминайте не отдельные слова, а словосочетания, выражения или целые фразы. Это позволит Вам быстрее подбирать нужные слова, строить предложения, использовать их в новом контексте. Уделяйте особое внимание устойчивым выражениям, которые можно использовать во многих случаях. Лучшему запоминанию способствует повторение новой лексики сначала через короткие промежутки времени, а затем – через более длительные. Новые слова можно учить и повторять несколькими способами. Например, написать их на карточках, прикрепить в тех местах, которые у вас все время на виду (на стене над рабочим местом, на зеркале и т.п.). Можно написать на карточках, с одной стороны на иностранном языке, а с другой на русском и несколько раз в день учить и проверять себя, начиная то с русского, то с иностранного языка. Те слова, которые вы уже выучили, откладывать, а остальные оставлять для повторения. Работать с карточками можно в транспорте или дома. Так же можно выписывать слова в тетрадь, на половине страницы на иностранном языке, а на другой половине на русском и проверять себя несколько раз в день. Хороший способ запоминания – слушать через наушники записанные иностранные слова и их перевод на русский язык. Вы сами можете записать слова. Если вы не уверены в произношении и плохо владеете транскрипцией, вы можете воспользоваться электронными словарями с произношением. Прослушивать записанные слова также можно в транспорте или во время ходьбы вместо музыки.

Из всех типов словарей наиболее необходимым для изучающих иностранный язык является двуязычный переводной словарь, например, англо-русский и русско-английский. Наиболее полные, точные и полезные словари – те, которые выдержали уже не один десяток изданий, так для английского языка это Англо-русский словарь под ред. В. К. Мюллера и Русско-английский словарь под ред. А. И. Смирницкого. Именно на их базе создан электронный словарь LINGVO (основной). Еще в 70-е годы прошлого века вышло первое издание двухтомного Большого англо-русского словаря под ред. И.Р. Гальперина (БАРС), который выдержал несколько изданий. И сейчас можно сказать, что это один из самых надежных ресурсов в отношении и произношения и значения слов. Затем вышел большой словарь под ред. Ю. Д. Апресяна (они имеются в продаже на компакт-дисках). Эти большие словари могут пригодиться, если нет под рукой одного или нескольких специализированных словарей, и большой словарь как бы включает несколько в одном. Современные словари часто имеют

«коммерческие» названия: «большой», «новый», «полный», «современный» и т. д. На самом деле эти словари, как правило, уступают названным выше и по объему, и по полноте, и по точности перевода. Большой словарь должен включать не менее 80 000 слов. Студентам неязыковых специальностей может быть достаточно словаря меньшего объёма, но не менее 50 000 слов. Мы рекомендуем пользоваться последними переизданиями старых словарей.

Второй тип словарей – это отраслевые словари, например медицинский, экономический, юридический и т. п. Их электронные аналоги имеются в пакете программ LINGVO. Существуют специализированные издания, например, словари сокращений, сленга, новых слов и т. п. Словари синонимов по-другому называются тезаурусами. Существуют как бумажные, так и электронные тезаурусы, например, Collins (английский язык). Самый доступный электронный тезаурус (русский и английский) встроен в текстовый редактор WORD. Выделив слово и нажав кнопку, вы можете выбрать синоним и вставить его в текст.

Третий тип – толковые англо-английские словари. Можно выделить два основных подтипа: учебные и энциклопедические. К первым относится, например (английский язык): Oxford Advanced Learner's Dictionary (OALD), ко второму типу – Collins English Dictionary.

Во втором словаре даны основные энциклопедические сведения, в первом (учебном) определения проще, меньше значений и больше примеров.

Следует учитывать, что словари с пометкой *for advanced learners* (английский язык) предназначены именно для продвинутого этапа. Они оптимальны для студентов, изучающих английский как специальность. Начинающим лучше выбрать словари для начального уровня. Издательства Oxford University Press, Cambridge University Press, Macmillan, Longman, Collins описывают, прежде всего, британский вариант английского языка, Webster – самое известное издательство американских словарей. В некоторых словарях (Macmillan, Longman Dictionary of the English Language and Culture) даются основные лингвострановедческие сведения. Изданы и специальные лингвострановедческие словари. Для студентов они удобны тем, что основная информация дается на русском языке. Самый полный фразеологический англо-русский словарь, т.е. словарь английских устойчивых выражений с переводом и примерами употребления этих единиц, составлен А. В. Куниным.

Словари различаются между собой тем, сколько значений они выделяют у одного слова, рассматривают ли они одинаковые слова как омонимы или как разные значения одного слова. Нужно внимательно прочитать всю словарную статью и определить, какое значение слова подходит по контексту. Для лучшего понимания словарной статьи следует ознакомиться с условными сокращениями, употребляемыми в ней. Эти условные сокращения могут быть одинаковыми во всех словарях или отличаться от словаря к словарю. Например, существительное во всех словарях английского языка помечено буквой *n*, глагол- *v*. В словаре OALD прилагательное обозначается как *adj*, а в БАРС- *a*,

прилагательное, употребляемое только в качестве именной части сказуемого обозначено в OALD *predadj*, а в БАРС *-predic. a*. BOALD у существительных имеются пометки [C] и [U], что обозначает исчисляемое и неисчисляемое существительное соответственно, а в других словарях таких пометок нет.

Все современные словари имеют электронные варианты. Они существуют как в off-line версиях на компакт-дисках, так и в режиме on-line. On-line версии, как правило, менее полные, в них нет некоторых опций (например, расширенного поиска и других). Тем не менее, и они могут быть полезны, особенно если доступ в сеть бесплатный. Вот некоторые адреса:

Сайт электронного словаря LINGVO:  
<http://www.lingvo.ru/lingvo/index.asp>

Сайт Британской энциклопедии: <http://britannica.com/>

Лингвострановедческий словарь «Американа»: <http://www.americana.ru>

Сайт, содержащий много полезных ссылок, в том числе на словари Oxford, Cambridge, Webster's, Macmillan, Encarta, Collins, Longman, самый известный английский тезаурус Роже (Roget's), ссылки для учителей, студентов, тесты on-line и т. п.: <http://www.polygloss.com/links.htm>

При самостоятельной работе с аудиотекстами, если целью является понимание основной идеи аудиотекста, то при прослушивании надо сконцентрироваться на следующих аспектах – кто говорит, где и когда происходит разговор, о чем говорится.

Если целью является селективное прослушивание, то надо сконцентрироваться на ключевых словах и определенных выражениях. Слушая текст, создайте последовательную цепочку действий и событий, о которых говорится в тексте.

Если целью является детальное прослушивание, то текст надо прослушать многократно, разделить на смысловые отрезки и прослушивать их отдельно. Рекомендуется делать пометки во время прослушивания на иностранном или русском языке, оставляя промежутки там, где вы не поняли сказанное. При следующем прослушивании вы сможете вставить пропущенную информацию.

При подготовке к пересказу текста составьте последовательность фактов и событий, изложите содержание текста короткими простыми предложениями на русском языке. Выпишите из текста ключевые слова и выражения и попробуйте передать содержание, глядя на русский текст и ключевые слова и выражения.

При подготовке к пересказу текста составьте последовательность фактов и событий, изложите содержание текста короткими простыми предложениями на русском языке. Выпишите из текста ключевые слова и выражения и попробуйте передать содержание, глядя на русский текст и ключевые слова и выражения. Для оформления пересказа текста на английском языке рекомендуется использовать следующие клише:

**Вступление:** – *Название текста это... (В тексте говорится о.....)*

**Основная часть:** *Во – первых, мне бы хотелось рассказать о....(В первой части текста говорится о.....)*

*Во-вторых, позвольте мне сказать несколько слов о.....(Во второй части текста нам сообщается о....)*

*В-третьих, я скажу несколько слов о..... (В третьей части текста говорится несколько слов о.....) В-четвёртых, я собираюсь (планирую, намереваюсь) обсудить (рассмотреть, проанализировать) проблему*

(вопрос)..... (В четвёртой части обсуждается (рассматривается, анализируется) проблема (вопрос).....

**Заключение:** Главная идея текста это .....

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

### **Виды и форму отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия, обязан сдать в устной или письменной форме (по указанию преподавателя) материал, пройденный на пропущенных занятиях, а также предъявить домашние задания за пропущенный период.

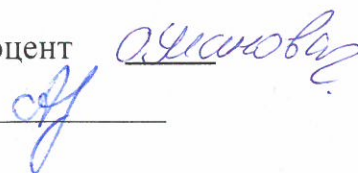
## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Преподаватели кафедры разрабатывают учебно-методические комплексы, программы, пособия, материалы, учебники в соответствии с государственными образовательными стандартами; методические рекомендации, пособия по организации самостоятельной работы студентов; задания для самостоятельной работы; темы рефератов и докладов; вопросы к экзаменам и зачетам; образцы оформления индивидуальных заданий; инструкции и методические указания к выполнению лабораторных работ, семестровых заданий и т.д.; предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по своей дисциплине. Они знакомят студентов с системой форм и методов обучения в вузе, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы; формируют навыки научного исследования; развивают навыки работы с учебником, классическими первоисточниками и современной научной литературой; проводят групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы; осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы; проводят анализ и дают оценку работы.

Основу учебно-воспитательного процесса по иностранному языку составляют профессиональная направленность обучения данной дисциплине, а знание студентами своей специальности позволяет использовать в качестве учебного материала профессионально-ориентированный текст.

Программу разработал: Уланова О.Б., к.психол.наук, доцент

А.В. Николаева, к. филол.н., ст. преподаватель



## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу дисциплины «Иностранный язык» ФГОС ВО по направлению 06.03.01 «Биология», направленности (профили) «Зоология», «Охотоведение», «Кинология» (квалификация выпускника – бакалавр)

Гнездиловой Еленой Валерьевной, канд.филол. наук, доцентом кафедры связей с общественностью и речевой коммуникации проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ФГОС ВО по направлению 06.03.01 «Биология» для подготовки бакалавров по направленностям (профилям) «Зоология», «Охотоведение», «Кинология», разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» на кафедре иностранных и русского языков.

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 06.03.01 «Биология» для подготовки бакалавров по направленностям (профилям) «Зоология», «Охотоведение», «Кинология».

2. Программа содержит все основные разделы и соответствует требованиям к нормативно-методическим документам предъявляемых к рабочей программе дисциплин.

3. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению: дисциплина относится к обязательной части учебного цикла.

4. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 06.03.01 «Биология» для подготовки бакалавров по направленностям (профилям) «Зоология», «Охотоведение», «Кинология».

5. Дисциплина «Иностранный язык» и представленная Программа способны реализовать закрепленные за дисциплиной компетенции в соответствии с объявленными требованиями.

6. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

7. **Содержание учебной дисциплины** соответствует требованиям к Программам в части соответствия и ориентации на область профессиональной деятельности, а также запросам российской экономики и рынка труда.

8. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросов исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 06.03.01 «Биология» для подготовки бакалавров по направленностям «Зоология», «Охотоведение», «Кинология» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

9. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации

различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

10. Программа дисциплины «Иностранный язык» предполагает проведение части занятий в интерактивной форме, что гарантирует соблюдение требования ФГОС ВО направления 06.03.01 «Биология» для подготовки бакалавров по направленностям (профилям) «Зоология», «Охотоведение», «Кинология».

11. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС по направлению 06.03.01 «Биология» для подготовки бакалавров по направленностям (профилям) «Зоология», «Охотоведение», «Кинология».

12. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний и итогового контроля знаний по дисциплине соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам, а также статусу дисциплины, включенной в базовую часть ФГОС ВО направления 06.03.01 «Биология» для подготовки бакалавров по направленностям (профилям) «Зоология», «Охотоведение», «Кинология».

13. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено необходимой основной литературой, дополнительной литературой, а также ссылками на электронные ресурсы и Интернет-ресурсы, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 06.03.01 «Биология» для подготовки бакалавров по направленностям (профилям) «Зоология», «Охотоведение», «Кинология».

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

16. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Иностранный язык».

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ФГОС ВО по направлению 06.03.01 «Биология» для подготовки бакалавров по направленностям (профилям) «Зоотехния», «Охотоведение», «Кинология» соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям российской экономики, рынка труда и методики преподавания иностранных языков в вузе. Реализация данной рабочей программы дисциплины позволит успешно обеспечить формирование заявленных в ней компетенций.

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций «Российского государственного аграрного университета - МСХА имени К.А. Тимирязева»

« 26 » 08 2022 г.