

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Юлдашбаев Юсупжан Артыкович
Должность: И.о. директора института зоотехнии и биологии
Дата подписания: 15.07.2023 16:20:14
Уникальный программный ключ:
5fc0f48fbb34735b4d931397ee06994d56e515e6



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института зоотехнии
и биологии
д.с.-х.н., проф., академик РАН
Юлдашбаев Ю.А.

« 30 » августа 2021 г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык

для подготовки бакалавров
Направление: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Направленность: Ветеринарно-санитарная экспертиза
Форма обучения – очная
Год начала подготовки: 2019
Курс 1-2
Семестр 1-3

В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2021 года начала подготовки.

Разработчик: Димчева Т.Н., ст.преподаватель Т.Н. Димчева «25» 08 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных и русского языков протокол № 1 от «26» августа 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой А.А. Зайцев Зайцев А.А., к.ф.н., доцент

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой морфологии и ветеринарно-санитарной экспертизы Семак А.Э., к.с.-х.н., доцент А.Э. Семак «27» 08 2021 г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
Кафедра ИНОСТРАННЫХ И РУССКОГО ЯЗЫКОВ



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета зоотехнии
и биологии

д.с.-х.н., проф. Юлдашбаев Ю.А.

« 10 » сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский, немецкий, французский)

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Направленность: «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Курс 1, 2

Семестр 1, 2, 3

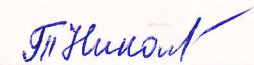
Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2019


Регистрационный номер _____

Москва 2019

Разработчик(и):
Димчева Т.Н., ст. преподаватель


«21» 08 2019 г.


Рецензент: Жукова Н.М., к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования


«23» 08 2019 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (уровень – бакалавриат), ОПОП ВО и учебного плана.

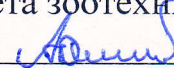
Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных и русского языков протокол № 1 от «26» 08 2019 г.

Зав. кафедрой Зайцев А.А., к.ф.н., доцент

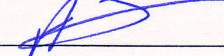

«26» 08 2019 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии факультета зоотехнии и биологии Османян А.К., доктор с.-х. наук, профессор


Протокол № 89 «06» 09 2019 г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой морфологии и ветеринарно-санитарной экспертизы

Семак А.Э., к.с.-х.н., доцент 
«06» 09 2019 г.

Зав.отделом комплектования ЦНБ Иванова Л.Л. 

Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и ОМД получены:

Методический отдел УМУ

« » 20 г

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	6
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ.....	10
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	15
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	25
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	27
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	27
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания	36
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	45
7.1 Основная литература.....	45
7.2 Дополнительная литература	46
7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям	47
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	47
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)	48
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	48
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	49
11.1 Виды и формы отработки пропущенных занятий	50
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	51

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык»
для подготовки бакалавров по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-
санитарная экспертиза»,
направленность «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Цель освоения дисциплины: создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для повседневной и профессионально-деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения. Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка и межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть учебного плана по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4; ОПК-6.

Краткое содержание дисциплины: Программой предусмотрено формирование и развитие коммуникативных умений в следующих сферах общения: Проблемы современной молодежи. Система высшего образования в России и за рубежом. Изучение иностранного языка. Знакомство со страной изучаемого языка. Животноводство как отрасль народного хозяйства. Значение ветеринарной службы. Кормление животных. Домашние животные. Классификация болезней животных. Незаразные болезни животных. Заразные болезни животных. Профилактика болезней животных.

Общая трудоемкость дисциплины: 252 часа/ 7 зач. ед.

Промежуточный контроль: зачет (1, 2 семестр), экзамен (3 семестр).

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для повседневной и профессионально-деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения.

Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка и межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию.

Основные задачи дисциплины

1. Формирование у студентов комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для повседневной и профессионально-деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках, а также личностного и профессионального развития за счет:

- а) расширения словарного запаса за счет общеупотребительных, общенаучных лексических единиц и общепрофессиональной терминологической лексики, формирования умений выбрать коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
- б) формирования и развития умений использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач;
- в) формирования и развития умений вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции;
- г) формирования интегративных умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации;
- д) развитие умений выполнять перевод профессиональных текстов.

2. Формирование у студентов способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах за счет:

а) формирования умений находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

б) формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;

в) формирование умений недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Выпускники, окончившие курс обучения по данной дисциплине, должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их в основных видах речевой коммуникации в профессиональной сфере, определенной конкретным образовательным стандартом направления 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (бакалавриат).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть учебного плана по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана направления подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», направленность «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Особенностью дисциплины «Иностранный язык» является комплексная теоретическая и практическая подготовка студентов (бакалавров), а также формирование навыков работы с аутентичными иноязычными источниками и словарным инструментарием. При изучении дисциплины «Иностранный язык» используется текущий контроль усвоения лексического, грамматического и текстового материала и выполнения аудиторных и самостоятельных работ. По результатам текущего контроля выставляется рубежная аттестация студентов (бакалавров); промежуточный контроль осуществляется путем проведения зачета (1, 2 семестры), экзамена (3 семестр).

Связь с предшествующими дисциплинами

Дисциплина «Иностранный язык» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами учебного плана, как «История (история России, всеобщая история)» (1 курс, 1 семестр), «Культура речи и деловое общение (1 курс, 2 семестр)», «Зоология» (1 курс, 1 семестр), «Животноводство» (1 курс, 2 семестр).

Связь с последующими дисциплинами

Дисциплина «Иностранный язык» может рассматриваться как этап подготовки к изучению дисциплины «Иностранный язык» в магистратуре и аспирантуре. В ходе освоения содержания дисциплины «Иностранный язык»

студенты (бакалавры) получают развитие академических умений и навыков, связанных с поиском и обработкой информации, а также представлением результатов исследования, что необходимо для более успешного изучения дисциплин профессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация в дисциплине «Иностранный язык» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебного плана по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» обеспечивает формирование у бакалавра универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03 «Иностранный язык»

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Код и содержание индикатора компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4.1)	создавать на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать информацию по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации (УК-4.2)	принципами формирования системы коммуникации; анализа системы коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; в том числе на иностранном языке; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных

						сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (УК-4.3)
2.	ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб, используя как государственный язык Российской Федерации, так и иностранный(ые) язык(и) (ОПК-6.1)	проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществляет контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах, используя как государственный язык Российской Федерации, так и иностранный(ые) язык(и) (ОПК-6.2)	навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска, используя как государственный язык Российской Федерации, так и иностранный(ые) язык(и) (ОПК-6.3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач.ед. (252 часа), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	в т.ч. по семестрам		
		№1	№2	№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	252	108	72	72
1. Контактная работа:	104,9	34,25	34,25	36,4
Аудиторная работа	104,9	34,25	34,25	36,4
<i>в том числе:</i>				
практические занятия (ПЗ)	102	34	34	34
консультация перед экзаменом	2			2
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,9	0,25	0,25	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	147,1	73,75	37,75	35,6
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, подготовка к рубежному контролю, монологам, дискуссиям, ролевым играм, презентациям, контрольным работам и т.д.)	104,5	64,75	28,75	11
Подготовка к зачету	18	9	9	-
Подготовка к экзамену (контроль)	24,6	-	-	24,6
Вид промежуточного контроля:		зачет	зачет	экзамен

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
Раздел 1. Проблемы современной молодежи. Тема 1.1. Знакомство, рассказ о себе и родном городе. Хобби и увлечения. Тема 1.2. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Тема 1.3. Проблемы современной молодежи и ее жизненные установки. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	26,75	10		16,75

Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом. Тема 2.1. Система образования в России и странах изучаемого языка. Тема 2.2. РГАУ-МСХА. История и современность.	24	8		16
Раздел 3. Изучение иностранного языка. Тема 3.1. Роль языков в современном мире. Тема 3.2. Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях. Тема 3.3. Особенности изучаемого языка в разных странах.	22	6		16
Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка. Тема 4.1. Географическое положение и основные исторические факты о стране изучаемого языка. Тема 4.2. Социокультурные особенности страны изучаемого языка. Тема 4.3. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	26	10		16
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25		0,25	
Подготовка к зачету	9			9
Всего за 1 семестр	108	34	0,25	73,75
Раздел 5. Животноводство как отрасль народного хозяйства. Значение ветеринарной службы. Тема 5.1. Животноводство как отрасль народного хозяйства. Виды с.-х. животных, производимых ими продуктов и построек для животных. Тема 5.2. Значение ветеринарной службы для обеспечения безопасности работы с животными и потребления продукции животноводства.	13	8		5
Раздел 6. Кормление животных. Тема 6.1. Виды и состав кормов. Роль питательных веществ в организме.	7,75	4		3,75
Раздел 7. Домашние животные. Тема 7.1. Сельскохозяйственные животные. Тема 7.2. Крупный рогатый скот. Тема 7.3. Лошади. Тема 7.4. Свиньи. Тема 7.5. Овцы. Тема 7.6. Собаки и кошки.	42	22		20
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25		0,25	
Подготовка к зачету	9			9
Всего за 2 семестр	72	34	0,25	37,75
Раздел 8. Классификация болезней животных. Тема 8.1. Классификация болезней животных. Тема 8.2. Незаразные болезни животных: наружные болезни и болезни внутренних органов. Тема 8.3. Заразные болезни животных: инвазионные и инфекционные болезни, зоонозы.	18	14		4
Раздел 9. Профилактика болезней животных. Тема 9.1. Факторы, влияющие на заболеваемость животных.	16	12		4

Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
Тема 9.2. Общие меры профилактики незаразных болезней. Тема 9.3. Профилактика инфекционных и инвазионных болезней.				
Раздел 10. Основы деловой коммуникации. Тема 10.1. Подготовка к трудоустройству. Особенности подготовки к собеседованию при трудоустройстве. Тема 10.2. Основные виды деловых писем и особенности их содержания.	11	8		3
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4		0,4	
Консультация перед экзаменом	2		2	
Подготовка к экзамену (контроль)	24,6			24,6
Всего за 3 семестр	72	34	2,4	35,6
Итого по дисциплине				

1 семестр

Раздел 1. Проблемы современной молодежи

Тема 1.1. Знакомство, рассказ о себе и родном городе. Хобби и увлечения.

Грамматика: глаголы «быть, являться, находиться» и «иметь».

Построение вопросительных предложений, порядок слов. Исчисляемые и неисчисляемые существительные; неопределенные местоимения. Настоящее простое время в действительном залоге.

Тема 1.2. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение.

Грамматика: степени сравнения наречий и прилагательных.

Тема 1.3. Проблемы современной молодежи и ее жизненные установки. Студенческая жизнь в России и за рубежом.

Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты.

Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом

Тема 2.1. Система образования в России и странах изучаемого языка.

Грамматика: причастие I; настоящее длительное время в действительном залоге.

Тема 2.2. РГАУ-МСХА. История и современность.

Грамматика: способы выражения будущего времени в английском языке, оборот «собираться (что-то) делать». Прошедшее простое время в действительном залоге: правильные и неправильные глаголы.

Раздел 3. Изучение иностранного языка

Тема 3.1. Роль языков в современном мире.

Грамматика: причастие II, употребление страдательного залога в настоящем простом времени.

Тема 3.2. Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях.

Грамматика: употребление страдательного залога в прошедшем и будущем простом временах.

Тема 3.3. Особенности изучаемого языка в разных странах.

Грамматика: употребление страдательного залога в настоящем и прошедшем продолженных временах.

Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка

Тема 4.1. Географическое положение и основные исторические факты о стране изучаемого языка.

Грамматика: употребление артиклей с географическими названиями.

Тема 4.2. Социокультурные особенности страны изучаемого языка.

Грамматика: употребление настоящего совершенного времени в действительном и страдательном залогах.

Тема 4.3. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.

Грамматика: употребление прошедшего совершенного времени в действительном и страдательном залогах.

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- адаптированные и неадаптированные тексты социокультурной и профессиональной тематики

Говорение:

- монолог
- дискуссия
- презентация

Письмо:

- письменные лексико-грамматические упражнения

2 семестр

Раздел 5. Животноводство как отрасль народного хозяйства. Значение ветеринарной службы

Тема 5.1. Животноводство как отрасль народного хозяйства. Виды с.-х. животных, производимых ими продуктов и построек для животных.

Грамматика: употребление временных форм глагола в действительном залоге.

Тема 5.2. Значение ветеринарной службы для обеспечения безопасности работы с животными и потребления продукции животноводства.

Грамматика: типы вопросительных предложений.

Раздел 6. Кормление животных

Тема 6.1. Виды и состав кормов. Роль питательных веществ в организме.

Грамматика: употребление временных форм глагола в страдательном залоге.

Раздел 7. Домашние животные

Тема 7.1. Сельскохозяйственные животные.

Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты.

Тема 7.2. Крупный рогатый скот.

Грамматика: согласование времен. Косвенная речь.

Тема 7.3. Лошади.

Грамматика: союзы.

Тема 7.4. Свиньи.

Грамматика: сложноподчиненные предложения.

Тема 7.5. Овцы.

Грамматика: условные предложения.

Тема 7.6. Собаки и кошки.

Грамматика: сослагательное наклонение.

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- адаптированные и неадаптированные тексты социокультурной и профессиональной тематики

Говорение:

- монолог
- дискуссия
- презентация
- устное реферирование текста

Письмо:

- письменные лексико-грамматические упражнения

3 семестр

Раздел 8. Классификация болезней животных

Тема 8.1. Классификация болезней животных.

Грамматика: инфинитив и инфинитивные обороты.

Тема 8.2. Незаразные болезни животных: наружные болезни и болезни внутренних органов.

Грамматика: герундий

Тема 8.3. Заразные болезни животных: инвазионные и инфекционные болезни, зоонозы.

Грамматика: причастие настоящего и прошедшего времени, причастные обороты.

Раздел 9. Профилактика болезней животных

Тема 9.1. Факторы, влияющие на заболеваемость животных.

Грамматика: неличные формы глагола (повторение).

Тема 9.2. Общие меры профилактики незаразных болезней.

Грамматика: особенности употребления артиклей.

Тема 9.3. Профилактика инфекционных и инвазионных болезней.

Грамматика: словообразование.

Раздел 10. Основы деловой коммуникации

Тема 10.1. Подготовка к трудоустройству. Особенности подготовки к собеседованию при трудоустройстве.

Грамматика: сложные формы инфинитива.

Тема 10.2. Основные виды деловых писем и особенности их содержания.

Грамматика: сложное дополнение.

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- адаптированные и неадаптированные тексты социокультурной и профессиональной тематики

Говорение:

- монолог
- дискуссия
- презентация
- устное реферирование текста

Письмо:

- письменные лексико-грамматические упражнения

4.3 Практические занятия

Таблица 4

Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Раздел 1. Проблемы современной молодежи					
	Тема 1.1.	Знакомство, рассказ о себе и родном городе. Хобби и увлечения.	Практическое занятие № 1, 2 <i>Лексика:</i> знакомство, рассказ о себе и родном городе. Хобби и увлечения. <i>Грамматика:</i> глаголы «быть, являться, находиться» и «иметь». Построение вопросительных предложений, порядок слов. Исчисляемые и неисчисляемые существительные; неопределенные местоимения. Настоящее простое время в действительном залоге.	УК-4 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Монолог • Чтение и перевод текстов • Лексико-грамматические упражнения 	4
	Тема 1.2.	Выбор профессии,	Практическое занятие № 3	УК-4 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия • Чтение и 	2

№ п/п	№ раздела	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		поступление в высшее учебное заведение.	<i>Лексика:</i> выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. <i>Грамматика:</i> степени сравнения наречий и прилагательных.		перевод текстов • Лексико-грамматические упражнения	
		Тема 1.3. Проблемы современной молодежи и ее жизненные установки. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	Практическое занятие № 4, 5 <i>Лексика:</i> проблемы современной молодежи и ее жизненные установки. Студенческая жизнь в России и за рубежом. <i>Грамматика:</i> модальные глаголы и их эквиваленты.	УК-4 ОПК-6	• Монолог • Дискуссия • Чтение и перевод текстов • Лексико-грамматические упражнения	4
2	Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом					
		Тема 2.1. Система образования в России и странах изучаемого языка.	Практическое занятие № 6, 7 <i>Лексика:</i> система образования в России и странах изучаемого языка. <i>Грамматика:</i> причастие I; настоящее длительное время в действительном залоге.	УК-4 ОПК-6	• Дискуссия • Чтение и перевод текстов • Лексико-грамматические упражнения	4
		Тема 2.2. РГАУ-МСХА. История и современность.	Практическое занятие № 8, 9 <i>Лексика:</i> РГАУ-МСХА. История и современность. <i>Грамматика:</i> способы выражения будущего времени в английском языке, оборот «собираться (что-то) делать». Прошедшее простое время в действительном залоге: правильные и неправильные глаголы.	УК-4 ОПК-6	• Монолог • Чтение и перевод текстов • Лексико-грамматические упражнения	4
3	Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире					
		Тема 3.1. Роль языков в современном мире.	Практическое занятие № 10 <i>Лексика:</i> роль языков в	УК-4 ОПК-6	• Дискуссия • Чтение и перевод текстов	2

№ п/п	№ раздела	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
			современном мире. Грамматика: причастие II, употребление страдательного залога в настоящем простом времени.		<ul style="list-style-type: none"> Лексико-грамматические упражнения 	
	Тема 3.2.	Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях.	Практическое занятие № 11 Лексика: значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях. Грамматика: употребление страдательного залога в прошедшем и будущем простом временах.	УК-4 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> Монолог Чтение и перевод текстов Лексико-грамматические упражнения 	2
	Тема 3.3.	Особенности изучаемого языка в разных странах.	Практическое занятие № 12 Лексика: особенности изучаемого языка в разных странах. Грамматика: употребление страдательного залога в настоящем и прошедшем продолженных временах.	УК-4 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> Презентация Чтение и перевод текстов Лексико-грамматические упражнения 	2
4	Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка					
	Тема 4.1.	Географическое положение и основные исторические факты о стране изучаемого языка.	Практическое занятие № 13, 14 Лексика: географическое положение и основные исторические факты о стране изучаемого языка. Грамматика: употребление артиклей с географическими названиями.	УК-4 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> Презентация Чтение и перевод текстов Лексико-грамматические упражнения 	4
	Тема 4.2.	Социокультурные особенности страны изучаемого языка.	Практическое занятие № 15 Лексика: социокультурные особенности страны изучаемого языка. Грамматика: употребление	УК-4 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> Презентация Чтение и перевод текстов Лексико-грамматические упражнения 	2

№ п/п	№ раздела	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
			настоящего совершенного времени в действительном и страдательном залогах.			
		Тема 4.3. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	Практическое занятие № 16, 17 <i>Лексика:</i> традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка. <i>Грамматика:</i> употребление прошедшего совершенного времени в действительном и страдательном залогах.	УК-4 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация • Чтение и перевод текстов • Лексико-грамматические упражнения • Контрольная работа 	4
5	Раздел 5. Животноводство как отрасль народного хозяйства. Значение ветеринарной службы					
		Тема 5.1. Животноводство как отрасль народного хозяйства. Виды с.-х. животных, производимых ими продуктов и построек для животных.	Практическое занятие № 18, 19 <i>Лексика:</i> Животноводство как отрасль народного хозяйства. Виды с.-х. животных, производимых ими продуктов и построек для животных. <i>Грамматика:</i> употребление временных форм глагола в действительном залоге.	УК-4 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Монолог • Чтение, перевод, реферирование текстов • Лексико-грамматические упражнения 	4
		Тема 5.2. Значение ветеринарной службы для обеспечения безопасности работы с животными и потребления продукции животноводства.	Практическое занятие № 20, 21 <i>Лексика:</i> значение ветеринарной службы для обеспечения безопасности работы с животными и потребления продукции животноводства. <i>Грамматика:</i> типы вопросительных предложений.	УК-4 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия • Чтение, перевод, реферирование текстов • Лексико-грамматические упражнения 	4
6	Раздел 6. Кормление животных					
		Тема 6.1. Виды и состав кормов. Роль	Практическое занятие № 22, 23	УК-4 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Монолог • Чтение, перевод, 	4

№ п/п	№ раздела	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		питательных веществ в организме.	<i>Лексика:</i> виды и состав кормов. Роль питательных веществ в организме. <i>Грамматика:</i> употребление временных форм глагола в страдательном залоге.		реферирование текстов • Лексико-грамматические упражнения	
7	Раздел 7. Домашние животные					
	Тема 7.1.	Сельскохозяйственные животные.	Практическое занятие № 24 <i>Лексика:</i> сельскохозяйственные животные. <i>Грамматика:</i> модальные глаголы и их эквиваленты.	УК-4 ОПК-6	• Дискуссия • Чтение, перевод, реферирование текстов • Лексико-грамматические упражнения	2
	Тема 7.2.	Крупный рогатый скот.	Практическое занятие № 25, 26 <i>Лексика:</i> крупный рогатый скот. <i>Грамматика:</i> согласование времен. Косвенная речь.	УК-4 ОПК-6	• Монолог • Презентация • Чтение, перевод, реферирование текстов • Лексико-грамматические упражнения	4
	Тема 7.3.	Лошади.	Практическое занятие № 27, 28 <i>Лексика:</i> лошади. <i>Грамматика:</i> союзы.	УК-4 ОПК-6	• Дискуссия • Чтение, перевод, реферирование текстов • Лексико-грамматические упражнения	4
	Тема 7.4.	Свиньи.	Практическое занятие № 29, 30 <i>Лексика:</i> свиньи. <i>Грамматика:</i> сложноподчиненные предложения.	УК-4 ОПК-6	• Дискуссия • Чтение, перевод, реферирование текстов • Лексико-грамматические упражнения	4
	Тема 7.5.	Овцы.	Практическое занятие № 31, 32 <i>Лексика:</i> овцы. <i>Грамматика:</i> условные предложения.	УК-4 ОПК-6	• Монолог • Чтение, перевод, реферирование текстов • Лексико-грамматические упражнения	4

№ п/п	№ раздела	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Тема 7.6. Собаки и кошки.	Практическое занятие № 33, 34 <i>Лексика:</i> собаки и кошки. <i>Грамматика:</i> сослагательное наклонение.	УК-4 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия • Чтение, перевод, реферирование текстов • Лексико-грамматические упражнения • Контрольная работа 	4
8	Раздел 8. Классификация болезней животных					
		Тема 8.1. Классификация болезней животных.	Практическое занятие № 35, 36 <i>Лексика:</i> классификация болезней животных. <i>Грамматика:</i> инфинитив и инфинитивные обороты.	УК-4 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия • Чтение, перевод, реферирование текстов • Лексико-грамматические упражнения 	4
		Тема 8.2. Незаразные болезни животных: наружные болезни и болезни внутренних органов.	Практическое занятие № 37, 38 <i>Лексика:</i> незаразные болезни животных: наружные болезни и болезни внутренних органов. <i>Грамматика:</i> герундий	УК-4 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Монолог • Чтение, перевод, реферирование текстов • Лексико-грамматические упражнения 	4
		Тема 8.3. Заразные болезни животных: инвазионные и инфекционные болезни, зоонозы.	Практическое занятие № 39, 40, 41 <i>Лексика:</i> заразные болезни животных: инвазионные и инфекционные болезни, зоонозы. <i>Грамматика:</i> причастие настоящего и прошедшего времени, причастные обороты.	УК-4 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Монолог • Дискуссия • Презентация • Чтение, перевод, реферирование текстов • Лексико-грамматические упражнения 	6
9	Раздел 9. Профилактика болезней животных					
		Тема 9.1. Факторы, влияющие на заболеваемость животных.	Практическое занятие № 42, 43 <i>Лексика:</i> факторы, влияющие на заболеваемость животных. <i>Грамматика:</i> неличные формы глагола (повторение).	УК-4 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Монолог • Чтение, перевод, реферирование текстов • Лексико-грамматические упражнения 	4

№ п/п	№ раздела	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 9.2.	Общие меры профилактики незаразных болезней.	Практическое занятие № 44, 45 <i>Лексика:</i> общие меры профилактики незаразных болезней. <i>Грамматика:</i> особенности употребления артиклей.	УК-4 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Монолог • Чтение, перевод, реферирование текстов • Лексико-грамматические упражнения 	4
	Тема 9.3.	Профилактика инфекционных и инвазионных болезней.	Практическое занятие № 46, 47 <i>Лексика:</i> профилактика инфекционных и инвазионных болезней. <i>Грамматика:</i> словообразование.	УК-4 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация • Чтение, перевод, реферирование текстов • Лексико-грамматические упражнения 	4
10	Раздел 10. Основы деловой коммуникации					
	Тема 10.1.	Подготовка к трудоустройству. Особенности подготовки к собеседованию при трудоустройстве.	Практическое занятие № 48, 49 <i>Лексика:</i> подготовка к трудоустройству. Особенности подготовки к собеседованию при трудоустройстве. <i>Грамматика:</i> сложные формы инфинитива.	УК-4 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия • Чтение, перевод, реферирование текстов • Лексико-грамматические упражнения 	4
	Тема 10.2.	Основные виды деловых писем и особенности их содержания.	Практическое занятие № 50, 51 <i>Лексика:</i> основные виды деловых писем и особенности их содержания. <i>Грамматика:</i> сложное дополнение.	УК-4 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия • Чтение, перевод, реферирование текстов • Лексико-грамматические упражнения • Контрольная работа 	4

4.4. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Проблемы современной молодежи		
1	Тема 1.1. Знакомство, рассказ о себе и родном городе. Хобби и увлечения.	Подготовка монолога о своей семье, семейных традициях, об истории, культуре и достопримечательностях родного города, о своих увлечениях в свободное время. Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Выполнение

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
2	Тема 1.2. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение.	Подготовка к дискуссии на тему: «Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
3	Тема 1.3. Проблемы современной молодёжи и её жизненные установки. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	Подготовка к дискуссии на тему: «Совмещение учебы и работы». Подготовка монолога о своей студенческой жизни. Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом		
4	Тема 2.1. Система образования в России и странах изучаемого языка.	Подготовка к дискуссии на тему: «Сравнение систем образования в России и стране изучаемого языка». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
6	Тема 2.2. РГАУ-МСХА. История и современность.	Подготовка монолога с описанием РГАУ-МСХА: факультеты, кафедры, лаборатории и музеи. Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире		
7	Тема 3.1. Роль языков в современном мире.	Подготовка к дискуссии на тему: «Роль иностранного языка в социокультурной коммуникации». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
8	Тема 3.2. Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях.	Подготовка монолога о значении иностранного языка для разных специалистов и в будущей профессии студента. Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
9	Тема 3.3. Особенности изучаемого языка в разных странах.	Подготовка презентации на тему: «Особенности изучаемого иностранного языка в разных странах». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка		
10	Тема 4.1. Географическое положение и основные исторические факты о стране изучаемого языка.	Подготовка презентации на тему: «Столица страны изучаемого языка и ее достопримечательности». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
11	Тема 4.2. Социокультурные особенности страны изучаемого языка.	Подготовка презентации на тему: «Выдающиеся деятели культуры и политики страны изучаемого языка». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
12	Тема 4.3. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны	Подготовка презентации на тему: «Традиции и обычаи в странах изучаемого языка». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	изучаемого языка.	грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету. (УК-4, ОПК-6).
Раздел 5. Животноводство как отрасль народного хозяйства. Значение ветеринарной службы		
13	Тема 5.1. Животноводство как отрасль народного хозяйства. Виды с.-х. животных, производимых ими продуктов и построек для животных.	Подготовка монолога о значении животноводства в народном хозяйстве. Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
14	Тема 5.2. Значение ветеринарной службы для обеспечения безопасности работы с животными и потребления продукции животноводства.	Подготовка к дискуссии на тему: «Задачи специалистов ветеринарной службы в различных учреждениях». Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
Раздел 6. Кормление животных		
15	Тема 6.1. Виды и состав кормов. Роль питательных веществ в организме.	Подготовка монолога о факторах, определяющих рацион животного. Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
Раздел 7. Домашние животные		
16	Тема 7.1. Сельскохозяйственные животные.	Подготовка к дискуссии на тему: «Продукты, получаемые от сельскохозяйственных животных». Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
17	Тема 7.2. Крупный рогатый скот.	Подготовка монолога о содержании КРС. Подготовка к презентации на тему: «Задачи ветеринарной службы в отношении содержания КРС и продуктов, получаемых от КРС». Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
18	Тема 7.3. Лошади.	Подготовка к дискуссии на тему: «Задачи ветеринарной службы в отношении содержания лошадей и продуктов, получаемых от лошадей». Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
19	Тема 7.4. Свиньи.	Подготовка к дискуссии на тему: «Задачи ветеринарной службы в отношении содержания свиней и продуктов, получаемых от свиней». Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
20	Тема 7.5. Овцы.	Подготовка монолога о задачах ветеринарной службы в овцеводческих хозяйствах. Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
21	Тема 7.6.	Подготовка к дискуссии на тему: «Санитарно-

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	Собаки и кошки.	гигиенические требования к содержанию собак и кошек». Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету. (УК-4, ОПК-6).
Раздел 8. Классификация болезней животных		
22	Тема 8.1. Классификация болезней животных.	Подготовка к дискуссии на тему: «Эпизоотическая ситуация по социально значимым и особо опасным болезням животных на территории РФ». Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
23	Тема 8.2. Незаразные болезни животных: наружные болезни и болезни внутренних органов.	Подготовка монолога о причинах возникновения массовых незаразных заболеваний и мер по их устранению. Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
24	Тема 8.3. Заразные болезни животных: инвазионные и инфекционные болезни, зоонозы.	Подготовка к монологу об инфекционных заболеваниях, общих для большинства видов сельскохозяйственных животных. Подготовка к дискуссии на тему: «Экономический ущерб от паразитарных болезней». Подготовка к презентации на тему: «Эпидемиология и профилактика зоонозов». Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
Раздел 9. Профилактика болезней животных		
25	Тема 9.1. Факторы, влияющие на заболеваемость животных.	Подготовка к монологу о факторах, влияющих на заболеваемость животных. Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
26	Тема 9.2. Общие меры профилактики незаразных болезней.	Подготовка к монологу о роли диспансеризации в профилактике незаразных болезней. Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
27	Тема 9.3. Профилактика инфекционных и инвазионных болезней.	Подготовка к презентации на тему: «Значение ветеринарно-профилактических мероприятий в животноводстве». Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).
Раздел 10. Основы деловой коммуникации		
28	Тема 10.1. Подготовка к трудоустройству. Особенности подготовки к собеседованию при трудоустройстве.	Подготовка к дискуссии на тему: «Профессиональные качества и составляющие профессиональной компетентности специалиста ветеринарно-санитарной службы в АПК». Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, ОПК-6).

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
29	Тема 10.2. Основные виды деловых писем и особенности их содержания.	Подготовка к дискуссии на тему: «Ошибки в составлении и оформлении деловых писем». Чтение, перевод, реферирование текстов по обозначенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену. (УК-4, ОПК-6).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1	Раздел 1. Проблемы современной молодежи Тема 1.1. Знакомство, рассказ о себе и родном городе. Хобби и увлечения.	ПЗ Монолог о своей семье, семейных традициях, об истории, культуре и достопримечательностях родного города, о своих увлечениях в свободное время.
	Тема 1.2. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение.	ПЗ Дискуссия на тему: «Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом».
	Тема 1.3. Проблемы современной молодежи и её жизненные установки. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	ПЗ Дискуссия на тему: «Совмещение учебы и работы». Монолог о своей студенческой жизни.
2	Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом Тема 2.1. Система образования в России и странах изучаемого языка.	ПЗ Дискуссия на тему: «Сравнение систем образования в России и стране изучаемого языка».
	Тема 2.2. РГАУ-МСХА. История и современность.	ПЗ Монолог с описанием РГАУ-МСХА: факультеты, кафедры, лаборатории и музеи.
3	Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире Тема 3.1. Роль языков в современном мире.	ПЗ Дискуссия на тему: «Роль иностранного языка в социокультурной коммуникации».
	Тема 3.2. Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях.	ПЗ Монолог о значении иностранного языка для разных специалистов и в будущей профессии студента.
	Тема 3.3. Особенности изучаемого языка в разных странах.	ПЗ Презентация на тему: «Особенности изучаемого иностранного языка в разных странах».

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
4	<p>Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка Тема 4.1. Географическое положение и основные исторические факты о стране изучаемого языка.</p> <p>Тема 4.2. Социокультурные особенности страны изучаемого языка.</p> <p>Тема 4.3. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.</p>	<p>Презентация на тему: «Столица страны изучаемого языка и ее достопримечательности».</p> <p>Презентация на тему: «Выдающиеся деятели культуры и политики страны изучаемого языка».</p> <p>Презентация на тему: «Традиции и обычаи в странах изучаемого языка».</p>
5	<p>Раздел 5. Животноводство как отрасль народного хозяйства. Значение ветеринарной службы Тема 5.1. Животноводство как отрасль народного хозяйства. Виды с.-х. животных, производимых ими продуктов и построек для животных.</p> <p>Тема 5.2. Значение ветеринарной службы для обеспечения безопасности работы с животными и потребления продукции животноводства.</p>	<p>Монолог о значении животноводства в народном хозяйстве.</p> <p>Дискуссия на тему: «Задачи специалистов ветеринарной службы в различных учреждениях».</p>
6	<p>Раздел 6. Кормление животных Тема 6.1. Виды и состав кормов. Роль питательных веществ в организме.</p>	<p>Монолог о факторах, определяющих рацион животного.</p>
7	<p>Раздел 7. Домашние животные Тема 7.1. Сельскохозяйственные животные.</p> <p>Тема 7.2. Крупный рогатый скот.</p> <p>Тема 7.3. Лошади.</p> <p>Тема 7.4. Свиньи.</p> <p>Тема 7.5. Овцы.</p> <p>Тема 7.6. Собаки и кошки.</p>	<p>Дискуссия на тему: «Продукты, получаемые от сельскохозяйственных животных».</p> <p>Монолог о содержании КРС. Презентация на тему: «Задачи ветеринарной службы в отношении содержания КРС и продуктов, получаемых от КРС».</p> <p>Дискуссия на тему: «Задачи ветеринарной службы в отношении содержания лошадей и продуктов, получаемых от лошадей».</p> <p>Дискуссия на тему: «Задачи ветеринарной службы в отношении содержания свиней и продуктов, получаемых от свиней».</p> <p>Монолог о задачах ветеринарной службы в овцеводческих хозяйствах.</p> <p>Дискуссия на тему: «Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак и кошек».</p>

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
8	Раздел 8. Классификация болезней животных Тема 8.1. Классификация болезней животных.	ПЗ Дискуссия на тему: «Эпизоотическая ситуация по социально значимым и особо опасным болезням животных на территории РФ».
	Тема 8.2. Незаразные болезни животных: наружные болезни и болезни внутренних органов.	ПЗ Монолог о причинах возникновения массовых незаразных заболеваний и мер по их устранению.
	Тема 8.3. Заразные болезни животных: инвазионные и инфекционные болезни, зоонозы.	ПЗ Монолог об инфекционных заболеваниях, общих для большинства видов сельскохозяйственных животных. Дискуссия на тему: «Экономический ущерб от паразитарных болезней». Презентация на тему: «Эпидемиология и профилактика зоонозов».
9	Раздел 9. Профилактика болезней животных Тема 9.1. Факторы, влияющие на заболеваемость животных.	ПЗ Монолог о факторах, влияющих на заболеваемость животных.
	Тема 9.2. Общие меры профилактики незаразных болезней.	ПЗ Монолог о роли диспансеризации в профилактике незаразных болезней.
	Тема 9.3. Профилактика инфекционных и инвазионных болезней.	ПЗ Презентация на тему: «Значение ветеринарно-профилактических мероприятий в животноводстве».
10	Раздел 10. Основы деловой коммуникации Тема 10.1. Подготовка к трудоустройству. Особенности подготовки к собеседованию при трудоустройстве.	ПЗ Дискуссия на тему: «Профессионально важные качества и составляющие профессиональной компетентности специалиста ветеринарно-санитарной службы в АПК».
	Тема 10.2. Основные виды деловых писем и особенности их содержания.	ПЗ Дискуссия на тему: «Ошибки в составлении и оформлении деловых писем».

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Типовые задания к монологам

1. Подберите из различных источников информацию по заданной теме.
2. Выпишите незнакомую лексику по теме.
3. Составьте и запишите план монолога в виде тезисов или вопросов.
4. Составьте монолог по предложенной теме (до 10 минут).

Критерии оценки монолога

«отлично»

Тема полностью раскрыта. Богатый лексический запас. Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Наличие выводов, заключения.

«хорошо»

Тема почти раскрыта. Достаточный лексический запас. Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены. Наличие выводов, заключения.

«удовлетворительно»

Тема раскрыта не полностью. Запас лексики недостаточный. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены. Выводы и заключение отсутствуют.

«неудовлетворительно»

Тема не раскрыта. Бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании. Отсутствие выводов и заключения.

Типовые вопросы для дискуссии

Раздел 1, тема 1.3. *«Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом».*

1. Найдите в Интернете информацию о доступных рабочих местах.
2. Какие рабочие места доступны в сфере ветеранарно-санитарной экспертизы? Интересны ли они? Хорошо ли оплачиваются?
3. Как вы считаете, трудно ли найти работу выпускнику вуза в России? В стране изучаемого языка?
4. Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом?
5. Какие самые высокооплачиваемые профессии в России? В стране изучаемого языка?
6. Какие личные и профессиональные качества необходимы агрономам, зоотехникам, ветеринарам, метеорологам, менеджерам, IT-консультантам, экономистам, научным сотрудникам, преподавателям?

Критерии оценки дискуссии

«отлично»

У студента почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен правильно, полно и глубоко излагать свои мысли по обсуждаемому вопросу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное

мнение по теме общения. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

«хорошо»

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

«удовлетворительно»

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

«неудовлетворительно»

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участия в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение. Также данная оценка ставится в случае неготовности к ответу, неправильные или неполные ответы на вопросы, неправильные примеры, либо за пассивное участие в работе.

**Типовые тексты для чтения, перевода и реферирования
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is the official name of the state. It is situated on the British Isles, the largest of them are Great Britain and Ireland. The area of Great Britain is 93,000 square miles (242,000 sq.

km). The population lives mostly in towns and cities. The United Kingdom is inhabited by the English, the Scots, the Welsh and the Irish.

The United Kingdom consists of 4 countries: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Their capitals are London, Edinburgh, Cardiff and Belfast. The British Isles are washed by the Atlantic Ocean, the North Sea, the Strait of Dover, the English Channel and the Irish Sea.

The surface of Great Britain varies greatly. The northern and the western part of the country is mountainous and is called the Highlands. All the rest is called the Lowlands. The mountains are not very high. The highest mountain is Ben Nevis in Scotland (1,343 m).

There are many rivers on the British Isles. The Severn is the longest of them. The Thames is the deepest river in the country. London, the capital of Great Britain, stands on the river Thames.

The climate of the British Isles is mild due to the influence of the Gulf Stream. Britain has much rain in all seasons. The British climate has three main features: it is mild, humid and changeable. This type of climate is good for plants. Winters are mild, summers are cool. The temperature varies with the seasons but seldom drops below -10°C or rises above $+32^{\circ}\text{C}$.

Great Britain is a highly industrialized country. Britain is known as one of the world's largest producers and exporters of iron and steel products, machinery and electronics, chemicals and textile, aircraft and navigation equipment. There are many large industrial centers in Great Britain: Glasgow, Newcastle, Leeds, Sheffield and others.

Great Britain is a country with a highly developed agriculture. British farmers grow wheat and other grain crops, all kinds of vegetables and fruit. They supply milk and meat products for the population.

Great Britain is a constitutional monarchy. The Queen's power is limited by the Parliament. There are two Chambers in the British Parliament: the House of Lords and the House of Commons. There are two main political parties in Great Britain – the Conservative Party and the Labour Party. Administratively the United Kingdom is divided into 72 counties and 80 city-counties.

Great Britain is a country with old cultural traditions and customs. Artistic and cultural life in Britain is rather rich. The most famous educational centres are Oxford and Cambridge Universities.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Ausbildung

Die Ausbildung in deutschen Schulen und Hochschulen ist kostenlos. Die deutschen Kinder werden üblicherweise mit sechs Jahren eingeschult. Das deutsche Schulsystem besteht aus der Grundschule (der Primärstufe) und der Sekundärstufe I und II (der Hauptschule, der Realschule oder des Gymnasiums). Die Grundschule umfasst die 1.-4. Klassen. Die Grundschule ist für alle Schulkinder gleich. Ab fünfter Klasse beginnt die Sekundärschule. Die Hauptschule umfasst die Klassenstufen fünf bis zehn und bereitet die Schüler auf diverse praktische Berufe vor. Nach der Realschule können die deutschen Kinder

gewählte Berufsausbildung beginnen. Die Berufsausbildung bekommen die jungen Leute hauptsächlich im Betrieb. In der Realschule lernen die Kinder auch sechs Jahre lang. Hier sind die Anforderungen an die Schüler wesentlich höher, als in der Hauptschule. Der Realschulabschluss nach der 10. Klasse berechtigt die Kinder zur Weiterbildung an den Berufsschulen oder zur Oberstufe des Gymnasiums. Im Gymnasium lernen die deutschen Kinder neun Jahre lang. Nach der 13. Klasse wird das Gymnasium mit dem Abitur abgeschlossen. Das Abitur berechtigt die jungen Leute zum Studium an Hochschulen und Universitäten. In Deutschland gibt es die so genannten Gesamtschulen, die Hauptschule, die Realschule und das Gymnasium vereinigen. Für behinderte Kinder gibt es Sonderschulen.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Statut officiel du français et la francophonie

Dans la question de la francophonie, il faut distinguer les pays où le français est langue officielle (unique ou non), ceux où le français est la langue maternelle d'une grande partie de la population, ceux où il est langue de culture, ceux où il est utilisé par certaines classes sociales de la population, etc. Or, ces catégories ne se recoupent pas. Dans certains pays par exemple, bien qu'étant langue officielle, le français n'est pas la langue maternelle de la population, ni celle couramment utilisée par celle-ci.

Pour certains pays, le français est la langue maternelle de la grande majorité de la population (France avec ses départements et territoires d'outre-mer, Québec, partie acadienne du Nouveau-Brunswick, zone francophone de l'Ontario au Canada, Région wallonne et la majorité des Bruxellois en Belgique, Suisse romande, minorité de Jersey, Val d'Aoste, principauté de Monaco).

Pour d'autres, le français est la langue administrative, ou une deuxième ou troisième langue, comme en Afrique subsaharienne, dont la République démocratique du Congo, premier pays francophone du monde, au Luxembourg, au Maghreb et plus particulièrement en Algérie.

Enfin, dans d'autres pays membres de la Communauté francophone, comme en Roumanie, où un quart de la population a une certaine maîtrise du français, le français n'a pas de statut officiel mais il existe d'importantes minorités francophones et grand nombre d'élèves l'apprennent en tant que première langue étrangère à l'école. Il existe d'autres pays, comme le Liban, où la langue française a un statut encore important quoique non officiel et dans certains cas, cette francophonie est due à la géographie; c'est, entre autres, le cas de la Suisse, du Luxembourg, de Monaco.

Le drapeau de la francophonie représente un cercle, subdivisé en cinq arcs de couleurs différentes. Tout comme le drapeau olympique, il représente les cinq continents. Le choix des couleurs pour chaque continent est identique, mis à part le noir remplacé par le violet.

Le logotype du clavier BEPO est bâti sur le drapeau de la francophonie; cette disposition de clavier permet l'écriture de la totalité des lettres et caractères utilisés en français.

Критерии оценки чтения текста

«отлично»

Произношение слов достаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Правильная артикуляция звуков иностранного языка. Правильное интонационное оформление и членение высказывания в соответствии с коммуникативной целью.

«хорошо»

Произношение слов достаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Правильная артикуляция звуков иностранного языка.

«удовлетворительно»

Произношение слов недостаточно правильное, но не препятствует восприятию содержания текста на слух.

«неудовлетворительно»

Произношение слов недостаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Неправильное интонационное оформление и членение высказывания, что не позволяет правильно понять текст на слух.

Критерии оценки перевода текста

«отлично»

Правильная передача основного содержания текста на русском языке. Правильное использование русской научной терминологии и соблюдение требований, предъявляемых к русскоязычному научному тексту.

«хорошо»

Правильная передача содержания текста на русском языке, включая детали. Допускаются небольшие погрешности в использовании русской терминологии, не нарушающие понимание текста русскоязычным специалистом.

«удовлетворительно»

Правильная передача основного содержания текста на русском языке. Допускаются неточности в передаче деталей и использовании русской научной терминологии.

«неудовлетворительно»

Неправильная передача основного содержания текста на русском языке (менее 50% информации).

Критерии оценки реферирования текста

«отлично»

Передача содержания и наиболее важных деталей текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная. Правильная речь в хорошем темпе. Свободное владение терминологией. Отступление от слов автора, изложение содержания своими словами.

«хорошо»

Передача содержания и наиболее важных деталей текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная.

«удовлетворительно»

Передача основного содержания текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм в той степени, в которой не нарушается понимание речевой интенции говорящего.

«неудовлетворительно»

Основное содержание текста не передано. Орфоэпические и грамматические нормы не соблюдены, что не позволяет говорить о сформированности навыка иноязычной речи.

Типовые лексико-грамматические упражнения

1. Вставьте слова в предложения (текст) по смыслу.
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Составьте предложения по образцу.
4. Составьте из следующих слов предложения.
5. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
6. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.
7. Переведите на иностранный язык следующие фразы.

Критерии оценки выполнения студентами лексико-грамматических упражнений

Все отрабатываемые единицы (слова и словосочетания, грамматические формы) принимаются за 100%. В таком случае оценка **«отлично»** ставится, если 100-85% заданий выполнено правильно, оценка **«хорошо»** – 75-84% заданий выполнено правильно, оценка **«удовлетворительно»** – 50-74% заданий выполнено правильно, оценка **«неудовлетворительно»** – менее 50% заданий выполнено правильно.

**Варианты типовых заданий для контрольной работы
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

1. He always gives me
a. good advices b. the good advices c. good advice
2. Dubai is ... Paris.
a. more modern as b. more modern than c. moderner than
3. Where ... you come from? - Canada.
a. are b. does c. do
4. ... they have tea at 5? - Sometimes.
a. - b. do c. are
5. Do you know ... men?
a. that b. this c. those
6. There is not ... coffee in the box.
a. much b. a lot of c. many

5. Quel âge ... -tu ?
 a) ai b) avez c) as
6. Elle est ... Paris, mais elle habite ... Londres.
 a) de, de b) à c) de, à
7. C'est le livre de Pierre, c'est ...livre.
 a) mon b) son c) sa
8. Elle a deux filles, ... filles vont à l'école.
 a) leurs b) ses c) sa
9. Je vais au musée avec ... amie Marie.
 a) ma b) mon c) mes
10. Marie aime Pierre, elle ... admire.
 a) l' b) lui c) il

Критерии оценки контрольных работ

Все контролируемые единицы (слова и словосочетания, грамматические формы) принимаются за 100%. В таком случае оценка **«отлично»** ставится, если 100-85% заданий выполнено правильно, оценка **«хорошо»** – 75-84% заданий выполнено правильно, оценка **«удовлетворительно»** – 50-74% заданий выполнено правильно, оценка **«неудовлетворительно»** – менее 50% заданий выполнено правильно.

Типовые темы презентаций

Раздел 3, тема 3.3. «Особенности изучаемого иностранного языка в разных странах».

Раздел 4, тема 4.1. «Столица страны изучаемого языка и ее достопримечательности».

Раздел 4, тема 4.2. «Выдающиеся деятели культуры и политики страны изучаемого языка».

Раздел 4, тема 4.3. «Традиции и обычаи в странах изучаемого языка».

Раздел 7, тема 7.2. «Задачи ветеринарной службы в отношении содержания КРС и продуктов, получаемых от КРС».

Раздел 8, тема 8.3. «Эпидемиология и профилактика зоонозов».

Раздел 9, тема 9.3. «Значение ветеринарно-профилактических мероприятий в животноводстве».

Таблица 7

Критерии оценки презентации

оценка	неудовлетв.	удовлетв.	хорошо	отлично
содержание	Тема практически не раскрыта, нет логических связей	Тема раскрыта не полностью, значительные нарушения в логике подачи материала	Соответствует теме, но есть незначительные нарушения в логике подачи материала, тема недостаточно раскрыта	Полностью соответствует теме и раскрывает ее
грамотность	Очень много ошибок,	Много грамматических	Незначительные грамматические	Грамотная речь

	затруднено понимание речи	ошибок, но речь понятна	погрешности	
презентационные умения	Докладчик рассказывает неуверенно, много читает, аудитория не слушает	Докладчик рассказывает не всегда уверенно, местами читает, аудитория периодически отвлекается	Докладчик уверенно рассказывает, однако аудитория периодически отвлекается	Докладчик рассказывает уверенно, аудитория слушает с интересом

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины «Иностранный язык», уровень сформированности компетенций, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к предметным результатам освоения базового курса.

Целью всех форм контроля является проверка (устная и письменная) уровня владения студентами изученным языковым материалом и степени развития навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей, промежуточной аттестации.

Текущая аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью лексико-грамматических упражнений, контрольной работы, дискуссий, оценки самостоятельной работы студентов, включая монологи, презентации, чтение и перевод текстов. Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация студента по дисциплине проводится в форме зачета. Студент получает зачет в 1 семестре на основе текущей успеваемости и результатов письменной и устной частей зачета.

Для оценивания результатов обучения используется четырёхбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Типовые контрольные мероприятия на зачете/экзамене

Содержание зачета в 1 семестре:

- лексико-грамматический тест, минимум 10 заданий;
- устное сообщение студента по одной из изученных тем общекоммуникативного или социокультурного характера.

Содержание зачета во 2 семестре:

- лексико-грамматический тест, минимум 10 тестовых заданий;

- a) man b) es c) sie
3. ... muss sich für die Nachrichten interessieren
a) man b) es c) du
4. Die Schule, in ... ich lerne, liegt weit von meinem Haus.
a) die b) der c) dem
5. Erzählt er auch von ... Familie?
a) seinem b) seine c) seiner
7. Hilfe ... bei dieser Aufgabe!
a) mich b) mir c) sie
8. Das kann ich ... nicht sagen.
a) Ihr b) Sie c) Ihnen
9. Das Mädchen freut sich auf...Ferien.
a.) ihre b) seine c) unseren
10. Unsere Freunde zeigen uns ... Land.
a) ihre b) seine c) ihr

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Il ... donne son livre , il est gentil.
a) moi b) me c) mes
2. Marc est à Paris, téléphone-.....
a) lui b) il c) leur
3. Nous tous les devoirs..
a) faire b) a fait c) avons fait
4. Je au théâtre.
a) suis allé b) suis allés c) sommes allées
5. Elle est occupée, tu vois qu'elle traduire le texte..
a) vais b) va c) vient de
6. Je parle ...couramment.
a) en français b) français c) du français
7. J'aime l'été, parce qu'il fait chaud.
a) en b) au c) à l'
8. Il fait froid dehors, je vais mettre ma.....
a) pull-over b) manteaux c) veste
9. Qu'est-ce que tu prends? Moi, je vais prendre ...café.
a) un b) une c) des
10. Anne joue piano.
a) au b) du c) à la

Критерии оценки лексико-грамматического теста на зачете

Все контролируемые единицы (слова и словосочетания, грамматические формы) принимаются за 100%. В таком случае оценка **«отлично»** ставится, если 100-85% заданий выполнено правильно, оценка **«хорошо»** – 75-84% заданий выполнено правильно, оценка **«удовлетворительно»** – 50-74% заданий выполнено правильно, оценка **«неудовлетворительно»** – менее 50% заданий выполнено правильно.

Если в тесте 10 заданий, то

оценка «отлично» ставится, если 9-10 заданий выполнено правильно, оценка «хорошо» – 7-8 заданий выполнено правильно.

Темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (зачет)

1. Моя семья, ее история, семейные традиции.
2. Мой родной город, его история, происхождение названия, достопримечательности, современная культурная жизнь, градообразующие предприятия.
3. Мое свободное время, увлечения, путешествия, общения с друзьями.
4. Мои планы на будущее. Выбор профессии. Какие личные и профессиональные качества требуются инженерам (экспертам ветеринарно-санитарной службы, педагогам, экономистам)?
5. Моя студенческая жизнь в России и за рубежом.
6. Мой университет: структура, история, традиции, выдающиеся ученые. Мой факультет.
7. Географические характеристики и достопримечательности страны изучаемого языка.
8. Праздники и традиции в стране изучаемого языка.
9. Выдающиеся деятели науки, культуры и политики страны изучаемого языка.
10. Использование английского языка для международного общения.

Критерии оценки устного сообщения на зачете

«отлично»

Логическое высказывание с использованием сложных грамматических конструкций. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная беглая речь, правильно интонационно оформленная.

«хорошо»

Логическое высказывание с использованием несложных грамматических конструкций. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная, есть незначительные погрешности.

«удовлетворительно»

Изложение содержания темы короткими простыми предложениями. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм в той степени, в которой не нарушается понимание речевой интенции говорящего.

«неудовлетворительно»

Отказ отвечать или ответ отдельными несвязными словами, в результате чего содержание темы остается нераскрытым. Несоблюдение орфоэпических и грамматических норм в такой степени, что невозможно понять речь на слух.

Критерии оценки на зачете

«зачтено» ставится, если

- контрольная работа написана на положительную оценку;
 - устное сообщение по теме оценено положительно.
- При невыполнении этих требований ставится «не зачтено».

Типовые тексты для перевода и обсуждения на промежуточном контроле знаний (экзамен) в 3 семестре

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Veterinary Service

In spite of the progress in all branches of science and technology, agriculture remains the main source of supplying population with food. It provides the necessary raw materials for the food and light industries which produce large quantities of consumer goods and foodstuffs.

The transfer of animal husbandry to the industrial basis sets greater tasks for veterinary science.

The major task of veterinary scientists and experts is to investigate the problems most important for the development of animal husbandry. Veterinary service should pay particular attention to the organization of veterinary work on industrial livestock and poultry farms to prevent spreading infectious diseases.

At present due to the tremendous labour of thousands of veterinary scientists and practitioners the veterinary-sanitary situation of cattle breeding has been improved, mortality has been reduced, occurrence of infectious and non-infectious diseases has lowered.

The foremost attention is paid to veterinary sanitation and hygiene because they are the foundation of human health, well-being of animals, high quality of animal products and high culture of animal farming. Veterinary measures are carried out on the basis of veterinary rules made by federal governments.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Fütterung als wichtigster Umweltfaktor

Die Fütterung als Umweltfaktor beeinflusst Form und Leistung der Tiere am stärksten. Gesundheit, Leistungsfähigkeit und Widerstandsfähigkeit verschlechtern sich bei Mangelfütterung. Schlecht oder falsch gefütterte Tiere können sogar ihren Rassentyp verlieren. Auch tierische Produkte werden durch Fütterung beeinflusst. So kann z.B. die Qualität der Milch, des Fleisches und Fettes durch die Fütterung zum Teil verändert werden.

Je nach physiologischen Aufgaben unterscheidet man Erhaltungs- und Leistungsfutter. Das Erhaltungsfutter ist derjenige Anteil am Gesamtfutter, der den nicht produzierenden Tieren zur Erhaltung der Lebensfunktionen dient. Die über diesen Bedarf hinaus gegebene Nährstoffmenge stellt das Leistungsfutter dar. Durch das Leistungsfutter sind die Tiere in der Lage, Leistungen wie Milch, Fleisch, Fett, Eier, Wolle und Arbeit hervorzubringen.

Die Fütterung soll der Leistungsfähigkeit der Tiere entsprechen. Nur bei der bedarfsgerechten Fütterung kann man hohe Melkerträge bei einer Milchkuh, hohe Legeleistung bei einer Legehenne oder hohe Tageszunahmen bei einem Masttier erreichen.

Die Leistungsfähigkeit der Tiere wird auch durch die Futterart bestimmt. Aus fütterungstechnischen Gründen unterscheidet man Grundfutter, Kraftfutter, Mischfutter und Futterzusätze.

Zum Grundfutter gehören Futtermittel, die im landwirtschaftlichen Betrieb selbst erzeugt werden. Alle zum Grundfutter gehörenden Futtermittel haben einen geringeren Nährstoffgehalt als das Kraftfutter. Die zum Kraftfutter gehörenden Futtermittel werden in der Regel von der Industrie erzeugt und haben einen hohen Gehalt an leicht verdaulichen Nährstoffen.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Evolution des maladies parasitaires

La pénétration du parasite dans les tissus est appelée soit contamination, lorsqu'elle s'effectue spontanément dans la nature, soit inoculation, lorsque l'homme la réalise volontairement par des moyens artificiels pour un but expérimental. La contamination ou l'inoculation marquent le début de l'infection, c'est-à-dire du développement du parasite au sein des tissus. L'infection commence par être invisible et symptômes n'apparaissent pas immédiatement. Cette phase invisible est désignée sous le nom d'incubation. La durée d'incubation est donc la période qui sépare la contamination de l'apparition des premiers symptômes. Elle varie de plusieurs jours à quelques mois, suivant les maladies.

Certains parasites se développent, dans la nature uniquement sur les tissus vivants de la plante hôte (champignons des rouilles, du mildiou de la vigne, des oïdiums, virus, nombreuses bactéries, etc.). D'autres vivent au contraire, normalement en saprophytes, c'est-à-dire sur des matières organiques non vivantes. Enfin, certains parasites vrais présentent un stade saprophytique sur des débris d'organes tombés à la surface du sol.

Типовые тексты для устного реферирования и беседы с преподавателем на экзамене

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Swine vesicular disease

Swine vesicular disease (SVD) is an acute, contagious viral disease of swine caused by the swine vesicular disease virus, an enterovirus. It is characterized by fever and vesicles with subsequent ulcers in the mouth and on the snout, feet, and teats. The pathogen is relatively resistant to heat and can exist for a long time in salted, dried, and smoked meat products.

This virus can enter the body through broken skin or mucous membranes, and by ingestion. The disease can be introduced into a herd by direct contact with infected swine or objects (such as an uncleaned truck in which swine are transported). Swine tissues can also transmit infections if undercooked pork meat or other scraps are fed to swine. Swine can excrete the virus in nasal or oral secretions and feces up to 48 hours before clinical signs can be detected. Airborne transmission of this virus is insignificant, and it may not spread between pens unless there is a common open drainage system or the pigs are moved or mixed.

The incubation period varies from 2 to 7 days, but it can be longer if the dose of the virus is small. Clinical symptoms are very similar to those of foot-and-

mouth disease and other vesicular diseases. They are: fever, vesicles in the mouth and on the snout and feet, lameness.

Ruptured vesicles can cause ulcers on feet. Young animals are more seriously affected. Recovery often occurs within a week. There is no mortality with swine vesicular disease virus.

There is no vaccine for SVD. Prevention measures are similar to those for foot-and-mouth disease: controlling animals imported from infected areas, and sanitary disposal of garbage from international aircraft and ships. Infected animals should be placed in strict quarantine. Eradication measures for the disease include quarantining infected areas, killing and disposal of infected and contact pigs, and cleaning and disinfecting contaminated premises.

Вопросы для беседы по содержанию текста:

1. Как распространяется везикулярная болезнь свиней?
2. Каковы меры профилактики заболевания?

HEMECTKИЙ ЯЗЫК

Mastitis

Mastitis ist eine Euterentzündung, die durch verschiedene Krankheitserreger hervorgerufen wird. Sie tritt vor allem bei Kühen auf, aber auch Sauen (MMA-Komplex) und Ziegen sind davon betroffen.

Bei der Mastitis kommen verschiedene Formen vor: akute, chronische und latente (subklinische) Euterentzündung. Eine akute Mastitis ist die folgenschwerste Form, bei der meistens das betroffene Euterviertel oder sogar die Kuh selbst verloren ist. Ursache sind am häufigsten Colikeime, Streptokokken, Staphylokokken, Corynebakterien (Holsteinische Euterseuche) und Hefekeime. Alle Bakterienarten gelangen meistens durch den Strichkanal ins Euter, wo sie sich vermehren und Toxine bilden. Erscheinungen der Krankheit sind schmerzhaft geschwollenes Euter, Veränderungen der Milch (flockig, wässrig, blutig, eitrig), Störung des Allgemeinbefindens, eventuell totales Versiegen des Milchflusses, Blutvergiftung, Gelenkentzündungen. Sofortige Behandlung durch den Tierarzt ist notwendig, da jede Minute zählt.

Eine chronische Mastitis ist meist die Folge einer schlecht ausgeheilten akuten oder latenten Mastitis. Die chronische Form bleibt oft lange unbemerkt, weil die Milch äußerlich nur kaum sichtbare Veränderungen zeigt. Erscheinungen sind entzündliche Knoten und Verhärtungen im Euter sowie Rückgang der Milchleistung und Rückbildung der erkrankten Viertel.

Die latente Mastitis verläuft ohne sichtbare Entzündungsanzeichen und kommt sehr häufig vor. Diese Form kann nur durch Untersuchung von Milchproben (Schalmtest) festgestellt werden. Bleibt sie unerkannt, stellt sie eine dauerhafte Infektionsquelle für den ganzen Bestand dar und bringt große wirtschaftliche Schäden durch verringerte Milchleistung und Milchqualität. Außerdem kann sie sich jederzeit zu einer akuten oder chronischen Form entwickeln. Daher bei jedem geringsten Verdacht den ganzen Bestand kontrollieren. Betroffene Kühe müssen zuletzt gemolken werden, eventuell medikamentöses Trockenstellen und gezielte Behandlung mit entsprechenden

Tierarzneimitteln. Zu den Vorbeugungsmaßnahmen gehören richtiges und schonendes Melken mit einwandfrei funktionierenden und hygienischen Melkvorrichtungen; Vormelken, Euterreinigung und desinfektion; Zitzendipping mit einer desinfizierenden Lösung sowie allgemeine Stallhygiene und tiergerechte Haltungsformen. Eine laufende Kontrolle durch Milchprobenuntersuchungen ist notwendig. Vom Eutergesundheitsdienst, der in allen Bundesländern der BRD besteht, wurden spezielle Untersuchungs- und Hygieneprogramme entwickelt, die jedem Milchviehhalter zur Verfügung stehen.

Вопросы для беседы по содержанию текста:

1. Какая форма мастита у коров наиболее опасна?
2. В чем заключается диагностика мастита?

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

La peste porcine

Jusqu'aux environs de l'année 1880 on a confondu sous le nom de mal rouge ou rouget toutes les maladies du porc qui se ressemblaient par leur grande contagiosité, la soudaineté de leur apparition, leur terminaison ordinairement fatale et surtout par le développement de taches rouges, violacées, plus ou moins étendues en diverses parties du corps.

En 1882 Pasteur et Thuillier isolent le bacille du rouget. En 1886 Loeffleur isole une pasteurelle et en 1887 Salmon un bacille voisin du bacille typhique, plus tard dénommé Salmonella. En 1904 on identifie aux Etats-Unis une maladie à ultra-virus, la peste porcine. Le virus de la peste porcine classique est soumis à des variations de virulence qualitatives et quantitatives, c'est ainsi que le virus américain et celui d'Afrique du Nord ont une plus grande agressivité que le virus isolé habituellement en France. La peste porcine africaine ou maladie de Montgomery est due à un virus sérologiquement et immunologiquement différent du virus de la peste porcine classique. Il est intéressant de rappeler que la peste porcine africaine est restée localisée en Afrique jusqu'en 1957. Elle a été signalée pour la première fois en Europe au mois d'avril 1957 sur les porcs des environs de Lisbonne. L'introduction de la maladie semble devoir être rattachée à l'utilisation dans les porcheries portugaises d'eaux grasses et de déchets contenant des viandes importées de territoires africains (Angola, Mosambique). La peste porcine africaine est passée du Portugal en Espagne. Elle a envahi rapidement tout le pays entraînant des pertes économiques énormes. En avril 1964 le virus de la peste porcine africaine en France a déclenché la mise en oeuvre rapide de mesures sévères. Depuis le 8 mai 1964 aucun foyer de la maladie n'a plus été identifié en France.

Вопросы для беседы по содержанию текста:

1. Что является возбудителем чумы свиней?
2. Каковы опасности и последствия заболевания?

Критерии оценки чтения текста

«отлично»

Произношение слов достаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Правильная артикуляция

звуков иностранного языка. Правильное интонационное оформление и членение высказывания в соответствии с коммуникативной целью.

«хорошо»

Произношение слов достаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Правильная артикуляция звуков иностранного языка.

«удовлетворительно»

Произношение слов недостаточно правильное, но не препятствует восприятию содержания текста на слух

«неудовлетворительно»

Произношение слов недостаточно правильное, чтобы обеспечить адекватное восприятие содержания текста на слух. Неправильное интонационное оформление и членение высказывания, что не позволяет правильно понять текст на слух.

Критерии оценки перевода текста

«отлично»

Правильная передача основного содержания текста на русском языке. Правильное использование русской научной терминологии и соблюдение требований, предъявляемых к русскоязычному научному тексту.

«хорошо»

Правильная передача содержания текста на русском языке, включая детали. Допускаются небольшие погрешности в использовании русской терминологии, не нарушающие понимание текста русскоязычным специалистом.

«удовлетворительно»

Правильная передача основного содержания текста на русском языке. Допускаются неточности в передаче деталей и использовании русской научной терминологии.

«неудовлетворительно»

Неправильная передача основного содержания текста на русском языке (менее 50% информации).

Критерии оценки реферирования текста

«отлично»

Передача содержания и наиболее важных деталей текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная. Правильная речь в хорошем темпе. Свободное владение терминологией. Отступление от слов автора, изложение содержания своими словами.

«хорошо»

Передача содержания и наиболее важных деталей текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная.

«удовлетворительно»

Передача основного содержания текста. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм в той степени, в которой не нарушается понимание речевой интенции говорящего.

«неудовлетворительно»

Основное содержание текста не передано. Орфоэпические и грамматические нормы не соблюдены, что не позволяет говорить о сформированности навыка иноязычной речи.

Критерии оценки ответа на экзамене

Высокий уровень «5» (отлично)

оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, навыки без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком уровне; практические навыки применения освоенных знаний сформированы.

Средний уровень «4» (хорошо)

оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, навыки; учебные задания выполнены не полностью и с незначительным количеством ошибок.

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)

оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично освоивший знания, умения, навыки; многие учебные задания не выполнены; многие практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)

оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, навыки; учебные задания не выполнены; практические навыки не сформированы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

Английский язык

1. Веренич Н.И., Беззубенок Т.И., Евстратова И.В. Английский язык: Учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 304 с. Экземпляры всего: 260, БУП (258), Ч/З 133 (2)
2. Войнатовская С.К. Английский язык для зооветеринарных вузов. Рекомендовано Минобрнауки РФ. «Лань». – СПб, Москва, Краснодар, 2012. – 240 с. ЭБС [открытый доступ <https://e.lanbook.com>]
3. Маслова Г.В. Основы животноводства на английском языке: ч. 1. – М: РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2014. – 66 с. Экземпляры всего: 125 БУП (123), Ч/З 133 (2)
4. Маслова Г.В. Основы животноводства на английском языке: ч. 2. – М: РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2013. – 75 с. Экземпляры всего: 150 БУП (148), Ч/З 133 (2)

Немецкий язык

1. Аксенова Г.Я., Корольков Ф.В., Михелевич Е.Е. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных ВУЗов, Изд. 5, перераб.и доп. – Москва, ООО «Корвет», 2005. – 319 с. Экземпляры всего: 616 БУП (613), Ч/З 133 (3)
2. Аксенова Г.Я., Чередниченко М.Ю., Калинычева Е.Н. Tierzucht: Учебное пособие по немецкому языку к курсу «Разведение животных», М.: РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева, 2011. – 110стр. Экземпляры всего: 81 БУП (79), Ч/З 133 (2)
3. Хакимова Г.А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений: Санкт-Петербург: Изд. Лань, 2013. – 462с. ЭБС [открытый доступ <https://e.lanbook.com>]

Французский язык

1. Зайцев А.А. Практический курс французского языка. – М.: РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2013.– 81 с. Экземпляры всего: 100 БУП (99), Ч/З 133 (1)
2. Зайцев А.А. Le français agricole. Учебное пособие на французском языке. – М.: РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 84 с. Экземпляры всего: 10 БУП (9), Ч/З 133 (1)
3. Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Французский язык: учебник для 1 курса вузов и факультетов иностранных языков – 21-е изд., исправленное. – М.: ООО «Нестор Академик», 2014. – 575 с. Экземпляры всего: 30 БУП (29), Ч/З 133 (1)

7.2 Дополнительная литература

Английский язык

1. Адаменко П.А., Вихриева И.В. Современный англо-русский словарь по животноводству: учебное пособие. – СПб.: Проспект Науки, 2012. – 504 с. Экземпляры всего: 2 ОНЛ (1), БУП (1)
2. Белоусова А.Р., Мельчина О.П. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов. – 5-е изд., стереотипное. – СПб; М.; Краснодар: Лань, 2016. – 349 с. Экземпляры всего: 1 БУП (1)
3. Комарова Е.Н. Английский язык для специальностей «Зоотехния» и «Ветеринария». М.: Академия, 2008. – 383 с. Экземпляры всего: 133 БУП (130), Ч/З 133 (3)

Немецкий язык

1. Аксенова Г.Я., Чередниченко М.Ю., Колесова Н.Б. Немецко-русский словарь по зоотехнии (учебное издание). М.: РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 25с. Экземпляры всего: 55 БУП (55)
2. Баракина С.Ю. Немецкий язык. Учебное пособие. – Ульяновск: ГСХА, 2012. – 212 с. Экземпляры всего: 1 БУП (1)
3. Тартынов Г.Н. Тематический русско-немецкий и немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов: учебное пособие. СПб: Лань, 2013. – 126 с. Экземпляры всего: 2 БУП (2)

Французский язык

1. Голубева-Монаткина Н.И. Французский язык в Канаде и США. М.:

- КомКнига, 2010. – 190 с. Экземпляры всего: 1 ОНЛ (1)
2. Попова И.Н., Казакова Ж. А., Ковальчук Г. М. Французский язык: учебник для 1 курса вузов и факультетов иностранных языков. Допущено Министерством образования и науки РФ – 21-е изд., исправленное. – М.: Нестор Академик, 2014. - 575 с. Экземпляры всего: 30 БУП (29), Ч/З 133 (1)
3. Зайцев А.А. Французско-русский словарь по зоотехнии. М.: РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 20 с. Экземпляры всего: 30 БУП (30)

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Емельянова Э.Л. Организация самостоятельной работы по иностранному языку с использованием Интернет ресурсов и мультимедиа: методические рекомендации. – М.: РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. – 17 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (открытый режим доступа)

1. <https://reallanguage.club/>
2. <http://www.bbc.com/>
3. www.britannica.com
4. www.fao.org
5. <https://www.usda.gov/>
6. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
7. www.better-english.com
8. <http://www.talkenglish.com/>
9. www.learn-english-today.com
10. www.vetinfo.com
11. www.zooclub.ru
12. <http://www.onelook.com/>
13. www.dw.de
14. www.bdp-online.de
15. www.bmbf.de
16. www.bmelv.de
17. www.bmu.de
18. <http://lepointdufle.net/>
19. <http://phonetique.free.fr/alpha.htm>
20. <http://www.studyfrench.ru/>
21. <http://www.tv5.org>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Таблица 8

Перечень программного обеспечения

№	Наименование раздела	Наименование	Тип	Автор	Год
----------	-----------------------------	---------------------	------------	--------------	------------

п/п	учебной дисциплины (модуля)	программы	программы		разработ ки
1.	Раздел 1. Проблемы современной молодежи	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
2.	Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
3.	Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
4.	Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
5.	Раздел 5. Животноводство как отрасль народного хозяйства. Значение ветеринарной службы	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
6.	Раздел 6. Кормление животных	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
7.	Раздел 7. Домашние животные	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
8.	Раздел 8. Классификация болезней животных	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
9.	Раздел 9. Профилактика болезней животных	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
10.	Раздел 10. Основы деловой коммуникации	Microsoft Word Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения лабораторного практикума используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиатека, располагающая компьютерами и библиотекой литературы по языковым аспектам и по различным направлениям подготовки бакалавров на иностранных языках.

**Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями,
кабинетами, лабораториями**

Таблица 9

**Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями,
кабинетами, лабораториями**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №218 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных</i>	1. Монитор 11 шт. 2. Системный блок 11 шт. 3. Компьютерные

<i>консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i>	столы 10 шт. 4. Столы 9 шт. 5. Доска маркерная 1 шт. 6. Стулья 25 шт.
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12 аудитория №222 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i>	1. Столы 10 шт. 2. Стулья 20 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитория №402 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i>	1. Парты 6 шт. 2. Стулья 19 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
ЦНБ имени Н.И. Железнова 127550, Москва, Лиственничная аллея, д. 2	библиотека (читальный зал, компьютерный зал)

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по специальности с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике и аудированию в соответствии с учебным планом и выполнять все заданию своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, умениями и навыками работы с источниками информации на иностранном языке, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и квази-профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» в аграрном вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в дискуссиях, подготовкой презентаций с использованием программы PowerPoint.

Самостоятельная работа включает чтение и перевод литературы на иностранном языке. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания читаемого; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому и морфологическому анализу; 3) расчленять сложные типы предложений на синтаксические группы (группа подлежащего, группа сказуемого); 4) раскрывать значение идиоматических выражений; 5) устанавливать сходство или различие языковых форм. Самостоятельное чтение следует практиковать систематически. Каждому обучающемуся дается отдельный материал, при этом указывается срок, к которому он должен подготовить задание.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

11.1 Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан сдать в устной или письменной форме (по указанию преподавателя) материал, пройденный на пропущенных занятиях, а также предъявить домашние задания за пропущенный период.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с объёмом учебной нагрузки в часах, предусмотренным учебным планом, преподаватели дисциплины «Иностранный язык» обязаны разрабатывать и перерабатывать пособия и рабочие программы. Преподавателю следует чётко планировать процесс обучения. Преподаватель для каждого учебного задания отводит определённое время, которое зависит от сложности работы, количества обучающихся в группе и других факторов. В начале семестра преподаватели обязаны информировать обучающихся о своих требованиях к ним и критериях оценки разных видов работ, предстоящих контрольных мероприятиях, заданиях и сроках их выполнения.

Целесообразно планировать обучение дисциплине «Иностранный язык» как рациональное сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы студента. В целях повышения мотивации студентов к овладению

иностранным языком на каждом занятии следует сочетать разные виды заданий и формы обучения (в том числе активные и интерактивные). Так как иностранный язык служит важным средством общения, объём речевых высказываний обучающегося должен превалировать над объяснениями преподавателя. Преподавателю следует выступать в роли равноправного участника обучения, выполняющего разные функции - просветительскую, консультативную, мотивирующую, контролирующую.

Количество домашних заданий должно зависеть от промежутка времени между занятиями по иностранному языку в течение недели. Необходимо, чтобы в ходе занятия преподаватель успевал опросить всех обучающихся, подготовивших домашнее задание.

Выбор форм и методов обучения определяется спецификой каждой темы. Например, некоторые темы вооружают обучающихся знаниями и умениями для составления монологов и рассказов. При изучении тем по грамматике, с одной стороны, конструкции должны служить формой выражения определённого содержания. С другой стороны, разбор правил и выполнение отдельных упражнений необходимо сопровождать их применением для выполнения достаточно объёмного практического задания. Ряд тем требует презентационного изображения материала. В целом, подготовка к выполнению обучающимися наглядно-текстовой презентации требует разъяснения её цели.

Темы коммуникативного характера предполагают большое количество участников, нужное при организации ролевых игр. С целью последующего участия в ролевой игре преподаватель предварительно распределяет роли между обучающимися. Важно, чтобы содержание ролей соответствовало личностным особенностям исполнителей. Например, роль ведущего может быть поручена общительному, авторитетному члену группы, обладающему высоким уровнем языковых умений и навыков.

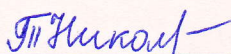
Дискуссии, требующие от студентов обсуждения достоинств и недостатков того или иного явления, лучше организовывать как соревнование двух команд. Одной из них следует перечислять достоинства, а другой - недостатки. При этом удобно, если члены каждой команды садятся вместе на один ряд. Преподаватель заранее определяет критерии выполнения работы, согласно которым выигрывает команда, участники которой привели наибольшее количество аргументов, допустили наименьшее число грамматических ошибок, все без исключения участвовали в дискуссии.

Формулировка заданий и объяснений преподавателя должна быть краткой, чёткой, точной и понятной.

При составлении контрольных материалов преподаватель обязан повышать уровень самостоятельности каждого студента. В этой связи составляется несколько вариантов контрольных работ. Тексты для устного и письменного реферирования на экзамене не должны повторяться.

Программу разработал(и):

Димчева Т.Н., ст. преподаватель


(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык»
(английский, немецкий, французский)
ОПОП ВО по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»,
направленность «Ветеринарно-санитарная экспертиза»,
(квалификация выпускника – бакалавр)**

Жуковой Натальей Михайловной, профессором кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом педагогических наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», направленность «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» на кафедре иностранных и русского языков (разработчик – Димчева Т.Н., ст.преподаватель кафедры иностранных и русского языков).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза». Программа содержит все основные разделы и соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплены 2 компетенции. Дисциплина «Иностранный язык» и представленная Программа способны реализовать их в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросов исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает применение современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Иностранный язык» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

11. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (выступления и участие в дискуссиях, презентациях, монологах, чтение, перевод и

реферирование текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений, контрольных работ) соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета (1, 2 семестры), экзамена (3 семестр), что соответствует статусу дисциплины как дисциплины обязательной части учебного цикла Б1 ФГОС ВО направления 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 10 источников, дополнительной литературой – 9 наименований, Интернет-ресурсами – 21 источник, что соответствует требованиям ФГОС ВО направления 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».


14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Иностранный язык».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», направленность «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Димчевой Т.Н., ст. преподавателем кафедры иностранных и русского языков, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики и рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Жукова Н.М., профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования «Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат педагогических наук


(подпись) « 23 » 08 2019 г.