

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Парлюк Екатерина Петровна

Должность: И.о. директора института механики и энергетики имени В.П. Горячкина

Дата подписания: 17.07.2023 11:00:29

Уникальный программный ключ:

7823a3d3181287ca51a86a4c69d33e1779345d45

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ АПК
Кафедра ИНОСТРАННЫХ И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора

Института механики и энергетики имени В.П. Горячкина

д.т.н., доцент И.Ю. Игнаткин

“ 30 ” июля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский, немецкий, французский)

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.06 Агроинженерия

Направленность: Цифровые технические системы в агробизнесе

Курс 1, 2




Семестр 1, 2, 3

Форма обучения – заочная


Год начала подготовки – 2022

Москва 2022

Разработчик (и):
Алипичев А.Ю., к.п.н., доцент
Порческу Г. В., к.филол.н., доцент
Сергеева Н.А., ст. преподаватель




«25» августа 2022г.


Рецензент: Назарова Л.И., к.п.н., доцент


«26» августа 2022г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта и учебного плана по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия.


Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных и русского языков протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой
Зайцев А.А., к.филол.наук, доцент



«28» августа 2022г.

Согласовано:


Председатель учебно-методической комиссии
Института механики и энергетики имени В.П. Горячкина
Дидманидзе О.Н., академик РАН, д.т.н., профессор


«30» августа 2022г.

Руководитель ОПОП
Андреев О.П., к.т.н., доцент


«25» августа 2022г.

Заведующий выпускающей кафедрой
тракторов и автомобилей
Дидманидзе О.Н., академик РАН, д.т.н., профессор


«29» августа 2022г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ


2

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	7
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ
ПО СЕМЕСТРАМ	16
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	23
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	31
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	41
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	50
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	50
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	51
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	52
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	53
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	55
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ...	57
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	58
Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	59
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	60

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык»
для подготовки бакалавра
по направлению 35.03.06 Агроинженерия,
направленность «Цифровые технические системы в агробизнесе»**

Цель освоения дисциплины: создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для повседневной и профессионально-деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе. Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка и межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, способности к самоорганизации и самообразованию, а также медиакомпетентности.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть учебного плана по направлению 35.03.06 Агроинженерия.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы достижения компетенции): УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).

Краткое содержание дисциплины: Программой предусмотрено формирование и развитие коммуникативных умений в следующих сферах общения: Профиль современного студента и специалиста. Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом. Изучение иностранных языков в современном мире. Страны изучаемого языка. Повседневная коммуникация в типичных ситуациях общения с использованием иностранного языка.

Общая трудоемкость дисциплины: 252 часа / 7 зач. ед.

Промежуточный контроль: зачет (II семестр), экзамен (III семестр).

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для повседневной и профессионально-деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка и межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, способности к самоорганизации и самообразованию, а также медиакомпетентности.

Основные задачи дисциплины

1. Формирование у студентов комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для повседневной и профессионально-деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках, а также личностного и профессионального развития за счет:

- а) расширения словарного запаса за счет общеупотребительных, общенаучных лексических единиц и общепрофессиональной терминологической лексики, формирования умений выбрать коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
- б) формирования и развития умений использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач;
- в) формирования и развития умений вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции;
- г) формирования интегративных умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации;
- д) развитие умений выполнять перевод профессиональных текстов.

2. Формирование у студентов способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах за счет:

а) формирования умений находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

б) формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;

в) формирование умений недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Выпускники, окончившие курс обучения по данной дисциплине, должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их в основных видах речевой коммуникации в профессиональной сфере, определенной конкретным образовательным стандартом направления 35.03.06 Агроинженерия (бакалавриат).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть учебного плана по направлению 35.03.06 Агроинженерия.

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия, направленность – Цифровые технические системы в агробизнесе.

Особенностью дисциплины «Иностранный язык» является комплексная теоретическая и практическая подготовка студентов (бакалавров), а также формирование навыков работы с аутентичными иноязычными источниками и словарным инструментарием, в т.ч. с помощью средств ИКТ. При изучении дисциплины «Иностранный язык» используется текущий контроль усвоения лексического, грамматического и текстового материала и выполнения аудиторных и самостоятельных работ. По результатам текущего контроля выставляется рубежная аттестация студентов (бакалавров); промежуточный контроль осуществляется путем проведения экзамена.

Связь с предшествующими дисциплинами

Дисциплина «Иностранный язык» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами учебного плана, как «История (история России, всеобщая история)» (1 курс), «Культура речи и делового общения» (1 курс), «Философия» (2 курс), «Психология» (2 курс).

Связь с последующими дисциплинами

Дисциплина «Иностранный язык» может рассматриваться как этап подготовки к изучению дисциплины «Иностранный язык» в магистратуре и аспирантуре. В ходе освоения содержания дисциплины «Иностранный язык» студенты (бакалавры) получают развитие академических умений и навыков, связанных с поиском и обработкой информации, а также представлением результатов исследования, что необходимо для более успешного изучения дисциплин профессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация в дисциплине «Иностранный язык» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебного плана по направлению 35.03.06 Агроинженерия обеспечивает формирование у бакалавра универсальных компетенций (УК), представленных в таблице 1.

Таблица 1

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03 «Иностранный язык»

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Код и содержание индикатора достижения компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> • основные правила и приемы анализа, обобщения и представления информации, а также стратегии профессионально-делового общения с помощью средств государственного и иностранного языка при решении профессионально-коммуникативных задач и выборе вербальных и невербальных средств общения в ходе взаимодействия с зарубежными партнерами, в т.ч. в дистанционном и гибридном форматах 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать, анализировать и обобщать информацию, в т.ч. с помощью средств государственного и иностранного языка при выборе стратегий профессионально-делового общения и решении профессионально-коммуникативных задач и выборе вербальных и невербальных средств в ходе взаимодействия с зарубежными партнерами, в т.ч. в дистанционном и гибридном форматах 	<ul style="list-style-type: none"> • способностью визуализировать коммуникативные ситуации, выбирать стратегии профессионально-делового общения и пути решения профессионально-коммуникативных задач за счет вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, в т.ч. с помощью средств государственного и иностранного языка, в т.ч. в дистанционном и гибридном форматах
			УК-4.2 Использует информационно-	<ul style="list-style-type: none"> • основные пути и способы приобретения и использования в 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать на практике основные способы приобретения 	<ul style="list-style-type: none"> • эффективными методиками приобретения и

			коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках.	практической деятельности новых знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации	новых знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. используя информационные технологии получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации	использования в практической деятельности новых знаний и умений в процессе решения стандартных коммуникативных задач, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации
		УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках.	<ul style="list-style-type: none"> языковые и речевые нормы, позволяющие оптимально использовать иностранный язык для научного и профессионально-делового общения в межкультурной среде правила и требования к структуре, содержанию и оформлению письменных работ (резюме, докладов, официальных и неофициальных писем и пр.), в т.ч. в электронном формате 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно пользоваться русским и иностранным языком как средством научного и профессионально-делового общения в межкультурной среде оформлять письменные работы (резюме, доклады, презентации и пр.) в соответствии с установленными требованиями к их содержанию и структуре в печатном и электронном форматах 	<ul style="list-style-type: none"> эффективными стратегиями иноязычного научного и профессионально-делового общения и в межкультурной среде приемами и способами оформления письменных работ и представления результатов выполненной работы в печатном и электронном форматах (резюме, доклады, официальные и неофициальные письма 	

			<ul style="list-style-type: none"> • правила представления результатов профессиональной деятельности в виде писем разного типа, отчетов, аналитических обзоров и научных публикаций в печатном и электронном форматах 	<ul style="list-style-type: none"> • качественно представлять результаты исследований в виде отчетов, аналитических обзоров, научных публикаций в печатном и электронном форматах и выступать с докладами на профессиональных и научных мероприятиях, в т.ч. с использованием дистанционных технологий 	и пр.) <ul style="list-style-type: none"> • навыками составления различных форм представления результатов обработки профессиональной информации в виде деловых писем разного типа, отчетов, аналитических обзоров и научных публикаций, в т.ч. с использованием дистанционных технологий
		<p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, 	<ul style="list-style-type: none"> • языковые и речевые нормы, позволяющие оптимально использовать русский язык для академического и профессионально-делового общения в межкультурной среде • правила построения устных монологических и диалогических высказываний с использованием коммуникативных функций описания, аргументации, одобрения 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно пользоваться русским и иностранным языком как средством академического и профессионально-делового общения, а также личностного и профессионального развития • представлять себя и обозначать свои цели и намерения, делать доклад, участвовать в беседе с использованием соответствующих коммуникативных функций в зависимости от 	<ul style="list-style-type: none"> • эффективными стратегиями иноязычного академического и профессионально-делового общения • методиками самопрезентации и участия в диалогической и монологической речи и использованием различных коммуникативных функций в зависимости

			<p>как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила и этикет публичного выступления на профессиональных и научных мероприятиях, проводимых в т.ч. в дистанционном и гибридном форматах 	<p>ситуации общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать с докладами, речами и участвовать в обсуждениях с соблюдением этики академического и профессионально-делового общения, проводимых в т.ч. в дистанционном и гибридном форматах 	<p>от ситуации общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками и этикетом публичного выступления на профессиональных и научных мероприятиях, проводимых в т.ч. в дистанционном и гибридном форматах
			<p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно</p>	<ul style="list-style-type: none"> • правила и требования к структуре, содержанию и оформлению письменных работ (переводов, рефератов, аннотаций и т.п.) в печатном и электронном форматах 	<ul style="list-style-type: none"> • оформлять и редактировать письменные работы (переводы, рефераты, аннотации, и т.п.) в печатном и электронном форматах в соответствии с установленными требованиями к их содержанию и структуре 	<ul style="list-style-type: none"> • приемами и способами оформления и редактирования письменных работ и представления результатов выполненной работы (переводы, рефераты, аннотации и т.п.) в печатном и электронном форматах
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные пути и способы приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения (включающего информацию о 	<ul style="list-style-type: none"> • приобретать и применять в практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять свое научное мировоззрение (включающего информацию о культурных особенностях 	<ul style="list-style-type: none"> • эффективными методиками приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения (включающего

			<p>культурных особенностях и традициях различных социальных групп) средствами иностранного языка и на основе умений работы с информационными ресурсами с помощью цифровых устройств, приложений связи и сетей для доступа к информации и управления ей</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективные способы и приемы передачи знаний, формирования умений и навыков, включающих использование иностранного языка в рамках групповой работы для решения учебно-профессиональных задач (доклады, презентации, участие в диалогах), в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления результатов анализа иноязычной информации 	<p>и традициях различных социальных групп) средствами иностранного языка и на основе умений работы с информационными ресурсами с помощью цифровых устройств, приложений связи и сетей для доступа к информации и управления ей</p> <ul style="list-style-type: none"> • делиться с однокурсниками / коллегами по работе эффективными способами и приемами учебно-профессиональной деятельности, требующими использования иностранного языка путем подготовки и чтения докладов, презентаций, участия в диалогах, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и 	<p>информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп) средствами иностранного языка и на основе умений работы с информационными ресурсами с помощью цифровых устройств, приложений связи и сетей для доступа к информации и управления ей</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными методиками учебной и профессиональной деятельности, а также получения, передачи и переработки информации, предполагающими использование иностранного языка, обуславливающими успешную работу коллектива исполнителей, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и
--	--	--	---	---	--

					представления результатов анализа иноязычной информации	представления результатов анализа иноязычной информации
		<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные пути и способы использования иностранного языка в ситуациях повседневного и профессионального общения с зарубежными партнерами для формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям России и стран изучаемого языка • возможности использования иностранного языка для личностного роста, творческого саморазвития и самореализации, обмена опытом и взглядами на исторические и современные проблемы в различных общественных сферах, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и проводить первичную обработку информацию, в т.ч. с помощью средств иностранного языка, определять алгоритмы построения успешной коммуникации с зарубежными партнерами на основе взаимоуважения и признания морально-исторических ценностей других культур • использовать иностранный язык для собственного личностного роста, творческого саморазвития и самореализации, обмена опытом и взглядами на проблемы современности в контексте исторического развития России и стран изучаемого языка, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, 	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять профессионально-повседневную коммуникацию и выражать свое отношение к окружающему миру, историческим событиям и современным процессам с помощью средств иностранного языка • эффективными приемами и способами поиска и обработки информации для решения задач профессионально-повседневной коммуникации с зарубежными партнерами, в т.ч. с помощью информационных технологий получения, переработки и представления 	

			результатов анализа иноязычной информации	переработки и представления результатов анализа иноязычной информации	результатов анализа иноязычной информации
		УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<ul style="list-style-type: none"> • основные правила паритетного и конструктивного группового взаимодействия и распределения функций при выполнении учебных групповых интерактивных проектов (ролевых игр, дискуссий и докладов-презентаций), в т.ч. в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении • нормы вежливости и взаимоуважения при работе в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении 	<ul style="list-style-type: none"> • оптимально сочетать индивидуальную и групповую деятельность при распределении ролей и выполнении обязанностей в рамках подготовки групповых интерактивных проектов (ролевых игр, дискуссий и докладов-презентаций), в т.ч. в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении • соблюдать нормы вежливости и взаимоуважения при работе в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении, обеспечивать и поддерживать благоприятный морально-психологический климат 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками организации групповой работы на основе эффективного распределения обязанностей и обеспечения взаимной поддержки при подготовке групповых интерактивных проектов (ролевых игр, дискуссий и докладов-презентаций), в т.ч. в группах, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении • навыками сглаживания и урегулирования конфликтов и обеспечения плодотворной работы групп, неоднородных в социально-культурном и национально-языковом отношении

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач.ед. (252 часа), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час	в т.ч. по семестрам		
		1	2	3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	252	36	108	108
1. Контактная работа	24,65	2	12,25	10,4
Аудиторная работа	24,65	2	12,25	10,4
<i>в том числе</i>				
<i>лекции</i>	2	2		
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	22	-	12	10
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,65	-	0,25	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	227,35	34	95,75	97,6
<i>контрольная работа</i>	20		10	10
<i>самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.)</i>	194,75	34	81,75	79
<i>Подготовка к зачету и экзамену (контроль)</i>	12,6	-	4	8,6
Вид промежуточного контроля:		-	Зачет	Экзамен

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста	36	2	-		34
Тема 1.1 Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе: семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь, учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения). Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач. Студенческая жизнь в России и за рубежом, проблемы молодежи, молодежные движения и ассоциации.	36	2	-		34
Всего за 1 семестр	36	2	-	-	34
Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста	15		2		13
Тема 1.1 Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе: семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь, учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения). Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач. Студенческая жизнь в России и за рубежом, проблемы молодежи, молодежные движения и ассоциации.	15		2		13
Раздел 2. Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом	45		6		39
Тема 2.1 История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Современная структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, организация занятий, студенческая жизнь, студенческое общежитие, формы организации досуга и внеучебные мероприятия.	15		2		13
Тема 2.2 Программы международной академической мобильности и учебные стажировки (практики) за	15		2		13

Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
рубежом.					
Тема 2.3 Система образования в России и странах изучаемого языка, известные университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.	15		2		13
Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире	33,75		4		29,75
Тема 3.1 Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, лингвистический образовательный центр «Лингва» в РГАУ-МСХА. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком по европейской таблице компетенций.	16		2		14
Тема 3.2 Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК, профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов.	15,75		2		15,75
Выполнение контрольной работы №1.	10				10
Подготовка к зачету (контроль).	4				4
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА).	0,25			0,25	
Всего за 2 семестр	108	-	12	0,25	95,75
Раздел 4. Страны изучаемого языка	53		6		47
Тема 4.1 Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство, основные партии.	17		2		15
Тема 4.2 Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции.	18		2		16
Тема 4.3 Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели.	18		2		16
Раздел 5. Повседневная коммуникация в типичных ситуациях общения с использованием иностранного языка	36		4		32
Тема 5.1 Особенности взаимодействия с представителями отдельных зарубежных стран. Нормы повседневного этикета, преодоление культурных стереотипов и смягчение культурного	18		2		16

Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
шока.					
Тема 5.2 Путешествия и поездки в другие страны, бронирование билетов, проживание в гостинице, покупки, посещение мест общественного питания, организация досуга, короткая беседа и переписка с зарубежными друзьями (погода, здоровье, последние новости), встреча зарубежных гостей в России, знакомство с достопримечательностями.	18	2			16
Выполнение контрольной работы №2.	10				10
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА).	0,4			0,4	
Подготовка к экзамену (контроль)	8,6				8,6
Всего за 3 семестр	108		10	0,4	97,6
Всего по дисциплине	252	2	22	0,65	227,35

2 семестр

Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста

Тема 1.1 Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе, семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь, учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения). Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач. Студенческая жизнь в России и за рубежом, проблемы молодежи, молодежные движения и ассоциации.

Грамматика.

Словообразование. Типичные суффиксы частей речи. Личные и притяжательные местоимения. Порядок слов в утвердительном предложении. Построение вопросительных и отрицательных предложений.

Раздел 2. Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом

Тема 2.1 История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Современная структура университета, факультеты и

кафедры, изучаемые дисциплины, организация занятий, студенческая жизнь, студенческое общежитие, формы организации досуга и внеучебные мероприятия.

Грамматика.

Вопросительные и неопределенные местоимения.

Тема 2.2 Программы международной академической мобильности и учебные стажировки (практики) за рубежом.

Грамматика.

Повелительная форма глагола. Вопросительно-вежливые обращения.

Тема 2.3 Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.

Грамматика.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире

Тема 3.1 Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, лингвистический образовательный центр «Лингва» в РГАУ-МСХА. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком по европейской таблице компетенций.

Грамматика.

Количественные местоимения и числительные.

Тема 3.2 Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК, профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов.

Грамматика.

Определенный и неопределенный артикли.

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- просмотровое и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных общеобразовательных общественно-политических и публицистических текстов справочно-информационного характера

- работа с нелинейными текстами (социальный Интернет, чаты, таблицы, схемы и т.д.)

Говорение:

- монологическое высказывание - описание, сообщение, размышление при выступлении с докладом (презентацией), в т.ч. в дистанционном формате (<https://webinar.ru/>, Google-презентация)

- обсуждение проблемных вопросов и различных мнений в рамках дискуссии, в т.ч. в дистанционном формате (<https://webinar.ru/>, Google-презентация)

- выражение коммуникативных намерений согласно заданию индивидуальных карточек в рамках ролевой игры

Письмо:

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений (в т.ч. на ресурсах <https://learningapps.org/>, <https://kahoot.com/>)

- составление письменных текстов (писем и электронных писем, заявок на прохождение практики и заполнение форм-анкет) согласно заданию индивидуальных карточек в рамках ролевой игры

- оформление текста презентации в формате Power Point при подготовке докладов (презентаций)

3 семестр

Раздел 4. Страны изучаемого языка

Тема 4.1 Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство, основные партии.

Грамматика.

Употребление артиклей с географическими названиями.

Тема 4.2 Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции.

Грамматика.

Настоящее простое время в действительном залоге.

Тема 4.3 Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели.

Грамматика.

Прошедшее простое время в действительном залоге.

Раздел 5. Повседневная коммуникация в типичных ситуациях общения с использованием иностранного языка

Тема 5.1 Особенности взаимодействия с представителями отдельных зарубежных стран. Нормы повседневного этикета, преодоление культурных стереотипов и смягчение культурного шока.

Грамматика.

Будущее простое время в действительном залоге.

Тема 5.2 Путешествия и поездки в другие страны, бронирование билетов, проживание в гостинице, покупки, посещение мест общественного питания, организация досуга, короткая беседа и переписка с зарубежными друзьями (погода, здоровье, последние новости), встреча зарубежных гостей в России, знакомство с достопримечательностями.

Грамматика.

Способы выражения будущего времени.

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- просмотровое и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных общеобразовательных общественно-политических и публицистических текстов справочно-информационного характера
- работа с нелинейными текстами (социальный Интернет, чаты, таблицы, схемы и т.д.)
- поиск информации по заданной тематике согласно заданию индивидуальных карточек в рамках ролевой игры

Говорение:

- монологическое высказывание - описание, сообщение, размышление при выступлении с докладом (презентацией), в т.ч. в дистанционном формате (<https://webinar.ru/>, Google-презентация)
- обсуждение проблемных вопросов и различных мнений в рамках дискуссии), в т.ч. в дистанционном формате (<https://webinar.ru/>, Google-презентация)
- выражение коммуникативных намерений согласно заданию индивидуальных карточек в рамках ролевой игры

Письмо:

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений (в т.ч. на ресурсах <https://learningapps.org/>, <https://kahoot.com/>)
- составление письменных текстов (писем и электронных писем, заявок на прохождение практики и заполнение форм-анкет) согласно заданию индивидуальных карточек в рамках ролевой игры

- оформление текста презентации в формате Power Point при подготовке докладов (презентаций)
- предоставление обратной связи в ходе выступления с докладом-презентацией на студенческой научной конференции с помощью ресурса <https://www.mentimeter.com/>

4.3 Практические занятия

Таблица 4

Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста					
		Тема 1.1 Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе: семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь, учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения). Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач. Студенческая жизнь в России и за рубежом, проблемы молодежи, молодежные движения и ассоциации.	Практическое занятие № 1	УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)	<ul style="list-style-type: none"> • Доклад-презентация • Дискуссия • Ролевая игра • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений 	2
2	Раздел 2. Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом					
		Тема 2.1 История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Современная структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, организация занятий, студенческая жизнь, студенческое общежитие, формы организации досуга и внеучебные мероприятия.	Практическое занятие № 2	УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)	<ul style="list-style-type: none"> • Доклад-презентация • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений 	2

№ п/п	№ раздела	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	2.2	Программы международной академической мобильности и стажировки (практики) за рубежом.	Практическое занятие № 3	УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений 	2
	2.3	Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.	Практическое занятие № 4	УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)	<ul style="list-style-type: none"> • Ролевая игра • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений 	2
3	Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире					
	3.1	Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, лингвистический образовательный центр «Лингва» в РГАУ-МСХА. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком по европейской таблице компетенций.	Практическое занятие № 5	УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)	<ul style="list-style-type: none"> • Доклад-презентация • Дискуссия • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений 	2
	3.2	Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК, профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов.	Практическое занятие № 6	УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)	<ul style="list-style-type: none"> • Ролевая игра • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений 	2
4	Раздел 4. Страны изучаемого языка					
	4.1	Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство, основные партии.	Практическое занятие № 7	УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)	<ul style="list-style-type: none"> • Доклад-презентация • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико- 	2

№ п/п	№ раздела	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
					грамматических упражнений	
	4.2	Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции.	Практическое занятие № 8	УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений 	2
	4.3	Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели.	Практическое занятие № 9	УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)	<ul style="list-style-type: none"> • Ролевая игра • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений 	2
5	Раздел 5. Повседневная коммуникация в типичных ситуациях общения с использованием иностранного языка					
	5.1	Особенности взаимодействия с представителями отдельных зарубежных стран. Нормы повседневного этикета, преодоление культурных стереотипов и смягчение культурного шока.	Практическое занятие № 10	УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)	<ul style="list-style-type: none"> • Доклад-презентация • Дискуссия • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений 	2
	5.2	Путешествия и поездки в другие страны, бронирование билетов, проживание в гостинице, покупки, посещение мест общественного питания, организация досуга, короткая беседа и переписка с зарубежными друзьями (погода, здоровье, последние новости), встреча зарубежных гостей в России, знакомство с достопримечательностями.	Практическое занятие № 11	УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)	<ul style="list-style-type: none"> • Ролевая игра • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений 	2

Таблица 4.1

**Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и
дистанционных образовательных технологий (ДОТ) на практических
занятиях**

№	Вид контрольного мероприятия	ЭОР и ДОТ
1	Доклад-презентация	поисковые ресурсы WebQuest, MindMapper, Google-таблицы, поисковые системы Google, Яндекс, Mail); создание презентаций с помощью он-лайн инструментов (Google-презентации, Canva); программные продукты для представления информации в онлайн формате (на вебинаре, телемосте) – Webinar, Skype, Zoom, MS Teams, Mirapolis; использование ресурсов обработки и интерпретации информации Power Point, Miro, Zoom
2	Чтение и перевод текстов	программные продукты для выполнения и редактирования переводов (онлайн словари и системы автоматизированного письменного перевода Abbey Lingvo, Multitran, Trados, сервис Reverso Context)
3	Дискуссия	поисковые ресурсы WebQuest, MindMapper, Google-таблицы, поисковые системы Google, Яндекс, Mail), ресурс Miro для обмена информацией; программные продукты для представления информации в онлайн формате (на вебинаре, телемосте) – Webinar, Skype, Zoom, MS Teams, Mirapolis
4	Ролевая игра	поисковые ресурсы WebQuest, MindMapper, Google-таблицы, поисковые системы Google, Яндекс, Mail), ресурс Miro для обмена информацией; программные продукты для представления информации в онлайн формате (на вебинаре телемосте) – Webinar, Skype, Zoom, MS Teams, Mirapolis
5	Лексико-грамматические упражнения	сервисы для создания учебных карточек Quizlet, тестов Socrative, Online Test Pad, Classmarker, Testmoz, Easy test maker, Master Test, Quiflionz, Wondershare QuizCreator, образовательная платформа Moodle

4.4. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

№ п/п	№ раздела	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста		
1	<p>Тема 1.1 Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе: семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь, учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения). Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач. Студенческая жизнь в России и за рубежом, проблемы молодежи, молодежные движения и ассоциации.</p>	<p>Подготовка доклада-презентации о своей семье и корнях, семейных традициях, своих увлечениях, социально-бытовых условиях жизни в общежитии; виртуальной экскурсии-презентации по своему родному городу. (УК-4 ; УК-5).</p> <p>Подготовка к дискуссии на тему: «Значение хобби в выборе профессии. Связь личных и профессиональных качеств», «Где престижнее работать - в отечественной или зарубежной компании. Плюсы и минусы», «Сравнительные преимущества проживания дома с родителями и в общежитии». (УК-4; УК-5).</p> <p>Подготовка к ролевой игре на тему: «Совмещение учебы и работы: как все успеть». (УК-4; УК-5).</p> <p>Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4; УК-5).</p> <p>Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4; УК-5).</p>
Раздел 2. Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом		
2	<p>Тема 2.1 История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, студенческая жизнь, общежитие, организация досуга.</p>	<p>Подготовка к докладу-презентации своего университета (факультета, учебной, научной и культурной жизни). (УК-4; УК-5).</p> <p>Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4; УК-5).</p> <p>Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4; УК-5).</p>

	<p>Тема 2.2 Программы международной академической мобильности и учебные стажировки за рубежом.</p>	<p>Подготовка к дискуссии на тему: «Сравнение расписания занятий по одной специальности в европейских вузах и в РГАУ-МСХА», «Учебный процесс в РГАУ-МСХА и других российских вузах», «Почему я хочу пройти курс обучения за рубежом (в рамках определенной программы академической мобильности)», «Обучение за рубежом (программы, проблемы и преимущества)». (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4; УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4; УК-5).</p>
	<p>Тема 2.3 Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.</p>	<p>Подготовка к ролевой игре на тему: «Экскурсия для иностранной делегации в РГАУ-МСХА (возможны варианты: сотрудники центров академической мобильности, студенты-сверстники, участники международной научной конференции)». (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4; УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4; УК-5).</p>
Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире		
3	<p>Тема 3.1 Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком.</p>	<p>Подготовка к докладу-презентации на тему: «Международные профессиональные сообщества и обмен опытом», «Политкорректный язык в современном обществе», «Особенности речевого этикета в разных странах». (УК-4; УК-5). Подготовка к дискуссии на тему: «Как я изучаю иностранный язык», «Роль иностранного языка в подготовке специалистов». (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4; УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4; УК-5).</p>
	<p>Тема 3.2 Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов.</p>	<p>Подготовка к ролевой игре на тему: «Обмен опытом обучения с зарубежными студентами», «Знакомство с зарубежным студентом-соседом по комнате (в рамках программы академической мобильности)». (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4; УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4; УК-5).</p>

Раздел 4. Страны изучаемого языка		
4	Тема 4.1 Географические, экономические и политические характеристики стран изучаемого языка.	Подготовка к докладу-презентации о географическом положении, основных исторических фактах, столице, достопримечательностях, обычаях и традициях страны изучаемого языка, выдающихся деятелях науки, культуры и политики. (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4; УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4; УК-5).
	Тема 4.2 Исторические особенности развития, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции стран изучаемого языка.	Подготовка к дискуссии на тему: «Открой для себя страну / национальный характер». (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4; УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4; УК-5).
	Тема 4.3 Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели стран изучаемого языка.	Подготовка к ролевой игре на тему: «Составление туристической программы пребывания в стране и знакомства с ее культурой и достопримечательностями». (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4; УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4; УК-5).
Раздел 5. Повседневная коммуникация в типичных ситуациях общения с использованием иностранного языка		
5	Тема 5.1 Особенности взаимодействия с представителями отдельных зарубежных стран. Нормы повседневного этикета.	Подготовка доклада-презентации на примерную тему: «Как я ездил /собираюсь поехать за рубеж», «Интересные маршруты». (УК-4; УК-5). Подготовка к дискуссии на тему: «Культурные стереотипы и культурный шок – как преодолеть?», «Путешествия и поездки в другие страны – что надо учесть?», «Как оставаться политкорректным при общении с иностранцами?» (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4; УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4; УК-5).

	<p>Тема 5.2 Путешествия и поездки за рубеж Переписка с зарубежными друзьями. Встреча зарубежных гостей в России, знакомство с достопримечательностями.</p>	<p>Подготовка к ролевой игре на тему: «Решение текущих проблем во время пребывания за рубежом». (УК-4; УК-5). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4; УК-5). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4; УК-5).</p>
--	--	---

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1	<p>Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста</p> <p>Тема 1.1 Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе: семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь, учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения). Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач. Студенческая жизнь в России и за рубежом, проблемы молодежи, молодежные движения и ассоциации.</p>	<p><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></p> <p>Доклад-презентация (в т.ч. в формате слайд-шоу/видеоролика) о своей семье и корнях, семейных традициях, своих увлечениях, социально-бытовых условиях жизни в общежитии; виртуальной экскурсии-презентации по своему родному городу.</p> <p>ПЗ Дискуссия на тему: «Значение хобби в выборе профессии. Связь личных и профессиональных качеств», «Где престижнее работать - в отечественной или зарубежной компании. Плюсы и минусы», «Сравнительные преимущества проживания дома с родителями и в общежитии».</p> <p>Ролевая игра на тему: «Совмещение учебы и работы: как все успеть», «Знакомство с новым одноклассником».</p>
2	<p>Раздел 2. Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом</p> <p>Тема 2.1 История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Современная структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, организация занятий, студенческая жизнь, студенческое общежитие, формы организации досуга и внеучебные мероприятия.</p> <p>Тема 2.2 Программы международной академической мобильности и учебные стажировки (практики) за рубежом.</p>	<p><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></p> <p>ПЗ Доклад-презентация о своем университете (факультете, учебной, научной и культурной жизни).</p> <p>ПЗ Дискуссия на тему: «Сравнение расписания занятий по одной специальности в европейских вузах и в РГАУ-МСХА», «Учебный</p>

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
		процесс в РГАУ-МСХА и других российских вузах», «Почему я хочу пройти курс обучения за рубежом (в рамках определенной программы академической мобильности)», «Обучение за рубежом (программы, проблемы и преимущества)».
	Тема 2.3 Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.	ПЗ Ролевая игра на тему: «Экскурсия для иностранной делегации в РГАУ-МСХА (возможны варианты: сотрудники центров академической мобильности, студенты-сверстники, участники международной научной конференции)».
3	Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире	<u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u>
	Тема 3.1 Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, лингвистический образовательный центр «Лингва» в РГАУ-МСХА. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком по европейской таблице компетенций.	ПЗ Доклад-презентация на тему: «Международные профессиональные сообщества и обмен опытом», «Политкорректный язык в современном обществе», «Особенности речевого этикета в разных странах». Дискуссия на тему: «Как я изучаю иностранный язык», «Роль иностранного языка в подготовке специалистов».
	Тема 3.2 Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК, профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов.	ПЗ Ролевая игра на тему: «Обмен опытом обучения с зарубежными студентами», «Знакомство с зарубежным студентом-соседом по комнате (в рамках программы академической мобильности)».
4	Раздел 4. Страны изучаемого языка	<u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u>
	Тема 4.1 Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство, основные партии.	ПЗ Доклад-презентация о географическом положении, основных исторических фактах, столице, достопримечательностях, обычаях и традициях страны изучаемого языка, выдающихся деятелях науки, культуры и политики.

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
	Тема 4.2 Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции.	ПЗ Дискуссия на тему: «Открой для себя страну / национальный характер».
	Тема 4.3 Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели.	ПЗ Ролевая игра на тему: «Составление туристической программы пребывания в стране и знакомства с ее культурой и достопримечательностями».
5	<p>Раздел 5. Повседневная коммуникация в типичных ситуациях общения с использованием иностранного языка</p> <p>Тема 5.1 Особенности взаимодействия с представителями отдельных зарубежных стран. Нормы повседневного этикета, преодоление культурных стереотипов и смягчение культурного шока.</p> <p>Тема 5.2 Путешествия и поездки в другие страны, бронирование билетов, проживание в гостинице, покупки, посещение мест общественного питания, организация досуга, короткая беседа и переписка с зарубежными друзьями (погода, здоровье, последние новости), встреча зарубежных гостей в России, знакомство с достопримечательностями.</p>	<p><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></p> <p>ПЗ Доклад-презентация / видеоролик на тему: «Как я ездил /собираюсь поехать за рубеж», «Интересные маршруты». Дискуссия на тему: «Культурные стереотипы и культурный шок – как преодолеть?», «Путешествия и поездки в другие страны – что надо учесть?», «Как оставаться политкорректным при общении с иностранцами?».</p> <p>ПЗ Ролевая игра на тему: «Решение текущих проблем во время пребывания за рубежом».</p>

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

I. Вопросы для составления и обсуждения доклада-презентации по разделу 3

«Изучение иностранных языков в современном мире»

1. Международные профессиональные сообщества и обмен опытом.
2. Обмен опытом обучения с зарубежными студентами (пример из собственной практики).
3. Политкорректный язык в современном обществе.
4. Особенности языкового этикета в разных странах.
5. Языковые различия фраз приветствия, прощания, извинения и т.п. в английском и русском языках.

Критерии оценки докладов студентов:

«отлично»

У студента почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен правильно, полно и глубоко излагать свои мысли по обсуждаемому вопросу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

«хорошо»

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

«удовлетворительно»

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить

свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

«неудовлетворительно»

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участии в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение. Также данная оценка ставится в случае неготовности к ответу, неправильные или неполные ответы на вопросы, или за неправильные примеры либо за пассивное участие в работе.

II. Перечень тем для дискуссии

«Как я изучаю иностранный язык» по разделу 3

«Изучение иностранных языков в современном мире»

1. Как учиться запоминать слова и фразы.
2. Как преодолевать языковой барьер.
3. Как помогают обсуждения на иноязычных форумах решать повседневные бытовые и учебные задачи (пример из собственной практики).
4. Как правильно составлять личные письма.
5. Как не попасть в неловкую языковую ситуацию.

Критерии оценки участия студентов в дискуссии:

«отлично»

У студента почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен правильно, полно и глубоко излагать свои мысли по обсуждаемому вопросу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

«хорошо»

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

«удовлетворительно»

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

«неудовлетворительно»

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участия в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение. Также данная оценка ставится в случае неготовности к ответу, неправильные или неполные ответы на вопросы, неправильные примеры, либо за пассивное участие в работе.

III. Ролевая игра №1 по разделу 1

«Профиль современного студента и специалиста»

- 1. Тема:** *Совмещение учебы и работы: как все успеть.*
- 2. Концепция игры:** в игровой форме рассмотреть пути решения проблем, возникающие в процессе учебы у многих студентов – необходимость совмещать учебу и работу.

3. Роли: 2-3 «студента», «родители», «представитель деканата», «представитель работодателя», «представители студенческого профсоюза».

4. Ролевые задачи «студентов»:

- мотивированно обосновать свои цели совмещать учебу с работой, приводя весомые аргументы, на этой основе убедить «представителей деканата» предоставить соответствующие условия для этого.

5. Ролевые задачи «родителей» и «представителей студенческого профсоюза»:

- участвовать в дискуссии, задавать уточняющие вопросы, обсуждать преимущества и недостатки совмещения работы и учебы, выразить свое мотивированное положительное или отрицательное мнение по поводу возникшей проблемы «студентов».

6. Ролевые задачи «представителей работодателя»:

- участвовать в дискуссии, задавать уточняющие вопросы, акцентируя внимание на преимуществах совмещения работы и учебы, выразить свое мотивированное положительное или отрицательное мнение по поводу возникшей проблемы «студентов».

7. Ролевые задачи «представителей деканата»:

- участвовать в дискуссии, задавать уточняющие вопросы, акцентировать внимание на контраргументах совмещения работы и учебы, в заключение выразить свое мотивированное решение по поводу возникшей проблемы «студентов».

8. Содержание игры: игра представляет собой собрание в деканате: «студенты» по очереди представляют свои аргументы в пользу совмещения учебы с работой, пытаясь получить разрешение на свободное посещение занятий, «представители деканата» выдвигают свои контраргументы, обращаются к мнению «родителей» и «представителей студенческого профсоюза». Студенты, в свою очередь, предлагают выслушать «представителей работодателей», которые в своих выступлениях (презентациях) предлагают удобные варианты подработки для студентов очного отделения. По итогам всех выступлений «представители деканата» должны озвучить свое мотивированное решение относительно возможности предоставить студентам право на свободное посещение занятий, «студенты» и прочие участники игры по желанию сообщают свое итоговое мнение.

9. Ожидаемые результаты:

- формирование у студентов устойчивых навыков коммуникативного поведения в ситуациях общения, в ходе обсуждения и решения проблем, связанных с необходимостью подрабатывать, получая опыт и обеспечивая материальные основы своей жизни, а, с другой стороны, обсуждения этой информации, ее оценки и принятия определенного обоснованного решения.

- развитие речевых умений и навыков, необходимых и достаточных для осуществления коммуникативных функций представления информации, убеждения и обсуждения.

Критерии оценки участия студентов в ролевой игре:

«отлично»

Студент демонстрирует способность полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, правильно обосновывать принятое решение, у него почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен вести беседу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

«хорошо»

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

«удовлетворительно»

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

«неудовлетворительно»

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участия в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не

способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение.

IV. Типовые задания на чтение и перевод текстов по разделу 3 «Изучение иностранных языков в современном мире»

1. Найдите в тексте определенную информацию (ответьте на вопросы текста).
2. Найдите в иноязычном тексте заданные слова (выражения) на русском языке.
3. Подтвердите или опровергните предложенные утверждения, основываясь на материале текста.
4. Составьте план текста (в вопросной, назывной или тезисной форме).
5. Перескажите текст (в общем, детально, выборочно).

Критерии оценки работы студентов с текстами:

«отлично»

Студент способен полно и глубоко понимать содержание прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять правильный перевод лексических единиц и грамматических конструкций, при полном отсутствии искажения смысла текста.

«хорошо»

Студент способен относительно полно понимать не менее 75% содержания прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять правильный перевод не менее 75% лексических единиц и грамматических конструкций, при практически полном отсутствии искажения смысла текста или незначительных смысловых ошибках, не препятствующих передаче основной информации.

«удовлетворительно»

Студент способен относительно полно понимать не менее 60% содержания прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять относительно правильный перевод не менее 60% лексических единиц и грамматических конструкций, с коммуникативно допустимыми искажениями смысла текста с потерей не более 40% основной информации.

«неудовлетворительно»

Студент демонстрирует неумение понять (пользуясь словарем) более 60% текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей, осуществляет неправильный перевод

лексических единиц и грамматических конструкций, допускает искажение смысла текста с потерей более 40% основной информации.

V. Типовые лексико-грамматические упражнения по разделу 3 «Изучение иностранных языков в современном мире»

1. Вставьте слова из-под черты (по смыслу) в предложения (текст).
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Распределите предложения текста по порядку.
4. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
5. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.

Критерии оценки выполнения студентами лексико-грамматических упражнений:

«отлично»

Студент способен адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать смысл предложений и коммуникативных намерений без нарушений языковых норм и узуса современной речи.

«хорошо»

Студент способен относительно адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать без серьезного искажения смысл предложений и коммуникативных намерений, однако при этом присутствуют коммуникативно допустимые ошибки с нарушениями языковых норм и узуса современной речи.

«удовлетворительно»

Студент не вполне адекватно употребляет лексические единицы и грамматические конструкции, а также относительно удовлетворительно выражает мысли и передает с определенными искажениями смысла предложений и коммуникативных намерений, при этом присутствуют отдельные явные нарушения языковых норм и узуса современной речи и искажения смысла отдельных предложений и коммуникативных намерений.

«неудовлетворительно»

Студент демонстрирует неумение адекватно употреблять в иноязычной речи лексические единицы и грамматические конструкции, а также осуществляет неправильный их перевод и допускает искажение смысла предложений и коммуникативных намерений с серьезными нарушениями как языковых норм, так и узуса современной речи.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. Ниже представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», либо «зачтено», «не зачтено».

Типовые контрольные мероприятия

Примерное содержание контрольных работ

Индивидуальные варианты контрольных работ и требования к их выполнению размещены на образовательном портале университета.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Вставьте неопределенные местоимения some, any, no и их производные. Переведите предложения на русский язык.

1. This mechanic can repair ... type of engine at his workshop situated on the outskirts of the village.
2. Can you tell me ... about the specialists who have worked for long years in this field?
3. ... student uses these machine tools and specially purchased instruments as they are still packed in the warehouse.

2. Вставьте необходимые предлоги. Переведите предложения на русский язык.

1. Mr. Hall delivers lectures the students a technical college Iowa.
2. There are several scales measuring temperature motor lubricants and other technical liquids.
3. A wide range forms energy can be converted electricity with little losses.

3. Вставьте подходящие по смыслу местоимения. Переведите предложения на русский язык.

1. My old car is not extremely fast, but ... is fuel consuming and eats several gallons of fuel per 100 miles of run.
2. John cannot find ... to repair car so ... will have to repair ... by

3. Learner–drivers are not allowed to drive ... own cars while training, but ... can when examinations.

4. *Вставьте соответствующие формы глаголов to have и to be. Переведите предложения на русский язык.*

1. Britain ... a major market for high–capacity combine harvesters.
2. These new University dons ... much better than their predecessors who ... here before.
3. The cradle scythe ... the first hand reaper in the history of the mankind and its agriculture, as it the simplest construction.

5. *Переведите предложения на русский язык (письменно). Поставьте вопросы к выделенным частям этих предложений.*

1. Electricity operates various automatic **devices** and **accessories** employed domestically and industrially.
2. Lately, the thresher has been powered by a steam engine or a tractor drive through a **flat belt drive**.
3. These newly purchased machines required a **whole crew of qualified personnel**.

6. *Перепишите текст, дополняя его словами под чертой. Переведите текст на русский язык.*

In a hot dry country such as Egypt water is ..., and to prevent the land from becoming ... long canals are built from dams. These ... must be continually kept open, for the Egyptian farms and ... cannot ... without these lifelines of water. Many inland ... are used for the ... of heavy goods by barges. This method of carrying materials is not so widely now, for although it is cheaper, it has the ... of being much slower.

Waterways, disadvantage, dry, cotton fields, used, transport, scarce, exist

7. *Поставьте данные в скобках глаголы в соответствующую видовременную форму. Переведите предложения на русский язык.*

1. This system (give) a high, positive throughput and (take) correspondingly more power.
2. The production of John Deere combines (increase) next year by some 50 per cent.
3. This year Rostselmash (start) to change its company's infrastructure.

8. Подчеркните в каждом предложении модальные глаголы или их эквиваленты. Переведите предложения на русский язык.

1. This equipment can produce and control machine parts with very high accuracy.
2. One must know and observe basic rules to prevent accidents in operating vehicles.
3. The people had to irrigate this part of the desert so that to make it good for crop cultivation.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

I. Задайте все возможные вопросы к данному предложению.

Nach dem Unterricht gehe ich oft in die Bibliothek oder treibe Sport.

II. Поставьте глаголы в соответствующую видовременную форму. Переведите предложения на русский язык..

1. Er ... seine Freundin jeden Tag
 2. Ich ...bereite mein Frühstück immer selbst
 3. Es ist kalt. Sie ...warme Jacke
 4. Unsere Universität nicht weit vomStadtzentrum.
 5. Meine Eltern und ich gewöhnlich im Süden.
- (sich erholen, vorbereiten, anrufen, sich befinden, anziehen)

III. Выпишите глаголы с отделяемыми приставками.

Abschreiben, zumachen, gefallen, aufstehen, empfehlen, bekommen, zurückkehren, einkaufen, versprechen, fernsehen, gefallen, auffallen, wegwerfen, abholen, erzählen, aufhören, zerstören.

IV. Дополните предложения подходящими предлогами. Переведите предложения на русский язык.

1. Er fährt ... dem Auto.
2. Klaus läuft ... Hause.
3. Wir protestieren ... den Krieg.
4. Mein Freund arbeitet ... BOSCH.
5. Am Wochenende kommt er ... Berlin.
6. Die Kindersitzen .. den Tisch.
7. Ich gehe ...dich einkaufen.
8. Unsere Familie lebt hier ... einem Jahr.

V. Дополните предложения соответствующими притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык.

1. Luise und ...Freundin gehen ins Kino.
2. Wir besuchen Klaus. Er ist Freund.
3. Herr Huber,Auto ist kaputt.
4. Martin und Bruder bleiben heute zu Hause.
5. Ich kaufe ein neues Handy. altes Handy ist sehr schlecht.

VI. Дополните предложения соответствующими личными местоимениями. Переведите предложения на русский язык.

1. Ich besuche oft. (Martin)
2. Warum fragst du(Ich)
3. Unsere Eltern sehen ... selten. (Wir)
4. Der Direktor sucht (Du)
5. Wir treffen ... oft im Supermarkt. (Paul und Franz)
6. Er liebt ... nicht. (Marta)

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Ex.1. Употребите подходящий по смыслу артикль либо предлог *de*. Переведите предложения на русский язык.

1. Il entre dans sa chambre et ouvre _____ fenêtre.
2. Il y a _____ livres sur cette étagère.
3. Il n'y a pas _____ livres sur cette étagère.
4. Je prends _____ pain qui est sur la table et _____ confiture qui sont dans le pot.
5. L'odeur _____ fleurs parfume la maison.
6. Vous avez trop _____ livres.

Ex.2. Замените пропуски относительными местоимениями *qui, que dont, quoi, où*. Переведите предложения на русский язык.

1. C'est un problème _____ il ne peut pas résoudre.
2. C'est un problème _____ le préoccupe beaucoup.
3. Il n'avait plus de _____ vivre.
4. La seule chose _____ je suis sûr, c'est qu'il ne voulait pas vous tromper.
5. La pièce _____ il couchait donnait sur la cour.
6. Regardez la maison _____ la porte est ouverte.

Ex.3. Замените выделенные слова личными прилагательными местоимениями *le, la, les, lui, leur*. Переведите предложения на русский язык.

1. J'écris à **mon ami**.
2. Je dois parler **au médecin**.
3. N'oubliez pas de laisser **votre adresse à vos amis**.

4. Le professeur **vous pose des questions difficiles**.
5. Nous écrivons **à nos parents**.
6. Vous écoutez attentivement **les réponses de vos amis**.

Ex.4. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Présent de l'Indicatif. Переведите предложения на русский язык.

1. Tout est bien qui (finir) bien.
2. La situation (devenir) critique.
3. Ils ont peu de temps, ne les (retenir) pas.
4. Nous (remplir) les vases de belles roses.
5. Quelle cravate (choisir) – vous pour votre costume noir?
6. A quelle groupe (appartenir) ces verbes?

Ex.5. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Cependant, malgré cet inconvénient, Paris attire **tous les Français**.
2. **Paris**, comme on dit, ne s'est pas construit en un jour.
3. Paris est situé **sur la Seine** et son activité portnaire est assez importante.
4. C'est aussi une des villes de France, d'Europe et, peut-être, même du monde la plus visitée **par les touristes**.
5. Paris a donc joué **un rôle politique essentiel**
6. Cependant, malgré **cet inconvénient**, Paris attire tous les Français.

Критерии оценки выполнения студентами контрольной работы:

«отлично»

Студент способен адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать смысл предложений и коммуникативных намерений без нарушений языковых норм и узуса современной речи.

«хорошо»

Студент способен относительно адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать без серьезного искажения смысл предложений и коммуникативных намерений, однако при этом присутствуют коммуникативно допустимые ошибки с нарушениями языковых норм и узуса современной речи.

«удовлетворительно»

Студент не вполне адекватно употребляет лексические единицы и грамматические конструкции, а также относительно удовлетворительно выражает мысли и передает с определенными искажениями смысла предложений и коммуникативных намерений, при этом присутствуют

отдельные явные нарушения языковых норм и узуса современной речи и искажения смысла отдельных предложений и коммуникативных намерений.

«неудовлетворительно»

Студент демонстрирует неумение адекватно употреблять в иноязычной речи лексические единицы и грамматические конструкции, а также осуществляет неправильный их перевод и допускает искажение смысла предложений и коммуникативных намерений с серьезными нарушениями как языковых норм, так и узуса современной речи.

VI. Типовые контрольные мероприятия на зачете

II семестр

- письменный лексико-грамматический тест, объем 2000-2500 п.з., в рамках пройденного за отчетный период материала
- беседа с преподавателем на одну из пройденных тем социокультурологического, общенаучного или общекоммуникативного характера
- письменный перевод со словарем с иностранного языка текста социокультурологической тематики (объем 1500-1700 п.з.) с целью выявления качества сформированности лексико-грамматических навыков в объеме материала, пройденного за семестр. Устное изложение содержания текста на иностранном языке

Примерные темы для беседы на зачете

II семестр

1. Моя семья, ее история, происхождение фамилия, известные предки, семейные традиции.
2. Мой родной город, его история, происхождение названия, достопримечательности, современная культурная жизнь, градообразующие предприятия.
3. Мое свободное время, увлечения, путешествия, общения с друзьями.
4. Как связаны личные и профессиональные качества (примеры из окружающей действительности)?
5. Какие профессиональные качества требуются инженерам (педагогам, экономистам)?
6. Где престижнее работать - в отечественной или зарубежной компании и почему?
7. Где лучше жить студенту - дома с родителями или в общежитии?

8. Мой университет (факультет) (структура, история, традиции, выдающиеся ученые).

9. Почему я хочу пройти курс обучения за рубежом (на примере конкретного вуза)?

10. Участие России в Болонском процессе (плюсы и минусы для отечественной системы образования и экономики).

Критерии оценки знаний и умений студентов на зачете:

«зачтено»

Состояние основных умений иноязычной речевой деятельности позволяет студенту успешно осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- способность понимать (пользуясь словарем) текст по специальности и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета соответствующего семестра;

- способность правильно использовать в речи и переводить изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

- способность участвовать в обсуждении предусмотренных программой тем повседневного и профессионального общения.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы полностью.

«не зачтено»

Состояние основных умений иноязычной речевой деятельности не позволяет студенту осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- неумение понять (пользуясь словарем) текст по специальности и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета/экзамена соответствующего семестра;

- неумение правильно использовать в речи и переводить изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

- неумение участвовать в обсуждении предусмотренных программой тем повседневного и профессионального общения.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы не полностью.

VII. Типовые контрольные мероприятия на экзамене

III семестр

Промежуточный контроль в форме экзамена может включать следующие задания:

- чтение и устный перевод текста страноведческого или научно-популярного содержания (объемом 1500-1800 печ.зн.) и беседа по содержанию данного текста. Время на подготовку – 45 мин.;
- поиск ответов на сформулированные вопросы по основному содержанию текста (объемом 1800 – 2000 печ.зн.) страноведческого или научно-популярного содержания (просмотровое чтение). Время на подготовку – 5 мин.

Примеры экзаменационных текстов представлены в ОМД.

Критерии оценки знаний и умений студентов на экзамене:

«отлично»

Оценка «отлично» выставляется в случае владения студентом устной рецептивной и продуктивной иноязычной речью на достаточном высоком уровне для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой студент не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств.

В частности, студент способен за отведенный период времени:

- полностью перевести со словарем текст социокультурного или общеотраслевого характера
- осуществить поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общеотраслевого характера.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

«хорошо»

Оценка «хорошо» выставляется студенту при достаточной степени владения им устной рецептивной и продуктивной речи для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе коммуникации.

В частности, студент способен за отведенный период времени:

- практически полностью перевести со словарем текст социокультурного или общепрофессионального характера (более 90%) с минимальным количеством коммуникативно допустимых ошибок

- осуществить относительно полный и точный в плане перевода поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общепрофессионального характера.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

«удовлетворительно»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, продемонстрировавшему посредственное владение устной рецептивной и продуктивной речью для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой допускаются серьезные грамматические, лексические и стилистические ошибки, а также используется далеко не полный набор лексико-грамматических и культурно-прагматических средств, что ощутимо препятствует успешной коммуникации.

В частности, студент способен за отведенный период времени:

- посредственно перевести со словарем текст социокультурного или общепрофессионального характера (переведено с ошибками менее 75% текста)

- осуществить неполный и не вполне точный в плане перевода поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общепрофессионального характера.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.

«неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, продемонстрировавшему неудовлетворительное владение устной рецептивной и продуктивной речью для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой допускаются грубые грамматические, лексические и стилистические ошибки, а также используется крайне ограниченный набор лексико-грамматических средств, что существенно препятствует успешной коммуникации, делая ее практически невозможной.

В частности, студент неспособен за отведенный период времени:

- перевести со словарем текст социокультурного или общепрофессионального характера (переведено с ошибками менее 50% текста)

- осуществить поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общепрофессионального характера.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

Английский язык

1. Агабекян И.П. Английский язык для технических вузов / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 347 с. – (Высшее образование).
2. Алипичев, А.Ю. Основы сельскохозяйственного производства. Часть 2: учебное пособие по дисциплине "Иностранный язык" (английский язык) для студентов направления "Агроинженерия" / А. Ю. Алипичев, А. Н. Кузнецов; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: Росинформагротех, 2017 — 103 с.: ил. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/t800.pdf>
3. Алипичев, А.Ю. Профессиональная коммуникация в агроинженерии: автомобилестроение, ремонт и обслуживание транспортных средств: учебное пособие / А. Ю. Алипичев, Н. А. Сергеева; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2020 — 94 с.: цв.ил., табл. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/s20212701-3.pdf>
4. Алипичев, А.Ю. Энергетика XXI века: учебное пособие / А. Ю. Алипичев, Н. А. Сергеева; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018 — 90 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo210.pdf>
5. Алипичев А.Ю. Кузнецов А.Н. Fundamentals of Agricultural Production (Основы сельскохозяйственного производства): Учебное пособие. М. Изд-во РГАУ – МСХА, 2016. – 90 с.
6. Новикова О.Н. Английский язык для студентов аграрных вузов / О.Н. Новикова, Ю.В. Калугина. – 2-е изд., перераб. – Москва : КНОРУС, 2020. – 336 с. – (Бакалавриат и специалитет).

Немецкий язык

1. Практический курс немецкого языка для студентов сельскохозяйственных вузов : учебное пособие / Е. В. Новикова, Е. В. Пестова, О. Н. Лебедеенко, Л. В. Михайленко. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-

- 89764-419-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64867>
2. Немецкий язык для делового общения: учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов : учебное пособие / составители И. С. Акатьева, О. М. Филатова. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2019. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158629>

Французский язык

1. Зайцев А.А. Cours pratique de langue française. – М.: Росинформагротех, 2017.– 91 с.
2. Таканова О.В. L'écologie et la sécurité du travail: учебное пособие / О.В. Таканова. – М.: 2018. – 91 с. — Текст : электронный. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo227.pdf/info>

7.2 Дополнительная литература

Английский язык

1. Английский язык для инженеров : учебник для вузов / Т.Ю.Полякова, Е.В.Синявская, О.И.Тынкова, Э.С.Улановская. - 7-е изд., испр. - М. – 463 с.
2. Кузнецов А.Н. Английский язык» для направления «Агроинженерия» : учебное пособие / А.Н. Кузнецов, А.В. Баннова. – М.: РГАУ – МСХА, 2016. – 115 с.
3. Новоселова И.З. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов / И.З. Новоселова, Е.С. Александрова, М.О. Кедрова и др. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Высш.шк., 1994. – 343 с.
4. Шляхова В.А. Английский язык : Учеб-метод.пособие / В.А. Шляхова, Т.Д. Любимова – 3-е изд., стер. – М.: Высш. шк., 2005. – 139 с.
5. Cambridge English for Scientists – Cambridge Professional English // TamzenArmer. – CUP, 2011.

Немецкий язык

1. Бесшапошникова Л.П., Фукс К. Немецкий язык в сельском хозяйстве. Учебник для русскоязычных студентов аграрных вузов. - Москва: ИД ООО «ДЛВ Агродело», 2009.- 340 с., ил.
2. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Для начинающих. Учебное пособие. - М.: Университет, 2015. – 864 с.
3. Листвин Д.А. Полный курс немецкого языка / Д.А. Листвин - Москва: АСТ, 2019, - 510 с. : ил. – (Полный курс).
4. Шишкина И.А. Немецкий язык для сельскохозяйственных специальностей (Kursbuch) : практикум / И.А.Шишкина. - М. : ФГБОУ ВПО МГАУ, 2011. - 54 с.

5. Яковлева Н.А. Bauarten und Wirkungsweise von Verbrennungsmotoren (Конструкция и принцип работы двигателей внутреннего сгорания). – М.: ФГОУ ВПО МГАУ, 2005. – 79 с.

Французский язык

1. Пономарёва, Т.П. Agroingénierie. Ч. 1: учебное пособие / Т. П. Пономарёва; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016 — 49 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/401.pdf>
2. Пономарева, Т.П. Agroingenierie. Ч. 2: учебное пособие / Т. П. Пономарева; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: Росинформагротех, 2017 — 56 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/t263.pdf>
3. Савина Т.Н. Французский язык за 16 уроков. Ускоренный курс: [учебник для высш. школы] : [учебник для высш. шк.: новейшие разработки, оригинальные материалы, комплексный подход, универсальная методика] / Т.Н. Савина. - М. : АСТ; Восток-Запад, 2011. - 268 с.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Алипичев А.Ю., Николаева В.С. Контрольно-измерительные материалы для дистанционного обучения. – М.: ФГОУ ВПО МГАУ, 2011. – 40 с.
2. Евдакова И.Г. Automobile parts and units: методические рекомендации. – М.: ФГОУ ВПО МГАУ, 2009. – 40 с.
3. Киселева А.М., Пляка В.И. Зерноуборочные комбайны: методические указания. – М.: ФГОУ ВПО МГАУ, 2008. – 20 с.
4. Сергеева Н.А. Construction and working principles of internal combustion engines (Конструкция и принципы работы двигателей внутреннего сгорания): Методические рекомендации по дисциплине «Иностранный язык» (английский). – М.: ФГОУ ВПО МГАУ им. В.П. Горячкина, 2007. – 55 с.
5. Решетникова И.П., Пляка В.И. Машины для послеуборочной обработки зерна. Сборник упражнений и текстов. – М.: ФГОУ ВПО МГАУ, 2009. – 40 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1. <http://britishcouncil.org/central.htm> (открытый доступ)
2. <http://dictionary.cambridge.org/> (открытый доступ)
3. <http://english-at-home.com/> (открытый доступ)
4. <http://englishforum.com/00/interactive/> (открытый доступ)
5. <http://esl.about.com/> (открытый доступ)
6. <http://manythings.com/> (открытый доступ)
7. <http://talkenglish.com/> (открытый доступ)
8. <http://unilearning.uow.edu.au/> (открытый доступ)
9. <http://usingenglish.com/students.html> (открытый доступ)
10. <http://www.englishclub.com/> (открытый доступ)
11. <http://www.uefap.com/accuracy/accfram.html> (открытый доступ)
12. <https://englisiting.ru/advanced> (открытый доступ)
13. <https://lenglish.com/> (открытый доступ)
14. <https://www.collinsdictionary.com/> (открытый доступ)
15. <https://www.easylanguageexchange.com/> (открытый доступ)
16. <https://www.ldoceonline.com/> (открытый доступ)
17. <https://www.macmillandictionary.com/> (открытый доступ)
18. <https://www.merriam-webster.com/> (открытый доступ)

Немецкий язык

1. <http://www.studygerman.ru/test/> (открытый доступ)
2. <http://grammade.ru/> (открытый доступ)
3. <http://www.de-online.ru/index/grammatika/0-7> (открытый доступ)
4. <http://online-teacher.ru/blog/languages/german> (открытый доступ)
5. <http://www.landwirtschaft-neu-erleben.de> (открытый доступ)
6. <http://www.tagesschau.de> (открытый доступ)
7. <http://www.deutsche-welle.de> (открытый доступ)
8. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de> (открытый доступ)
9. <http://deutsch-online.com> (открытый доступ)

Французский язык

1. <http://lepointdufle.net/> (открытый доступ)
2. <http://phonetique.free.fr/alpha.htm> (открытый доступ)
3. <http://www.studyfrench.ru/topics/> <http://www.tv5.org> (открытый доступ)

Информационно-справочные системы

1. <http://agris.fao.org/agris-search/index.do> (открытый доступ)
2. <http://www.britannica.com> (открытый доступ)
3. <http://www.lingvo-online.ru> (открытый доступ)
4. <https://reallanguage.club/> (открытый доступ)

5. <https://www.coursera.org> (открытый доступ)
6. <https://www.multitran.com/> (открытый доступ)
7. www.fao.org (открытый доступ)

Электронно-библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru> (доступ после регистрации)
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/> (доступ после регистрации)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> (доступ после регистрации)
4. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/> (доступ после регистрации)
5. ЭБС РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева <http://elib.timacad.ru/> (доступ после регистрации, необходима учетная запись в вузе)

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Таблица 9

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Раздел 1 - 5	Microsoft Word	Оформительская	Microsoft	2010
2.	Раздел 1 - 5	Microsoft Power Point	Презентация	Microsoft	2010
3.	Раздел 1 - 5	Webinar meeting Skype Zoom MS Teams Mirapolis	Программы для видеоконференц связи	https://webinar.ru/ https://www.skype.com/ru/ https://zoom.us/ https://www.microsoft.com/ru-ru/microsoft-teams/ https://www.mirapolis.ru/	2016
4.	Раздел 1 - 5	AGRIS (Agricultural Research Information System)	База данных	http://agris.fao.org	2019
5.	Раздел 1 - 5	Bitrix24	ЭОИС	http://portal.timacad.ru	2012
6.	Раздел 1 - 5	Google Meet, Google Docs	Онлайн платформа	http://google.com	2017
7.	Раздел 1 - 5	Quizlet, Socrative, Online Test Pad, Classmarker, Testmoz, Easy test maker, Master Test, Quiflionz, Wondershare QuizCreator	Сервисы для создания лексико-грамматических упражнений	https://quizlet.com/ru https://www.socrative.com/ https://www.classmarker.com/ https://testmoz.com/ https://master-test.net/	2017
8.	Раздел 1 - 5	WebQuest, MindMapper, Google, Яндекс, Mail	Поисковые ресурсы	https://webquest.org/ https://www.mindmapper.com/ https://mail.ru https://yandex.ru https://google.com	2017

9.	Раздел 1 - 5	Abbey Lingvo, Multitran, Trados, Reverso Context	Онлайн словари и системы автоматизирован ного письменного перевода	https://multitran.ru https://www.lingvo.ru/ https://www.trados.com / https://context.reverso.n et/	2017
10.	Раздел 1 - 5	Power Point, Miro	Ресурсы для обработки и интерпретации информации	https://www.microsoft.c om/ru-ru/microsoft- 365/powerpoint https://miro.com/ru/	2010 2019

**10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями

Наименование помещений для проведения занятий (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность помещений для проведения занятий
Корпус № 27, (Тимирязевская улица, 58), аудитория № 316	1. Столы 12 (одноместные) шт. 2. Стулья 18 шт. 3. Доска меловая 1 шт. 4. Кресло 1 шт. 5. Экран на штативе.
Корпус № 27, (Тимирязевская яулица, 58), аудитория № 315	1. Столы 8 шт. 2. Стулья 16 шт. 3. Доска меловая 1 шт. 4. Кресло 1 шт.
Корпус № 27, (Тимирязевская улица, 58), аудитория № 306	1.Парты 6 шт. 2.Стол 1шт 3.Стулья 13 шт. 4. Доска меловая 1 шт. 5. Кресло 1 шт.
Корпус № 27, (Тимирязевская улица, 58), аудитория № 304	1. Столы 10 (одноместные) шт. 2. Стулья 12 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Кресло 1 шт.
Корпус № 27, (Тимирязевская улица, 58), аудитория № 01	1. Парты 11 шт. 2. Стол 1 шт. 3. Стулья 23 шт. 4. Доска меловая 1 шт.
Корпус № 27, (Тимирязевская улица, 58), аудитория № 02	1. Парты 9 шт. 2. Стол 1 шт. 3. Стулья 20 шт. 4. Доска меловая 1 шт.
Корпус № 27, (Тимирязевская улица, 58), аудитория № 03	1. Парты 6 шт. 2. Стол 1 шт. 3. Стулья 14 шт. 4. Доска меловая 1 шт.
Корпус № 27, (Тимирязевская улица, 58), аудитория № 04	1. Парты 9 шт. 2. Стол 1 шт. 3. Стулья 20 шт. 4. Доска меловая 1 шт.

Для самостоятельной работы студентов используются ресурсы Центральной научной библиотеки имени Н.И. Железнова РГАУ–МСХА имени К.А. Тимирязева, включающие 9 читальных залов (в том числе 5 компьютеризированных), организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет – доступом, а также комнаты для самоподготовки в общежитиях № 4, № 5 и № 11.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по специальности с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике и аудированию в соответствии с учебным планом и выполнять все задания своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, умениями и навыками работы с источниками информации на иностранном языке, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и квази-профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» в аграрном вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод литературы на иностранном языке. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания читаемого; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому и морфологическому анализу; 3) расчленять сложные типы предложений на синтаксические группы (группа подлежащего, группа

сказуемого); 4) раскрывать значение идиоматических выражений; 5) устанавливать сходство или различие языковых форм. Самостоятельное чтение следует практиковать систематически.

б) работу с аудио и видеоматериалами, которая способствует развитию навыков аудирования текстов на иностранных языках.

в) составление информативных рефератов, докладов-презентаций с использованием Интернет-ресурсов.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан в часы консультаций прийти на кафедру к преподавателю дисциплины, имея при себе выполненные задания в соответствии с планом практических занятий. Студент должен быть готовым аргументировано ответить на вопросы преподавателя по пропущенным занятиям. Для организации взаимодействия в дистанционном формате используется образовательный портал portal.timacad.ru на базе bitrix24.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподаватели кафедры разрабатывают учебно-методические комплексы, программы, пособия, материалы, учебники в соответствии с государственными образовательными стандартами; методические рекомендации, пособия по организации самостоятельной работы студентов; задания для самостоятельной работы; темы докладов; вопросы к экзаменам и зачетам; инструкции и методические указания к выполнению семестровых заданий и т.д., в том числе с использованием ИКТ; предоставляют студентам сведения о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по своей дисциплине. Они знакомят студентов с системой форм и методов обучения в вузе, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы; формируют навыки научного исследования; развивают навыки работы с учебником, первоисточниками и современной научной литературой; проводят групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы; осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы; проводят анализ и дают оценку работы.

Программу разработали:

Алипичев А.Ю., к.п.н., доцент

(подпись)

Порческу Г.В., к.филол.н., доцент

(подпись)

Сергеева Н.А., ст. преподаватель

(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык»
(английский, немецкий, французский)
ОПОП ВО по направлению 35.03.06 Агроинженерия,
направленность «Цифровые технические системы в агробизнесе»
(квалификация выпускника – бакалавр)

Назаровой Людмилой Ивановной, доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования, ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом педагогических наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 35.03.06 Агроинженерия, направленность «Цифровые технические системы в агробизнесе» (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» на кафедре иностранных и русского языков Алипичевым А.Ю., к.п.н., доцентом, Порческу Г.В., к.филол.н., доцентом, Сергеевой Н.А., ст. преподавателем.

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 35.03.06 Агроинженерия. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 35.03.06 Агроинженерия.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплены следующие компетенции (индикаторы достижения компетенций): УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3). Дисциплина «Иностранный язык» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 7 зачётных единиц (252 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и по вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.06 Агроинженерия, и возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Иностранный язык» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 35.03.06 Агроинженерия.

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (доклад-презентация, дискуссия, ролевая игра, чтение и перевод текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений, контрольных работ) соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточный контроль знаний студентов, предусмотренный Программой, осуществляется в форме зачетов (1, 2 семестры) и экзамена (3 семестр), что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла ФГОС ВО направления 35.03.06 Агроинженерия.

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 6 источников по английскому языку, 2 источника по немецкому языку, 2 источника по французскому языку, дополнительной литературой – 5 наименований по английскому языку, 5 наименований по немецкому языку, 3 наименования по французскому языку, Интернет-ресурсами – 12 источников по английскому языку, 9 источников по немецкому языку, 3 источника по французскому языку и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 35.03.06 Агроинженерия.


14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Иностранный язык».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 35.03.06 Агроинженерия, направленность «Цифровые технические системы в агробизнесе» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанной Алипичевым А.Ю., к.п.н., доцентом, Порческу Г.В., к.филол.н., доцентом, Сергеевой Н.А., ст. преподавателем, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволят при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Назарова Л.И., к.п.н., доцент
кафедры педагогики и психологии
профессионального образования

 «20» 08 2022г.