

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович
Должность: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и
строительства имени А.Н. Костякова
Дата подписания: 15.07.2023 12:41:49
Уникальный программный ключ:
dcb6dc8315334aed86f2a7c3a0ce2cf217be1e29



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

—
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института
мелиорации, водного хозяйства
и строительства имени А.Н. Костякова
Д.М. Бенин
«15» июля 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.03 «Психология»

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

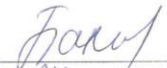
Направление: 35.03.11 Гидромелиорация
Направленности (профиль): «Проектирование и строительство гидромелиоративных систем», «Техника и технологии гидромелиоративных работ»

Курс 1
Семестр 2

Форма обучения очная
Год начала подготовки 2022

Москва, 2022

Разработчик (и):
Панюкова Ю.Г., д.психол., профессор


«27» июня 2022 г.

Рецензент: Мамедов А.А., д.филос.н., профессор


«29» июня 2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального обучения, протокол № 15 от «01» июня 2022 г.

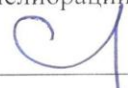
Зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования д.пед.н., профессор П.Ф.Кубрушко


«01» июня 2022 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института мелиорации водного хозяйства и строительства имени А.Н.Костякова к.т.н, доцент Смирнов А.П.

 «24» 08 2022


«24» 08 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой сельскохозяйственных мелиораций, лесоводства и землеустройства д.с-х.н., профессор Н.Н.Дубенок


«24» 08 2022 г.

Зав.отделом комплектования ЦНБ 

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
п. 4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	5
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.3 ЛЕКЦИИ /ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	14
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	18
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ.....	33
1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» № 273-ФЗ ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 ГОДА С ИЗМЕНЕНИЯМИ 2015-2016 ГОДА HTTP://ЗАКОН-ОБ-ОБРАЗОВАНИИ.RU (РЕСУРС В СВОБОДНОМ ДОСТУПЕ).....	34
8.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	35
1.ЦНБ ИМ. Н.И.ЖЕЛЕЗНОВА, HTTP://WWW.LIBRARY.TIMACAD.RU (РЕСУРС В СВОБОДНОМ ДОСТУПЕ).....	35
2.РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БИБЛИОТЕКА (РГБ) HTTP://WWW.RSL.RU (РЕСУРС В СВОБОДНОМ ДОСТУПЕ).....	35
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	35
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	36
Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	37
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	38

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины Б1.0.03
«Психология»

**для подготовки бакалавра по направлению 35.03.11 Гидромелиорация,
направленности (профили): «Проектирование и строительство
гидромелиоративных систем», «Техника и технологии
гидромелиоративных работ»**

Цель освоения дисциплины: осуществить психологическую подготовку специалистов в области гидромелиорации; на фоне формирующихся профессиональных знаний и умений развить рефлексивные способности, связанные с умением выделять и анализировать психологические феномены, использовать знания о них для повышения эффективности профессиональной деятельности. Актуализировать включение в психологическую подготовку различных информационных инструментов, позволяющих, во-первых, реализовать аналитическую работу с информационным контентом, во-вторых, соотнести информационный вербальный контент с образным (символическим) форматом, в-третьих, реализовать дидактические возможности для развития навыков рефлексии.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 35.03.11 «Гидромелиорация».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3); УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9 (УК-9.3), ПКос 13.3.

Краткое содержание дисциплины: предмет, отрасли и методы современной психологии. Научная и житейская психология. Основы познавательной деятельности (закономерности психических познавательных процессов, интеллект, принятие решений и др.). Основы регуляционной деятельности (эмоции, мотивация, произвольная саморегуляция). Основы дифференциальной психологии (структура индивидуальности, индивидуальные стили, личностный потенциал).

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зач. ед. (108 часов, в том числе 4 ч. на практическую подготовку)

Промежуточный контроль: зачет

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: осуществить психологическую подготовку специалистов в области гидромелиорации; на фоне формирующихся профессиональных знаний и умений развить рефлексивные способности, связанные с умением выделять и анализировать психологические феномены, использовать знания о них для повышения эффективности профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части учебного плана. В ней реализуются требования ФГОС ВО, ОПОП и Учебного плана по

направлению 35.03.11 Гидромелиорация (направленности (профили): «Проектирование и строительство гидромелиоративных систем», «Техника и технологии мелиоративных работ».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психология», являются «История», «Культура речи и делового общения» и др.

Дисциплина «Психология» является основополагающей для прохождения таких дисциплин, как «Социология», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

Особенностью дисциплины является ее базовый характер, заключающийся в подготовке обучающихся к актуализации ресурса психологической рефлексии, позволяющей выделять значимые феномены психической деятельности, которые могут быть учтены в организации профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Психология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

п. 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины					
№ п/п	Индекс компетенции/ ее части	Содержание компетенции	Должны знать	Должны уметь	Должны владеть
1	УК-4.1	Знание и умение выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знает основные навыки коммуникации, имеет представление о стилях общения для регуляции и планирования профессиональной деятельности. С помощью таких информационных инструментов, как	Умеет идентифицировать ситуации в профессиональной деятельности, требующие знаний об основных правилах коммуникации и стилях общения для регуляции и пла-	Навыками поиска информации об основных показателях личностного потенциала, закономерностях произвольной саморегуляции и возможностях эмоционального ин-

2.	УК-4.2	Умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социо-культурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	ЭБС РГАУ-МСХА им.К.А.Тимирязева, портала psyjournals, stepic, .ru, открытое образование, elibrary, ciberleninka и др. находит, анализирует и структурирует актуальную для психологической подготовки в области когнитивной деятельности информацию	нирования профессиональной деятельности. С помощью таких информационных инструментов, как power.point, google slaidс и др. репрезентировать информационные контенты, аккумулирующие и систематизирующие актуальные для психологической подготовки ситуации.	теллекта как личностных ресурсов для регуляции и планирования профессиональной деятельности, а также навыками рефлексии по поводу собственных навыков коммуникации и стилевых особенностей общения. С помощью таких информационных инструментов, как Google Класс, Stepic, Learningapps и др. проектировать собственные репрезентации психологических техник, упражнений, игр и других интерактивных дидактических форм для развития рефлексивных навыков в области развития коммуникативных ресурсов.
3.	УК-4.3	Владеет навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках, методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках Знание и владение способностями находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Закономерности деловой коммуникации, навыки, связанные с возможностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Идентифицировать ситуации в профессиональной деятельности, требующих применения навыков, связанных с возможностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о	Навыками поиска информации о закономерностях социального взаимодействия, составляющих коммуникативной компетенции, коммуникативных техниках, закономерностях конфликтования, а также навыками рефлексии по от-
4.	УК-5.1	Знание и владение способностями находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Идентифицировать ситуации в профессиональной деятельности, требующих применения навыков, связанных с возможностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Идентифицировать ситуации в профессиональной деятельности, требующих применения навыков, связанных с возможностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о	Навыками поиска информации о закономерностях социального взаимодействия, составляющих коммуникативной компетенции, коммуникативных техниках, закономерностях конфликтования, а также навыками рефлексии по от-
5.	УК-5.2.	Умение недискриминационно и кон-	ЭБС РГАУ-МСХА	Идентифицировать ситуации в профессиональной деятельности, требующих применения навыков, связанных с возможностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о	Навыками поиска информации о закономерностях социального взаимодействия, составляющих коммуникативной компетенции, коммуникативных техниках, закономерностях конфликтования, а также навыками рефлексии по от-

6.	УК-5.3	<p>структивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владение уважительным отношением к историческому наследию и социо-культурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>им.К.А.Тимирязева, портала psyjournals, stepic, .ru, открытое образование, elibrary, ciberleninka др. находит, анализирует и структурирует актуальную для социально-психологической подготовки информацию</p>	<p>культурных особенностях и традициях различных социальных групп. С помощью таких информационных инструментов, как power.point, google slaidс и др. репрезентировать информационные контенты, аккумулирующие и систематизирующие актуальные для психологической подготовки ситуации.</p>	<p>ношению к собственным социально-психологическим ресурсам. С помощью таких информационных инструментов, как Google Класс, Stepic, Learningapps и др. проектировать собственные репрезентации психологических техник, упражнений, игр и других интерактивных дидактических форм для развития рефлексивных навыков в области коммуникации и конфликтования.</p>
----	--------	--	--	---	---

6.					
7	УК-6.1	<p>Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</p>	<p>Знает основные показатели личностного потенциала, закономерности произвольной саморегуляции и возможности эмоционального интеллекта как личностных ресурсов для регуляции и планирования профессиональной деятельности. С помощью таких информационных инструментов, как ЭБС РГАУ-МСХА им.К.А.Тимирязева, портала psyjournals, stepic.ru, открытое образование, elibrary, ciberleninka и др. находит, анализирует и структурирует актуальную для психологической подготовки в области когнитивной деятельности информацию</p>	<p>Умеет идентифицировать ситуации в профессиональной деятельности, требующие знаний об основных показателях личностного потенциала, закономерностях произвольной саморегуляции и возможностях эмоционального интеллекта как личностных ресурсов для регуляции и планирования профессиональной деятельности.</p> <p>С помощью таких информационных инструментов, как power.point, google slaidс и др. репрезентировать информационные контенты, аккумулирующие и систематизирующие актуальные для психологической подготовки ситуации.</p>	<p>Навыками поиска информации об основных показателях личностного потенциала, закономерностях произвольной саморегуляции и возможностях эмоционального интеллекта как личностных ресурсов для регуляции и планирования профессиональной деятельности, а также навыками рефлексии по поводу собственных эмоционально-регуляционных ресурсов. С помощью таких информационных инструментов, как Google Класс, Stepic, Learningapps и др. проектировать собственные презентации психологических техник, упражнений, игр и других интерактивных дидактических форм для развития рефлексивных навыков в области развития личностных ресурсов.</p>
8	УК-6.2	<p>Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>			
9	УК-6.3	<p>Владение реализационными возможностями по намеченным целям деятельности с учетом условий, средств, личностных качеств, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>			

10.	УК-9.3.	Владение специальными методами по выявлению и устранению проблем, связанных с дефектологией.\	Знает основные навыки коммуникации, имеет представление о стилях общения для регуляции и планирования профессиональной деятельности в условиях затрудненного общения. С помощью таких информационных инструментов, как ЭБС РГАУ-МСХА им.К.А.Тимирязева, портала psyjournals, stepic, .ru, открытое образование, elibrary, ciberleninka и др. находит, анализирует и структурирует актуальную для психологической подготовки в области деловой и затрудненной коммуникации информацию	Умеет идентифицировать ситуации в профессиональной деятельности, требующие знаний об основных навыках коммуникации в условиях затрудненного общения для регуляции и планирования профессиональной деятельности. С помощью таких информационных инструментов, как power.point, google slaidс и др. репрезентировать информационные контенты, аккумулирующие и систематизирующие актуальные для психологической подготовки ситуации	Навыками поиска информации об основных показателях затрудненного общения для регуляции и планирования профессиональной деятельности, а также навыками рефлексии по поводу собственных социально-психологических ресурсов. С помощью таких информационных инструментов, как Google Класс, Stepic, Learningapps и др. проектировать собственные репрезентации психологических техник, упражнений, игр и других интерактивных дидактических форм для развития рефлексивных навыков в области развития личностных ресурсов.
11.	ПКос-13.3	Знать и определять основные формы работы с персоналом с учетом действующих нормативных документов для достижения целей оперативного управления и технической эксплуатации.	Знает основные формы работы с персоналом с учетом действующих нормативных документов для достижения целей оперативного управления и технической эксплуатации С помощью таких информационных инструментов, как ЭБС	Умеет идентифицировать ситуации в профессиональной деятельности, требующие знаний об основных формах работы с персоналом с учетом действующих нормативных документов для достижения	Навыками поиска информации об основных показателях затрудненного общения для регуляции и планирования профессиональной деятельности, а также навыками

			<p>РГАУ-МСХА им.К.А.Тимирязева, портала psyjournals, stepic, .ru, открытое образование, elibrary, ciberleninka и др. находит, анализирует и структурирует актуальную для психологической подготовки в области работы с персоналом информацию.</p>	<p>целей оперативного управления и технической эксплуатации С помощью таких информационных инструментов, как power.point, google slaidс и др. репрезентировать информационные контенты, аккумулирующие и систематизирующие актуальные для психологической подготовки ситуации</p>	<p>рефлексии по поводу собственных социально-психологических ресурсов. С помощью таких информационных инструментов, как Google Класс, Stepic, Learningapps и др. проектировать собственные репрезентации психологических техник, упражнений, игр и других интерактивных дидактических форм для развития рефлексивных навыков в области развития личностных ресурсов. С помощью таких информационных инструментов, как Google Класс, Stepic, Learningapps и др. проектировать собственные репрезентации психологических техник, упражнений, игр и других интерактивных дидактических форм для развития рефлексивных навыков в области работы с персоналом.</p>
--	--	--	---	---	---

--	--	--	--	--	--

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	в т.ч. по семестрам
		2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108/4	108/4
1. Контактная работа:	66,25/4	66,25/4
Аудиторная работа	66,25/4	66,25/4
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	32	32
<i>практические занятия (Пр)</i>	34	34
<i>Консультация</i>		
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	41,75	41,75
<i>Реферат (презентация)</i>	10	10
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (подготовка к устному опросу на практических занятиях, подготовка к контрольной работе по курсу)</i>	31,75	31,75
<i>Подготовка к экзамену(контроль)</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачет	

* в том числе практическая подготовка

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование тем дисциплин (укрупненно)	Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Лек	Пр всего/*	ПКР всего/*	
Тема 1. Предмет психологии: история и современное состояние	12	4	4		4
Тема 2. Методы и дизайн психологических исследований	12	4	4		4

Тема 3. Личностный потенциал: общая характеристика и структурный анализ	12	4	4		4
Тема 4. Когнитивные ресурсы и принятие решений	12	4	4		4
Тема 5. Произвольная саморегуляция	12	4	4		4
Тема 6. Эмоциональный интеллект	12	4	4		4
Тема 7. Социально-психологические ресурсы личности	12/4	4	4/4		4
Тема 8. Конфликтная компетентность	14,75	4	6		4,75
Контактная работа на промежуточном контроле	0,25			0,25	
Подготовка к зачету	9	16	16	0,25	9
Всего за 2 семестр	108/4	32	34/4	0,25	41,75
Итого	108/4	32	34/4	0,25	41,75

* в том числе практическая подготовка

Тема 1. Предмет психологии: история и современное состояние

Психология как наука: возникновение и основные этапы развития. Оформление психологических школ: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология и др. Особенности предмета психологии в разных психологических школах. Отечественная и зарубежная психология: общая характеристика современного состояния. Известные отечественные и зарубежные психологи. Научная и житейская психология. Академическая и научно-популярная психология. Отрасли современной психологии. Феноменология современного психологического знания.

Тема 2. Методы и дизайн психологических исследований

Общая характеристика методов научного исследования. Междисциплинарный характер методов психологических исследований. Трудности количественной оценки психологических феноменов. Общая характеристика методов сбора первичных данных: наблюдение, опрос, тесты, эксперимент, моделирование. Общая характеристика методов обработки и математического анализа данных: первичные описательные статистики, нормальный закон распределения, коэффициенты корреляции, методы сравнения выборок. Гипотезы и дизайн психологических исследований.

Тема 3. Личностный потенциал: понятие и структура

Понятие личностного потенциала в современной психологии личности (Д.А.Леонтьев). Личностный потенциал как структурное образование. Оптимизм как составляющая личностного потенциала. Жизнестойкость как со-

ставляющая личностного потенциала. Личностная автономия как составляющая личностного потенциала. Самоэффективность как составляющая личностного потенциала. Копинг-стратегии в структуре личностного потенциала. Толерантность к неопределенности как составляющая личностного потенциала. Контроль за действием как составляющая личностного потенциала. Рефлексивность как составляющая личностного потенциала. Субъективная витальность как составляющая личностного потенциала.

Тема 4. Когнитивные ресурсы и принятие решений

Теоретические основы когнитивной психологии. История и современное состояние когнитивной психологии. Ощущения и восприятие. Ментальная репрезентация. Внимание и деятельность. Память. Решение проблем. Умозаключение и принятие решения. Структура и понимание языка. Индивидуальные различия в когнитивной сфере. Психология интеллекта. Основные направления современных теоретических и прикладных исследований в когнитивной психологии. Феноменология когнитивной психологии.

Тема 5. Произвольная саморегуляция

Понятие о воле в психологии. Общая характеристика волевых процессов. Воля как активность (Д.Н.Узнадзе) Воля как функция иерархии мотивов (А.Н.Леонтьев). Структура волевого акта (С.Л.Рубинштейн). Когнитивные компоненты волевого акта (В.А.Иванников). Теория произвольной саморегуляции (О.Н.Конопкин, В.И.Моросанова). Основные направления современных теоретических и прикладных исследований в психологии эмоций. Феноменология психологии произвольной саморегуляции.

Тема 6. Эмоциональный интеллект

Общая характеристика эмоций. Функции эмоций. Выражение эмоций. Психологические теории эмоций. Классификация и виды эмоций. Эмоции и деятельность. Эмоции и личность. Индивидуальные различия в эмоциональной сфере. Стресс и его регуляция. Основные направления современных теоретических и прикладных исследований в области эмоционального интеллекта. Феноменология психологии эмоций. Навыки саморегуляции психических состояний.

Тема 7. Социально-психологические ресурсы личности

Представления о коммуникативной компетентности в психологии общения (Ю.Н.Емельянов, Л.А.Петровская и др.). Понятие коммуникативной способности. Понятие коммуникативного знания. Восприятие и передача коммуникативных сигналов. Вербальные коммуникативные сигналы. Невербальные коммуникативные сигналы. Паралингвистические коммуникативные сигналы. Умение воспринимать коммуникативные сигналы. Умение производить коммуникативные сигналы. Система коммуникативной компетентности. Коммуникативные техники. Техники ведения разговора. Техники слушания. Техники регуляции эмоционального напряжения в беседе. Виды психологического воздействия. Техники противостояния психологическому воздействию. Затрудненное общение.

Тема 8. Конфликтная компетентность

Конфликт как междисциплинарное понятие. Философско-социологические традиции интерпретации конфликта. Представление о конфликте и его месте в системе человеческих отношений. Определение конфликта. Уровни конфликтной компетентности. Содержание конфликтной компетентности. Определение конфликтной компетентности. Методологический аспект современного состояния исследований проблемы конфликта. Традиция понимания стратегий и тактик поведения в конфликте: соперничество, избегание, компромисс, приспособление, сотрудничество (по К.Томасу). Ресурсность и дефицитарность подхода К.Томаса. Психотерапевтический процесс как тактика в работе с конфликтом. Коммуникативные техники как тактики в работе с конфликтом. Приемы противостояния «тяжелому» психологическому воздействию как тактики работы с конфликтом. Посредничество как тактика работы с конфликтом. Психотехника посредничества как условие разрешения конфликта. Условия реализации конструктивно-разрешающей психотехнической стратегии работы с конфликтом.

4.3 Лекции /практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций /практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ и название темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/*
1	Тема 1 Предмет психологии: история и современное состояние	Лекции № 1,2 Психология как наука: история и современное состояние	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); УК-9 (УК-9.3)		4
		Практические занятия № 1,2 Основные психологические школы: персоналии, теория и практика.	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); УК-9 (УК-9.3)	Устный опрос Выступление с рефератом/презентацией Выполнение контрольных работ	4
2	Тема 2. Методы и дизайн психологических исследований	Лекции №3,4 Методы и дизайн психологических исследований	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2) УК-9 (УК-9.3)		4
		Практические занятие №3,4 Известные эксперименты в психологии: цели и организация	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); УК-9 (УК-9.3)	Устный опрос Выступление с рефератом/презентацией Выполнение контрольных работ	4
3	Тема 3. Личностный потенциал:	Лекции №5,6 Понятие и структура личностного потенциала	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), УК-9 (УК-9.3)		4

№ п/п	№ и название темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/*
	общая характеристика и структурный анализ	Практическое занятие №5,6 Основы психологии личности: классика и современность	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), УК-9 (УК-9.3)	Устный опрос Выступление с рефератом/презентацией Выполнение контрольных работ	4
4	Тема 4. Когнитивные ресурсы и принятие решений	Лекция №7,8 Когнитивные ресурсы: понятие и общая характеристика	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), УК-9 (УК-9.3)		4
		Практическое занятие №7,8 Психические познавательные процессы: виды и закономерности	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), УК-9 (УК-9.3)	Устный опрос Выступление с рефератом/презентацией Выполнение контрольных работ	4
5	Тема 5. Произвольная саморегуляция	Лекции №9,10 Произвольная саморегуляция: история и современное состояние изучения	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), УК-9 (УК-9.3)		4
		Практические занятия №9,10 Произвольная саморегуляция в деятельности студентов	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), УК-9 (УК-9.3)	Устный опрос Выступление с рефератом/презентацией Выполнение контрольных работ	4
6	Тема 6. Эмоциональный интеллект	Лекции № 11,12 Психология эмоций: классика и современность	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), УК-9 (УК-9.3)		4
		Практические занятия №11,12 Базовые эмоции: виды и характеристика	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4), УК-9 (УК-9.3)	Устный опрос Выступление с рефератом/презентацией Выполнение контрольных работ	4
7	Тема 7. Социально-психологические ресурсы личности	Лекции №13,14 Социально-психологические ресурсы личности: понятие и составляющие	УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-9 (УК-		4

№ п/п	№ и название темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/*
			9.3.), ПКос (13.3)		
		Практические занятия №13,14 Коммуникативная компетентность и коммуникативные техники	УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-9 (УК-9.3.), ПКос (13.3)	Устный опрос Выступление с рефератом/презентацией Выполнение контрольных работ	4/4
8	Тема 8. Конфликтная компетентность	Лекция №15,16. Конфликт и конфликтная компетентность	УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-9 (УК-9.3.), ПКос (13.3)		4
		Практическое занятие № 15,16,17 Стратегии и тактики поведения личности в конфликте (по К.Томасу)	УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-9 (УК-9.3.), ПКос (13.3)	Устный опрос Выступление с рефератом/презентацией Выполнение контрольных работ	6

* в том числе практическая подготовка

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5.

№ п/п	№ и название темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Научная работа по специальности		
1.	Тема 1. Предмет психологии: история и современное состояние	Обзор психологических периодических изданий с целью анализа основных направлений современных исследований в психологии УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); УК-9 (УК-9.3) Обзор научно-популярной психологической литературы, посвященной отдельным направлениям современных исследований в психологии УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); УК-9 (УК-9.3)
2.	Тема 2. Методы и дизайн психологических исследований	Обзор психологических периодических изданий с целью анализа методов и дизайна современных психологических исследований УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); УК-9 (УК-9.3) Обзор научно-популярной психологической литературы, посвященной отдельным направлениям современных исследований в психологии УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); УК-9 (УК-9.3) Обзор научно-популярной психологической литературы, посвященной известным исследованиям в мировой психологии УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); УК-9 (УК-9.3)

№ п/п	№ и название темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
3.	Тема 3. Личностный потенциал: общая характеристика и структурный анализ	Анализ понятия «личностный потенциал» по материалам периодической психологической печати УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), УК-9 (УК-9.3) Выделение структурных компонентов личностного потенциала, особенности которых связаны с успешностью субъекта в профессиональной деятельности УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), УК-11 (УК-11.1, УК-11.2)
4.	Тема 4. Когнитивные ресурсы и принятие решений	Анализ теорий, видов и закономерностей функционирования когнитивных аспектов психической деятельности УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), УК-9 (УК-9.3) Обзор научно-популярной психологической литературы, посвященной анализу феноменов, изучаемых в современной когнитивной психологии УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), УК-9 (УК-9.3)
5.	Тема 5. Произвольная саморегуляция	Анализ теорий, видов и закономерностей функционирования произвольной саморегуляции УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), УК-9 (УК-9.3) Обзор научно-популярной психологической литературы, посвященной анализу феноменов, изучаемых в современной психологии произвольной саморегуляции УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), УК-11 (УК-11.1, УК-11.2) На основе анализа литературы составление комплекса упражнений, направленных на развитие ресурсов произвольной саморегуляции УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), УК-11 (УК-11.1, УК-11.2)
6.	Тема 6. Эмоциональный интеллект	Анализ теорий, видов и закономерностей функционирования эмоциональных аспектов психической деятельности УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), УК-11 (УК-11.1, УК-11.2) Обзор научно-популярной психологической литературы, посвященной анализу феноменов, изучаемых в современной психологии эмоционального интеллекта УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), УК-11 (УК-11.1, УК-11.2) На основе анализа литературы составление комплекса упражнений, направленных на развитие эмоционального интеллекта УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), УК-11 (УК-11.1, УК-11.2)
7.	Тема 7. Социально-психологические ресурсы личности	Анализ учебной литературы по проблемам социально-психологических ресурсов личности УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-9 (УК-9.3); УК ПКос (13.3). Обзор научно-популярной психологической литературы, посвященной анализу феноменов, изучаемых в современной психологии общения УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-9 (УК-9.3); УК ПКос (13.3). На основе анализа литературы определение основных приемов развития коммуникативной компетентности УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-9 (УК-9.3); УК ПКос (13.3).
8.	Тема 8. Конфликтная компетентность	Анализ понятия «конфликтная компетентность» по материалам периодической психологической печати УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-9 (УК-9.3); УК ПКос (13.3). Выделение стратегий и тактик поведения в конфликте, особенности которых связаны с успешностью субъекта в

№ п/п	№ и название темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		профессиональной деятельности УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-9 (УК-9.3); УК ПКос (13.3).

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 1 Предмет психологии: история и современное состояние. Пр.1,2 Основные психологические школы: персоналии, теория и практика	ПЗ Проект-презентация, составление интеллект-карт. С помощью таких информационных инструментов, как ЭБС РГАУ-МСХА им.К.А.Тимирязева, портала psyjournals, stepic, .ru, открытое образование, elibrary, ciberleninka и др. находит, анализирует и структурирует информационный контент по актуальной для психологической подготовки в области предмета, истории и современного состояния психологии информацию.
2.	Тема 2 Методы и дизайн психологических исследований Пр.3,4 Известные эксперименты в психологии: цели и организация	ПЗ Проект-презентация, составление интеллект-карт, С помощью таких информационных инструментов, как power.point, google slaidс и др. репрезентировать информационные контенты, аккумулирующие и систематизирующие актуальные для психологической подготовки в области методов и дизайна психологических исследований.
3.	Тема 7 Социально-психологические ресурсы личности Пр.13,14 Коммуникативная компетентность и коммуникативные техники	ПЗ Проект-презентация, составление интеллект-карт. С помощью таких информационных инструментов, как Google Класс, Stepic, Learningapps и др. проектировать собственные репрезентации психологических техник, упражнений, игр и других интерактивных дидактических форм для развития рефлексивных навыков в области коммуникации и конфликтования.

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Предмет психологии: история и современное состояние

Вопросы к устному опросу

Практические занятия 1,2. Феноменология психологии и «языки» интерпретации явлений

1. Психология как наука: общая характеристика истории развития предмета.
2. Атрибуты психологии как науки (периодические издания, научные специальности и др.).
3. Феноменология современной психологии.
4. Фундаментальная, прикладная и практическая психология.
5. Психология как научно-популярное знание.
6. Житейская психология.

Задания

1. С помощью таких информационных инструментов, как ЭБС РГАУ-МСХА им.К.А.Тимирязева, портала psyjournals, stepic, .ru, открытое образование, elibrary, ciberleninka и др. создать информационный контент по указанным вопросам.
2. Используя библиотеки графики, банки видео создать образные контенты по указанным вопросам.
3. Используя информационные инструменты, содержащие иконки и векторную графику создать символические (схематические) контенты по указанным вопросам.
4. Используя информационные инструменты, ориентированные на создание тестов и опросов, разработать задания, игры, упражнения, направленные на освоение содержания по указанным вопросам.

Примерные темы рефератов (презентаций)

1. Анализ первоисточника - текста представителя психологической школы.
2. Анализ научно-популярного текста по психологии (пост, статья, книга и др.).
3. Анализа феномена, зафиксированного «на языке» житейской психологии.
3. Анализ фрагмента художественного, научно-популярного фильмов, рекламного ролика, посвященного психологическому феномену.
3. Анализ статьи из академического журнала по психологии («Вопросы психологии», «Организационная психология», «Психологический журнал», «Психология» и др.).
4. Сравнительный анализ объяснения одного и того же психологического феномена представителями разных психологических школ.
5. Сравнительный анализ объяснения одного и того же психологического феномена «на языке» житейской, научно-популярной и научной психологии.

Примерные вопросы к контрольной работе

1. Особенности исследования и интерпретации предмета (феномена) психологии в психоанализе.
2. Особенности исследования и интерпретации предмета (феномена) психологии в бихевиоризме.
3. Особенности исследования и интерпретации предмета (феномена) психологии в гештальтпсихологии.
4. Особенности исследования и интерпретации предмета (феномена) психологии в гуманистической психологии.
5. Особенности исследования и интерпретации предмета (феномена) психологии в экзистенциальной психологии.

6. Особенности исследования и интерпретации предмета (феномена) психологии в позитивной психологии.

7. Особенности исследования и интерпретации предмета (феномена) психологии в житейской психологии.

8. Особенности исследования и интерпретации предмета (феномена) психологии в научно-популярной психологии.

9. Особенности исследования и интерпретации предмета (феномена) психологии в академической психологии.

Тема 2. Методы и дизайн психологического исследования

Вопросы к устному опросу

Практические занятия 3,4. Известные эмпирические исследования в психологии: общая характеристика

1. Классические исследования в психоанализе.

2. Классические исследования в бихевиоризме.

3. Классические исследования в гештальтпсихологии.

4. Классические исследования в гуманистической психологии.

5. Классические исследования в экзистенциальной психологии.

6. Классические исследования в позитивной психологии.

Задания

1. С помощью таких информационных инструментов, как ЭБС РГАУ-МСХА им.К.А.Тимирязева, портала psyjournals, stepic, .ru, открытое образование, elibrary, cyberleninka и др. создать информационный контент по указанным вопросам.

2. Используя библиотеки графики, банки видео создать образные контенты по указанным вопросам.

3. Используя информационные инструменты, содержащие иконки и векторную графику создать символические (схематические) контенты по указанным вопросам.

4. Используя информационные инструменты, ориентированные на создание тестов и опросов, разработать задания, игры, упражнения, направленные на освоение содержания по указанным вопросам.

Примерные темы рефератов (презентаций)

1. Анализ первоисточника – текста, посвященного описанию психологического исследования.

2. Анализ научно-популярного текста по психологии (пост, статья, книга и др.), посвященного описанию исследования.

3. Анализ фрагмента художественного, научно-популярного фильмов, рекламного ролика, посвященного описанию психологического исследования.

4. Анализ статьи из академического журнала по психологии («Вопросы психологии», «Организационная психология», «Психологический журнал», «Психология» и др.), посвященной описанию психологического исследования.

5. Сравнительный анализ объяснения одного и того же психологического феномена «на языке» исследования в разных отраслях психологии.

Примерные вопросы к контрольной работе

1. Особенности проведения исследования в психоанализе.

2. Особенности проведения исследования в бихевиоризме.

3. Особенности проведения исследования в гештальтпсихологии.
4. Особенности проведения исследования в гуманистической психологии.
5. Особенности проведения исследования в экзистенциальной психологии.
6. Особенности проведения исследования в позитивной психологии.
7. Особенности проведения исследования в когнитивной психологии.
8. Особенности проведения исследования в социальной психологии.
9. Особенности проведения исследования в педагогической психологии.
10. Особенности проведения исследования в психологии личности.

Тема 3. Личностный потенциал: понятие и структура

Вопросы к устному опросу

Практические занятия 5,6. Теории личности: персоналии и содержание

1. Понятие теорий личности в психологии, проблемы их классификации.
2. Классические теории личности (З.Фрейд, Б.Скиннер, К.Левин и др.)
3. Неклассические и постнеклассические теории личности.

Задания

1. С помощью таких информационных инструментов, как ЭБС РГАУ-МСХА им.К.А.Тимирязева, портала psyjournals, stepic, .ru, открытое образование, elibrary, ciberleninka и др. создать информационный контент по указанным вопросам.
2. Используя библиотеки графики, банки видео создать образные контенты по указанным вопросам.
3. Используя информационные инструменты, содержащие иконки и векторную графику создать символические (схематические) контенты по указанным вопросам.
4. Используя информационные инструменты, ориентированные на создание тестов и опросов, разработать задания, игры, упражнения, направленные на освоение содержания по указанным вопросам.

Примерные темы рефератов (презентаций)

1. Анализ первоисточника – текста, посвященного описанию феномена из области психологии личности/личностного потенциала.
2. Анализ научно-популярного текста, посвященного описанию феномена из области психологии личности/личностного потенциала.
3. Анализ фрагмента художественного, научно-популярного фильмов, рекламного ролика, посвященного описанию феномена из области психологии личности/личностного потенциала.
4. Анализ статьи из академического журнала по психологии («Вопросы психологии», «Организационная психология», «Психологический журнал», «Психология» и др.), посвященной описанию феномена из области психологии личности/личностного потенциала.
5. Сравнительный анализ объяснения одного и того же психологического феномена из области психологии личности/личностного потенциала «на языке» разных отраслей психологии.

Примерные вопросы к контрольной работе

1. Особенности интерпретации феноменов психологии личности/личностного потенциала в психоанализе.

2. Особенности интерпретации феноменов психологии личности/личностного потенциала в бихевиоризме.

3. Особенности интерпретации феноменов психологии личности/личностного потенциала в гештальтпсихологии.

4. Особенности интерпретации феноменов психологии личности/личностного потенциала в гуманистической психологии.

5. Особенности интерпретации описанию феноменов психологии личности/личностного потенциала в экзистенциальной психологии.

6. Особенности интерпретации феноменов психологии личности/личностного потенциала в позитивной психологии.

Тема 4. Когнитивные ресурсы и принятие решений

Вопросы к устному опросу

Практическое занятие 7,8. Психология познавательных процессов: универсальные закономерности, средовые детерминанты и индивидуальные особенности

1. Ощущения, восприятие и представление.

2. Память.

3. Мышление и интеллект.

4. Воображение.

5. Речь.

6. Внимание

Задания

1. С помощью таких информационных инструментов, как ЭБС РГАУ-МСХА им.К.А.Тимирязева, портала psyjournals, stepic, .ru, открытое образование, elibrary, cyberleninka и др. создать информационный контент по указанным вопросам.

2. Используя библиотеки графики, банки видео создать образные контенты по указанным вопросам.

3. Используя информационные инструменты, содержащие иконки и векторную графику создать символические (схематические) контенты по указанным вопросам.

4. Используя информационные инструменты, ориентированные на создание тестов и опросов, разработать задания, игры, упражнения, направленные на освоение содержания по указанным вопросам.

Примерные темы рефератов (презентаций)

1. Анализ первоисточника – текста, посвященного описанию познавательного процесса/психологии принятия решений.

2. Анализ научно-популярного текста по психологии (пост, статья, книга и др.), посвященного описанию познавательного процесса/психологии принятия решений.

3. Анализ фрагмента художественного, научно-популярного фильмов, рекламного ролика, посвященного описанию познавательного процесса/психологии принятия решений.

4. Анализ статьи из академического журнала по психологии («Вопросы психологии», «Организационная психология», «Психологический журнал», «Психология» и др.), посвященной описанию познавательного процесса/психологии принятия решений.

5. Сравнительный анализ объяснения одного и того же психологического феномена из области познавательного процесса/психологии принятия решений. «на языке» исследования в разных отраслях психологии.

Примерные вопросы к контрольной работе

1. Особенности интерпретации познавательных процессов/принятия решений в психоанализе.

2. Особенности интерпретации познавательных процессов/принятия решений в бихевиоризме.

3. Особенности интерпретации познавательных процессов/принятия решений в гештальтпсихологии.

4. Особенности интерпретации познавательных процессов/принятия решений в гуманистической психологии.

5. Особенности интерпретации познавательных процессов/принятия решений в экзистенциальной психологии.

6. Особенности интерпретации познавательных процессов/принятия решений в позитивной психологии.

7. Особенности интерпретации познавательных процессов/принятия решений в когнитивной психологии.

8. Особенности интерпретации познавательных процессов/принятия решений в социальной психологии.

9. Особенности интерпретации познавательных процессов/принятия решений в педагогической психологии.

10. Особенности интерпретации познавательных процессов/принятия решений в психологии личности.

Тема 5. Произвольная саморегуляция

Практические занятия 9,10.

Произвольная саморегуляция в деятельности студентов

Вопросы:

1. Пол и произвольная саморегуляция в деятельности студентов.

2. Индивидуально-психологические детерминанты произвольной саморегуляции в деятельности студентов.

3. Диагностика особенностей произвольной саморегуляции студентов.

Задание

1. С помощью таких информационных инструментов, как ЭБС РГАУ-МСХА им.К.А.Тимирязева, портала psyjournals, stepic, .ru, открытое образование, elibrary, ciberleninka и др. создать информационный контент по указанным вопросам.

2. Используя библиотеки графики, банки видео создать образные контенты по указанным вопросам.

3. Используя информационные инструменты, содержащие иконки и векторную графику создать символические (схематические) контенты по указанным вопросам.

4. Используя информационные инструменты, ориентированные на создание тестов и опросов, разработать задания, игры, упражнения, направленные на освоение содержания по указанным вопросам.

Примерные темы рефератов (презентаций)

1. Анализ первоисточника – текста, посвященного описанию феномена из области психологии саморегуляции.
2. Анализ научно-популярного текста по психологии саморегуляции.
3. Анализ фрагмента художественного, научно-популярного фильмов, рекламного ролика, посвященного описанию феномена из области психологии саморегуляции.
4. Анализ статьи из академического журнала по психологии («Вопросы психологии», «Организационная психология», «Психологический журнал», «Психология» и др.), посвященной описанию феномена из области психологии саморегуляции.
5. Сравнительный анализ объяснения одного и того же психологического феномена из области психологии саморегуляции «на языке» исследования в разных отраслях психологии.

Примерные вопросы к контрольной работе

1. Особенности интерпретации феноменов произвольной саморегуляции в психоанализе.
2. Особенности интерпретации феноменов произвольной саморегуляции в бихевиоризме.
3. Особенности интерпретации феноменов произвольной саморегуляции в гештальтпсихологии.
4. Особенности интерпретации феноменов произвольной саморегуляции в гуманистической психологии.
5. Особенности интерпретации феноменов произвольной саморегуляции в экзистенциальной психологии.
6. Особенности интерпретации феноменов произвольной саморегуляции в позитивной психологии.
7. Особенности интерпретации феноменов произвольной саморегуляции в когнитивной психологии.
8. Особенности интерпретации феноменов произвольной саморегуляции в социальной психологии.
9. Особенности интерпретации феноменов произвольной саморегуляции в педагогической психологии.
10. Особенности интерпретации феноменов произвольной саморегуляции в психологии личности.

Тема 6. Эмоциональный интеллект

Вопросы к устному опросу

Практические занятия 11,12. Базовые эмоции: виды и характеристика

1. Теория базовых эмоций К.Изарда: общая характеристика.
2. Виды базовых эмоций.
3. Проявления базовых эмоций.
4. Связь эмоций и когнитивных процессов.

Задание

1. С помощью таких информационных инструментов, как ЭБС РГАУ-МСХА им.К.А.Тимирязева, портала psyjournals, stepic, .ru, открытое образование, elibrary, ciberleninka и др. создать информационный контент по указанным вопросам.

2. Используя библиотеки графики, банки видео создать образные контенты по указанным вопросам.

3. Используя информационные инструменты, содержащие иконки и векторную графику создать символические (схематические) контенты по указанным вопросам.

4. Используя информационные инструменты, ориентированные на создание тестов и опросов, разработать задания, игры, упражнения, направленные на освоение содержания по указанным вопросам.

Примерные темы рефератов (презентаций)

1. Анализ первоисточника – текста, посвященного описанию феномена из области психологии эмоций.

2. Анализ научно-популярного текста по психологии эмоций.

3. Анализ фрагмента художественного, научно-популярного фильмов, рекламного ролика, посвященного описанию феномена из области психологии эмоций.

4. Анализ статьи из академического журнала по психологии («Вопросы психологии», «Организационная психология», «Психологический журнал», «Психология» и др.), посвященной описанию феномена из области психологии эмоций.

5. Сравнительный анализ объяснения одного и того же психологического феномена из области психологии эмоций «на языке» исследования в разных отраслях психологии.

Примерные вопросы к контрольной работе

1. Особенности интерпретации феноменов эмоциональной сферы в психоанализе.

2. Особенности интерпретации феноменов эмоциональной сферы в бихевиоризме.

3. Особенности интерпретации феноменов эмоциональной сферы в гештальтпсихологии.

4. Особенности интерпретации феноменов эмоциональной сферы в гуманистической психологии.

5. Особенности интерпретации феноменов эмоциональной сферы в экзистенциальной психологии.

6. Особенности интерпретации феноменов эмоциональной сферы в позитивной психологии.

7. Особенности интерпретации феноменов эмоциональной сферы в когнитивной психологии.

8. Особенности интерпретации феноменов эмоциональной сферы в социальной психологии.

9. Особенности интерпретации феноменов эмоциональной сферы в педагогической психологии.

10. Особенности интерпретации феноменов эмоциональной сферы в психологии личности.

Тема 7. Социально-психологические ресурсы личности

Вопросы к устному опросу

Практические занятия 13, 14. Коммуникативная компетентность и коммуникативные техники

Вопросы:

1. Понятие и составляющие коммуникативной компетентности.
2. Средства общения: вербальные и невербальные.
3. Коммуникативные техники: понятие и виды.

Задание

1. С помощью таких информационных инструментов, как ЭБС РГАУ-МСХА им.К.А.Тимирязева, портала psyjournals, stepic, .ru, открытое образование, elibrary, cyberleninka и др. создать информационный контент по указанным вопросам.

2. Используя библиотеки графики, банки видео создать образные контенты по указанным вопросам.

3. Используя информационные инструменты, содержащие иконки и векторную графику создать символические (схематические) контенты по указанным вопросам.

4. Используя информационные инструменты, ориентированные на создание тестов и опросов, разработать задания, игры, упражнения, направленные на освоение содержания по указанным вопросам.

Примерные темы рефератов (презентаций)

1. Анализ первоисточника – текста, посвященного описанию социально-психологических ресурсов личности.

2. Анализ научно-популярного текста, посвященного социально-психологическим ресурсам личности.

3. Анализ фрагмента художественного, научно-популярного фильмов, рекламного ролика, посвященного социально-психологическим ресурсам личности.

4. Анализ статьи из академического журнала по психологии («Вопросы психологии», «Организационная психология», «Психологический журнал», «Психология» и др.), посвященной описанию социально-психологических ресурсов личности.

5. Сравнительный анализ объяснения социально-психологических ресурсов личности «на языке» разных отраслей психологии.

6. Сравнительный анализ объяснения социально-психологических ресурсов личности «на языке» разных психологических школ.

7. Анализ методического инструмента, направленного на диагностику социально-психологических ресурсов личности.

8. Анализ упражнения (игровой методики), направленной на развитие социально-психологических ресурсов личности.

Примерные вопросы к контрольной работе

1. Особенности интерпретации особенностей социально-психологических ресурсов личности в психоанализе.

2. Особенности интерпретации особенностей социально-психологических ресурсов личности в бихевиоризме.

3. Особенности интерпретации особенностей социально-психологических ресурсов личности в гештальтпсихологии.

4. Особенности интерпретации особенностей социально-психологических ресурсов личности в гуманистической психологии.

5. Особенности интерпретации особенностей социально-психологических ресурсов личности в экзистенциальной психологии.

6. Особенности интерпретации особенностей социально-психологических ресурсов личности в позитивной психологии.

Тема 8. Конфликтная компетентность

Вопросы к устному опросу

Практические занятия 15,16,17. Стратегии и тактики поведения личности в конфликте

1. Соперничество: ресурсы и дефициты.
2. Компромисс: ресурсы и дефициты.
3. Приспособление: ресурсы и дефициты.
4. Избегание: ресурсы и дефициты.
5. Сотрудничество: ресурсы и дефициты.
6. Ресурсы и дефициты стратегий и тактик поведения личности в конфликте.

Задание

1. С помощью таких информационных инструментов, как ЭБС РГАУ-МСХА им.К.А.Тимирязева, портала psyjournals, stepic, .ru, открытое образование, elibrary, ciberleninka и др. создать информационный контент по указанным вопросам.

2. Используя библиотеки графики, банки видео создать образные контенты по указанным вопросам.

3. Используя информационные инструменты, содержащие иконки и векторную графику создать символические (схематические) контенты по указанным вопросам.

4. Используя информационные инструменты, ориентированные на создание тестов и опросов, разработать задания, игры, упражнения, направленные на освоение содержания по указанным вопросам.

Примерные темы рефератов (презентаций)

1. Анализ первоисточника – авторского психологического текста, посвященному описанию стратегий и тактик в конфликте.

2. Анализ научно-популярного психологического текста, посвященного описанию стратегий и тактик в конфликте.

3. Анализ фрагмента художественного, научно-популярного фильмов, посвященных описанию стратегий и тактик в конфликте.

4. Анализ статьи из академического журнала по психологии («Вопросы психологии», «Организационная психология», «Психологический журнал», «Психология» и др.), посвященной описанию стратегий и тактик в конфликте.

5. Аннотированный указатель литературы по проблемам стратегий и тактик в конфликте.

Примерные вопросы к контрольной работе

1. Особенности интерпретации стратегий и тактик в конфликте в психоанализе.

2. Особенности интерпретации стратегий и тактик в конфликте в генетической эпистемологии.

3. Особенности интерпретации стратегий и тактик в конфликте в культурно-исторической психологии.

4. Особенности интерпретации стратегий и тактик в конфликте в гуманистической психологии.

5. Особенности интерпретации стратегий и тактик в конфликте в позитивной психологии.

Примерные вопросы к зачету (Итоговый контроль)

1. Возможности применения знаний о психоаналитической трактовке феноменов психики в профессиональной деятельности.

2. Возможности применения знаний о бихевиористской трактовке феноменов психики в профессиональной деятельности.

3. Возможности применения знаний о трактовке феноменов психики в гештальтпсихологии в профессиональной деятельности.

4. Возможности применения знаний о трактовке феноменов психики в экзистенциальной психологии в профессиональной деятельности.

5. Возможности применения знаний о трактовке феноменов психики в позитивной психологии в профессиональной деятельности.

6. Возможности применения знаний о трактовке феноменов психики в житейской психологии в профессиональной деятельности.

7. Возможности применения знаний о трактовке феноменов психики в житейской психологии в профессиональной деятельности.

8. Возможности применения знаний о трактовке феноменов психики в научно-популярной психологии в профессиональной деятельности.

9. Возможности применения знаний о психоаналитическом исследовании в профессиональной деятельности.

10. Возможности применения знаний о бихевиористском исследовании в профессиональной деятельности.

11. Возможности применения знаний о гештальтпсихологическом исследовании в профессиональной деятельности.

12. Возможности применения знаний о гуманистически ориентированном психологическом исследовании в профессиональной деятельности.

13. Возможности применения знаний об исследованиях в когнитивной психологии в профессиональной деятельности.

14. Возможности применения знаний о социально-психологических исследованиях в профессиональной деятельности.

15. Возможности применения знаний об исследованиях в педагогической психологии в профессиональной деятельности.

16. Возможности применения знаний об исследованиях в психологии личности в профессиональной деятельности.

17. Возможности применения знаний об универсальных закономерностях, средовых детерминантах и индивидуальных особенностях ощущений, восприятия и представления в профессиональной деятельности.

18. Возможности применения знаний о об универсальных закономерностях, средовых детерминантах и индивидуальных особенностях памяти в профессиональной деятельности.

19. Возможности применения знаний об универсальных закономерностях, средовых детерминантах и индивидуальных особенностях мышления/интеллекта в профессиональной деятельности.

20. Возможности применения знаний о об универсальных закономерностях, средовых детерминантах и индивидуальных особенностях воображения в профессиональной деятельности.

21. Возможности применения знаний об универсальных закономерностях, средовых детерминантах и индивидуальных особенностях речи в профессиональной деятельности.

22. Возможности применения знаний об универсальных закономерностях, средовых детерминантах и индивидуальных особенностях внимания в профессиональной деятельности.

23. Возможности применения знаний об универсальных закономерностях, средовых детерминантах и индивидуальных особенностях познавательных процессов/принятия решений, полученных в когнитивной психологии, в профессиональной деятельности.

24. Возможности применения знаний об универсальных закономерностях, средовых детерминантах и индивидуальных особенностях познавательных процессов/принятия решений, полученных в социально-психологических исследованиях, в профессиональной деятельности.

25. Возможности применения знаний об универсальных закономерностях, средовых детерминантах и индивидуальных особенностях познавательных процессов/принятия решений, полученных в педагогической психологии в профессиональной деятельности.

26. Возможности применения знаний об универсальных закономерностях, средовых детерминантах и индивидуальных особенностях познавательных процессов/принятия решений, полученных в психологии профессиональной деятельности.

34. Возможности применения знаний об универсальных закономерностях эмоциональной сферы в профессиональной деятельности.

35. Возможности применения знаний о средовых детерминантах эмоциональности в профессиональной деятельности.

36. Возможности применения знаний об индивидуальных особенностях эмоциональности/эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности.

37. Возможности применения знаний о психологии стресса в профессиональной деятельности.

38. Возможности применения знаний о повседневных техниках психической саморегуляции в профессиональной деятельности.

39. Возможности применения знаний об универсальных закономерностях произвольной саморегуляции в профессиональной деятельности.

40. Возможности применения знаний о средовых детерминантах ресурса произвольной саморегуляции в профессиональной деятельности.

41. Возможности применения знаний об индивидуальных особенностях ресурсов произвольной саморегуляции в профессиональной деятельности.

42. Возможности применения знаний о повседневных техниках произвольной саморегуляции/коррекции прокрастинации в академической деятельности.

43. Возможности применения знаний о повседневных техниках произвольной саморегуляции/коррекции прокрастинации в профессиональной деятельности.

44. Возможности применения знаний о гендерных особенностях в профессиональной деятельности.

45. Возможности применения знаний о возрастных особенностях в профессиональной деятельности.

46. Возможности применения знаний о темпераментальных в профессиональной деятельности.

47. Возможности применения знаний о типологических особенностях в профессиональной деятельности.

48. Возможности применения знаний о когнитивных стилях в профессиональной деятельности.

49. Возможности применения знаний о стилях общения в профессиональной деятельности.

50. Возможности применения знаний о стилях конфликтования в профессиональной деятельности.

51. Возможности применения знаний о стилях копинг-поведения в профессиональной деятельности.

52. Возможности применения знаний о психологии личности/личностном потенциале в профессиональной деятельности.

53. Возможности применения знаний о средовых факторах развития личности/личностного потенциала в профессиональной деятельности.

54. Возможности применения знаний об индивидуально-психологических факторах развития личности/личностного потенциала в профессиональной деятельности.

55. Возможности применения знаний о психологическом благополучии/неблагополучии в профессиональной деятельности.

56. Возможности применения знаний о коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности.

57. Возможности применения знаний о вербальных и невербальных средствах коммуникации в профессиональной деятельности.

58. Возможности применения знаний о коммуникативных техниках в профессиональной деятельности.

59. Возможности применения знаний о видах психологического воздействия в профессиональной деятельности.

60. Возможности применения знаний о техниках противостояния психологическому воздействию в профессиональной деятельности.

61. Психологическая феноменология интерпретации конфликта в психоанализе.

62. Психологическая феноменология интерпретации конфликта в генетической эпистемологии.

63. Психологическая феноменология интерпретации конфликта в культурно-исторической психологии.

64. Психологическая феноменология интерпретации конфликта в гуманистической психологии.

65. Психологическая феноменология интерпретации конфликта в конструктивной психологии.

66. Психологическая интерпретация структурного описания конфликта.

67. Психологическая интерпретация функционального описания конфликта.

68. Психологическая интерпретация процессуального описания конфликта.

69. Психологическая интерпретация информации об участниках конфликта.

70. Феноменология стресса как конфликтного переживания.

71. Феноменология фрустрации как конфликтного переживания.

72. Феноменология кризиса как конфликтного переживания.

73. Психологическая интерпретация стратегий и тактик в конфликте.

74. Тактика соперничества) (по К.Томасу): ресурсы и дефициты использования в жизненных практиках.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

•**Текущий контроль** - посещение лекций, активная работа на практических занятиях с сообщениями, презентациями, задавание вопросов. Особой оценки заслуживает ведение диалога во время дискуссии (умение аргументировано высказать и отстаивать свою точку зрения). Оценка в баллах от 2 до 5.

Критерии оценки устного выступления

Оценка	Критерии
5	Полный, исчерпывающий ответ, ориентация в смежных областях, приведение теоретических положений, эмпирических данных, практико-ориентированных примеров, есть ссылки на исследователей проблемы с указанием их работ
4	Полный, исчерпывающий ответ, есть представление о теоретических положениях, эмпирических данных, может привести практико-ориентированные примеры, называет исследователей проблемы
3	Ответ поверхностный, мало структурированный, есть некоторые представления либо о теоретических положениях, либо об эмпирических данных, либо опирается только на собственный опыт, информация об исследователях проблемы отсутствует
2	Ответ поверхностный, отсутствует ориентация в смежных областях, представления о теоретических положениях и эмпирических данных крайне слабо структурированы, практико-ориентированные примеры отсутствуют, нет ссылок на исследователей проблемы

Критерии оценки презентации:

Оценка	Критерии
--------	----------

5	Презентация полностью раскрывает тему, лаконична, соответствует нормам дизайна, грамотно оформлена, с корректным указанием использованных источников
4	Презентация в достаточной степени раскрывает тему, есть замечания к оформлению, не указаны использованные источники
3	Презентация частично раскрывает тему, есть замечания к оформлению, не указаны использованные источники;
2	В презентации использованы некорректные заимствования (без указания ссылок), авторский текст отсутствует

Критерии оценки письменных работ: контрольной/реферата:

Оценка	Критерии
5	Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы полностью соответствует теме. Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов за последние 5 лет). Присутствуют ссылки на все использованные источники. Изложение материала является самостоятельным. Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы.
4	Работа, в целом, соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы соответствует теме. Использована разная литература (учебники, монографии, статьи разных лет). Изложение материала является самостоятельным, но с привлечением обширных цитат из источников. Анализ литературы является поверхностным. Мнение автора работы присутствует.
3	Работа соответствует формальным требованиям (содержание, структура). Содержание работы раскрывает тему, но не является полным. Использован ограниченный список литературы, преимущественно учебники. Изложение материала является компилятивным, без анализа, не основано на теоретическом материале.
2	Работа не соответствует формальным требованиям (содержание, структура). Содержание работы слабо или полностью не соответствует теме. Использован материал без ссылок. Список литературы содержит менее 5 источников. Изложение материала является компиляцией, то есть набором фрагментов чужих текстов. Мнение автора отсутствует.

Оценка знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине на зачете

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине учитываются посещение лекций и практических занятий, выступления с сообщениями на практических занятиях, подготовка презентаций по темам курса, а также ответ на вопросы, предложенные студенту на зачете.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды учебных работ в течение семестра в установленные сроки. При условии пропусков занятий студенты должны выполнять их во внеаудиторное время.

Текущий контроль (проверка) проводится регулярно на всех видах групповых занятий и имеет цель получать оперативную информацию о текущей успеваемости. Методами традиционного контроля являются устный и письменный опросы; подготовка презентаций по темам курса, выполнение контрольных работ по курсу и т.п. Оценочные средства для контроля

Критерии оценки знаний на зачете

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	оценку «зачтено» заслуживает ответ студента, соответствующий следующим критериям: знание феноменологии проблемы, ориентация в теоретических и эмпирических исследованиях по проблеме, знание направлений классических и современных исследований по проблеме, структурированные представления о возможности использовать материал курса в профессиональной деятельности (какой именно материал и как использовать); студент посещал 75% занятий и выступал с сообщениями/подготовил презентации не менее, чем по 1/3 изучаемых тем.
зачтено	оценку «зачтено» заслуживает ответ студента, соответствующий следующим критериям: общее представление о феноменологии проблемы, ориентация в некоторых теоретических и эмпирических исследованиях по проблеме, знание некоторых направлений классических и современных исследований по проблеме, достаточно структурированные представления о возможности использовать материал курса в профессиональной деятельности (какой именно материал и как использовать); студент посещал 75% занятий и выступал с сообщениями/подготовил презентации не менее, чем по 1/3 изучаемых тем.
зачтено	оценку «зачтено» заслуживает ответ студента, соответствующий следующим критериям: слабое представление о феноменологии проблемы, слабая ориентация в теоретических и эмпирических исследованиях по проблеме, поверхностное знание направлений классических и современных исследований по проблеме, мало структурированные представления о возможности использовать материал курса в профессиональной деятельности (какой именно материал и как использовать); студент посещал менее 75% занятий, и выступал с сообщениями/подготовил презентации менее, чем по 1/3 изучаемых тем.
не зачтено	оценку «не зачтено» заслуживает студент, не освоивший теоретический материал, не выполнивший учебные задания, не готовый привести примеры из профессиональной практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Панюкова, Ю. Г. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ / Ю. Г. Панюкова, О. Б. Сладкова, А.И. Панюков; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2021. — 154 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/full/s27122021-2.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации . - <https://doi.org/10.26897/978-5-6047519-0-9-2021-92>. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/full/s27122021-2.pdf>>. — <URL:<https://doi.org/10.26897/978-5-6047519-0-9-2021-92>>.

2. Панюкова, Ю. Г. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ: ПРАКТИКУМ / Ю. Г. Панюкова, О. Б. Сладкова, А.И. Панюков; Российский государственный аграрный университет -

МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2021. — 154 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/full/s27122021.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации . - <https://doi.org/10.26897/978-5-6047519-1-6-2021-60>. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/full/s27122021.pdf>>. — <URL:<https://doi.org/10.26897/978-5-6047519-1-6-2021-60>>.

7.2 Дополнительная литература

1. Гильяно, А.С. Психология: учебное пособие / А. С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. — 168 с. — (150 лет РГАУ-МСХА). — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/2043.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/2043.pdf>>.

2. Гильяно, А.С. Прикладная психология: практикум / А. С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019. — 95 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo416.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - <https://doi.org/10.34677/2019.002>. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo416.pdf>>. — <URL:<https://doi.org/10.34677/2019.002>>.

3. Гильяно, Альбина Сергеевна. Основы общей психологии: учебное пособие / А. С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019. — 135 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo414.pdf>. - Загл. с титул. экрана. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo414.pdf>>.

4. Коваленок, Татьяна Петровна. Психология профессионального образования: учебное пособие / Т. П. Коваленок; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019. — 110 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo454.pdf>. - Загл. с титул. экрана. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo454.pdf>>.

5. Лысенко Е.Е. Психология делового общения: учебное пособие - Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. - 64 с.

7.3 Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (ресурс в свободном доступе)

2. Конституция Российской Федерации, принятая 12 декабря 1993г. <http://constitution.kremlin.ru/> (ресурс в свободном доступе)

3. ФГОС ВО № 736 от 01.08. 2017 и Учебный план – сайт РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева www.timacad.ru

7.4. Литература, посвященная информационным инструментам

Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Изд-во «Перо», 2019. – 24 с.

Бочкарева О.В., Скуратов В.В., Снежкина О.В., Царапкина Ю.М. Реализация учебного процесса вуза в условиях перехода на отечественное программное обучение //Открытое образование. – 2021. – Т.25, № 1. – С.4-15.

Вайндорф-Сысоева М.Е., Панькина Е.В. Риск возникновения конфликтных ситуаций при организации взаимодействия участников учебного процесса в цифровой образовательной среде // Современная зарубежная психология. – 2020. Т.9, №3. – С.79-86.

Крутин Ю.В. Информационные технологии в психологии. – Екатеринбург, 2016. – 247 с.

Методика преподавания психологии. Современные технологии (под общ.ред. А.С.Чернышева). – М.: Юрайт, 2019. – 225 с.

Онкой Л.С., Титов В.М. Компьютерные технологии в науке и образовании. – М., 2014.

Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе. – М., 2014.

Ярных В.И. Инструменты и технологии медиаобразования в повышении медийно-информационной грамотности педагогов в корпоративных коммуникациях образовательной организации: учебно-методическое пособие / Ярных В.И., Онучина К.К. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0779-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94645.html> (дата обращения: 20.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94645>

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.ЦНБ им. Н.И.Железнова, <http://www.library.timacad.ru> (ресурс в свободном доступе)

2.Российская государственная библиотека (РГБ) <http://www.rsl.ru> (ресурс в свободном доступе)

3.Российская национальная библиотека (РНБ)<http://www.nlr.ru> (ресурс в свободном доступе)

4.Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/today/map/> (ресурс в свободном доступе)

5.Российская электронная библиотека <http://e-library.ru> (ресурс в свободном доступе)

6.Справочная правовая система «КонсультантПлюс»_ www.consultant.ru

7.ЭБС «РУКОНТ» - <https://lib.rucont.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудиторный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для решения поисковых задач);

- библиотечный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, сборники судебной практики, юридическая периодика).

Таблица 8

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
12-314	Блок ученический, 2-х местный - 33 шт. Доска меловая – 1 шт. Стол- 1 шт. Стул офисный – 1 шт. Компьютер PENTIUM ПК (инв. № 33709/6)– 1 шт. Монитор 15 LCL Rover Skan (инв. № 34799/7) – 1 шт. Мультимедийный проектор экран рулонный (инв. № 34020) – 1 шт. экран настенный с электроприводом (инв. № 54641/3)
21-18	Парта Комплекс (комплект) – 28 шт. Доска маркерная – 1 шт. Стол письменный – 1шт. Стул офисный – 1 шт.
Читальные залы ЦНБ РГАУ-МСХА	
Комнаты для занятий в общежитиях	

10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Участие студентов в лекционных и практических занятиях является обязательным условием выполнения учебного плана и допуска к экзамену. Это участие может проявляться в виде выступления на занятии с сообщения/презентации или сообщения, ответа на поставленный вопрос, дополнения или уточнения положения, высказанных другими выступающими, выполнения контрольных работ. В основе всех форм ответов должно лежать глубокое изучение рекомендованных кафедрой теоретических источников. Активное участие в практических занятиях способствует более глубокому изучению наиболее сложных тем курса, выработке умений самостоятельной работы с первоисточниками, художественной, научно-популярной и академической литературой/учебниками, видео-материалами. Практические занятия призваны обеспечить использование полученных знаний и навыков в будущей профессиональной деятельности.

В ходе подготовки к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться литературными источниками, рекомендуемыми для изучения. Что касается перечня источников, то он может быть дополнен или сокращен

преподавателем в связи с изменениями внешними условиями и выходом в свет новой литературы. Об этом студенты информируются накануне подготовки к занятиям. При ответах на вопросы и выполнении практических заданий прежде всего необходимо уточнить, какие источники использовал студент при подготовке к занятию.

Студенты должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения. Занятия могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому студенты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы и ссылки на литературные источники. Как за устные, так и за письменные ответы студентам выставляются оценки.

Обсуждение каждой темы, вопроса, ситуации обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому или лекционному занятию.

Освоение лекционного материала и закрепление его на практических занятиях предполагает самостоятельную работу студентов (во внеаудиторное время) над собственным научным исследованием, что подготавливает написание квалификационной (дипломной) работы. Если в процессе самостоятельной работы у студентов возникнут вопросы, ответить на которые им будет затруднительно, то им рекомендуется обращаться к преподавателям, ведущим занятия, устно или направлять на кафедру письменно сформулированные вопросы, ответы на которые могут быть даны на очередной лекции или практическом занятии.

Изучение учебного материала по конкретной теме курса можно считать законченным лишь тогда, когда студент полностью разобрался в материале, осмыслил его и может самостоятельно ответить на основные вопросы темы.

Для того чтобы помочь студентам ориентироваться в достаточно большом объеме учебного материала, им предлагаются в соответствии с рабочей программой дисциплины планы практических занятий. Они включают перечни основных представлений, знаний, умений и навыков по каждой теме, вопросы для обсуждения, задания для подготовки к занятию и самостоятельной работе студентов, контрольные вопросы, рекомендуемая к изучению литература.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

В начале семестра на первой лекции студентам предоставляется презентация по изучаемому курсу, которая используется в процессе изучения данного курса. Каждый студент может вносить в презентацию изменения,

дополнения, которые считает целесообразными. В завершение курса презентация представляется для анализа преподавателю или на занятие всем студентам. Студент, пропустивший занятия, обязан представить презентацию с дополнениями по всем темам, которые он пропустил. Это может быть сделано в часы консультаций на кафедре, либо на занятиях. Студент должен быть готовым аргументировано ответить на вопросы других слушателей по пропущенной теме.

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Приступая к работе со студентами необходимо помнить, что дисциплина «Психология» призвана решать как профессиональные, так и общекультурные задачи в процессе подготовки бакалавров по направлению «Гидромелиорация». В связи с этим необходимо тщательно изучить ФГОС ВО по данному направлению, учебный план и определить трудоемкость дисциплины.

Поскольку студентам для усвоения предлагается большой объем информации, то для проведения занятий необходимо тщательно отобрать те теоретические вопросы, которые станут основой всего понятийного аппарата по дисциплине. При обучении необходимо приводить примеры из практики, которые наглядно демонстрируют значение того или иного знания будущей деятельности студентов.

Обеспечить развитие внутренней мотивации к будущей деятельности, готовность применять знания в новых меняющихся условиях и осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне позволяет весь спектр активных и интерактивных форм обучения известных на данный момент.

Преподавателю рекомендуется использовать как при чтении лекций, так и на практических занятиях методы мотивации к изучению и освоению учебного материала. Этому могут служить обращения к аудитории с риторическим вопросом, с вопросом для обсуждения, инициирование дискуссии.

Для подготовки к лекционным занятиям необходимо серьезным образом изучать теоретический материал, знать содержание научно-исследовательской деятельности, владеть научной терминологией и грамотно ее использовать, отслеживать публикации в периодической печати и данные различных информационных систем.

Для практических занятий преимущественно используется устный или письменный опрос студентов, который в наибольшей мере позволяет выявить их знания. В ходе таких занятий после ответов студентов преподаватель дает пояснения. Рекомендуется использовать проверку знаний по изученным ранее вопросам. По отдельным темам проводится выполнение контрольных заданий.

Темы занятий необходимо разделить на те, материал которых требует классических методов обучения, и те, в которых можно применить работу студентов в малых группах, дискуссию, метод демонстрации.

В процессе подготовки к практическому занятию преподаватель должен составить план проведения занятия, в котором указываются тема, учебные цели, вопросы учебной программы, подлежащие изучению, конкретные задания для подготовки к занятию, контрольные вопросы, задание для самостоятельной подготовки. Готовясь к практическим занятиям, целесообразно включать в план

подготовку 1-2 сообщений по узловым вопросам и заблаговременно назначать докладчиков. Преподаватель продумывает проблемные вопросы для проведения направляемой дискуссии, что способствует целостному восприятию темы.

После обсуждения каждого отдельного вопроса преподаватель должен обобщить результаты выступлений, сформулировать выводы и рекомендации.

По окончании лекционных и практических занятий необходимо подводить итоги, то есть преподаватель делает заключение, оценивает степень достижения поставленных целей, акцентируя внимание на практическом использовании результатов занятия, дает оценку заслушанным выступлениям, степени творческой активности обучающихся, отвечает на их вопросы. Преподаватель также напоминает о теме следующего занятия и подготовке к нему.

Для организации самостоятельной работы студентов преподаватель предлагает выполнение индивидуальных заданий практической направленности, которые способствуют закреплению изученного, и проведению собственных научных исследований.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.0.03 «Психология»
ОПОП ВО по направлению 35.03.04 «Гидромелиорация», направленности
«Проектирование и строительство гидромелиоративных систем»; «Техника и
технологии мелиоративных работ» (квалификация выпускника – бакалавр)

Мамедовым А.А., профессором кафедры философии ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева, доктором философских наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Психология» ОПОП ВО по направлению 35.03.11 «Гидромелиорация», направленности «Проектирование и строительство гидромелиоративных работ», «Техника и технологии гидромелиоративных работ» (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Панюкова Ю.Г., профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования, д.психол.н., профессор)

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Психология» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению 35.03.11 «Гидромелиорация». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к основной части учебного цикла – Б1. 0.03

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 35.03.11 «Гидромелиорация».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Психология» закреплено 11 компетенций. Дисциплина «Психология» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология» составляет 3 зачётные единицы (108 часов, в том числе 4 ч. на практическую подготовку).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Психология» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.11 «Гидромелиорация» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области агрохимии и агропочвоведения в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Психология» предполагает 3 занятия в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 35.03.11 «Гидромелиорация».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, работа над домашним заданием) соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины вариативной части учебного цикла – Б1.0.03 ФГОС направления 35.03.11 «Гидромелиорация».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 4 источника, дополнительной литературой – 4 наименования, что соответствует требованиям ФГОС направления 35.03.11 «Гидромелиорация».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Психология» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Психология».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Психология» ОПОП ВО по направлению 35.03.11 «Гидромелиорация», направленности «Проектирование и строительство гидромелиоративных систем», «Техника и технологии гидромелиоративных работ» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Панюковой Ю.Г., профессором кафедры педагогики и психологии профессионального образования, доктором психологических наук, профессором соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент:

Мамедов А.А., профессор кафедры философии
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет
– МСХА имени К.А. Тимирязева, доктор филос.наук


(подпись)

« 29 » июля 2022 г.