

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович
Должность: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и
строительства имени А.Н. Костякова
Дата подписания: 15.07.2021 15:54:30
Уникальный программный идентификатор:
dcb6dc8315334aed86f2a7c3e0ca26217be1e29



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института
мелиорации, водного хозяйства и
строительства имени А.Н. Костякова
Д.М. Бенин
“ 30 ” 08 / 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 Психология

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.11 "Гидромелиорация"

Направленность: "Гидромелиорация "

Курс 1


Семестр 2

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2021

Москва, 2021

Разработчик: Царапкина Ю.М., к. пед.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


«23» 08 2021г.

Рецензент: Мамедов А.А., д.ф.н., профессор


«25» 08 2021г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.11 "Гидромелиорация" и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «26» 08 2021 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор



(подпись)
«26» 08 2021 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии
института мелиорации, водного хозяйства и строительства
имени А.Н. Костякова к.т.н., доцент Смирнов А.П.


«26» 08 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедры мелиоративных и строительных машин
д.т.н., профессор Балабанов В.И.


«26» 08 2021 г.

Зав.отдела комплектования ЦНБ



(подпись)

Содержание

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	5
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3 ЛЕКЦИИ/ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	12
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	14
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
6.2 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ	25
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	27
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	27
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	28
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (ОТКРЫТЫЙ ДОСТУП)	28
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....	28
ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	28
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	29
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
Виды и формы отработки пропущенных занятий	31
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	31

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

«Психология» для подготовки бакалавра по направлению

35.03.11 " Гидромелиорация " направленности " Гидромелиорация "

Дисциплина «Психология» играет огромную роль в становлении инженера. Данная дисциплина изучается на 1 курсе, что помогает студентам определиться с дальнейшим ориентиром в профессии. Данная дисциплина носит как теоретический, так и прикладной характер.

Предшествующими дисциплинами является «История», основой для изучения дисциплин «Информационные технологии» и «Культура речи и деловое общение». Данная дисциплина необходима для дальнейшего трудоустройства на работу.

Цель освоения дисциплины: подготовка будущих инженеров к приобретению знаний в области закономерностей психической саморегуляции, эмоционального, личностного и коммуникативного аспектов психической и педагогической деятельности.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 35.03.11 "Гидромелиорация".

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.1; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3

Краткое содержание дисциплины: В процессе изучения курса студенты рассмотрят различные направления западной и отечественной психологии, рассмотрят познавательные процессы, личность в психолого-педагогическом знании, основы темперамента и характера, закономерности педагогического процесса.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зач. ед.)

Промежуточный контроль: зачет

1. Цель освоения дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.11 "Гидромелиорация", направленности " Гидромелиорация" должен быть подготовлен к различным ситуациям психолого-педагогического плана и способности к самоорганизации.

Целью изучения дисциплины «Психология» является подготовка будущих инженеров к приобретению знаний в области психологии, эмоционального, личностного и коммуникативного аспектов психической и педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- сформировать у студентов способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- сформировать у студентов способность использовать знания основ психологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества,

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Психология» включена в базовую часть дисциплин учебного плана по направлению подготовки 35.03.11 " Гидромелиорация", направленности " Гидромелиорация".

Данная дисциплина изучается в на первом курсе во 2 семестре. Она является основополагающей для дальнейшего трудоустройства.

Особенностью дисциплины является изучение базовых психологических положений и понятий с учетом профессиональных задач студентов.

Рабочая программа дисциплины Психология для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся) компетенций, представленных в таблице 1. УК-4.1; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4.1. УК-4.2 УК-4.3		<p>УК-4.1. Знание и умение выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2.. Умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социо-культурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Владение методами информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социо-культурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	методами информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
2	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.		<p>УК-5.1 Знание и владение способностями находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.2. Умение недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.3. Владение уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям</p>	необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и	уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России

			различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.		усиления социальной интеграции.	(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3		УК-6.1 Знание и владение методами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.2. Умение критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК-6.3. Владение реализационными возможностями по намеченным целям деятельности с учетом условий, средств, личностных качеств, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	методы планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	реализационными возможностями по намеченным целям деятельности с учетом условий, средств, личностных качеств, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
УК-9.2		УК-9.2. Владение специальными методами по выявлению и устранению проблем, связанных с дефектологией	специальные методы по выявлению и устранению проблем, связан-	выявить и устранить проблемы, связанные с дефектологией	специальными методами по выявлению и устранению проблем, свя-	

				ных с дефектологией знаний в социальной и профессиональной сферах		занных с дефектологией
	ПКос-13.3		ПКос-13.3. Знать и определять основные формы работы с персоналом с учетом действующих нормативных документов для достижения целей оперативного управления и технической эксплуатации	основные формы работы с персоналом с учетом действующих нормативных документов для достижения целей оперативного управления и технической эксплуатации	определять основные формы работы с персоналом с учетом действующих нормативных документов для достижения целей оперативного управления и технической эксплуатации	основными формами работы с персоналом с учетом действующих нормативных документов для достижения целей оперативного управления и технической эксплуатации

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
Контактная работа	66,25	66,25
Аудиторная работа:	66,25	66,25
лекции (Л)	32	32
практические занятия (ПЗ) / в том числе практическая подготовка	34/4	34/4
контактная работа (КРА)	0,25	0,25
практическая подготовка	4	4
Самостоятельная работа (СРС)	41,75	41,75
самостоятельное изучение разделов	10	10
подготовка к контрольным работам (Тестирование)	5	5
консультации (К)	1,75	1,75
прочее (подготовка видео- лекции)	10	10
самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)	6	6
Подготовка к зачету	9	9
Вид промежуточного контроля:	зачет	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1 «Введение в общую психологию»	22	6	6		10
Раздел 2 «Познавательные процессы»	17	6	6		5

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 3 «Психология личности»	22	6	6		10
Раздел 4 «Общение»	24	8	10		6
Раздел 5 «Конфликты и пути их преодоления»	13,75	6	6		1,75
Контактная работа на промежуточном контроле	0,25			0,25	
Подготовка к зачету	9				9
Итого за семестр	108	32	34	0,25	41,75
Итого по дисциплине	108	32	34	0,25	41,75

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1. Объект, предмет и задачи психологии.

Соотношение житейской и научной психологии. Психические явления, их сущность и классификация. Понятие психики. Возникновение психологии как науки. Историческое развитие взглядов на предмет психологии. Западная психология в XX столетии и современности. Становление и развитие отечественной психологии. Место психологии в системе наук и ее междисциплинарные связи.

Тема 2. Структура современной психологии.

Методы исследования в психологии.

Различные теоретические воззрения на природу психики. Структура психики человека: сознание, бессознательное, подсознание. Структура сознания. Сознание и самосознание. Состояния измененного сознания. Бессознательное в психике человека. Основные проявления бессознательного. Связь психики с мозгом. Влияние организма на проявления психики. Эволюционные предпосылки человеческой психики.

Раздел 2. Познавательные процессы

Тема 3. Ощущение, восприятие, воображение, внимание.

Ощущение как первичная форма отражения действительности. Восприятие, его виды, свойства и закономерности. Подпороговое и экстрасенсорное восприятие как новые направления исследований. Представление: психологическая характеристика и классификация. Внимание как ограничение поля восприятия, виды и свойства внимания. Воображение, его функции и виды.

Тема 4. Память и мышление.

Память, её виды и процессы. Индивидуальные особенности памяти людей. Способы управления памятью. Мышление, его виды и формы. Мыслительные операции. Мыслительные стратегии при решении задач. Интеллект и факторы его

развития. Мышление и речь. Виды и функции речи. Психологическая характеристика воображения. Воображение и творчество.

Раздел 3. Психология личности

Тема 5. Личность в психолого- педагогическом знании

Эмоционально-волевая сфера личности. Психофизиология эмоций. Основные эмоциональные состояния. Стресс и его особенности. Формы переживания чувств. Чувства и личность. Психическая саморегуляция поведения и деятельности.

Воля и ее характеристика. Структура и этапы волевого действия. Развитие воли.

Тема 6. Личность как индивидуальность

Особенности темперамента как проявления свойств нервной системы. Типы темперамента. Темперамент и профессия. Характер как система отношений личности. Соотношение характера и темперамента. Акцентуации характера. Способности: виды и характеристика. Талант и одаренность. Роль среды и наследственности в развитии способностей. Задатки как природные предпосылки способностей. Понятие и структура личности. Личность, индивид, индивидуальность. Основные периоды развития личности. Самосознание личности и «Я — концепция». Мотивационная сфера личности, направленность личности как совокупность устойчивых мотивов.

Раздел 4. Общение.

Тема 7. Общение как основа межличностных отношений.

Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Личность как субъект общения в малых группах. Социально-психологические явления и процессы в малых группах. Понятие о коллективе, этапы формирования коллектива. Самоуправление в коллективе. Структура самоуправления. Лидер в группе. Типы лидеров. Формальное и неформальное лидерство

Тема 8. Общение в профессиональной сфере

Формы общения. Кооперация и конкуренция. Виды конкурентного общения.

Раздел 5. Конфликты и пути их преодоления

Тема 9. Конфликты.

Конфликты и их классификация. Развитие конфликта. Пути разрешения конфликта. Избегание конфликта.

4.3 Лекции/ практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов	формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Введение в общую психологию			4	
	Тема 1. Объект, предмет и задачи психологии.	Лекция № 1,2,3. Введение в психологию. Основные направления западной и отечественной психологии. Отрасли психологии.		6	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.
	Тема 2. Структура современной психологии. Методы исследования в психологии.	Практическое занятие №1, 2,3. Структура психики человека: сознание, бессознательное, подсознание. Направления западной и отечественной психологии	Тест 1 с использованием мобильного приложения	6	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.
2	Раздел 2. Познавательные процессы				
	Тема 3. Ощущение, восприятие, представление.	Лекция 4,5,6. Познавательные процессы		6	УК-4.1. УК-4.2 УК-4.3
	Тема 4. Память и мышление.	Практическое занятие №4,5,6. Мышление и интеллект. Воображение и творчество.	Решение задач	6	УК-4.1. УК-4.2 УК-4.3 УК-9.2
3	Раздел 3. Психология личности				
	Тема 5. Личность в психолого-педагогическом знании	Лекция 7,8. Понятие и структура личности. Личность, индивид, индивидуальность. Этапы развития личности.		2	ПКос-13.3

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов	формируемые компетенции
		Практическое занятие 7,8. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические свойства личности	Тест 2 с использованием мобильного приложения Lecture Racing	4	ПКос-13.3
	Тема 6. Личность как индивидуальность	Лекция 9. Темперамент и профессия. Характер как система отношений личности.		2	ПКос-13.3
		Практическое занятие 9. Соотношение характера и темперамента. Акцентуации характера.	Тест 3 с использованием мобильного приложения Plickers, Kahoot!	2	ПКос-13.3
4	Раздел 4. Общение.				
	Тема 7. Общение как основа межличностных отношений	Лекция 10,11,12,13. Личность как субъект общения в малых группах. Формирование коллектива. Этапы формирования коллектива. Лидерство и типы управления.		8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
		Практическое занятие 10,11,12,13,14. Социально-психологические явления и процессы в малых группах.		10	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
5	Раздел 5. Конфликты и пути их преодоления				
	Тема 9. Конфликты.	Лекция 14, 15.16 Понятие конфликта и основные этапы.		6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
		Практическое занятие 15.16,17. Пути разрешения конфликта.	Вопросы к зачету	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
	Итого (в том числе практической подготовки)			66	

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
1	Раздел 1		
	Тема 2	Влияние организма на проявления психики. Эволюционные предпосылки человеческой психики.	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3
2	Раздел 2		
	Тема 3, 4	Представление: психологическая характеристика и классификация. Интеллект и факторы его развития. Мышление и речь. Виды и функции речи.	УК-4.1. УК-4.2 УК-4.3 УК-9.2
3	Раздел 3		
	Тема 5, 6	Воля и ее характеристика. Структура и этапы волевого действия. Развитие воли. Задатки как природные предпосылки способностей. Понятие и структура личности.	ПКос-13.3
4	Раздел 4		
	Тема 7,8	Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения.	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
5	Раздел 5		
	Тема 9	Кооперация и конкуренция. Виды конкурентного общения	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3

5. Образовательные технологии

Деловые и ролевые игры, кейс- технологии, технология «жужжащих групп», Синдикат, Баллингтовская сессия, мозговой штурм, модерации, компьютерные симуляции, психологические тренинги, диалоговые технологии, видео – лекция, ТРИЗ.

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 1. Объект, предмет и задачи психологии.	ПЗ Мозговой штурм,
2.	Тема 2. Структура современной психологии. Методы исследования в психологии.	ПЗ Баллигтовская сессия
3.	Тема 3. Ощущение, восприятие, представление.	ПЗ «жужжащие группы», ТРИЗ
4.	Тема 4. Память и мышление.	ПЗ Синдикат
5.	Тема 5. Личность в психолого- педагогическом знании	ПЗ Деловая игра
6.	Тема 6. Личность как индивидуальность	Л Видео -лекция
7.	Тема 7. Общение как основа межличностных отношений	ПЗ Тренинг
8.	Тема 9. Конфликты.	ПЗ Видео - лекции

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности****Примерные Тесты по разделу 1. «Введение в психологию»****вариант 1**

1. Предметом психологии является:
 - 1) душа, психика
 - 2) тело, жесты, мимика
 - 3) сознание, поведение
 - 4) жизнь, общение, проблемы

2. Укажите психологов-основателей направления в психологии– бихевиоризм?
 - 1) К.Халл, Б.Скиннер
 - 2) З.Фрейд, К.Юнг, Адлер
 - 3) Э.Л. Торндайк, Дж.Уотсон

3. Представителями необихевиоризма являются:
 - 1) Э.Толмен, К.Халл, Б.Скиннер
 - 2) И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, И.М. Сеченов

- 3) Ж.Пиаже, Э.Эриксон, М. Вертгеймер
4. З. Фрейд является основателем:
 - 1) гуманистической психологии
 - 2) генетической психологии
 - 3) социального научения
 - 4) бихевиоризма
 - 5) психоанализа
5. Оригинальную концепцию развития личности человека от рождения до смерти разработал:
 - 1) З.Фрейд
 - 2) А.Адлер
 - 3) К.Юнг
 - 4) Э.Эриксон
6. Гештальтпсихология возникла в начале прошлого века в:
 - 1) Америке
 - 2) Германии
 - 3) Африке
 - 4) России
7. Наиболее известными представителями гуманистической психологии являются:
 - 1) К.Роджерс, А.Маслоу
 - 2) Б.Г.Ананьев, А.Теодор
 - 3) П.П.Блонский, Б.Франц
 - 4) Д.Уильям, К.Уолтер
 - 5) И.П.Павлов, И. М. Сеченов
8. В философско-религиозном направлении основным предметом психологии является:
 - 1) исследование человеческой психики
 - 2) душа, ее действие
 - 3) естественный эксперимент
 - 4) рефлексy
 - 5) физиология высшей нервной деятельности
9. Автором культурно-исторической концепции является:
 - 1) М.Я. Басов
 - 2) А.А.Ухтомский
 - 3) Л.С. Выготский
 - 4) Н.Я Грот
 - 5) А.Ф. Лазурский

10. Теорией деятельности занимались:

- 1) С.Я Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов
- 2) В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин
- 3) Т.Д. Лысенко, Ж.Пиаже, Л.С. Выготский
- 4) А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин

11. Что изучает дифференциальная психология?

- 1) человекознание
- 2) отношения
- 3) деятельность
- 4) сознание
- 5) индивидуально-психологические различия между людьми

12. Исследованием влияний изменений структуры и функционирования мозга, его повреждений, возрастного недоразвития на психическую деятельность и поведением человека занимается:

- 1) медицинская психология
- 2) социальная психология
- 3) нейропсихология
- 4) психодиагностика

13. Установите соответствие:

- | | |
|----------------------------|--|
| 1) психические состояния - | а) особенности, качества личности, направленность, черты характера, темперамент, способности |
| 2) психические свойства - | б) бодрость, утомление, скука, радость, тревога, апатия |
| 3) психические процессы - | в) динамичность, пластичность, изменчивость, непрерывность психической деятельности |

14. Соотнесите направления психологии и ученых:

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 1) гештальтпсихология - | а) Ж.Пиаже |
| 2) генетическая психология - | б) М.В. Вертгеймер, К.Коффка |
| 3) когнитивная психология - | в) Д.Бродбент, Э. Трейсмэн, Г.Саймон |

15. Соотнесите направления отечественной психологии и психологов, занимающихся развитием этих направлений:

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1) философско-религиозное - | а) В.Соловьев, Н.Я. Грот, Г.И. Челпанов, Л.М. Лопатин, Н.О. Лосский |
| 2) естественно-научное - | б) И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, А.А. Ухтомский |

16. Соотнесите:

- | | |
|--|--|
| 1) единство сознания и деятельность - | а) Б.М.Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин |
| 2) психология индивидуальных различий- | б) С.Л.Рубинштейн |
| 3) психология отношений - | в) Б.Г.Ананьев |
| 4) человекознание - | г) В.Н.Мясищев |

17. Соотнесите:

- | | |
|---|--|
| 1) медицинская психология- | а) разработка методов и средств выявления и измерения психологических особенностей человека |
| 2) социальная психология - | б) поведение и деятельность людей, межличностные отношения |
| 3) психодиагностика - | в) психологические закономерности, связанные с возникновением и течением болезни |
| 4) возрастная и педагогическая психология - | г) изучение психических явлений, не поддающихся объяснениям |
| 5) парапсихология - | д) развитие психики человека на протяжении онтогенеза; влияние процесса обучения и воспитания на формирование качеств личности |

18. Психика – это . . .

19. Перечислите основные направления западной психологии:

- 1) бихевиоризм
- 2) психоанализ
- 3) гештальтпсихология
- 4) генетическая психология
- 5) когнитивная психология
- 6) гуманистическая психология

20. Назовите 3 составные части психики по З.Фрейду:

- 1) ид (оно)
- 2) эго (я)
- 3) супер-эго (сверх я)

21. О каком направлении идет речь: «Полноценное изучение человека может осуществляться в русле особой комплексной дисциплины - ...» человекознание

1. Деятельность – это

Критерии оценки:

После завершения теста выставляется оценка следующим образом:

- Оценка «5» - если студент выполнил все вопросы тестирования.
- Оценка «4» - если студент допускает незначительные неточности при выполнении теста и выдал правильно не менее восьмидесяти процентов верных ответов.
- Оценка «3» - если студент затрудняется с выполнением теста и выполнил правильно не менее шестидесяти процентов вопросов.
- Оценка «2» - если студент неверно выполняет тестирование и выдал правильно менее шестидесяти процентов верных ответов.

Примеры импровизированных задач по разделу 2 Познавательные процессы

Задача №1

Ниже приводятся отличительные особенности языка и речи. Необходимо определить, какие особенности в большей степени характеризуют язык, а какие-речь.

а) наиболее совершенная, присущая человеку деятельность общения для передачи мыслей, выражения воли чувств.

б) исторически сложившиеся нормы средств общения.

в) средство усвоения, сохранения и передачи культурного опыта человечества.

г) индивидуальные особенности произношения, стиля, словаря.

д) использование звуков, букв, морфем, слов, предложений для удовлетворения потребности общения. *(Обоснуйте свою точку зрения).*

Задача №2

Какой испытуемый запомнит даты на длительный срок?

(на основе особенностей развития человеческой памяти обоснуйте свой вывод)

Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающиеся числами 57,37,17.

Один испытуемый несколько раз подряд повторил про себя эти даты, стараясь как можно лучше запомнить их.

Другой испытуемый 57 связал с возрастом своего отца, 37 – с годом смерти А.С. Пушкиным, а 17 – с годом Великой Октябрьской революции 1917г.

Задача №3

Ниже приводятся отличительные особенности видов речи.

(необходимо выбрать особенности каждого вида речи (диалогическая, монологическая, письменная, внутренняя):

а) речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства – жесты, мимика, изображения.

- б) речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке общения.
- в) грамматические связи выраженные наиболее полно.
- г) в значительной степени произвольная речь.
- д) речь, наиболее поддающаяся волевому контролю.
- е) заранее планируемая и программируемая речь.
- ж) речь, в которой широко используются неязыковые коммуникативные средства-жесты, мимика.
- з) речь, в которой последующие высказывания в большой степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников.
- и) фрагментарная, отрывочная, бессвязная речь.
- к) речь, при которой возникает необходимость одну и ту же мысль выразить в различных последовательных высказываниях.
- л) речь, в которой выпадают или ослабляются отдельные произносительные движения.

Критерии оценки:

После решения импровизированных задач, преподаватель должен оценить изложенные концепции и наиболее верные варианты решения:

Оценка «5» - если студент определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - если студент допускает незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - если студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Тест 2 **по разделу 2 "Познавательные процессы"** **вариант 1**

1. Психическое отражение в коре головного мозга отдельных свойств, предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств, называется...

- 1) восприятием
- 2) деятельностью
- 3) рефлексом
- 4) ощущением

2. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется...

- 1) апперцепцией

- 2) воображением
- 3) вниманием
- 4) перцепцией

3. *Активный процесс, в котором принимаемая информация используется для выдвижения и проверки гипотез – это ...*

- 1) представление
- 2) воображение
- 3) восприятие
- 4) внимание

4. *По характеру целей деятельности память делится на ...*

- 1) произвольную и произвольную
- 2) образную и логическую
- 3) механическую и динамическую
- 4) активную и пассивную

5. *Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками.*

- 1) произвольное внимание - А
- 2) произвольное внимание - В
- 3) произвольное внимание - Б

- А) возникает в случае новизны, необычности и неожиданности явлений
Б) возникает в результате изменения мотивации, когда объект становится значимым, интересным и ценным для человека
В) проявляется в активном регулировании психических процессов

6. *Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.*

1. Семейное воспитание -В
2. Самовоспитание -Б
3. Самообразование -А
4. Социальное воспитание -Г

А) это активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области

Б) это осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств

В) это процесс взаимодействия родителей и детей, который должен доставлять удовольствие двум сторонам

Г) это забота общества о будущем поколении, поддержка человека обществом

7. *Слуховые и зрительные ощущения являются ...*

- 1) тактильными
- 2) дистантными

- 3) контактными
- 4) интероцептивными

8. Величина раздражителя, позволяющая человеку сначала почувствовать воздействие, а затем осознать его, называется...

- 1) контрастом ощущений
- 2) адаптацией
- 3) порогом чувствительности
- 4) верхним порогом чувствительности

9. Способность к ощущениям имеется:

- 1) у всех живых существ, обладающих центральной нервной системой
- 2) у всех живых существ
- 3) только у человека
- 4) у всех живых существ, обладающих нервной системой

10. Установите соответствие между типами восприятий и их характеристиками:

- 1. Визуальный тип -В
- 2. Аудиальный тип -А
- 3. Кинестетический тип -Б

- А) информацию представляет в виде слуховых образов
- Б) информацию представляет в виде образов ощущений и движений
- В) информацию представляет в виде зрительных образов, ярких картинок

11. Восприятие человека человеком носит специальное название...

- 1) аттракция
- 2) рефлексия
- 3) эмпатия
- 4) социальная перцепция

12. Сознательно воспринимать предмет – это значит...

- 1) воспринимать предмет или явление, находясь в сознании, т.е. осознавая факт своего восприятия этого предмета
- 2) отнести воспринятый предмет к определенной группе, классу предметов, обобщить его в слове
- 3) воспринять предмет под углом зрения потребностей
- 4) просчитать возможные последствия взаимодействия этих предметов

13. К процессам памяти не относится:

- 1) дефрагментация
- 2) сохранение
- 3) воспроизведение
- 4) запоминание

14. Запоминание со специальной установкой «запомнить» и требующее определённых волевых усилий – это _____ память...

- 1) эмоциональная
- 2) произвольная
- 3) произвольная
- 4) образная

15. В кратковременной памяти одновременно находится в среднем:

- 1) 7 элементов
- 2) 11 элементов
- 3) 5 элементов
- 4) 9 элементов

16. Внимание связано с ...

- 1) реконструированием образа действительности
- 2) уподоблением себя другим
- 3) сосредоточением на объекте наибольших аналитико-синтетических усилий
- 4) отбором существенных для деятельности объектов

17. Разговаривая по телефону, мы слышим не все звуки, но понимаем всю фразу благодаря следующему свойству восприятия:

- 1) осмысленности
- 2) константности
- 3) целостности
- 4) предметности

18. О какой закономерности ощущений идет речь в следующем примере: «Человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо»?

- а) адаптация
- б) пороги чувствительности (ощущений)
- в) сенсбилизация
- г) взаимодействие ощущений

19. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется _____ внимания

- 1) устойчивостью
- 2) распределением
- 3) концентрацией
- 4) подвижностью

Тест 3
по разделу 3
"Психология личности"

Вариант № 1

1. Термин «личность» в психологии определяется как...

- 1) сильный, волевой человек, достигший, общественного признания
- 2) человек, достигший высокий уровень зрелости
- 3) психически здоровый человек, занимающийся общественно полезной деятельностью
- 4) социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении

2. Целостная психологическая структура, формирующаяся в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных норм сознания и поведения, – это ...

- 1) индивидуальность
- 2) индивид
- 3) личность
- 4) «я-концепция» личности

3. Человека как индивида характеризует...

- 1) чувство долга
- 2) креативность
- 3) средний рост

4. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами – это...

- 1) воспитанность
- 2) авторитет
- 3) равнодушие
- 4) задатки

5. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наименее широким по содержанию является понятие:

- 1) индивида
- 2) личности
- 3) субъекта деятельности
- 4) индивидуальности

6. Когда говорят о том, каким должен был бы стать человек, чтобы соответствовать внутренним критериям успешности - это "Я"...

- 1) неидеальное
- 2) идеальное
- 3) личность
- 4) человек

7. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- 1) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность
- 2) индивидуальность, индивид, субъект деятельности, личность
- 3) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность
- 4) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность

8. Отдельно взятый человек – это...

- 1) личность
- 2) субъект
- 3) индивид
- 4) объект

9. Субъектность – это...

- 1) совокупность физиологических и психических особенностей конкретного человека, характеризующих его своеобразие
- 2) процесс овладения человеком социальными и социально-психологическими нормами, правилами функциями, ценностями, общественным опытом в целом
- 3) способность человека к тому или иному целеполаганию и соответствующей поставленным целям активности

10. Развитие индивидуума проходит в _____ (онтогенезе)

11. Перечислите стадии развития личности по Э. Эриксону: 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8)

- 1) раннее младенчество
- 2) позднее младенчество
- 3) раннее детство
- 4) среднее детство
- 5) половое созревание, подростничество и юность
- 6) ранняя зрелость
- 7) средняя зрелость
- 8) поздняя зрелость

10. Структура сознания.
11. Сознание и самосознание.
12. Ощущение как первичная форма отражения действительности.
13. Восприятие, его виды, свойства и закономерности.
14. Внимание, виды и свойства внимания.
15. Воображение, его функции и виды.
16. Память, её виды и процессы.
17. Индивидуальные особенности памяти людей.
18. Способы управления памятью.
19. Мышление, его виды и формы.
20. Интеллект и факторы его развития.
21. Мышление и речь. Виды и функции речи.
22. Психологическая характеристика воображения.
23. Воображение и творчество.
24. Эмоционально-волевая сфера личности.
25. Психофизиология эмоций.
26. Основные эмоциональные состояния.
27. Стресс и его особенности.
28. Формы переживания чувств. Чувства и личность.
29. Психическая саморегуляция поведения и деятельности.
30. Воля и ее характеристика. Структура и этапы волевого действия.
31. Развитие воли.
32. Особенности темперамента как проявления свойств нервной системы.
33. Типы темперамента.
34. Темперамент и профессия.
35. Характер как система отношений личности.
36. Соотношение характера и темперамента.
37. Акцентуации характера.
38. Способности: виды и характеристика. Талант и одаренность.
39. Роль среды и наследственности в развитии способностей.
40. Задатки как природные предпосылки способностей.
41. Понятие и структура личности.
42. Личность, индивид, индивидуальность.
43. Основные периоды развития личности.
44. Самосознание личности и «Я — концепция».
45. Мотивационная сфера личности, направленность личности как совокупность устойчивых мотивов.
46. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения.
47. Личность как субъект общения в малых группах.
48. Социально-психологические явления и процессы в малых группах.
49. Понятие о коллективе, этапы формирования коллектива.
50. Самоуправление в коллективе.
51. Структура самоуправления.
52. Групповые нормы
53. Лидер в группе.
54. Типы лидеров.

- 55.Формальное и неформальное лидерство.
- 56.Взаимопонимание: факторы, влияющие на взаимопонимание.
- 57.Уровни общения.
- 58.Конфликты, управление конфликтами.
- 59.Рекомендации по установлению контакта с собеседником.
- 60.Основные виды рефлексивного слушания.
- 61.Психологические основы невербального общения.
- 62.Элементы невербального общения.
- 63.Уровни невербального общения.
- 64.Виды и формы невербальной коммуникации.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырех балльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 8

Критерии оценивания результатов обучения

Отметка	Критерии оценивания
Зачтено	отметку «зачтено» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Незачтено	Отметку «незачтено» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Гильяно А.С. Психология: Учебное пособие / А.С. Гильяно. Москва.: Издательство МСХА, 2015. –169 с.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 726 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14603-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477985>

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470607>
4. Царапкина Ю.М. Педагогические технологии в образовательной среде: учеб. пособ. – М.: ФГБНУ "Росинформротех", 2017. - 200 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Царапкина Ю.М. Подготовка педагогов к профессиональной деятельности в условиях аграрного вуза: монография. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, М., 2011. - 202 с.
2. Шабунина В.А., Царапкина Ю.М. Воспитательная работа студентов в детских учреждениях: учеб. пособие / В. А. Шабунина, Ю. М. Царапкина; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева. - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2010. - 119 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) (открытый доступ)

1. <http://www.dioo.ru/praktika/klaster.html> ссылка на центр современных методик преподавания
2. <http://www.edu.ru/db/portal/spe/bacalavriat.html> ссылка на сайт единого портала образовательных программ

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Оборудование должно быть исправно. Проектор с ярко светящей лампой. Программное обеспечение VLC media player, воспроизводящий видео- файлы, программа Office Power Point не ниже 9-й версии.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Таблица 9

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Год разработки
1.	Раздел 1.	Office Power Point	Обучающая	2015
2.	Раздел 2.	Office Power Point, Lecture	Обучающая	2015

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Год разработки
		racing		
3.	Раздел 3.	Office Power Point, Plickers, Kahoot!	Обучающая	2015
4.	Раздел 4.	Office Power Point, VLC media player	Обучающая	2015
5.	Раздел 5.	Office Power Point	Обучающая	2015

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины необходимы:

- аудитория, оборудованная мультимедийной техникой (для лекций),
- канцелярские товары (ватманы, фломастеры, стикеры, ножницы, скотч) для проведения модерации, деловых игр и кейсов на практических занятиях

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебный корпус №27, аудитория № 318	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт. 2. Стол-трансформатор цвет-голубой 20 шт. 3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт. 4. Кресло офис 8078 F-5 тк чер 1 шт. 5. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 6. Мультимедийный проектор DLP 7. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 8. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт. 9. Тележка для ноутбуков 800*1800*800 1 шт. 10. Шкаф купе

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

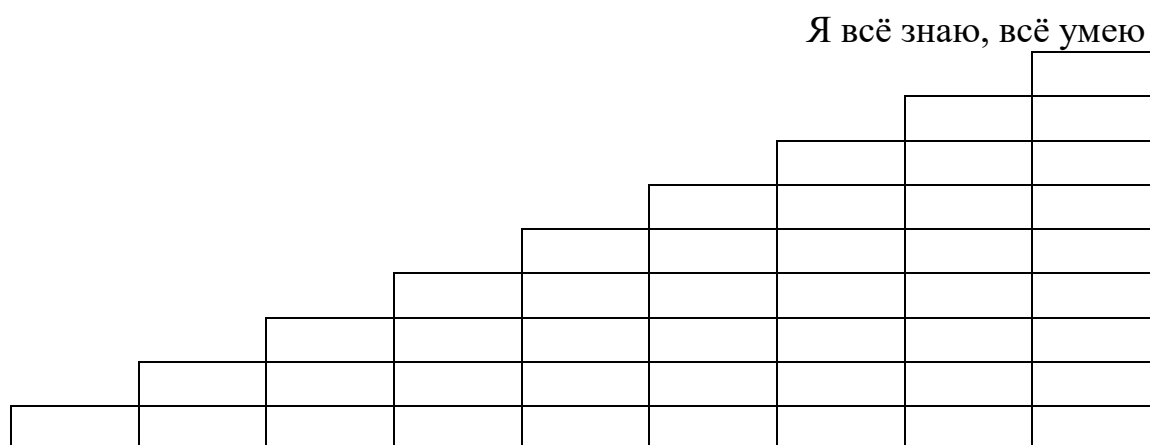
В начале изучения дисциплины студенты задают себе вопрос: «Чему я планирую научиться в этом учебном году». Затем фиксируют ответы на вопросы в следующем виде:

- Страничка по предмету в начале изучения курса
 - формируемые предметные знания, умения, навыки, качества личности, психологические установки (перечень)
 - мои достижения (я узнал/я научился)
- Итоговая страничка по итогам изучения данного предмета
 - чему я научился в процессе изучения данной дисциплины
 - какие существуют проблемы

- чему я обязательно научусь в дальнейшем
- эссе – мое продвижение по пути познания
- общий отзыв и рекомендации преподавателя

ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ. В ЭТОЙ ФОРМЕ СТУДЕНТЫ ОЦЕНИВАЮТ СЕБЯ САМИ

Лесенка успеха (для оценки сформированных умений). ЗДЕСЬ СТУДЕНТ ОТМЕЧАЕТ СЕБЯ В ВИДЕ ТОЧКИ, ТАКИМ ОБРАЗОМ, ОЦЕНИВАЯ СВОИ ЗНАНИЯ



Я ничего не знаю, не умею

На каждом занятии студент должен проводить самооценку в следующем виде: на матрице отмечает свои приобретенные знания и умения в виде точки. Таким образом, наглядно будет видно, на каком этапе он находится на каждом занятии:

Оценочная матрица

↑	умею	
	не умею не знаю	знаю →

Индивидуальный план.

Этот план студенты заполняют сами. В колонку – «Чему надо научиться?» они заполняют в начале изучения раздела. Затем они пишут прогноз – «Как это сделать?». В конце изучения данного раздела они заполняют колонку – «Как я достиг результата?» Таким образом, проводится самоанализ.

Этап	Чему надо научиться?	Как это сделать?	Как я достиг результата?
1 раздел			
2 раздел			
... раздел			
10 раздел			

Оценочный лист для оценки крупных работ (творческие задания, выступления и др.) Этот лист студенты заполняют сами согласно предписанию.

Тема: Умения Прогностическая оценка (какую оценку я планирую получить за задание) Моя оценка после выполнения задания Оценка преподавателя Рекомендации 1: + - + - 2: + - + -
--

Таблица ЗХУ для этапных работ. (используется на этапе рефлексии)

ЗНАЮ, УМЕЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ, НАУЧИТЬСЯ	УЗНАЛ, НАУЧИЛСЯ
БЛАГОДАРЯ ЧЕМУ Я ДОСТИГ РЕЗУЛЬТАТА		

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан предоставить отчет в письменном виде по пропущенным занятиям.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Дисциплина «Психология» носит обучающее- методический характер. Преподаватель, который проводит занятия по данной дисциплине, должен обладать глубокими педагогическими, психологическими и методическими знаниями при организации учебного процесса. Но наряду с педагогическими знаниями, он должен владеть и профессиональными компетенциями в области организации учебного процесса.

Для того, чтобы процесс обучения строился планомерно и последовательно, преподавателю необходимо в своей работе использовать интерактивные формы и методы проведения занятий (круглый столы, компьютерные симуляции, кейс- технологии, модерации и пр. технологии проведения занятий, представленные выше).

Рекомендуется также пользоваться рейтинговой системой оценки, которая

должна быть заранее известна каждому студенту на первом занятии или еще до изучения данной дисциплины. Бакалавры должны четко знать, что за выполненное то или иное задание, они получают определенное количество баллов. Рейтинговая таблица должна быть вывешена заранее на кафедре или выдана бакалаврам в качестве раздаточного материала или памятки.

Существуют и особенности организации самостоятельной работы студентов, которую можно контролировать по средствам веб-технологий в качестве консультаций или выполнения и сдачи контрольных работ (тестирования). Студенты должны зарегистрироваться как пользователи одной из компьютерных систем, где преподаватель заранее выкладывает тесты, которые студенты могут в режиме of-line проходить или получать различные консультации в системе on-line.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
Б.1.О.03 «Психология»
ОПОП ВО по направлению 35.03.11 "Гидрометеорология"

направленности "Гидрометеорология"

Мамедов А.А., профессором кафедры философии, д.ф.н (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Психология» ОПОП ВО по направлению 35.03.11 "Гидрометеорология", направленности «Гидрометеорология» (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Царькина Ю.М., доцент, к.п.н). Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Психология» (далее по тексту Программа) *соответствует* требованиям ФГОС ВО по направлению 35.03.11 "Гидрометеорология". Программа *содержит* все основные разделы, *соответствует* требованиям к нормативно-методическим документам.
2. Предъявленная в Программе *актуальность* учебной дисциплины в рамках реализации учебного цикла – Б1.О.03.
3. Представленные в Программе *цели* дисциплины *соответствуют* требованиям ФГОС ВО направления 0635.03.11 "Гидрометеорология".
4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Психология» закреплено 11 *индикаторов компетенции*. Дисциплина «Психология» и представленная Программа *способна реализовать* их в объявленных требованиях.
5. *Результаты обучения*, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, владеть соответствующей специфике* и *содержанию дисциплины и демонстрируют возможность* получения заявленных результатов.
6. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология» составляет 3 *зачётных* единицы (108 часов).
7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин *соответствует* действительности. Дисциплина «Психология» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.11 "Гидрометеорология" и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области психологии бакалавра по данному направлению подготовки.
8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий *соответствуют* специфике дисциплины.
9. Программа дисциплины «Психология» предполагает проведение занятия в интерактивной форме.
10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, *соответствуют* требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 35.03.11 "Гидрометеорология".
11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, круглый стол, мозговых штурмах и ролевых играх, участие в тестировании, работа над домашним заданием в форме проектирования учебной видео-лекции (в профессиональной области) и аудиторных заданиях), *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой осуществляется в форме экзамена, что *соответствует* статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1.О.03 ФГОС ВО направления 35.03.11 "Гидрометеорология".

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 4 источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 2 наименования, тернет-ресурсы – 2, источника и *соответствует* требованиям ФГОС ВО направления 35.03.11 "Гидрометеорология".

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Психология» и обеспечивает использование современных образовательных, в числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения дисциплине «Психология».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Психология» ОПОП ВО по направлению 35.03.11 "Гидрометеорология", направленности "Гидрометеорология" (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Царькиной Ю.М., доцентом, к.п.н. соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволяет при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Мамедов А.А. профессор кафедры философии, д.ф.н
(подпись) « 25 » 08 2021