

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: Директор института экономики АПК

Дата подписания: 15.07.2023 22:07:11

Уникальный идентификатор документа: 1e90b13269640c947585160b015dddf2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики и управления АПК

 Л.И. Хоружий
“ 15 ” августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.02 Общая и социальная психология

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения – очная


Год начала подготовки – 2022

Москва, 2022

Разработчик: Козленкова Елена Николаевна, к.п.н., доцент


«25» августа 2022г.

Рецензент: Алипичев А.Ю., к.п.н., доцент


«26» августа 2022г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профессионального стандарта и учебного плана 2022 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования


протокол № 1 от «29» августа 2022г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор


«29» августа 2022г.

Согласовано:

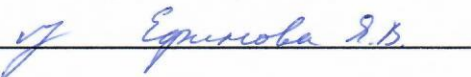
Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК Корольков А.Ф., к.э.н., доцент


протокол № 12 от 29 августа 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор


«29» августа 2022г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| АННОТАЦИЯ | 4 |
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ | 5 |
| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ..... | 12 |
| 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ..... | 17 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 20 |
| 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 22 |
| 6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ..... | 32 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 33 |
| 7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | 33 |
| 7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | 33 |
| 7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ | 34 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 34 |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ | 35 |
| 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 35 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 35 |
| 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 36 |

Аннотация
рабочей программы учебной модульной дисциплины
Б1.О.04.02 «Общая и социальная психология»
для подготовки бакалавра
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленности «Экономика и управление»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний, общей и психологической культуры, обеспечивающих решение профессионально-педагогических задач, в том числе с использованием современных цифровых технологий и средств, и ориентацию в психологическом пространстве личности и группы.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3); ОПК-3 (ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3); ОПК-6 (ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3); ОПК-7 (ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3).

Краткое содержание дисциплины:

Психология как наука и как практическая деятельность, ее роль и место в системе наук. Отрасли психологической науки и практики, классификация отраслей. Предмет и задачи психологии. История научной психологии, основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии. Основные категории психологии. Методы психологии: исследовательские, диагностические. Классификация методов, выбор и специфика применения различных методов.

Познавательная сфера личности: классификация познавательных процессов и их характеристика. Личность, ее структура и проявления, развитие личности. Потребностно-мотивационная сфера личности: классификация потребностей, иерархия мотивов личности. Направленность личности и ее основные формы. Основные психологические теории личности. Индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности. Эмоционально-волевая сфера. Общепсихологическая характеристика деятельности. Общение и речевая деятельность. Специфика учебной деятельности.

Личность в системе межличностных отношений, феномены межличностных отношений. Психология группы. Малая группа: ее структурная организация, развитие малой группы, особенности учебной группы. Лидерство в группе. Сущность конфликта и его структура, классификация конфликтов, стратегии поведения в конфликтной ситуации. Психологические основы толерантности: основные подходы к пониманию феномена, профилактика ксенофобии.

Общая трудоемкость дисциплины: 180 часов (5 зач. ед.).

Промежуточный контроль: экзамен.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая и социальная психология» является формирование у студентов системы теоретических и практических знаний, общей и психологической культуры, обеспечивающих решение профессионально-педагогических задач, в том числе с использованием современных цифровых технологий и средств, и ориентацию в психологическом пространстве личности и группы.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к обязательной части учебного плана (Модуль «Общепедагогический»). Преподавание дисциплины «Общая и социальная психология» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Предшествующими курсами, на которых базируется изучение дисциплины «Общая и социальная психология», являются «Возрастная физиология и психофизиология» (1-й сем.), «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» (1-й сем.), учебная практика по возрастной физиологии и психофизиологии.

Дисциплина «Общая и социальная психология» является основополагающей для дисциплин: «Логика» (3-й сем.), «Психология профессионального образования» (3-й сем.), «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» (4-й сем.), «Профессионально-педагогические коммуникации» (5-й сем.), «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» (7-й сем.), а также способствует успешному прохождению психологической практики.

Особенностью дисциплины «Общая и социальная психология» является профессиональная направленность, практико-ориентированность, применение интерактивных образовательных технологий. Освоение содержания дисциплины предполагает подготовку студентов к психолого-педагогической деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Общая и социальная психология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Индикаторы компетенций | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|--|--|---|---|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>УК-6.1 Знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента</p> <p>УК-6.2 Умеет: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути</p> <p>УК-6.3 Владеет: методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента</p> | основные закономерности становления и развития личности, саморазвития; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации и саморегуляции. | анализировать собственные психические особенности, уровень личностного развития; прогнозировать личностное развитие во временной и деятельностной перспективе; осуществлять поиск и анализ информации в интернет-пространстве о путях и методах саморегуляции и саморазвития. | методами самоанализа и саморазвития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. |

| | | | | | | |
|----|-------|---|--|--|---|--|
| 2. | ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ОПК-3.1 Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психоло-</p> | <p>знать виды изучаемых психических явлений, механизмы и закономерности их функционирования; основные категории и понятия психологической науки; основные направления развития психологической науки; основные методологические и методические подходы к анализу и прогнозированию развития личности, управления ее поведением, в том числе с использованием цифровых технологий; особенности развития личности, присвоения социального опыта; условия организации благоприятной среды для обучения и развития личности.</p> | <p>вычленять изучаемые явления психики из реальной жизни (включая интернет-пространство) и анализировать их; правильно формулировать и четко высказывать имеющиеся психологические знания; анализировать учебные и профессиональные проблемные ситуации; учитывать индивидуально-психологические особенности участников педагогического процесса, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.</p> | <p>понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою и регуляторную сферы психического, проблемы познания и личности; методами оценки качеств личности, в том числе с использованием современных цифровых средств (онлайн-тесты, Google-формы и пр.), прогнозирования ее развития способами организации познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности.</p> |
|----|-------|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|-------|---|--|---|--|---|
| | | | <p>го-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГО-Сов и принципами инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения</p> | | | |
| 3 | ОПК-6 | <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1 Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: выбирать и приме-</p> | <p>основные методы диагностики изучаемых психических явлений; особенности организации и проведения психологических исследований с учетом возрастных особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей;</p> <p>современные цифровые инструменты организации исследования и обработки его</p> | <p>отбирать и обосновывать методы психологической диагностики;</p> <p>планировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать, осуществлять и интерпретировать результаты небольших психологических исследований (включая использование про-</p> | <p>основными методами психологической диагностики изучаемых психических явлений, методами анализа теоретических и практических подходов к объяснению психологических феноменов;</p> <p>техниками и приемами сбора психологических данных, их анализа и интерпретации, в том числе и с использованием современных цифровых технологий.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--------------|--|--|
| | | <p>нять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационные и коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки</p> | результатов. | грамм онлайн-тестирования, Google-формы, статпакеты обработки данных и пр.). | |
|--|--|---|--------------|--|--|

| | | | | | | |
|---|-------|---|--|---|---|--|
| | | | (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся | | | |
| 4 | ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1 Знает: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием ОПК-7.2 Умеет: проводить индивидуальные и групповые встречи (кон- | основные понятия психологии общения, средств и феноменов общения; структурные и динамические характеристики малой группы, особенности психологии больших групп; закономерности общения и способы управления группой; особенности развития личности в группе, характеристики социально-психологических особенностей личности, в том числе в пространстве социальных сетей. | использовать методы и приемы социально-психологической диагностики; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности, включая социальные сети и сообщества; применять знания по психологии групп для анализа процессов, происходящих в обществе (включая интернет-пространство); использовать конструктивные технологии общения в профессиональной деятельности, учитывая индивидуальные особенности обучаю- | навыками применения знаний психологии общения на практике, в том числе в интернет-пространстве; навыками применения знаний психологии групп на практике; технологией развития личности обучаемого, навыками бесконфликтного поведения. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>сультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся</p> | | <p>щихся, в том числе их особые образовательные потребности.</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 ч.), их распределение по видам работ в семестре представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | |
|---|--------------|-------------------|
| | час. | В т.ч. |
| | | в семестре № 2 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 180 | 180 |
| 1. Контактная работа: | 60,4 | 60,4 |
| Аудиторная работа | 60,4 | 60,4 |
| <i>в том числе:</i> | | |
| <i>лекции (Л)</i> | 28 | 28 |
| <i>практические занятия (ПЗ)</i> | 30 | 30 |
| <i>консультации</i> | 2 | 2 |
| <i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i> | 0,4 | 0,4 |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) | 119,6 | 119,6 |
| <i>контрольная работа</i> | 9 | 9 |
| <i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)</i> | 86 | 86 |
| <i>Подготовка к экзамену (контроль)</i> | 24,6 | 24,6 |
| Вид промежуточного контроля: | Экзамен | |

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов дисциплины (укрупнённо) | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауди- торная работа СР |
|--|------------|-------------------|-----------|------------|---------------------------------|
| | | Л | ПЗ | ПКР | |
| Раздел 1 «Введение в психологию». | | | | | |
| Тема 1.1 Психология как наука и как практическая деятельность, ее роль и место в системе наук. | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| Тема 1.2 Основные категории психологии. | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| Раздел 2 «Общая характеристика психических явлений». | | | | | |
| Тема 2.1 Познавательная сфера личности: ощущение и восприятие. | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| Тема 2.2 Познавательная сфера личности: внимание и память. | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| Тема 2.3 Познавательная сфера личности: мышление и воображение. | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| Тема 2.4 Личность, ее структура и проявления. Развитие личности. | 16 | 2 | 2 | - | 12 |
| Тема 2.5 Потребностно-мотивационная сфера личности. | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| Тема 2.6 Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности. | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| Тема 2.7 Эмоционально-волевая сфера. | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| Тема 2.8 Общепсихологическая характеристика деятельности. | 11 | 2 | 2 | - | 7 |
| Раздел 3 «Основы социальной психологии». | | | | | |
| Тема 3.1 Личность в системе межличностных отношений: коммуникация, перцепция, взаимодействие. | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| Тема 3.2 Средства общения. | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| Тема 3.3 Психология малой группы. Групповые процессы. | 12 | 2 | 4 | - | 6 |
| Тема 3.4 Психология конфликта: виды, течение, профилактика и разрешение. | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| <i>консультация</i> | 2 | 2 | - | - | - |
| <i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i> | 0,4 | - | - | 0,4 | - |
| <i>подготовка к экзамену</i> | 24,6 | - | - | - | 24,6 |
| Всего за 2 семестр | 180 | 28 | 30 | 0,4 | 119,6 |
| Итого по дисциплине | 180 | 28 | 30 | 0,4 | 119,6 |

Раздел 1 «Введение в психологию».

Тема 1.1 Психология как наука и как практическая деятельность, ее роль и место в системе наук.

Психология как наука и как практическая деятельность, ее роль и место в системе наук. Предмет и задачи психологии. Классификация психических явлений. Соотношение житейских и научных представлений о психических феноменах. История научной психологии, основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии. Отрасли психологической науки и практики, классификация отраслей. Методы психологии: исследовательские, диагностические. Классификация методов, выбор и специфика применения различных методов. Современные цифровые технологии в психологической деятельности.

Тема 1.2 Основные категории психологии.

Понятие о психике и психическом отражении. Свойства психики. Стадии развития психики. Учение Л.С. Выготского о высших психических функциях. Понятие о высших психических функциях. Сознание: основные характеристики. Самосознание. Общее представление о деятельности, виды деятельности. Структура деятельности. Личность как социальная характеристика человека.

Раздел 2 «Общая характеристика психических явлений».

Тема 2.1 Познавательная сфера личности: ощущение и восприятие.

Понятие об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Классификация и характеристика видов ощущений (экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные, интермодальные). Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порога ощущений, влияющие на их величину. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений. Основные свойства образа восприятия: предметность, категориальность, структурированность, целостность, константность, избирательность. Основные закономерности восприятия пространства, времени и движения.

Тема 2.2 Познавательная сфера личности: внимание и память.

Внимание: понятие, функции. Классификация видов внимания (произвольность, опосредованность, социальность, эмоциональность). Свойства внимания: избирательность, объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключаемость. Подходы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева. Роль внимания в учебной деятельности. Факторы, способствующие организации произвольного, произвольного и послепроизвольного внимания. Развитие внимания. Понятие памяти и ее значение в жизни человека. Классификации видов памяти по различным основаниям (образная, моторная, словесно-логическая, эмоциональная; генетическая, механическая и смысловая) Произвольное и произвольное, непосредственное и опосредованное запоминание. Процессы памяти (мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная, оперативная). Закономерности памяти, обуславливающие запоминание. Эффект Зейгарник. Кривая забывания Г. Эббингауза. Забывание (время сохранения, торможение, интерференция и т.п.) и воспроизведение (мнемонические системы) запомненного.

Тема 2.3 Познавательная сфера личности: мышление и воображение.

Мышление: понятие, типы, формы и виды мышления. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование. Мышление как деятельность по решению задач. Концепции О.Зельца, Л. Леви-Брюля, У. Джемса, К. Дункера. Групповые формы работы, стимулирующие развитие мышления. Особенности творческого мышления. Качества, формируемые у творческого человека. Мышление и речь. Понятие о воображении. Основные функции воображения. Виды воображения и их особенности: активное и пассивное, репродуктивное и продуктивное. Механизмы создания образов: агглютинация, гиперболизация, схематизация, акцентирование, типизация. Условия развития воображения.

Тема 2.4 Личность, ее структура и проявления. Развитие личности.

Человек, личность, индивид, индивидуальность. Основные критерии личности. Основные понятия, характеризующие личность: социальная ситуация, статус, позиция, роль. Общая характеристика теорий личности по следующим группам: биологические (теория З. Фрейда, теории неопрейдистов, биогенетическая концепция), социальные (теория научения, теория социализации, теория ролей, исторический материализм) и психологические (психодинамическая, когнитивная и персоналогические теории). Основные этапы развития личности. Понятие ведущей деятельности. Факторы развития личности: биологическая природа, социальная среда, воспитание и активная деятельность. Интернет-пространство как среда развития личности.

Тема 2.5 Потребностно-мотивационная сфера личности.

Структура направленности личности (потребности, мотивы, личностные смыслы, ценности, значения). Виды потребностей. Этапы порождения и удовлетворения потребности. Основные механизмы самосознания (самооценка, уровень притязаний, Я-концепция, самоотношение, локус контроля, психологическая защита). Понятие мотива и мотивации. Мотивация и деятельность. Иерархия потребностей по А.Маслоу. Мотив учебной деятельности.

Тема 2.6 Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.

Темперамент как природный биологический уровень личности. Развитие представлений о темпераменте (Гиппократ, Э. Кречмер, У. Шелдон, И.П. Павлов). Темперамент и основные свойства нервной системы. Психологическая характеристика типов темперамента. Характер как инструментальный уровень развития личности. Сущность и структура характера. Типология характера: нормальный, акцентуированный и патологичный типы характера. Типы акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Социальные типы характера по Э. Фромму. Типология характера К.Г. Юнга. Характер и защитные механизмы. Формирование характера. Общее представление о способностях. Понятие задатков. Виды способностей и их структура и развитие. Интеллект как общая способность к адаптации в окружающем мире. Теории и модели интеллекта (Дж. Гилфорд).

Тема 2.7 Эмоционально-волевая сфера.

Эмоциональные явления и процессы. Значение и функции эмоций: регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, эвристическая, защитная. Классификация видов эмоций. Чувства и их виды. Стресс: причины возникновения, методы предупреждения и борьбы. Воля и ее основные признаки. Значение воли в педагогической деятельности. Природа волевого действия и его структура. Основные направления развития воли. Рефлексия и воля. Воспитание и самовоспитание у человека волевых качеств личности.

Тема 2.8 Общепсихологическая характеристика деятельности.

Структура деятельности: потребность, мотив и мотивировка, цель, действие, операция, внешние и внутренние условия, результат и продукты деятельности. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Знания как этап освоения деятельности. Умения как этап освоения деятельности: уровни элементарных умений и мастерства. Навыки как этап освоения деятельности: виды навыков, закономерности и этапы формирования навыка.

Раздел 3 «Основы социальной психологии».

Тема 3.1 Личность в системе межличностных отношений: коммуникация, перцепция, взаимодействие.

Понятие «социальная роль», место и природа межличностных отношений, общение в системе межличностных и общественных отношений, единство общения и деятельности. Структура общения: коммуникация, интеракция, социальная перцепция. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Социальные сети и сообщества как средство социализации. Средства коммуникации. Интерактивная сторона общения. Место взаимодействия в структуре общения. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, эмпатия, рефлексия. Эффекты межличностного восприятия: «эффект ореола», эффект «первичности» и «новизны», процесс стереотипизации. Точность межличностной перцепции. Психологическая совместимость и совместная деятельность. Барьеры общения, пути их преодоления.

Тема 3.2 Средства общения.

Речь. Язык как средство передачи информации. Слово как единица языка: значение и смысл. Виды речи: устная и письменная; монолог и диалог; внешняя и внутренняя. Механизм передачи вербальной информации. Смысловые потери. Речевые барьеры как основа искажения смысла. Речь как средство педагогической деятельности. Требования к речи педагога (интонации, дикция, произношение, темп, стилистика). Невербальные средства общения: оптико-кинестическая система; пара- и экстралингвистическая система; организация пространства и времени коммуникативного процесса; визуальный контакт. Транзактный анализ Э. Берна

Тема 3.3 Психология малой группы. Групповые процессы.

Психологические характеристики групп. Композиция группы, структура группы, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций. Положение индивида в группе в качестве ее члена. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Феномен группового давления, понятие «конформизма». Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малой группе. Процессы принятия группового решения. Стадии развития группы по

Л.И. Уманскому. Социально-психологический климат группы. Особенности учебной группы.

Тема 3.4 Психология конфликта: виды, течение, профилактика и разрешение.

Понятие конфликта и его виды. Структура конфликта. Этапы развертывания конфликта. Ситуации, стили, типы взаимодействия в конфликте. Медиация. Стихийные деструктивные процессы в группе. Способы воздействия на личность в группах: заражение, внушение, убеждение, подражание. Управление конфликтным поведением. Психологические основы толерантности: основные подходы к пониманию феномена, профилактика ксенофобии.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

| № п/п | № раздела, темы | № и название лекций/практических занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|--|---|--|--------------------------------|--|---------------------|
| Раздел 1 «Введение в психологию» | | | | | |
| 1 | Тема 1.1 Психология как наука и как практическая деятельность, ее роль и место в системе наук | Лекция № 1. Психология как наука и как практическая деятельность, ее роль и место в системе наук | ОПК-3 ОПК-6 | - | 2 |
| | | Практическое занятие № 1. Методы исследования в психологии | | Устный опрос | 2 |
| 2 | Тема 1.2 Основные категории психологии | Лекция № 2. Основные категории психологии | ОПК-3 ОПК-6 | - | 2 |
| | | Практическое занятие № 2. Разработка анкеты с помощью Google-форм | | Устный опрос Практическое задание Тестирование | 2 |
| Раздел 2 «Общая характеристика психических явлений» | | | | | |
| 3 | Тема 2.1 Познавательная сфера личности: ощущение и восприятие | Лекция № 3. Познавательная сфера личности: ощущение и восприятие | ОПК-3 ОПК-6 | - | 2 |
| | | Практическое занятие № 3 Диагностика перцептивной модальности и типа восприятия | | Устный опрос Практическое задание | 2 |
| 4 | Тема 2.2 Познавательная сфера личности: внимание и память | Лекция № 4. Познавательная сфера личности: внимание и память | ОПК-3 ОПК-6 | - | 2 |
| | | Практическое занятие № 4. Диагностика памяти и внимания | | Устный опрос Практическое задание | 2 |

| № п/п | № раздела, темы | № и название лекций/ практических занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|--|---|---|---------------------------------|---|--------------|
| 5 | Тема 2.3 Познавательная сфера личности: мышление и воображение | Лекция № 5. Познавательная сфера личности: мышление и воображение | УК-6 ОПК-3 ОПК-6 | - | 2 |
| | | Практическое занятие № 5. Диагностика мыслительных операций. Онлайн-тестирование. | | Устный опрос Практическое задание Тестирование | 2 |
| 6 | Тема 2.4 Личность, ее структура и проявления. Развитие личности | Лекция № 6. Личность, ее структура и проявления. Развитие личности | УК-6 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 | - | 2 |
| | | Практическое занятие № 6 Диагностика индивидуальных особенностей личности. | | Устный опрос Практическое задание Задание на контрольную работу | 2 |
| 7 | Тема 2.5 Потребностно-мотивационная сфера личности | Лекция № 7 Потребностно-мотивационная сфера личности | УК-6 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 | - | 2 |
| | | Практическое занятие № 7 Диагностика направленности личности. | | Устный опрос Практическое задание Тестирование | 2 |
| 8 | Тема 2.6 Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности | Лекция № 8 Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности | ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 | - | 2 |
| | | Практическое занятие № 8 Диагностика типа темперамента и характера. | | Устный опрос Практическое задание | 2 |
| 9 | Тема 2.7 Эмоционально-волевая сфера | Лекция № 9 Эмоционально-волевая сфера | УК-6 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 | - | 2 |
| | | Практическое занятие № 9 Диагностика стрессоустойчивости личности. | | Устный опрос Практическое задание | 2 |
| 10 | Тема 2.8 Общепсихологическая характеристика деятельности | Лекция № 10 Общепсихологическая характеристика деятельности | УК-6 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 | - | 2 |
| | | Практическое занятие № 10 Диагностика индивидуального стиля деятельности. | | Устный опрос Практическое задание Тестирование | 2 |
| Раздел 3 «Основы социальной психологии» | | | | | |
| 11 | Тема 3.1 Личность в системе межличностных отношений: | Лекция № 11 Личность в системе межличностных отношений: коммуникация, перцепция, взаимо- | УК-6 ОПК-6 ОПК-7 | - | 2 |

| № п/п | № раздела, темы | № и название лекций/ практических занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|---|-------------------------|--|--------------|
| | коммуникация, перцепция, взаимодействие | действие | | | |
| | | Практическое занятие № 11 Диагностика коммуникативных характеристик личности. | | Устный опрос Практическое задание | 2 |
| 12 | Тема 3.2 Средства общения | Лекция № 12 Средства общения | ОПК-3 ОПК-6 | - | 2 |
| | | Практическое занятие № 12 Невербальные средства общения. | ОПК-7 | Устный опрос Практическое задание | 2 |
| 13 | Тема 3.3 Психология малой группы. Групповые процессы | Лекция № 13 Психология малой группы. Групповые процессы | ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 | - | 2 |
| | | Практическое занятие № 13 Диагностика групповых процессов, общения в социальных сетях и сообществах | | Устный опрос Практическое задание | 2 |
| | | Практическое занятие № 14 Социально-психологический климат группы. | | Устный опрос Практическое задание | 2 |
| 14 | Тема 3.4 Психология конфликта: виды, течение, профилактика и разрешение | Лекция № 14 | УК-6 | - | 2 |
| | | Практическое занятие № 15 Диагностика стратегий поведения и устойчивости в конфликте | ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 | Устный опрос Практическое задание Сдача контрольной работы | 2 |

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

| № п/п | № раздела и темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|-------|---|--|
| | Раздел 1 «Введение в психологию». | |
| 1. | Тема 1.1 Психология как наука и как практическая деятельность, ее роль и место в системе наук | История научной психологии, основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии (ОПК-3, ОПК-6). |
| 2. | Тема 1.2 Основные категории психологии | Стадии развития психики. Учение Л.С. Выготского о высших психических функциях. Понятие о высших психических функциях (ОПК-3, ОПК-6). |
| | Раздел 2 «Общая характеристика психических явлений». | |
| 3. | Тема 2.4 Личность, ее структура и проявления. Развитие личности | Теории личности: биологические (теория З. Фрейда, теории неопрейдистов, биогенетическая концепция), социальные (теория научения, теория социализации, теория ролей, исторический материализм) и психологические (психодинамическая, когнитивная и персоналогические теории) (УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7). |
| 4. | Тема 2.6 Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности | Типы акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Социальные типы характера по Э. Фромму. Типология характера К.Г. Юнга (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7). |
| | Раздел 3 «Основы социальной психологии» | |
| 5. | Тема 3.4 Психология конфликта: виды, течение, профилактика и разрешение | Способы воздействия на личность в группах: заражение, внушение, убеждение, подражание (УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7). |

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Общая и социальная психология» наряду с традиционной (объяснительно-иллюстративной) образовательной технологией используются элементы инновационных технологий (контекстное, проблемное обучение, информационные и коммуникационные технологии и др.). Студенты на лекциях осваивают теоретический материал, дома самостоятельно его повторяют и изучают отдельные вопросы. На практическом занятии под руководством преподавателя осуществляется обсуждение теоретических вопросов, углубление и конкретизация отдельных аспектов тем. Также студен-

ты выполняют упражнения, направленные на самопознание и освоение методов психологической диагностики личности.

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

| № п/п | Тема и форма занятия | | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий |
|-------|--|----|--|
| 1. | Тема 1.1 Психология как наука и как практическая деятельность, ее роль и место в системе наук. | ПЗ | Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом) |
| 2. | Тема 1.2 Основные категории психологии | ПЗ | Технология активного обучения (развивающие упражнения, психодиагностика) Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом) |
| 3. | Тема 2.1 Познавательная сфера личности: ощущение и восприятие | ПЗ | Технология активного обучения (развивающие упражнения, психодиагностика) Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом) |
| 4. | Тема 2.2 Познавательная сфера личности: внимание и память | ПЗ | Технология активного обучения (развивающие упражнения, психодиагностика) Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом) |
| 5. | Тема 2.3 Познавательная сфера личности: мышление и воображение | ПЗ | Технология активного обучения (развивающие упражнения, психодиагностика) Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом) |
| 6. | Тема 2.4 Личность, ее структура и проявления. Развитие личности. | ПЗ | Технология активного обучения (развивающие упражнения, психодиагностика) Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом) |
| 7. | Тема 2.5 Потребностно-мотивационная сфера личности. | ПЗ | Технология активного обучения (развивающие упражнения, психодиагностика) Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом) |
| 8. | Тема 2.6 Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности. | ПЗ | Технология активного обучения (развивающие упражнения, психодиагностика) Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом) |
| 9. | Тема 2.7 Эмоционально-волевая сфера. | ПЗ | Технология активного обучения (развивающие упражнения, психодиагностика) Информационные и коммуникационные |

| № п/п | Тема и форма занятия | | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий |
|-------|---|----|--|
| | | | технологии (работа с учебно-методическим порталом) |
| 10. | Тема 2.8 Общепсихологическая характеристика деятельности. | ПЗ | Технология активного обучения (развивающие упражнения, психодиагностика) Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом) |
| 11. | Тема 3.1 Личность в системе межличностных отношений: коммуникация, перцепция, взаимодействие. | ПЗ | Технология активного обучения (развивающие упражнения, психодиагностика) Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом) |
| 12. | Тема 3.2 Средства общения | ПЗ | Технология активного обучения (развивающие упражнения, психодиагностика) Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом) |
| 13. | Тема 3.3 Психология малой группы. Групповые процессы | ПЗ | Технология активного обучения (развивающие упражнения, психодиагностика) Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом) |
| 14. | Тема 3.4 Психология конфликта: виды, течение, профилактика и разрешение | ПЗ | Технология активного обучения (развивающие упражнения, психодиагностика) Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом) |

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для подготовки к устному опросу

Раздел 1 «Введение в психологию».

Тема 1.1 Психология как наука и как практическая деятельность, ее роль и место в системе наук.

1. Что изучает психология?
2. Приведите пример психического явления.
3. В чем отличие житейских и научных представлений о психологии?
4. Какие отрасли психологии выделяют?
5. Перечислите методы исследования.

Тема 1.2 Основные категории психологии.

1. Что такое психика?
2. Какие стадии развития психики выделяют?

3. Что такое сознание?
4. Когда формируется самосознание?
5. Что такое деятельность?
6. Что такое личность?

Раздел 2 «Общая характеристика психических явлений».

Тема 2.1 Познавательная сфера личности: ощущение и восприятие.

1. Дайте определение ощущениям. Каковы их функции?
2. Приведите пример и охарактеризуйте какой-нибудь вид ощущения.
3. Чем отличается относительный от абсолютного порог чувствительности?
4. В чем отличие восприятия от ощущений?
5. Приведите пример проявления свойства восприятия.
6. Приведите пример проявления закономерности восприятия пространства.
7. Приведите пример проявления закономерности восприятия времени.
8. Приведите пример проявления закономерности восприятия движения.

Тема 2.2 Познавательная сфера личности: внимание и память.

1. Каковы два плана внимания?
2. Каковы функции внимания?
3. Приведите пример проявления свойства внимания.
4. Что будет способствовать организации внимания обучающихся?
5. Каковы функции памяти?
6. Что такое реминисценция?
7. Приведите пример закономерности запоминания.
8. Как происходит забывание запомненного?

Тема 2.3 Познавательная сфера личности: мышление и воображение.

1. Что такое мышление?
2. Приведите пример проявления мыслительной операции.
3. Как «мозговой штурм» способствует развитию творческого мышления?
4. Как соотносятся мышление и речь?
5. Каковы функции воображения?
6. Какова роль воображения в творческой деятельности?
7. Что способствует и что препятствует развитию воображения?

Тема 2.4 Личность, ее структура и проявления. Развитие личности.

1. Соотнесите понятия личность, индивид, индивидуальность.
2. Каковы социальные характеристики личности?
3. Каковы основные этапы развития личности?
4. Что такое «ведущая деятельность»?
5. В чем суть проблемы биологического и социального в личности?

Тема 2.5 Потребностно-мотивационная сфера личности.

1. Что такое потребность?
2. В чем суть иерархии потребностей по А.Маслоу?
3. Что означает «опредмечивание» потребности?
4. Как соотносятся потребности и мотивы?
5. Охарактеризуйте понятие «самооценка».
6. Каково содержание «Я-концепции»?
7. Что означает наличие мотива учебной деятельности?

Тема 2.6 Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.

1. Что такое темперамент?
2. Сколько обобщенных типов темперамента выделяют?
3. Как соотносятся темперамент и характер?
4. Что такое акцентуация характера?
5. При каких условиях активизируются защитные механизмы личности?
6. Что является основой развития способностей?
7. Как соотносятся способности и интеллект?

Тема 2.7 Эмоционально-волевая сфера.

1. Какова роль эмоций в жизни человека?
2. Какие бывают уровни проявления эмоций?
3. Что такое стресс?
4. Перечислите основные причины стресса.
5. Чем характеризуется волевое поведение?
6. Как соотносятся желания, интересы и волевое решение?
7. Что способствует развитию воли?

Тема 2.8 Общепсихологическая характеристика деятельности.

1. Что такое цель и целеполагание?
2. Какова структура деятельности?
3. Чем отличаются знания, умения и навыки?
4. Каков механизм формирования навыка?
5. Что такое интериоризация?
6. Дайте характеристику индивидуальному стилю деятельности.

Раздел 3 «Основы социальной психологии».

Тема 3.1 Личность в системе межличностных отношений: коммуникация, перцепция, взаимодействие.

1. Что такое межличностные отношения?
2. Дайте определение понятию «социальная роль».
3. Приведите пример общения как коммуникации.
4. Приведите пример общения как перцепции.
5. Приведите пример общения как взаимодействия.
6. Каковы причины возникновения барьеров в общении?

Тема 3.2 Средства общения.

1. Чем отличаются язык и речь?
2. Приведите пример смысла и значения слова.
3. Какие этапы выделяются в процессе речепроизводства?
4. Какие характеристики присущи грамотной речи педагога?
5. Какая информация передается через невербальные средства общения?
6. В чем суть трансактного анализа?

Тема 3.3 Психология малой группы. Групповые процессы.

1. Что такое группа?
2. Чем различные виды групп отличаются друг от друга?
3. Что такое конформизм?
4. Чем отличается лидер от руководителя?
5. Каковы характеристики сплоченной группы?

6. Каковы особенности учебной группы?

Тема 3.4 Психология конфликта: виды, течение, профилактика и разрешение.

1. Каковы функции конфликта?

2. Чем отличаются инцидент и причина конфликта?

3. В чем отличие конструктивного и деструктивного конфликта?

4. Какая из стратегий поведения в конфликте продуктивна?

5. Что такое толерантность?

6. Какие качества личности способствуют устойчивости в конфликте?

Контрольная работа

Характеристика и сравнительный анализ теорий личности. Студентам необходимо выбрать две теории и в письменном виде дать краткую характеристику их содержания по следующим основаниям: характеристика понятия «личность»; теоретические положения, объясняющие природу личности; структурные компоненты личности; феномены личности, объясняемые с позиций теорий; сфера применения теоретических положений; основные отличия в позициях автором теорий.

Примерная тематика контрольных работ

1. Психодинамическая теория личности З.Фрейд

2. Аналитическая теория личности К.Г. Юнг

3. Гуманистическая теория личности К. Роджерс, А. Маслоу

4. Когнитивная теория личности Дж. Келли

5. Поведенческая теория личности Д. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура, Дж. Роттер

6. Деятельностная теория личности А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский

7. Диспозициональная теория личности- Г. Айзенк, Г. Оллпорт, Б.М. Теплов, В. Д. Небылицын

Структура контрольной работы должна включать в себя:

1) титульный лист с указанием названия вуза, факультета, кафедры, темы контрольной работы по дисциплине, Ф.И.О. студента, номер группы, Ф.И.О. преподавателя, город, год;

2) содержание;

3) основную часть, раскрывающую содержание темы

4) заключение;

4) список литературы (не менее 2-3 источников).

Оформление контрольной работы: на листах формата А4, шрифт Times New Roman кегль 14, междустрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25, заголовки – полужирным выделением, без подчеркиваний.

Объем работы – 5–7 страниц.

Контрольная работа сдается преподавателю в письменном виде.

Пример практического задания

Практическое задание 7. Диагностика типа темперамента (тест А. Айзенка на определение типа темперамента). Полученные результаты необходимо сравнить с описанием типов темперамента. Охарактеризовать преобладающий тип, указать, какие черты личности присущи в наибольшей степени, а какие в наименьшей. Описать, как педагогу и самому обучаемому учитывать полученные результаты в образовательной деятельности.

Тестовые задания (пример)

Тема 2.2 Познавательная сфера личности: внимание и память.

39. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) память;
- г) внимание.

40. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:

- а) рефлексия;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) память.

41. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует:

- а) иллюзии;
- б) перцептивные действия;
- в) наблюдательность;
- г) осязание.

42. Отбор информации, поступающей в мозг из окружающей среды, не зависит:

- а) от потребностей;
- б) от интересов;
- в) от ожиданий;
- г) от задатков.

43. Произвольное внимание:

- а) опосредовано социально выработанными способами поведения;
- б) есть продукт созревания организма;
- в) имеет биологическое происхождение;
- г) обладает пассивным характером.

44. Согласно современным исследованиям объем актуального сознания оценивается величиной:

- а) 5 ± 2 ;
- б) 6 ± 2 ;
- в) 7 ± 2 ;
- г) 8 ± 2 .

45. Внимание – это направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:

- а) избирательная;
- б) рассеянная;
- в) распределенная;

г) неосознаваемая.

46. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:

- а) произвольным;
- б) непроизвольным;
- в) послепроизвольным;
- г) зрительным.

47. Условием возникновения непроизвольного внимания не является:

- а) новизна раздражителя;
- б) неожиданность раздражителя;
- в) интерес человека;
- г) усталость человека.

48. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:

- а) отсутствие цели деятельности;
- б) постановка цели деятельности;
- в) новизна раздражителя;
- г) эмоциональная значимость объекта.

49. К показателям внимания, не относится:

- а) концентрация;
- б) объем;
- в) распределение;
- г) скорость.

50. О возможности субъекта направлять и сосредоточивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как:

- а) концентрация;
- б) распределение;
- в) устойчивость;
- г) избирательность.

51. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

- а) объем;
- б) концентрация;
- в) распределение;
- г) переключение.

52. Временные параметры длительности психической активности без отключения от исходного качественного уровня являются такой характеристикой внимания, как:

- а) объем;
- б) избирательность;
- в) устойчивость;
- г) распределение.

53. Числом объемов или их элементов, одновременно воспринимаемых одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания, как:

- а) концентрация;
- б) переключение;
- в) распределение;
- г) объем.

54. Трансформацию информации во времени, воспроизведение прошлого в настоящем осуществляет:

- а) восприятие;
- б) память;
- в) воображение;
- г) мышление.

55. Опосредованная и непосредственная память различаются:

- а) по ведущему анализатору;

- б) по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания;
 - в) по степени активности субъекта;
 - г) по видам деятельности.
56. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
- а) механической;
 - б) логической;
 - в) эмоциональной;
 - г) аудиальной.
57. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:
- а) наглядно-образная;
 - б) феноменальная;
 - в) эмоциональная;
 - г) словесно-логическая.
58. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:
- а) долговременной;
 - б) эмоциональной;
 - в) произвольной;
 - г) механической.
59. Тип зрительной памяти, долго сохраняющей яркий образ со всеми деталями воспринятого, - это память:
- а) эйдетическая;
 - б) наглядно-образная;
 - в) эмоциональная;
 - г) словесно-логическая.
60. Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и необходимой только для достижения цели данного действия, называется памятью:
- а) оперативной;
 - б) иконической;
 - в) кратковременной;
 - г) эхонической.
61. В течение четверти секунды функционирует память:
- а) ультракратковременная;
 - б) кратковременная;
 - в) долговременная;
 - г) оперативная.
62. Количество повторений, которое требуется для первого безошибочного воспроизведения всех элементов ряда в любом порядке, служит показателем:
- а) мобилизационной готовности;
 - б) объема памяти;
 - в) запоминания;
 - г) забывания.
63. Прочность запоминания не зависит:
- а) от степени участия соответствующего материала в дальнейшей деятельности субъекта;
 - б) от значимости соответствующего материала для достижения предстоящих целей;
 - в) от эмоционального состояния субъекта;
 - г) от объема памяти.
64. Индивидуальные особенности памяти не выражаются в таких ее свойствах, как:
- а) быстрота;
 - б) прочность;
 - в) точность;

г) интенсивность.

65. Установлено, что материал запоминается лучше в том случае, если он:

- а) включается в условия достижения цели;
- б) входит в содержание основной цели деятельности;
- в) включается в способы достижения цели;
- г) предъявляется в свободном порядке.

66. Емкость долговременной памяти и длительность хранения информации не зависят:

- а) от важности запоминаемого материала;
- б) от характера материала;
- в) от предшествующего опыта;
- г) от объема кратковременной памяти.

67. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти:

- а) 7 ± 2 ;
- б) неограничен;
- в) предел неизвестен;
- г) в среднем 10.

68. «Ввод» информации в долговременную память осуществляется через:

- а) механизмы предвнимания;
- б) внимание;
- в) проговаривание;
- г) иконическую память.

69. Связи между психическими явлениями, при которых актуализация одного из них влечет за собой появление другого, называются:

- а) аккомодациями;
- б) ассоциациями;
- в) ассимиляциями;
- г) акцентуациями.

70. Критерием сохранения информации в памяти является(-ются):

- а) скорость запоминания
- б) эрудированность субъекта;
- в) образованность субъекта;
- г) воспроизведение и узнавание.

71. На сохранение и последующее воспроизведение информации не влияет:

- а) род деятельности, промежуточный между заучиванием и воспроизведением;
- б) временная локализация в интервале между заучиванием и воспроизведением;
- в) степень первоначального заучивания;
- г) скорость проговаривания материала при заучивании.

72. Явление самопроизвольного улучшения показателей запоминания по прошествии определенного времени после окончания заучивания называется:

- а) реминисценцией;
- б) интерференцией;
- в) интериоризацией;
- г) экстериоризацией.

73. Забывание обычно протекает как процесс:

- а) произвольный;
- б) произвольный;
- в) послепроизвольный;
- г) прогнозируемый.

74. Темп забывания материала не зависит:

- а) от его объема;
- б) от его содержания и степени осознанности;
- в) от сходства запоминаемого и интерферирующего материала;
- г) от наличия у субъекта мотивов к забыванию.

75. Оpozнание воспринимаемого объекта, как уже известного по прошлому опыту, - это:
- а) припоминание;
 - б) узнавание;
 - в) представление;
 - г) реминисценция.
76. Наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе прошлого опыта путем его воспроизведения в памяти, фиксируется как:
- а) припоминание;
 - б) узнавание;
 - в) представление;
 - г) реминисценция.
77. Сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных затруднений и требующее усилий и старания, - это:
- а) припоминание;
 - б) узнавание;
 - в) представление;
 - г) реминисценция.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук.
2. Охарактеризуйте фундаментальные и прикладные отрасли современной психологии.
3. Охарактеризуйте основные виды психических явлений и основные психологические категории.
4. История становления психологии как науки.
5. Понятие психики. Стадии психического отражения.
6. Основные категории психологии: сознание, личность, деятельность.
7. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
8. Методы психологических исследований: понятие и классификация.
9. Ощущения: понятие и виды. Пороги ощущений.
10. Свойства ощущений: модальность, интенсивность, длительность. Сенсорная адаптация, синестезия, сенсбилизация.
11. Понятие о восприятии. Проблема отличия восприятия от ощущений.
12. Основные свойства образа восприятия.
13. Восприятие времени.
14. Механизмы восприятия пространства.
15. Механизмы восприятия направления и скорости движения.
16. Внимание: определение и его функции, виды.
17. Свойства внимания.
18. Факторы, активизирующие различные виды внимания
19. Память и ее место в жизнедеятельности человека, функции памяти. Классификации видов памяти.
20. Процессы памяти.
21. Закономерности памяти: факторы, влияющие на запоминание, сохранение. воспроизведение.
22. Мышление: понятие и виды. Развитие мышления.
23. Мыслительные операции.

24. Особенности творческого мышления. Связь мышления с речью и эмоциями.
25. Воображение: понятие, виды, функции воображения.
26. Общее представление о личности. Направленность личности.
27. Характеристика основных теорий личности.
28. Развитие личности. Этапы и ведущая деятельность.
29. Потребности и мотивы. Иерархия потребностей. Теория А. Маслоу.
30. Мотивация учебной деятельности.
31. Темперамент: понятие, история развития представлений. Типы темперамента.
32. Общее представление о характере. Типологии характера.
33. Способности: понятие, виды. Развитие способностей.
34. Общее представление об интеллекте.
35. Эмоции: понятие, виды, функции.
36. Стресс: причины возникновения, профилактика.
37. Воля: понятие, отличительные признаки, функции, развитие.
38. Общая характеристика структуры деятельности. Теория А.Н. Леонтьева.
39. Пути эффективного формирования навыков.
40. Индивидуальный стиль деятельности.
41. Общественные и межличностные отношения.
42. Общая характеристика структуры общения.
43. Общая характеристика коммуникативной стороны общения.
44. Общее представление о речи. Виды и функции речи.
45. Развитие речи.
46. Невербальные средства коммуникации.
47. Общая характеристика интерактивной стороны общения.
48. Транзактный анализ Э. Берна как описание структуры взаимодействия.
49. Ситуации, стили и типы взаимодействия.
50. Общая характеристика перцептивной стороны общения.
51. Механизмы социальной перцепции. Эффекты межличностного восприятия.
52. Психологические характеристики групп. Классификация групп.
53. Основные характеристики малой группы.
54. Психология принятия решений в малых группах.
55. Лидерство и руководство в малой группе.
56. Стадии развития малой группы.
57. Феномены межгруппового взаимодействия.
58. Социально-психологическая характеристика конфликтов.
59. Способы воздействия на личность в группах.
60. Деструктивные групповые процессы.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Критерии оценки учебно-познавательной деятельности студентов:

| | |
|--|---------|
| 1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии | 0–0,5 б |
| 2. Участие в устном опросе | 0–0,5 б |
| 3. Выполнение практических заданий | 0–4 б |
| 4. Тестирование (оценка знаний) | 0–3 б |
| 5. Выполнение контрольной работы | 0–10 б |

При выставлении оценок на экзамене используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7.

Таблица 7

Шкала пересчета баллов

| Количество баллов | Оценка |
|-------------------|---------------------|
| 85-100 | Отлично |
| 70-84 | Хорошо |
| 60-69 | Удовлетворительно |
| 0-59 | Неудовлетворительно |

Студенты, набравшие менее 59 баллов, к экзамену допускаются только после дополнительного собеседования.

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 8

| Оценка | Критерии оценивания |
|--|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку « отлично » заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку « хорошо » заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний). |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку « удовлетворительно » заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |

| | |
|---|---|
| | Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

- 1 Шадриков В.Д. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / В.Д. Шадриков, В.А. Мазиллов. – Москва: Юрайт, 2021. – 411 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей URL: <https://urait.ru/bcode/468719>
- 2 Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / П.С. Гуревич. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 465 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. URL:<https://urait.ru/bcode/468609>
- 3 Кондратьев М.Ю. Социальная психология образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / М.Ю. Кондратьев. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2021. – 321 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. URL:<https://urait.ru/bcode/472814>

7.2 Дополнительная литература

- 1 Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. – Москва: Юрайт, 2021. – 463 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. – URL: <https://urait.ru/bcode/468392>
- 2 Горчакова Е.Б. Конфликтология: психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Б. Горчакова. – Владивосток: ВГУЭС, 2019. – 132 с. Режим доступа – URL: <https://e.lanbook.com/book/161438>
- 3 Диагностика развития личности обучающихся [Текст]: учебно-методическое пособие к самостоятельному изучению курса для студентов по направлению подготовки «Профессиональное обучение» (по отраслям) квалификация бакалавр / Челябинская государственная агроинженерная академия, Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования; сост. С. Г. Звонарев. – Челябинск, 2015. – 53 с.
- 4 Дружинин В.Н. Психология общих способностей [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / В.Н. Дружинин. – 3-е изд. – Москва: Юрайт, 2021. – 349 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: Электронно-

библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. URL: <https://urait.ru/bcode/474658>

- 5 Коваленок Т.П. Психолого-педагогическая диагностика. Классификация психодиагностических методик [Текст]: методические указания / Т.П. Коваленок; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва), Гуманитарно-педагогический факультет, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования. – Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016. – 29 с.
- 6 Немов Р.С. Общая психология. В 3-х томах: учебник для бакалавров. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования / Р.С. Немов. Т.2: Познавательные процессы и психические состояния. – Москва: Юрайт, 2015. – 1007 с.
- 7 Немов Р.С. Общая психология. В 3-х томах: учебник для бакалавров. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования / Р.С. Немов. Т.3: Психология личности. – Москва: Юрайт, 2015. – 739 с.
- 8 Палей А.И. Методология и история психологии [Текст] / А.И. Палей; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева., Ч. 2. – Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. – 46 с.
- 9 Психология личности [Электронный ресурс]. – Тула: ТГПУ, 2017. – 169 с. Режим доступа – URL: <https://e.lanbook.com/book/101518>

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Слайд-презентации к лекциям. – Режим доступа: sdo.timacad.ru (<https://sdo.timacad.ru/course/view.php?id=58>)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Психологический журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychojournal.ru/> (открытый доступ).
2. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikiznanie.ru> (открытый доступ) .
3. Учебно-методический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdo.timacad.ru/> (требуется регистрация).
4. Психологическая газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psy.su/> (открытый доступ).
5. Психологос. Энциклопедия практической психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos/> (открытый доступ)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Пакет программ Microsoft Office: MS Word, MS Excel.
Google-формы (forms.google.com)
Социальная сеть: В-контакте (<https://vk.com/>)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, психологическая периодика), включающий 9 читальных залов, оснащенных Wi-Fi, интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов.

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|
| Учебный корпус №27, аудитория № 310 (лекционная) | 1. Мультимедийный проектор 2. Экран |
| Учебный корпус №27, аудитория № 318 | 3. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт. 4. Стол-трансформер цвет – голубой 20 шт. 5. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт. 6. Кресло офис 8078 F-5 тк. чер. 1 шт. 7. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 8. Мультимедийный проектор DLP 9. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 10. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт. 11. Тележка для ноутбуков 800*1800*800 1 шт. 12. Шкаф-купе |

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Студенты должны быть осведомлены о том, что данную дисциплину они изучают в течение одного семестра, а полученные знания в дальнейшем актуализируются при прохождении психологической практики, а также при изучении последующих дисциплин. Формой итогового контроля является экзамен. Студенты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять практические задания.

Студентам рекомендуется изучить дополнительную учебную литературу. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к

преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультации. Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультации на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения студент может ознакомиться на учебно-методическом портале (sdo.timacad.ru).

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

На практических занятиях преподаватели обсуждают теоретический материал, который изучен студентами на лекциях. На практических занятиях преподаватель выдает студентам задания, предполагающие анализ различных аспектов психологии, психодиагностику. В ходе занятий студентами отрабатываются навыки анализа и критической оценки психологического знания.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу модульной дисциплины
Б1.О.04.02 Общая и социальная психология
ОПОП ВО по направлению 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям),
направленность (профиль) «Экономика и управление»,
(квалификация выпускника – бакалавр)

Алипичевым Алексеем Юрьевичем, доцентом кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом педагогических наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Общая и социальная психология» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль): Экономика и управление (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Козленкова Елена Николаевна, доцент, кандидат педагогических наук).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Общая и социальная психология» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного плана (Модуль «Общепедагогический»).

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Общая и социальная психология» закреплены **4 компетенции**. Дисциплина «Общая и социальная психология» и представленная Программа способна реализовать ее в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть, соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Общая и социальная психология» составляет 5 зачётных единиц (180 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросах исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Общая и социальная психология» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)», возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Общая и социальная психология» предполагает проведение части занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (устный опрос, выполнение практических заданий), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Промежуточный контроль знаний студентов, предусмотренный Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как дисципли-

