

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна  
Должность: Директор института экономики и управления АПК  
Дата подписания: 15.07.2023 22:01:56  
Уникальный программный ключ:  
1e90b132d9b04dce67585160b015ddd2cb1e6a9

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Института  
экономики и управления АПК  
Л.И. Хоружий  
« 01 » \_\_\_\_\_ 2021 г.



### Лист актуализации рабочей программы дисциплины Б1.О.04.02 Общая и социальная психология

для подготовки бакалавров  
Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность: Экономика и управление  
Форма обучения – заочная  
Год начала подготовки: 2019

Курс 1 (летняя сессия)  
Курс 2 (зимняя сессия)

В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2021 года начала подготовки.

Разработчик: Козленкова Е.Н., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ « 01 » ноября 2021г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования  
протокол № 4 от «01» ноября 2021г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ П.Ф. Кубрушко

#### Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф. \_\_\_\_\_ « 01 » 11 2021 г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Гуманитарно-педагогический факультет  
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета заочного образования

О.А. Антимирова

«18» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.04.02 Общая и социальная психология**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО


Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность (профиль): Экономика и управление


Курс 2  
Зимняя сессия

Форма обучения – заочная  
Год начала подготовки – 2019

Регистрационный номер \_\_\_\_\_


Москва, 2019

Разработчик: Козленкова Елена Николаевна, к.п.н., доцент   
«22» 08 2019 г.

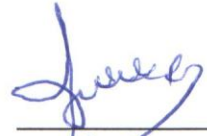
Рецензент: Алипичев А.Ю., к.п.н., доцент   
«23» 08 2019 г.


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ПООП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «26» 08 2019 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор   
«26» 08 2019 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии гуманитарно-педагогического факультета  
Еремин В.И., д.э.н., профессор   
протокол № 1 от «26» 08 2019 г. «26» 08 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования  
Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор   
«26» 08 2019 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ  Иванова Л.Л.

**Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных материалов получены:**

Методический отдел УМУ \_\_\_\_\_ «    » \_\_\_\_\_ 20   г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>5</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>14</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ .....	14
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	18
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	<b>21</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>23</b>
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности .....	23
<b>Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)</b> .....	<b>27</b>
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания.....	29
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>29</b>
7.1 Основная литература .....	29
7.2 Дополнительная литература .....	29
7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям .....	30
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>31</b>
<b>9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> ....	<b>31</b>
<b>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>32</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	<b>32</b>

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.О.04.02 «Общая и социальная психология»**  
**для подготовки бакалавра**  
**по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**направленности «Экономика и управление»**

**Цель освоения дисциплины:** в соответствии с компетенциями по дисциплине формирование у студентов системы теоретических и практических знаний, общей и психологической культуры, обеспечивающих решение профессионально-педагогических задач и ориентацию в психологическом пространстве личности и групп.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3.

**Краткое содержание дисциплины:**

Психология как наука и как практическая деятельность, ее роль и место в системе наук. Отрасли психологической науки и практики, классификация отраслей. Предмет и задачи психологии. История научной психологии, основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии. Основные категории психологии. Методы психологии: исследовательские, диагностические. Классификация методов, выбор и специфика применения различных методов.

Познавательная сфера личности: классификация познавательных процессов и их характеристика. Личность, ее структура и проявления, развитие личности. Потребностно-мотивационная сфера личности: классификация потребностей, иерархия мотивов личности. Направленность личности и ее основные формы. Основные психологические теории личности. Индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности. Эмоционально-волевая сфера. Общепсихологическая характеристика деятельности. Общение и речевая деятельность. Специфика учебной деятельности.

Личность в системе межличностных отношений, феномены межличностных отношений. Психология группы. Малая группа: ее структурная организация, развитие малой группы, особенности учебной группы. Лидерство в группе. Сущность конфликта и его структура, классификация конфликтов, стратегии поведения в конфликтной ситуации. Психологические основы толерантности: основные подходы к пониманию феномена, профилактика ксенофобии.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 180 часов (5 зач. ед.).

**Промежуточный контроль:** экзамен.



## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Общая и социальная психология» является формирование у студентов системы теоретических и практических знаний, общей и психологической культуры, обеспечивающих решение профессионально-педагогических задач и ориентацию в психологическом пространстве личности и групп.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к обязательной части учебного плана (Модуль «Общепедагогический»). Преподавание дисциплины «Общая и социальная психология» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Предшествующими курсами, на которых базируется изучение дисциплины «Общая и социальная психология», являются «Возрастная физиология и психофизиология» (1-й курс), «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» (1-й курс), учебная практика по возрастной физиологии и психофизиологии.

Дисциплина «Общая и социальная психология» – является основополагающей для дисциплин: «Психология профессионального образования» (2-й курс), «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» (3-й курс), «Профессионально-педагогические коммуникации» (3-й курс), «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» (3-й курс), а также способствует успешному прохождению психологической практики.

Особенностью дисциплины «Общая и социальная психология» является профессиональная направленность, практико-ориентированность, применение интерактивных образовательных технологий. Освоение содержания дисциплины предполагает подготовку студентов к психолого-педагогической деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Общая и социальная психология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента	Основные закономерности становления и развития личности, саморазвития; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации и саморегуляции		
			УК-6.2 Умеет: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути		анализировать собственные психические особенности, уровень личностного развития; прогнозировать личностное развитие во временной и деятельностной перспективе	
			УК-6.3 Владеет: методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного раз-			методами самоанализа и саморазвития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

			<p>вития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента</p>			
2.	ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей обучающихся; потребности обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ</p>	<p>знать виды изучаемых психических явлений, механизмы и закономерности их функционирования; основные категории и понятия психологической науки; основные направления развития психологической науки; основные методологические и методические подходы к анализу и прогнозированию развития личности, управления ее поведением; особенности развития личности, присвоения социального опыта; условия организации благоприятной среды для обучения и развития личности.</p>		



			<p>ОПК-3.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p>		<p>вычленять изучаемые явления психики из реальной жизни и анализировать их; правильно формулировать и четко высказывать имеющиеся психологические знания; анализировать учебные и профессиональные проблемные ситуации; учитывать индивидуально-психологические особенности участников педагогического процесса, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.</p>	
			<p>ОПК-3.3 Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения</p>			<p>понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою и регуляторную сферы психического, проблемы познания и личности; методами оценки качеств личности, прогнозирования ее развития способами органи-</p>

						зации познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности
3	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Основные методы диагностики изучаемых психических явлений; особенности организации и проведения психологических обследований с учетом возрастных особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей.		
			ОПК-6.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические техно-		Отбирать и обосновывать методы психологической диагностики; планировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; планировать, осуще-	

		<p>логии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационные и коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p>		<p>ствлять и интерпретировать результаты небольших психологических исследований</p>	
		<p>ОПК-6.3 Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивиду-</p>			<p>Основными методами психологической диагностики изучаемых психических явлений методами анализа теоретических и практических подходов к объяснению психологических феноменов; техниками и приемами сбора психологических данных, их анализа и интерпретации.</p>

			ального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся			
4	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием	Основные понятия психологии общения, средств и феноменов общения, структурные и динамические характеристики малой группы, особенности психологии больших групп; закономерности общения и способы управления группой, особенности развития личности в группе, характеристики социально-психологических особенностей личности		

			<p>ОПК-7.2 Умеет: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p>		<p>Использовать методы и приемы социально-психологической диагностики; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности; применять знания по психологии групп для анализа процессов, происходящих в обществе; использовать конструктивные технологии общения в профессиональной деятельности, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, в том числе их особые образовательные потребности.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			ОПК-7.3 Владеет: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся			Навыками применения знаний психологии общения на практике; навыками применения знаний психологии групп на практике; технологией развития личности обучаемого, навыками бесконфликтного поведения
--	--	--	---	--	--	--



#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 ч.), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

##### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. в курс	
		№ 1	№ 2
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>144</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>16,4</b>	<b>2</b>	<b>14,4</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>16,4</b>	<b>2</b>	<b>14,4</b>
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	6	2	6
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	8	-	8
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4	-	0,4
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>163,6</b>	<b>34</b>	<b>129,6</b>
<i>контрольная работа</i>	9	-	9
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)</i>	146	34	112
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	8,6	-	8,6
Вид промежуточного контроля:		Экзамен	

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов дисциплины (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1 «Введение в психологию».					
Тема 1.1 Психология как наука и как практическая деятельность, ее роль и место в системе наук.	36	2	-	-	34
Раздел 2 «Общая характеристика психических явлений».					
Тема 2.1 Познавательная сфера личности: общая характеристика.	23	2		-	21
Тема 2.2 Личность, ее структура и проявления. Развитие личности.	24	2	2	-	20
Тема 2.3 Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.	22		2	-	20
Раздел 3 «Основы социальной психологии».					
Тема 3.1 Личность в системе межличностных отношений: коммуникация, перцепция, взаимодействие.	22	2	-	-	20
Тема 3.2 Средства общения.	22		2	-	20
Тема 3.3 Психология малой группы. Групповые процессы.	22		2	-	20
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4	-	-	0,4	-
<i>подготовка к экзамену</i>	8,6	-	-	-	8,6
<b>Всего за семестр</b>	<b>180</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0,4</b>	<b>163,6</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0,4</b>	<b>163,6</b>

#### Раздел 1 «Введение в психологию».

##### Тема 1.1 Психология как наука и как практическая деятельность, ее роль и место в системе наук.

Психология как наука и как практическая деятельность, ее роль и место в системе наук. Предмет и задачи психологии. Классификация психических явлений. Соотношение житейских и научных представлений о психических феноменах. История научной психологии, основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии.

Отрасли психологической науки и практики, классификация отраслей. Методы психологии: исследовательские, диагностические. Классификация методов, выбор и специфика применения различных методов.

Понятие о психике и психическом отражении. Свойства психики. Стадии развития психики. Учение Л.С. Выготского о высших психических функциях. Понятие о высших психических функциях. Сознание: основные характеристики. Самосознание. Общее представление о деятельности, виды деятельности. Структура деятельности. Личность как социальная характеристика человека.

## **Раздел 2 «Общая характеристика психических явлений».**

### **Тема 2.1 Познавательная сфера личности: общая характеристика.**

Понятие об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Классификация и характеристика видов ощущений (экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные, интермодальные). Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порога ощущений. влияющие на их величину. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений. Основные свойства образа восприятия: предметность, категориальность, структурированность, целостность, константность, избирательность. Основные закономерности восприятия пространства, времени и движения.

Внимание: понятие, функции. Классификация видов внимания (произвольность, опосредованность, социальность, эмоциональность). Свойства внимания: избирательность, объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключаемость. Подходы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева. Роль внимания в учебной деятельности. Факторы, способствующие организации непроизвольного, произвольного и послепроизвольного внимания. Развитие внимания. Понятие памяти и ее значение в жизни человека. Классификации видов памяти по различным основаниям (образная, моторная, словесно-логическая, эмоциональная; генетическая, механическая и смысловая) Произвольное и непроизвольное, непосредственное и опосредованное запоминание. Процессы памяти (мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная, оперативная). Закономерности памяти, обуславливающие запоминание. Эффект Зейгарник. Кривая забывания Г. Эббингауза. Забывание (время сохранения, торможение, интерференция и т.п.) и воспроизведение (мнемонические системы) запомненного.

Мышление: понятие, типы, формы и виды мышления. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование. Мышление как деятельность по решению задач. Концепции О.Зельца, Л. Леви-Брюля, У. Джемса, К. Дункера. Групповые формы работы, стимулирующие развитие мышления. Особенности творческого мышления. Качества, формируемые у творческого человека. Мышление и речь. Понятие о воображении. Основные функции воображения. Виды воображения и их особенности: активное и пассивное, репродуктивное и продуктивное. Механизмы создания образов: агглютинация, гиперболизация, схематизация, акцентирование, типизация. Условия развития воображения.

### **Тема 2.2 Личность, ее структура и проявления. Развитие личности.**

Человек, личность, индивид, индивидуальность. Основные критерии личности. Основные понятия, характеризующие личность: социальная ситуация, статус, позиция, роль. Общая характеристика теорий личности по следующим группам: биологические (теория З. Фрейда, теории неофрейдистов, биогенетическая концепция), социальные (теория научения, теория социализации, теория ролей, исторический материализм) и психологические (психодинамическая, когнитивная и персоналогические теории). Основные этапы развития личности. Понятие ведущей деятельности. Факторы развития личности: биологическая природа, социальная среда, воспитание и активная деятельность.

Структура направленности личности (потребности, мотивы, личностные смыслы, ценности, значения). Виды потребностей. Этапы порождения и удовлетворения потребности. Основные механизмы самосознания (самооценка, уровень притязаний, Я-концепция, самоотношение, локус контроля, психологическая защита). Понятие мотива и мотивации. Мотивация и деятельность. Иерархия потребностей по А.Маслоу. Мотив учебной деятельности.

### **Тема 2.3 Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.**

Темперамент как природный биологический уровень личности. Развитие представлений о темпераменте (Гиппократ, Э. Кречмер, У. Шелдон, И.П. Павлов). Темперамент и основные свойства нервной системы. Психологическая характеристика типов темперамента. Характер как инструментальный уровень развития личности. Сущность и структура характера. Типология характера: нормальный, акцентуированный и патологичный типы характера. Типы акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Социальные типы характера по Э. Фромму. Типология характера К.Г. Юнга. Характер и защитные механизмы. Формирование характера. Общее представление о способностях. Понятие задатков. Виды способностей и их структура и развитие. Интеллект как общая способность к адаптации в окружающем мире. Теории и модели интеллекта (Дж. Гилфорд).

Эмоциональные явления и процессы. Значение и функции эмоций: регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, эвристическая, защитная. Классификация видов эмоций. Чувства и их виды. Стресс: причины возникновения, методы предупреждения и борьбы. Воля и ее основные признаки. Значение воли в педагогической деятельности. Природа волевого действия и его структура. Основные направления развития воли. Рефлексия и воля. Воспитание и самовоспитание у человека волевых качеств личности.

### **Раздел 3 «Основы социальной психологии».**

#### **Тема 3.1 Личность в системе межличностных отношений: коммуникация, перцепция, взаимодействие.**

Понятие «социальная роль», место и природа межличностных отношений, общение в системе межличностных и общественных отношений, единство общения и деятельности. Структура общения: коммуникация, интеракция, социальная перцепция. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Средства коммуникации. Интерактивная сторона общения. Место взаимодействия в структуре общения. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, эмпатия, рефлексия. Эффекты межличностного восприятия: «эффект ореола», эффект «первичности» и «новизны», процесс стереотипизации. Точность межличностной перцепции. Психологическая совместимость и совместная деятельность. Барьеры общения, пути их преодоления.

#### **Тема 3.2 Средства общения.**

Речь. Язык как средство передачи информации. Слово как единица языка: значение и смысл. Виды речи: устная и письменная; монолог и диалог; внешняя и внутренняя. Механизм передачи вербальной информации. Смысловые потери. Речевые барьеры как основа искажения смысла. Речь как средство педаго-

гической деятельности.. Требования к речи педагога (интонации, дикция, произношение, темп, стилистика). Невербальные средства общения: оптико-кинетическая система; пара- и экстралингвистическая система; организация пространства и времени коммуникативного процесса; визуальный контакт. Транзактный анализ Э. Берна

### **Тема 3.3 Психология малой группы. Групповые процессы.**

Психологические характеристики групп. Композиция группы, структура группы, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций. Положение индивида в группе в качестве ее члена. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Феномен группового давления, понятие «конформизма». Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малой группе. Процессы принятия группового решения. Стадии развития группы по Л.И. Уманскому. Социально-психологический климат группы. Особенности учебной группы. Понятие конфликта и его виды. Структура конфликта. Этапы развертывания конфликта. Ситуации, стили, типы взаимодействия в конфликте. Медиация. Стихийные деструктивные процессы в группе. Способы воздействия на личность в группах: заражение, внушение, убеждение, подражание. Управление конфликтным поведением. Психологические основы толерантности: основные подходы к пониманию феномена, профилактика ксенофобии.

## **4.3 Лекции/практические занятия**

Таблица 4

### **Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия**

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела, темы</b>	<b>№ и название лекций/практических занятий</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Вид контрольного мероприятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел 1 «Введение в психологию»</b>					
1	Тема 1.1 Психология как наука и как практическая деятельность, ее роль и место в системе наук	Лекция № 1. Психология как наука и как практическая деятельность, ее роль и место в системе наук	ОПК-3 ОПК-6	Задание на контрольную работу	2
<b>Раздел 2 «Общая характеристика психических явлений»</b>					
2	Тема 2.1 Познавательная сфера личности: общая характеристика	Лекция № 2. Познавательная сфера личности: общая характеристика	УК-6 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	-	2
3	Тема 2.2 Личность, ее структура и проявления. Развитие	Лекция № 3. Личность, ее структура и проявления. Развитие личности.	УК-6 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	-	2

№ п/п	№ раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	личности.	Практическое занятие № 1. Диагностика направленности личности		Устный опрос Практическое задание	2
4	Тема 2.3 Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.	Практическое занятие № 2. Диагностика индивидуальных особенностей личности.	УК-6 ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Практическое задание Тестирование	2
<b>Раздел 3 «Основы социальной психологии»</b>					
5	Тема 3.1 Личность в системе межличностных отношений: коммуникация, перцепция, взаимодействие	Лекция № 4 Личность в системе межличностных отношений: коммуникация, перцепция, взаимодействие	УК-6 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	-	2
6	Тема 3.2 Средства общения	Практическое занятие № 3 Невербальные средства общения.	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Устный опрос Практическое задание	2
7	Тема 3.3 Психология малой группы. Групповые процессы	Практическое занятие № 4 Диагностика групповых процессов	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Устный опрос Практическое задание Сдача контрольной работы	2



## Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	<p>Раздел 1 «Введение в психологию».</p> <p>Тема 1.1 Психология как наука и как практическая деятельность, ее роль и место в системе наук</p>	<p>История научной психологии, основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии. Отрасли психологической науки и практики, классификация отраслей. Методы психологии: исследовательские, диагностические. Классификация методов, выбор и специфика применения различных методов.</p> <p>Понятие о психике и психическом отражении. Свойства психики. Стадии развития психики. Учение Л.С. Выготского о высших психических функциях. Понятие о высших психических функциях. Сознание: основные характеристики. Самосознание. Общее представление о деятельности, виды деятельности. Структура деятельности. Личность как социальная характеристика человека. (ОПК-3, ОПК-6).</p>
2.	<p>Раздел 2 «Общая характеристика психических явлений».</p> <p>Тема 2.1 Познавательная сфера личности: общая характеристика</p>	<p>Теории личности: биологические (теория З. Фрейда, теории неопрейдистов, биогенетическая концепция), социальные (теория научения, теория социализации, теория ролей, исторический материализм) и психологические (психодинамическая, когнитивная и персоналогические теории) (УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7).</p>
3.	<p>Тема 2.2 Личность, ее структура и проявления. Развитие личности.</p>	<p>Типы акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Социальные типы характера по Э. Фромму. Типология характера К.Г. Юнга (УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7).</p>
4.	<p>Тема 2.3 Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.</p>	<p>Эмоциональные явления и процессы. Значение и функции эмоций: регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, эвристическая, защитная. Классификация видов эмоций. Чувства и их виды. Стресс: причины возникновения, методы предупреждения и борьбы. Воля и ее основные признаки. Значение воли в педагогической деятельности. Природа волевого действия и его структура. Основные направления развития воли. Рефлексия и воля. Воспитание и самовоспитание у человека волевых качеств личности (УК-6, ОПК-3, ОПК-6).</p>
5.	<p>Раздел 3 «Основы социальной психологии»</p> <p>Тема 3.1 Личность в системе межличностных отношений: коммуникация, перцепция, взаимодействие</p>	<p>Структура общения: коммуникация, интеракция, социальная перцепция. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Средства коммуникации. Интерактивная сторона общения. Место взаимодействия в структуре общения. По-</p>

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		<p>нятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, эмпатия, рефлексия. Эффекты межличностного восприятия: «эффект ореола», эффект «первичности» и «новизны», процесс стереотипизации. Точность межличностной перцепции. Психологическая совместимость и совместная деятельность. Барьеры общения, пути их преодоления (УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7).</p>
6.	Тема 3.2 Средства общения	<p>Речь. Язык как средство передачи информации. Слово как единица языка: значение и смысл. Виды речи: устная и письменная; монолог и диалог; внешняя и внутренняя. Механизм передачи вербальной информации. Смысловые потери. Речевые барьеры как основа искажения смысла. Речь как средство педагогической деятельности. Требования к речи педагога (интонации, дикция, произношение, темп, стилистика). Невербальные средства общения: оптико-кинетическая система; пара- и экстралингвистическая система; организация пространства и времени коммуникативного процесса; визуальный контакт. Транзактный анализ Э. Берна (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7).</p>
7.	Тема 3.3 Психология малой группы. Групповые процессы	<p>Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Феномен группового давления, понятие «конформизма». Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малой группе. Процессы принятия группового решения. Стадии развития группы по Л.И. Уманскому. Социально-психологический климат группы. Особенности учебной группы. Понятие конфликта и его виды. Структура конфликта. Этапы развертывания конфликта. Ситуации, стили, типы взаимодействия в конфликте. Медиация. Стихийные деструктивные процессы в группе. Способы воздействия на личность в группах: заражение, внушение, убеждение, подражание. Управление конфликтным поведением. Психологические основы толерантности: основные подходы к пониманию феномена, профилактика ксенофобии (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7).</p>

## 5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Общая и социальная психология» наряду с традиционной (объяснительно-иллюстративной) образовательной технологией используются элементы инновационных технологий (контекстное, проблемное обучение, информационные и коммуникационные технологии и др.). Студенты на лекциях осваивают теоретический материал, дома самостоя-

тельно его повторяют и изучают отдельные вопросы. На практическом занятии под руководством преподавателя осуществляется обсуждение теоретических вопросов, углубление и конкретизация отдельных аспектов тем. Также студенты выполняют упражнения, направленные на самопознание и освоение методов психологической диагностики личности.

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 1.1 Психология как наука и как практическая деятельность, ее роль и место в системе наук.	Л	Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом)
2.	Тема 2.1 Познавательная сфера личности: общая характеристика	Л	Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом)
3.	Тема 2.2 Личность, ее структура и проявления. Развитие личности.	ПЗ	Технология активного обучения (развивающие упражнения, психодиагностика) Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом)
4.	Тема 2.3 Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.	ПЗ	Технология активного обучения (развивающие упражнения, психодиагностика) Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом)
5.	Тема 3.1 Личность в системе межличностных отношений: коммуникация, перцепция, взаимодействие	Л	Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом)
6.	Тема 3.2 Средства общения	ПЗ	Технология активного обучения (развивающие упражнения, психодиагностика) Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом)
7.	Тема 3.3 Психология малой группы. Групповые процессы	ПЗ	Технология активного обучения (развивающие упражнения, психодиагностика) Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом)

## **6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу**

*Раздел 1 «Введение в психологию».*

*Тема 1.1 Психология как наука и как практическая деятельность, ее роль и место в системе наук.*

1. Что изучает психология?
2. Приведите пример психического явления.
3. В чем отличие житейских и научных представлений о психологии?
4. Какие отрасли психологии выделяют?
5. Перечислите методы исследования.
1. Что такое психика?
2. Какие стадии развития психики выделяют?
3. Что такое сознание?
4. Когда формируется самосознание?
5. Что такое деятельность?
6. Что такое личность?

*Раздел 2 «Общая характеристика психических явлений».*

*Тема 2.1 Познавательная сфера личности: общая характеристика*

1. Дайте определение ощущениям. Каковы их функции?
2. Приведите пример и охарактеризуйте какой-нибудь вид ощущения.
3. Чем отличается относительный от абсолютного порог чувствительности?
4. В чем отличие восприятия от ощущений?
5. Приведите пример проявления свойства восприятия.
6. Приведите пример проявления закономерности восприятия пространства.
7. Приведите пример проявления закономерности восприятия времени.
8. Приведите пример проявления закономерности восприятия движения.
9. Каковы два плана внимания?
10. Каковы функции внимания?
11. Приведите пример проявления свойства внимания.
12. Что будет способствовать организации внимания обучающихся?
13. Каковы функции памяти?
14. Что такое реминисценция?
15. Приведите пример закономерности запоминания.
16. Как происходит забывание запомненного?
17. Что такое мышление?
18. Приведите пример проявления мыслительной операции.
19. Как «мозговой штурм» способствует развитию творческого мышления?
20. Как соотносятся мышление и речь?
21. Каковы функции воображения?
22. Какова роль воображения в творческой деятельности?

23. Что способствует и что препятствует развитию воображения?

*Тема 2.2 Личность, ее структура и проявления. Развитие личности.*

1. Соотнесите понятия личность, индивид, индивидуальность.
2. Каковы социальные характеристики личности?
3. Каковы основные этапы развития личности?
4. Что такое «ведущая деятельность»?
5. В чем суть проблемы биологического и социального в личности?
6. Что такое потребность?
7. В чем суть иерархии потребностей по А. Маслоу?
8. Что означает «опредмечивание» потребности?
9. Как соотносятся потребности и мотивы?
10. Охарактеризуйте понятие «самооценка».
11. Каково содержание «Я-концепции»?
12. Что означает наличие мотива учебной деятельности?

*Тема 2.3 Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.*

1. Что такое темперамент?
2. Сколько обобщенных типов темперамента выделяют?
3. Как соотносятся темперамент и характер?
4. Что такое акцентуация характера?
5. При каких условиях активизируются защитные механизмы личности?
6. Что является основой развития способностей?
7. Как соотносятся способности и интеллект?
8. Какова роль эмоций в жизни человека?
9. Какие бывают уровни проявления эмоций?
10. Что такое стресс?
11. Перечислите основные причины стресса.
12. Чем характеризуется волевое поведение?
13. Как соотносятся желания, интересы и волевое решение?
14. Что способствует развитию воли?
15. Что такое цель и целеполагание?
16. Какова структура деятельности?
17. Чем отличаются знания, умения и навыки?
18. Каков механизм формирования навыка?
19. Что такое интериоризация?
20. Дайте характеристику индивидуальному стилю деятельности.

*Раздел 3 «Основы социальной психологии».*

*Тема 3.1 Личность в системе межличностных отношений: коммуникация, перцепция, взаимодействие.*

1. Что такое межличностные отношения?
2. Дайте определение понятию «социальная роль».
3. Приведите пример общения как коммуникации.
4. Приведите пример общения как перцепции.
5. Приведите пример общения как взаимодействия.
6. Каковы причины возникновения барьеров в общении?

*Тема 3.2 Средства общения.*

1. Чем отличаются язык и речь?
2. Приведите пример смысла и значения слова.
3. Какие этапы выделяются в процессе речепроизводства?
4. Какие характеристики присущи грамотной речи педагога?
5. Какая информация передается через невербальные средства общения?
6. В чем суть трансактного анализа?

*Тема 3.3 Психология малой группы. Групповые процессы.*

1. Что такое группа?
2. Чем различные виды групп отличаются друг от друга?
3. Что такое конформизм?
4. Чем отличается лидер от руководителя?
5. Каковы характеристики сплоченной группы?
6. Каковы особенности учебной группы?
7. Каковы функции конфликта?
8. Чем отличаются инцидент и причина конфликта?
9. В чем отличие конструктивного и деструктивного конфликта?
10. Какая из стратегий поведения в конфликте продуктивна?
11. Что такое толерантность?
12. Какие качества личности способствуют устойчивости в конфликте?

### **Контрольная работа**

Характеристика и сравнительный анализ теорий личности. Студентам необходимо выбрать две теории и в письменном виде дать краткую характеристику их содержания по следующим основаниям: характеристика понятия «личность»; теоретические положения, объясняющие природу личности; структурные компоненты личности; феномены личности, объясняемые с позиций теорий; сфера применения теоретических положений; основные отличия в позициях автором теорий.

### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Психодинамическая теория личности З.Фрейд
2. Аналитическая теория личности К.Г. Юнг
3. Гуманистическая теория личности К.Роджерс, А.Маслоу
4. Когнитивная теория личности Дж.Келли
5. Поведенческая теория личности Д.Уотсон, Б.Скиннер, А.Бандура, Дж.Роттер
6. Деятельностная теория личности А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский
7. Диспозициональная теория личности- Г. Айзенк, Г. Оллпорт, Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын

*Структура контрольной работы должна включать в себя:*



1) титульный лист с указанием названия вуза, факультета, кафедры, темы контрольной работы по дисциплине, Ф.И.О. магистранта, номер группы, Ф.И.О. преподавателя, город, год;

2) содержание;

3) основную часть, раскрывающую содержание темы

4) заключение;

4) список литературы (не менее 2-3 источников).

*Оформление контрольной работы:* на листах формата А4, шрифт Times New Roman кегль 14, междустрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25, заголовки – полужирным выделением, без подчеркиваний.

Объем работы – 5–7 страниц.

Контрольная работа сдается преподавателю в письменном виде.

### **Пример практического задания**

Диагностика типа темперамента (тест А. Айзенка на определение типа темперамента). Полученные результаты необходимо сравнить с описанием типов темперамента. Охарактеризовать преобладающий тип, указать, какие черты личности присущи в наибольшей степени, а какие в наименьшей. Описать, как педагогу и самому обучаемому учитывать полученные результаты в образовательной деятельности.

### **Тестовые задания (пример)**

1. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

а) механической;

б) логической;

в) эмоциональной;

г) аудиальной.

2. Тип зрительной памяти, долго сохраняющей яркий образ со всеми деталями воспринятого, – это память:

а) эйдетическая;

б) наглядно-образная;

в) эмоциональная;

г) словесно-логическая.

3. Прочность запоминания не зависит:

а) от степени участия соответствующего материала в дальнейшей деятельности субъекта;

б) от значимости соответствующего материала для достижения предстоящих целей;

в) от эмоционального состояния субъекта;

г) от объема памяти.

4. Индивидуальные особенности памяти не выражаются в таких ее свойствах, как:

а) быстрота;

б) прочность;

в) точность;

г) интенсивность.

5. Установлено, что материал запоминается лучше в том случае, если он:

а) включается в условия достижения цели;

б) входит в содержание основной цели деятельности;

- в) включается в способы достижения цели;
  - г) предъядвляется в свободном порядке.
6. Емкость долговременной памяти и длительность хранения информации не зависят:
- а) от важности запоминаемого материала;
  - б) от характера материала;
  - в) от предшествующего опыта;
  - г) от объема кратковременной памяти.
7. Критерием сохранения информации в памяти является(ются):
- а) скорость запоминания
  - б) эрудированность субъекта;
  - в) образованность субъекта;
  - г) воспроизведение и узнавание.
8. Явление самопроизвольного улучшения показателей запоминания по прошествии определенного времени после окончания заучивания называется:
- а) реминисценцией;
  - б) интерференцией;
  - в) интериоризацией;
  - г) экстериоризацией.
9. Забывание обычно протекает как процесс:
- а) произвольный;
  - б) непроизвольный;
  - в) слеппроизвольный;
  - г) прогнозируемый.
10. Сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных затруднений и требующее усилий и старания, – это:
- а) припоминание;
  - б) узнавание;
  - в) представление;
  - г) реминисценция.

### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)**

1. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук.
2. Охарактеризуйте фундаментальные и прикладные отрасли современной психологии.
3. Охарактеризуйте основные виды психических явлений и основные психологические категории.
4. История становления психологии как науки.
5. Понятие психики. Стадии психического отражения.
6. Основные категории психологии: сознание, личность, деятельность.
7. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
8. Методы психологических исследований: понятие и классификация.
9. Ощущения: понятие и виды. Пороги ощущений.
10. Свойства ощущений: модальность, интенсивность, длительность. Сенсорная адаптация, синестезия, сенсбилизация.
11. Понятие о восприятии. Проблема отличия восприятия от ощущений.
12. Основные свойства образа восприятия.
13. Восприятие времени.
14. Механизмы восприятия пространства.
15. Механизмы восприятия направления и скорости движения.

16. Вниманиe: определение и его функции, виды.
17. Свойства внимания.
18. Факторы, активизирующие различные виды внимания
19. Память и ее место в жизнедеятельности человека, функции памяти. Классификации видов памяти.
20. Процессы памяти.
21. Закономерности памяти: факторы, влияющие на запоминание, сохранение. воспроизведение.
22. Мышление: понятие и виды. Развитие мышления.
23. Мыслительные операции.
24. Особенности творческого мышления. Связь мышления с речью и эмоциями.
25. Воображение: понятие, виды, функции воображения.
26. Общее представление о личности. Направленность личности.
27. Характеристика основных теорий личности.
28. Развитие личности. Этапы и ведущая деятельность.
29. Потребности и мотивы. Иерархия потребностей. Теория А. Маслоу.
30. Мотивация учебной деятельности.
31. Темперамент: понятие, история развития представлений. Типы темперамента.
32. Общее представление о характере. Типологии характера.
33. Способности: понятие, виды. Развитие способностей.
34. Общее представление об интеллекте.
35. Эмоции: понятие, виды, функции.
36. Стресс: причины возникновения, профилактика.
37. Воля: понятие, отличительные признаки, функции, развитие.
38. Общая характеристика структуры деятельности. Теория А.Н. Леонтьева.
39. Пути эффективного формирования навыков.
40. Индивидуальный стиль деятельности.
41. Общественные и межличностные отношения.
42. Общая характеристика структуры общения.
43. Общая характеристика коммуникативной стороны общения.
44. Общее представление о речи. Виды и функции речи.
45. Развитие речи.
46. Невербальные средства коммуникации.
47. Общая характеристика интерактивной стороны общения.
48. Транзактный анализ Э. Берна как описание структуры взаимодействия.
49. Ситуации, стили и типы взаимодействия.
50. Общая характеристика перцептивной стороны общения.
51. Механизмы социальной перцепции. Эффекты межличностного восприятия.
52. Психологические характеристики групп. Классификация групп.
53. Основные характеристики малой группы.
54. Психология принятия решений в малых группах.
55. Лидерство и руководство в малой группе.
56. Стадии развития малой группы.

57. Феномены межгруппового взаимодействия.
58. Социально-психологическая характеристика конфликтов.
59. Способы воздействия на личность в группах.
60. Деструктивные групповые процессы.

## **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

*Критерии оценки учебно-познавательной деятельности магистрантов:*

- |  |        |
|--|--------|
| 1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии | 0–1 б  |
| 2. Участие в устном опросе                             | 0–1 б  |
| 3. Выполнение практических заданий                     | 0–5 б  |
| 4. Тестирование (оценка знаний)                        | 0–10 б |
| 5. Выполнение контрольной работы                       | 0–10 б |

При выставлении оценок на экзамене используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7.

Таблица 7

Шкала пересчета баллов

Количество баллов	Оценка
85-100	Отлично
70-84	Хорошо
60-69	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Студенты, набравшие менее 59 баллов, к экзамену допускаются только после дополнительного собеседования.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

- 1 Гильяно, А.С. Психология [Текст]: учебное пособие / А.С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. – 168 с.
- 2 Гильяно, А.С. Психология общения [Текст]: учебное пособие / А.С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Москва : Росинформагротех, 2017. – 77 с.

## 7.2 Дополнительная литература

- 1 Диагностика развития личности обучающихся [Текст]: учебно-методическое пособие к самостоятельному изучению курса для студентов по направлению подготовки «Профессиональное обучение» (по отраслям) квалификация бакалавр / Челябинская государственная агроинженерная академия, Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования ; сост. С. Г. Звонарев. – Челябинск, 2015. – 53 с.
- 2 Коваленок Т.П. Психолого-педагогическая диагностика. Классификация психодиагностических методик [Текст]: методические указания / Т.П. Коваленок ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва), Гуманитарно-педагогический факультет, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования. – Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016. – 29 с.
- 3 Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – Спб.: Питер, 2011. – 583 с.
- 4 Львов Л.В. Конфликтология: теория и практика [Текст]: учебно-методическое пособие: высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 080200 "Менеджмент", 05100 "Профессиональное обучение (по отраслям)", 031600 "Реклама и связи с общественностью" (квалификация (степень) "бакалавр") / Л.В. Львов; Челябинская государственная агроинженерная академия, Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования. - 2-е изд., доп. и перераб. – Челябинск: ЧГАА, 2013. – 395 с.
- 5 Лысенко Е.Е. Психология делового общения [Текст]: учебное пособие / Е.Е. Лысенко; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. – 64 с.
- 6 Немов Р.С. Общая психология. В 3-х томах: учебник для бакалавров. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования / Р. С. Немов. Т.2: Познавательные процессы и психические состояния. – Москва: Юрайт, 2015. – 1007 с.
- 7 Немов Р.С. Общая психология. В 3-х томах: учебник для бакалавров. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования / Р.С. Немов. Т.3: Психология личности. – Москва: Юрайт, 2015. – 739 с.
- 8 Носс И.Н. Профессиональная психодиагностика [Текст] : учебное пособие / И.Н. Носс. - М. : Психотерапия, 2009. - 461 с.
- 9 Палей А.И. Методология и история психологии [Текст] / А.И. Палей ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева., Ч. 2. – Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. – 46 с.

## 7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Слайдпрезентации к лекциям. – Режим доступа: [elms.timacad.ru](http://elms.timacad.ru)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (открытый доступ).
2. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikiznanie.ru> (открытый доступ) .
3. Учебно-методический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elms.timacad.ru/> (требуется регистрация).
4. Психологическая газета[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psy.su/> (открытый доступ) .
5. Психологос. Энциклопедия практической психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos/> (открытый доступ)

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, психологическая периодика), включающий 9 читальных залов, оснащенных Wi-Fi, интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов.

Таблица 10

### **Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Учебный корпус №27, аудитория № 310 (лекционная)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедийный проектор</li> <li>2. Экран</li> </ol>
Учебный корпус №27, аудитория № 318	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт.</li> <li>4. Стол-трансформер цвет – голубой 20 шт.</li> <li>5. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт.</li> <li>6. Кресло офис 8078 F-5 тк. чер. 1 шт.</li> <li>7. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт.</li> <li>8. Мультимедийный проектор DLP</li> <li>9. Ноутбук Asus K42F 3 шт.</li> <li>10. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт.</li> <li>11. Тележка для ноутбуков 800*1800*800 1 шт.</li> <li>12. Шкаф-купе</li> </ol>



## **10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины**

Студенты должны быть осведомлены о том, что данную дисциплину они изучают в течение одного семестра, а полученные знания в дальнейшем актуализируются при прохождении психологической практики, а также при изучении последующих дисциплин. Формой итогового контроля является экзамен. Студенты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять практические задания.

Студентам рекомендуется изучить дополнительную учебную литературу. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультации. Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультации на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения студент может ознакомиться на учебно-методическом портале ([elms.timacad.ru](http://elms.timacad.ru)).

## **11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

На практических занятиях преподаватели обсуждают теоретический материал, который изучен студентами на лекциях. На практических занятиях преподаватель выдает студентам задания, предполагающие анализ различных аспектов психологии, психодиагностику. В ходе занятий студентами отрабатываются навыки анализа и критической оценки психологического знания.