

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна
Должность: Директор института экономики и управления АПК
Дата подписания: 15.07.2023 22:01:56
Уникальный программный ключ:
1e90b132d9b04dce67585160b015ddd2cb1e6a9



УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института
экономики и управления АПК

Л.И. Хоружий

« 01 » ноября 2021 г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины Б1.О.04.03 Общая педагогика

для подготовки бакалавров
Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: Экономика и управление
Форма обучения – заочная
Год начала подготовки: 2019
Курс 2 (зимняя, летняя сессия)

В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2021 года начала подготовки.

Разработчики: Кривчанский И.Ф., к.п.н., профессор И.Ф. Кривчанский «01» ноября 2021г.

Шингарева М.В., к.п.н., доцент М.В. Шингарева «01» ноября 2021г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования
протокол № 4 от «01» ноября 2021г.

Заведующий кафедрой П.Ф. Кубрушко П.Ф. Кубрушко

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф. П.Ф. Кубрушко «01» 11 2021 г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Гуманитарно-педагогический факультет
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета заочного образования

О.А. Антимирова

« 17 » февраля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.03 Общая педагогика

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность: Экономика и управление

Курс 2

Семестр 3, 4

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2019

Регистрационный номер _____

Москва, 2020

Разработчик: Кривчанский Иван Филиппович, к.п.н., профессор

Шингарева Марина Валентиновна, к.п.н., доцент

«14» 01 2020 г.

Рецензент: Таканова О.В., к.п.н., доцент

«14» 01 2020 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 6 от «16» 01 2020 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н, профессор

«16» 01 2020 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии факультета Еремин В.И., д.э.н., профессор

«10» 02 2020 г.

Зав. выпускающей кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор

«10» 02 2020 г.

Зав.отдела комплектования ЦНБ

Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных материалов дисциплины получены:

Методический отдел УМУ

« » 2020 г.

Содержание

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	10
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	11
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	22
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	22
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	22
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	22
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	25

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.04 Модуль «Общепедагогический»
Б1.О.04.03 «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»
для подготовки бакалавра по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленности «Экономика и управление»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих успешное решение задач профессиональной деятельности, через формирование знаний об основах, структуре педагогической теории, законах, закономерностях и принципах педагогического процесса, изучение и анализ отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8**

Краткое содержание дисциплины: История педагогики и образования. Основы педагогической генеалогии: генезис и основные этапы развития педагогики; воспитательная практика первобытного общества; возникновение педагогических идей и систем в странах Древнего Востока и античных государствах; воспитание и образование в Средние века; возникновение педагогики как самостоятельной научной дисциплины и ее развитие за рубежом. История отечественной педагогики: образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII века; Образование и педагогическая мысль в России XVIII – первой половины XIX веков; система образования и педагогическая мысль в России второй половины XIX – начала XX веков; развитие отечественной школы и педагогики в советский и постсоветский период. Образование в современном мире: образование как процесс, результат и система; глобальные проблемы современности и образование; функции, движущие силы и ведущие тенденции развития современного образования.

Педагогика как наука: объект, предмет, задачи. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методы педагогических исследований: понятие, классификация, методика использования в деятельности педагога профессионально обучения. Педагогический процесс: понятие, структура, теория целостного педагогического процесса. Законы и закономерности педагогического процесса. Обобщенная система принципов и правил обучения и воспитания в целостной системе педагогического процесса. Особенности реализации принципов педагогического процесса в деятельности педагога профессионально обучения.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зач. ед.).

Промежуточный контроль: зачет.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Общая педагогика» является формирование у студентов общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих успешное решение задач профессиональной деятельности, через формирование знаний об основах, структуре педагогической теории, законах, закономерностях и принципах педагогического процесса, изучение и анализ отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Общая педагогика» включена в обязательную часть учебного плана. Преподавание дисциплины «Общая педагогика» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Предшествующими курсами, с которыми тесно связано изучение дисциплины «Общая педагогика» являются «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Возрастная физиология и психофизиология», «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности».

Дисциплина «Общая педагогика» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Педагогика профессионального образования», «Методика профессионального обучения», «Методика преподавания экономических дисциплин».

Особенностью дисциплины является ее теоретическая направленность, и базовый характер по отношению к другим дисциплинам педагогической направленности.

Рабочая программа дисциплины «Общая педагогика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся; выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том чис-</p>	<p>Основные категории педагогики (воспитание, образование, обучение); Методы педагогических исследований и методика их использования в деятельности педагога профессионального обучения.</p> <p>Теорию целостного педагогического процесса, законы и закономерности педагогического процесса, принципы и правила обучения и воспитания, особенности реализации принципов педагогического процесса в деятельности педагога профессионального обучения.</p> <p>Структуру педагогического процесса: целевой, содержательный, организационно-деятельностный (технологический), оценочно-результативный компоненты.</p>		

			<p>ле для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения.</p>			
2.	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1 Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у</p>	<p>Подходы к контролю за процессом и результатами (промежуточными и итоговыми) обучения. Виды и формы контроля учебно-познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Методы контроля и оценки их дифференцирование и использование в зависимости от целей организуемых контрольных мероприятий.</p>	<p>Разрабатывать и использовать эффективные средства оценки учебных достижений на каждом из этапов реализации учебном процессе в соответствии с установленными внешними ограничениями и целями осуществления контрольных мероприятий.</p>	<p>Методикой выбора форм и методов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; разработки и использования инструментов для контроля в соответствии с дидактическими целями, как отдельных занятий, модулей, предметов, так и сформированности компетенций и результатов подготовки в целом.</p>

			<p>них навыков самооценки и самоанализа</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов</p>			
3.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в пе-</p>	Отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности.	Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом	Основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи.

			<p>дагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p>		направлении.	
--	--	--	---	--	--------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по курсам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	в т.ч. по семестрам	
		№ 3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	36	72
1. Контактная работа:	12,25	2	10,25
Аудиторная работа	12,25	2	10,25
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	16	2	2
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	32	-	8
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25		0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	95,75	34	61,75
<i>Контрольная работа</i>	14	14	
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарам, практическим занятиям)</i>	77,75	20	57,75
<i>Подготовка к зачету (контроль)</i>	4		4
Вид промежуточного контроля:	Зачет		

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1 «История педагогики и образования»	36	2	-	-	34
Всего за 3 семестр	36	2	-	-	34
Раздел 2 «Теоретические основы педагогики»	71,75	2	8	-	61,75

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	-	-	0,25	-
Всего за 4 семестр	72	2	8	0,25	61,75
Итого по дисциплине	108	4	8	0,25	95,75

Раздел 1. История педагогики и образования

Тема 1.1. Предмет и задачи дисциплины. Происхождение воспитания как социальной функции. Воспитание и педагогическая мысль в странах Древнего Востока, Древней Греции.

Тема 1.2. Развитие образования и воспитания в Европе 18-19 вв.

Тема 1.3. Зарождение и развитие теории и практики воспитания и образования в России 18-19 вв.

Тема 1.4. Развитие теории практики образования в России на рубеже 20-21 столетий.

Раздел 2. Теоретические основы педагогики

Тема 2.1. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи. Основные категории педагогики. Система педагогических наук (отрасли педагогики).

Тема 2.2. Методологические основы педагогики, связь с другими науками. Методы педагогических исследований: понятие, классификация.

Тема 2.3. Педагогический процесс: понятие, структура, теория целостного педагогического процесса.

Тема 2.4. Законы и закономерности педагогического процесса. Обобщенная система принципов и правил обучения и воспитания в целостной системе педагогического процесса. Особенности реализации принципов педагогического процесса в деятельности педагога профессионально обучения.

4.3 Лекции, практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. История педагогики и образования. Тема 1.1-1.4	<i>Лекция №1</i> Предмет и задачи дисциплины. Происхождение воспитания как социальной функции. Воспитание и педагогическая мысль в разных странах.	ОПК-3 ОПК-8	-	2
2.	Раздел 2. Теоретические основы педагогики Тема 2.1	<i>Лекция №2</i> Педагогика как наука: объект, предмет, задачи. Основные категории педагогики.	ОПК-3 ОПК-8	-	2
		<i>Практическое занятие № 1</i> Система педагогических наук (от-	ОПК-3 ОПК-8	Мозговой штурм, дис-	2

		расли педагогики).		куссия	
	Тема 2.2	<i>Практическое занятие № 2</i> Методологические основы педагогики, связь с другими науками. Методы педагогических исследований: понятие, классификация.	ОПК-3 ОПК-8	Устный опрос Выполнение ИТЗ №1	2
	Тема 2.3	<i>Практическое занятие №3</i> Педагогический процесс: понятие, структура, теория целостного педагогического процесса.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос	2
	Тема 2.4	<i>Практическое занятие №4</i> Законы и закономерности педагогического процесса. Обобщенная система принципов и правил обучения и воспитания в целостной системе педагогического процесса.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	-	2

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Раздел 1. История педагогики и образования	Образование в современном мире. Аксиологические аспекты образования. Основы педагогической антропологии и персонологии. Основы философии профессионального образования (ОПК-3, ОПК-8).
2.	Раздел 2. Теоретические основы педагогики	Методология педагогики. Методы педагогических исследований: понятие, классификация, методика использования в деятельности педагога профессионально обучения (ОПК-3). Законы и закономерности педагогического процесса. Обобщенная система принципов и правил обучения и воспитания в целостной системе педагогического процесса. Особенности реализации принципов педагогического процесса в деятельности педагога профессионально обучения (ОПК-5, ОПК-8)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Раздел 1. История педагогики и образования	ПЗ	Технология активного обучения (выступление с докладами, дискуссия). Технология информационного обучения (работа

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
		студентов на учебно-методическом портале, с электронными ресурсами).
2.	Раздел 2. Теоретические основы педагогики	ПЗ Технология активного обучения (дискуссия, мозговой штурм). Технология контекстного обучения (выполнение и защита студентами ИТЗ в контексте профессионально-педагогической деятельности).

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа

Темы контрольных работ студенты выбирают в соответствии со своим вариантом по двум последним цифрам шифра (на сайте факультета заочного образования <http://fzo.timacad.ru/>).

Структура контрольной работы включает в себя:

- 1) титульный лист с указанием названия вуза, кафедры, темы контрольной работы по дисциплине, Ф.И.О. студента, шифра, номера группы, названия факультета, Ф.И.О. преподавателя, города, года;
- 2) содержание с указанием номеров страниц;
- 3) основную часть, раскрывающую сущность заданий контрольной работы;
- 4) список литературы (не менее 3-х источников, ссылки по тексту в квадратных скобках обязательны).

Оформление контрольной работы: на листах формата А4, сквозная нумерация страниц (титульный лист считается 1-й страницей, но ее номер не указывается), шрифт Times New Roman кегль 14, междустрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25, заголовки – полужирным выделением, без подчеркиваний. Объем работы – 15–20 страниц.

№ п/п	Темы контрольной работы
1.	Происхождение воспитания. Связь воспитания с трудовой деятельностью первобытных людей.
2.	Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе.
3.	Зарождение педагогической теории в Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит).
4.	Воспитание и школа в Древнем Риме (характеристика школ М.Ф. Квинтилиана).
5.	Зарождение Христианства, его влияние на теорию и практику воспитания.
6.	Образование и просвещение в Византии.
7.	Воспитание, школа в феодальном обществе в Западной Европе.
8.	Система иезуитского образования. Схоластика и развитие педагогической мысли (П. Абеляр, Ф. Аквинский).
9.	Школа и педагогическая мысль Востока (средние века).

10.	Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения (В. да Фельтре, Т. Мор)
11.	Европейская школа и педагогика в период доомонополистического капитализма.
12.	Педагогические взгляды Дж. Локка.
13.	Д. Локк и современная английская школа.
14.	Взгляды Я.А. Коменского и Ж.Ж. Руссо на проблему дисциплины.
15.	Система женского воспитания в педагогической концепции Ж.Ж. Руссо.
16.	Ж.Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци о трудовом воспитании.
17.	Педагогические взгляды К.А. Гельвеция.
18.	Педагогические взгляды Д. Дидро.
19.	Образовательные проекты Ж.А. Кондорсе и Л.М. Лепелетье.
20.	Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.
21.	Идеи воспитывающего обучения в классической западноевропейской педагогике.
22.	Педагогические идеи Фрёбеля.
23.	Ф. Дистервег – учитель немецких учителей (педагогические взгляды и деятельность).
24.	Проблема дисциплины в классической западноевропейской педагогике (взгляды Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, И. Гербарта).
25.	Педагогические идеи и практическая деятельность филантропистов.
26.	Педагогические взгляды и деятельность Р. Оуэна.
27.	Учение Р. Оуэна о формировании характера.
28.	Дидактические принципы в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци и А. Дистервега.
29.	Европейская и американская школа и педагогика в период империализма.
30.	Идеи Спенсера по проблеме образования.
31.	Выдающиеся художественно-педагогические произведения, их авторы и основные педагогические идеи (XVIII - XIX в.в.).
32.	Педагогика трудовой школы и гражданского воспитания (Г. Кершенштейнер)
33.	В.А. Лай – «обучение через делание».
34.	Экспериментальная педагогика (Э. Мейман, Э. Торндайк).
35.	Педагогика спонтанного «саморазвития» (Монтессори).
36.	Теория и практика «нового воспитания» (Ферьё, Клаперед, Литц).
37.	Дж. Дьюи – «обучение через действие»
38.	Влияние реформистской педагогики на практику массовой школы (Дальтон-план, метод проектов и др.).
39.	Проблема содержания и методов нравственного воспитания в западноевропейской педагогике.
40.	Скаутизм как система и движение.
41.	"Прогрессивная педагогика" (Френе).
42.	Русская (российская) школа и педагогика
43.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в России в дофеодальный период и период феодализма до 14 века (включительно)
44.	Педагогическая мысль Древней Руси.
45.	Ярослав Мудрый и распространение образования на Руси.
46.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в России в период феодализма 15–17 вв.
47.	Педагогические труды Епифания Славенецкого и Симеона Полоцкого.
48.	Демократическая деятельность братских школ Западной Украины и Белоруссии (XVI - XVII в.в.).
49.	Просвещение, школа в России в 18 веке.
50.	Педагогическая деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева.
51.	Демократизм педагогической деятельности М.В. Ломоносова.
52.	Образовательные реформы в России второй половины 18 века. И.И. Бецкой, Ф.И. Ян-

	кович, Н.И. Новиков (педагогические взгляды и деятельность).
53.	Педагогические взгляды А.Н. Радищева и их дальнейшее развитие в деятельности декабристов.
54.	Школа и педагогика в России в 19 веке (1-я половина)
55.	Проблема воспитания нового человека в педагогическом наследии русских революционеров-декабристов XIX века.
56.	Школа и педагогика в России 19 веке (2-я половина). Н.И. Пирогов
57.	Проблема дисциплины в педагогических трудах Н.И. Пирогова и Н.А. Добролюбова.
58.	Актуальные проблемы обучения в педагогической системе К.Д. Ушинского.
59.	Труд как смысл и счастье жизни и его воспитательно-образовательное значение в трактовке К.Д. Ушинского.
60.	К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
61.	Школа и педагогика в России в 19 веке (2-я половина). Реформы школы в 60–80-х гг. XIX в.
62.	Проблема содержания и методов нравственного воспитания в педагогическом наследии К.Д. Ушинского.
63.	К.Д. Ушинский о методах и приемах педагогической профилактики против «лакейского препровождения времени» учащихся на уроке.
64.	Учебные книги К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.
65.	Теория развивающего обучения в педагогическом наследии И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского.
66.	Влияние К.Д. Ушинского на деятельность теоретиков и практиков народной школы (С.А. Рачинский, Д.Д. Семенов, Д.И. Тихомиров).
67.	Педагогические взгляды и деятельность Каптерева.
68.	Педагогические взгляды и деятельность Вахтерова.
69.	Проблема призвания и педагогического мастерства учителя в трудах педагогов и мыслителей XIX века.
70.	Принцип народности воспитания в прогрессивной русской педагогике XIX века.
71.	Проекты реформы российской школы (комиссии Н.П. Богомолова и П.С. Ванновского, план реформы П.Н. Игнатъева).
72.	Педагогические взгляды и деятельность П.Ф. Лесгафта.
73.	Развитие творческих способностей учащихся в педагогической системе Л.Н. Толстого.
74.	Сравнительный анализ теории свободного воспитания Ж.Ж. Руссо и Л.Н. Толстого.
75.	Использование сочинений как средства духовного развития в творчестве Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлинского, Е.Н. Ильина.
76.	Проблема семейного воспитания в прогрессивной русской педагогике XIX века.
77.	Ленин о воспитании и образовании
78.	Педагогические взгляды и деятельность Н.К. Крупской
79.	Первый нарком просвещения Луначарский, его деятельность по организации народного просвещения.
80.	Педагогическая теория и деятельность А.С. Макаренко.
81.	Трудности семейного воспитания и пути их преодоления в свете идей А.С. Макаренко.
82.	Идеи А.С. Макаренко о политехническом образовании.
83.	Актуальность поисков А.С. Макаренко в области овладения техникой воспитательной работы.
84.	Факторы воспитательного процесса в педагогическом наследии А.С. Макаренко.
85.	А.С. Макаренко и современные проблемы молодежи.
86.	Теория детского коллектива в педагогическом наследии Н.К. Крупской и А.С. Мака-

	ренко.
87.	Н.А. Добролюбов и А.С. Макаренко о роли авторитета в воспитании.
88.	Сухомлинский – педагогика добра.
89.	Проблемы детского самоуправления в педагогическом наследии А.С Макаренко и В.А. Сухомлинского.
90.	Проблема педагогического мастерства в трудах и опыте А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
91.	Сказка, как средство формирования творческого воображения младших учащихся и воспитания у них гуманных чувств в творчестве В.А. Сухомлинского.
92.	Проблема взаимосвязи этики и педагогики в теоретико-практической деятельности В.А. Сухомлинского.
93.	Творческое использование идей В.А. Сухомлинского о трудовом воспитании в опыте современной школы.
94.	Проблемы педагогического новаторства в 20-30 годы и настоящее время.
95.	Педагоги новаторы (Шаталов, Палтышев, Волков, Иванов, Амонашвили)
96.	Основные идеи педагогики сотрудничества. Основы педагогического мастерства педагогов-новаторов.
97.	Проблема взаимоотношения учителя и учащихся в системе свободного воспитания Л.Н. Толстого и современных педагогов-новаторов.
98.	Развитие экспериментальной педагогики (А.П. Нечаев).
99.	Развитие идей "свободного воспитания" (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов).
100.	Создание и развитие отечественных педагогических теорий в советский период (Батышев, Леднев, Давыдов, ...)
101.	Принцип природосообразности в западноевропейской классической педагогике и своеобразие его генезиса на различных исторических этапах.
102.	Проблема учителя, его назначения в обществе в классической зарубежной педагогике.
103.	Современная буржуазная школа (по материалам педагогической печати).
104.	Анализ состояния образования в капиталистических странах по материалам педагогической прессы (по выбору студента).
105.	Педагогика гуманизма Януша Корчака.
106.	Вальдорфская педагогика.

Индивидуальные творческие задания (ИТЗ)

ИТЗ № 1 «Оценка профессионально-личностного потенциала студента для деятельности педагога профессионального обучения».

ИТЗ №2 «Особенности реализации дидактических принципов при преподавании дисциплины и темы».

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 2.1. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи. Основные категории педагогики.

1. Поясните этимологию слова «педагогика».
2. Когда педагогика стала самостоятельной наукой, чем было ознаменовано это событие?
3. Раскройте вклад Я.А. Коменского в становление и развитие педагогической науки.
4. Что является объектом исследования педагогики как отрасли гуманитарного знания? Сформулируйте предмет современной науки.

5. Назовите основные категории педагогики.
6. Дайте определение понятия «воспитание». Поясните сущность понятий «воспитание в социальном смысле» и «воспитание в педагогическом смысле».
7. Перечислите объективные факторы, влияющие на процесс воспитания в широком социальном смысле.
8. Сопоставьте понятия «обучение» и «образование».

Тема 2.2. Методология педагогики. Методы педагогических исследований: понятие, классификация, методика использования в деятельности педагога профессионально обучения.

1. Для чего в педагогических исследованиях используется метод наблюдения? Назовите его разновидности.
2. Для чего в педагогических исследованиях используется метод тестирования? Перечислите виды тестов.
3. Какие типы вопросов встречаются в дидактическом тесте?
4. Для чего в педагогических исследованиях используется метод анкетирования? Назовите его преимущества и недостатки.
5. Назовите методы педагогического исследования, относящиеся к группе накопления фактов и проверки гипотезы.
6. Охарактеризуйте метод «педагогический эксперимент».

Тема 2.3. Педагогический процесс: понятие, структура, теория целостного педагогического процесса.

1. Раскройте в виде опорной схемы содержание понятия «педагогический процесс» и поясните сущность результата педагогического процесса.
2. Представьте структуру педагогического процесса с позиции системного подхода.
3. Назовите сущностные характеристики и особенности целостного педагогического процесса.
4. Как выглядит структура педагогического процесса с позиции организационно-управленческого подхода?
5. Перечислите основные компоненты педпроцесса с позиции функционально-деятельностного подхода.
6. Охарактеризуйте целевой компонент в структуре педпроцесса.
7. Охарактеризуйте содержательный компонент в структуре педпроцесса.
8. Охарактеризуйте организационно-деятельностный (технологический) компонент педпроцесса.
9. Охарактеризуйте оценочно-результативный компонент педпроцесса.

Тема 2.4. Законы и закономерности педагогического процесса. Обобщенная система принципов и правил обучения и воспитания в целостной системе педагогического процесса.

1. Что такое «закономерность педпроцесса»?
2. Поясните на примере сущность закономерности обусловленности педпроцесса объективными факторами.

3. Поясните на примере сущность закономерности динамики педпроцесса объективными факторами.
4. Что в педагогике принято понимать под принципами педагогического процесса?
5. Перечислите принципы педагогического процесса.
6. Как соотносятся между собой принципы и правила педагогического процесса.
7. Раскройте реализацию принципа научности на примере любой дисциплины и темы.
8. Раскройте реализацию принципа наглядности на примере любой дисциплины и темы.
9. Раскройте реализацию принципа связи теории с практикой на примере любой дисциплины и темы.

Задания для мозгового штурма

Тема: Система педагогических наук (отрасли педагогики)

Какая отрасль педагогики решает следующие задачи:

1. Выявить педагогические условия, обеспечивающие формирование правовой компетенции студентов медицинского института.
2. Изучить профессиональную информированность педагогов в направлении формирования здорового образа жизни у слабовидящих воспитанников.
3. Актуализация профессионально-этического потенциала студента в учебно-воспитательном процессе вуза.
4. Возрождение прогрессивных народных традиций якутской семьи в социальной работе.
5. Выявить психолого-педагогические и психомоторные особенности развития умственно отсталых детей школьного возраста.
6. Выявить сущность традиций трудового воспитания России второй половины XIX – начала XX в. как педагогического явления
7. Как организовать и внедрить дифференцированную коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной сельской школы.
8. Обоснование социально-педагогических условий коррекции отклоняющегося поведения подростков.
9. Обосновать идею детского общественного объединения как способа педагогического влияния на социальную активность подростков
10. Обосновать приоритетные принципы и ведущие направления коррекции речевых нарушений у детей с задержкой психического развития.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Предмет и задачи истории образования в системе педагогических знаний.
2. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова.

3. Урок. История возникновения. Структура урока.
4. Периодизация истории образования.
5. Славянское образование. Воспитание и обучение (с IV по XV в.в.).
6. Теория детского коллектива в педагогическом наследии Н.К. Крупской и А.С. Макаренко.
7. Педагогика первобытного общества.
8. Проблема взаимоотношения учителя и учащихся в системе свободного воспитания Л.Н. Толстого и современных педагогов-новаторов.
9. Работа школ в годы Великой Отечественной войны.
10. Методы воспитания первобытного общества.
11. Педагогические взгляды Януша Корчака.
12. Теория развития коллектива (А.С. Макаренко).
13. Педагогические идеи в странах Древнего Востока.
14. Иоганн Генрих Песталоцци, его педагогика.
15. Проблемы педагогического новаторства в 20-30 годы.
16. Система воспитания и образования в Древней Греции.
17. Педагогические взгляды Н.Г. Чернышевского. Задачи и характер новой школы. Обще дидактические принципы и методы обучения.
18. Развитие школьного образования в 20-е годы XX века.
19. Система воспитания и образования в Древнем Риме.
20. Развитие творческих способностей учащихся в педагогической системе Л.Н. Толстого.
21. Глобальные проблемы современности и образование.
22. Церковное воспитание и образование в Средневековье.
23. Педагогические идеи Н.А. Добролюбова.
24. Школьное дело при Петре Великом.
25. Содержание и методы обучения в церковных школах.
26. Ж.-Ж. Руссо. Развивающие обучение в наследии Руссо.
27. Демократизм педагогической деятельности М.В. Ломоносова.
28. Воспитание будущего рыцаря.
29. Просветительская деятельность Л.Н. Толстого.
30. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого.
31. Педагогика эпохи Возрождения.
32. Методы воспитания у И. Ф.Гербарта.
33. Воспитательная система А.С. Макаренко.
34. Ранние социалисты-утописты и их педагогические мечты (Т. Мор, Т. Кампанелла).
35. Средства народной педагогики.
36. Проблема педагогического мастерства в трудах и опыте А.С. Макаренко и В. А. Сухомлинского.
37. Реформация и ее влияние на образование. Мартин Лютер.
38. Педагогическая мысль Нового времени. (Д. Локк).
39. Школа и педагогика в России на рубеже XIX — XX в.в. (до 1917 года).
40. Ян Амос Коменский - великий педагог.
41. Развитие воспитания и школы в Древней Индии.

42. К.Д. Ушинский о педагогической науке и искусстве воспитания.
 43. Эразм Роттердамский (взгляды, принципы, идеи).
 44. А. Дистервег. Его педагогическое учение.
 45. Система воспитания, предложенная Платоном.
 46. Взгляды Я.А. Коменского и Ж.-Ж. Руссо на проблему дисциплины.
 47. Педагогическая деятельность К.Д.Ушинского.
 48. Образовательные проекты Кондорсе и Лепелетье.
 49. Педагогика трудовой школы и гражданское воспитание.
- Г. Кершенштейнер
50. Просвещение в России в XVIII
 51. Идеи гуманистической педагогики. В. да Фельтре
 52. Происхождение воспитания, его связь с трудовой деятельностью.
 53. Воспитание в Древнем Китае.
 54. Воспитательная система В.А. Сухомлинского. Гуманизм – основа педагогической деятельности.
 55. Педагогическая мысль Древней Руси.
 56. Учение Р. Оуэна о формировании характера.
 57. Экспериментальная педагогика.
 58. Дж. Дьюи. «Обучение через делание».
 59. Реформы школы в России во второй половине XVIII в. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.И. Новикова.
 60. Идеи воспитывающего обучения в классической западноевропейской педагогике.
 61. Педагогическая мысль Древней Руси.
 62. Система иезуитского образования. Схоластика. Создание университетов в Западной Европе.
 63. Педагогические идеи мыслителей Древней Греции.
 64. Демократическая деятельность братских школ Западной Украины и Белоруссии (XVI - XVII вв.).
 65. Д. Локк и современная английская школа.
 66. Развитие педагогических идей в трудах А. Дистервега.
 67. Педагогические труды Епифания Славенецкого и Симеона Полоцкого.
 68. Теория элементарного образования и развивающего обучения
- И.Г. Песталоцци.
69. Система школ Древнего Рима.
 70. Педагогическая деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева.
 71. Воспитание и школа в Древнем Египте.
 72. Педагогические идеи Конфуция.
 73. Ярослав Мудрый и распространение образования на Руси.
 74. Развитие образования и школы в Китае в средние века.
 75. Образование и просвещение в Византии.
 76. Педагогика как наука гуманитарной области знания: история становления, объект, предмет, задачи педагогической науки на современном этапе.

77. Категории педагогической науки: воспитание, образование, обучение. Дефиниции понятий.
78. Структура педагогической науки, межнаучные связи педагогики.
79. Педагог профессионального обучения: профессиональные функции, требования к личностным и профессиональным качествам.
80. Тезаурус педагогической науки: категории, понятия, термины.
81. Методы педагогического исследования: понятие, классификация, характеристика теоретических и эмпирических методов исследования.
82. Метод анкетирования и тестирования: понятие, назначение и особенности применения в исследовании педагогических проблем педпроцесса в профессиональных образовательных организациях (ПОО).
83. Метод наблюдения: понятие, разновидности, особенности применения в педпроцессе ПОО.
84. Количественные методы обработки результатов педагогического исследования: название и характеристика методов.
85. Педагогический процесс: понятие, структура, подходы к структурированию.
86. Теория целостного педагогического процесса.
87. Характеристика компонентов педпроцесса с позиций системного, организационно-управленческого и функционально-деятельностного подходов.
88. Внутренние и внешние компоненты и взаимосвязи в структуре педпроцесса с позиции системного подхода.
89. Этапы педагогического процесса как компоненты организационной структуры. Сущность и характеристика этапов.
90. Иерархия управления педагогическим процессом в системе образования.
91. Целевой компонент в структуре педпроцесса: понятие, теория целеполагания, требования к целеполаганию и способы формулировки целей педагогического процесса.
92. Содержательный компонент в структуре педпроцесса: понятие, отражение содержания образования и обучения в нормативной и учебно-программной документации.
93. Технологический компонент в структуре педпроцесса: понятие, компоненты структуры (формы, методы и средства педпроцесса).
94. Оценочно-результативный компонент педпроцесса: понятие, структура, функции и виды контроля в педагогическом процессе.
95. Закономерности педагогического процесса: понятие, характеристика основных закономерностей педпроцесса.
96. Принципы педагогического процесса: понятие, характеристика основных дидактических принципов.
97. Принципы и правила обучения и воспитания в целостной системе педагогического процесса.
98. Принцип профессиональной направленности: характеристика, особенности реализации преподавателем.
99. Принцип наглядности: характеристика, закономерность, лежащая в основе принципа, особенности реализации преподавателем.

100. Принцип доступности и посильности: характеристика, особенности реализации преподавателем.

6.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков, компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля.

Критерии оценки учебно-познавательной деятельности студентов:

1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии	0–0,5 б
2. Выполнение и защита ИТЗ	0–5 б
3. Поощрительные баллы за активную работу на занятии	0–2 б
4. Выполнение и защита контрольной работы	0–15 б

При выставлении зачета используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7.

Таблица 7

Шкала пересчета баллов

Количество баллов	Оценка
25-35	Зачтено
менее 25 баллов	Не зачтено

Студенты, не набравшие нужное число баллов, проходят собеседование по вопросам, вынесенным на промежуточную аттестацию (зачет).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие. Часть 1 / Н.М. Жукова, М.В. Шингарева, Л.В. Сосина, – М. : Изд-во РГАУ-МСХА, 2015
2. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавра. – М.: Юрайт, 2018

7.2 Дополнительная литература

1. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 608 с.
2. Капранова В.А. История педагогики. – М.: Новое знание, 2007
3. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавра. – М.: Юрайт, 2018
4. Педагогика. Новый курс. В двух книгах [Текст] : учебник для студентов педагогических вузов / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2000

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Слайд-презентации к лекциям.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Официальный сайт Министерства просвещения – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> (открытый доступ)
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ – Режим доступа: <http://www.minobrnauki.gov.ru> (открытый доступ)
3. Учебно-методический портал кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. – Режим доступа: elms.timacad.ru (требуется авторизация)
4. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru/onas.html> (открытый доступ)
5. Образование и наука: научно-практический рецензируемый журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edscience.ru/jour> (открытый доступ)
6. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый доступ)
7. Профессиональное образование. Столица: информационное, педагогическое, научно-методическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://m-profobr.com/> (открытый доступ)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: 9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.

Таблица 10

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

Учебный корпус №27, аудитория № 310 (лекционная)	1. Мультимедийный проектор 2. Экран
Учебный корпус №27, аудитория № 318	3. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 4. Мультимедийный проектор DLP 5. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 6. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенты обязаны посещать лекционные и практические занятия. Перед каждой лекцией рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, либо слайд-презентацию к лекции на учебно-методическом портале (sdo.timacad.ru), а также изучать дополнительную учебную литературу, рекомендованную лектором. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультаций.

Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия, подготовку докладов.

Студенты должны быть осведомлены о том, что формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет. Для оценки знаний, умений, навыков, компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля. При выставлении зачета используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7. Студенты, не набравшие нужное число баллов, проходят собеседование по вопросам, вынесенным на промежуточную аттестацию (зачет).

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультаций на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения Студент может ознакомиться на учебно-методическом портале (sdo.timacad.ru).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Порядок проведения лекции.

Вводная часть включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в курсе.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

В заключительной части лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы студентов и рекомендует соответствующую литературу.

Порядок проведения практического занятия.

Во вводной части решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация студентов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

Основная часть занятия предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы (обход преподавателем рабочих мест); своевременное исправление возникающих ошибок; текущую помощь обучающимся при возникновении затруднений.

В заключительной части решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию. Сдаются и защищаются выполненные работы.

Существенную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа студентов – изучение отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности.