

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна
Должность: Директор института экономики и управления АПК
Дата подписания: 15.07.2023 22:01:56
Уникальный программный ключ:
1e90b132d9b04dce67585160a015ddd83b1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института экономики и
управления АПК
Л.И. Хоружий
« 15 » июля 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.05 Методика воспитательной работы**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
Направленность: **Экономика и управление**

Курс 2
Семестр 3

Форма обучения – заочная
Год начала подготовки – 2021

Москва, 2021

Разработчик: Баранова Е.М., к.п.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



«23» августа 2021 г.

Рецензент: Неискашова Е.В., к.п.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



«25» августа 2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ПООП, по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «26» августа 2021 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



«26» августа 2021 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии
института экономики и управления АПК

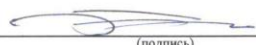
Корольков А.Ф. к.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



№12 «26» 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования

Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



«26» 08 2021 г.

Зав. отделом комплектования ЦНБ



СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	17
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	19
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	24
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	26
6.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ (ЭКЗАМЕН) ..	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	41
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	44
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	44
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	44
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	45
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	46
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	46
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	47
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	48

Аннотация

рабочей программы учебной модульной дисциплины Б 1.О.04.05 Методика воспитательной работы для подготовки бакалавра по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Экономика и управление

Цель освоения дисциплины: освоение студентами теоретических знаний и практических умений в области теории и методики проектирования и организации воспитательной работы в образовательном процессе различных организаций системы профессионального образования.

Место дисциплины в учебном плане: модульная дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и входит в «Общепедагогический» модуль.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3), ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3), ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

Краткое содержание дисциплины: *Раздел 1. Теоретические основы воспитательной работы в образовательных организациях.* Глоссарий теории воспитания в педагогической науке. Сущность, структура и особенности воспитательного процесса в различных типах образовательных организаций. Закономерности и принципы процесса воспитания. Воспитательные системы в профессиональном образовании. Классный руководитель, куратор в воспитательной системе образовательной организации. *Раздел 2. Методика воспитательной работы в СПОО.* Целеполагание в воспитательной работе СПОО. Содержание воспитания студентов СПОО. Технология воспитания: сущность, структура, классификация. Формы, методы и средства воспитания. Методика педагогической диагностики в воспитательном процессе. Планирование воспитательной работы. Методика проектирования и организации воспитательных мероприятий.

Общая трудоемкость дисциплины: 144 (4 зач. ед.).

Промежуточный контроль: экзамен, защита курсовой работы

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области теории и методики проектирования и применения педагогических технологий в образовательном процессе различных организаций системы профессионального образования

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Методика воспитательной работы» включена обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и входит в «Общепедагогический» модуль.

Предшествующими дисциплинами, на которых базируется изучение дисциплины «Методика воспитательной работы» являются: «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Общая педагогика».

В дальнейшем студенты реализуют полученные при изучении дисциплины «Методика воспитательной работы» знания, умения, навыки и освоенные компетенции при освоении таких дисциплин как: «Методика профессионального обучения», «Педагогика профессионального образования», Особенностью дисциплины является ее практико-ориентированный характер, предполагающий поэтапное овладение методикой проектирования и реализации в образовательном процессе средних профессиональных организаций воспитательной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины «Методика воспитательной работы» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, представленных в таблице 1.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе в том числе для обучающихся с	возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-	выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учётом нормативно-правовых, психолого-	методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения

		<p>особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ ОПК-3.2. Умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся;</p> <p>реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учётом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми</p>	<p>профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ</p>	<p>педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения</p>			
4	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих) духовно-нравственные принципы и нормы;</p>	структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих) духовно-	диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики	Владеет: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других

		<p>объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического</p>	<p>нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности</p>	<p>обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p>	<p>учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся</p>			
3.	ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических</p>	<p>возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;</p>	<p>выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявление</p>	<p>методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социокультурной реабилитации обучающихся, результатов</p>

		<p>технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявление одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся</p>	<p>характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационные и</p>	<p>психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реабилитации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>
--	--	---	--	--	---

			<p>с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационные и коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реабилитации</p>		<p>коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся			
2.	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными	основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированным и) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического	проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	приёмами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приёмами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся

		<p>партнёрами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методикой организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом</p>	<p>коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнёрами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методикой организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием</p>	<p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации,</p>	
--	--	---	---	--	--

			<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся;</p> <p>координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнёрами при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: приёмами достижения</p>		<p>социальными партнёрами при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приёмами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся			
--	--	--	---	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 ч.), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№ 3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:	52,4	52,4
Аудиторная работа	52,4	52,4
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	32	32
<i>курсовая работа (КР) (консультация, защита)</i>	2	2
<i>консультации перед экзаменом</i>	2	2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	67	67
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>	42,4	42,4
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	24,6	24,6
Вид промежуточного контроля:	Экзамен, защита курсовой работы	

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
<i>Раздел 1. Теоретические основы воспитательной работы в образовательных организациях.</i>	26	6	8	-	12
Тема 1.1. Глоссарий теории воспитания в педагогической науке. Сущность, структура и особенности воспитательного процесса в различных типах образовательных организаций.	6	2	2	-	2
Тема 1.2. Закономерности и принципы процесса воспитания. Воспитательные системы в профессиональном образовании.	8	2	2	-	4
Тема 1.3. Классный руководитель, куратор в воспитательной системе образовательной организации	12	2	4	-	6
<i>Раздел 2. Методика воспитательной работы в СПОО.</i>	89	10	24	-	55
Тема 2.1. Целеполагание в воспитательной работе СПОО.	11	2	2	-	7
Тема 2.2. Содержание воспитания студентов СПОО.	14	2	4	-	8
Тема 2.3. Технология воспитания: сущность, структура, классификация. Формы, методы и средства воспитания.	18	2	6	-	10
Тема 2.4. Методика педагогической диагностики в воспитательном процессе.	16	2	4	-	10
Тема 2.5. Планирование воспитательной работы. Методика проектирования и организации воспитательных мероприятий	30	2	8	-	20

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
консультации по курсовому проектированию	2	-	-	2	-
Консультация перед экзаменом	2	-	-	2	-
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4	-	-	0,4	-
Экзамен (контроль)	24,6	-	-	24,6	-
Итого по дисциплине	144	16	32	29	67

Раздел 1. Теоретические основы воспитательной работы в образовательных организациях.

Тема 1.1. Глоссарий теории воспитания в педагогической науке. Сущность, структура и особенности воспитательного процесса в различных типах образовательных организаций.

Тема 1.2. Закономерности и принципы процесса воспитания. Воспитательные системы в профессиональном образовании.

Тема 1.3. Классный руководитель, куратор в воспитательной системе образовательной организации.

Раздел 2. Методика воспитательной работы в СПОО.

Тема 2.1. Целеполагание в воспитательной работе СПОО.

Тема 2.2. Содержание воспитания студентов СПОО.

Тема 2.3. Технология воспитания: сущность, структура, классификация. Формы, методы и средства воспитания.

Тема 2.4. Методика педагогической диагностики в воспитательном процессе.

Тема 2.5. Планирование воспитательной работы. Методика проектирования и организации воспитательных мероприятий в СПОО.

4.3 Лекции, практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов

1.	<p><i>Раздел 1. Теоретические основы воспитательной работы в образовательных организациях. Тема 1.1. Глоссарий теории воспитания в педагогической науке. Сущность, структура и особенности воспитательного процесса в различных типах образовательных организаций</i></p>	<p><i>Лекция № 1. Глоссарий теории воспитания в педагогической науке. Сущность, структура и особенности воспитательного процесса в различных типах образовательных организаций</i></p>	ОПК-3.1, ОПК-6.1		2
		<p><i>Практическое занятие №1. Разработка матрицы соотношения категорий педагогики и понятий теории воспитания. Инструктаж по выполнению курсовой работы.</i></p>	ОПК-3.2 ОПК-6.2	Устный опрос Выполнение и защита практического задания, оппонирование и дискуссия	2
2.	<p><i>Тема 1.2. Закономерности и принципы процесса воспитания. Воспитательные системы в профессиональном образовании</i></p>	<p><i>Лекция № 2. Закономерности и принципы процесса воспитания. Воспитательные системы в профессиональном образовании</i></p>	ОПК-3.1, ОПК -7.1		2
		<p><i>Практическое занятие №2 Построение моделей воспитательных систем в среднем и высшем профессиональном образовании. Инструктаж по выполнению курсовой работы</i></p>	ОПК-3.2, ОПК-7.2	Устный опрос Выполнение и защита задания, оппонирование и дискуссия	2
3.	<p><i>Тема 1.3. Классный руководитель, куратор в воспитательной системе образовательной организации</i></p>	<p><i>Лекция № 3. Классный руководитель, куратор в воспитательной системе образовательной организации: функции, виды деятельности</i></p>	ОПК-4.1 ОПК-6.1, ОПК-7.1		2
		<p><i>Практическое занятие №3-4. Разработка профессионально-личностного портрета классного руководителя.</i></p>	ОПК-4.1 ОПК-6.2 ОПК -7.2	Устный опрос Выполнение и защита заданий, дискуссия	4

4.	Раздел 2. Методика воспитательной работы в СПОО. Тема 2.1. Целеполагание в воспитательной работе СПОО	Лекция № 4. Целеполагание в воспитательной работе СПОО: понятие, иерархия целей воспитания. Требования к целеполаганию и способы формулировки целей воспитания в СПОО	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1		2
		Практическое занятие №5. Разработка матрицы целей воспитания студентов СПОО.	ОПК-3.2 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Устный опрос Выполнение и защита задания, оппонирование и дискуссия	2
5.	Тема 2.2. Содержание воспитания студентов СПОО	Лекция № 5. Содержание воспитания студентов СПОО: понятие, классификация, характеристика основных направлений воспитательной работы в СПОО	ОПК-4.2 ОПК-6.2 ОПК-7.2		2
		Практические занятия № 6-7. Выполнение кейс- задания № 1: «Разработка матрицы соотношения целей воспитания и направлений воспитательной работы (ВР) со студентами колледжа»	ОПК-4.2 ОПК-6.2 ОПК-7.2	Устный опрос Выполнение и защита кейс- задания №1, оппонирование и дискуссия	4
6.	Тема 2.3. Технология воспитания: сущность, структура, классификация. Формы, методы и средства воспитания	Лекция № 6. Технология воспитания: сущность, структура, классификация. Формы, методы и средства воспитания в СПОО	ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1		2
		Практические занятия № 8-10. Выполнение кейс- задания №2: «Выбор технологий воспитания студентов колледжа по всем направлениям (нравственное, умственное, патриотическое и т.д.) в контексте комплексного	ОПК-4.2 ОПК-6.2 ОПК-7.2	Устный опрос Выполнение и защита кейс- задания №2, оппонирование и дискуссия	6

		планирования ВР»			
7.	Тема 2.4. Методика педагогической диагностики в воспитательном процессе	<i>Лекция № 7.</i> Методика педагогической диагностики в воспитательном процессе	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1		2
		<i>Практические занятия № 11-12.</i> Выполнение кейс-задания №3: «Разработка методики общей педагогической диагностики студентов учебной группы и специальной диагностики социально неадаптированных (дезадаптированных) обучающихся»	ОПК-3.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2	Устный опрос Выполнение и защита кейс-задания № 3, оппонирование и дискуссия	4
8.	Тема 2.5. Планирование воспитательной работы. Методика проектирования и организации воспитательных мероприятий в СПОО	<i>Лекция № 6.</i> Планирование воспитательной работы. Методика проектирования и организации воспитательных мероприятий в СПОО	ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1		2
		<i>Практические занятия №13-14.</i> Выполнение кейс-задания №4: «Разработка планов воспитательной работы: общеколледжного и плана работы классного руководителя с учебной группой»	ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2	Устный опрос Выполнение и защита кейс-задания №4, оппонирование и дискуссия	4
		<i>Практические занятия № 15-16.</i> Выполнение кейс-задания №5 «Разработка методики проведения воспитательного мероприятия (общеколледжного и в учебной группе). Защита курсовой работы	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Устный опрос Выполнение и защита кейс-задания, оппонирование и дискуссия Защита курсовой работы	4

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.		
1.	Тема 1.1. Глоссарий теории воспитания в педагогической науке. Сущность, структура и особенности воспитательного процесса в различных типах образовательных организаций	<p>1. Категории педагогической науки, определяющие сущность воспитательного процесса в СПОО.</p> <p>2. Сущность и особенности воспитательного процесса в СПОО разного уровня подготовки рабочих и специалистов.</p> <p>3. Структура воспитательного процесса в СПОО. Характеристика основных этапов воспитательного процесса.</p> <p>4. Характеристика основных компонентов воспитательного процесса.</p> <p>5. Организационно-управленческая структура воспитательной работы в СПОО (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2)</p>
4.	Тема 1.2. Закономерности и принципы процесса воспитания. Воспитательные системы в профессиональном образовании	<p>1. Закономерности воспитания. Характеристика общих и частных закономерностей воспитательного процесса</p> <p>2. Принципы воспитания. Особенности их реализации в воспитательном процессе СПОО (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2)</p>
5.	Тема 1.3. Классный руководитель, куратор в воспитательной системе образовательной организации	<p>1. Личность и деятельность классного руководителя в СПОО. Функциональные обязанности классного руководителя, его роль в подготовке специалистов.</p> <p>2. Профессионально-педагогическая компетентность классного руководителя, требования к его профессиональной подготовке.</p> <p>3. Характеристика должностных обязанностей организаторов воспитательной работы разного уровня. (ОПК-4.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2)</p>
6.	Тема 2.1. Целеполагание в воспитательной работе СПОО	<p>1. Цели и задачи воспитания: понятие, иерархия</p> <p>2. Требования к целеполаганию и способы формулировки целей воспитания</p> <p>3. Особенности проектирования целей воспитания в условиях образовательных организациях разного уровня подготовки специалистов (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1)</p>
7.	Тема 2.2. Содержание воспитания студентов СПОО	<p>1. Содержание воспитания студентов в СПОО.</p> <p>6. Краткая характеристика содержания воспитательной работы по направлениям воспитания.</p> <p>7. Особенности содержания воспитания студентов в СПОО в соответствии с синергетической концепцией Н.М. Таланчука.</p> <p>8. Воспитательная работа в колледже со студентами девиантного поведения.</p> <p>9. Ценностные отношения как содержание воспитания: сущность, цели, формы, методы и средства воспитательной работы в СПОО (ОПК-4.2, ОПК-6.2, ОПК-7.2).</p>

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
8.	Тема 2.3. Технология воспитания: сущность, структура, классификация. Формы, методы и средства воспитания	<p>1. Структура технологии воспитательного процесса в СППО, характеристика компонентов.</p> <p>2. Формы воспитательной работы: понятие и классификация. Классификация и критерии выбора и методика проектирования воспитательных мероприятий.</p> <p>3. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Особенности их выбора и применения в СПОО.</p> <p>4. Методы влияния на сознание студентов колледжа: понятие и характеристика.</p> <p>5. Методы организации деятельности и поведения студентов колледжа: понятие и характеристика.</p> <p>6. Методы мотивации и стимулирования студентов в воспитательной деятельности классного руководителя.: понятие и характеристика.</p> <p>7. Средства воспитания. Методика выбора и применения в СПОО (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2).</p>
9.	Тема 2.4. Методика педагогической диагностики в воспитательном процессе	<p>1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя учебной группы в СПОО.</p> <p>2. Виды психолого-педагогической диагностики в СПОО. Особенности применения в условиях колледжа.</p> <p>3. Методы психолого-педагогической диагностики в СПОО.</p> <p>4. Средства проведения психолого-педагогической диагностики в колледже.</p> <p>5. Критерии эффективности воспитательной деятельности в СПОО</p> <p>6. Способы систематизации и отражения результатов педдиагностики в нормативной и методической документации СПОО.(ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2).</p>
10.	Тема 2.5. Планирование воспитательной работы. Методика проектирования и организации воспитательных мероприятий в СПОО	<p>1. Планирование воспитательной работы в СПОО: понятие, история, виды планов</p> <p>2. Структура планов воспитательной работы с учётом различных концепций воспитания.</p> <p>3. Особенности планирования воспитания студентов в СПОО в соответствии с синергетической концепцией Н.М. Таланчука</p> <p>4. Структура сценария воспитательного мероприятия</p> <p>5. Структура методической разработки воспитательного мероприятия (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)</p>

5. Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Методика воспитательной работы» организуется с помощью традиционной объяснительно-иллюстративной

технологии с элементами контекстного и проблемного обучения. Студенты на лекциях осваивают теоретический материал, дома самостоятельно его повторяют и изучают отдельные вопросы. На практических занятиях под руководством преподавателя выполняют и защищают практические задания.

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 1.1. Глоссарий теории воспитания в педагогической науке. Сущность, структура и особенности воспитательного процесса в различных типах образовательных организаций	Л ПЗ	Технология проблемного обучения; (проблемное изложение); Информационная технология (иллюстрация слайд-презентации) Технологии активного, проблемного, контекстного и информационного обучения (деловая игра, частично-поисковый метод, работа студентов с электронными ресурсами, иллюстрация слайд-презентации)
2.	Тема 1.2. Закономерности и принципы процесса воспитания. Воспитательные системы в профессиональном образовании	Л ПЗ	Технология проблемного обучения; (проблемное изложение); Информационная технология (иллюстрация слайд-презентации) Технологии активного, проблемного, контекстного и информационного обучения (деловая игра, частично-поисковый метод, кейс-метод, работа обучающихся с порталом, электронными ресурсами, иллюстрация слайд-презентации)
3.	Тема 1.3. Классный руководитель, куратор в воспитательной системе образовательной организации	Л ПЗ	Технология проблемного обучения; (проблемное изложение); Информационная технология (иллюстрация слайд-презентации) Технологии активного, проблемного, контекстного и информационного обучения (деловая игра, частично-поисковый метод, кейс-метод, работа обучающихся с порталом, электронными ресурсами, иллюстрация слайд-презентации)
4.	Тема 2.1. Целеполагание в воспитательной работе СПОО	ПЗ	Технологии активного, проблемного, контекстного и информационного обучения (деловая игра, частично-поисковый метод, кейс-метод, работа студентов с порталом, электронными ресурсами, иллюстрация слайд-презентации)
5.	Тема 2.2. Содержание	Л	Информационная технология (иллюстрация слайд-презентации),

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
	воспитания студентов СПОО	ПЗ	Технологии активного, проблемного, контекстного и информационного обучения (деловая игра, частично-поисковый метод, кейс-метод, работа студентов с порталом, электронными ресурсами, иллюстрация слайд-презентации, выполнение практических заданий в контексте будущей профессиональной деятельности)
6.	Тема 2.3. Технология воспитания: сущность, структура, классификация. Формы, методы и средства воспитания	Л ПЗ	Технология проблемного обучения; (проблемное изложение); Информационная технология (иллюстрация слайд-презентации) Технологии активного, проблемного и контекстного обучения (лекция-визуализация, иллюстрация слайд-презентации) выполнение компетентностно-ориентированных заданий, частично-поисковый метод, деловая игра)
7	Тема 2.4. Методика педагогической диагностики в воспитательном процессе	Л ПЗ	Технологии проблемного и контекстного обучения (лекция-визуализация, проблемное изложение). Информационная технология (иллюстрация слайд-презентации) Технологии активного, проблемного и контекстного обучения (лекция-визуализация, иллюстрация слайд-презентации) выполнение компетентностно-ориентированных заданий, частично-поисковый метод, деловая игра)
8	Тема 2.5. Планирование воспитательной работы. Методика проектирования и организации воспитательных мероприятий в СПОО	Л ПЗ	Технологии проблемного и контекстного обучения (лекция-визуализация, проблемное изложение). Информационная технология (иллюстрация слайд-презентации) Технологии активного, проблемного и контекстного обучения (лекция-визуализация, иллюстрация слайд-презентации) выполнение компетентностно-ориентированных заданий, частично-поисковый метод, деловая игра)

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

1) Вопросы для подготовки к устному опросу

Раздел 1. Теоретические основы воспитательной работы в образовательных организациях.

Тема 1.1. Глоссарий теории воспитания в педагогической науке. Сущность, структура и особенности воспитательного процесса в различных типах образовательных организаций. Тема 1.2. Закономерности и принципы процесса воспитания. Воспитательные системы в профессиональном образовании. Тема 1.3. Классный руководитель, куратор в воспитательной системе образовательной организации.

1. Категории педагогической науки, определяющие сущность воспитательного процесса в СПОО.

2. Сущность и особенности воспитательного процесса в СПОО разного уровня подготовки рабочих и специалистов.

3. Структура воспитательного процесса в СПОО. Характеристика основных этапов воспитательного процесса.

4. Характеристика основных компонентов воспитательного процесса.

5. Организационно-управленческая структура воспитательной работы в средних профессиональных организациях.

6. Закономерности воспитания. Характеристика общих и частных закономерностей воспитательного процесса

7. Принципы воспитания. Особенности их реализации в воспитательном процессе СПОО

8. Личность и деятельность классного руководителя в СПОО. Функциональные обязанности классного руководителя, его роль в подготовке специалистов.

9. Профессионально-педагогическая компетентность классного руководителя, требования к его профессиональной подготовке.

10. Характеристика должностных обязанностей организаторов воспитательной работы разного уровня.

Раздел 2. Методика воспитательной работы в СПОО.

Тема 2.1. Целеполагание в воспитательной работе СПОО. Тема 2.2. Содержание воспитания студентов СПОО. Тема 2.3. Технология воспитания: сущность, структура, классификация. Формы, методы и средства воспитания. Тема 2.4. Методика педагогической диагностики в воспитательном процессе. Тема 2.5. Планирование воспитательной работы. Методика проектирования и организации воспитательных мероприятий.

1. Цели и задачи воспитания: понятие, соотношение, иерархия, характеристика

2. Требования к целеполаганию и способы формулировки целей воспитания

3. Особенности проектирования целей воспитания в условиях образовательных организациях разного уровня подготовки специалистов.

4. Современные концепции воспитания, используемые в СПОО

5. Содержание воспитания студентов в СПОО.

6. Краткая характеристика содержания воспитательной работы по направлениям воспитания.

7. Особенности содержания воспитания студентов в СПОО в соответствии с синергетической концепцией Н.М. Таланчука.
8. Воспитательная работа в колледже со студентами девиантного поведения.
9. Ценностные отношения как содержание воспитания: сущность, цели, формы, методы и средства воспитательной работы в СПОО.
10. Структура технологии воспитательного процесса в СПОО, характеристика компонентов.
11. Формы воспитательной работы: понятие и классификация. Классификация и критерии выбора и методика проектирования воспитательных мероприятий.
12. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Особенности их выбора и применения в СПОО.
13. Средства воспитания. Методика выбора и применения в СПОО.
14. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя учебной группы в СПОО.
15. Виды психолого-педагогической диагностики в СПОО. Особенности применения в условиях колледжа.
16. Методы психолого-педагогической диагностики в СПОО.
17. Средства проведения психолого-педагогической диагностики в колледже.
18. Критерии эффективности воспитательной деятельности в СПОО.
19. Планирование воспитательной работы в СПОО: понятие, история, виды планов.
20. Структура планов воспитательной работы с учётом различных концепций воспитания.
21. Особенности планирования воспитания студентов в СПОО в соответствии с синергетической концепцией Н.М. Таланчука.
22. Структура сценария воспитательного мероприятия. Структура методической разработки воспитательного мероприятия в колледже.

2) Перечень вопросов для групповой дискуссии

Тема 1.1

1. В чем вы видите сущность и противоречивость процесса воспитания?
2. В чем вы видите различия между современной и советской парадигмами воспитания?
3. Сформулируйте основные проблемы воспитания и ведущие тенденции в учреждениях системы среднего профессионального образования.
4. Что такое "Нравственный выбор"? Почему нравственное воспитание молодёжи является актуальным в наше время?
5. Сформулируйте важнейшие актуальные целевые установки в деятельности воспитательной системы учреждения среднего профессионального образования.

Тема 1.2

1. Понятие «принцип». Разнообразие подходов к классификации принципов воспитания (П.И.Пидкасистый, И.П. Подласый, В.А. Славенгин).

2. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.

3. Сформулируйте цель воспитания, соответствующую современной гуманистической парадигме.

4. Проанализируйте следующие воспитательные системы:

✓ Система С.Т. Шацкого: школа «Сетлемент» (от англ. settlement - поселение), школа «Бодрость».

✓ Система В.Я. Сороки-Росинского. («Республика ШКИД»).

✓ Система А.С. Макаренко.

✓ Система В.А. Сухомлинского.

✓ Система В.А. Караковского.

Тема 1.3

1. Предложите формы, методы работы куратора студенческой группы со студентами, преподавателями, с родителями

2. Проанализируйте содержание тетради классного руководителя.

Тема 2.2

Сравните и проанализируйте направления воспитания в системе профессионального образования. Есть ли какие-нибудь внутренние связи у этих направлений воспитания. Подберите по одному отрывку из литературных и научных текстов для двух любых направлений.

- Нравственное воспитание.

- Гражданское воспитание.

- Эстетическое воспитание.

- Профессиональная ориентация.

- Трудовое воспитание.

- Физическое воспитание.

Тема 2.3

1. В чем заключается сущность педагогической категории «воспитательный коллектив»?

2. Назовите и прокомментируйте признаки коллектива.

3. В чем Вы видите особенность позиции педагога по отношению к коллективу?

4. Проанализируйте и сравните стадии развития коллектива, выделяемые А. С. Макаренко, Л. И. Новиковой, А. Н. Лутошкиным.

5. Какие функции выполняет самоуправление в коллективе по отношению к личности?

6. Неформальные молодежные группы и их влияние на воспитание личности.

7. В чем заключается методика самостоятельной организации деятельности по И. П. Иванову?

8. От чего зависит выбор методов воспитания?

9. Охарактеризуйте особенность отбора методов воспитания для различных типов воспитательных мероприятий.

Тема 2.5

1. Проектировочная деятельность – основа управления воспитательным процессом.

2. Принципы планирования воспитательной работы.

3. Ошибки при планировании.

4. Технология разработки плана воспитательной работы.

5. Разновидности планов воспитательной работы.

6. Управление воспитательным процессом.

3) Кейс-задания

Проблемная ситуация: после окончания университета Вам предложили должность классного руководителя (куратора) учебной группы первого курса в колледже (студент может конкретизировать название колледжа или другой образовательной организации).

Для организации своей воспитательной работы Вам необходимо провести подготовительную методическую работу. Эта работа будет проходить в несколько этапов, и осуществляться как на занятиях (индивидуально или в составе творческого коллектива), так и самостоятельно во внеучебное время.

Структура кейса

1. Кейс-задание №1: «Разработка матрицы соотношения целей воспитания и направлений воспитательной работы (ВР) со студентами колледжа».

2. Кейс-задание №2: «Выбор технологий воспитания студентов колледжа по всем направлениям (нравственное, умственное, патриотическое и т.д.) в контексте комплексного планирования ВР».

3. Кейс-задание №3: «Разработка методики общей педагогической диагностики студентов учебной группы и специальной диагностики социально неадаптированных (деадаптированных) обучающихся».

4. Кейс-задание №4: «Разработка планов воспитательной работы: общеколледжного и плана работы классного руководителя с учебной группой»

5. Кейс-задания №5 «Разработка методики проведения воспитательного мероприятия (общеколледжного и в учебной группе).

Все кейс-задания защищаются на занятии, как в составе творческого коллектива, так и персонально (если задание выдавалось персонально). В случае пропуска занятия, на котором проводилась та или иная практическая работа, студент должен выполнить задание самостоятельно и защитить его у преподавателя.

6. Полностью выполненные, и защищенные кейс-задания, необходимо сброшюровать в папку, оформив общий кейс титульным листом и оглавлением. На титульном листе указывается перечень заданий и полученные оценки. Итоговая оценка по кейсу будет учитываться в общем рейтинге освоения дисциплины и проставления экзаменационной оценки.

7. Кейс-задания могут использоваться студентами при написании курсовой работы.

4) Тематика курсовых работ

- 1.Методика патриотического воспитания студентов в СПОО.
- 2.Методика духовно-нравственного воспитания студентов в СПОО.
- 3.Методика эстетического воспитания студентов в СПОО.
- 4.Методика национального и интернационального воспитания студентов в СПОО.
- 5.Методика экологического воспитания студентов в СПОО.
- 6.Методика правового воспитания и предупреждения правонарушений среди студентов в колледже.
- 7.Методика воспитания половой культуры студентов в СПОО.
- 8.Методика формирования семейных ценностей среди студентов в СПОО.
- 9.Методика формирования коллектива учебной группы в СПОО.
- 10.Методика индивидуальной работы с родителями студентов в колледже.
- 11.Методика умственного воспитания студентов в СПОО.
12. Методика трудового и профессионального воспитания студентов в СПОО.
- 13.Методика гражданского и патриотического воспитания студентов в СПОО.
- 14.Методика физического воспитания студентов в колледже.
15. Методика воспитания этнической культуры у студентов СПОО.
16. Методика формирования коммуникативных умений у студентов СПОО.
17. Методика формирования воспитательной среды в СПОО.
18. Методика работы классного руководителя с одаренными студентами в СПОО.
19. Методика работы классного руководителя со студентами девиантного поведения в СПОО.
20. Методика формирования коммуникативной культуры у студентов СПОО.
21. Методика формирования культуры межнационального общения среди студентов колледжа.
22. Методика формирования здорового образа жизни у студентов колледжа.
23. Методика педагогического общения классного руководителя со студентами учебной группы, коллегами и руководством колледжа.

24. Личность и деятельность классного руководителя, куратора учебной группы в колледже.

25. Кружковая работа в колледже: история, теория и практика организации этой работы в современных колледжах.

26. Научно-техническое творчество студентов колледжа: понятие, история, теория и практика организации НТТ в современных СПОО.

27. Работа классного руководителя со студентами-инвалидами и студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

28. Методика организации студенческого самоуправления в колледжах: сущность и структура самоуправления, история решения проблемы в системе профессионально образования, состояние и перспективы.

29. Формирование социальной культуры и общественной активности у студентов СПОО.

30. Методика организации волонтерской деятельности студентов СПОО: сущность, цели, формы, методы и средства.

31. Воспитание личности будущего специалиста в коллективе учебной группы колледжа.

32. Диагностическая деятельность в работе классного руководителя в колледже.

33. Воспитание у студентов колледжа веротерпимости как составляющая духовно-нравственной культуры специалиста.

34. Формирование морально-психологического климата в учебной группе колледжа.

35. Работа куратора учебной группы колледжа по организации социально-ориентированных дел.

Методика выполнения курсовой работы

Курсовая работа (КР) – одна из форм самостоятельного освоения дисциплины «Методика воспитательной работы», индивидуальной работы студентов с нормативной, учебно-методической и педагогической литературой, а также развитие у будущих педагогов творческих способностей по проектированию воспитательной работы в колледже, умений подготовки и проведения публичных выступлений перед коллегами по проблемам воспитания студентов СПОО,

Цель выполнения курсовой работы: поиск и систематизация знаний из законодательно-нормативной документации, научной, учебно-методической, научно-публицистической литературы и практических материалов по воспитанию студентов СПОО; формирование методических умений проектирования воспитательной работы со студентами колледжа; развитие педагогических умений публичного выступления по одной из проблем воспитания молодёжи в отечественной системе профессионального образования.

Объем курсовой работы должен составлять 35-40 стр. Она должна включать в себя следующие элементы:

- 1) титульный лист – 1 стр.

- 2) содержание (оглавление) – 1 стр.
- 3) введение – 1-3 стр.
- 4) основную часть, состоящую из двух разделов и нескольких параграфов – 20-30 стр.,
- 5) заключение 1-2 стр.,
- 6) список литературы 1-2 стр.,
- 7) приложения (если таковые имеются)

Титульный лист является первой страницей работы и должен содержать следующие сведения:

- наименование учебного заведения, кафедры;
- наименование дисциплины, название (темы) работы;
- фамилия, имя, отчество автора, курс и номер его группы;
- фамилия, ученая степень и звание преподавателя;
- место и год выполнения.

Содержание (оглавление) приводится на второй странице и включает в себя наименование структурных частей КР с указанием страниц.

Введение – краткое изложение основной идеи курсовой работы. Во введении необходимо сформулировать проблему, обосновать выбор и актуальность темы курсовой работы, раскрыть её значимость для практики обучения, определить цели и задачи курсового проекта. При наличии исследовательской части – сформулировать гипотезу исследования, указать объект, предмет и методы исследования.

Критерий актуальности указывает на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики обучения и воспитания. Актуальные исследования дают ответ на наиболее острые в данное время вопросы, отражают социальный заказ общества педагогической науке, указывают на важнейшие противоречия, которые имеют место в практике. Критерий актуальности динамичен, подвижен, зависит от времени, учета конкретных и специфических обстоятельств. В самом общем виде актуальность характеризует степень расхождения между спросом на научные идеи и практические рекомендации (для удовлетворения той или иной потребности) и предложениями, которые может дать наука и практика в настоящее время.

Наиболее убедительным основанием, определяющим тему исследования, является социальный заказ, отражающий самые острые, общественно значимые проблемы, требующие безотлагательного решения. Но только его недостаточно, необходим логический переход от социального заказа к обоснованию конкретной темы, объяснение, почему для исследования взята эта задача, а не какая-то другая. Обычно это анализ степени разработанности вопроса в науке.

Если социальный заказ вытекает из анализа педагогической практики, то сама научная проблема находится в другой плоскости. Она выражает основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки.

Проектирование на концептуальной стадии начинается с этапа выявления противоречия: что мешает в практике обучения и управления

достичь высоких результатов? Детальный анализ наличной ситуации позволяет, как правило, выявить ряд противоречий. Среди них надо выделить основное, главное звено. Оно и составляет проблемную ситуацию, т.е. такую ситуацию, когда неудовлетворительное состояние дел уже осознано, но пока неясно, что следует сделать для его изменения.

Приведем такой пример. Уровень духовно-нравственного воспитания студентов какой-либо средней профессиональной образовательной организации явно неудовлетворителен. Причин, противоречий здесь может быть много: это недостатки в содержании воспитательной работы в колледжах; отсутствуют (или сформированы не в полной мере) духовно-нравственные ценности бывших выпускников основной школы; скупость методов и технологий воспитания на уроках и внеклассных мероприятиях и т.д. Противоречий может быть множество: между необходимостью формирования духовно-нравственных ценностей у студентов колледжей и недостаточным теоретическим исследованием данной проблемы в педагогической науке; между возможностями инновационной среды колледжа как фактора развития профессиональной культуры и недостаточностью научных представлений об условиях применения ее воспитывающего потенциала с целью формирования духовно-нравственных ценностей студентов.

После выявления проблемной ситуации начинается формулирование проблемы. Чтобы из проблемной ситуации сформулировать проблему, нужна ведущая идея (или ряд ведущих идей). Проблемная ситуация, обусловленная идеей, становится проблемой. Проблема выступает как антипод будущей цели.

Постановка научной проблемы - творческий акт, требующий особого видения, специальных знаний, опыта и научной квалификации. Исследовательская проблема выступает как состояние "знания о незнании", т.е. выражение потребности в изучении какой-то области социальной жизни, с тем, чтобы активно влиять на разрешение тех противоречий, природа и особенность которых еще не вполне ясны и потому не поддаются планомерному регулированию. Решение проблемы обычно и составляет цель исследования. Научная проблема выражает определенное противоречие между требованиями, предъявляемыми к современной теории и практике обучения и реальным положением дел в педагогической практике.

Выявленные противоречия требуют рассмотрения следующих вопросов: какова сущность духовно-нравственных ценностей студенческой молодежи? Каковы особенности духовно-нравственных ценностей студентов колледжей? Каковы воспитывающие возможности инновационной среды колледжа в формировании духовно-нравственных ценностей студентов? Каковы педагогические условия реализации воспитывающих возможностей инновационной среды колледжа с целью формирования духовно-нравственных ценностей у студенческой молодежи?

Проблема может быть сформулирована в виде вопроса (например, «При каких педагогических условиях возможна реализация воспитывающего

потенциала инновационной среды колледжа в формировании духовно-нравственных ценностей студентов?) или выражена в повествовательной форме («Проблема состоит в том, что у многих студентов уровень духовно-нравственного воспитания ниже среднего, что может свидетельствовать об отсутствии духовно-нравственных ценностей студентов и их неготовностью обеспечивать созидательную, творческую деятельность. Поиск новых методов, средств, педагогических условий способствующих формированию духовно-нравственных ценностей студентов является актуальным. Это и обусловило выбор темы курсовой работы «Формирование духовно-нравственных ценностей у студентов колледжа» или ««Методика духовно-нравственного воспитания студентов в ПОО»»).

Формулировка проблемы влечёт за собой выбор объекта и предмета исследования. Им может быть педагогический процесс, или область педагогической действительности, или какое-либо педагогическое отношение, содержащее в себе противоречие. Объект – это то, на что направлен процесс исследования (педагогический процесс, область педагогической действительности, всё то, что содержит в себе противоречие и порождает проблемную ситуацию).

Предмет исследования – это наиболее значимые стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению. Например: объектом исследования может являться познавательная деятельность студентов, предметом исследования – её активизация; объектом исследования может являться технологии образовательного процесса, предметом исследования – технологии модульного обучения; объект исследования - процесс формирования духовно-нравственных ценностей студентов колледжа (или духовно-нравственное воспитание студентов колледжа), предмет исследования – технологии воспитания духовно-нравственных ценностей студентов.

Далее необходимо определить цель и задачи исследования. Цель определяет общую направленность исследования (для чего проводится данное исследование, на получение какого результата вы рассчитываете). Задачи формулируют вопросы, на которые должен быть получен ответ для достижения целей исследования. Например, цель: провести анализ технологий воспитания духовно-нравственных ценностей студентов, для разработки воспитательных мероприятий (или методических рекомендаций для преподавателя). Задачи: провести теоретический анализ проблемы исследования – понятия и структуру духовно-нравственных ценностей студентов колледжа как компонента профессиональной культуры специалиста, выявить особенности духовно-нравственных ценностей студентов колледжа; провести анализ передового педагогического опыта по разработке методического обеспечения и организации духовно-нравственного воспитания студентов колледжа; провести анализ специфики духовно-нравственного воспитания конкретной образовательной организации; разработать воспитательные мероприятия способствующие

формированию духовно-нравственных ценностей; предложить методические рекомендации для преподавателей; обобщить результаты и сделать выводы.

Вслед за определением задач исследования формулируется рабочая гипотеза, которая представляет собой совокупность научных предположений, истинность которых подлежит проверке. Например, «формирование духовно-нравственных ценностей студентов будет наиболее эффективным, если принимаются во внимание следующие условия (или применяются следующие технологии):.....».

Далее приводится описание методов исследования сформулированной проблемы (методы наблюдения, устного и письменного опроса, изучение педагогического опыта, изучение продуктов деятельности учащихся, педагогический эксперимент и пр.).

Поскольку выполнение курсовой работы имеет целью первоначальное приобщение студентов к педагогическому исследованию, то нет необходимости формулировать абсолютно все характеристики. Некоторые из них могут быть определены по желанию, например, гипотеза. Формулируется в случае, если в исследовании предусмотрен эксперимент.

Разработка основной части курсовой работы

В основной части курсовой работы осуществляется теоретическая и методическая разработка изучаемой проблемы. В основной части раскрывается история и теория исследуемого вопроса, даётся критический анализ литературы. Далее излагаются методы, организация и результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.

Первый раздел основной части курсовой работы составляет аналитический обзор психолого-педагогической литературы по избранной теме. В ней на основе изучения работ разных авторов (аналитический обзор) излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к её решению, даётся их оценка, анализируются основные понятия (категориальный аппарата), проводится предварительный системный анализ объекта исследования, раскрывается история вопроса, уровень разработанности вопроса темы в педагогической теории и практике. При работе с литературными источниками используются такие методы как реферирование (сжатое изложение основного содержания одной или нескольких работ по общей теме), конспектирование (детальная запись с выделением главных положений), цитирование (дословная запись определений, фактических данных, содержащихся в литературном источнике). Обзор литературы заканчивается обоснованием выбранной позиции и определением условий эффективного применения принятых положений. Излагая содержание публикаций других авторов, необходимо обязательно давать ссылки на них.

Источниками курсовой работы может также являться изучение педагогического опыта, учебно-методической документации конкретного учебного заведения, где студенты проходят педагогическую практику.

Второй раздел должен носить прикладной характер. В нем необходимо привести характеристику конкретного объекта исследования,

описать выборку исследования, указать методы и предмет исследования, результаты исследования, практических расчетов и направления их использования, а также сформулировать направления совершенствования и реализации. На основе полученных результатов необходимо разработать, обосновать и апробировать конкретные воспитательные мероприятия, приемы, рекомендации организации педагогического процесса в образовательных учреждениях при использовании инновационных подходов.

Разработка заключения

Основное назначение заключения - резюмировать содержание курсовой работы, подвести итоги проведенных исследований, соотнеся их с целью и задачами исследования, сформулированными во введении. В заключении автор обобщает частные выводы и указывает систему методов и средств для решения поставленных в курсовой работе задач.

Список литературы представляет собой перечень использованных при написании курсовой работы учебников, книг, статей, справочников, нормативных и архивных документов, периодики, других источников. Список источников составляется в алфавитном порядке, где приводятся все авторы или работы, на которых есть ссылка в тексте работы. Список литературы является важной частью работы, поскольку отражает проделанную работу и глубину исследования. Оформление списка литературы осуществляется согласно ГОСТу по библиографическому описанию источников. Например, 1.Бабанский, Ю.К. Педагогика / Под ред. Г.Нойнера, Ю.К. Бабанского. [Текст]. – М.: Педагогика, 1984. – 368 с.;

2. Григорович, С.С. Особенности мотивационно-ценностной сферы у студентов колледжа и вуза. [Текст]// Журнал среднее профессиональное образование, №3. - 2009, с. 41-43. и т.д.

Приложение. Этот раздел является не обязательным структурным элементом работы, он вводится по желанию автора. В нем представлены материалы, не вошедшие в основной текст работы, как правило, они содержат обильный фактический материал: таблицы, графики, анкеты, слайды презентации воспитательного мероприятия, иллюстрации, фотографии и т.д.

Правила оформления курсовой работы

1. Существенное значение для получения высокой оценки за работу имеет качество ее оформления. К защите принимаются только сброшюрованная работа, которая подшивается в папку. Представление рукописного варианта текста не допускается.

2. На *титальном листе* указываются: наименование образовательной организации и кафедры, на которой выполнена работа; название темы; фамилия, имя, отчество студента, курс, группа, а также должность, фамилия, имя, отчество преподавателя; год выполнения курсовой работы.

3. На второй странице размещается *оглавление*, в котором отражается структура текста работы с указанием страниц, соответствующих началу разделов (частей), глав, параграфов, выводов.

4. Объем *курсовой работы* 35-40 страниц основного текста. Текст работы печатается на принтере с использованием компьютерного набора при сохранении основных стандартов оформления печатного листа. Предпочтительным является использование стандартов, заложенных в программы-редакторы, типа Word.

5. *Курсовая работа* выполняется на одной стороне листа формата *A 4* (297×210) с использованием *14-го светлого шрифта*, предпочтительно *Times New Roman*. В тексте выдерживается *полуторный* междустрочный интервал; поля: сверху, снизу, справа – 2 см; слева – 2,5 см. Абзацные отступы должны быть равны пяти буквам, или 1,27 см.

6. Все страницы, кроме титульной и второй, имеют сквозную нумерацию, выполненную арабскими цифрами. Нумерация начинается с 3-й страницы. Номера страниц располагаются по центру нижнего поля страницы.

7. Заголовки пишутся прописными буквами в середине строки либо с использованием стандартов программ-редакторов. Название заголовка не заключается в кавычки и не подчеркивается, в конце не ставятся точка. Перенос слов не допускается. Между заголовками и текстом выдерживается 2,5 интервала – два нажатия на клавишу “Ввод”. Пунктуация заголовков должна соответствовать оглавлению. Короткие заголовки (менее 15 знаков) пишут в разрядку. Текст большого заголовка печатают через один интервал. Нельзя писать заголовков в конце страницы, если на ней не умещаются две-три строки идущего за заголовком текста.

Защита курсовой работы

Защита курсовой работы является обязательной для всех студентов. Студент должен представить преподавателю на проверку свою работу в текстовом или электронном виде не позднее, чем за неделю до её защиты. Помимо текста (пояснительной записки) курсовой работы, студент представляет слайды презентации, а при необходимости видео и раздаточные материалы. При выставлении итоговой оценки за работу учитываются совокупные результаты: баллы, полученные студентом в процессе поэтапных защит кейс-заданий (практические занятия №6-16), рейтинг, полученный студентом на итоговой защите работы (средний арифметический балл оппонирования и рейтинг преподавателя), средний балл активности студента на занятиях, баллы за участие в оппонировании работ других студентов и т.д. В случае получения студентом по курсовой работе максимально возможного общего рейтинга, ему проставляется оценка «отлично».

Процедура защиты включает:

Защита курсовых работ проводится за счёт времени, отведённого на самостоятельную работу студента по дисциплине до начала экзаменационной сессии. Защита курсовой работы включает:

- краткое сообщение автора (презентация 9-11 слайдов) об актуальности работы, целях, объекте исследования, результатах и рекомендациях по совершенствованию деятельности анализируемой организации в рамках темы исследования;

- вопросы к автору работы и ответы на них;

- отзыв руководителя курсовой работы.

Защита курсовой работы производится публично (в присутствии студентов, защищающих проекты в этот день) членам комиссии. К защите могут быть представлены только те работы, которые получили положительную рецензию руководителя.

Если при проверке курсовой работы или защите выяснится, что студент не является ее автором, то защита прекращается. Студент будет обязан написать курсовую работу по другой теме.

5) Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Категории педагогической науки, определяющие сущность воспитания и специфика их использования в практике ПОО.
2. Сущность и особенности воспитательного процесса в ПОО разного уровня подготовки специалистов.
3. Цели воспитания. Особенности их проектирования в условиях СПОО разного уровня подготовки специалистов.
4. Задачи воспитания. Алгоритм проектирования воспитательных задач.
5. Принципы воспитания. Особенности их реализации в воспитательном процессе ПОО.
6. Закономерности воспитания: сущность и характеристика.
7. Структура воспитательного процесса в ПОО. Характеристика основных этапов воспитательного процесса.
8. Характеристика основных компонентов воспитательного процесса.
9. Организационно-управленческая структура в ПОО.
10. Характеристика должностных обязанностей организаторов воспитательной работы разного уровня.
11. Планирование воспитательной работы в ПОО. Виды планов и варианты планов.
12. Целеполагание в воспитательной деятельности. Методика проектирования целей воспитания разного уровня.
13. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя.
14. Виды психолого-педагогической диагностики в ПОО. Особенности применения в условиях ПОО.
15. Методы психолого-педагогической диагностики в ПОО.
16. Средства проведения психолого-педагогической диагностики.
17. Способы систематизации и отражения результатов педагогической диагностики в нормативной и методической документации СПОО.
18. Структура психолого-педагогической характеристики учебной группы.
19. Содержание воспитания в ПОО.
20. Характеристика содержания воспитательной работы по направлениям воспитания.

21. Особенности содержания воспитания в ПОО в соответствии с синергетической концепцией Н.М. Таланчука.
22. Современные концепции воспитания, используемые в ПОО.
23. Технология воспитательного процесса в ПОО. Сущность понятия.
24. Структура технологии воспитательного процесса в ПОО.
25. Формы воспитательной работы. Классификация и критерии выбора в проектировании воспитательных мероприятий.
26. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Особенности их выбора и применения в ПОО.
27. Средства воспитания. Методика выбора и применения в ПОО.
28. Личность и деятельность классного руководителя в ПОО. Функциональные обязанности классного руководителя, его роль в подготовке специалистов.
29. Профессионально-педагогическая компетентность классного руководителя, требования к его профессиональной подготовке.
30. Нравственное воспитание в ПОО. Технология воспитания.
31. Патриотическое воспитание в ПОО. Технология воспитания.
32. Правовое воспитание в ПОО. Технология воспитания.
33. Эстетическое воспитание в ПОО. Технология воспитания.
34. Экологическое воспитание в ПОО. Технология воспитания.
35. Физическое воспитание в ПОО. Технология воспитания.
36. Трудовое и профессиональное воспитание в ПОО. Технология воспитания.
37. Воспитание будущего семьянина в ПОО. Технология воспитания.
38. Воспитательная система: понятие, сущность, структура и условия эффективности.
39. Направления воспитания как содержание воспитательной работы в ПОО.
40. Информационно-деятельностная модель воспитания специалиста в ПОО (по-Таланчуку).
41. Сценарий воспитательного мероприятия. Структура сценария, ход воспитательного мероприятия.
42. Педагогические требования, как метод воспитания. Классификация требований, условия выбора в деятельности классного руководителя.
43. Методика индивидуальной работы классного руководителя с родителями обучающихся (или их законными представителями) в ПОО.
44. Методы формирования сознания в воспитательной работе.
45. Методы организации деятельности и формирования опыта.
46. Методы мотивации и стимулирования в воспитательной работе.
47. Инновационные процессы в воспитании, новые концепции воспитания, технологии, авторские методики.

48. Научно-техническое творчество (НТТ) студентов колледжа: сущность, история и современное состояние этой работы. Формы и методы НТТ в ПОО.

49. Методика организации кружковой работы в современном колледже.

50. Методика воспитания и перевоспитания студентов девиантного поведения.

6.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Таблица 7

Шкала оценивания	Экзамен
85-100	Отлично
70-84	Хорошо
60-69	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Критерии оценки учебно-познавательной деятельности студентов:

1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии 0–0,5 б
2. Ответы на устные вопросы 0–5 б

Критерии оценки по устному опросу:

оценка «отлично» выставляется студенту, если создана блок-схема по теме, получены ответы на 9-10 вопросов из 10 заданных, если студент обоснованно и аргументированно изложил свою точку зрения, подтверждал свои доводы научными теориями и/или примерами из практики;

оценка «хорошо», если создана блок-схема по теме, получены ответы на 7-8 вопросов из 10 заданных, если студент обоснованно и аргументированно изложил свою точку зрения, подтверждал свои доводы научными теориями и/или примерами из практики;

оценка «удовлетворительно», если создана блок-схема по теме, получены ответы на 5-6 вопросов из 10 заданных, если он в целом дал ответ на вопрос, но с отдельными неточностями;

оценка «неудовлетворительно», если не создана блок-схема по теме, получены ответы на 2-3 вопроса из 10 заданных, если он в целом дал ответ на вопрос, но с отдельными неточностями;

3. Выполнение и защита кейс-задания 0–5 б

Критерии оценки выполненного кейс-задания:

Оценка за кейс-задание выставляется по четырёхбалльной шкале. «Отлично» – задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе

качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению задания сделан структурированный и детализированный анализ ситуации, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

«Хорошо» – задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, 14 подготовленная устная презентации выполненного задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению задания сделан не полный анализ ситуации, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

«Удовлетворительно» – задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению задания не сделан детальный анализ ситуации, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

4 Участие в групповой дискуссии

0–5 б

Критерии оценки дискуссии, полемики, диспута, дебатов:

Содержание: глубина, доказательность.

Структура: определения, аргументы, соответствие роли спикера

Логика: структурированность, регламент

Способ: культура речи, поведение, корректность

оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание, структура, логика и способ поведения соответствуют высокому уровню;

оценка «хорошо» содержание, структура, логика и способ поведения соответствуют хорошему уровню;

оценка «удовлетворительно» содержание, структура, логика и способ поведения соответствуют удовлетворительному уровню;

оценка «неудовлетворительно» содержание, структура, логика и способ поведения не соответствуют удовлетворительному уровню

5. Поощрительные баллы за активную работу на занятии (участие в дискуссии, вопросы докладчику при обсуждении доклада и т.д.) 0–5 б

6. Выполнение курсовой работы (текст) 10–30 б

7. Защита курсовой работы 0–5 б

8. Качество слайд-презентации 0–5 б

При оценке курсовой работы учитывается:

- степень самостоятельности выполнения работы (0-10 баллов);

- актуальность и новизна работы (0-10 баллов);

- сложность и глубина разработки темы (0-10 баллов);

- знание современных подходов к исследуемой проблеме и обоснованность предложений (0-10 баллов);

- использование периодических изданий и иностранных источников по теме (0-10 баллов);

- теоретический уровень выполнения работы (0-10 баллов);

- методический уровень выполнения работы (0-10 баллов);

- качество оформления (0-10 баллов);

- четкость изложения доклада на защите (0-10 баллов);

- правильность ответов на вопросы (0-10 баллов).

В соответствии с установленными правилами курсовая работа оценивается по следующей шкале:

- на "отлично" оценивается работа, автор которой в совокупности набрал 90-100 баллов;

- на "хорошо" оценивается работа, автор которой в совокупности набрал 70-89 баллов;

- на "удовлетворительно" оценивается работа автор которой в совокупности набрал 60-69 баллов

- на "неудовлетворительно" оценивается работа, автор которой в совокупности набрал менее 60 баллов.

Экзамен выявляет знание базовых понятий, основных методов и направлений психологической науки, понимание основных подходов, фактов и закономерностей поведения человека в обществе.

Требования к экзамену: экзамен осуществляется в устной форме. Подготовку и выступление на экзамене студент выполняет самостоятельно, не обращаясь к письменным, печатным или электронным источникам (возможно при ответе использование своего черновика). В ходе экзамена не допускается использование электронных средств, позволяющих сохранять или передавать информацию (мобильных телефонов, плэйеров и т.д.). При нарушении этого правила экзамен не засчитывается.

Экзамен проводится по экзаменационным билетам. Каждый билет включает теоретический вопрос, вопрос практического характера и задачу (анализ конкретной ситуации).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Баранова Е.М. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / Е.М. Баранова; Российский государственный аграрный университет–МСХА имени К.А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва: Росинформагротех, 2017 – 160 с.: рис., табл. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo134.pdf>. - Загл. с титул. экрана. – Электрон. версия печ. публикации. – <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo134.pdf>>. – URL: doi.org/10.34677/2018.134

2. Гильяно А.С. Психология общения: учебное пособие / А. С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: Росинформагротех, 2017 — 77 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/t731.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/t731.pdf>>.

3. Жукова Н.М. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие. Ч.1 / Н.М. Жукова, М.В. Шингарёва, Л.В. Сосина. – Москва: МСХА, — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016 — 104 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/360.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/360.pdf>>.

4. Кубрушко П.Ф.. Педагогическая инноватика: учебное пособие / П. Ф. Кубрушко, Л. И. Назарова; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019 — 123 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo429.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - <https://doi.org/10.34677/2019.029>. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo429.pdf>>.

Дополнительная литература

1. Вигман Л.С. Педагогика в вопросах и ответах: Учеб. пособие. Рек. УМЦ «Классический учебник» в кач-ве учеб. пособия для студ. вузов по спец. «Педагогика» / Л.С. Вигман. – М.: ТК Велби, 2006. – 208 с. – ISBN 5-482-00345-0:

2. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471767>.

3. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие / В.И. Загвязинский. - 5-е изд. – М.: Юрайт, 2016. – 314 с.

4. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов по пед. спец.; Допущ. УМо вузов по спец. пед. образ. / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Слостенин ; Международная академия наук педагогического образования. - М. : Academia, 2005. - 576 с. - ISBN 5-7695-2499-5

5. Профессиональная педагогика [Текст]: учебник для студ. по пед. спец. и напр.; Рекоменд. М-вом общ. и проф. образ. РФ / С.Я. Батышев, Б.С. Гершунский, Б.Т. Лихачев; Ред. С.Я. Батышев ; Рос. акад. образ., урал. гос. проф.-пед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ассоц. "Проф. образ.", 1999. – 904 с. – ISBN 5-85449-104-4

6. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471526>.

7. Толковый словарь терминов по педагогике и смежным областям знания. Составители: Шабунина В.А., Дунаева Н.В., Глазко В.И. – М.: МСХА, 2015. – 357 с.

8. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие для студ. вузов по пед. спец. / И.Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2005. – 517 с.

9. Царапкина, Юлия Михайловна. Педагогические технологии в образовательной среде: учебное пособие / Ю. М. Царапкина; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: Росинформагротех, 2017 — 197 с.: рис., табл. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/t1082.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/t1082.pdf>>.

10. Шабунина В.А. Инновационные технологии в образовании и воспитании: учебно-методическое пособие / В.А. Шабунина, А.П. Демидова. – М.: МСХА, 2009. -352 с.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Методика воспитательной работы». – Режим доступа – <https://www.timacad.ru/sveden/education/eduOp/>

2. Слайд-презентации к лекциям. – Режим доступа – elms.timacad.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gnpbu.ru> – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д.Ушинского). (открытый доступ)
2. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека. (открытый доступ)
3. Информационный банк современного учителя <http://www.kmspb.narod.ru/posobie/tablicpr.htm>. (открытый доступ)
4. Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/> (открытый доступ)
5. Официальный сайт «WorldSkills Russia» // URL <https://worldskills.ru/> (открытый доступ)
6. Официальный сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты» // URL: <https://fgos.ru/> (открытый доступ)
7. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/> (открытый доступ)
8. Педагогическая периодика - <http://periodika.websib.ru>. (открытый доступ)
9. Учебно-методический портал РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. – Режим доступа: <http://sdo.timacad.ru/> (требуется авторизация)
10. Центр современных методик преподавания / Кластер <http://www.dioo.ru/praktika/klaster.html> (открытый доступ)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модульной дисциплине

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: 9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных	1. Парты 10 шт. 2. Стулья мягкие 30 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол 1 шт. 5. Компьютер в сборе 20 шт.

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебный корпус № 27, аудитория № 233)	6. Мультимедиапроектор Mitsubishi Electric ES200U 1 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебный корпус № 27, аудитории №№ 217, 318)	1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт. 2. Стол-трансформер цвет – голубой 20 шт. 3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт. 4. Кресло офис 8078 F-5 тк. чер. 1 шт. 5. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 6. Мультимедийный проектор DLP 7. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 8. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт. 9. Тележка для ноутбуков 800*1800*800
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебный корпус № 27, аудитория № 317)	1. Доска меловая 2. Трибуна 3. Парты 4. Стол для преподавателя 5. Переносной проектор
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова, читальные залы библиотеки	организованные по принципу открытого доступа и оснащенные Wi-Fi, Интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов
Общежитие № 9. Комната для самоподготовки	

10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Успешного освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» предполагает посещение студентом занятий, активное участие на занятиях (активное участие в работе «круглых столов», дискуссиях, дидактической игре), выполнение индивидуальных заданий.

Выполнение каждого учебного вида работ оценивается в баллах (по дисциплине предусмотрена балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения студентов): выделены оценочные факторы, определены весовые коэффициенты модулей и факторов.

Для освоения разделов дисциплины используются следующие методические указания для обучающихся:

- необходимо изучить учебный материал из лекционного курса;
- необходимо обратить внимание на рекомендации по выполнению практических работ;
- необходимо подготовить отчёты о выполнении работ;
- необходимо ответить на контрольные вопросы.

На занятиях по дисциплине применяются активные и интерактивные образовательные технологии обучения. Участие на таких занятиях предполагает как теоретическую подготовку студентов по теме занятия, так и овладение студентами активными и интерактивными методами обучения, изучение правил участия в занятиях с применением дискуссионных методов, анализа конкретных ситуаций (АКС), «мозговой атаки», «круглого стола», метода эвристических вопросов, комментированного чтения

первоисточников, мета-плана и т.д.

Студенты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять практические задания.

Перед каждой лекцией рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, либо слайд-презентацию, а также изучить дополнительную учебную литературу, рекомендованную лектором. При затруднении в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультаций.

Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия, поиск и изучение необходимой нормативной и учебно-программной документации по заданию преподавателя, выполнение практических заданий.

Студенты должны быть осведомлены в том, что формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет и защита контрольной работы. Студент может быть допущен к зачету только после защиты контрольной, содержащей несколько кейс-заданий.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший практическое занятие обязан подготовить реферат по теме пропущенного занятия и отчитаться по нему во время индивидуальной консультации. Студент, пропустивший лекционное занятие может отчитаться по нему, ответив на вопросы преподавателя по теме пропущенной лекции.

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

На первых занятиях по дисциплине необходимо познакомить студентов с данной учебной программой; требованиями, предъявляемыми к студентам по освоению дисциплины; балльно-рейтинговой системой контроля результатов обучения по дисциплине; основными контрольными мероприятиями текущего и итогового контроля результатов обучения по дисциплине.

Следует обратить внимание студентов на то, что дисциплина «Методика воспитательной работы» - интегрированная, построенная на междисциплинарном подходе, её изучение базируется на знаниях психологии, физиологии и психофизиологии, педагогики, а сама она является базовой для изучения целого комплекса дисциплин профессионального цикла.

Уже с первых занятий по дисциплине целесообразно изучать мотивацию учения студентов (в ходе наблюдений, анкетирования, бесед; создавая ситуации), что позволит:

- определить и уточнить цели обучения;
- установить исходный уровень мотивации студентов, выявить преобладающие мотивы учения, изучить индивидуальные особенности

мотивации студентов;

- формировать должные мотивы;
- оценить достижения студентов и планировать дальнейшие действия.

На занятиях по дисциплине целесообразно применять активные и интерактивные образовательные технологии обучения. Проведения занятий на основе этих технологий требует тщательной организации со стороны преподавателя, теоретической подготовки студентов по темам этих занятия, и освоения студентами активные и интерактивные методов обучения (предварительное изучение правил участия в занятиях с применением дискуссионных методов, анализа конкретных ситуаций (АКС), «мозговой атаки», «круглого стола», метода эвристических вопросов, комментированного чтения первоисточников, мета-плана, игровых методов обучения и т.д.).

Для чтения лекций, проведения имитационных игр, демонстрации студентами подготовленных по результатам их работы в малых группах презентаций необходима аудитория, оснащенная мультимедиа-оборудованием (с возможностью демонстрации слайдов и видеофильмов).

Необходимо учесть, что для проведения практических занятий по дисциплине с использованием метода «круглого стола», проведения дидактических игр, целесообразно использовать аудиторию на 25 человек, с лёгкими столами и стульями (с возможностью перемещения / перестановки), что позволит мобильно работать студентам в малых группах, за «круглым» столом и т.д.

Для занятий на основе метода «анализ конкретных ситуаций» необходимо подготовить набор задач (на карточках), фрагменты научно-популярных фильмов.

В процессе преподавания дисциплины, рекомендуется использовать разнообразные способы и средства формирования устойчивых познавательных интересов студентов:

- увлечённое преподавание;
- новизна учебного материала;
- историзм;
- связь знаний с судьбами людей, их открывших;
- показ практического применения знаний (для реализации жизненных планов);
- использование новых и нетрадиционных форм обучения;
- чередование форм и методов обучения;
- проблемное обучение;
- эвристическое обучение;
- обучение с компьютерной поддержкой;
- применение мультимедиа-систем;
- использование интерактивных компьютерных средств;
- взаимообучение (в парах, микрогруппах);
- тестирование знаний, умений;
- показ достижений студентам;

- создание ситуации успеха;
- соревнование;
- создание положительного микроклимата в группе;
- доверие студентам;
- педагогический такт и мастерство;
- отношение педагога к своему предмету, студентам;
- гуманизация отношений всех участников педагогического процесса.

Порядок проведения лекции

Вводная часть включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в изучаемой дисциплине.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

В заключительной части лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы студентов и рекомендует соответствующую литературу.

Порядок проведения практического занятия.

Во вводной части решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний с применением метода беседы, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация магистрантов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

Основная часть занятия предполагает самостоятельное выполнение студентами кейс-заданий. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы.

В заключительной части решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию. Сдаются и защищаются выполненные работы.

Существенную роль в освоении дисциплины «Методика воспитательной работы» играет индивидуальная самостоятельная работа студентов – выполнение индивидуальных практических заданий по кейс-методике. Студентам предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только методическую проблему, но и актуализирует определенную систему профессионально-педагогических знаний, мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску дополнительной информации научного, методического, учебно-нормативного и другого характера для разрешения данной проблемы.

Программу разработала:

Баранова Е.М., канд. пед. наук, доцент _____

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу модульной дисциплины
Б1.О.04.05 «Методика воспитательной работы»
ОПОП ВО по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленность «Экономика и управление»
(квалификация выпускника – бакалавр)

Неискашовой Еленой Валентиновной, заведующим кафедрой высшей математики ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом педагогических наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Методика воспитательной работы» ОПОП ВО по направлению *44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)*, направленность «Экономика и управление» (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Баранова Екатерина Михайловна, доцент, кандидат педагогических наук).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Методика воспитательной работы» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению *44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)*. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной модульной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению *44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)*.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Методика воспитательной работы» закреплены 4 компетенции (индикаторы достижения компетенций): ОПК-3 (ОПК-3.1, 3.2, 3.3), ОПК-4 (ОПК-4.1, 4.2, 4.3), ОПК-6 (ОПК-6.1, 6.2, 6.3), ОПК-7 (ОПК-7.1, 7.2, 7.3). Дисциплина «Методика воспитательной работы» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть, соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Методика воспитательной работы» составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросах исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Методика воспитательной работы» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению *44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)*, возможность дублирования в содержании отсутствует. Дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента и может являться предшествующей для ряда дисциплин, использующих знания в области психологии.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программой дисциплины «Методика воспитательной работы» предусмотрено проведение значительной части учебных занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО по направлению 44.03.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*.

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (устный опрос, практические задания, кейсы, оппонирование, дискуссия, выполнение, защита курсовой работы) соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточный контроль знаний студентов, предусмотренный Программой, осуществляется в форме экзамена и защиты курсовой работы, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 4 источника, дополнительной литературой – 10 наименований, Интернет-ресурсами – 10 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Методика воспитательной работы» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Методика воспитательной работы».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Методика воспитательной работы» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*, направленности «Экономика и управление» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанной Барановой Е.М., доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования, к.п.н., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Неискашова Е.В. заведующий кафедрой высшей математики РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, кандидат педагогических наук, доцент

«25» августа 2021 г.