

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна  
Должность: Директор института экономики и управления АПК  
Дата подписания: 15.07.2023 22:07:11  
Уникальный программный ключ:  
1e90b132d9b04dce67585160b015dddff2cb1e6a9

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
экономики и управления АПК  
Д.И. Хоружий  
«15» августа 2022 г.



## Лист актуализации рабочей программы дисциплины Б1.О.04.06 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования

для подготовки бакалавров

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность: Экономика и управление

Форма обучения – очная

Год начала подготовки: 2021

Курс 4

Семестр 7

В РПД вносятся следующие изменения на 2022 год начала подготовки:

1) Расширена формулировка цели освоения дисциплины: « ... формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать психолого-педагогические технологии (*в том числе цифровые технологии и инструменты*) в профессиональной деятельности...;

2) В результаты освоения учебной дисциплины добавлены цифровые инструменты и электронные ресурсы (см. Таблица 1)

3) В вопросы к зачету добавлено: №26 *Цифровые технологии в инклюзивной школе*

4) Расширено содержание раздела 1. Добавлено: *Возрастные периодизации психического развития. Критерии нормального и аномального развития. Электронные ресурсы для диагностики психологической зрелости.*

5) Расширено содержание раздела 2. Добавлено: *Электронные ресурсы для диагностики внимания, памяти, мышления.*

6) Расширено содержание раздела 2. Добавлено: *Цифровые технологии в инклюзивной школе.*

7) В раздел 5. Образовательные технологии добавлено: *работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами;*

8) В раздел 7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям добавлен пункт: 4. *Комплекс методических материалов по дисциплине. – Режим доступа: <https://sdo.timacad.ru/course> (открытый доступ).*

Разработчик: Коваленок Т.П., к.псх.н., доцент *Т.П. Коваленок* «26» *августа* 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Заведующий кафедрой *П.Ф. Кубрушко* П.Ф. Кубрушко

**Лист актуализации принят на хранение:**

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф. *П.Ф. Кубрушко* «30» *августа* 2022 г.

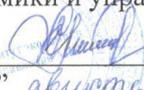
## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно- управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих</p>	<p>Принципы инклюзивного образования; возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические аспекты организации воспитательной и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе реализации образовательных программ, в том числе</p>	<p>Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся посредством электронных ресурсов, официальных сайтов; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого- педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p>	<p>Методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками обработки и представления информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point</p>

			<p>требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения</p>	<p>с применением современных цифровых инструментов (Google, Mentimeter и др.)-</p>		
2	ОПК-6	<p>Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1</p> <p>Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого- педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого- педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и</p>	<p>Возрастные и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого- педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся, в том числе, представленные в виде электронных ресурсов на официальных сайтах, характеристики, особенности применения психолого- педагогических технологий (в том числе цифровых) для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с</p>	<p>Умеет выбирать и применять методы психолого- педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся в системе профессионального образования, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого- педагогические техно- логии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>	<p>Владеет методами анализа и интерпретации документации по результатам медико- социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально- педагогической и социально- психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ</p>

			<p>приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>ОПК-6.3 Владеет методами анализа и интерпретации документации по результатам медико- социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально- педагогической и социально- психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>	<p>особыми образовательными потребностями</p>		<p>коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся в системе профессионального образования; навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, и др., осуществления коммуникации посредством Zoom.</p>
--	--	--	---	---	--	--

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Института  
экономики и управления АПК

  
Л.И. Хоружий  
« 30 » августа 2021 г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
Б1.О.04.06 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования**

для подготовки бакалавров  
Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность: Экономика и управление  
Форма обучения – очная  
Год начала подготовки: 2019  
Курс 4  
Семестр 7

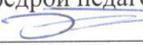
В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2021 года начала подготовки.

Разработчик: Коваленок Т.П., к.псх.н., доцент  «26» 08 2021г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования  
протокол № 1 от «26» августа 2021г.

Заведующий кафедрой  П.Ф. Кубрушко

**Лист актуализации принят на хранение:**

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф.  «20» 08 2021 г.



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙ-  
СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Гуманитарно-педагогический факультет  
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана гуманитарно-педагогического  
факультета  
П.Ф. Кубрушко  
« 20 август 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.04.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Экономика и управление

Курс 4

Семестр 7

Форма обучения Очная

Год начала подготовки 2019

Регистрационный номер \_\_\_\_\_

Москва, 2019

Разработчик: Коваленок Т. П. канд. псих. н., доцент

  
«22» 08 2019 г.

Рецензент: Алипичев А.Ю., к.п.н., доцент

  
«23» 08 2019 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ПООП по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и учебного плана по данному направлению

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогика и психологии  
протокол № 1 от «26» 08 2019 г. проф. образования

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф. д.п.н., профессор

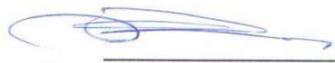
  
«26» 08 2019 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической  
комиссии гуманитарно-педагогического факультета  
Еремин В.И., д.э.н., профессор  
протокол № 1 от «26» 08 2019 г.

  
«26» 08 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии  
профессионального образования  
Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор

  
«26» 08 2019 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

  
(подпись)

**Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных материалов получены:**

Методический отдел УМУ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	<b>3</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>4</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>5</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ.....	5
ПО СЕМЕСТРАМ.....	5
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.3 ЛЕКЦИИ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	12
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	<b>16</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>17</b>
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	17
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	22
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>22</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	22
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	22
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ.....	22
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ</b> .....	<b>23</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)</b> .....	<b>23</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>23</b>
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>25</b>
Виды и формы отработки пропущенных занятий .....	25
<b>13. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	<b>25</b>

## АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.04.06 «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» для подготовки бакалавра по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности «Экономика и управление»**

**Цель освоения дисциплины:** формирование системы знаний и умений, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности «Экономика и управление» и является одной из дисциплин модуля «Общепедагогический»

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Краткое содержание дисциплины:**

В разделе 1 *«Инклюзивное образование: предмет, задачи, история становления»* рассматриваются теоретические и методологические основы инклюзивного образования. Зарождение, развитие и проблемы внедрения инклюзивного образования.

Во втором разделе *«Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями»* раскрываются психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Приводятся данные об общих особенностях лиц с ОВЗ и специфических, характерных для разных нозологических групп.

Раздел 3 *«Теория и практика профессионального обучения лиц с ОВЗ»* освещает вопросы психолого-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, создания доступной образовательной среды для лиц с ОВЗ.

В 4 разделе раскрывается роль педагога в организации инклюзивного образования, специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченным и возможностями здоровья.

**Общая трудоемкость дисциплины: 108/3 (часы/зач. ед.)**

**Промежуточный контроль: зачет**

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» является формирование системы знаний и умений, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана базовой части. Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности «Экономика и управление», «Информатизация инженерного образования»

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» являются «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Психология профессионального образования».

Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии».

Особенностью дисциплины является направленность на формирование представлений об особенностях профессионального образования и дополнительного профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ ОПК-3.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью вы-	Принципы инклюзивного образования; возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе реализации обра-	Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих тре-	Методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

			<p>явления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения</p>	<p>зовательных программ</p>	<p>бований для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p>	
1.	ОПК-6	Способен использо-	<p>ОПК-6.1 Знает: возрастные и пси-</p>	<p>Возрастные и психоло-</p>	<p>Умеет выбирать и</p>	<p>Владеет методами анализа</p>

		<p>вать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обу-</p>	<p>психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся, характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся в системе профессионального образования, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>	<p>и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся в системе профессионального образования</p>
--	--	--	--	---	---	---

			<p>чающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>ОПК-6.3 Владеет методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршру-</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			тов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся			
--	--	--	--	--	--	--

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	Семестр № 7
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>		
<b>Аудиторная работа</b>	<b>48,25</b>	<b>48,25</b>
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	32	32
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>59,75</b>	<b>59,75</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и коллоквиумам.)</i>	50,75	50,75
<i>Подготовка к зачёту</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:		зачёт

## 4.2 Содержание дисциплины

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3а

### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/С	ПКР	
Раздел 1 «Инклюзивное образование: предмет, задачи, история становления»	24	4	8		12
Раздел 2 «Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями»	25	4	8		13
Раздел 3 «Методология и методика инклюзивного профессионального образования»	25,75	4	8		13,75
Раздел 4 «Педагог профессионального обучения в сфере образования лиц с ОВЗ»	24	4	8		12
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25			0,25	
<i>Подготовка к зачёту</i>	9				9
<b>Всего за 5 семестр</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0,25</b>	<b>59,75</b>
Итого по дисциплине	108	14	34	0,25	59,75

## **Раздел 1. Инклюзивное образование, предмет задачи, история становления**

Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления. История инклюзивного образования в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования. Теория и методология инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования.

## **Раздел 2. Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Общие психологические особенности лиц с ОВЗ. Особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности обучающихся с нарушениями зрения. Особенности обучающихся с нарушениями слуха.

## **Раздел 3. Методология и методика инклюзивного профессионального образования**

Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Инклюзивная школа. Создание доступной образовательной среды для лиц с ОВЗ. Информационная доступность учебного заведения. Методология и методика психолого-педагогического сопровождения профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **Раздел 4. Педагог профессионального обучения в сфере образования лиц с ОВЗ**

Роль педагога в организации инклюзивного образования. Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **4.3 Лекции/ практические занятия**

Таблица 4а

#### **Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>№ и название лекций, практических занятий</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Вид контрольного мероприятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	<b>Раздел 1. «Инклюзивное образование: предмет, задачи, история становления»</b>				
	Тема 1 Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления.	Лекция № 1 История инклюзивного образования в России и за рубежом	ОПК-3.1 ОПК-6.1		2
		Практическое занятие № 1 Этапы развития ин	ОПК-3.2 ОПК-6.2	Устный опрос	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		ключевого образования			
		Практическое занятие № 2 Специфика инклюзивного образования за рубежом	ОПК-3.2 ОПК-6.2	Устный опрос	2
	Тема 2 Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования	Лекция №2 Проблемы внедрения инклюзивного образования	ОПК-3.1 ОПК-6.1		2
		Практическое занятие № 3 Правовое обеспечение инклюзивного образования	ОПК-3.2 ОПК-6.2	Устный опрос	2
		Практическое занятие № 4 Профессиональное образование лиц с ОВЗ	ОПК-3.2 ОПК-6.2	Устный опрос	2
2.	<b>Раздел 2 «Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями»</b>				
	Тема 3 Общие психологические особенности лиц с ОВЗ	Лекция № 3 Общие психологические особенности лиц с ОВЗ	ОПК-3.1 ОПК-6.1		2
		Практическое занятие № 5 Личностные особенности лиц с ОВЗ	ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПКО-3.1	Защита практических работ	2
		Практическое занятие № 6 Особенности познавательной сферы лиц с ОВЗ	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Защита практических работ	2
	Тема 4. Психологические особенности лиц с разными ограничениями здоровья	Лекция № 4 Особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения	ОПК-3.1 ОПК-6.1		2
		Практическое занятие № 7 Диагностика когнитивного развития обучающихся с ОВЗ.	ОПК-3.3 ОПК-6.3	Защита практических работ	2
		Практическое занятие №8 Диагностика личностных особенностей	ОПК-3.3 ОПК-6.3	Защита практических работ	2
3	<b>Раздел 3 «Методология и методика инклюзивного профессионального образования»</b>				
	Тема 5 Психолого-педагогические техно-	Лекция № 5 Формирование профессио-	ОПК-3.1 ОПК-6.1		2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	логии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	нально-образовательных маршрутов лиц с инвалидностью и ОВЗ			
		Практическое занятие № 9 Профорientация лиц с ОВЗ	ОПК-3.3 ОПК-6.3	Защита практических работ	2
		Практическое занятие №10 Особенности трудоустройства инвалидов	ОПК-6.2 ОПК-6.3	Устный опрос	2
		Лекция № 6 Создание инклюзивной профессиональной образовательной среды	ОПК-3.1 ОПК-6.1		
		Практическое занятие №11 Инклюзивная школа	ОПК-3.2 ОПК-6.2	Устный опрос	
		Практическое занятие №12 Методики психолого-педагогического сопровождения профессионального становления лиц с ОВЗ	ОПК-3.3 ОПК-6.3	Защита практических работ	
<b>Раздел 4 «Педагог профессионального обучения в сфере образования лиц с ОВЗ»</b>					
	Тема 6. Психология деятельности педагога профессионального образования	Лекция № 7 Роль педагога в организации инклюзивного образования	ОПК-3.1 ОПК-6.1		2
		Практическое занятие № 13 Принципы инклюзивного образования	ОПК-6.2 ОПК-6.3	Устный опрос	2
		Практическое занятие № 14 Диагностическая и консультативная деятельность педагога	ОПК-6.2 ОПК-6.3	Защита практических работ	2
	Тема 7 Особенности подготовки педагогов в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Лекция № 8 Педагог в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-3.1 ОПК-6.1		2
		Практическое занятие № 15 Коррекционная деятельность педагога	ОПК-6.3.	Защита практических работ	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Практическое занятие № 16 Взаимодействие со специалистами смежниками	ОПК-6.2 ОПК-6.3	Устный опрос	

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5а

### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1 «Инклюзивное образование: предмет, задачи, история становления»</b>		
1.	Тема 1 Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления.	Предмет и задачи дефектологии. Особенности тифлопедагогики, сурдопедагогики, олигофренопедагогики.
2.	Тема 2 Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования	Методы коррекции психического развития. Программы коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.
<b>Раздел 2 «Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями»</b>		
3	Тема 3 Общие психологические особенности лиц с ОВЗ	Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
4	Тема 4. Психологические особенности лиц с разными ограничениями здоровья	Сущность, принципы, содержание личностно-развивающего профессионального образования. Мониторинг профессионального развития личности.
<b>Раздел 3 «Методология и методика инклюзивного профессионального образования»</b>		
5	Тема 5 Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Методы выявления одаренных обучающихся Цель и задачи медико-социальной экспертизы
<b>Раздел 4 «Педагог профессионального обучения в сфере образования лиц с ОВЗ»</b>		
6	Тема 6 Психология деятельности педагога профессионального образования	Методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий
7	Тема 7 Особенности подготовки педагогов в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Варианты карьерного роста по профессии. Приемы поддержки профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Тема 1 Инклюзивное образование,	Л Проблемно-ориентированное обучение,

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
	его предмет и задачи, история становления.		информационно-коммуникационные технологии
2.	Тема 3 Общие психологические особенности лиц с ОВЗ	Л	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
3.	Тема 4. Психологические особенности лиц с разными ограничениями здоровья	ПЗ	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
4.	Тема 5 Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПЗ	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
5.	Развивающая диагностика и технологии профессионального развития лиц с ОВЗ	ПЗ	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
6.	Тема 6 Психология деятельности педагога профессионального образования	ПЗ	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
7.	Тема 7 Особенности подготовки педагогов в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПЗ	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии

## **6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Вопросы для текущего контроля Устный опрос**

*Практическое занятие № 1 Этапы развития инклюзивного образования*

1. Психосоциальная адаптация лиц с ОВЗ.
2. Хронические заболевания различной этиологии, создающие проблемы при обучении в массовой школе, инвалидность.
3. Отклонения интеллектуального и личностного развития
4. Нарушение прав лиц с ОВЗ, физическое либо психическое насилие над инвалидом.

*Практическое занятие № 2 Специфика инклюзивного образования за рубежом*

1. Реформирование специального образования.
2. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).

3. Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием
6. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.
7. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.
8. Службы сопровождения в специальном образовании

*Практическое занятие № 3 Правовое обеспечение инклюзивного образования*

1. Охарактеризуйте понятие «Социальная среда».
2. Опишите подробно модели инвалидности.
3. Дайте характеристику типам культурного восприятия инвалидов.
4. Перечислите этапы социального «исключения» инвалидов.
5. Перечислите этапы развития отношений общества к лицам с ОВЗ.

*Практическое занятие № 4 Профессиональное образование лиц с ОВЗ*

1. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с сенсорными нарушениями
2. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с двигательными нарушениями
3. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями
4. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с нарушением зрения Сопровождение инклюзивного образования обучающихся со сложным дефектом развития
5. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
6. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с двигательными нарушениями
7. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями
8. Опишите особенности сопровождения инклюзивного образования обучающихся с нарушением слуха

*Практическое занятие № 10 Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения лиц с ОВЗ*

1. Проанализируйте особенности проявления активности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Охарактеризуйте потребности и их развитие у детей с отклонениями в развитии.
3. Подготовка человека с ОВЗ к труду как средство их социально-психологической реабилитации

4. Определите роль психолога в процессе реабилитации.
5. Опыт организации подготовки лиц с ОВЗ к труду в специализированных учреждениях и реабилитационных центрах

#### *Практическое занятие №11 Инклюзивная школа*

1. Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе
2. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения лиц с сенсорным нарушением в профессиональной школе
3. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения лиц с речевыми нарушениями в профессиональной школе
4. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с задержкой психического развития в профессиональной школе

#### *Практическое занятие №13 Информационная доступность образовательного учреждения*

1. Охарактеризуйте структуру образовательного пространства для лиц с ОВЗ
2. В чем заключается специфика интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации
3. Опишите правовые аспекты семейного воспитания детей с ОВЗ.

#### *Практическое занятие № 14 Принципы инклюзивного образования*

1. В чем различия учебных планов массовой школы и специальной (коррекционной) школы V вида (укажите различия в структуре плана, перечнях учебных дисциплин и сроках обучения)

#### *Практическое занятие № 16 Взаимодействие с семьей и специалистами смежниками*

1. Содержание родительской компетентности в условиях инклюзивного образования.
2. Роль педагога и тьютера в инклюзивном обучении
3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и их родителей в условиях инклюзивного образования

### **Защита практических работ**

#### *Практическое занятие № 5 Личностные особенности лиц с ОВЗ*

##### Практическая работа 1.

1. Выполните опросник Кеттелла 16 факторов личности.
2. Опишите факторы, выраженные у лиц с ОВЗ
3. Дайте определение понятия «стигматизация», опишите основные механизмы ее возникновения.

#### *Практическое занятие № 6 Особенности познавательной сферы лиц с ОВЗ*

Практическая работа 2.

На основе результатов диагностики разработайте индивидуальную программу обучения младшего школьника со сложным нарушением развития в массовой школе

*Практическое занятие № 7 Диагностика когнитивного развития обучающихся с ОВЗ.*

Практическая работа 3.

1. Пройдите тест Равена, оформите диагностическое заключение
2. Опишите особенности работы с тестом Векслера

*Практическое занятие №8 Диагностика личностных особенностей*

Практическая работа 4.

1. Выполните карту наблюдений Стотта, опишите возможные симптомокомплексы лиц с ОВЗ

*Практическое занятие № 9 Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения*

Практическая работа 5.

1. Разработать индивидуальную программу профилактики социальных отклонений ребенка с ОВЗ
2. Разработать вариант индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей личностное и культурное развитие воспитанника с ОВЗ

*Практическое занятие №12 Методики психолого-педагогического сопровождения*

Практическая работа 6.

1. Охарактеризовать особенности дидактического материала для работы с детьми, имеющими глубокие нарушения зрения.
2. Произвести сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ

*Практическое занятие № 15 Диагностическая и консультативная деятельность педагога*

Практическая работа 7.

1. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ
2. Определить задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ
3. Сравнить учебные планы массовой школы и специальной (коррекционной) школы V вида,
4. Составить план-конспект проведения консультативной процедуры членов семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

*Практическое занятие № 16 Коррекционная деятельность педагога*

Практическая работа 8.

1. Обозначить основные принципы построения коррекционно-образовательных программ

2. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу обучения лица со сложным нарушением развития в профессиональной школе

### **Перечень вопросов, выносимых на зачет**

1. Инклюзивное образование: вопросы организации
2. Проблемы внедрения современного инклюзивного образования в России.
3. Региональные правовые акты в сфере специального и инклюзивного образования.
4. Инклюзивное образование как педагогическая инновация.
5. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной культуры в условиях инклюзивного образования
6. Проблема дезадаптации к образовательной среде в условиях инклюзивного образования.
7. Содержание родительской компетентности в условиях инклюзивного образования
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей в условиях инклюзивного образования
9. Технологии инклюзивного образования.
10. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования
11. Социальные компетенции инклюзивного образования в России.
12. Реалии и перспективы развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
13. Роль педагога и тьютера в инклюзивном обучении.
14. Методология инклюзивного образования
15. Теории и технологии инклюзивного образования
16. Гуманистическая идея инклюзивного образования
17. Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
18. Психологические особенности лиц с ОВЗ.
19. Методология и методика психолого-педагогического сопровождения профессионального образования.
20. Инклюзивная школа. Принципы инклюзивного образования
21. Методология и методика психолого-педагогического сопровождения профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
22. Роль педагога в организации инклюзивного образования.
23. Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
24. Развивающая диагностика и технологии профессионального развития лиц с ОВЗ

25. Особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

## **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Присутствие и активная работа студента на аудиторных занятиях оценивается: 2 балла лекционное занятие, от 2 до 5 практическое (итого 25 занятий, при условии посещения всех занятий – 50 баллов).

Таблица 7

№	Вид учебной работы	Балл	Всего
1.	Посещение лекций	2	2-16
2.	Посещение практических занятий, активность и правильность ответов при устном опросе.	2-5	18-45
3.	Выполнение и представление отчета по практической работе	3-5	24-40
4.	Доклад по теме самостоятельной работы	3-5	3-5
Итого:			47-106

Таблица 7

Шкала оценивания	Зачет
51-100	зачет
0-50	незачет

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **7.1 Основная литература**

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Учебник. - М.: Академия, 2013
2. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М. Столяренко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 526 с.

## 7.2 Дополнительная литература

1. Гильяно, А. С. Психология [Текст] : учебное пособие - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. - 168 с
2. Коваленок Т.П. Психолого-педагогическая диагностика. Классификация психодиагностических методик. Метод. указания. - М.: МСХА, 2016
3. Козленкова Е.Н., Лысенко Е.Е. Психологическая практика. Метод. указания. - М.: МСХА, 2016

## 7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Методические указания для практических занятий (в УМКД).
2. Задания для контрольных работ по дисциплине (в УМКД)
3. Коваленок Т.П. Психолого-педагогическая диагностика. Классификация психодиагностических методик. Метод. указания. - М.: МСХА, 2016 - 15 экз.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/> (открытый доступ)
2. Журнал «Мир психологии» URL: [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psychologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content)(открытый доступ)
3. Психологический словарь. URL: <http://www.psi.webzone.ru>(открытый доступ)
4. Журнал «Психологическая наука и образование». <http://psyjournals.ru> (открытый доступ)
5. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи URL: <http://azps.ru/> (открытый доступ).
6. Энциклопедия психодиагностики URL: <http://psylab.info>(открытый доступ)
7. Материалы по обучению лиц с инвалидностью <http://psychlib.ru> (открытый доступ)

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для решения задач, тестирования и анализа правовых норм);

Библиотечный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, сборники судебной практики, юридическая периодика), включая читальные залы с доступом в интернет, wi-fi./.

**Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Учебный корпус № 27, аудитория № 233	1. Парты 10 шт. 2. Стулья мягкие 30 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол 1 шт. 5. Компьютер в сборе 20 шт. 6. Мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ES200U 1 шт.
Учебный корпус № 27, аудитория № 318	1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт. 2. Стол-трансформер 20 шт. 3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт. 4. Кресло офис 8078 F-5 тк чер 1 шт. 5. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 6. Мультимедийный проектор DLP 7. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 8. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт. 9. Тележка для ноутбуков 800*1800*800
Учебный корпус № 27, аудитория № 317	1. Доска меловая 2. Трибуна 3. Парты 4. Стол для преподавателя 5. Переносной проектор

### **10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины**

При изучении разделов дисциплины вначале ознакомьтесь с содержанием лекции, затем ответьте на вопросы и выполните задания к материалам темы. После изучения лекций определенного раздела, выполните практические задания к ним и подготовьтесь к обсуждению полученных результатов. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

#### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия, обязан отработать пропуск в свободное от занятий время: переписать конспект лекции или выполнить задания и тесты практического занятия, изучить содержание темы по учебникам и учебно-методическим пособиям, ответить на вопросы преподавателя.

### **11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Специфика дисциплины состоит в ориентации на идеи гуманистической психологии и педагогики, студентоцентрированный подход, интерактивные технологии, применяемые в условиях свободного выражения своего мнения каждым обучающимся. Важно стремиться к трансформации преподавательских

функций в фасилитационные, организовать и оптимизировать самостоятельную работу студентов. Особенностью дисциплины является синтез психологического и педагогического знания, необходимость свободного владения психологической и педагогической терминологией. Научной основой для преподавания дисциплины является методология целостного (системного) подхода к человеку, отражающая его динамические изменения на разных этапах жизненного пути, в процессе различных форм социального взаимодействия, а также теория личностно ориентированного обучения и развития.