

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бредихин Сергей Алексеевич  
Должность: И.о. директора технологического института  
Дата подписания: 15.07.2023 19:49:45  
Уникальный программный ключ:  
b3a3b2ye17b69c7d1b47b0fccd0b0d02f47083d



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –МСХА  
имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра иностранных и русского языков

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора технологического  
института  
Бредихин С.А.  
29 "августа" 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»  
Направленность: «Технология мясных, молочных и рыбных продуктов»  
Курсы 1  
Семестры 1-2  
Форма обучения очная  
Год начала подготовки 2022

Москва, 2022

Разработчик (и): Васильченко Т.А., канд. филол.н., доцент

Ширлина Е.Н., канд. филол.н., доцент

« 25 августа » 2022 г.

Рецензент: Гнездилова Е.В., доцент связей с общественностью и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», канд.филол.н., доцент

« 28 августа » 2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения», направленность: «Технология мясных, молочных и рыбных продуктов», профессионального стандарта и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных и русского языков протокол № 1 от « 29 » 08 2022 г.

Зав. кафедрой Зайцев А.А., канд.филол.н., доцент

« 29 августа » 2022 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии технологического факультета  
Дунченко Н.И., д.т.н., профессор

Протокол № 2 от « 09 » 09 2022 г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой технологии хранения и переработки плодовоовощной и растениеводческой продукции  
Масловский С.А., к.с.-х.н., доцент

« 09 » 09 2022 г.

Зав. отдела комплектования ЦНБ Еремеева Л.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	1
Б1.О.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	1
АННОТАЦИЯ.....	5
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	6
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
Таблица 1 .....	8
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.1 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
Таблица 4 .....	16
4.3. Практические занятия.....	16
Содержание практических занятий и контрольных мероприятий .....	16
Применение активных и интерактивных образовательных технологий .....	22
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	26
Перечень вопросов для доклада-презентации по теме:.....	26
Критерии оценки докладов-презентаций студентов:.....	27
Критерии оценки участия студентов в дискуссии: .....	28
Критерии оценки участия студентов в ролевой игре: .....	31
Критерии оценки работы студентов с текстами: .....	32
Критерии оценки выполнения студентами лексико-грамматических упражнений:.....	33
I семестр.....	34
Примеры экзаменационных текстов приведены в ОМД.....	42
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	44
7.1 Основная литература .....	44
7.2 Дополнительная литература Английский язык .....	44
7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям .....	45
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» .....	45
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	46

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	47
ДИСЦИПЛИНЫ.....	47
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	50
ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ .....	54
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	55
Программу разработали: .....	55
РЕЦЕНЗИЯ.....	56

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.04 «Иностраный язык» для подготовки бакалавра по направлению 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»; направленности: «Технология мясных, молочных и рыбных продуктов»

**Цель освоения дисциплины:** формирование и повышение культурно-языковой и коммуникативной компетенции обучающихся в ее языковом, социокультурном аспектах для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации, а также развитие у студентов конкретного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями использования иностранного языка.

Наряду с практической целью – обучение общению – данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, формирование медиакомпетентности.

**Место дисциплины в учебном плане:** цикл Б1.О.04 обязательная часть, дисциплина осваивается на 1 курсе (1-2 семестры)

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются компетенции УК-4, УК-5

**Краткое содержание дисциплины:** Проблемы современной молодежи. Система высшего образования в России и за рубежом. Изучение иностранного языка. Знакомство со страной изучаемого языка. Молоко, его переработка, молочные продукты. Кисломолочные продукты. Мясо, его переработка, мясные продукты. Рыба, её переработка. Рыбные продукты.

**Общая трудоёмкость дисциплины** 216 часов/6 зач. ед.

**Виды промежуточного контроля по дисциплине:** зачёт по окончании первого семестра, экзамен по окончании второго семестра

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Иностранный язык» – формирование и повышение культурно-языковой и коммуникативной компетенции обучающихся в ее языковом, социокультурном аспектах для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации, а также развитие у студентов конкретного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями использования иностранного языка.

Наряду с практической целью – обучение общению – данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, формирование медиакомпетентности.

Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать коммуникативные умения и навыки, необходимые для осуществления письменного, устного общения на иностранном языке.
- 2) Совершенствовать умения профессионального общения на иностранном языке.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательный перечень ФГОС ВО, в обязательную часть дисциплин, включенных в Учебный план подготовки бакалавров по направлению **19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»**, профиль: «Технология мясных, молочных и рыбных продуктов».

Дисциплина «Иностранный язык» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами и практиками учебного цикла, как «История», «Философия», «Социология», «Русский язык и культура речи», «Культура повседневности и делового общения».

Особенностью дисциплины «Иностранный язык» является комплексная теоретическая и практическая подготовка студентов (бакалавров), а также формирование навыков работы с аутентичными иноязычными источниками и словарным инструментарием, в т.ч. с помощью средств ИКТ. При изучении дисциплины «Иностранный язык» используется текущий контроль усвоения лексического, грамматического и текстового материала и выполнения аудиторных и самостоятельных работ.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» базируется на навыках иноязычного устного и письменного общения на основе общей лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций. Дисциплина «Иностранный язык» может рассматриваться как этап подготовки к изучению дисциплины «Иностранный язык» в магистратуре.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации; нормы цифрового этикета	языковые характеристики текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов; правила коммуникации в цифровой среде		
2.			УК-4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, нормы цифрового этикета		вести аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие вербальные и невербальные средства, и другие необходимые средства выражения	



					фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения; осуществлять коммуникации с учетом норм цифрового этикета	
3.			УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм, средств, а также с соблюдением норм цифрового этикета			принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; письменным аргументированным изложением

						письменным аргументированным изложением
--	--	--	--	--	--	---

9

						собственной точки зрения, навыками использования словарей и справочников с соблюдением норм цифрового этикета
4.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации с использованием различных цифровых средств	основные прагматические и функциональные аспекты межкультурной коммуникации в профессиональной цифровой среде		
5.			УК-5.2 Умеет вести коммуникацию, в том числе с использованием цифровых средств, в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися представителями различных культур с		вести беседу и дискуссию с соблюдением морально-этических норм поведения, с учетом правил общения в определенной иноязычной среде, обеспечивая гармонию и эффективность взаимодействия с иноязычными партнерами	

10

			соблюдением этических, межкультурных норм			
6.			УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, в том числе с использованием цифровых средств			способами анализа и обработки информации на иностранном языке, критическим мышлением, рефлексией при взаимодействии в межкультурной среде с учетом процессов цифровизации и глобализации

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	в т. ч. по семестрам	
		1	2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	108	108
<b>1. Контактная работа</b>	<b>134,65</b>	<b>84,25</b>	<b>50,4</b>
Аудиторная работа	134,65	84,25	50,4
в том числе:			
Практические занятия (ПЗ)	132	84	48
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА) (зачет)	0,25	0,25	-
Консультация	2	-	2
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА) (экзамен)	0,4	-	0,4
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>47,75</b>	<b>23,75</b>	<b>24</b>
самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, рубежному и текущему контролю и т.д.)	38,75	14,75	24
Подготовка к зачету	9	9	-
Подготовка к экзамену (контроль)	33,6	-	33,6
<b>Виды контроля (по семестрам):</b>		<b>Зачет</b>	<b>Экзамен</b>

## 4.1

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план учебной дисциплины  
«Иностранный язык»

Таблица 3

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	аудиторная работа		неаудиторная работа СРС
		ПЗ	ПКР	
<b>Раздел 1. «Проблемы современной молодежи»</b>	<b>18</b>	<b>14</b>		<b>4</b>
<i>Тема 1.1 Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях, о родном городе и его достопримечательностях.</i>	5	4		1
<i>Тема 1.2 Хобби и увлечения.</i>	3	2		1
<i>Тема 1.3 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России за рубежом.</i>	5	4		1
<i>Тема 1.4 Проблемы молодежи и ее жизненные установки.</i>	5	4		1
<b>Раздел 2. «Система высшего образования в России и за рубежом»</b>	<b>18</b>	<b>14</b>		<b>4</b>
<i>Тема 2.1. Системы образования в России и стране, изучаемого языка (США, Великобритания, Германия и Франция).</i>	10	8		2
<i>Тема 2.2. Изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу.</i>	8	6		2
<b>Раздел 3. «Изучение иностранного языка»</b>	<b>18</b>	<b>14</b>		<b>4</b>
<i>Тема 3.1. Роль иностранного языка в подготовке специалистов.</i>	8	6		2
<i>Тема 3.2. Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Лингвистический образовательный центр «Лингва» РГАУ-МСХА</i>	10	8		2
<b>Раздел 4. «Знакомство со страной изучаемого языка»</b>	<b>17,75</b>	<b>14</b>		<b>3,75</b>
<i>Тема 4.1. Социально-культурная характеристика страны изучаемого языка.</i>	10	8		2
<i>Тема 4.2. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.</i>	7,75	6		1,75
<b>Раздел 5. «Продукты животноводства»</b>	<b>36</b>	<b>28</b>		<b>8</b>

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	аудиторная работа		неаудиторная работа СРС
		ПЗ	ПКР	
<i>Тема 5.1. Продукты животноводства и их значение для человека.</i>	10	8		2
<i>Тема 5.2. Продукты, получаемые от КРС и свиней.</i>	10	8		2
<i>Тема 5.3. Продукты, получаемые от овец, коз и домашней птицы.</i>	16	12		4
<i>Подготовка к зачету</i>	9		-	9
<i>КРА (зачет)</i>	0,25	-	0,25	-
<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>108</b>	<b>84</b>	<b>0,25</b>	<b>23,75</b>
<b>Раздел 6. «Молоко, его переработка»</b>	<b>18</b>	<b>12</b>		<b>6</b>
<i>Тема 6.1. Состав молока.</i>	8	6		2
<i>Тема 6.2. Переработка молока</i>	7	6		2
<i>Тема 6.3. Мороженое и замороженные десерты.</i>	3	2		2
<b>Раздел 7. «Молочные продукты»</b>	<b>36</b>	<b>12</b>		<b>6</b>
<i>Тема 7.1. Кисломолочные продукты</i>	12	4		2
<i>Тема 7.2. Сливочное масло</i>	12	4		2
<i>Тема 7.3. Сыр</i>	12	4		2
<b>Раздел 8. «Мясо, его переработка, мясные продукты»</b>	<b>36</b>	<b>12</b>		<b>8</b>
<i>Тема 8.1. Характеристики и состав мяса.</i>	8	3		2
<i>Тема 8.2. Хранение мяса.</i>	7	3		2
<i>Тема 8.3. Производство говядины и телятины.</i>	7	2		2
<i>Тема 8.4. Производство свинины.</i>	7	2		1
<i>Тема 8.5. Производство баранины.</i>	7	2		1
<b>Раздел 9. «Рыба, её переработка, рыбные продукты»</b>	<b>18</b>	<b>12</b>		<b>4</b>
<i>Тема 9.1. Характеристика и состав рыбы.</i>	6	4		1
<i>Тема 9.2. Хранение рыбы.</i>	6	4		1
<i>Тема 9.3. Производство рыбных продуктов.</i>	6	4		2
<i>Консультация к экзамену</i>	2		2	-
<i>Подготовка к экзамену</i>	0,4		0,4	-
<i>Контроль</i>	33,6		-	33,6
<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>108</b>	<b>48</b>	<b>2,4</b>	<b>57,6</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>132</b>	<b>2,65</b>	<b>81,35</b>

Таблица 4

## 4.3. Практические занятия

## Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	Код формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-4 УК-5	<p><b>Раздел 1. Проблемы современной молодежи</b></p> <p>Тема 1.1. Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях, своих хобби. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные; местоимения.</p> <p>Тема 1.2. Мой родной город. Грамматика: настоящее, прошедшее и будущее простое время в действительном залоге. Построение предложений, порядок слов.</p> <p>Тема 1.3. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Грамматика: причастие I; настоящее длительное время в действительном залоге, способы выражения будущего времени.</p> <p>Тема 1.4. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Грамматика: модальные глаголы, степени сравнения наречий и прилагательных.</p>	<p>Чтение и аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотрное и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных и неадаптированных текстов социокультурной тематики.</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- монолог о своей семье, семейных традициях, своих хобби;</li> <li>- презентация об истории, культуре и достопримечательностях родного города;</li> <li>- дискуссия в чате: «Личные и профессиональные качества необходимые разным специалистам. Какие профессии востребованы на рынках труда в России и за рубежом»;</li> <li>- монолог о своей студенческой жизни;</li> <li>- дискуссия в чате: «Совмещение учебы в университете и работы. Проблемы современной молодежи, её жизненные установки».</li> </ul> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений;</li> <li>- составление письменных текстов (монологов, презентаций, электронных писем).</li> </ul>
2.		<p><b>Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом.</b></p> <p>Тема 2.1. Системы образования в России и странах изучаемого языка.</p> <p>Тема 2.2. РГАУ-МСХА и другие ведущие аграрные вузы России и стран изучаемого языка.</p> <p>Грамматика: причастие II, настоящее совершенное время в действительном залоге.</p>	<p>Чтение и аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотрное и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных и неадаптированных текстов социокультурной тематики.</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ролевая игра: «Экскурсия для иностранной делегации в РГАУ-МСХА»;</li> </ul>

		Письмо: - выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений; - составление письменных текстов (монологов, электронных писем, презентаций, заданий в рамках ролевой игры).
3.	<b>Раздел 3. Изучение иностранного языка</b>  Тема 3.1. Значение иностранных языков в современном мире. Грамматика: настоящее, прошедшее и будущее простое время в страдательном залоге.	Чтение и аудирование: - просмотровое и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных и неадаптированных текстов социокультурной тематики. Говорение: - беседа на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> : «Роль иностранного языка для разных специалистов и в будущей профессии студента. Современные подходы к эффективному изучению иностранного языка. Как я изучаю иностранный язык»; - вопросы к беседе на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> . Письмо: - выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений; - составление письменных текстов (монологов, электронных писем, презентаций, заданий в рамках ролевой игры).
3	<b>Раздел 4. Знакомство со странами изучаемого языка</b> Тема 4.1. Географическое положение, климат, государственное устройство, экономика и сельское хозяйство стран изучаемого языка. Грамматика: настоящее длительное и настоящее совершенное время в страдательном залоге. Артикли с географическими названиями. Тема 4.2. Социально-культурная характеристика, традиции, обычаи и культурная жизнь стран изучаемого языка.	Чтение и аудирование: - просмотровое и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных и неадаптированных текстов социокультурной тематики. Говорение: - доклад-презентация: «Праздники и традиции в странах изучаемого языка». Письмо: - выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений; - составление письменных текстов (монологов, дискуссий, комментариев к записям в блоге).



5	<p><b>Раздел 5. Продукты животноводства</b>  <b>Тема 5.1. Продукты животноводства и их значение для человека.</b>          Грамматика: Существительное в качестве определения. Числа, обозначающие годы.  <b>Тема 5.2. Продукты, получаемые от КРС и свиней.</b>          Грамматика: Сложное подлежащее. Степени сравнения прилагательных и наречий.  <b>Тема 5.3. Продукты, получаемые от овец, коз и домашней птицы.</b></p>	<p>Чтение и аудирование:          - просмотрное и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных и неадаптированных текстов профессиональной тематики;          - поиск информации об основных терминах и понятиях, научных дисциплинах с использованием специализированной справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет-ресурсы.          Говорение:          - беседа в чате на тему: «Современные технологии хранения продуктов животноводства»;          - дискуссии на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a>: «Какое мясо наиболее популярно в России», «Блюда из продуктов, получаемых от овец, коз и домашней птицы»;          - презентации: «Продукты и побочные продукты, получаемые от КРС и свиней», «Блюда из говядины, телятины и свинины», «Продукты, получаемые от домашней птицы»;          - устное реферирование текстов.          Письмо:          - выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений;          - составление письменных текстов (монологов, дискуссий, комментариев к высказываниям в чате).</p>
6	<p><b>Раздел 6. «Молоко, его переработка, молочные продукты».</b>  <b>Тема 6.1. Состав молока.</b>          Чтение, перевод и реферирование текста. Закрепление лексического материала.          Грамматика: Сложные формы инфинитива. Модальные глаголы с простым и пассивным инфинитивом. Сложное подлежащее со сложными формами инфинитива. Функции инфинитива. Инфинитив как обстоятельство цели, подлежащее, определение.  <b>Тема 6.2. Переработка молока.</b>          Сложное дополнение.  <b>Тема 6.3. Мороженое и замороженные десерты.</b></p>	<p>Чтение и аудирование:          - просмотрное и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных и неадаптированных текстов профессиональной тематики;          - поиск информации об основных терминах и понятиях, научных дисциплинах с использованием специализированной справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет-ресурсы.          Говорение:          - дискуссии на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a>: «Какое молоко наиболее популярно</p>

		<p>в России», «Какие виды мороженого самые популярные в России»;          - монологи: «Значение лактозы для организма человека», «Какое молоко предпочитает моя семья»;          - презентации на темы «Какое молоко предпочитает моя семья», «Виды молока, имеющиеся в продаже в России», «Виды сливок, имеющиеся в продаже в России».          - устное реферирование текстов.          Письмо:          - выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений;          - составление письменных текстов (монологов, дискуссий, презентаций).</p>
7	<p><b>Раздел 7. «Молочные продукты».</b>  <b>Тема 7.1. Кисломолочные продукты.</b>          Грамматика: Функции причастий I и II в предложении. Причастие I как обстоятельство. Причастие II как определение в постпозиции. Сложные формы причастий.  <b>Тема 7.2. Сливочное масло.</b>  <b>Тема 7.3. Сыр.</b>          Грамматика: Усилительная конструкция "It is ... that/who ...".</p>	<p>Чтение и аудирование:          - просмотрное и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных и неадаптированных текстов профессиональной тематики;          - поиск информации об основных терминах и понятиях, научных дисциплинах с использованием специализированной справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет-ресурсы.          Говорение:          - дискуссия на платформе <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a>: «Значение кисломолочных продуктов для здоровья человека», «Способы использования сливочного масла», «Блюда, в которых используют сливочное масло», «Значение сыра и творога в русской национальной кухне»;          - вопросы к дискуссии;          - презентация о ведущих производителях отрасли в России и за рубежом;          - презентация на тему «Кисломолочные продукты, имеющиеся в продаже в России», «Производство йогуртов в России», «Виды масла, имеющиеся в продаже в России», «Использование пахты», «История производства сыра», «Виды сыра,</p>

		<p>производимые в России», «Виды творога, имеющиеся в продаже в Рос-сии», «Блюда из творога»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устное реферирование текстов.</li> </ul> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений;</li> <li>- составление письменных текстов (монолог, дискуссий, презентаций).</li> </ul>
8	<p><b>Раздел 8. «Мясо, его переработка, мясные продукты».</b>          Тема 8.1. Характеристики и состав мяса.          Грамматика: Независимый причастный оборот.          Тема 8.2. Хранение мяса.          Грамматика: Условные предложения трех типов.          Тема 8.3. Говядина и телятина.          Грамматика: Герундий.          Тема 8.4. Свинина.          Тема 8.5. Баранина.</p>	<p>Чтение и аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотровое и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных и неадаптированных текстов профессиональной тематики;</li> <li>- поиск информации об основных терминах и понятиях, научных дисциплинах с использованием специализированной справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет-ресурсы.</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- монолог: «Мои любимые блюда из говядины или телятины», «Мои любимые блюда из свинины», «Способы производства и использование вяленого мяса в России», «Использование говядины и телятины в предприятиях быстрого питания»;</li> <li>- дискуссии в чате: «Наиболее популярные виды мяса в России», «Способы безопасной утилизации отходов пищевой промышленности», «Религиозные запреты на потребление свинины», «Потребление баранины и наиболее популярные продукты из баранины в России»;</li> <li>- вопросы к дискуссии;</li> <li>- презентации на тему: «Способы приготовления и блюда из мясных субпродуктов», «Потребление свинины и наиболее популярные продукты из свинины в России»;</li> <li>- устное реферирование текстов.</li> </ul> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений;</li> <li>- составление письменных текстов (монолог,</li> </ul>
		<p>дискуссий, презентаций, комментариев).</p>
9	<p><b>Раздел 9. «Рыба, её переработка, рыбные продукты».</b>          Тема 9.1. Характеристика и состав рыбы.          Грамматика: Прямая и косвенная речь.          Тема 9.2. Хранение рыбы.          Грамматика: Инверсия.          Тема 9.3. Производство рыбных продуктов.          Грамматика: Повторение.</p>	<p>Чтение и аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотровое и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных и неадаптированных текстов профессиональной тематики;</li> <li>- поиск информации об основных терминах и понятиях, научных дисциплинах с использованием специализированной справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет-ресурсы.</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- монолог: «Мои любимые блюда из рыбы», «Популярные морепродукты в России»;</li> <li>- дискуссии в чате: «Качество и безопасность рыбной продукции»;</li> <li>- вопросы к дискуссии;</li> <li>- презентации на тему: «Способы консервации рыбных продуктов», «Заменители рыбы и морепродуктов».</li> <li>- устное реферирование текстов.</li> </ul> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений;</li> <li>- составление письменных текстов (монолог, дискуссий, презентаций, комментариев).</li> </ul>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

Таблица 6

№ п/п	Раздел программы	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 1.1 Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе: семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь, учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения).	ПЗ <u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u> Доклад-презентация (в т.ч. в формате слайд-шоу/видеоролика) о своей семье и корнях, семейных традициях, своих увлечениях, социально-бытовых условиях жизни в общежитии, виртуальной экскурсии-презентации по своему родному городу.
2.	Тема 1.2 Студенческая жизнь в России и за рубежом, проблемы молодежи, молодежные движения и ассоциации	ПЗ Дискуссия на тему: «Значение хобби в выборе профессии. Связь личных и профессиональных качеств», «Где престижнее работать - в отечественной или зарубежной компании. Плюсы и минусы», «Сравнительные преимущества проживания дома с родителями и в общежитии».
3.	Тема 1.3 Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач.	ПЗ Ролевая игра на тему: «Совмещение учебы и работы: как все успеть», «Знакомство с новым одногруппником».
4.	Тема 2.1 История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Современная структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, организация занятий, студенческая жизнь, студенческое общежитие, формы организации досуга и внеучебные мероприятия.	ПЗ <u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u> Доклад-презентация о своем университете (факультете, учебной, научной и культурной жизни).

5.	Тема 2.2 Программы международной академической мобильности и учебные стажировки (практики) за рубежом. Изменения в системе высшего образования согласно Болонскому процессу.	ПЗ Дискуссия на тему: «Сравнение расписания занятий по одной специальности в европейских вузах и в РГАУ-МСХА», «Учебный процесс в РГАУ-МСХА и других российских вузах», «Почему я хочу пройти курс обучения за рубежом (в рамках определенной программы академической мобильности)», «Обучение за рубежом (программы, проблемы и преимущества)».
6.	Тема 2.3 Система образования в России и странах изучаемого языка, известные университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.	ПЗ Ролевая игра на тему: «Экскурсия для иностранной делегации в РГАУ-МСХА (возможны варианты: сотрудники центров академической мобильности, студенты-сверстники, участники международной научной конференции)».
7.	Тема 3.1 Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, языковой центр «Лингва» в РГАУ-МСХА. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком по европейской таблице компетенций.	ПЗ <u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u> Доклад-презентация на тему: «Международные профессиональные сообщества и обмен опытом», «Политкорректный язык в современном обществе», «Особенности речевого этикета в разных странах». Дискуссия на тему: «Как я изучаю иностранный язык», «Роль иностранного языка в подготовке специалистов».
8.	Тема 3.2 Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК, профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов.	ПЗ Ролевая игра на тему: «Обмен опытом обучения с зарубежными студентами», «Знакомство с зарубежным студентом-соседом по комнате (в рамках программы академической мобильности)».
9.	Тема 4.1 Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство, основные партии.	ПЗ <u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u> Доклад-презентация о географическом положении, основных исторических фактах, столице, достопримечательностях, обычаях и традициях страны изучаемого языка, выдающихся деятелях науки, культуры и политики.
10.	Тема 4.2 Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции.	ПЗ Дискуссия (круглый стол) на тему: «Открой для себя страну / национальный характер».

11.	Тема 4.3 Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели.	ПЗ	Ролевая игра на тему: «Составление туристической программы пребывания в стране и знакомства с ее культурой и достопримечательностями».
12.	Тема 5.1 Производство сельскохозяйственных культур; условия выращивания сельскохозяйственных культур; жизненный цикл сельскохозяйственных растений (однолетние, двулетние, многолетние сельскохозяйственные растения)	ПЗ	<b>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</b> Беседа Учебная дискуссия (в зависимости от уровня группы – доклад – презентация) Доклад-презентация
13.	Тема 5.2 Растение, его части и функции; бобовые культуры; производство белка и масел.	ПЗ	Ролевая игра
14.	Тема 6.1 Состав молока	ПЗ	<b>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</b> Доклад Доклад-презентация Учебная дискуссия
15.	Тема 6.2 Переработка молока; мороженое и замороженные десерты.	ПЗ	Доклад Учебная дискуссия
16.	Тема 7.1 Кисломолочные продукты; сливочное масло; сыр	ПЗ	<b>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</b> Доклады Доклады-презентации Учебные дискуссии
17.	Тема 8.1 Характеристики и состав мяса.	ПЗ	<b>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</b> Учебная дискуссия
18.	Тема 8.2 Хранение мяса. Вопросы безопасности при производстве мяса и продуктов из мяса.	ПЗ	Доклад Учебная дискуссия
19.	Тема 8.3 Производство говядины и телятины.	ПЗ	Доклад Учебная дискуссия
20.	Тема 8.4 Производство свинины.	ПЗ	Доклад
21.	Тема 8.5 Производство баранины.	ПЗ	Доклад-презентация Учебная дискуссия
22.	Тема 9.1. Характеристика и состав рыбы.	ПЗ	Доклад

23.	Тема 9.2. Хранение рыбы.	ПЗ	Доклад-презентация Учебная дискуссия
24.	Тема 9.3. Производство рыбных продуктов.	ПЗ	Доклад-презентация Учебная дискуссия

## 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Перечень вопросов для доклада-презентации по теме:

*«Изучение и роль иностранных языков для межкультурной коммуникации в современном обществе»*

#### *Раздел 3 Тема 3.1*

1. Международные профессиональные сообщества и обмен опытом.
2. Обмен опытом обучения с зарубежными студентами (пример из собственной практики).
3. Политкорректный язык в современном обществе.
4. Особенности языкового этикета в разных странах.

#### **Типовые задания к докладу-презентации**

1. Найдите информацию на заданную тему в интернете.
2. Выпишите незнакомую лексику.
3. Составьте план доклада.
4. Подготовьте письменный текст к докладу-презентации.
5. Распределите материал по текстовым слайдам и слайдам-иллюстрациям (8-10 слайдов).
6. Используя PowerPoint подготовьте текстовые слайды и слайды-иллюстрации. Оптимальное число строк на текстовом слайде — от 5 до 9.
7. На основании составленного письменного текста подготовьте комментарии к каждому слайду, которые будут раскрывать основное содержание слайда. Не читайте слайд дословно, словами рассказывайте об основном содержании. Используйте как можно активнее ваш словарный запас.
8. Отрепетируйте свой доклад-презентацию. Продолжительность доклада-презентации 7-8 мин.

#### **Требования к предоставлению информации в докладе-презентации:**

- Рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала.
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: человек в среднем может одновременно запомнить *не более трех* фактов, выводов, определений.
- Один слайд учебной презентации в среднем рассчитывается на 1,5-2 минуты.
- Для достижения наибольшей эффективности *ключевые пункты*

- отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
- Желательно присутствие на слайде блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.
- Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.
- В текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения.
- Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.
- В таблицах рекомендуется использовать минимум строк и столбцов.
- Вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.
- При проектировании характера и последовательности предъявления учебного материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах).
- Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь в сообщении. С одной стороны, не должна становиться главной частью выступления, а с другой, не должна полностью дублировать материал.

#### **Критерии оценки докладов-презентаций студентов:**

##### **«отлично»**

У студента почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен правильно, полно и глубоко излагать свои мысли по обсуждаемому вопросу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

##### **«хорошо»**

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

### **«удовлетворительно»**

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

### **«неудовлетворительно»**

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участия в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение. Также данная оценка ставится в случае неготовности к ответу, неправильные или неполные ответы на вопросы, или за неправильные примеры либо за пассивное участие в работе.

### **Перечень тем для дискуссии**

#### ***«Изучение и роль иностранных языков для межкультурной коммуникации в современном обществе»***

#### ***Раздел 3 Тема 3.1***

1. Как учиться запоминать слова и фразы.
2. Как преодолевать языковой барьер.
3. Как помогают обсуждения на иноязычных форумах решать повседневные бытовые и учебные задачи (пример из собственной практики).
4. Как правильно составлять личные письма.
5. Как не попасть в неловкую языковую ситуацию.

#### **Критерии оценки участия студентов в дискуссии:**

#### **«отлично»**

У студента почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен правильно, полно и глубоко излагать свои мысли по обсуждаемому вопросу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию

по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

#### **«хорошо»**

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

#### **«удовлетворительно»**

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

#### **«неудовлетворительно»**

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участия в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение. Также данная оценка ставится в случае неготовности к ответу, неправильные или неполные ответы на вопросы, неправильные примеры, либо за пассивное участие в работе.

### **Ролевая игра №1 по разделу 1 тема 1.3 «Профиль современного студента и специалиста».**



1. **Тема (проблема):** Совмещение учебы и работы: как все успеть.
2. **Концепция игры:** в игровой форме рассмотреть пути решения проблем, возникающие в процессе учебы у многих студентов – необходимость совмещать учебу и работу.
3. **Роли:** 2-3 «студента», «родители», «представитель деканата», «представитель работодателя», «представители студенческого профсоюза».
4. **Рольевые задачи «студентов»:**
  - мотивированно обосновать свои цели совмещать учебу с работой, приводя весомые аргументы, на этой основе убедить «представителей деканата» предоставить соответствующие условия для этого.
5. **Рольевые задачи «родителей» и «представителей студенческого профсоюза»:**
  - участвовать в дискуссии, задавать уточняющие вопросы, обсуждать преимущества и недостатки совмещения работы и учебы, выразить свое мотивированное положительное или отрицательное мнение по поводу возникшей проблемы «студентов».
6. **Рольевые задачи «представителей работодателя»:**
  - участвовать в дискуссии, задавать уточняющие вопросы, акцентируя внимание на преимуществах совмещения работы и учебы, выразить свое мотивированное положительное или отрицательное мнение по поводу возникшей проблемы «студентов».
7. **Рольевые задачи «представителей деканата»:**
  - участвовать в дискуссии, задавать уточняющие вопросы, акцентировать внимание на контраргументах совмещения работы и учебы, в заключение выразить свое мотивированное решение по поводу возникшей проблемы «студентов».
8. **Содержание игры:** игра представляет собой собрание в деканате: «студенты» по очереди представляют свои аргументы в пользу совмещения учебы с работой, пытаясь получить разрешение на свободное посещение занятий, «представители деканата» выдвигают свои контраргументы, обращаются к мнению «родителей» и «представителей студенческого профсоюза». Студенты, в свою очередь, предлагают выслушать «представителей работодателей», которые в своих выступлениях (презентациях) предлагают удобные варианты подработки для студентов очного отделения. По итогам всех выступлений «представители деканата» должны озвучить свое мотивированное решение относительно возможности предоставить студентам право на свободное посещение занятий, «студенты» и прочие участники игры по желанию сообщают свое итоговое мнение.

## 9. Ожидаемые результаты:

- формирование у студентов устойчивых навыков коммуникативного поведения в ситуациях общения, в ходе обсуждения и решения проблем, связанных с необходимостью подрабатывать, получая опыт и обеспечивая материальные основы своей жизни, а, с другой стороны, обсуждения этой информации, ее оценки и принятия определенного обоснованного решения.
- развитие речевых умений и навыков, необходимых и достаточных для осуществления коммуникативных функций представления информации, убеждения и обсуждения.

### Критерии оценки участия студентов в ролевой игре:

#### «отлично»

Студент демонстрирует способность полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, правильно обосновывать принятое решение, у него почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен вести беседу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

#### «хорошо»

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

#### «удовлетворительно»

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

### **«неудовлетворительно»**

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участии в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение.

### **Типовые задания на чтение и перевод текстов**

1. Найдите в тексте определенную информацию (ответьте на вопросы текста).
2. Найдите в иноязычном тексте заданные слова (выражения) на русском языке.
3. Подтвердите или опровергните предложенные утверждения, основываясь на материале текста.
4. Составьте план текста (в вопросной, назывной или тезисной форме).  
Перескажите текст (в общем, детально, выборочно).

### **Критерии оценки работы студентов с текстами:**

#### **«отлично»**

Студент способен полно и глубоко понимать содержание прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять правильный перевод лексических единиц и грамматических конструкций, при полном отсутствии искажения смысла текста.

#### **«хорошо»**

Студент способен относительно полно понимать не менее 75% содержания прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять правильный перевод не менее 75% лексических единиц и грамматических конструкций, при практически полном отсутствии искажения смысла текста или незначительных смысловых ошибках, не препятствующих передаче основной информации.

#### **«удовлетворительно»**

Студент способен относительно полно понимать не менее 60% содержания прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей;

выполнять относительно правильный перевод не менее 60% лексических единиц и грамматических конструкций, с коммуникативно допустимыми искажениями смысла текста с потерей не более 40% основной информации.

**«неудовлетворительно»**

Студент демонстрирует неумение понять (пользуясь словарем) более 60% текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей, осуществляет неправильный перевод лексических единиц и грамматических конструкций, допускает искажение смысла текста с потерей более 40% основной информации.

**Типовые лексико-грамматические упражнения**

1. Вставьте слова из-под черты (по смыслу) в предложения (текст).
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Распределите предложения текста по порядку.
4. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
5. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.

**Критерии оценки выполнения студентами лексико-грамматических упражнений:**

**«отлично»**

Студент способен адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать смысл предложений и коммуникативных намерений без нарушений языковых норм и узуса современной речи.

**«хорошо»**

Студент способен относительно адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать без серьезного искажения смысл предложений и коммуникативных намерений, однако при этом присутствуют коммуникативно допустимые ошибки с нарушениями языковых норм и узуса современной речи.

**«удовлетворительно»**

Студент не вполне адекватно употребляет лексические единицы и грамматические конструкции, а также относительно удовлетворительно выражает мысли и передает с определенными искажениями смысла предложений и коммуникативных намерений, при этом присутствуют отдельные явные нарушения языковых норм и узуса современной речи и искажения смысла отдельных предложений и коммуникативных намерений.

**«неудовлетворительно»**

Студент демонстрирует неумение адекватно употреблять в иноязычной

речи лексические единицы и грамматические конструкции, а также осуществляет неправильный их перевод и допускает искажение смысла предложений и коммуникативных намерений с серьезными нарушениями как языковых норм, так и узуса современной речи.

### Типовые вопросы к зачету (промежуточный контроль)

#### I семестр

1. Моя семья, ее история, происхождение фамилия, известные предки, семейные традиции.
2. Мой родной город, его история, происхождение названия, достопримечательности, современная культурная жизнь, градообразующие предприятия.
3. Мое свободное время, увлечения, путешествия, общения с друзьями.
4. Как связаны личные и профессиональные качества (примеры из окружающей действительности)?
5. Где престижнее работать - в отечественной или зарубежной компании и почему.
6. Мой университет (факультет) (структура, история, традиции, выдающиеся ученые).
7. Почему я хочу пройти курс обучения за рубежом (на примере конкретного вуза)?
8. Участие России в Болонском процессе (плюсы и минусы для отечественной системы образования и экономики).
9. Географические характеристики страны изучаемого языка.
10. Праздники и традиции в стране изучаемого языка.
11. Выдающиеся деятели науки, культуры и политики страны изучаемого языка.
12. Растениеводство
13. Сельскохозяйственные растения и окружающая их среда
14. Классификация возделываемых культур
15. Жизненный цикл растений
16. Методы и способы обработки почвы
17. Производство муки
18. Хранение зерна

### Типовые контрольные мероприятия АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

#### I семестр

#### Тест вариант 1

*Выберите правильный ответ:*

1. He always gives me ... .

- a. good advices b. the good advices c. good advice
2. Dubai is ... Paris.  
a. more modern as b. more modern than c. moderner than
3. Where ... you come from? - Canada.  
a. are b. does c. do
4. ... they have tea at 5? - Sometimes.  
a. - b. do c. are
5. Do you know ... men?  
a. that b. this c. those
6. There is not ... coffee in the box.  
a. much b. a lot of c. many
7. ... difficult to say what's wrong with him.  
a. how b. there is c. it is
8. Have you got ... money? Can you ... me a sandwich?  
a. any, to buy b. a little, buy c. many, buy
9. Where ... your brother ... ?  
a. is, live b. does, lives c. does, live
10. There ... cat under the table.  
a. is the b. is a c. was

Тест вариант 2

*Выберите правильный ответ:*

1. I haven't got enough paper. – I ... you some.  
a. 'll give b. am going to give c. 'll give to
2. I don't know if he ... to take part in the conference.  
a. could b. will be able c. can not
3. ... you ... help me with the work?  
a. Do, able to b. Can, - c. Are, able
4. He ... on a farm from 2005 to 2007.  
a. didn't worked b. wasn't work c. worked
5. ... you ... the window, please?  
a. Will, open b. Do, open c. Are, opening
6. The house ... ten years ago.  
a. built b. will be built c. was built
7. I don't know if the money ... till the end of the month.  
a. will pay b. will be paid c. are paid
8. English ... both at school and at university.  
a. are taught b. teach c. is taught
9. I ... French next year.  
a. am going to learn b. 'll learn c. learn
10. He has English lessons ... the evening.  
a. in b. on c. during

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

*Вариант 1*

*Выберите правильный ответ*

1. Die Schul typen in Deutschland sind...

- 1) Kinderschule, Sportschule, Grundschule
- 2) Gymnasium, Gartenschule, Gesamtschule
- 3) Realschule, Gesamtschule, Grundschule
2. Die Grundschule ... 1-4 Klassen .
  - 1) um fassen 2) um fasst 3) fasst um
3. Die Realschule um fasst...
  - 1)1-9 Klassen 2) 5-9 Klassen
  - 3)10-12 Klassen 4)5-10 Klassen
4. Die Hauptschule um fasst...
  - 1) 1-4 Klassen 2)5-9 Klassen
  - 3) 10-11 Klassen 4)5-10 Klassen
5. Das Gymnasium hat....
  - 1)1-4 Klassen 2) eine Orientierungsstufe
  - 3)5 Fremdsprachen

### *Вариант 2*

*Выберите правильный ответ*

1. Im ... lernen die Kinder die Fächer, die sie besonders interessieren.
  - 1) Gymnasium 2) Realschule 3) Hauptschule
2. Diese Schule bereitet die Schüler auf ... Berufe vor.
  - 1) höherqualifiziert 2) höherqualifizierte 3) höherqualifizierten
3. Nachdem ... im Gymnasium kann man auf eine Hochschule gehen.
  - 1) Berufsschule 2) Realschule 3) Abitur
4. Mir fällt Deutsch leicht, aber ich lerne zwei Fremdsprachen.
  - 1)Мне тяжело даётся немецкий язык, но я учу 2 иностранных языка.
  - 2) Мне легко даётся немецкий язык, но я учу 2 иностранных языка.
  - 3) Мне легко даётся немецкий язык, но я не учу 2 иностранных языка.
5. Школьная система образования – дело федеральных земель.
  - 1)Das Schulsystem ist die Sache der Bundesländer.
  - 2) Das Schulsystem ist die Berufe der Bundesländer.
  - 3) Das Schulsystem ist die Zeit der Bundesländer.

### ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

*Выберите правильный ответ*

1. De quel âge est l'école obligatoire en France 
  - 1) de 3-18 ans 2) de 6-14 ans 3) de 6-16 ans
2. De 6 à 10 ans les enfants vont à... ?
  - 1) à l'école primaire 2) au lycée 3) au collège
3. De 18 à 25 ans vont à... ?
  - 1) au lycée professionnel 2) les écoles spécialisées 3) à l'université
4. Combien coûte l'inscription à l'université?
  - 1) 600 euros par an 2) 400 euros par an 3) 300 euros par an
5. A la fin du lycée, les élèves passent un....
  - 1) examen national : le baccalauréat
  - 2) un test 3) un test progressive
6. Combien jours sont'ils les vacances de Noël?

1) 6 2) 7 3) 14

7. Ou peuvent aller les élèves à l'âge de 15-18 ans?

1) au lycée 2) au collège 3) à l'école maternelle

8. Quels objets sont étudiés dans l'école primaire?

1) la lecture, l'expression orale, écrite, le chant, l'éducation physique et sportive

2) le calcul, le dessin, la géographie, l'histoire, l'instruction civique, les sciences (biologie et technologie)

3) toutes (1,2)

9. Quand les étudiants terminent les cours ?

1) fin février – début avril 2) fin septembre – début novembre

3) fin mai – début juin

10. Jusqu'à quel âge est l'enseignement à l'école le gratuite ?

1) à 16 ans 2) à 25 ans 3) à 18 ans

## 2-ой семестр АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### Тест вариант 1

*Выберите правильный ответ:*

*I. Укажите предложения, которые соответствуют следующему русскому: "Такие почвы могут быть быстро истощены, если их не поддерживать севооборотом культур и внесением удобрений".*

a) Such soils may be quickly exhausted unless they are kept up by the rotation of crops and the application of fertilizers.

b) Such soils may be quickly exhausted unless kept up by the rotation of crops and the application of fertilizers.

c) Such soils not kept up by the rotation of crops and the application of fertilizers may be quickly exhausted.

a, c - 1; b - 2; a, b - 3; c - 4; a - 5

*II. Укажите предложения, при переводе которых следует употребить слово "именно"*

a) It is due to its high acre production that corn requires much moisture.

b) It is desirable to apply fertilizers now, if we want to raise protein content of the grain.

c) It is necessary that harvesting be done quickly to escape losses from shattering.

c - 1; a - 2; a, c - 3; b - 4; a, b - 5

*III. Укажите предложения, в которых слово "that" является словом-заместителем существительного.*

a) We must have a normal seedbed for that experiment, the one that is fine and warm enough to start seeding.

b) The soil of the North contains usually less humus than that of the South.

c) The soil containing much humus is better for this plant than that one.

a, b - 1; c - 2; a - 3; a - 4; c, b - 5

*IV. Укажите предложения, в которых пропущено союзное слово "который".*



- a) The method of seedbed preparation for wheat depends on the crop wheat follows in the rotation.
- b) Usually the grain yield that follows such tillage is as good as that following plowing.
- c) The cultural practice the farmers use in arid regions is said to have many advantages.

a, c - 1; b - 2; a, b - 3; c - 4; b, c - 5

V. Укажите предложения, при переводе которых следует употребить союз "или ... или".

- a) Red clover may be used for hay, for pasture, or for silage.
- b) Wheat can be grown successfully neither on such poor soils nor under such cold climatic condition as rye.
- c) One can increase the nitrogen content of the soil either by growing legumes or by applying nitrogenous fertilizers.

a - 1; a, c - 2; b - 3; c - 4; b, c - 5

#### Тест вариант 2

Выберите правильный ответ:

I. Укажите, при переводе каких предложений следует употребить слово "безусловно".

- a) The fertility of the soil appears to be improving due to the taken measures.
- b) The conditions of the soil: is sure to be influenced by the type of the rotation used.
- c) The development of this disease is likely to be favoured by high moisture conditions.
- d) The quality of grain is certain to depend on the type of the soil used.

a - 1; b, c - 2; b, d - 3; b - 4; c - 5

II. Укажите, какие предложения соответствуют следующему русскому.

"Полагают, что безморозный период в 90 дней необходим для выращивания скороспелых сортов пшеницы".

- a) The frost-free period of 90 days is believed to be necessary for the production of wheat quick-maturing varieties.
- b) Agronomists believe that the frost-free period of 90 days is necessary for the production of wheat quick-maturing varieties.
- c) It is believed that the frosts-free period of 90 days is necessary for the production of wheat quick-maturing varieties.

b, c - 1; a, c - 2; a - 3; b - 4; c - 5

III. Укажите предложения, в которых инфинитив переводится глаголом в прошедшем времени.

- a) High wheat yield is thought to have been obtained due to growing it after corn.
- b) The development of heavy root system before winter is believed to be necessary for obtaining high yields of winter cereals.
- c) The conditions are thought to be too moist for this plant to develop well.

b - 1; a, c - 2; c - 3; b, c - 4; a - 5

IV. Укажите предложения, в которых следует употребить "to result from".

- a) Application of manure to potatoes is well known ... much higher yields.
- b) High yields of: cereals as well as higher protein content of the grain... application of nitrogenous fertilizers.

c) Some difficulties in harvesting small grains may ... large acreages and. rainy weather.

b, c - 1; a - 2; b - 3; a, c - 4; c - 5

V. Укажите предложения, в которых слово "one" является словом-заместителем.

a) Depending on soil conditions, one can use different method of fertilizer application.

b) The new crop rotation is better adapted to our local conditions than the old one.

c) One of the aims of crop rotation is to maintain soil fertility.

a, b - 1; c - 2; a - 3; b - 4; b, c - 5

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### Лексико-грамматический тест

1. Укажите, какое из следующих русских предложений соответствует немецкому предложению:

*Uns war eine klare Aufgabe gestellt.*

a) Поставленная задача была нам ясна.

b) Задача была поставлена ясно.

c) Нам была поставлена ясная задача.

1. b;

2. a, c;

3. a;

4. b, c;

5. c

2. Укажите, какую из следующих глагольных форм нужно употребить в предложении:

*Die Arbeitsproduktivität ... um 30 Prozent gestiegen.*

1. hat;

2. haben;

3. ist;

4. sind;

5. hatte

3. Укажите, какую из следующих глагольных форм нужно употребить в предложении:

*Durch eine hohe Arbeitsproduktivität kann man die Selbstkosten ...*

1. senken;

2. steigen;

3. sinken;

4. steigern;

5. stiegen.

4. Укажите, какое из следующих немецких предложений соответствует по смыслу русскому:

*Новая дорога соединила нашу деревню с районным центром.*

a) Eine neue Straße verbindet unser Dorf mit der Rayonstadt.

b) Durch eine neue Straße ist unser Dorf mit Rayonstadt verbunden.

c) Eine neue Straße hat unser Dorf mit der Rayonstadt verbunden.

1. b, c;

2. a;

3. a, b;

4. c;

5. b

5. Укажите, в каких предложениях глагол «*erhöhen*» употреблен в форме партиципа II:

a) Die Arbeitsproduktivität war durch eine neue Erntemethode um 30 Prozent erhöht.

b) Wir wissen gut, dass neue Technik die Arbeitsproduktivität erhöht.

c) Auf dem Lande hat sich die Arbeitsproduktivität bedeutend erhöht.

1. b;

2. a, c;

3. a;

4. a, b;

5. c

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

### TEST

I. Укажите, в каком из следующих предложений надо употребить глагол «*être*» для образования «*Passé composé*».

a) Les premières entreprises agricoles ... nées dès les premières années de l'édification du socialisme.

b) Nous... créé beaucoup de canaux d'irrigation.

c) Ma république ... devenue un gros fournisseur de laine et de viande de mouton.

b – 1; b, c – 2; a – 5; a, c – 4; c – 5

II. Укажите, какое из следующих указательных местоимений надо употребить в предложении.

*Parmi les travaux estudiantins il faut choisir ... qui est le meilleur,*

a) celles

b) ce

c) celle

d) ceux

e) celui

e – 1; a, c – 2; b – 5; c, d – 4; b, c – 5

III. Укажите, какое из следующих французских предложений соответствует русскому.

*Я с удовольствием воспользовалась вашей помощью.*

a) Je bénéficiais avec plaisir de votre aide.

b) J'ai bénéficié avec plaisir de votre aide.

c) Je bénéficie avec plaisir de votre aide,

a, c – 1; b – 2; b, c – 5; a – 4; c – 5

IV. Укажите, в каком из следующих предложений надо употребить относительное местоимение «auxquels».

- a) La salle d'études ... nous avons les leçons de français n'est pas grande.
- b) L'entreprise agricole ... nous parlons est très riche,
- c) Les examens ... nous pensons sont très difficiles,

b- 1; a,b - 2; c- 3; a, c- 4; a - 5

V. Укажите, в каком из следующих предложений глагол «avoir» имеет самостоятельное значение.

- a) Nous avons groupé plusieurs entreprises agricoles en une seule.
- b) Les revenus des cultivateurs ont augmenté considérablement.
- c) Notre sovkhose a des spécialisations variées.

a- 1; b- 2; a, b- 3; b, c- 4; c - 5

## 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. Ниже представлены критерии выставления оценок по четырёхбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачтено», «не зачтено».

### Критерии оценки выполнения студентами контрольной работы

**Оценка «зачтено»** ставится студенту за способность адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, что способствует приемлемому выражению мыслей и переводу без искажения смысла текста.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, который демонстрирует неумение адекватно употреблять в иноязычной речи лексические единицы и грамматические конструкции, а также осуществляет неправильный их перевод и допускает искажение смысла текста.

### 1-й семестр

- письменный лексико-грамматический тест, объем 2000-2500 п.з., в рамках пройденного за отчетный период материала;
- монолог-сообщение на иностранном языке по одной из тем социокультурологического характера.

### Критерии оценки знаний и умений студентов на зачете:

#### «зачтено»

Состояние основных умений иноязычной речевой деятельности позволяет студенту успешно осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- способность понимать (пользуясь словарем) текст по специальности и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета соответствующего семестра;
- способность правильно использовать в речи и переводить изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- способность участвовать в обсуждении предусмотренных программой тем повседневного и профессионального общения.

#### «не зачтено»

Состояние основных умений иноязычной речевой деятельности не позволяет студенту осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- неумение понять (пользуясь словарем) текст по специальности и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета/экзамена соответствующего семестра;
- неумение правильно использовать в речи и переводить изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- неумение участвовать в обсуждении предусмотренных программой тем повседневного и профессионального общения.

#### 2-й семестр

##### Содержание экзамена:

- письменный перевод текста по специальности (растениеводство/ агрономия/агрохимия/почвоведение) (со словарем), объем 1800-2000 п.з., позволяющий выявить качество сформированности грамматических навыков в объеме пройденного за семестр материала. Время на подготовку 45 мин.
  - чтение и устное реферирование на иностранном языке текста по специальности (без словаря), объем 1700-1800 п.з. Время на подготовку 30 мин.
  - беседа с преподавателем по содержанию текста и затронутым в нем проблемам.
- Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям к уровню сформированности компетенции создаются оценочные материалы, включающие типовые аспектные задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень владения каждой из приобретённых общекультурных компетенций.

**Примеры экзаменационных текстов приведены в ОМД.**

#### Критерии оценки знаний и умений студентов на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется в случае владения студентом устной рецептивной и продуктивной иноязычной речью на достаточном высоком уровне для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой студент не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств.

В частности, студент способен за отведенный период времени:

- полностью перевести со словарем текст социокультурного или общепрофессионального характера
- осуществить поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общепрофессионального характера.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при достаточной степени владения им устной рецептивной и продуктивной речи для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе коммуникации.

В частности, студент способен за отведенный период времени:

- практически полностью перевести со словарем текст социокультурного или общепрофессионального характера (более 90%) с минимальным количеством коммуникативно допустимых ошибок
- осуществить относительно полный и точный в плане перевода поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общепрофессионального характера.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, продемонстрировавшему посредственное владение устной рецептивной и продуктивной речью для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой допускаются серьезные грамматические, лексические и стилистические ошибки, а также используется далеко не полный набор лексико-грамматических и культурно-прагматических средств, что ощутимо препятствует успешной коммуникации.

В частности, студент способен за отведенный период времени:

- посредственно перевести со словарем текст социокультурного или общепрофессионального характера (переведено с ошибками менее 75% текста)
- осуществить неполный и не вполне точный в плане перевода поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общепрофессионального характера.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, продемонстрировавшему неудовлетворительное владение устной рецептивной и продуктивной речью для повседневного и профессионального общения в межкультурной среде, в процессе которой допускаются грубые грамматические, лексические и стилистические ошибки, а также используется крайне ограниченный набор лексико-грамматических средств, что существенно препятствует успешной коммуникации, делая ее практически невозможной.

В частности, студент неспособен за отведенный период времени:

- перевести со словарем текст социокультурного или общепромышленного характера (переведено с ошибками менее 50% текста)
- осуществить поиск прагматически ценной информации в тексте социокультурного или общепромышленного характера.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Основная литература**

#### **Английский язык**

1. Веренич Н.И., Беззубенок Т.И., Евстратова И.В. Английский язык: Учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов. – Минск: Тетра Системс, 2012. – 304 с. (260 экз.)
2. Готовцева, И. П., Максимова А.В. Образование в Великобритании и США: Учебное пособие, РГАУ-МСХА, 2011. - 108 с. (50 экз.)
3. Глушенкова Е.В. Переработка продуктов животноводства: Учебное пособие по английскому языку. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2014. – 183 с. (24 экз.)
4. Комарова Е.Н. Meat and dairy manufacturing: учебное пособие. М.:РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 84 с. (20 экз.)
5. Маслова Г.В., Полосина Е.В. Основы агрономии на английском языке: Часть 1 Учебное пособие. М.: РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, 2013. – 55 с. (400 экз.)

#### **Немецкий язык**

1. М.Ю. Чередниченко, И.М. Лямина, TechnologiedesFleisches: Учебное пособие по немецкому языку к курсу «Технология переработки мяса»: М.: Изд-во РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева, 2011. - 93 с. (10 экз.)

#### **Французский язык**

1. Зайцев А.А. Практический курс французского языка. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2013.– 81 с. (21 экз.)
2. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник – 21-е изд., исправленное. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2014. - 575 с. (30 экз.)
3. Зайцев А.А. Zoologie Agricole: Учебное пособие А.А. Зайцев М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2015. 168 с. (10 экз.)

### **7.2 Дополнительная литература**

#### **Английский язык**

1. Комарова Е.Н. Англо-русский словарь по производству и переработке сельскохозяйственной продукции. М.: МСХА, 2011 (10 экз.)
2. Азметова Р. Ф. Пищевая технология: учебное пособие по английскому языку для студентов аграрных вузов. Уфа: Башкирский ГАУ, 2011. - 109

с. (11 экз.)

3. Фомина Т.Н., Маслова Г.В. Методические разработки по курсу «Животноводство» (грамматический справочник и терминологический словарь). М.: МСХА, 2000. –с.54 (7 экз.)
4. Маслова Г.В. Фомина Т.Н. Методические разработки по курсу «Агрономия» (грамматический справочник и терминологический словарь). М.: МСХА, 1984. –с.59 (482 экз.)

#### **Немецкий язык**

1. Аксенова Г.Я., Чередниченко М.Ю., Колесова Н.Б. Немецко-русский словарь по зоотехнии. М.: МСХА, 2011. – 25 с. (55 экз.)

#### **Французский язык**

1. Зайцев А.А. Французско-русский словарь по зоотехнии. М.: МСХА, 2011 20 с. (30 экз.)

#### **7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. Емельянова Э.Л. Организация самостоятельной работы по иностранному языку с использованием Интернет ресурсов и мультимедиа: методические рекомендации. – М.: Изд-во РГАУ – МСХА, 2012. – 17 с. (2 экз.)

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Английский язык**

##### **Мультимедийные курсы:**

1. CD-ROM к учебнику «Market Leader», Elementary, Longman, 2008.
2. CD-ROM к учебнику Clandfield, Lindsay. Global pre-intermediate coursebook: course for adults / L. Canfield; with add. material by Amanda Jaffries. - Oxford: Macmillan, 2010.
3. CD-ROM к учебнику Clandfield, Lindsay Global Intermediate coursebook: course for adults / L. Clandfield , with add. material by Amanda Jaffries. - Oxford: Macmillan, 2010.
4. CD-ROM к учебнику Elena Kozharskaya, Kevin Mc Nicholas, Angela Bandis etc. Macmillan Guide to Science. (Student's Book) - Oxford : Macmillan, 2008.
5. Английский язык Extra. Эпизоды 1 – 30. 2005.

##### **Интернет-ресурсы: (в открытом доступе)**

1. <http://www.bbc.com/>
2. [www.pearson.com](http://www.pearson.com) (Market Leader)
3. [www.fao.org](http://www.fao.org)



4. [www.economist.com](http://www.economist.com)
5. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
6. [www.better-english.com](http://www.better-english.com)
7. <http://www.talkenglish.com/>
8. [www.learn-english-today.com](http://www.learn-english-today.com)

#### Немецкий язык

##### Мультимедийные курсы:

1. Живой немецкий. Echtes Deutsch. 10 CD–аудио. «Репетитор Мульти Медиа», 2010.
2. Смирнова Т.Н. Немецкий язык. Интенсивный курс. DeutschIntensiv, Диск-Т, 2010.

##### Интернет-ресурсы (в открытом доступе):

1. [www.dw.de](http://www.dw.de)
2. [www.bdp-online.de](http://www.bdp-online.de)
3. [www.bmbf.de](http://www.bmbf.de)
4. [www.bmel.de](http://www.bmel.de)
5. [www.bmu.de](http://www.bmu.de)

#### Французский язык

##### Интернет-ресурсы (в открытом доступе):

1. [fr.wikipedia.org/wiki/Médecine](http://fr.wikipedia.org/wiki/Médecine)
2. <http://lepointdufle.net/> - грамматика
3. <http://phonetique.free.fr/alpha.htm> - сайт для тренировки фонетики французского языка
4. <http://www.studyfrench.ru/topics/>
5. <http://www.tv5.org>

### 9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Таблица 9

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Раздел 3,4,5,6,7	Microsoft Office PowerPoint	Программ-конструктор	Компания Microsoft	2019
2	Раздел 1-11	Microsoft Office Word	Текстовый процессор	Компания Microsoft	2019
3	Раздел 1-11	AGRIS (Agri-	База данных	<a href="http://agris.fao.org/">http://agris.fao.org/</a>	2019

		cultural Research Information System)			
	Раздел 1-11	Webinar meeting	Онлайн платформа	<a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a>	2016

#### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения практических занятий используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиатека, располагающая компьютерами и библиотекой литературы по языковым аспектам и по различным направлениям подготовки бакалавров на иностранных языках.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся

Гуманитарно-педагогический факультет  
Кафедра иностранных языков

Таблица 8

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Лиственничная аллея, д.2	
12-218 учебная аудитория для самостоятельной работы	1. Монитор 11 шт. (Инв. № 36009/1, Инв. № 36009/10, Инв. № 36009/11, Инв. № 36009/2, Инв. № 36009/3, Инв. № 36009/4, Инв. № 36009/5, Инв. № 36009/6, Инв. № 36009/7, Инв. № 557560/33, Инв. № 36049). 2. Системный блок 11 шт. (Инв. № 557563/32, Инв. № 36049/4, Инв. № 36049/2, Инв. № 36049/10, Инв. № 36049/3, Инв. № 36049/6, Инв. № 36049/5, Инв. № 36049/7, Инв. № 36049/1. Инв. № 36049/9, Инв. № 36009/8). 3. Компьютерные столы 10 шт. 4. Столы 9 шт. 5. Доска маркерная 1 шт. 6. Стулья 25 шт.
12-221; 222 учебные аудитории для практических занятий	1. Столы 10 шт. 2. Стулья 20 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
12-402 учебная аудитория для практических занятий	1. Парты 6 шт. 2. Стулья 19 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.

Лиственничная аллея, д. 2 к.1, ЦНБ имени Н.И. Железнова	Для самостоятельной работы студентов используются ресурсы, включающие 9 читальных залов (в том числе 5 компьютеризированных), организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет – доступом, а также комнаты для самоподготовки в общежитиях № 4, № 5 и № 11.
---	--

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по специальности с целью получения научной и практической информации из иноязычных источников и умение вести беседу на общие и профессиональные темы.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике и аудированию в соответствии с учебным планом и выполнять все заданию своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык (по направлению)» в вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций с использованием программы Power Point.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод профессионально-ориентированной литературы. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью

лучшего понимания читаемого; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому и морфологическому анализу; 3) расчленять сложные типы предложений на синтаксические группы (группа подлежащего, группа сказуемого); 4) раскрывать значение идиоматических выражений; 5) устанавливать сходство или различие языковых форм.

В процессе изучения иностранного языка студенты пользуются учебниками и учебными пособиями, которые указаны в учебной программе, материалами, рекомендованными преподавателем, а также самостоятельно подобранными материалами в соответствии с изучаемыми темами.

Самостоятельное чтение нужно проводить систематически, т.е. приучать читать каждый день понемногу. Каждому учащемуся может даваться отдельный материал, при этом указывается срок, к которому он должен отчитаться о прочитанном.

б) работа с грамматическим и лексическим материалом;

б) работа с аудио- и видеоматериалами способствует развитию навыков аудирования на иностранных языках;

в) составление информативных рефератов с использованием Интернет-ресурсов, представление их в устной форме с мультимедийным сопровождением.

При работе над грамматическим материалом проработайте теоретический материал по теме в учебном пособии или записанное в тетради объяснение преподавателя. Сделайте тренировочные упражнения на закрепление изучаемой темы, указанные в учебнике. При наличии ключа проверьте себя. Проработайте соответствующий раздел в грамматическом пособии из списка дополнительной литературы, имеющем, как правило, ключи к упражнениям. Затем выполните заданное на дом грамматическое упражнение.

Если после проделанной самостоятельной работы у вас остались вопросы по грамматическому материалу, обратитесь к преподавателю за разъяснением.

При работе с лексическим материалом следует учитывать, что знание словообразовательных элементов способствуют расширению словарного запаса, определению части речи по морфологическому признаку, определению значения слова и развитию языковой догадки. Языковая догадка помогает понять значение слова, пользуясь следующими приемами: определение значения слова из контекста; сходство слов со словами родного языка; знание значения корня или однокоренных слов; знание значения словообразовательных элементов; разложение сложных существительных на составные компоненты; привлечение своих знаний из различных областей.

Обращайте особое внимание на интернациональную лексику. Знание этой лексики не только способствует развитию языковой догадки, увеличивает словарный запас, но и расширяет кругозор, повышает общую культуру. Работая со

словарем, из большого числа значений этого слова, выберите те, которые подходят по контексту.

Запоминайте не отдельные слова, а словосочетания, выражения или целые фразы. Это позволит Вам быстрее подбирать нужные слова, строить предложения, использовать их в новом контексте. Уделяйте особое внимание устойчивым выражениям, которые можно использовать во многих случаях. Лучшему запоминанию способствует повторение новой лексики сначала через короткие промежутки времени, а затем – через более длительные. Новые слова можно учить и повторять несколькими способами. Например, написать их на карточках, прикрепить в тех местах, которые у вас все время на виду (на стене над рабочим местом, на зеркале и т.п.). Можно написать на карточках, с одной стороны на иностранном языке, а с другой на русском и несколько раз в день учить и проверять себя, начиная то с русского, то с иностранного языка. Те слова, которые вы уже выучили, откладывать, а остальные оставлять для повторения. Работать с карточками можно в транспорте или дома. Так же можно выписывать слова в тетрадь, на половине страницы на иностранном языке, а на другой половине на русском и проверять себя несколько раз в день. Хороший способ запоминания – слушать через наушники записанные иностранные слова и их перевод на русский язык. Вы сами можете записать слова. Если вы не уверены в произношении и плохо владеете транскрипцией, вы можете воспользоваться электронными словарями с произношением. Прослушивать записанные слова также можно в транспорте или во время ходьбы вместо музыки.

Из всех типов словарей наиболее необходимым для изучающих иностранный язык является двуязычный переводной словарь, например, англо-русский и русско-английский. Наиболее полные, точные и полезные словари – те, которые выдержали уже не один десяток изданий, так для английского языка это Англо-русский словарь под ред. В. К. Мюллера и Русско-английский словарь под ред. А. И. Смирницкого. Именно на их базе создан электронный словарь LINGVO (основной). Еще в 70-е годы прошлого века вышло первое издание двухтомного Большого англо-русского словаря под ред. И. Р. Гальперина (БАРС), который выдержал несколько изданий. И сейчас можно сказать, что это один из самых надежных ресурсов в отношении и произношения и значения слов. Затем вышел большой словарь под ред. Ю. Д. Апресяна (они имеются в продаже на компакт-дисках). Эти большие словари могут пригодиться, если нет под рукой одного или нескольких специализированных словарей, и большой словарь как бы включает несколько в одном. Современные словари часто имеют «коммерческие» названия:

«большой», «новый», «полный», «современный» и т. д. На самом деле эти словари, как правило, уступают названным выше и по объему, и по полноте, и по

точности перевода. Большой словарь должен включать не менее 80 000 слов. Студентам неязыковых специальностей может быть достаточно словаря меньшего объема, но не менее 50 000 слов. Мы рекомендуем пользоваться последними переизданиями старых словарей.

Второй тип словарей – это отраслевые словари, например медицинский, экономический, юридический и т. п. Их электронные аналоги имеются в пакете программ LINGVO. Существуют специализированные издания, например, словари сокращений, сленга, новых слов и т. п. Словари синонимов по-другому называются тезаурусами. Существуют как бумажные, так и электронные тезаурусы, например, Collins (английский язык). Самый доступный электронный тезаурус (русский и английский) встроен в текстовый редактор WORD. Выделив слово и нажав кнопку, вы можете выбрать синоним и вставить его в текст.

Третий тип – толковые англо-английские словари. Можно выделить два основных подтипа: учебные и энциклопедические. К первым относится, например (английский язык): Oxford Advanced Learner's Dictionary (OALD), ко второму типу – Collins English Dictionary.

Во втором словаре даны основные энциклопедические сведения, в первом (учебном) определения проще, меньше значений и больше примеров.

Следует учитывать, что словари с пометкой *for advanced learners* (английский язык) предназначены именно для продвинутого этапа. Они оптимальны для студентов, изучающих английский как специальность. Начиная лучше выбрать словари для начального уровня. Издательства Oxford University Press, Cambridge University Press, Macmillan, Longman, Collins описывают прежде всего британский вариант английского языка, Webster – самое известное издательство американских словарей. В некоторых словарях (Macmillan, Longman Dictionary of the English Language and Culture) даются основные лингвострановедческие сведения. Изданы и специальные лингвострановедческие словари. Для студентов они удобны тем, что основная информация дается на русском языке. Самый полный фразеологический англо-русский словарь, т.е. словарь английских устойчивых выражений с переводом и примерами употребления этих единиц, составлен А. В. Куниным.

Словари различаются между собой тем, сколько значений они выделяют у одного слова, рассматривают ли они одинаковые слова как омонимы или как разные значения одного слова. Нужно внимательно прочитать всю словарную статью и определить, какое значение слова подходит по контексту. Для лучшего понимания словарной статьи следует ознакомиться с условными сокращениями, употребляемыми в ней. Эти условные сокращения могут быть одинаковыми во всех словарях или отличаться от словаря к словарю. Например, существительное во всех словарях английского языка помечено буквой *n*, глагол – *v*. В словаре

OALD прилагательное обозначается как *adj.*, а в БАРС – *a.*, прилагательное, употребляемое только в качестве именной части сказуемого обозначено в OALD *predadj.*, а в БАРС *-predic. a.* BOALD у существительных имеются пометки [C] и [U], что обозначает исчисляемое и неисчисляемое существительное соответственно, а в других словарях таких пометок нет.

Все современные словари имеют электронные варианты. Они существуют как в off-line версиях на компакт-дисках, так и в режиме on-line. On-line версии, как правило, менее полные, в них нет некоторых опций (например, расширенного поиска и других). Тем не менее, и они могут быть полезны, особенно если доступ в сеть бесплатный. Вот некоторые адреса:

Сайт электронного словаря LINGVO: <http://www.lingvo.ru/lingvo/index.asp>

Сайт Британской энциклопедии: <http://britannica.com/>

Лингвострановедческий словарь «Американа»: <http://www.americana.ru> Сайт, содержащий много полезных ссылок, в том числе на словари Oxford, Cambridge, Webster's, Macmillan, Encarta, Collins, Longman, самый известный английский тезаурус Роже (Roget's), ссылки для учителей, студентов, тесты on-line и т. п.: <http://www.polyglosso.com/links.htm>

При самостоятельной работе с аудиотекстами, если целью является понимание основной идеи аудиотекста, то при прослушивании надо сконцентрироваться на следующих аспектах – кто говорит, где и когда происходит разговор, о чем говорится.

Если целью является селективное прослушивание, то надо сконцентрироваться на ключевых словах и определенных выражениях. Слушая текст, создайте последовательную цепочку действий и событий, о которых говорится в тексте.

Если целью является детальное прослушивание, то текст надо прослушать многократно, разделить на смысловые отрезки и прослушивать их отдельно. Рекомендуется делать пометки во время прослушивания на иностранном или русском языке, оставляя промежутки там, где вы не поняли сказанное. При следующем прослушивании вы сможете вставить пропущенную информацию.

При подготовке к пересказу текста составьте последовательность фактов и событий, изложите содержание текста короткими простыми предложениями на русском языке. Выпишите из текста ключевые слова и выражения и попробуйте передать содержание, глядя на русский текст и ключевые слова и выражения. Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

## **ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ**

Студент, пропустивший занятия, обязан сдать в устной или письменной форме



(по указанию преподавателя) материал, пройденный на пропущенных занятиях, а также предъявить домашние задания за пропущенный период.

## 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

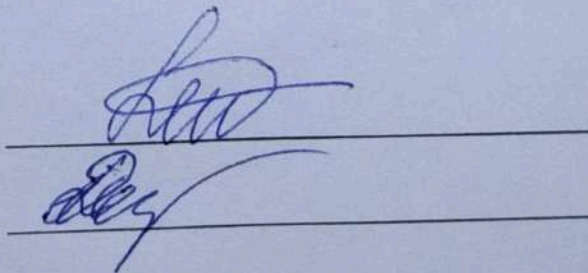
Преподаватели кафедры разрабатывают учебно-методические комплексы, программы, пособия, материалы, учебники в соответствии с государственными образовательными стандартами; методические рекомендации, пособия по организации самостоятельной работы студентов; задания для самостоятельной работы; темы рефератов и докладов; вопросы к экзаменам и зачетам; образцы оформления индивидуальных заданий; инструкции и методические указания к выполнению лабораторных работ, семестровых заданий и т.д.; предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по своей дисциплине. Они знакомят студентов с системой форм и методов обучения в вузе, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы; формируют навыки научного исследования; развивают навыки работы с учебником, классическими первоисточниками и современной научной литературой; проводят групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы; осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы; проводят анализ и дают оценку работы.

Основу учебно-воспитательного процесса по иностранному языку составляют профессиональная направленность обучения данной дисциплине, а знание студентами своей специальности позволяет использовать в качестве учебного материала профессионально-ориентированный текст.

### Программу разработали:

Васильченко Т.А., к.филол.н., доцент

Ширлина Е.Н., к.филол.н., доцент



The image shows two handwritten signatures in blue ink, each placed above a horizontal line. The top signature is more stylized and cursive, while the bottom signature is more legible and blocky.

## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу дисциплины Б1.О.04 «Иностранный язык» ОПОП ВО

по направлению 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения», направленность: ««Технология мясных, молочных и рыбных продуктов» (квалификация выпускника – бакалавр)

Гнездиловой Еленой Валерьевной, доцентом кафедры связей с общественностью и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом сельскохозяйственных наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения» (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» на кафедре иностранных и русского языков (разработчики – Васильченко Татьяна Анатольевна, доцент кафедры иностранных и русского языков, кандидат филологических наук, Ширлина Елена Николаевна, доцент кафедры иностранных и русского языков, кандидат филологических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.
2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного плана Б1.О.
3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения».
4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплены 2 компетенции. Дисциплина «Иностранный язык» и представленная Программа способны реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.
5. Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 6 зачетных единиц (216 часов).
6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 19.03.03

«Продукты питания животного происхождения» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Иностранный язык» предполагает проведение занятий в интерактивной форме с широким использованием медиатехнологий.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения».

10. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях и ролевых играх), участие в тестировании и аудиторных заданиях соответствуют специфике дисциплины.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена во 2 семестре, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1.О.04 ФГОС ВО направления 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения».

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 9 источников, дополнительной литературой – 8 наименований, Интернет-ресурсами 18 наименований и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

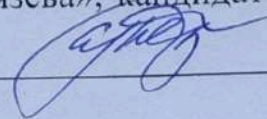
14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Иностранный язык».

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная доцентом кафедры иностранных и русского языков, кандидатом филологических наук, Васильченко Т.А., доцентом кафедры иностранных и русского языков, кандидатом филологических наук Ширлиной Е.Н.,

соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Гнездилова Е.В., доцент кафедры связей с общественностью и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат филологических наук



«28» 08 2022 г.