

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шитикова Александра Васильевна
Должность: И.о. директора института агробиотехнологии
Дата подписания: 08.11.2023 09:23:29
Уникальный программный ключ:
fcd01ecb1fdf76898cc51f245ad12c3f716ce658

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора
Института агробиотехнологии

А.В. Шитикова
« 08.11. » 2023 г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины Б1.О.04 Методика профессионального обучения

для подготовки магистров

Направление: 35.04.04 Агрономия

Направленность: Генетика, селекция и семеноводство

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2022

Курс 2

Семестр 3

В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2023 года начала подготовки.

Разработчики: д.п.н., профессор, Кубрушко П.Ф.



к.п.н., доцент, Симан А.С.



к.п.н., доцент, Шингарева М.В.



« 05 » августа 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования

Протокол № 1 от « 08.11. » августа 2023 г.

Заведующий кафедрой  П.Ф. Кубрушко

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой генетики, селекции и семеноводства,
Вертикова Е.А., д.с.-х.н., доцент _____

« ____ » _____ 2023 г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора
Института агробιοтехнологии


С.Л. Белопухов
“31” Апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 Методика профессионального обучения

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 35.04.04 Агрономия

Направленность: Генетика, селекция и семеноводство

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения: очная



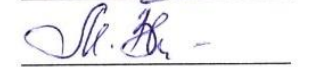
Год начала подготовки: 2022

Москва, 2022

Разработчики: Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор


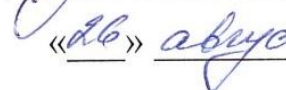
Симан А.С., к.п.н., доцент

Шингарева М.В., к.п.н., доцент

«25» августа 2022 г.

Рецензент: Занфирова Лариса Вячеславовна, к.п.н.

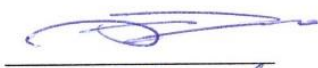
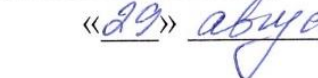



«26» августа 2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агротехнология и учебному плану 2022 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор

«29» августа 2022 г.

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой генетики, селекции и семеноводства,

Пыльнев В. В., д.б.н., профессор



«30» августа 2022 г.

Председатель учебно-методической комиссии Института агротехнологии, Шитикова А.В., д.с.-х.н., профессор



протокол № 40 от «30» августа 2022 г.

«30» августа 2022 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	9
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	11
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	18
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	18
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	18
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	19
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.04 «Методика профессионального обучения»
для подготовки магистра по направлению 35.04.04 Агрономия
направленности «Генетика, селекция и семеноводство»**

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих целостное представление о педагогической деятельности; овладение методикой проектирования и проведения учебных занятий по учебным дисциплинам, в том числе с использованием современных технических средств обучения, цифровых сервисов и дистанционных образовательных технологий.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина. Понятие, структура, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Сущность методической деятельности педагога профессионального обучения.

Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса. Федеральный государственный образовательный стандарт: структура и объем образовательной программы, требования к результатам освоения образовательной программы, требования к условиям реализации образовательной программы. Компоненты образовательной программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы.

Методика теоретического обучения. Сущность, задачи и принципы дидактического проектирования. Проектирование целей обучения. Проектирование содержания обучения. Проектирование технологии обучения. Методическая характеристика основных компонентов технологии обучения – форм, методов и средств. Методическая разработка теоретического занятия. Аналитическая деятельность педагога профессионального обучения. Комплексный анализ теоретического занятия, его содержания и методики проведения. Самоанализ деятельности преподавателя в процессе теоретического обучения, содержание и методика. Педагогическая рефлексия: сущность, способы и приемы развития.

Методика практического обучения. Понятие практического и производственного обучения. Сущность, цели и принципы производственного обучения. Лабораторно-практические занятия. Учебная и производственная практики. Курсовое и дипломное проектирование.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зач. ед.).

Промежуточный контроль: зачет.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» является формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих целостное представление о педагогической деятельности; овладение методикой проектирования и проведения учебных занятий по учебным дисциплинам, в том числе с использованием современных технических средств обучения, цифровых сервисов и дистанционных образовательных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана. Преподавание дисциплины ведется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.04.04 Агронимия (уровень магистратура).

Особенностью дисциплины «Методика профессионального обучения» является ее практическая направленность, применение интерактивных образовательных технологий, обращение к личному опыту магистрантов и его рефлексия. Освоение содержания дисциплины предполагает подготовку магистрантов к педагогической деятельности в области профессиональной подготовки.

Рабочая программа дисциплины «Методика профессионального обучения» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; основы и технологию организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся; теорию целеполагания, методы и приемы мотивации и стимулирования учебно-профессиональной деятельности обучающихся	Проектировать цели учебного занятия (дидактическую, воспитательную, развивающую); планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Методикой целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения
			УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Сущность, способы и приемы развития педагогической рефлексии	Проводить самоанализ деятельности преподавателя, контролировать и корректировать ее	Навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности. Приемами развития педагогической рефлексии
			УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Основы эффективного педагогического общения, разрешения конфликтных ситуаций	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	Приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимися и группой обучающихся, в том

						числе в электронной информационно-образовательной среде вуза
			УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Теорию целеполагания	Прогнозировать результаты учебного занятия, выбирать педагогически обоснованные формы, методы и средства обучения	Методикой целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения
			УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений	Основы и технологию организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся	Определять структуру и последовательность учебной деятельности обучающихся на занятии	Техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся
2.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Нормы педагогической этики; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции	Обеспечивать объективность оценки учебно-профессиональной деятельности обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	Приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся, в том числе в электронной информационно-образовательной среде вуза
			УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Нормы педагогической этики; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции	Обеспечивать объективность оценки учебно-профессиональной деятельности обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	Приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся, в том числе в электронной информационно-образовательной среде вуза

3.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Требования к современному преподавателю, сущность, способы и приемы развития педагогической рефлексии	Проводить анализ и оценку профессионально-педагогической деятельности преподавателя по заданным критериям	Навыками самоанализа, построения индивидуальной траектории профессионально-личностного развития в контексте профессионально-педагогической деятельности
4.	ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ПК-2.1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации учебной деятельности обучающихся	Реализовывать учебные занятия по дисциплине (модулю) с учетом нормативных, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований	Методикой разработки контрольно-оценочных материалов, целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения.
			ОПК-2.2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Методическую характеристику основных компонентов технологии обучения – форм, методов и средств; характеристики, особенности применения современных образовательных технологий (активного, проблемного, модульного, контекстного, программированного обучения)	Выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и средства обучения, применять современные образовательные технологии	Методикой проектирования и проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) с использованием современных технических средств обучения, цифровых сервисов и дистанционных образовательных технологий.
			ОПК-2.3 Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства	Уровни усвоения и способы представления учебной информации; методы логического структурирования учебного материала; методику проектирования содержания обучения	Определять необходимый объем, структуру и последовательность изучения материала, оптимальную форму его представления	Методикой формирования системы научных знаний и умений в области агрономии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 ч.), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№ 3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	22,25	22,25
Аудиторная работа	22,25	22,25
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	2	2
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	20	20
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	85,75	85,75
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, работа на учебно-методическом портале с ЭОР)</i>	76,75	76,75
<i>Подготовка к зачету (контроль)</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачет	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Введение. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина. Понятие, структура, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Сущность методической деятельности педагога профессионального обучения.	14	2	-	-	10
Раздел 1 «Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса»	30	-	6	-	15
Раздел 2 «Методика теоретического обучения»	98	-	10	-	40
Раздел 3 «Методика практического обучения»	73,65	-	4	-	20,75
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	-	-	0,25	-
Итого по дисциплине	108	2	20	0,25	85,75

Введение. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина. Понятие, структура, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Сущность методической деятельности педагога профессионального обучения.

Раздел 1. Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса

Тема 1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт. Требования ФГОС ВО к структуре и объему образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы. Требования к условиям реализации образовательной программы.

Тема 1.2. Основная профессиональная образовательная программа. Компоненты образовательной программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы.

Раздел 2. Методика теоретического обучения

Тема 2.1. Теоретические основы дидактического проектирования. Сущность, задачи и принципы дидактического проектирования. Проектирование целей обучения. Проектирование содержания обучения. Проектирование технологии обучения. Методическая характеристика основных компонентов технологии обучения – форм, методов и средств. Методическая разработка теоретического занятия.

Тема 2.2. Методика реализации типовых технологических действий преподавателя в учебном процессе. Методика целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения. Оптимальные формы и методы их реализации на занятии. Методика формирования системы знаний и умений. Оптимальные формы и методы изучения нового материала. Особенности процесса формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Методика анализа и оценки деятельности обучающихся. Контрольный инструментарий, методика его применения.

Тема 2.3. Аналитическая деятельность педагога профессионального обучения. Комплексный анализ теоретического занятия, его содержания и методики проведения. Самоанализ деятельности преподавателя в процессе теоретического обучения, содержание и методика. Педагогическая рефлексия: сущность, способы и приемы развития.

Раздел 3. Методика практического обучения.

Тема 3.1. Понятие практического и производственного обучения. Сущность, цели и принципы производственного обучения.

Тема 3.2. Организация и технология практического обучения.

Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ). Планирование ЛПЗ. Оборудование рабочих мест. Структура ЛПЗ. Формы организации работы обучающихся на ЛПЗ. Организация деятельности обучающихся по освоению практических умений и навыков. Характеристика процесса формирования практических умений и навыков. Виды упражнений и их характеристика. Инструктирование в процессе производственного обучения. Виды и характеристика инструктажей. Методическая и инструкционно-технологическая документация производственного обучения: назначение, содержание и методика разработки. Требования охраны

труда при проведении учебных занятий и организации деятельности обучающихся на практике по освоению специальности.

Учебная практика. Цель и задачи учебной практики. Организация и планирование учебной практики. Методическое обеспечение практики.

Производственная практика. Практика по профилю специальности. Преддипломная практика. Выбор базовых предприятий для проведения производственной практики. Методическое обеспечение производственной практики. Аттестация обучающихся по итогам практики.

Курсовое и дипломное проектирование: функции, задачи, содержание. Выпускные квалификационные работы (ВКР): функции, задачи, тематика, содержание и структура. Руководство и контроль ВКР. Рецензирование и защита ВКР. Разработка учебно-методической литературы по курсовому и дипломному проектированию.

4.3 Лекции, практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Введение	<i>Лекция №1</i> Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина. Понятие, структура, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Сущность методической деятельности педагога профессионального обучения.	УК-3.1	-	2
2.	Раздел 1. Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса	<i>ПЗ №1</i> ФГОС ВО <i>Практическая работа №1</i> Изучение и анализ ФГОС ВО	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Выполнение и защита практической работы	2
		<i>ПЗ №2-3</i> ОПОП <i>Практическая работа №2</i> Изучение и анализ учебного плана <i>Практическая работа №3</i> Изучение и анализ рабочей программы и оценочных материалов учебной дисциплины. <i>Работа с документами на информационно-правовом портале Гарант.ру и официальном сайте вуза timacad.ru.</i>		Выполнение и защита практической работы	4

3.	Раздел 2. Методика теоретического обучения	ПЗ № 4 Теоретические основы дидактического проектирования <i>Практическая работа №4</i> Проектирование целей учебного занятия	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Устный опрос Выполнение и защита практической работы	2
		ПЗ № 5 Методика реализации типовых технологических действий преподавателя в учебном процессе	УК-3.2, УК-3.3 УК-5.1, УК-5.2	Устный опрос	2
		ПЗ № 6-7 Разработка методики проведения теоретического занятия. <i>Практическая работа №5</i> Составление развернутого плана теоретического занятия с использованием современных технических средств обучения, цифровых сервисов и дистанционных образовательных технологий.	УК-5	Устный опрос Выполнение и защита практической работы	4
		ПЗ № 8 Аналитическая деятельность педагога профессионального обучения. <i>Практическая работа №6</i> Изучение технологии учебного процесса	УК-3.2 УК-6.2	Устный опрос Выполнение и защита практической работы	2
4.	Раздел 3. Методика практического обучения	ПЗ № 9-10 Понятие практического и производственного обучения. Организация и технология практического обучения. <i>Тестирование на учебно-методическом портале sdo.timacad.ru</i>	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Устный опрос Контрольная работа (тестирование)	4

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Раздел 2. Методика теоретического обучения	Методическая характеристика основных компонентов технологии обучения – форм, методов и средств. Пути и способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Проблемно-развивающие и личностно-развивающие технологии обучения, их разновидности и особенности применения (ОПК-2.1, ОПК-2.2).
2.	Раздел 3. Методика практического обучения	Психолого-педагогические особенности формирования двигательных (моторных), сенсорных, умственных навыков. Показатели, характеризующие практические умения и навыки. Характеристика

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		процесса формирования практических умений и навыков (ОПК-2.1, ОПК-2.2). Методическая и инструкционно-технологическая документация производственного обучения: назначение, содержание и методика разработки. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации деятельности обучающихся на практике по освоению специальности (ОПК-2.1, ОПК-2.2).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Введение	Л	Технология проблемного обучения (проблемное изложение, дискуссия).
2.	Раздел 1. Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса	ПЗ	Технология контекстного обучения (выполнение и защита магистрантами практических работ в контексте профессионально-педагогической деятельности). Технология информационного обучения (работа магистрантов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами).
3.	Раздел 2. Методика теоретического обучения	ПЗ	Технология активного, контекстного обучения (выполнение и защита магистрантами индивидуальных профессионально-ориентированных заданий по кейс-методике). Технология информационного обучения (работа магистрантов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами).
3.	Раздел 3. Методика практического обучения	ПЗ	Технология активного, контекстного обучения (выполнение и защита магистрантами практических работ в контексте профессионально-педагогической деятельности, выступление с докладами).

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Практические работы

- №1 «Изучение и анализ ФГОС ВО».
- №2 «Изучение и анализ учебного плана».
- №3 «Изучение и анализ рабочей программы учебной дисциплины».
- №4 «Проектирование целей учебного занятия».
- №5 «Составление развернутого плана теоретического занятия».
- №6 «Выполнение и защита практической работы».

Вопросы для устного опроса

Раздел 2. Методика теоретического обучения

1. Перечислите и поясните основные технологические требования к теоретическому занятию.
2. Опишите порядок проведения лекции. Какие функции ей отводятся в учебном процессе вуза?
3. Опишите методику организации начала занятия.
4. Каким образом достигается организация внимания перед началом работы над новым материалом?
5. Какие задачи стоят перед элементом занятия «работа с пройденным ранее учебным материалом» и как они решаются преподавателем?
6. Поясните, в чем педагогический смысл применения задач для первичного закрепления учебного материала?
7. Какие требования предъявляются к содержанию домашнего задания? Как следует его выдавать?
8. Охарактеризуйте через опорную схему сущность понятия «метод обучения», раскрыв каждый из составляющих элементов этой «формулы».
9. Поясните для чего на занятиях применяются методические приемы.
10. Назовите условия выбора методов обучения, которые должен учитывать преподаватель профессионального образовательного учреждения.
11. Метод дискуссии – для чего он применяется на уроке и, к какой группе методов обучения относится?
12. Раскройте сущность метода «объяснение». В каких случаях целесообразно использовать данный метод?
13. Раскройте сущность метода «беседа». В каких случаях целесообразно использовать данный метод?
14. Что понимается под «мотивацией учения»? Назовите основные методы мотивации учебно-познавательной деятельности студентов.
15. Что понимают под «стимулированием учебной деятельности»? Назовите методы стимулирования интереса к учению и приведите пример использования одного из этих методов на занятии
16. Перечислите методы письменного контроля и самоконтроля, применяемые в учебном процессе.
17. Дайте определение понятия «средства обучения», перечислите технические средства обучения, применяемые в профессиональной школе.

Раздел 3. Методика практического обучения

1. Проанализируйте место и роль практического обучения в системе подготовки обучающихся профессионального образовательного учреждения и, исходя из этого, назовите общие задачи практического обучения (в целом).
2. Объясните роль ЛПЗ как элемента дидактической системы, обеспечивающего преемственность теоретического и практического обучения.
3. Назовите возможные варианты комплектации рабочих мест ЛПЗ оборудованием, приборами, инструментами и приспособлениями.

4. Перечислите используемые на практике формы организации учебной деятельности обучающихся на ЛПЗ. Как форма организации учебной деятельности обучающихся на ЛПЗ зависит от технического оснащения рабочих мест?

5. Каковы основные функции преподавателя при организации и проведении ЛПЗ?

6. Какие виды практик предусмотрены учебными планами колледжа, вуза? Каковы основные задачи каждой из этих практик? Кто осуществляет их руководство?

7. Какова роль и место производственной практики в системе практического обучения?

8. Перечислите задачи производственной преддипломной практики и определите ее специфику в сравнении с другими видами практик.

9. Какие подготовительные работы и в какие сроки должны быть выполнены до начала производственной практики?

10. Дайте общую характеристику содержания учебной и производственной практик на примере любой специальности (профессии).

Контрольная работа (тестирование)

В конце изучения дисциплины проводится контрольная работа в форме тестирования на компьютере. Тест состоит из 30 вопросов, на его выполнение отводится 25 минут.

Банк тестовых вопросов размещен на учебно-методическом портале sdo.ti-macad.ru

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина.

2. Понятие, структура, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю.

3. Сущность методической деятельности педагога профессионального обучения.

4. Структура системы профессионального образования Российской Федерации.

5. ФГОС ВО: назначение и структура документа.

6. Порядок разработки и утверждения ФГОС ВО. Особенности ФГОС ВО 3++.

7. Компетенция: понятие и сущность. Виды компетенций в ФГОС ВО.

8. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность».

9. Индикаторы компетенций: определение понятия, основные функции, документы, в которых они представлены.

10. Определение понятия ОПОП. Соотношение ПООП и ОПОП. Требования к разработке. Компоненты ОПОП.

11. Учебный план: определение, назначение, структура, виды учебных планов.
12. График учебного процесса: структура и назначение.
13. Оценочные материалы дисциплины: структура и назначение. Карта компетенций.
14. Проектировочная деятельность преподавателя. Сущность, задачи и принципы дидактического проектирования. Виды дидактических проектов.
15. Цели обучения: понятие, виды целей, таксономия целей.
16. Проектирование целей обучения: виды целей, требования к целеполаганию, способы формулировки целей.
17. Содержание обучения: определение понятия, способы представления учебной информации.
18. Проектирование содержания обучения: методы логического структурирования учебного материала; этапы проектирования содержания обучения.
19. Технология обучения: понятие, история развития, классификация.
20. Объяснительно-иллюстративная и инновационные технологии обучения: краткая характеристика, особенности применения.
21. Проектирование технологии обучения: структурные компоненты, этапы проектирования.
22. Методическая характеристика основных компонентов технологии обучения – форм, методов и средств.
23. Методы обучения: определение понятия, классификация.
24. Метод обучения и методический прием: определения понятий и их соотношение.
25. Методы организации учебно-познавательной деятельности.
26. Словесные методы обучения: назначение, краткая характеристика основных методов.
27. Практические методы обучения: назначение, краткая характеристика основных методов.
28. Наглядные методы обучения: назначение, краткая характеристика основных методов.
29. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности.
30. Методика целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения. Оптимальные формы и методы их реализации на занятии.
31. Методика формирования системы знаний и умений. Оптимальные формы и методы изучения нового материала.
32. Особенности процесса формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
33. Контроль и оценка деятельности обучающихся: виды контроля, методы контроля и оценки.
34. Кредитно-рейтинговая система оценки деятельности обучающихся, ее сущность, преимущества и недостатки.
35. Аналитическая деятельность педагога профессионального обучения.
36. Комплексный анализ теоретического занятия, его содержания и методики проведения.

37. Педагогическая рефлексия: сущность, способы и приемы развития.
 38. Формы организации теоретического обучения в вузе.
 39. Дополнительные формы обучения.
 40. Основные технологические требования к теоретическому занятию.
 41. Методика проведения лекции.
 42. Цель, задачи и методика начала занятия.
 43. Организация внимания обучающихся перед началом изучения нового учебного материала.
 44. Последовательность изложения нового учебного материала преподавателем: дидактические требования.
 45. Объяснение нового учебного материала преподавателем: дидактические требования.
 46. Педагогический смысл использования учебных задач.
 47. Требования к содержанию домашнего задания. Методика выдачи домашнего задания.
 48. Структура практического обучения в вузе. Функции и задачи практического обучения
 49. Принципы практического обучения.
 50. Психолого-педагогические особенности формирования двигательных (моторных), сенсорных, умственных навыков.
 51. Инструктаж: понятие и сущность. Виды инструктажей, применяемых в практическом обучении.
 52. Формы организации работы студентов на ЛПЗ.
 53. Методическая и инструкционно-технологическая документация производственного обучения: назначение, содержание и методика разработки.
 54. Требования к оборудованию рабочих мест для ЛПЗ.
 55. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации деятельности обучающихся на практике по освоению специальности.
 56. Сущность и задачи учебной практики.
 57. Сущность и задачи производственно-технологической практики.
- Критерии выбора базовых предприятий для производственной практики.
58. Сущность и задачи преддипломной практики.
 59. Курсовое проектирование: функции, задачи, тематика, содержание и структура.
 60. Выпускные квалификационные работы (ВКР): функции, задачи, тематика, содержание и структура.
 61. Цифровые сервисы в образовании: краткая характеристика, методика использования в образовательном процессе вуза.
 62. Дистанционные образовательные технологии: краткая характеристика, особенности применения.
 63. Электронная информационно-образовательная среда вуза: понятие, характеристика основных компонентов.
 64. Современные технические средства обучения.
 65. Электронное обучение: понятие, особенности организации.

6.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков, компетенций по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости магистрантов. Формирование рейтинга магистранта осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Критерии оценки учебно-познавательной деятельности магистрантов:

- | | |
|--|---------|
| 1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии | 0–0,5 б |
| 2. Выполнение и защита практических работ | 0–5 б |
| 3. Поощрительные баллы за активную работу на занятии | 0–2 б |
| 4. Контрольная работа | 0–30 б |

При выставлении оценок на зачете используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7.

Таблица 7

Шкала пересчета баллов

Количество баллов	Оценка
80 и более	Зачтено
55 и менее	Не зачтено

Магистранты, не набравшие нужное число баллов, проходят собеседование по вопросам, вынесенным на промежуточную аттестацию. Магистрант может быть допущен к зачету только после защиты всех практических работ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Методика профессионального обучения: учебное пособие / П. Ф. Кубрушко, А. С. Симан, М. В. Шингарева; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва: Росинформагротех, 2017 – 88 с. Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/t652.pdf>

2. Методика профессионального обучения: практикум / М. В. Шингарева, А. С. Симан; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019 – 80 с. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo433.pdf>.

7.2 Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468951>

2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470592>

3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477151>.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Слайд-презентации к лекциям. Режим доступа – sdo.timacad.ru (требуется авторизация).

2. Практические работы. Режим доступа – sdo.timacad.ru (требуется авторизация).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Официальный сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты» // URL: <https://fgos.ru/> (открытый доступ)

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ URL: <http://www.minobrnauki.gov.ru> (открытый доступ)

3. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru/onas.html> (открытый доступ)

4. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый доступ)

5. Профессиональное образование. Столица: информационное, педагогическое, научно-методическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://m-profobr.com/> (открытый доступ)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: 9 читальных

залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.

Таблица 10

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебный корпус №27, аудитория № 310 (лекционная)	1. Мультимедийный проектор 2. Экран
Учебный корпус №27, аудитория № 318	1. Интерактивная доска 1 шт. 2. Ноутбук 20 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Магистранты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять практические задания, изучить учебную литературу, рекомендованную преподавателем. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультаций.

Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия, поиск и изучение необходимой нормативной и учебно-программной документации по заданию преподавателя, выполнение практических заданий.

Магистранты должны быть осведомлены о том, что формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет. Магистрант может быть допущен к зачету только после защиты всех практических заданий.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Магистрант, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультаций на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения магистрант может ознакомиться на учебно-методическом портале (sdo.timacad.ru).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Порядок проведения лекции.

Вводная часть включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в курсе.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

В заключительной части лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы магистрантов и рекомендует соответствующую литературу.

Порядок проведения практического занятия.

Во вводной части решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация магистрантов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

Основная часть занятия предполагает самостоятельное выполнение заданий магистрантами. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы (обход преподавателем рабочих мест); своевременное исправление возникающих ошибок; текущую помощь обучающимся при возникновении затруднений.

В заключительной части решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию. Сдаются и защищаются выполненные работы.

Существенную роль в освоении дисциплины играет индивидуальная самостоятельная работа магистрантов – выполнение и защита ими практических работ, направленных на освоение системы профессионально-педагогических знаний и умений, мотивацию магистрантов к самостоятельному поиску дополнительной информации научного, методического, учебно-нормативного и другого характера.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
Б1.О.04 «Методика профессионального обучения»
ОПОП ВО по направлению 35.04.04 – «Агрономия», направленность
«Генетика, селекция и семеноводство» (квалификация выпускника – магистр)

Занфировой Ларисой Вячеславовной, доцентом кафедры автоматизации и роботизации технологических процессов имени академика И.Ф. Бородина РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, к.п.н. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Методика профессионального обучения» ОПОП ВО по направлению 35.04.04 *Агрономия*, направленность «Генетика, селекция и семеноводство» (магистратура) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчики – Кубрушко П.Ф., профессор, доктор педагогических наук, Шингарева М.В., доцент, кандидат педагогических наук, Симан А.С., доцент, кандидат педагогических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Методика профессионального обучения» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 35.04.04 – «Агрономия». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе *актуальность* учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла – Б1.

3. Представленная в Программе *цель* дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО направления 35.04.04 – «Агрономия».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Методика профессионального обучения» закреплено 4 компетенции. Дисциплина «Методика профессионального обучения» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. *Результаты обучения*, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, владеть* соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Методика профессионального обучения» составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Методика профессионального обучения» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.04.04 – «Агрономия», возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Методика профессионального обучения» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 35.04.04 – «Агрономия».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, участие в дискуссиях, выполнение и защита практических заданий), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 35.04.04 – «Агрономия».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.


13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника, дополнительной литературой – 3 наименования, Интернет-ресурсы – 4 источника и соответствует требованиям ФГОС направления 35.04.04 – «Агрономия».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Методика профессионального обучения» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Методика профессионального обучения».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Методика профессионального обучения» ОПОП ВО по направлению 35.04.04 – «Агрономия», направленность «Генетика, селекция и семеноводство» (квалификация выпускника – магистр), разработанная коллективом авторов кафедры педагогики и психологии профессионального образования, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Занфирова Л.В., доцент кафедры автоматизации и роботизации технологических процессов имени академика И.Ф.Бородина РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, к.п.н.  «26» августа 2022 г.