

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Раджабов Агамагомед Курбанович

Должность: И.о. директора института садоводства и ландшафтной архитектуры

Дата подписания: 17.07.2022 12:32:33

Уникальный программный ключ:

088d9d84706d89073c4a996222db



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт Экономики и управления АПК  
Кафедра педагогики и психологии профессионального обучения

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института Садоводства  
и ландшафтной архитектуры

Раджабов А.К.

“14” июля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.04 МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 35.04.05 - Садоводство

Направленности: «Технологии адаптивного и органического плодородства, ви-  
ноградарства и питомниководства», «Технологии производства продукции  
овощных и лекарственных растений», «Декоративное садоводство и фитоди-  
зайн», «Технологии ускоренной селекции растений»

Курс 2

Семестр 4

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2022

Москва, 2022

Разработчики: Царапкина Ю.М., к.п.н., доцент

  
« 11 » мая 2022 г.

Рецензент: Шитикова А.В., д.с.-х.н., профессор

  
« 12 » мая 2022 г.

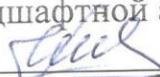
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 12 от «24» мая 2022 г.

Зав. кафедрой П.Ф. Кубрушко, доктор пед. наук, профессор 

« 24 » мая 2022 г.


**Согласовано:**


Председатель учебно-методической  
комиссии института Садоводства и ландшафтной архитектуры  
Константинович А.В., к. с.-х.н., доцент 

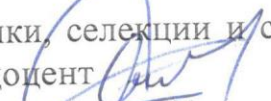
протокол №10

«06» июня 2022 г.

Зав. выпускающей кафедрой плодоводства, виноградарства и виноделия  
Раджабов А.К., д. с.-х.н., профессор 

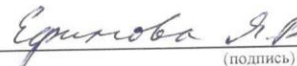
И.о.зав выпускающей кафедрой овощеводства  
Терехова В.И., к. с.-х. наук, доцент 

И.о.зав. выпускающей кафедрой декоративного садоводства  
и газоноведения Тазина С.В., к. биол. наук, доцент 

Заведующий выпускающей кафедрой ботаники, селекции и семеноводства садовых растений Монахос С.Г., д. с.-х. наук, доцент 

« 06 » июня 2022 г.

Зав. отделом комплектования ЦНБ 

  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ , СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ .....	5
ПО СЕМЕСТРАМ .....	5
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.3 ЛЕКЦИИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	13
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>16</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	16
6.1.1 ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	16
6.1.2 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ .....	19
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	21
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>21</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	21
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	22
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ .....	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	22
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>22</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....</b>	<b>22</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>24</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>24</b>
Виды и формы отработки пропущенных занятий .....	24
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>24</b>

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.04 «Методика профессионального обучения»

для подготовки магистра по направлению 35.04.05 «Садоводство» направленности «Технологии адаптивного и органического плодоводства, виноградарства и питомниководства», «Технологии производства продукции овощных и лекарственных растений», «Декоративное садоводство и фитодизайн», «Технологии ускоренной селекции растений».

**Цель освоения дисциплины:** сформировать у обучающегося компетентность (в соответствии с указанными в табл. 1 требованиями к освоению дисциплины) по вопросу освоения теоретических знаний и практических навыков в области методики профессионального обучения современного садоводства для компетентного решения задач в процессе передачи профессиональных знаний с учетом педагогических методик; организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. В процессе освоения дисциплины у студента формируются компетенции, связанные с использованием современных цифровых методов и инструментов в сфере профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в учебном плане:** Дисциплина «Методика профессионального обучения» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана. учебного плана по направлению подготовки 35.04.05 – Садоводство.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» формируются следующие компетенции и индикаторы компетенций: УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.

**Краткое содержание дисциплины:** Дисциплина «Методика профессионального обучения», представляет систему знаний по современным инновационным технологиям и тенденциям в развитии методики преподавания садоводства и виноградарства.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зач.ед. (72 часа / 0 часов практической подготовки)

**Промежуточный контроль:** зачет.

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» является сформировать у обучающегося компетентность (в соответствии с указанными в табл. 1 требованиями к освоению дисциплины) по вопросу освоения теоретических знаний и практических навыков в области методики профессионального обучения современного садоводства для компетентного решения задач в процессе передачи профессиональных знаний с учетом педагогических методик; организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; анализа и учета разнообра-

зия культур в процессе межкультурного взаимодействия. В процессе освоения дисциплины у студента формируются компетенции, связанные с использованием современных цифровых методов и инструментов в сфере профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Методика профессионального обучения» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана. Дисциплина «Методика профессионального обучения» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.04.05 – Садоводство.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Методика профессионального обучения» являются, дисциплины «Технологии адаптивного садоводства», «Технологии адаптивного виноградарства», «Органическое садоводство, виноградарство и виноделие», «Инновационные технологии в питомниководстве».

Дисциплина «Методика профессионального обучения» является предшествующей государственной аттестации выпускников магистратуры.

Особенностью дисциплины является то, что она формирует у обучающихся компетенции в области применения методики профессионального обучения современных инновационных, в том числе цифровых технологий в сфере органических, экологически безопасных технологий плодово-ягодных культур и винограда.

Рабочая программа дисциплины «Методика профессионального обучения» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Методика профессионального обучения»

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Стратегию сотрудничества в процессе профессионального обучения; основы организации работы команды для достижения поставленной цели, в том числе и в цифровой среде	Вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели, в том числе и в цифровой среде	Навыками стратегического сотрудничества и организации работы команды для достижения поставленной цели, в том числе и в цифровой среде
			УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует; знать как корректировать свои действия, в том числе на основе дистанционных каналов взаимодействия	Учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий, в том числе на основе дистанционных каналов взаимодействия	Навыками учета в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий, в том числе на основе дистанционных каналов взаимодействия
			УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Как преодолеть возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон	Преодолевать возникающие в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

			УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Как прогнозировать результаты (последствия) эффективности как личных, так и коллективных действий	Предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Навыками прогнозирования результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий
			УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений	Командную работу, планирование (в том числе и в цифровой среде), как распределять поручения между членами команды и делегировать полномочия членам команды. Знает разные идеи и мнения	Планировать командную работу, уметь распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. Уметь организовать обсуждение разных идей и мнений (в том числе на основе цифровых каналов Zoom, Microsoft Teams, Yandex-телемост, V Kontakte, Telegram и пр.)	Навыками планирования командной работы, распределения поручения и делегирования полномочия членам команды. Навыками организации обсуждения разных идей и мнений (в том числе на основе цифровых ресурсов)
2.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; знать причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей, в том числе на основе социальных сетей (Vkontakte, Telegram и пр.)	Адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей, в том числе на основе дистанционных каналов взаимодействия (Zoom, Microsoft Teams, Yandex-телемост и пр.)	Навыками мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей, в том числе на основе дистанционных каналов взаимодействия (Zoom, Microsoft Teams, Yandex-телемост и пр.)
			УК-5.2 Владеет навыка-	Недискриминационную	Создавать недискрими-	Навыками создания не-

			ми создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	среду и основу взаимодействия в ней при выполнении профессиональных задач, в том числе в цифровой среде	национную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач, в том числе в на основе цифровых технологий	дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач в процессе цифровой трансформации
3.	ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ОПК-2.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	Методы и способы решения задач по разработке новых технологий в плодоводстве, виноградарстве, в том числе с использованием цифровых ресурсов	Анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в плодоводстве, виноградарстве, в том числе с использованием цифровых ресурсов	Навыками анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в плодоводстве, виноградарстве, в том числе с использованием цифровых ресурсов
			ОПК-2.2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Использовать современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения), в том числе посредством цифровых инструментов (MS Office 365, GoogleDocs, Zoom, Microsoft Teams, Microsoft Excel, Microsoft Word, Miro, Microsoft PowerPoint и др.)	Навыками применения современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения), в том числе посредством цифровых инструментов (MS Office 365, GoogleDocs, Zoom, Microsoft Teams, Microsoft Excel, Miro, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint и др.)
			ОПК-2.3 Передает профессиональные знания в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современ-	Основные направления научных исследований в области плодоводства, виноградарства и питомниководства, актуальные задачи отраслей в современ-	Представлять результаты научных исследований в области плодоводства, виноградарства и питомниководства в качестве учебного и ин-	Навыками изложения материала в учебных и просветительских целях с учетом современных тенденций в развитии отраслей плодоводства,



			ные технологии производства продукции садоводства	менной России и в мире	формационного материала, объяснять основные принципы современных технологий в учебных и просветительских целях	виноградарства и пилониководства, в том числе на основе применения цифровых технологий
--	--	--	---	------------------------	--	--

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 2

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/пр.подг.	В т.ч. по се- местрам
		№ 4
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72/0</b>	<b>72/0</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>22,25/0</b>	<b>22,25/0</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>22,25/0</b>	<b>22,25/0</b>
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	2/0	2/0
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	20/0	20/0
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25/0	0,25/0
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>49,75/0</b>	<b>49,75/0</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка</i>	40,75/0	40,75/0
<i>Подготовка к зачету (контроль)</i>	9/0	9/0
Вид промежуточного контроля:	Зачет	

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3

### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа СР
		Л	всего /пр.п одг.	ПК Р	
<b>Раздел 1.</b> «Теоретико - методологические основы профессионального обучения»	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>4/0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
<b>Тема 1.</b> Введение методике профессионального обучения	14	2	2/0	0	10
<b>Тема 2.</b> Технология деятельности преподавателя в вузе, ее виды, методы и средства обучения	12	0	2/0	0	10
<b>Раздел 2.</b> «Организационно- практические основы процесса обучения и технология применения различных методик»	<b>45,75</b>	<b>0</b>	<b>16/0</b>	<b>0</b>	<b>29,75</b>
<b>Тема 3.</b> Обзор современных активных и интерактивных технологий и их применение на конкретных дисциплинах	8	0	4/0	0	4

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	всего /пр.п одг.	ПК Р	
<b>Тема 4.</b> Технология модульного обучения при преподавании профессиональных дисциплинах	8	0	4/0	0	4
<b>Тема 5.</b> Дистанционные технологии при преподавании профессиональных дисциплин	8	0	4/0	0	4
<b>Тема 6.</b> Технология компетентностного подхода	6	0	2/0	0	4
<b>Тема 7.</b> Методики авторских школ и особенности их использования при преподавании профессиональных дисциплин	6,75	0	2/0	0	4,25
<b>Зачёт</b>	<b>9</b>	0	0/0	0	<b>9</b>
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	<b>0,25</b>	0	0/0	0,25	<b>0</b>
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>20/0</b>	<b>0,25</b>	<b>49,75</b>

## **Раздел 1** Теоретико - методологические основы профессионального обучения

### **Тема 1.** Введение методике профессионального обучения

Понятие о дидактике. Связь дидактики, методики обучения и технологии обучения. Система образования в России, её перспективы развития. Закономерности, категории, противоречия процесса обучения. Движущие силы и принципы обучения. Системы образования в других странах. Школьное образование. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Единый государственный экзамен. Уровневое образование: специалитет, бакалавриат и магистратура. Болонское соглашение. Методологическая основа методики преподавания профессиональных дисциплин. Цифровая трансформация образования.

### **Тема 2.** Технология деятельности преподавателя в вузе, ее виды, методы и средства обучения

Обзор основных видов учебной деятельности преподавателя в вузе: вузовская лекция как ведущий компонент системы образования, основные функции лекций, основные методические аспекты подготовки и проведения лекции, классификация лекций и их характеристика. Семинар и его особенности. Практикум и практика, понятие и особенности. Особенности проведения полевых практик и лабораторных опытов. Сущность, содержание и цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Формирование

компетенций в процессе обучения. Контроль качества результатов обучения, в том числе с помощью цифровых технологий.

## **Раздел 2** *«Организационно- практические основы процесса обучения и технология применения различных методик»*

### **Тема 3.** *Обзор современных активных и интерактивных технологий и их применение на конкретных дисциплинах*

Понятие активного и интерактивного обучения, особенности. Интерактивная экскурсия и ее особенности, Видеоконференция в интерактивном режиме (на основе цифровых каналов Zoom, Microsoft Teams, Yandex-телемост, Vkontakte, Telegram и пр.); case-study, Fallstudie (анализ конкретных, практических ситуаций) и особенности методики применения их по дистанционным каналам; технология организации круглого стола, учебных групповых дискуссий, Фокус-группы, модерации. Сущность диалоговых технологий. Уровни диалога. Типы диалогов и их характеристика. Функции учебного диалога. Дискуссия и ее компоненты. Виды дискуссий. Технология организации и проведения дискуссии. Требования к дискуссии. Деловые и ролевые игры: Сущность и значение игровой технологии. Организация игровой технологии. Понятие учебной (дидактической) игры. Функции игры. Компоненты игровой технологии. Классификация игровых технологий. Организация игровых технологий. Этапы проведения игры. Компьютерные симуляции. Мастер- классы. Тренинги. Особенности применения современных технологий в цифровой образовательной среде.

### **Тема 4.** *Методика модульного обучения при преподавании профессиональных дисциплин*

Сущность технологии модульного обучения, основные цели, основные понятия модульного обучения. Особенности модульного обучения. Принципы модульного обучения. Структура модуля. Модульная программа, ее содержание, структура и построение. Достоинства технологии модульного обучения. Условия применения модульного обучения в цифровой образовательной среде.

### **Тема 5.** *Дистанционные технологии при преподавании профессиональных дисциплин*

Понятие дистанционного образования. История развития дистанционного обучения в России. Основные признаки дистанционного обучения. Особенности дистанционного обучения в России. Основные методы и принципы дистанционного обучения. Формы дистанционного обучения. Электронный учебник как средство дистанционного образования при преподавании специальных дисциплин. Основные дистанционные платформы обучения Zoom, Microsoft Teams, Yandex-телемост, Webinar, Vkontakte, Telegram и пр.

### **Тема 6.** *Технология компетентностного подхода*

Общая характеристика технологии компетентностного подхода. Профессиональная деятельность педагога. Требования к современному педагогу. Мастерство педагогического общения. Возрастание роли самосовершенствования лич-

ности в системе современного образования. Профессиограмма современного педагога. Профессионально- педагогическое саморегулирование как основа компетентности педагога. Соотношение понятий компетентности и компетенции в современных условиях. Профессиональная компетентность в управлении и разрешении конфликтных ситуаций. Компетентность педагога в области цифровых технологий.

**Тема 7. Методики авторских школ и особенности их использования при преподавании профессиональных дисциплин**

Авторские подходы в садоводстве Р.И. Шредера, Д.Н. Прянишникова, В.И. эдельштейна, П.Г. Шитт, С.И. Жегалова, Ф.Н. Церевитинова, С.И. Ростовцева, С.Т. Чижова и пр.

### 4.3 Лекции и практические занятия

Таблица 4

#### Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лабораторных/ практических/ семинарских занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов	формируемые компетенции
1	<b>Раздел 1. Теоретико - методологические основы профессионального обучения</b>			<b>6/0</b>	<b>ОПК-2</b>
	<b>Тема 1.</b> Введение в Введение в методику профессионального обучения	<b>Лекция 1.</b> Введение в методику профессионального обучения		2/0	ОПК-2.2
		<b>Практическая работа № 1.</b> Основные понятия. Взаимосвязь методики преподавания и технологий обучения. Цифровая трансформация образования.	Устный опрос	2/0	ОПК-2.2
	<b>Тема 2.</b> Технология деятельности преподавателя в вузе, ее виды, методы и средства обучения	<b>Практическая работа № 2.</b> Лекции, классификация лекций и их характеристика. Семинар и его особенности. Практикум и практика, понятие и особенности. Контроль качества результатов обучения, в том числе с помощью цифровых технологий.	Тестирование с помощью мобильного приложения Lecture Racing	2/0	ОПК-2.3
2	<b>Раздел 2. Организационно- практические основы процесса обучения и технология применения различных технологий</b>			<b>16/0</b>	<b>ОПК-2, УК-5, УК-3</b>
	<b>Тема 3.</b> Обзор современных активных и интерактивных технологий и	<b>Практическая работа № 3 и 4.</b> Интерактивные технологии обучения, их сущность и характеристики. Требования	Проверка плана-конспекта занятия по выбранной тематике	4/0	ОПК-2.1

№ п/п	№ раздела	№ и название лабораторных/ практических/ семинарских занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов	формируемые компетенции
	их применение на конкретных дисциплинах	к дискуссии. Деловые и ролевые игры: Сущность и значение игровой технологии. Организация игровой технологии. Интерактивная экскурсия и ее особенности, Видеоконференция в интерактивном режиме (на основе цифровых каналов Zoom, Microsoft Teams, Yandex-телемост, V Kontakte, Telegram и пр.); case-study, Fallstudie (анализ конкретных, практических ситуаций) и особенности методики применения их по дистанционным каналам; технология организации круглого стола, учебных групповых дискуссий, Фокус-группы, модерации. Особенности применения современных технологий в цифровой образовательной среде.			
	<b>Тема 4.</b> Методика модульного обучения при преподавании профессиональных дисциплинах	<b>Практическая работа № 5 и 6.</b> Структура модуля. Модульная программа, ее содержание, структура и построение. Достоинства технологии модульного обучения. Условия применения модульного обучения в цифровой образовательной среде.	Мобильное тестирование с помощью приложения Plickers, Kahoot!	4/0	УК-5.2 УК-3.2
	<b>Тема 5.</b> Дистанционные технологии при преподавании профессиональных дисциплин	<b>Практическая работа № 7 и 8.</b> Основные методы и принципы дистанционного обучения. Формы дистанционного обучения. Электронный учебник как средство дистанционного образования. Основные дистанционные платформы обучения Zoom, Microsoft Teams, Yandex-телемост, Webinar, V Kontakte, Telegram и пр.	Оценка подготовленной видео лекции по критериям	4/0	УК-3.4 УК-3.1 УК-3.5

№ п/п	№ раздела	№ и название лабораторных/ практических/ семинарских занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов	формируемые компетенции
	<b>Тема 6.</b> Технология компетентностного подхода	<b>Практическая работа № 9.</b> Профессиограмма современного педагога. Профессио-нально- педагогическое са-морегулирование как основа компетентности педагога. Соотношение понятий ком-петентности и компетенции в современных условиях. Компетентность педагога в области цифровых техноло-гий.	Вопросы к заче-ту 47-52	2/0	УК-3.3
	<b>Тема 7.</b> Методики авторских школ и особенности их ис-пользования при преподавании про-фессиональных дис-циплин аграрного профиля	<b>Практическая работа № 10.</b> Авторские подходы в садо-водстве Р.И. Шредера, Д.Н. Прянишникова, В.И. Эдель-штейна, П.Г. Шитт, С.И. Же-галова, Ф.Н. Церевитинова, С.И. Ростовцева, С.Т. Чижо-ва и пр.	Вопросы к заче-ту 39-46	2/0	УК-5.1

Таблица 5

### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
1.	<b>Раздел 1.</b>	<i>Теоретико - методологические основы профессио-нального обучения</i>	ОПК-2
2.	Тема 1.	Составление терминологического словаря по дан-ной дисциплине; выполнение теста по данной те-ме; анализ классификаций педагогических техно-логий по различным источникам (авторам)	ОПК-2.2
3.	Тема 2.	Разработка плана- конспекта лекции специальной дисциплины с использованием технологии про-блемного обучения	ОПК-2.3
4.	<b>Раздел 2.</b>	Организационно- практические основы процесса обучения и технология применения различных ме-тодик	ОПК-2, УК-5, УК-3
5.	Тема 3.	Разработка кейса по конкретной дисциплине. Раз-работка кроссворда по специальной дисциплине. Разработка модерации и деловой игры по конкрет-ной дисциплине	ОПК-2.1
6.	Тема 4.	Составление модульной программы конкретной дисциплины	УК-5.2 УК-3.2

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
7.	Тема 5.	Разработка фрагмента видео- лекции, которую можно использовать в дистанционном обучении	УК-3.4 УК-3.1 УК-3.5
8.	Тема 6.	Анализ компетенций в образовательных стандартах третьего поколения и развитие необходимых компетенций при преподавании конкретной дисциплины. Составление профиограммы современного педагога	УК-3.3
9.	Тема 7.	Работа с первоисточниками по технологии авторских школ	УК-5.1

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Основные понятия методики профессионального обучения	ПЗ	Технология мозгового штурма
2.	Классификация педагогических технологий. Категории педагогических технологий	ПЗ	Технология «Жужжащие группы»
3.	Интерактивные технологии обучения	ПЗ	Фрагмент видео - лекции
4.	Инновационные технологии в образовательном процессе	ПЗ	Кейс – технологии в цифровом применении
5.	Игровые технологии как средство интерактивного обучения	ПЗ	Деловая игра
6.	Методика модульного обучения в учебном процессе	ПЗ	Технология мобильного тестирования
7.	Технология дистанционного образования в России	ПЗ	Видео - лекция

## 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

#### 6.1.1 Примерные вопросы текущего контроля.

#### Темы контрольных работ



1. Понятие о дидактике. Связь дидактики, методики обучения и технологии обучения.
2. Система образования в России, её перспективы развития в процессе цифровой трансформации образования.
3. Закономерности, категории, противоречия процесса обучения. Движущие силы и принципы обучения.
4. Системы образования за рубежом. Основные направления и тенденции развития.
5. Начальное, среднее и высшее профессиональное аграрное образование.
6. Уровневое образование. Болонское соглашение.
7. Методологическая основа методики преподавания профессиональных дисциплин.
8. Обзор основных видов учебной деятельности преподавателя в вузе: вузовская лекция как ведущий компонент системы образования, основные функции лекций, основные методические аспекты подготовки и проведения лекции, классификация лекций и их характеристика.
9. Семинар и его особенности. Практикум и практика, понятие, в том числе особенности проведения в цифровой среде.
10. Особенности проведения полевых практик и лабораторных опытов.
11. Сущность, содержание и цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
12. Формирование компетенций в процессе обучения, в том числе с учетом цифровой трансформации.
13. Контроль качества результатов обучения, в том числе в цифровой образовательной среде.
14. Понятие активного и интерактивного обучения, особенности в цифровой образовательной среде.
15. Интерактивная экскурсия и ее особенности, в том числе с использованием цифровых технологий.
16. Видеоконференция в интерактивном режиме, в том числе с использованием цифровых технологий.
17. Сущность диалоговых технологий. Уровни диалога. Типы диалогов и их характеристика. Функции учебного диалога.
18. Дискуссия и ее компоненты. Виды дискуссий. Технология организации и проведения дискуссии. Требования к дискуссии.
19. Деловые и ролевые игры: Сущность и значение игровой технологии.
20. Организация игровой технологии.
21. Понятие учебной (дидактической) игры. Функции игры.
22. Компоненты игровой технологии. Классификация игровых технологий.
23. Организация игровых технологий. Этапы проведения игры.
24. Компьютерные симуляции и их особенности. Технология проведения симуляции.

25. Мастер-классы. Методика их проведения, в том числе с использованием цифровых технологий.
26. Тренинги. Основные понятия, этапы проведения и подготовки.
27. Авторские технологии в садоводстве.

## **Методические рекомендации для подготовки контрольной работы**

Выполнение контрольной работы обеспечивает закрепление и творческое освоение знаний. В процессе подготовки работы под руководством преподавателя студент осмысливает, новые сведения, новый опыт, получает возможность проверить их эффективность в практике повседневной жизни. Такая работа способствует формированию собственной внутренней позиции по отношению к самому себе и окружающему миру, что повышает качество освоения и других учебных дисциплин, как теоретических, так и практических. Общая цель выполнения контрольной работы по проблемам проектирования в образовании – развитие исследовательской культуры и профессионально-педагогической компетентности студента.

Основные задачи:

- закрепление и систематизация полученных на аудиторных занятиях знаний;
- формирование умений анализировать педагогические явления с использованием научных понятий;
- формирование готовности к профессиональной деятельности.

Контрольная работа должна содержать следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников.

*Введение* в контрольную работу должно содержать описание проблемы и оценку ее современного состояния, формулировку объекта и предмета исследования, актуальности темы и проблемы, цели и задач исследования.

*Основная часть* работы раскрывает вопросы, предусмотренные в плане контрольной работы. Вначале описываются теоретические положения, раскрывающие сущность рассматриваемой проблемы, анализируются собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел работы следует иллюстрировать таблицами, схемами (диаграммами) и другими материалами. При раскрытии выбранной темы необходимо использовать методы педагогического исследования. При использовании материалов из других источников следует делать сноски с указанием автора, названия и год издания книги или других материалов. В конце раздела подводятся итоги по основной части работы.

*Заключение* должно состоять из выводов и предложений, которые получены в результате работы. Их следует формулировать четко и по пунктам.

Объем контрольной работы должен составлять около 15-20 страниц.

Шрифт № 14 через 1,5 интервала. Страницы должны иметь поля и быть пронумерованы. В приложениях страницы не нумеруются.

По результатам контрольной работы студент может выступать на студенческой конференции.

- Контрольная работа оценивается на основании следующих критериев:
- актуальность темы исследования и умение студентом ее продемонстрировать;
  - соответствие содержания работы теме;
  - продуманность структуры работы;
  - соответствие содержания основной части работы задачам, заявленным во введении;
  - правильность и полнота использования литературы;
  - обоснованность выбора источников;
  - глубина проработки теоретического и практического материала;
  - умение студента занять дистанцию по отношению к источникам, самостоятельность мысли;
  - обоснованность и значимость полученных результатов;
  - качество языка, отсутствие ошибок и опечаток;
  - соответствие оформления работы стандартам;
  - умение студента выступить с докладом и ответить на вопросы в ходе защиты работы;
  - оценка, которую заслуживает сам студента(самооценка).

### **6.1.2 Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие «Методика профессионального обучения». Объект, предмет и задачи методики обучения.
2. Категориальный аппарат методики профессионального обучения.
3. Особенности педагогических технологий в преподавании дисциплин аграрного профиля.
4. Признаки и критерии технологичности учебного процесса.
5. Классификация педагогических технологий.
6. Методологическая основа педагогических технологий.
7. Лекционно-семинарская система проведения занятий в вузе. Технологическая карта.
8. Целеполагание в технологии традиционного обучения.
9. Цифровая трансформация образования.
- 10.Использование цифровых ресурсов в преподавании.
- 11.Сущность технологии модульного обучения, основные цели, основные понятия модульного обучения.
- 12.Особенности модульного обучения. Принципы модульного обучения.
- 13.Структура модуля. Модульная программа, ее содержание, структура и построение.
- 14.Достоинства технологии модульного обучения. Условия внедрения модульного обучения.
- 15.Понятие дистанционного образования. Основные методы и принципы дистанционного обучения.
- 16.История развития дистанционного обучения в России.

17. Основные признаки дистанционного обучения. Особенности дистанционного обучения в России.
18. Понятие дистанционного образования. Формы дистанционного обучения.
19. Электронный учебник как средство дистанционного образования.
20. «Новации» и «инновации» в современном образовании.
21. Развитие инновационных технологий в России. Нано технологии в России.
22. Инновационные игровые технологии. Сущность и особенности.
23. Понятие активного и интерактивного обучения, особенности.
24. Интерактивная экскурсия и ее особенности.
25. Видеоконференция в интерактивном режиме.
26. Case-study, Fallstudie (анализ конкретных, практических ситуаций), сущность и особенности данной игровой технологии.
27. Технология организации круглого стола, учебных групповых дискуссий, в том числе на цифровых платформах.
28. Технология организации и проведения Фокус- группы, в том числе на цифровых платформах.
29. Технология организации и проведения модерации, в том числе с использованием цифровых ресурсов.
30. Сущность диалоговых технологий. Уровни диалога. Типы диалогов и их характеристика. Функции учебного диалога.
31. Дискуссия и ее компоненты. Виды дискуссий. Технология организации и проведения дискуссии. Требования к дискуссии.
32. Деловые и ролевые игры: Сущность и значение игровой технологии.
33. Организация игровой технологии. Понятие учебной (дидактической) игры. Функции игры.
34. Компоненты игровой технологии. Классификация игровых технологий.
35. Организация игровых технологий. Этапы проведения игры.
36. Компьютерные симуляции, сущность и основные компоненты технологии.
37. Мастер- классы, особенности их проведения, в том числе с использованием цифровых ресурсов.
38. Тренинги в при обучении садоводству и особенности данной технологии.
39. Авторские подходы в садоводстве Р.И. Шредера.
40. Основные авторские подходы Д.Н. Прянишникова.
41. Основные идеи в садоводстве В.И. Эдельштейна.
42. Педагогическое наследие П.Г. Шитта.
43. Авторские идеи С.И. Жегалова.
44. Педагогические идеи Ф.Н. Церевитинова.
45. Основное наследие С.И. Ростовцева.
46. Основные идеи в садоводстве С.Т. Чижова.
47. Профессиональная деятельность педагога. Требования к современному педагогу в цифровой образовательной среде.
48. Мастерство педагогического общения. Возрастание роли самосовершенствования личности в системе современного цифрового образования.

- 49.Профессиограмма современного педагога. Профессионально- педагогическое саморегулирование как основа компетентности педагога.
- 50.Соотношение понятий компетентности и компетенции в современных условиях цифровой трансформации образования.
- 51.Профессиональная компетентность в управлении и разрешении конфликтных ситуаций.
- 52.Компетентностный подход в стандартах нового поколения.

## 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

### Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 8

Отметка	Критерии оценивания
Зачтено	отметку «зачтено» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий, средний, достаточный</b>
Незачтено	Отметку «незачтено» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Царапкина Ю.М. Педагогические технологии в образовательной среде: учебное пособие / Ю. М. Царапкина; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: Росинформагротех, 2017. — 197 с.: рис., табл. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/t1082.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/t1082.pdf>>.
2. Царапкина, Ю.М. Информационные технологии в профессиональном самоопределении молодежи [Текст] / Ю.М. Царапкина. – Иркутск: ООО «Мегапринт», 2017. - 208 с. (50 экз.)
- 3 Царапкина, Ю. М. Педагогические технологии в профессиональном обучении / Ю. М. Царапкина; Российский государственный аграрный универси-

тет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2014. — 153 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/423.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/423.pdf>>.

## 7.2 Дополнительная литература

1. Царапкина, Ю. М. Подготовка педагогов к профессиональной деятельности в условиях аграрного вуза / Ю. М. Царапкина. – Москва: Изд-во РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, 2011. – 202 с. (3 экз.)
2. Сладкова О.Б. Информационная культура педагога: учебное пособие О. Б. Сладкова; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: Реарт, 2018. — 116 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/d9362.pdf>. - Загл. с титул. экран. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL: <http://elib.timacad.ru/dl/local/d9362.pdf> >.
3. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

## 7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Шабунина В.А. Преддипломная практика студентов: учебно-методическое пособие / В. А. Шабунина, Ю. М. Царапкина; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: Росинформагротех, 2017. — 68 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/t499.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/t499.pdf>>.
2. Готовцева И.П., Дробязько А.А., Царапкина Ю.М. Методические указания по написанию курсовой работы по учебной дисциплине Методика профессионального обучения. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2014. – 29 с. (25 экз.)

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.dioo.ru/praktika/klaster.html> ссылка на центр современных методик преподавания
2. <http://www.edu.ru/db/portal/spe/bacalavriat.html> ссылка на сайт единого портала образовательных программ

## **9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям. Режим доступа: <https://agris.fao.org/agris-search/index.do> свободный доступ. – Заглавие с экрана – (Дата обращения: 10.06.2022).

2. Информационная система Почвенно-географическая база данных России. Режим доступа: <https://soil-db.ru/ob-informacionnoy-sisteme> свободный доступ. – Заглавие с экрана – (Дата обращения: 10.06.2022).

3. Программа для ЭВМ Mirapolis Virtual Room. Договор от 20 февраля 2020 года №258/11/19.

4. ПО «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения». Сублицензионный контракт № 318-44-19 от 30 сентября 2019 г.

5. Система 1: «1С-Битрикс24» Лицензия Корпоративный портал Система 2: «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения». Сублицензионный контракт №170818/Б/Л от 17 августа 2018 г.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
12-314	Блок ученический, 2-х местный - 33 шт. Доска меловая – 1 шт. Стол- 1 шт. Стул офисный – 1 шт. Компьютер PENTIUM ПК (инв. № 33709/6)– 1 шт. Монитор 15 LCL Rover Skan (инв. № 34799/7) – 1 шт. Мультимедийный проектор экран рулонный (инв. № 34020) – 1 шт. экран настенный с электроприводом (инв. № 54641/3)
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова Компьютерный читальный зал (каб. № 144)	Компьютеры – 20 шт. Столы – 39 шт. Wi-fi
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова Справочно-библиографический отдел (каб. № 138)	Компьютеры – 2 шт. Столы – 13 шт. Справочные и библиографические издания в открытом доступе Wi-fi
Общежитие №5	9 столов, доска (10 этаж), 8 столов, 2 доски (11 этаж)

## 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Не допускать пропусков лекций и ПЗ, так как каждое последующее занятие базируется на знаниях, полученных на предыдущем занятии. Необходимо ежедневно после занятий прочитать тот материал, который был получен на лекциях и ПЗ. Текущая аттестация проводится на каждом аудиторном занятии. Формы и методы текущего контроля: устное выборочное собеседование, письменные фронтальные опросы, проверка и оценка выполнения практических заданий и др.

### Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший лекции обязан переписать пропущенную лекцию защитить тему у лектора. Студент, пропустивший практические занятия обязан переписать занятие и защитить тему у преподавателя.

## 12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

При преподавании курса необходимо ориентироваться на современные



образовательные технологии обучения «до результата», индивидуализации. Использовать активные методы и дифференцированное обучение, обеспечить профориентацию в процессе обучения.

Самостоятельная работа должна быть направлена на углубленное изучение актуальных проблем теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков методики профессионального обучения в области органических технологий в плодоводстве и виноградарстве.

**Программу разработала:**

Царапкина Ю.М., к.п.н., доцент

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Методика профессионального обучения» ОПОП ВО по направлению 35.04.05 Садоводство, направленности «Технологии адаптивного и органического плодоводства, виноградарства и питомниководства», «Технологии производства продукции плодоводства и виноградарства», «Технологии производства продукции овощных и лекарственных растений», «Декоративное садоводство и фитодизайн», «Технологии ускоренной селекции растений»  
(квалификация выпускника – магистр)

Шитиковой Александрой Васильевной, д.с.х.н., заведующей кафедрой растениеводства ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Методика профессионального обучения» ОПОП ВО по направлению 35.04.05 Садоводство, направленности «Технологии производства продукции плодоводства и виноградарства», «Технологии адаптивного и органического плодоводства, виноградарства и питомниководства», «Технологии производства продукции овощных и лекарственных растений», «Декоративное садоводство и фитодизайн», «Технологии ускоренной селекции растений» (квалификация выпускника – магистр) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре разработчик – Царапкина Ю.М. доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, кандидат педагогических наук.

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Методика профессионального обучения» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 35.04.05 Садоводство. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 35.04.05 Садоводство

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Методика профессионального обучения» закреплено две универсальные и одна общепрофессиональная компетенции. Дисциплина «Методика профессионального обучения» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Методика профессионального обучения» составляет 2 зачётные единицы (72 часа, в т.ч. практической подготовки 0 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Методика профессионального обучения» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.04.05 Садоводство и возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 35.04.05 Садоводство.

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, мобильное тестирование), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – (Б1.О) ФГОС ВО направления 35.04.05 Садоводство

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 3 наименования, методическими указаниями – 2 источников со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 2 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 35.04.05 Садоводство


13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Методика профессионального обучения» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Методика профессионального обучения».

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Методика профессионального обучения» ОПОП ВО по направлению 35.04.05 Садоводство направленности «Технологии адаптивного и органического пловодства, виноградарства и питомниководства», «Технологии производства продукции пловодства и виноградарства», «Технологии производства продукции овощных и лекарственных растений», «Декоративное садоводство и фитодизайн», «Технологии ускоренной селекции растений» (квалификация выпускника – магистр), разработанная Царапкиной Ю.М. доцентом кафедры педагогики и психологии, кандидатом педагогических наук соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Шитикова Александра Васильевна, заведующая кафедрой растениеводства РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, доктор с.х.н., доцент

  
(подпись)

« 12 » мая 2022 г.