

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о документе:
ФИО: Юлдашбаев Юсуфжан Артыкович
Должность: директор института зоотехнии и биологии
Дата подписания: 2023-07-20 14:37:41
Уникальный программный ключ:
5fc0f48fbb34735b4d931397ee06994d56e515e6



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института зоотехнии и биологии
Юлдашбаев Ю.А. 
“ 09 ” 09  2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 Психология профессионализма

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Современные технологии полноценного питания животных и производства кормов

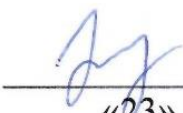
Курс 2 (зимняя сессия)

Форма обучения заочная


Год начала подготовки 2022

Москва, 2022

Разработчик: Коваленок Т. П. канд. псих. н., доцент


«23» августа 2022г.


Рецензент: Алипичев А.Ю., к.п.н., доцент


«25» августа 2022г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, требованиями работодателя по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния и учебного плана 2022 года начала подготовки.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н, профессор

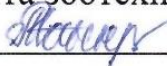

«29» августа 2022 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института зоотехнии и биологии

Мамколов А.Г., д.б.н., проф.


(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Протокол №1 от «09» 09 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой кормления животных

Буряков Н.П., д.б.н., профессор


«09» 09 2022 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	8
ПО СЕМЕСТРАМ	8
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	10
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	16
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	17
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	17
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ	17
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	17
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	17
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.04 «Психология профессионализма»
для подготовки магистров по направлению 36.04.02 Зоотехния
направленности «Современные технологии полноценного питания животных и
производства кормов»

Цель освоения дисциплины: развитие способности организовывать и руководить работой команды, в том числе с использованием цифровых инструментов, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; овладение навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами, действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; формирование знаний о приемах эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния направленности «Современные технологии полноценного питания животных и производства кормов».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

Краткое содержание дисциплины:

Психология профессионализма как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина. Труд как объект комплексного исследования, психологические признаки труда. Психология профессий.

Психология профессионального самоопределения. Профессионально важные свойства, общие и специальные способности. Профессиональное становление: психологические критерии, периодизация и стратегии. Психология профессиональных достижений и успешности. Планирование собственной деятельности, определение приоритетов. Самоконтроль, самооценка и коррекция разных параметров деятельности. Профилактика стрессов.

Психологические основы управления группой. Мотивация персонала, инструменты и методы мотивации. Планирование, организация и координация индивидуальной и коллективной деятельности для решения профессиональных задач. Психологический климат в группе.

Общая трудоемкость дисциплины: 108/3 (часы/зач. ед.)

Промежуточный контроль: зачет

1. Цель освоения дисциплины

Развитие способности организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; овладение навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами, действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; формирование знаний о приемах эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Психология профессионализма» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана базовой части. Дисциплина «Психология профессионализма» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 36.04.02 Зоотехния.

Дисциплина «Психология профессионализма» базируется на общественно-политической и научно-культурной осведомленности обучающихся, является важной для осуществления преддипломной практики, подготовки к сдаче экзаменов и защите выпускной работы.

Особенностью дисциплины является сочетание в ней теоретических, концептуальных знаний о трудовой деятельности и прикладного содержания, актуального для решения задач профессиональной деятельности и саморазвития субъекта учебно-профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Психология профессионализма» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
2.	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3 Владеть: навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	Структуру трудовой деятельности, функции и обязанности руководителя, структуру и содержание процесса руководства группой	Планировать, организовывать и координировать деятельность для решения профессиональных задач	Методиками оценки и представления результатов оценки профессиональных компетенций, выделения критериев профессиональной эффективности членов группы и командной работы
3.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 .1 Знать: принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует УК-3.2 Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений УК-3.3 Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и	Закономерности формирования, существования и развития малой группы. Существенные характеристики лидерства и руководства.	Оценивать профессиональную пригодность членов группы. Инструктировать членов команды, делегировать полномочия.	Психологическими методиками диагностики и формирования трудовой мотивации, психологического климата, коммуникативными техниками

			конфликтов на основе учета интересов всех сторон			
	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знать: приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Знает структуру процесса общения, закономерности развития отношений в группе, особенности дискуссии	Использовать метод дискуссии: формулировать вопросы для дискуссии, проводить анализ мнений, составлять резюме по результатам дискуссии	Приемами ведения дискуссии и аргументации своей точки зрения
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знать: национальные особенности делового общения УК-5.2 Уметь: учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними УК-5.3 Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Психологические особенности процесса делового общения	Взаимодействовать с учетом индивидуальных психологических особенностей участников взаимодействия, использовать современные информационно-коммуникационные технологии	Коммуникативными техниками и приемами установления эффективных межличностных отношений и оптимизации состояний
4.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста УК-6.3 Владеть: навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Психологические теории профессионального развития. Основы научной организации труда и управления временем	Проводить анализ деятельности, выделять элементы ее структуры, оценивать их соответствие требованиям	Современными техниками планирования и организации собственной деятельности, методиками саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№ 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	12,25	12,25
Аудиторная работа		
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	6	6
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	6	6
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	91,75	91,75
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	91,75	91,75
Подготовка к экзамену (контроль)	4	4
Вид промежуточного контроля:	зачет	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/С	ПКР	
Раздел 1 «Основные категории психологии профессионализма»	34	2	2	-	30
Раздел 2 «Психология субъекта профессиональной деятельности»	34	2	2	-	30
Раздел 3 «Психологические основы управления группой»	35,75	2	2	-	31,75
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	-	-	0,25	-
<i>Подготовка к зачету</i>	4				4
Всего за 2 семестр	108	6	6	0,25	95,75
Итого по дисциплине	108	6	6	0,25	95,75

Раздел 1 «Основные категории психологии профессионализации»

Тема 1 Психология профессиональной деятельности как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия. Труд как объект комплексного исследования,

психологические признаки труда. Структура трудовой деятельности, классификация видов труда. Метод изучения трудовой деятельности. Трудовой метод. Праксиметрические методы. Методы экспертного оценивания. Анализ продуктов деятельности. Фотография рабочего дня. Хронометраж. Количественные и качественные методы анализа данных.

Тема 2 Психология профессий, психологическое профессиоведение. Основные понятия: «профессия», «профессиография», «профессиограмма», «психограмма». Виды профессиографирования и психограмм. Классификация профессий Е.А. Климова. Типы, классы, отряды, группы профессий. Основания для классификации профессий. Характеристика типов и подтипов профессий. Требования к способностям человека в различных типах профессий. Метод профессиографии, составления профессиограмм и психограмм.

Раздел 2 «Психология субъекта профессиональной деятельности»

Тема 3 Профессиональное становление: психологические критерии, периодизация и стратегии. Теории становления человека как субъекта труда. Фазы жизни в концепции Ш. Бюлер. Периодизация становления профессионала в теории Д. Сьюпера, Хейвигхерста. Стадии развития субъекта труда в работах Е. А. Климова. Кризисы профессионального развития. Профессиональная деформация.

Факторы выбора профессии. Основы профориентации. Методы и критерии оценки уровня сформированности профессионала. Изменение структуры профессионально важных качеств в процессе становления профессионала. Формирование и развитие профессионально важных качеств, способностей, умений. Психология профессиональных достижений и успешности. Индивидуальный стиль деятельности, механизм его формирования.

Тема 4 Технологии и инструменты тайм-менеджмента. Самоконтроль, самооценка и коррекция разных параметров деятельности. Проблема отсрочек и эскалации. Методики саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности. Понятие стресса, динамика. Теория Профилактика стрессов. Виды копингстратегий поведения. Синдром эмоционального выгорания.

Раздел 3 «Психологические основы управления группой»

Тема 5 Планирование, организация и координация индивидуальной и коллективной деятельности для решения профессиональных задач. Закономерности формирования, существования и развития малой группы. Мотивация персонала, инструменты и методы мотивации. Структура и содержание процесса руководства группой. Организационная и управленческая деятельность педагога профессионального обучения. Лидерство, теории лидерства. Планирование командной работы. Правила инструктирования членов команды, делегирования полномочий. Организация, координация и контроль работы группы.

Тема 6 Психологический климат в группе. Особенности учебных групп. Конфликты, причины, предупреждение и разрешение. Признаки, характеризующую команду и подходы к формированию команды. Оценка профессиональных компетенций и опыта членов команды. Правила и условия эффективности командной работы, групповой подход к принятию решений. Функции и обязанности проект-менеджера, требования к нему.

4.3 Лекции, практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. «Основные категории психологии профессионализации»				
	Тема 1. Психология профессионализма как область знаний и учебная дисциплина	Лекция № 1 Труд как объект комплексного исследования, психологические признаки труда.	УК-2		1
		Практическое занятие № 1 Структура трудовой деятельности, классификация видов труда.	УК-2	устный опрос, тестирование	1
	Тема 2. Психология профессий	Лекция № 2 Психологическое профессиоведение	УК-2		1
		Практическое занятие № 2 Метод профессиографии, составления профессиограмм и психограмм	УК-2	Устный опрос, практическая работа, тест	1
	2	Раздел 2. «Психология субъекта профессиональной деятельности»			
Тема 3. Теоретические основы саморазвития, самореализации личности.		Лекция № 5 Самореализация личности.	УК-6		1
		Практическое занятие № 5 Механизмы самореализации	УК-6	Устный опрос	1
Тема 4. Технологии и инструменты тайм-менеджмента		Лекция № 6 Принципы организации времени	УК-6		1
		Практическое занятие № 6 Приемы организации времени, Профилактика стрессов	УК-6	Практическая работа Тест	1
		Раздел 3. «Психологические основы управления группой»			
	Тема 5. Планирование, организация и координация индивидуальной и коллективной деятельности для решения профессиональных задач.	Лекция №7 Мотивация персонала.	УК-3		1
		Практическое занятие № 8 Инструменты и методы мотивации	УК-3	Практическая работа	1

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 6. Психологический климат в группе.	Практическое занятие № 9 Конфликты, причины, предупреждение и разрешение.	УК-3 УК-4 УК-5	Устный опрос Практическая работа Тест	1
		Лекция № 9 Уровни развития группы. Командообразование.	УК-3		1

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1 «Основные категории психологии профессионализации»		
1.	Тема 1. Психология профессионализма	Понятие «деятельность» в психологии, виды и свойства деятельности. Основные направления накопления психологических знаний о труде.
2	Тема 2. Психология профес- сий	Методы изучения профессиональной деятельности. Уровни анализа профессиональной деятельности.
Раздел 2. «Психология субъекта профессиональной деятельности»		
3	Тема 3 Структура и основные свойства субъекта труда	Содержательно-структурные и процессуальные концепции трудовой мотивации. Синдром эмоционального выгорания.
4	Тема 4 Психология профессионального самоопределения.	Факторы выбора профессии. Основы профориентации. Психологические вопросы адаптации новых работников в организациях, переподготовки кадров, а также адаптации кадровых сотрудников к нововведениям. Хронологический, биологический, социальный и психологический возрасты. Проблема отсрочек и эскалации. Виды копинг-стратегий поведения.
Раздел 3. «Психологические основы управления группой»		
5	Тема 5 Планирование, организация и координация индивидуальной и коллективной деятельности для решения профессиональных задач.	Теории лидерства Профессиональные задачи педагога профессионального обучения.
6	Тема 6 Психологический климат в группе.	Типы коммуникативного поведения: пассивное, агрессивное, асертивное.

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
4.	Психология профессионального самоопределения.	ПЗ	разбор конкретных ситуаций
5.	Теоретические основы саморазвития, самореализации личности.	ПЗ	разбор конкретных ситуаций
6.	Технологии и инструменты тайм-менеджмента	ПЗ	разбор конкретных ситуаций
8.	Планирование, организация и координация индивидуальной и коллективной деятельности для решения профессиональных задач.	ПЗ	ролевая игра

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Для текущего контроля успеваемости используются: устные опросы, дидактические тесты и практические работы. Промежуточная аттестация осуществляется посредством зачета.

Устные опросы проводятся на практических занятиях и направлены на формирование и углубление знаний по дисциплине. При проведении устного опроса, на каждый вопрос предлагается ответить одному или нескольким студентам. Результаты устного опроса оцениваются дихотомически – «верно», в том случае, когда студент обнаруживает знание программного материала по дисциплине, не верно – в том случае, когда студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине.

Дидактические тест используются для оценки усвоения теоретического материала и сформированности умений по разделам дисциплины. Они состоят из фактологических вопросов и вопросов, предполагающих использование полученных знаний. Успешно выполненным считается тест, если правильными являются не менее 60% ответов. При недостаточном количестве правильных ответов студентам предлагается написать другой вариант теста. К экзамену допускаются студенты успешно выполнившие тесты по 3 разделам.

Выполнение практических работ позволяет контролировать процесс овладения психологическими методиками и технологиями, направленными на оптимизацию процесса профессионализации. Содержание практических работ соответствует характеру формируемых компетенций. Студенты выполняют работы и описывают полученные результаты. По возможности проходит обсуждение итогов на практических занятиях. Осуществление работы и подготовка отчета по указанной форме являются основанием, для оценки ее как выполненной. Письменный отчет по работе должен содержать следующие разделы:

Практическая работа №

Цель: ...

Необходимый материал: ...

Ход выполнения задания: ...

Результаты: ...

Анализ результатов: ...

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям

(текущий контроль)

Типовые вопросы к устному опросу

Практическое занятие № 1 Структура трудовой деятельности, классификация видов труда.

устный опрос,

1. Каковы существенные особенности трудовой деятельности
2. Кто первым поставил на научную основу проблему управления людьми в условиях производства?
3. Какая наука предшествовала психологии труда?
4. К какой группе отраслей психологической науки относится психология труда?
5. Какая наука изучает психологические закономерности, свойства личности в их взаимосвязи с профессиональной средой?
6. Как называется система, состоящая из человека и средства труда?
7. Как называется субъективный образ желаемого будущего?
8. Какую эргатическую функцию реализует наука?
9. Из каких элементов состоят трудовые действия?
10. К какой эргатической системе относится профессия педагога?

2) Тесты для текущего контроля

Типовой тест

1. Как называются любые процессы активности людей, упорядоченные в соответствии с целями и обстоятельствами их труда?
2. А) трудовые функции; б) эргатические функции; в) функции средства труда; г) технические функции
3. Функция ... - снятие ограничений и увеличение возможностей человека (или группы) как субъектов труда при достижении целей в определенных обстоятельствах.
А) средства труда; б) предмета труда; в) объекта труда; д) цели труда.
4. Какие типы профессий по предметному содержанию труда выделяет Е.А. Климов?
А) гностические; б) целенаправленные; в) тяжелые; д) человек-знак.
5. Создание, проектирование, моделирование художественных произведений; Воспроизведение, изготовление различных изделий по эскизу, образцу в единственном экземпляре; Воспроизведение, копирование, размножение художественных произведений в массовом производстве — это подтипы какого типа профессий?

А) биономические; б) технономические; в) артономические; д) социономические.

6. Какой интеллект необходим специалистам, конструирующим, обслуживающим или ремонтирующим машины, технические системы разного уровня сложности?

А) социальный; б) абстрактно-логический; в) технический; д) эмоциональный.

7. Какие классы профессий по преобладающей цели трудовых задач выделяет Е.А. Климов?

А) изыскательские; б) технономические; в) гностические; д) социономические.

8. Какие группы профессий по условиям труда и их требованиям к человеку выделяет Е.А. Климов?

9. Работа с текстами на родном и иностранных языках, цифрами, формулами, таблицами, чертежами, картами, схемами, звуковыми сигналами — это подтипы какого типа профессий? А) технономические; б) сигнономические; в) биономические; г) социономические

10. Какие отряды профессий по используемым орудиям труда выделяет Е.А. Климов? А) автоматизированные; б) мнемические; в) технические; г) интерперсональные

Практические работы

Цель: овладение общей формулой анализа профессий

Процедура: выберите хорошо знакомую вам профессию, составьте ее профессиограмму по предлагаемому плану, запишите максимально подробно и конкретно:

название профессии (и синонимы);

указания отрасли хозяйства, где встречается данная профессия;

краткое описание работы в целом (резюме), включающее четыре пункта:

1. Что делает работник? (Какие результаты должен получить? С помощью каких действий? Каковы требования к продукту или результату его действий и процессу их осуществления?)

2. Как выполняется работа? (Какие технологии и орудия труда используются? В каких условиях протекает работа?)

3. Почему делает? (Как связана данная работа с другими видами работ, с другими продуктами? В чем назначение, смысл, миссия работника?)

4. Какие требования предъявляет работа к субъекту труда?

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

Вопросы к зачету

1) Психология профессиональной деятельности как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия.

2) Труд как объект комплексного исследования, психологические признаки труда. Структура трудовой деятельности, классификация видов труда.

3) Методы изучения трудовой деятельности.

4) Понятия «профессия», психологическое профессиоведение.

5) Классификация профессий Е.А. Климова.

6) Основания для классификации профессий. Характеристика типов и подтипов профессий.

- 7) Требования к способностям человека в различных типах профессий.
- 8) Метод профессиографии, принципы составления профессиограмм и психограмм
- 9) Виды профессиографирования и психограмм.
- 10) Субъект профессиональной деятельности и его структура, основные свойства.
- 11) Психология профессионального самоопределения.
- 12) Профпригодность. Профессионально важные свойства, общие и специальные способности.
- 13) Психология профессиональных достижений и успешности.
- 14) Индивидуальный стиль деятельности, механизм его формирования.
- 15) Теории становления человека как субъекта труда. Фазы жизни в концепции Ш. Бюлер.
- 16) Периодизация становления профессионала в теории Д. Сьюпера, Хейвигхерста.
- 17) Стадии развития субъекта труда в работах Е. А. Климова.
- 18) Кризисы профессионального развития.
- 19) Профессиональная деформация.
- 20) Факторы выбора профессии. Основы профориентации.
- 21) Методы и критерии оценки уровня сформированности профессионала.
- 22) Изменение структуры профессионально важных качеств в процессе становления профессионала.
- 23) Формирование и развитие профессионально важных качеств, способностей, умений.
- 24) Теоретические основы саморазвития, самореализации личности.
- 25) Механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития.
- 26) Критерии оценки эффективности профессиональной деятельности.
- 27) Технологии и инструменты тайм-менеджмента.
- 28) Самоконтроль, самооценка и коррекция разных параметров деятельности.
- 29) Методики саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности.
- 30) Понятие стресса, динамика. Теория Г. Селье.
- 31) Профилактика стрессов. Виды копинг-стратегий поведения.
- 32) Синдром эмоционального выгорания.
- 33) Планирование, организация и координация индивидуальной и коллективной деятельности для решения профессиональных задач.
- 34) Мотивация персонала, инструменты и методы мотивации.
- 35) Структура и содержание процесса руководства группой. Лидерство, теории лидерства.
- 36) Психология командной работы.
- 37) Психологический климат в группе. Конфликты, причины, предупреждение и разрешение.
- 38) Признаки, характеризующую команду и подходы к формированию команды.
- 39) Оценка профессиональных компетенций и опыта членов команды.
- 40) Правила и условия эффективности командной работы, групповой подход к принятию решений.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» студентом в течение семестра.

	Тесты №1-2	Посещаемость	Активность на ПЗ	Практическая работа	Итого
Макс. кол-во баллов	20	6	20	15	76
Мин. кол-во баллов	12 – допуск к зачету	0	0	9	30

1. Посещение лекций, практических занятий – 1 балл (за 2 ч занятия);
2. Качество подготовки к практическому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы – от 3 до 5 баллов за каждое;
3. Выполнение практических работ от 3 до 5 баллов за каждую;
4. Выполнение тестов - 20

Текущий контроль (проверка) проводится регулярно на всех видах групповых занятий и имеет цель получать оперативную информацию о текущей успеваемости. Методом контроля является устный опрос и тест.

Итоговые результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю.

Если сумма баллов составляет 30 и более баллов, то по усмотрению преподавателя студенту может быть проставлен зачет без сдачи выходного контроля (зачета).

Если студент не набрал на протяжении сессии 30 баллов, он сдает зачет по расписанию.

Итоговая проверка (промежуточный контроль) проводится в виде зачета, основным методом его проведения выступает письменный или устный опрос.

Успешно усвоившим учебный материал по дисциплине считается студент, набравший в общей сумме 30 и более баллов. В этом случае в зачетную ведомость выставляется отметка «зачтено».

Таблица 7

Критерии оценки результатов обучения

Оценка	Критерии
Зачет	«Зачет» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции по дисциплине и выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом. Практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Незачет	Оценку «незачет» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции по дисциплине и не выполнивший учебные задания. Практические навыки не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Гильяно, А. С. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие / А. С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2019 — 128 Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo413.pdf>.

2. Гильяно, А. С. Основы общей психологии: учебное пособие / А. С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2021 — 135 с. Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo414.pdf>.

7.2 Дополнительная литература

1. Гильяно, А. С. Психология общения: учебное пособие . Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: Росинформагротех, 2017 — 77 с. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/t731.pdf>.

2. Гильяно, А. С. Психология [Текст] : учебное пособие / А. С. Гильяно ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. - 168 с.

3. Данилов, В. А. Технология ведения переговоров. Ч. 1. Переговорный процесс как форма деловых коммуникаций: учебное пособие / В. А. Данилов; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2021 — 151 с. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo376.pdf>.

4. Лысенко Е.Е. Психология делового общения. Учеб. пос.- М.:МСХА,20215.-63с.

7.3 Нормативные правовые акты

Не требуются

7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Слайд-презентации к лекциям.
2. Методические материалы к практическим работам в ФОС дисциплины.
- 3.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/> (*открытый доступ*)
2. Журнал «Мир психологии» URL: http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content (*открытый доступ*)
3. Научная и популярная психология. URL: <http://www.psychology-online.net> (*открытый доступ*)
4. Психологический словарь. URL: <http://www.psi.webzone.ru> (*открытый доступ*)

5. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи URL: <http://azps.ru/> (открытый доступ)
6. Энциклопедия психодиагностики URL: <http://psylab.info> (открытый доступ)
7. Сайты с методическими материалами по тайм-менеджменту:
8. <https://4brain.ru/blog/category/time-management-и-эффективность> (открытый доступ);
9. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3618/1/01347.pdf> (открытый доступ)
10. <http://azps.ru/training/samomanagement> (открытый доступ)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для решения задач, тестирования и анализа правовых норм);

Библиотечный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, сборники судебной практики, юридическая периодика), включая читальные залы с доступом в интернет, wi-fi

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Учебный корпус № 27, аудитория № 233	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парты 10 шт. 2. Стулья мягкие 30 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол 1 шт. 5. Компьютер в сборе 20 шт. 6. Мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ES200U 1 шт.
Учебный корпус № 27, аудитория № 318	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт. 2. Стол-трансформер 20 шт. 3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт. 4. Кресло офис 8078 F-5 тк чер 1 шт. 5. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 6. Мультимедийный проектор DLP 7. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 8. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт. 9. Тележка для ноутбуков 800*1800*800
Учебный корпус № 27, аудитория № 317	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска меловая 2. Трибуна

	3. Парты 4. Стол для преподавателя 5. Переносной проектор
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова	9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.
Общежитие №9. Комната для самоподготовки	1. Парты 2. Стулья мягкие

10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

На изучение дисциплины «Психология профессионализма отводится 108 часов, в них входят 6 аудиторных занятий. Формой аттестации по дисциплине является зачет, на подготовку к которому дается 4 часа. Большая часть теоретического материала дисциплины будет представлена в виде слайд-презентаций лекций, студентам рекомендуется дополнять их кратким конспектом. На практических занятиях будут проводиться устные опросы по теоретическому материалу каждой лекции и тестирования по результатам усвоения каждого раздела. Кроме контрольных мероприятий, на практических занятиях, для формирования умений и навыков выполняются практические работы. Результаты этих работ будут обсуждаться, оцениваться по дихотомической системе (зачтено-не зачтено), их выполнение обязательно для допуска к зачету.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан отработать пропуск в свободное от занятий время: переписать конспект лекции или выполнить задания и тесты практического занятия, изучить содержание темы по учебникам и учебно-методическим пособиям, ответить на вопросы преподавателя.

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Специфической особенностью дисциплины является направленность на формирование с одной стороны базовых, фундаментальных знаний о природе трудовой и профессиональной деятельности, с другой стороны практических умений самоорганизации и самоуправления и организации деятельности других людей. Это требует широкого использования активных и интерактивных технологий обучения, организации и оптимизации самостоятельной работы студентов. Рекомендуется контролировать самостоятельную работу студентов, заслушивая сообщения по вопросам, которые должны быть освоены самостоятельно, написанием эссе и выполнением практических работ.

Изучение тем, связанных формированием навыков саморегуляции и самоконтроля должно строиться в контексте переосмысления личного опыта студентов, а при изучении тем, направленных на формирование коммуникативных умений и навыков необходимо применять тренинговые упражнения и ролевые игры.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Психология профессионализма» ОПОП ВО по направлению 36.04.02 Зоотехния, направленность: Современные технологии полноценного питания животных и произ- водства кормов (квалификация выпускника – магистр)

Алипичевым Алексеем Юрьевичем, доцентом кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом педагогических наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Психология профессионализма» ОПОП ВО по направлению 36.04.02– «Зоотехния », направленность «Современные технологии полноценного питания животных и производства кормов» разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре Педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Коваленок Т.П., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, кандидат психологических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Психология профессионализма» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 36.04.02 Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 36.04.02.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Психология профессионализма» закреплено 5 **компетенций**. Дисциплина «Психология профессионализма» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология профессионализма» составляет 3 зачётных единицы 108 часов.

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Психология профессионализма» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 36.04.02– «Зоотехния» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Психология профессионализма» предполагает 4 занятия в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 36.04.02 – «Зоотехния».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, в форме обсуждения отдельных вопросов, тестирование, выполнение практических работ), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 36.04.02– «Зоотехния».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника, дополнительной литературой – 3 наименования, периодическими изданиями – 10 источников со ссылкой на электронные ресурсы и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 36.04.02 – «Зоотехния»


14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Психология профессионализма» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Психология профессионализма».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Психология профессионализма» ОПОП ВО по направлению 36.04.02– «Зоотехния», направленность « Современные технологии полноценного питания животных и производства кормов» (квалификация выпускника – магистр), разработанная Коваленок Т.П., доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, кандидатом психологических наук соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Алипичев А.Ю., доцент кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат педагогических наук



«25» августа 2022 г.