

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна
Должность: Директор института экономики и управления АПК
Дата подписания: 15.07.2023 22:01:56
Уникальный программный ключ:
1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института
экономики и управления АПК



Л.И. Хоружий

« 01 » _____ 2021 г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины Б1.О.05.03 Психология профессионального образования

для подготовки бакалавров

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность: Экономика и управление

Форма обучения – заочная

Год начала подготовки: 2019

Курс 2 (зимняя, летняя сессия)

В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2021 года начала подготовки.

Разработчик: Коваленок Т.П., к.псх.н., доцент _____ «01» ноября 2021г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 4 от «01» ноября 2021г.

Заведующий кафедрой _____ П.Ф. Кубрушко

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф. _____ «01» 11 2021 г.




МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет гуманитарно-педагогический
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
заочного образования

 О.А. Антимирова
« 28 » августа 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.03 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Экономика и управление

Курс 2

Семестр 3,4

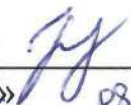
Форма обучения заочная

Год начала подготовки 2019


Регистрационный номер _____

Москва, 20 19

Разработчик: Коваленок Т. П. канд. псих. н., доцент


«22» 08 2019 г.

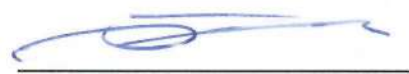
Рецензент: Занфирова Л.В.. к.п.н.


«23» 08 2019 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ПООП по направлению/специальности подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и учебного плана


кафедры педагогики и психологии профессионального образования
Протокол № 1 от «26» 08 2019 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф. д.п.н., профессор



«26» 08 2019 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии
гуманитарно-педагогического факультета
Еремин В.И., д.э.н., профессор


«26» 08 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой Кубрушко П.Ф. д.п.н., профессор


«26» 08 2019 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ


(подпись)

Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных материалов получены:

Методический отдел УМУ

«__» ____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ.....	6
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4.3 ЛЕКЦИИ/ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	21
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	24
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	24
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания.....	27
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
7.1 Основная литература.....	29
7.2 Дополнительная литература.....	29
7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	29
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	30
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	30
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	31

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.05.03 «Психология профессионального образования» для подготовки бакалавра по Направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль) Экономика и управление

Цель освоения дисциплины: формирование системы психолого-педагогических знаний и умений, обеспечивающих решение задач обоснования проектирования программ воспитания, профессионального обучения и развития обучающихся, методик организации их совместной деятельности; планирования и реализации стратегии межличностных отношений

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности Экономика и управление

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и профессиональную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Краткое содержание дисциплины:

В первом разделе «*Введение в психологию профессионального образования*» рассматриваются основные категории и методы современной психологии профессионального образования, история развития психологических знаний об учебно-профессиональной деятельности.

В разделе «*Феноменология профессионального становления личности*» рассматриваются особенности развития человека как субъекта профессиональной деятельности: факторы профессионального самоопределения, периодизации развития. Освещаются проблемы кризисов и деформаций профессионального развития личности.

Раздел «*Социально-психологические аспекты профессионального обучения и воспитания*» рассматривает возрастные особенности индивидуальной и групповой

психики субъектов профессионального обучения. Учебная группа и социально-психологические закономерности ее существования рассматриваются в контексте учебно-профессиональной деятельности.

В разделе «*Психология деятельности и личности педагога профессионального образования*» рассматривается психологическая структура профессионально-педагогической деятельности, ее функции и содержание. Освещаются психологические особенности личности педагога профессионального образования.

Общая трудоёмкость дисциплины: 108/3 (часы/зач. ед.)

Промежуточный контроль: экзамен

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы психолого-педагогических знаний и умений, обеспечивающих решение задач обоснования проектирования программ воспитания, профессионального обучения и развития обучающихся, методик организации их совместной деятельности; планирования и реализации стратегии межличностных отношений

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина Б1.О.05.03 «Психология профессионального образования» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана базовой части части дисциплин. Дисциплина «Психология профессионального образования» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль) Экономика и управление.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психология профессионального образования» являются «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология».

Дисциплина «Психология профессионального образования» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Педагогика профессионального образования», «Методика профессионального обучения», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся».

Особенностью дисциплины является направленность на формирование представлений об особенностях профессиональной деятельности и профессионального развития личности.

Рабочая программа дисциплины «Психология профессионального образования» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1
Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	знать	уметь	владеть
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности, механизмы, принципы и закономерности процессов саморазвития и саморазвития; теорию тайм-менеджмента УК-6.2. Умеет: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспектив достижения; осуществлять самонализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки	Законмерности профессионального становления и развития личности, виды профессионально-исследовательского пути; использовать исследовательские и диагностические методы психологии профессионального образования; различать деформаций личности	Осуществлять самонализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути; использовать исследовательские и диагностические методы психологии профессионального образования; различать деформаций личности	Принятыми способами оценки уровня развития своих профессионально-личностных качеств; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента

7

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	знать	уметь	владеть
2. ОПК-3	способен организовать образовательную деятельность в том числе с обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, методами психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей обучающихся, потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, нормативных государственных образовательных стандартов	Возрастные психологические особенности обучающихся, методы психологии, педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, нормативных государственных образовательных стандартов	Возрастные психологические особенности обучающихся, методы психологии, педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, нормативных государственных образовательных стандартов	Выбирать и применять методы психологии, педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, нормативных государственных образовательных стандартов	Методиками выбора и применения соответствующих возрастных психологических особенностей обучающихся, методов психологии, педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, нормативных государственных образовательных стандартов

8

	<p>для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ ОПК-3.2. Умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления описанных обучающихся, реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные программы профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p>	
<p>3 ОПК-5</p>	<p>способен осуществлять контроль и оценку формируемых результатов обучения обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>	<p>иния ОПК-3.3 Владеет методами выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет педагогического общения ОПК-5.1 Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования (компетенции) и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (калификации), типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, раз-</p>
	<p>Применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, в том числе при контроле и оценке результатов профессионального образования (компетенции) и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (калификации), типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, раз-</p>	<p>Методикой разработки контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контрольно-оценочных результатов</p>

--	--

				<p>вития у них навыков самооценки и самонализа</p> <p>для различных категорий обучающихся</p>	
	<p>(квалификации), требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих процесс обучения и педагогической деятельности (государственной и муниципальной) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительных профессиональным программам, требующим выполнения в обучении, способам их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самонализа</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценок, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценок, в том числе при контроле и оценке освоения</p>				

11

				<p>ни квалификации (компетенции); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и конструкторских средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов</p>	
	<p>способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся</p> <p>ОПК-6</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психологической диагностики; методы психологической диагностики</p>	<p>Возрастные и психологические особенности обучающихся, в частности обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психологической диагностики; методы психологической диагностики</p>	<p>Выбирать и применять методы психологической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, методами психологической диагностики, выявление проблем, затруднений обучающихся, выявление индивидуальных особенностей,</p>	<p>Методами анализа и интерпретации результатов психологической диагностики обучающихся</p>

12

	<p>щих с особыми образовательными потребностями;</p> <p>потребностей обучающихся; характеристика, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6-2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической деятельности с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<p>особенностей, потребностей обучающихся; характеристика, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	
--	--	--	---	--

		<p>ся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационные и коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p> <p>ОПК6-3 Владеет: методами анализа и интерпретации документов по результатам экспертизы, социальный экспертизу, программами реабилитации инвалидов, программами социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся (подруководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов,</p>			
--	--	--	--	--	--

ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	программ индивидуально-го развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	Методика профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) с их участием	Проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального развития обучающихся	Приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов, решениями и приемами эффективной коммуникации с обучающимися
		ОПК-7.1 Знает: основы эффективного педагогического общения, риски, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций, основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности, особенности работы с социально неадаптированными (дизадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организацией, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методы профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.			

		Методика организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием	ОПК-7.2 Умеет: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовать индивидуальную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся;		

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	час.	Трудоёмкость	
		В т.ч. по семестрам № 3	№ 4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	36	72
1. Контактная работа:	12,4	2	10,4
Аудиторная работа	12,4	2	10,4
в том числе:			
лекции (Л)	4	2	2
практические занятия (ПЗ)	8		8
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4		0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	95,6	34	53+8,6=61,6
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам.)	87	34	53
Подготовка к экзамену (контроль)	8,6		8,6
Вид промежуточного контроля.		Экзамен	

4.2 Содержание дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3а

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/С ПКР	
Раздел 1 «Введение в психологию профессионального образования»		2		34
Всего за 3 семестр	36	2		34
Раздел 2 «Феноменология профессионального становления личности»	25	2	4	20
Раздел 3 «Социально-психологические аспекты профессионального обучения и воспитания»	23		2	20
Раздел 4 «Психология деятельности и личности педагога профессионального образования»	15	2		13
Консультации перед экзаменом				
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4		0,4	
Подготовка к экзамену	8,6			8,6
Всего за 5 семестр	108	2	8	61,6
Итого по дисциплине	108	4	8	95,6

¹ Количество час. из учебного плана (колонка Контроль), неужное указать (зачет или экзамен)

Проектирование личностно-развивающих технологий профессионального образования. Организация развивающей учебно-пространственной среды.

Раздел 3. Социально-психологические аспекты профессионального обучения и воспитания

Психологические особенности обучающихся профессиональных учебных заведений. Психологические особенности юношеского возраста. Формирование самосознания, мировоззрения, критичности. Проблема профессионального самоопределения. Психологические особенности периода поздней юности. Направления развития идентичности. Психологические особенности молодости и зрелости. Ранняя зрелость (молодость). Средняя. Поздняя (старение и старость). Особенности социальной ситуации. Характеристики психических процессов. Формирование личности – освоение социальных и профессиональных ролей.

Психология социальнопрофессионального воспитания. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности.

Групповые процессы и состояния. Общение, подготовленность. Консолидация. Направленность. Управление, лидерство. Организованность. Адаптация. Сплоченность – конфликтность. Соревнование, конкуренция. Активность – пассивность, застой. Эмоциональная идентификация. Референтность. Принятие решений. Интегративность. Механизмы социализации. Характеристики групп. Виды групп. Структура группы. Виды статусов и ролей личности в группе. Стадии развития группы. Коллектив, признаки коллектива. Конформизм. Референтные группы. Особенности студенческой группы. Факторы формирования студенческих групп.

Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности. Психотехнологии воспитания социально и метапрофессиональных качеств. Формирование положительного отношения к труду и профессиональному обществу.

Раздел 4. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования

Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности, ее функции и содержание. Понятие обучения. Управление учебным процессом, отличительные черты. Требования к управлению учебным процессом. Обучение как система управления. Стили педагогического руководства. Самосознание педагога. Коммуникативная деятельность педагога. Личностно ориентированное педагогическое общение. Позиции педагога в общении. Стили педагогического общения. Модели поведения преподавателя в общении. Психологические особенности личности педагога профессионального образования. Профессиональные деформации педагогов и психотехнологии их преодоления. Профессионально-педагогическое общение. Установки преподавателя как фактор эффективности педагогического общения. Коммуникативные приемы. Функции взаимодействия субъектов педагогиче-

Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования

Предмет, задачи, история развития психологии профессионального образования. Место психологии профессионального образования в системе психологических наук. Методы исследования в психологии профессионального образования. Психодиагностика. Краткая история становления психологии профессионального образования. Проблемы психотехнического периода: исследования института труда, бихевиоризм как основа изучения профессиональной деятельности.

Ведущие образовательные единицы профессионального образования: базовые компетентности, ключевые компетенции и метапрофессиональные качества обучаемых и специалистов. Сущность, принципы, содержание личностно-развивающего профессионального образования. Психологические компоненты профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов.

Психологические особенности дополнительного профессионального образования. Аттестация как фактор стимулирования дополнительного профессионального образования.

Раздел 2. Феноменология профессионального становления личности

Профессиональное самоопределение. Факторы самоопределения. Условия эффективного самоопределения. Предпосылки профессионального выбора в работах З. Фрейда, К. Хорни, А. Адлера. Выбор профессии в теории Э. Берна. Я-концепция и ее роль в выборе профессии в теории Сьюпера. Типологическая теория Дж. Холланда, теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга. Влияние полоролевых стереотипов на выбор профессии.

Периодизация развития человека как субъекта труда (Климов Е.А.). Теории профессионализации. Профессиональное становление личности. Профессионально обусловленные кризисы. Нормативные кризисы профессионального становления (Зеер Э. Ф.) Невротические кризисы. Биографические кризисы (Ахмеров Р.А.). Развитие кризиса, варианты разрешения кризисов. Профессиональные деформации личности.

Профессиональное образование как фактор становления специалиста. Мониторинг профессионального развития личности. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания. Особенности учебной и учебно-профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и умений. Дифференцированный подход к обучению, индивидуальные маршруты профессионального обучения.

Развивающая диагностика и технологии профессионального развития специалистов. Коррекция развития профессиональных деформаций специалистов. Технологии профессионального самосохранения личности.

ского процесса при оптимальном педагогическом общении. Профессионально-важные качества педагогического общения. Педагогические способности. Виды педагогических способностей. Направленность личности педагога и типы педагогов.

4.3 Лекции/ практические занятия

Таблица 4а

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Раздел 1 Введение в психологию профессионального образования				
	Тема 1. Психология профессионального образования как науки	Лекция № 1 Предмет, задачи, история развития психологии профессионального образования	ОПК-5.1 ОПК - 6.1		2
2.	Раздел 2 Феноменология профессионального становления личности				
	Тема 2 Теория профессионального развития личности	Лекция № 2 Периодизации становления субъекта труда Профессионально обусловленные кризисы и профессиональные деформации личности.	УК-6.1		2
		Практическое занятие №1 Теория профессионального выбора, профориентация. Профориентационная пригодность и профотбор	УК-6.2 УК-6.3 ОПК-5.3	тест	2
		Практическое занятие № 2 Развивающая диагностика и коррекция профессионального развития специалистов.	УК-6.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК 6-2 ОПК6-3	тест	2
3	Раздел 3 Социально-психологические аспекты профессионального обучения и воспитания				
	Тема 3 Психологические особенности обучающихся и учебных групп	Практическое занятие № 3 Психологические особенности обучающихся средних профессиональных учебных заведений. Учебная группа	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	тест	2
	Раздел 4 «Психология деятельности и личности педагога профессионального образования»				
	Тема 4 Психология личности педагога	Практическое занятие № 4 Педагог как субъект	УК-6.1	тест	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Раздел 1 Введение в психологию профессионального образования				
	профессионального образования	ект профессионализации			

Таблица 5а

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1 «Введение в психологию профессионального образования»		
1.	Тема 1. Психология профессионального образования как наука	Методы психологии профобразования ОПК-5.2, ОПК-5.3 История становления психологии профобразования ОПК-3.1, ОПК-5.1
2.	Тема 2 Психологические особенности профессионального обучения	Основные психологические концепции обучения ОПК-5.1, ОПК - 6.1 Производственно-профессиональное обучение: формирование профессиональных умений и навыков ОПК-5.1 ОПК-5.3
Раздел 2 «Феноменология профессионального становления личности»		
3	Тема 3 Теории профессионального развития личности	Ведущие образовательные единицы профессионального образования: базовые компетенции, ключевые компетенции и метапрофессиональные качества обучаемых и специалистов ОПК-5.1, ОПК - 6.1 Коррекция развития профессиональных деструкций специалистов. ОПК-5.3, ОПК 6-2, ОПК6-3
4	Тема 4. Проблемы профессионального становления	Сущность, принципы, содержание личностно-развивающего профессионального образования. УК-6.2 ОПК-5.2 Мониторинг профессионального развития личности. ОПК-5.3, ОПК 6-2, ОПК6-3
Раздел 3 «Социально-психологические аспекты профессионального обучения и воспитания»		
5	Тема 5 Психологические особенности обучающихся и учебных групп	Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности. ОПК-3.1 ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности. ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 Формирование положительного отношения к труду и профессиональному сообществу.
Раздел 4 «Психология деятельности педагога профессионального образования»		
6	Тема 6 Психология деятельности педагога профессионального образования	Аттестация как фактор стимулирования дополнительного профессионального образования. ОПК-5.1, ОПК-5.3 Профессионально-педагогическое общение ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 Оргуправленческая деятельность педагога
7	Тема 7 Психология личности педагога профессионального образования	Педагогические способности УК-6.2, ОПК-3.2 Профессионально-важные качества педагога УК-6.2, УК-6.3, ОПК-7.3 Профессиональные деформации педагогов и психотехнологии их преодоления. УК-6.2, ОПК-3.2

5. Образовательные технологии

Таблица 6

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Предмет, задачи, история развития психологии профессионального образования	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
2.	Периодизации становления субъекта труда Профессионально-словесные кризисы и профессиональные деформации личности.	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
3.	Теория профессионального выбора, профориентация	ПЗ Контекстное обучение с применением психологического тестирования
4.	Развивающая диагностика и технологии профессионального развития специалистов.	ПЗ Контекстное обучение с применением психологического тестирования
5.	Педагог как субъект профессионализации	ПЗ Контекстное обучение с применением психологического тестирования

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Тесты для текущего контроля знаний обучающихся

Практическое занятие № 1 Психологический анализ и классификация професий

1. Психология профессионального образования является отраслью -

- 1.1. Педагогической психологии
- 1.2. Общей психологии
- 1.3. Психологии развития
- 1.4. Инженерной психологии
- 1.5. Социальной психологии

2. Психология профессионального образования тесно связана с

- 2.1. Психологией труда
- 2.2. Возрастной психологией
- 2.3. Педагогикой
- 2.4. Все ответы верны
- 2.5. Все ответы не верны

3. Принципы организации профессионального образования это -

- 3.1. Принцип организации профессионализации
- 3.2. Принцип индивидуализации

- 3.3. Принцип соответствия современным тенденциям
- 3.4. Все ответы верны
- 3.5. Все ответы не верны
4. Изучение профессии называется
- 4.1. Психограмма
- 4.2. Наблюдение
- 4.3. Профессиограмма
- 4.4. Профессиография
- 4.5. Эксперимент
5. В 20-е годы 20 века наука о труде называлась –
- 5.1. Педагогика
- 5.2. Психотехника
- 5.3. Педагогика
- 5.4. Антропология
- 5.5. Профессиография
6. Описание профессионально важных качеств называется –
- 6.1. Профессиограмма
- 6.2. Психограмма
- 6.3. Психотехника
- 6.4. Профессиография
- 6.5. Инструкция
7. В 30 –е годы 20 века наука о связи между профессией и структурой личности называлась –
- 7.1. Профессиограмма
- 7.2. Психограмма
- 7.3. Психотехника
- 7.4. Профессиография
- 7.5. Психология труда
8. Центральным институтом труда в 20-е годы руководил –
- 8.1. Гастев А.К.
- 8.2. Климов Е.А.
- 8.3. Рубинштейн С.Л.
- 8.4. Бернштейн Н.А.
- 8.5. Геллерштейн С.Н.
9. Формирование обобщенных знаний, умений, навыков, которые могли бы использоваться в различных видах профессиональной деятельности это задача –
- 9.1. Политехнизма
- 9.2. Механизма
- 9.3. Функционализма
- 9.4. Психологии труда
- 9.5. Психологии профессий
10. Психотехнику критиковали –
- 10.1. Выготский Л. С.
- 10.2. Рубинштейн С.Л.
- 10.3. Гастев К.А.
- 10.4. Климов Е.А.
- 10.5. Шпильерин С.Н.
11. Исследования содержания и форм производственного обучения активно проводились в
- 11.1. В 20-е годы
- 11.2. В 30 – 50 годы
- 11.3. В 60 – 70 годы
- 11.4. В 80 – 90 годы
- 11.5. В 21 веке
12. Развитие идей кибернетики, программирования обучения привело к разра-
ботке основ программированного обучения в -
- 12.1. В 20-е годы
- 12.2. В 30 – 50 годы
- 12.3. В 60 – 80 годы
- 12.4. В 80 – 90 годы
- 12.5. В 21 веке
13. Роль личности в профессиональной деятельности активно изучалась в –
- 13.1. В 20-е годы
- 13.2. В 30 – 50 годы
- 13.3. В 60 – 80 годы
- 13.4. В 80 – 90 годы
- 13.5. В 21 веке
14. Автор теории поэтапного формирования умственных действий –
- 14.1. Выготский Л. С.
- 14.2. Рубинштейн С.Л.
- 14.3. Гастев К.А.
- 14.4. Климов Е.А.
- 14.5. Гальперин П.Я.
15. Формирование человеческой личности рассматривали -
- 15.1. Ананьев Б.
- 15.2. Платонов К. К.
- 15.3. Гастев К.А.
- 15.4. Гальперин П.Я.
- 15.5. Все ответы верны
- Перечень вопросов, выносимых на экзамен**
1. Предпосылки возникновения и концептуальные основы психологии профес-
сионального образования.
2. Предмет и задачи психологии профессионального образования, связь с
другими отраслями психологии.

3. Основные группы методов исследования человека как субъекта профессиональной деятельности.
 4. Методы оценки профессионального развития личности.
 5. Труд как особый вид деятельности. Смыслы труда. Психологические признаки трудовой деятельности
 6. Понятие «профессия», классификации профессий.
 7. Особенности учебной и учебно-профессиональной деятельности
 8. Профессиональные действия, умения и навыки.
 9. Психологические теории профессионального обучения.
 10. Закономерности формирования профессиональных навыков и умений
 11. Профессиография как метод описания и изучения профессий.
 12. Периодизация развития человека как субъекта труда (Ш. Бюлер, Д. Сьюппер, Е.А. Климов).
 13. Профессиональные типологии личности (Д. Холланд, Е.А. Климов)
 14. Кризисы и конфликты профессионального развития личности (Д.А. Ахмеров, Э.Ф. Зеер).
 15. Профессиональные акцентуации и деформации личности.
 16. Общая характеристика возрастных особенностей обучающихся учреждений профессионального образования
 17. Концепции мотивации профессиональной деятельности.
 18. Концепция гуманизации труда.
 19. Процессиальные концепции трудовой мотивации.
 20. Факторные теории трудовой мотивации.
 21. Социально-психологические проблемы профессионального образования.
 22. Социальная психология малой группы (структура, статусы, нормы и т.п.).
 23. Основные групповые процессы, состояния, эффекты.
 24. Стадии развития малой группы.
 25. Социометрия как метод исследования учебной группы.
 26. Способы поведения в конфликтной ситуации (Томас).
 27. Психология деятельности педагога профессионального образования
 28. Коммуникативная деятельность педагога. Личностно ориентированное педагогическое общение.
 29. Педагогические способности. Профессионально-важные качества педагога.
 30. Психологические особенности личности педагога профессионального образования.
- 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**
- Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Присутствие и активная работа студента на аудиторных занятиях оценивается: 2 балла лекционное занятие, от 2 до 5 практическое (итого 4 занятий, при условии посещения всех занятий – 8-20 баллов). Одной из форм текущего контроля является тестирование. После изучения каждой темы предлагается выполнить тестовые задания. Каждый тест содержит 15 заданий, каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балла. Тема считается освоенной, если не менее 60% правильных ответов, т.е. не менее 9 баллов, 4 темы – минимум 36 баллов.

Таблица 7

№	Вид учебной работы	Балл	Всего
1.	Посещение лекций	2	2-4
2.	Посещение практических занятий, активность и правильность ответов при устном опросе.	2-5	8-20
3.	Выполнение учебных тестов по темам дисциплины	9-15	36-60
4.	Доклад по теме самостоятельной работы	3-5	3-5
Итого:			50-90

Таблица 7а

Шкала оценивания	Экзамен
80-90	Отлично
61-79	Хорошо
50-60	Удовлетворительно
0-49	Неудовлетворительно

Если студент не согласен с оценкой, полученной по итогам работы в семестр он сдает экзамен в традиционной форме, устно отвечая на 3 вопроса по дисциплине.

Критерии выставления баллов:

5 баллов (оценка отлично) – студент

- демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний программно-материала;

- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;

- правильно формулирует определения;

- умеет делать выводы по излагаемому материалу;

- уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

4 балла (оценка «хорошо») – студент

- демонстрирует достаточно полное знание программного материала, основных теоретических понятий;

- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал;

- умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу;
- испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
- 3 балла (оценка «удовлетворительно») – студент
 - демонстрирует общее знание изученного материала;
 - показывает общее понимание понятийным аппаратом дисциплины;
 - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
 - испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.
- 2 балла (оценка «неудовлетворительно») ставится в случае:
 - незнания значительной части программного материала;
 - невладения понятийным аппаратом дисциплины;
 - существенных ошибок при изложении учебного материала;
 - неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
 - неумения делать выводы по излагаемому материалу.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Гильяно, А. С. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие / А. С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2019 Режим доступа: <http://elib.tpmasad.ru/dl/local/umo413.pdf>.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Учебник. - М.: Академия, 2013

7.2 Дополнительная литература

1. Гильяно, А. С. Психология общения: учебное пособие . Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: Росинформартех, 2017 — 77 с. Режим доступа : <http://elib.tpmasad.ru/dl/local/t731.pdf>.
2. Гильяно, А. С. Психология [Текст] : учебное пособие / А. С. Гильяно ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. - 168 с.
3. Лысенко Е.Е. Психология делового общения. Учеб. пос.-М.:МСХА, 2015.- 63с.
4. Палей А.И. Теория личности. Учебное пособие. – М.: МСХА, 2015

7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Методические указания для практических занятий (в УМКД).

2. Задания для контрольных работ по дисциплине (в УМКД)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/> (открытый доступ)
2. Журнал «Мир психологии» URL: http://www.pprsu.ru/mag_mir_psyhologii_content/ (открытый доступ)
3. Научная и популярная психология. URL: <http://www.psychology-online.net/> (открытый доступ)
4. Психологический словарь. URL: <http://www.psi.webzone.ru/> (открытый доступ)
5. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи URL: <http://azps.ru/> (открытый доступ)
6. Энциклопедия психодиагностики URL: <http://psylab.info/> (открытый доступ)
7. Сайты с методическими материалами по тайм-менеджменту: <https://4brain.ru/blog/category/time-management-i-efektivnost/> (открытый доступ); <http://e-lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3618/1/01347.pdf> (открытый доступ)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для решения задач, тестирования и анализа правовых норм);

Библиотечный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, сборники судебной практики, юридическая периодика), включая читальные залы с доступом в интернет, wi-fi.

Таблица 10
Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Учебный корпус № 27, аудитория № 233	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парты 10 шт. 2. Стулья мягкие 30 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол 1 шт. 5. Компьютер в сборе 20 шт. 6. Мультимедиа проектор Mitsubishi Electric

Учебный корпус № 27, аудитория № 318	ES200U 1 шт. 1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт. 2. Стол-трансформер 20 шт. 3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт. 4. Кресло офис 8078 F-5 тк чер 1 шт. 5. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 6. Мультимедийный проектор DLP 7. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 8. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт. 9. Тележка для ноутбуков 800*1800*800
Учебный корпус № 27, аудитория № 317	1. Доска меловая 2. Трибуна 3. Парты 4. Стол для преподавателя 5. Переносной проектор
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова, ... Читальные залы библиотеки	
Общественные №... Комната для самоподготовки	

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

При изучении разделов дисциплины вначале ознакомьтесь с содержанием лекций, затем выполните тестовые задания к материалам темы. После изучения лекций определенного раздела, выполните практические задания к ним и подготовьтесь к обсуждению полученных результатов. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Советы по подготовке к экзамену:

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты: Вы должны знать и с легкостью воспроизводить основные понятия дисциплины, особенности методов, с которыми познакомились при выполнении практических заданий.

Виды и формы отработанных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан отработать пропуск в свободное от занятий время: переписать конспект лекции или выполнить задания и тесты практического занятия, изучить содержание темы по учебникам и учебно-методическим пособиям, ответить на вопросы преподавателя.

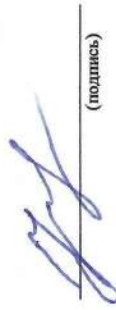
12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Специфика дисциплины состоит в ориентации на идеи гуманистической психологии и педагогики, студентоцентрированный подход, интерактивные технологии, применяемые в условиях свободного выражения своего мнения каждым обучающимся. Важно стремиться к трансформации преподавательских функций в фасилитационные, организовать и оптимизировать самостоятельную работу студентов. Особенностью дисциплины является то, что успешное усвоение содержания разделов дисциплине предполагает достаточно высокий уро-

вень развития абстрактного мышления, владение системой мыслительных операций и мнетехнических приемов Научной основой для преподавания дисциплины является методология целостного (системного) подхода к человеку, отражающая его динамические изменения на разных этапах жизненного пути, в процессе различных форм социального взаимодействия, а также теория лично-стно ориентированного обучения и развития.

Программу разработала (и):

Коваленок Т.П. к.псх.н, доцент



(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

«Психология профессионального образования»

ОПОП ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Экономика и управление; Информационные технологии в образовании (квалификация выпускника – бакалавр)

Алипичевым Алексеем Юрьевичем, доцентом кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом педагогических наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Психология профессионального образования» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность «Экономика и управление» (Экономика и управление) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре Педагогике и психологии профессионального образования (разработчик – Коваленок Т.П., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, кандидат психологических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Психология профессионального образования» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.04. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Психология профессионального образования» закреплено 9 **компетенций**. Дисциплина «Психология профессионального образования» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях..

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология профессионального образования» составляет 3 зачётных единицы 108 часов.

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Психология профессионального образования» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Психология профессионального образования» предполагает 20 занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, в форме обсуждения отдельных вопросов, тестирование, выполнение практических работ), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 1 источник (базовый учебник), дополнительной литературой – 4 наименований, периодическими изданиями – 7 источников со ссылкой на электронные ресурсы и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»


14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Психология профессионального образования» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Психология профессионального образования».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Психология профессионального образования» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)», Направленность (профиль) Экономика и управление; Информационные технологии в образовании (Экономика и управление) (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Коваленок Т.П., доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, кандидатом психологических наук соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Алипичев А.Ю., доцент кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат педагогических наук

 « 23 » 08 2019 г.