

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 15.08.2021 11:59:11

Уникальный программный ключ:

1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики и
Управления АПК

Л.И. Хоружий

“ 15 ” августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.03 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность: Информационные технологии в образовании

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2021

Москва, 2021

Разработчик: Коваленок Татьяна Петровна, канд. псих. н., доцент 

«23» августа 2021г.

Рецензент: Занфирова Лариса Вячеславовна, к.п.н. 

«24» августа 2021г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и учебного плана 2021 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования
протокол № 1 от «26» августа 2021 г.


Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф. д.п.н., профессор 

«26» августа 2021г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК А.Ф. Корольков, к.э.н., доцент 

Протокол № 12 от 26.08. 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф. д.п.н., профессор 

«26» августа 2021г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ  Егорова С.Б.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	17
ПО СЕМЕСТРАМ.....	17
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	20
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	23
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	30
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
7.1 Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
7.2 Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	31
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	32
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	33
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	33
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	34

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной модульной дисциплины
Б1.О.05.03 «Психология профессионального образования»
для подготовки бакалавра по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленности «Информационные технологии в образовании»**

Цель освоения дисциплины: формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способности применять информационные технологии при решения задач профессиональной деятельности.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3), ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3), ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

Краткое содержание дисциплины:

В первом разделе *«Введение в психологию профессионального образования»* рассматриваются основные категории и методы современной психологии профессионального образования, история развития психологических знаний об учебно-профессиональной деятельности.

В разделе *«Феноменология профессионального становления личности»* рассматриваются особенности развития человека как субъекта профессиональной деятельности: факторы профессионального самоопределения, периодизации развития. Освещаются проблемы кризисов и деформаций профессионального развития личности.

Раздел *«Социально-психологические аспекты профессионального обучения и воспитания»* раскрывает возрастные особенности индивидуальной и групповой психики субъектов профессионального обучения. Учебная группа и социально-психологические закономерности ее существования рассматриваются в контексте учебно-профессиональной деятельности.

В разделе *«Психология деятельности и личности педагога профессионального образования»* Рассматривается психологическая структура профессионально-

педагогической деятельности, ее функции и содержание. Психологические особенности личности педагога профессионального образования.

Общая трудоемкость дисциплины: 108/3 (часы/зач. ед.)

Промежуточный контроль: экзамен

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способности применять информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина Б1.О.05.03 «Психология профессионального образования» включена в перечень дисциплин учебного плана обязательной части. Дисциплина «Психология профессионального образования» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психология профессионального образования» являются «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология».

Дисциплина «Психология профессионального образования» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Педагогика профессионального образования», «Методика профессионального обучения», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся».

Особенностью дисциплины является ее теоретическая направленность. У студентов формируются представления об особенностях профессиональной деятельности и профессионального развития личности.

Рабочая программа дисциплины «Психология профессионального образования» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента</p> <p>УК-6.2 Умеет: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути</p> <p>УК-6.3 Владеет: методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-</p>	Закономерности профессионального становления и развития личности; виды профессионально обусловленных кризисов, профессиональных деформаций личности	Осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути; использовать исследовательские и диагностические методы психологии профессионального образования;	Приемами самооценки уровня развития своих профессионально-важных качеств; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; развивающей диагностики; коррекции развития профессиональных деструкций; технологиями профессионального самосохранения личности.

			психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента			
2.	ОПК-3,	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ ОПК-3.2 Умеет: выбирать и	Возрастные и индивидуальные психологические особенности обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; социально-психологические особенности учебных групп	Находить и использовать надежные и валидные методы психологической диагностики индивидуально-психологических особенностей обучающихся, социальных качеств личности	Приемами взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных, индивидуально-психологических и личностных особенностей

		<p>применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспи-</p>			
--	--	---	--	--	--

			тательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения			
3	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополни-	Принципы психолого-педагогической диагностики, основы психометрики, требования к психологическим и педагогическим тестам	Контролировать и оценивать успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства	Методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля результатов профессионального образования и профессионального обучения

		<p>тельными профессиональными программами; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: методикой разработки контрольно-</p>			
--	--	---	--	--	--

			измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов			
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем,	Теории развития личности, периодизации профессионального развития, психологические особенности обучающихся в учреждениях профессионального образования	Оценивать результаты диагностики интеллектуальных, эмоционально-волевых, мотивационных качеств личности обучающихся, определять уровень личностного и интеллектуального развития обучающихся	Системой психологических понятий, характеризующих особенности индивидуального психологического развития обучающихся	

		<p>затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационные и коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилита-</p>		
--	--	--	--	--

			<p>ции обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>			
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК</p>	<p>ОПК-7.1 Знает: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, соци-</p>	<p>Теории профессионального становления; факторы выбора профессии, условия развития профессионально-важных качеств, причины формирования профессиональных деформаций; психологические особенности деятельности педагога профессионального обучения</p>	<p>Характеризовать психологические особенности обучающихся; определять соответствие психологических особенностей требованиям профессиональной деятельности, прогнозировать эффективности формирующих психолого-педагогических воздействий</p>	<p>Техникой активного слушания, психологическими приемами установления контакта с партнерами по общению</p>	

альными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием.

ОПК-7.2 Умеет: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся,

		<p>испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся</p>		
--	--	---	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	Час. всего	В т.ч. по семестрам
		№ 3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	50,4	50,4
Аудиторная работа	50,4	50,4
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	32	32
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4	0,4
<i>консультации перед экзаменом</i>	2	2
2. Самостоятельная работа (СРС)	57,6	57,6
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и коллоквиумам.)</i>	33	33
Подготовка к экзамену	24,6	24,6
Вид промежуточного контроля:	экзамен	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1 «Введение в психологию профессионального образования»	20	4	8		8
Раздел 2 «Феноменология профессионального становления личности»	21	4	8		9
Раздел 3 «Социально-психологические аспекты профессионального обучения и воспитания»	20	4	8		8
Раздел 4 «Психология деятельности и личности педагога профессионального образования»	20	4	8		8
Консультации перед экзаменом	2			2	
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4			0,4	
Подготовка к экзамену	24,6				24,6
Всего за 3 семестр	108	16	32	2,4	57,6
Итого по дисциплине	108	16	32	2,4	57,6

Раздел 1 «Введение в психологию профессионального образования»

Тема 1. Психология профессионального образования как наука

Предмет, задачи, история развития психологии профессионального образования. Место психологии профобразования в системе психологических наук. Методы исследования в психологии профессионального образования. Психодиагностика. Краткая история становления психологии профобразования. Проблемы психотехнического периода: исследования института труда, бихевиоризм как основа изучения профессиональной деятельности.

Тема 2 Психологические особенности профессионального обучения. Ведущие образовательные единицы профессионального образования: базовые компетентности, ключевые компетенции и метапрофессиональные качества обучаемых и специалистов. Сущность, принципы, содержание личностно-развивающего профессионального образования. Психологические компоненты профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов.

Психологические особенности дополнительного профессионального образования. Аттестация как фактор стимулирования дополнительного профессионального образования.

Раздел 2 Феноменология профессионального становления личности

Тема 3. Теории профессионального развития личности. Профессиональное самоопределение. Факторы самоопределения. Условия эффективного самоопределения. Предпосылки профессионального выбора в работах З. Фрейда, К. Хорни, А.Адлера. Выбор профессии в теории Э. Берна. Я-концепция и ее роль в выборе профессии в теории Сьюпера. Типологическая теория Дж. Холланда, теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга. Влияние полоролевых стереотипов на выбор профессии.

Периодизация развития человека как субъекта труда (Климов Е.А.). Теории профессионализации. Профессиональное становление личности. Профессионально обусловленные кризисы. Нормативные кризисы профессионального становления (Зеер Э. Ф.) Невротические кризисы. Биографические кризисы (Ахмеров Р.А.). Развитие кризиса, варианты разрешения кризисов. Профессиональные деформации личности.

Тема 4. Проблемы профессионального становления. Профессиональное образование как фактор становления специалиста. Мониторинг профессионального развития личности. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания. Особенности учебной и учебнопрофессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и умений. Дифференцированный подход к обучению, индивидуальные маршруты профессионального обучения.

Развивающая диагностика и технологии профессионального развития специалистов. Коррекция развития профессиональных деструкций специалистов. Технологии профессионального самосохранения личности.

Проектирование личностно-развивающих технологий профессионального образования. Организация развивающей учебно-пространственной среды.

Раздел 3 «Социально-психологические аспекты профессионального обучения и воспитания»

Тема 5. Психологические особенности обучающихся и учебных групп. Психологические особенности обучающихся профессиональных учебных заведений. Психологические особенности юношеского возраста. Формирование самосознания, мировоззрения, критичности. Проблема профессионального самоопределения. Психологические особенности периода поздней юности. Направления развития идентичности. Психологические особенности молодости и зрелости. Ранняя зрелость (молодость). Средняя. Поздняя (старение и старость). Особенности социальной ситуации. Характеристики психических процессов. Формирование личности – освоение социальных и профессиональных ролей. Психология социально-профессионального воспитания Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности.

Групповые процессы и состояния. Общение, подготовленность. Консолидация. Направленность. Управление, лидерство. Организованность. Адаптация. Сплоченность - конфликтность. Соревнование, конкуренция. Активность - пассивность, застой. Эмоциональная идентификация. Референтность. Принятие решений. Интегративность. Механизмы социализации. Характеристики группы. Виды групп. Структура группы. Виды статусов и ролей личности в группе. Стадии развития группы. Коллектив, признаки коллектива. Конформизм. Референтные группы. Особенности студенческой группы. Факторы формирования студенческих групп. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности. Психотехнологии воспитания социально и мета-профессиональных качеств. Формирование положительного отношения к труду и профессиональному сообществу.

Раздел 4. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования

Тема 6. Психология деятельности педагога профессионального образования. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности, ее функции и содержание. Понятие обучение. Управление учебным процессом, отличительные черты. Требования к управлению учебным процессом. Обучение как система управления. Стили педагогического руководства.

Тема 7. Психология личности педагога профессионального образования Самосознание педагога. Коммуникативная деятельность педагога. Личностно ориентированное педагогическое общение. Позиции педагога в общении. Стили педагогического общения. Модели поведения преподавателя в общении. Психологические особенности личности педагога профессионального образования. Коммуникативные приемы. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса при оптимальном педагогическом общении. Профессионально-важные качества педагогического общения. Педагогические способности. Виды педагогических способностей.

Тема 8. Эмоциональные и функциональные состояния педагога. Трудности педагогической деятельности. Саморегуляции эмоционально-психологических состояний Профессиональные деформации педагогов и пси-

хотехнологии их преодоления. Закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теория управления временем.

4.3 Лекции, практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1 «Введение в психологию профессионального образования»				
	Тема 1. Психология профессионального образования как наука	Лекция № 1 Предмет, задачи, история развития психологии профессионального образования	ОПК-5.1 ОПК - 6.1		2
		Практическое занятие № 1 Методы психологии профобразования	ОПК-5.2 ОПК-5.3	Защита практических работ	2
		Практическое занятие № 2 История становления психологии профобразования	ОПК-3.1 ОПК-5.1	Устный опрос Тест1 Выступление с докладами	2
	Тема 2 Психологические особенности профессионального обучения	Лекция №2 Основные психологические концепции обучения	ОПК-5.1 ОПК - 6.1		2
		Практическое занятие № 3 Производственно-профессиональное обучение: формирование профессиональных умений и навыков	ОПК-5.1 ОПК-5.3	Защита практических работ Выступление с докладами	2
		Практическое занятие № 4 Ведущие образовательные единицы профессионального образования	ОПК-5.2	Тест 2 Выступление с докладами	2
2.	Раздел 2 «Феноменология профессионального становления личности»				
	Тема 3 Теории профессионального развития личности	Лекция № 3 Периодизации становления субъекта труда	УК-6.1		2
		Практическое занятие № 5 Теории профессионального выбора, профориентация	УК-6.2 УК-6.3	Защита практических работ	2
		Практическое занятие № 6 Профессиональная пригодность и профотбор Публичное выступление с докладами, со-	УК-6.2 УК-6.3 ОПК-5.3	Тест 3 Выступление с докладами	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		проведение выступления презентацией (PowerPoint, Google презентаций, Piktochart и др).			
	Тема 4. Проблемы профессионального становления	Лекция № 4 Профессионально обусловленные кризисы и профессиональные деформации личности.	УК-6.1 ОПК-6.1		2
		Практическое занятие № 7 Развивающая диагностика и технологии профессионального развития специалистов.	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК 6-2	Защита практических работ Выступление с докладами	2
		Практическое занятие №8 Коррекция развития профессиональных деструкций специалистов.	УК-6.2	Защита практических работ	2
3.	Раздел 3 «Социально-психологические аспекты профессионального обучения и воспитания»				
	Тема 5 Психологические особенности обучающихся и учебных групп	Лекция № 5 Психологические особенности обучающихся средних профессиональных учебных заведений	ОПК-3.1 ОПК-6.1		2
		Практическое занятие №9 Психологические особенности юности	ОПК-3.2 ОПК-6.2	Защита практических работ	2
		Практическое занятие №10 Психологические особенности молодости и зрелости	ОПК-3.2 ОПК-6.2	Тест 5 Выступление с докладами	2
		Лекция № 6 Виды групп, развитие отношений в малых группах. Учебная группа	ОПК-7.1		
		Практическое занятие №11 Групповые процессы	ОПК-3.3 ОПК-7.3	Устный опрос	
		Практическое занятие №12 Состояния группы	ОПК-3.3 ОПК-7.3	Тест 6 Выступление с докладами	
4.	Раздел 4 «Психология деятельности и личности педагога профессионального образования»				
	Тема 6. Психология деятельности педагога профессионального образования	Лекция № 7 Психология деятельности педагога профессионального образования	УК-6.1 ОПК-3.1 ПК-4.1		2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	зования	Практическое занятие № 13 Оргуправленческая деятельность педагога	ПКО-3.2 ПКО-3.3	Устный опрос Выступление с докладами	2
		Практическое занятие № 14 Коммуникативная деятельность педагога	УК-6.1 ОПК-6.3	Тест 7 Выступление с докладами	2
	Тема 7 Психология личности педагога профессионального образования	Лекция № 8 Педагог как субъект профессионализации	ОПК-7.2 ОПК-3.2		2
		Практическое занятие № 15 Педагогические способности	ОПК-7.2	Защита практических работ	2
		Практическое занятие № 16 Профессионально-важные качества педагога	УК-6.1	Тест 8 Выступление с докладами	2

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1 «Введение в психологию профессионального образования»		
1.	Тема 1. Психология профессионального образования как наука	Предмет и задачи педагогической психологии. Общая характеристика возрастной психологии (ОПК-5.1, ОПК - 6.1)
2.	Тема 2 Психологические особенности профессионального обучения	Дифференцированный подход к обучению, индивидуальные маршруты профессионального обучения. Организация развивающей учебно-пространственной среды (ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК - 6.1)
Раздел 2 «Феноменология профессионального становления личности»		
3	Тема 3 Теории профессионального развития личности	Ведущие образовательные единицы профессионального образования: базовые компетентности, ключевые компетенции и метапрофессиональные качества обучающихся и специалистов (УК-6.1, ОПК-6.1)
4	Тема 4. Проблемы профессионального становления	Сущность, принципы, содержание личностно-развивающего профессионального образования. Мониторинг профессионального развития личности. (УК-6.2, УК-6.3, ОПК-5.3)
Раздел 3 «Социально-психологические аспекты профессионального обучения и воспитания»		
5	Тема 5 Психологические особенности обучающихся и учебных групп	Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности. Формирование положительного отношения к труду и профессиональному сообществу (ОПК-3.2, ОПК-6.2)
Раздел 4 «Психология деятельности и личности педагога профессионального образования»		

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
6	Тема 6 Психология деятельности педагога профессионального образования	Аттестация как фактор стимулирования дополнительного профессионального образования. Профессионально-педагогическое общение (ОПК-3.3, ОПК-7.3)
7	Тема 7 Психология личности педагога профессионального образования	Профессиональные деформации педагогов и психотехнологии их преодоления. (УК-6.1, ОПК-6.3)

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Предмет, задачи, история развития психологии профессионального образования	Л	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
2.	Психологический анализ и классификация профессий	ПЗ	Контекстное обучение с применением игровых методов
3.	Труд как основной вид деятельности человека, мотивации труда	ПЗ	Контекстное обучение с применением психологического тестирования
4.	Основные психологические концепции обучения	Л	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
5.	Производственно-профессиональное обучение: формирование профессиональных умений и навыков	ПЗ	Проблемно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии
6.	Теории профессионального выбора, профориентация	ПЗ	Контекстное обучение с применением психологического тестирования
7.	Профессиональная пригодность и профотбор	ПЗ	Контекстное обучение с применением психологического тестирования
8.	Развивающая диагностика и технологии профессионального развития специалистов.	ПЗ	Контекстное обучение с применением психологического тестирования
9.	Психологические особенности молодости и зрелости	ПЗ	Контекстное обучение с применением психологического тестирования
10.	Групповые процессы	ПЗ	Контекстное обучение с применением психологического тестирования
11.	Состояния группы	ПЗ	Контекстное обучение с применением игровых методов

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Тесты для текущего контроля знаний обучающихся

Практическое занятие № 1 Психологический анализ и классификация профессий

1. Психология профессионального образования является отраслью -
 - 1.1. Педагогической психологии
 - 1.2. Общей психологии
 - 1.3. Психологии развития
 - 1.4. Инженерной психологии
 - 1.5. Социальной психологии
2. Психология профессионального образования тесно связана с
 - 2.1. Психологией труда
 - 2.2. Возрастной психологией
 - 2.3. Педагогикой
 - 2.4. Все ответы верны
 - 2.5. Все ответы не верны
3. Принципы организации профессионального образования это –
 - 3.1. Принцип фундаментализации
 - 3.2. Принцип индивидуализации
 - 3.3. Принцип соответствия современным тенденциям
 - 3.4. Все ответы верны
 - 3.5. Все ответы не верны
4. Изучение профессии называется
 - 4.1. Психограмма
 - 4.2. Наблюдение
 - 4.3. Профессиограмма
 - 4.4. Профессиография
 - 4.5. Эксперимент
5. В 20-е годы 20 века наука о труде называлась –
 - 5.1. Педология
 - 5.2. Психотехника
 - 5.3. Педагогика
 - 5.4. Антропология
 - 5.5. Профессиография
6. Описание профессионально важных качеств называется –
 - 6.1. Профессиограмма
 - 6.2. Психограмма
 - 6.3. Психотехника
 - 6.4. Профессиография
 - 6.5. Инструкция

7. В 30 –е годы 20 века наука о связи между профессией и структурой личности называлась –
 - 7.1. Профессиограмма
 - 7.2. Психограмма
 - 7.3. Психотехника
 - 7.4. Профессиография
 - 7.5. Психология труда
8. Центральным институтом труда в 20-е годы руководил –
 - 8.1. Гастев А.К.
 - 8.2. Климов Е.А.
 - 8.3. Рубинштейн С.л.
 - 8.4. Бернштейн Н.А.
 - 8.5. Геллерштейн С.Н.
9. Формирование обобщенных знаний, умений, навыков, которые могли бы использоваться в различных видах профессиональной деятельности это задача –
 - 9.1. Политехнизма
 - 9.2. Механицизма
 - 9.3. Функционализма
 - 9.4. Психологии труда
 - 9.5. Психологии профессий
10. Психотехнику критиковали –
 - 10.1. Выготский Л. С.
 - 10.2. Рубинштейн С.Л.
 - 10.3. Гастев К.А.
 - 10.4. Климов Е.А.
 - 10.5. Шпильрейн С.Н.
11. Исследования содержания и форм производственного обучения активно проводились в
 - 11.1. В 20- е годы
 - 11.2. В 30 – 50 годы
 - 11.3. В 60 – 70 годы
 - 11.4. В 80 – 90 годы
 - 11.5. В 21 веке
12. Развитие идей кибернетики, программирования обучения привело к разработке основ программированного обучения в
 - 12.1. В 20- е годы
 - 12.2. В 30 – 50 годы
 - 12.3. В 60 – 80 годы
 - 12.4. В 80 – 90 годы
 - 12.5. В 21 веке
13. Роль личности в профессиональной деятельности активно изучалась в –
 - 13.1. В 20- е годы
 - 13.2. В 30 – 50 годы
 - 13.3. В 60 – 80 годы
 - 13.4. В 80 – 90 годы

- 13.5. В 21 веке
14. Автор теории поэтапного формирования умственных действий –
 - 14.1. Выготский Л. С.
 - 14.2. Рубинштейн С.Л.
 - 14.3. Гастев К.А.
 - 14.4. Климов Е.А.
 - 14.5. Гальперин П.Я.
15. Формирование человеческой личности рассматривали -
 - 15.1. Ананьев Б.
 - 15.2. Платонов К. К.
 - 15.3. Гастев К.А.
 - 15.4. Гальперин П.Я.
 - 15.5. Все ответы верны

Вопросы для устного опроса по теме 1

1. Что такое профессиональное образование?
2. Как различаются значения понятий «обучение», «научение», «образование»?
3. На какие три основных принципа опирается современная психология профессионального образования?
4. Какие два типа проблем рассматривает психология профессионального образования?
5. На какие теоретические положения психологии опирается психология профессионального образования?
6. Что является предметом ППО в широком и узком смысле?
7. Какие задачи стоят перед психологией профессионального образования?
8. Какие причины развития ППО можно выделить?
9. В чем суть теории поэтапного формирования умственных действий?
10. Какие задачи обучения выделяются в теории поэтапного формирования умственных действий?

Практическая работа

Практическое занятие № 1 Методы психологии профобразования

На этом занятии обучающиеся выполняют 2 письменных практических работы из рабочей тетради по дисциплине и устно отвечают на вопросы по ним. (См. Практические и самостоятельные занятия по дисциплине: Психология профессионального образования: Рабочая тетрадь/ Т.П.Коваленок, М.: Издательство РГАУ-МСХА, стр. 7-14.)

Вопросы для защиты практических работ

1. Как изобразить в виде «дерева понятий» отношения между понятиями: а. методы психологии профессионального образования; б. наблюдение за профессионалом; в. комплексный метод изучения профессии; г. фотография рабочего дня; д. психометрические методы в изучении профессий; е. тесты специальных способностей

2. Какой метод сбора психологических данных описан в примере?
Для изучения эмоционального состояния испытуемым предлагают «страшные картинки» и регистрируют изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

3. Какой метод сбора психологических данных описан в примере?
Испытуемого просят в ограниченное время решить ряд задач на установление логических отношений. После подсчета результатов и сопоставления их со шкалой оценок делается вывод об уровне развития интеллекта.

4. Какой метод сбора психологических данных описан в примере?
Чтобы выяснить мнение учащегося об отношениях в классе, исследователь устно задает ему серию вопросов об этом.

5. Какой метод сбора психологических данных описан в примере?
Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлен в окно. Миша ничем не нарушает дисциплину в классе, но за ходом урока не следит. Учитель задает ему вопрос. Он недоуменно молчит.

6. Какой метод сбора психологических данных описан в примере?
С целью изучения общительности учащихся письменно опросили по ряду вопросов: 1) Вы быстро знакомитесь с новыми людьми?; 2) Непринужденно ведете себя в новой компании?; 3) Много у Вас друзей?

7. Какой метод сбора психологических данных описан в примере?
Учащихся просят ответить на 38 вопросов о типичных способах поведения

в определенных ситуациях. После подсчета результатов и их оценке по имеющейся шкале делается вывод о темпераменте учащихся.

8. Для решения каких задач в психологии профессионального образования используются психометрические методы?

9. Какой тест позволяет определить уровень интеллектуальных способностей необходимый для освоения широкого круга профессий?

Примерная тематика докладов

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Общая характеристика возрастной психологии.
3. Предмет и задачи инженерной психологии.
4. Предмет и задачи психологии труда.
5. Психологические знания о труде в древности
6. Теории обучения в бихевиоризме .
7. Изучение труда в работах Тейлора.
8. Влияние когнитивной психологии на развитие теорий обучения.
9. Теория алгоритмизации Ланда Л.Н.
10. История психотехники.
11. Вклад в развитие психотехники И.Н. Шпильрейна
12. Предмет и задачи социальной психологии.
13. Кибернетика как наука.
14. Вклад в развитие психологических знаний о труде А.К. Гастева.
15. Вклад П.Я Гальперина в развитие теории обучения.
16. Возрастные периодизации психического развития

17. Профорентация, задачи и виды профорентационной работы.
18. Особенности профконсультирования безработных.
19. Система профессиональной классификации С. М. Богословского
20. Идеи совершенствования качеств личности человека - субъекта труда
21. Идеи согласования особенностей человека и техники
22. Мониторинг профессионально-образовательного процесса
23. Психологические особенности последиplomного образования
24. Психологические проблемы воспитания в профессиональной школе
25. Образовательно ориентированное профессиографирование
26. Отклоняющееся поведение учащихся профессиональной школы
27. Особенности профессионально-педагогической деятельности
28. Социально-психологические эффекты в профессиональном образовании
29. Личностно ориентированное педагогическое общение
30. Основы андрагогики.
31. Задачи акмеологии.
32. Дифференцированный подход к обучению, основания и принципы.
33. Индивидуальные маршруты профессионального обучения.
34. Организация развивающей учебно-пространственной среды.
35. Основные парадигмы образования.
36. Ведущие образовательные единицы профессионального образования: базовые компетентности, ключевые компетенции и метапрофессиональные качества обучаемых и специалистов
37. Сущность, принципы, содержание личностно-развивающего профессионального образования.
38. Основные характеристики образовательных технологий.
39. Образовательно ориентированное и проспектированное профессиографирование.
40. Мониторинг профессионального развития личности.
41. Детерминация становления личности.
42. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности.
43. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности.
44. Формирование положительного отношения к труду.
45. Формирование положительного психологического климата в профессиональном сообществе.
46. Аттестация как фактор стимулирования дополнительного профессионального образования.
47. Профессионально-педагогическое общение
48. Профессиональные деформации педагогов.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Предпосылки возникновения и концептуальные основы психологии профессионального образования.
2. Предмет и задачи психологии профессионального образования, связь с другими отраслями психологии.

3. Основные группы методов исследования человека как субъекта профессиональной деятельности.
4. Методы оценки профессионального развития личности.
5. Труд как особый вид деятельности. Смыслы труда. Психологические признаки трудовой деятельности
6. Понятие «профессия», классификации профессий.
7. Особенности учебной и учебно-профессиональной деятельности
8. Профессиональные действия, умения и навыки.
9. Психологические теории профессионального обучения.
10. Закономерности формирования профессиональных навыков и умений
11. Профессиография как метод описания и изучения профессий.
12. Периодизация развития человека как субъекта труда (Ш. Бюлер, Д. Сьюппер, Е.А. Климов) .
13. Профессиональные типологии личности (Д, Холланд, Е.А. Климов)
14. Кризисы и конфликты профессионального развития личности (Д.А. Ахмеров, Э.Ф. Зеер).
15. Профессиональные акцентуации и деформации личности.
16. Общая характеристика возрастных особенностей обучающихся учреждений профессионального образования
17. Концепции мотивации профессиональной деятельности.
18. Концепция гуманизации труда.
19. Процессуальные концепции трудовой мотивации.
20. Факторные теории трудовой мотивации.
21. Социально-психологические проблемы профессионального образования.
22. Социальная психология малой группы (структура, статусы, нормы и т.п.).
23. Основные групповые процессы, состояния, эффекты.
24. Стадии развития малой группы.
25. Социометрия как метод исследования учебной группы.
26. Способы поведения в конфликтной ситуации (Томас).
27. Психология деятельности педагога профессионального образования
28. Коммуникативная деятельность педагога. Личностно ориентированное педагогическое общение.
29. Педагогические способности. Профессионально-важные качества педагога.
30. Психологические особенности личности педагога профессионального образования.\
31. Коммуникации в образовании при помощи цифровых инструментов
32. Цифровые инструменты самоменеджмента
33. Цифровые инструменты в организационной работе педагога
34. Роль тайм-менеджмента в практической деятельности педагога
35. Цифровые инструменты обработки и представления результатов психолого-педагогических исследований.
36. Информационное обеспечение профориентационной работы.
37. Цифровые инструменты контроля развития профессиональных способностей.
38. Работа с образовательными стандартами на платформе Образование РФ и
Консультант

39. Особенности использования программных продуктов Kahoot (kahoot.com), Quizizz (quizizz.com) как инструментов развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности обучающихся СПО.

40. Особенности использования возможностей Power Point, Prezi www.flaticon.com, to-ries.freepik.com; <https://pixabay.com/>, <https://www.pinterest.ru>, www.slidescarnival.com, www.free-powerpoint-templates-design.com, www.canva.com для подготовки презентаций в профессиональной деятельности педагога.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Присутствие и активная работа студента на аудиторных занятиях оценивается: 2 балла лекционное занятие, от 2 до 5 практическое (итого 25 занятий, при условии посещения всех занятий – 50 баллов). Одной из форм текущего контроля является тестирование. После изучения каждой темы предлагается выполнить тестовые задания. Каждый тест содержит 15 заданий, каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балла. Тема считается освоенной, если не менее 60% правильных ответов, т.е. не менее 9 баллов, 7 тем – минимум 63 балла.

Таблица 7.1

№	Вид учебной работы	Балл	Всего
1.	Посещение лекций	2	2 -16
2.	Посещение практических занятий, активность и правильность ответов при устном опросе.	2-5	34-85
3.	Выполнение учебных тестов по темам дисциплины	9-15	63-105
4.	Выполнение и представление отчета по практической работе	3-5	21-35
5.	Доклад по теме самостоятельной работы	3-5	3-5
Итого:		123-246	

Таблица 7.2

Шкала оценивания	Экзамен
206-246	Отлично
165-205	Хорошо
124-164	Удовлетворительно
0-123	Неудовлетворительно

Если студент не согласен с оценкой, полученной по итогам работы в семестр он сдает экзамен в традиционной форме, устно отвечая на 3 вопроса по дисциплине.

Критерии выставления баллов:

5 баллов (оценка отлично) – студент

- демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;
- правильно формулирует определения;
- умеет делать выводы по излагаемому материалу;
- уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

4 балла (оценка «хорошо») – студент

- демонстрирует достаточно полное знание программного материала, основных теоретических понятий;
- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал;
- умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу;
- испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

3 балла (оценка «удовлетворительно») – студент

- демонстрирует общее знание изученного материала;
- показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

2 балла (оценка «неудовлетворительно») ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- невладения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474906>
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477499>

3. Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451410>.

7.2 Дополнительная литература

1. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473111>.

2. Коваленок, Т. П. Психология профессионального образования: учебное пособие / Т. П. Коваленок; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — 2019 — 110 с. Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo454.pdf>.

3. Немов Р.С. Психология. В 3кн. Кн.2: Психология образования. 2006.-608с., 222 экз.

4. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента [Текст] : учеб. Пособие / Санкт-Петербургский государственный университет ; ред.: Г. С. Никифоров, М. А. Дмитриева, В. М. Снетков. — 2-е изд. — СПб. : Изд-во СПб ун-та, 2001. — 240 с.

5. Пызин, В.А. Профессиональный выбор и отбор персонала управления. Политическая профессиология [Текст] / В. А. Пызин. — 3-е изд., [испр. и доп.]. — Тверь : Изд. Алексей Ушаков, 2008. — 249 с.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Слайд-презентации к лекциям, индивидуальные творческие задания, теоретические материалы. Режим доступа – sdo.timacad.ru (требуется авторизация).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/> (открытый доступ)

2. Журнал «Мир психологии» URL: http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content/ (открытый доступ)

3. Научная и популярная психология. URL: <http://www.psychology-online.net/> (открытый доступ)

4. Психологический словарь. URL: <http://www.psi.webzone.ru/> (открытый доступ)

5. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи URL: <http://azps.ru/>(открытый доступ)
6. Энциклопедия психодиагностики URL: <http://psylab.info/>(открытый доступ)
7. Сайты с методическими материалами по тайм-менеджменту: <https://4brain.ru/blog/category/time-management-и-эффективность> (открытый доступ); <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3618/1/01347.pdf> (открытый доступ)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. ЭБС urait.ru
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия)
3. www.flaticon.com,
4. <https://pixabay.com/>
5. <https://www.pinterest.ru>
6. www.slidescarnival.com
7. www.free-powerpoint-templates-design.com,
8. www.canva.com

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для решения задач, тестирования и анализа правовых норм);

Библиотечный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, сборники судебной практики, юридическая периодика), включая читальные залы с доступом в интернет, wi-fi.

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Учебный корпус № 27, аудитория № 233	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парты 10 шт. 2. Стулья мягкие 30шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол 1 шт. 5. Компьютер в сборе 20 шт. 6. Мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ES200U 1 шт.
Учебный корпус № 27, аудитория № 318	49. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт.

	50. Стол-трансформер 20 шт. 51. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт. 52. Кресло офис 8078 F-5 тк чер 1 шт. 53. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 54. Мультимедийный проектор DLP 55. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 56. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт. 57. Тележка для ноутбуков 800*1800*800
Учебный корпус № 27, аудитория № 317	1. Доска меловая 2. Трибуна 3. Парты 4. Стол для преподавателя 5. Переносной проектор

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

При изучении разделов дисциплины вначале ознакомьтесь с содержанием лекции, затем выполните тестовые задания к материалам темы. После изучения лекций определенного раздела, выполните практические задания к ним и подготовьтесь к обсуждению полученных результатов. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Советы по подготовке к экзамену:

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты: Вы должны знать и с легкостью воспроизводить основные понятия дисциплины, особенности методов, с которыми познакомились при выполнении практических заданий.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан отработать пропуск в свободное от занятий время: переписать конспект лекции или выполнить задания и тесты практического занятия, изучить содержание темы по учебникам и учебно-методическим пособиям, ответить на вопросы преподавателя.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Специфика дисциплины состоит в ориентации на идеи гуманистической психологии и педагогики, студентоцентрированный подход, интерактивные технологии, применяемые в условиях свободного выражения своего мнения каждым обучающимся. Важно стремиться к трансформации преподавательских функций в фасилитационные, организовать и оптимизировать самостоятельную работу студентов. Особенностью дисциплины является то, что успешное усвоение содержания разделов дисциплины предполагает достаточно высокий уровень развития абстрактного мышления, владение системой мыслительных операций и мнемотехнических приемов. Научной основой для преподавания дисциплины является методология целостного (системного) подхода к человеку, отражающая его динамические изменения на разных этапах жизненного пути, в процессе различных форм социального взаимодействия, а также теория личностно ориентированного обучения и развития.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу модульной дисциплины
«Психология профессионального образования»

ОПОП ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленность (профиль): Информационные технологии в образовании (квалифика-
ция выпускника – бакалавр)

Занфировой Ларисой Вячеславовной, доцентом кафедры автоматизации и роботизации ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом педагогических наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Психология профессионального образования» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность «Информационные технологии в образовании» разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Коваленок Т.П., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, кандидат психологических наук).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Психология профессионального образования» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.04. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Психология профессионального образования» закреплено 5 **компетенций**. Дисциплина «Психология профессионального образования» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях..

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология профессионального образования» составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Психология профессионального образования» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Психология профессионального образования» предполагает 11 занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, в форме обсуждения отдельных вопросов, тестирование, выполнение практических работ, доклады), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источник (базовый учебник), дополнительной литературой – 5 наименований, периодическими изданиями – 7 источников со ссылкой на электронные ресурсы и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Психология профессионального образования» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Психология профессионального образования».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Психология профессионального образования» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)», Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Коваленок Т.П., доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, кандидатом психологических наук соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Занфирова Лариса Вячеславовна, доцент кафедры автоматизации и роботизации ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат педагогических наук _____ «24» августа 2021 г.