

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 18.05.2021 21:59:11

Уникальный программный ключ:

1e90b132d9b041c667585168b015444f2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики и
управления АПК

 Л.И. Хоружий
“ 18 ” 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.05 Методика профессионального обучения**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность: Информационные технологии в образовании

Курс 3

Семестр 5,6

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2021

Разработчик: Шингарева Марина Валентиновна, к.п.н., доцент



«23» августа 2021г.

Рецензент: Таканова Ольга Владимировна, к.п.н.



«25» августа 2021г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и учебного плана 2021 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования

Протокол № 1 от «26» августа 2021 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор



«26» августа 2021г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК Корольков А.Ф., к.э.н., доцент

протокол № 1 от «26» августа 2021 г.



«26» августа 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор



«26» августа 2021 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ



Содержание

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	17
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	20
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	23
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
6.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	23
6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	30
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	31
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	31
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	32
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	32
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	33
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	34

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы модульной дисциплины
Б1.О.05.05 «Методика профессионального обучения»
для подготовки бакалавра по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленности «Информационные технологии в образовании»**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих успешное решение задач профессиональной деятельности, через формирование целостного представления о методической деятельности, как самостоятельном виде профессиональной деятельности педагога; овладение студентами методикой проектирования и проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам (модулям) образовательной программы СПО, ДПП.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3), ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3), ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3), ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3), ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3), ПКос-1 (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3), ПКос-3 (ПКос-3.1, ПКос-3.2, ПКос-3.3), ПКос-4 (ПКос-4.1, ПКос-4.2, ПКос-4.3).

Краткое содержание дисциплины:

Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина. Понятие, структура, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Сущность методической деятельности педагога профессионального обучения. Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса. Методика теоретического обучения. Методика практического обучения. Методика использования ЭОР в процессе обучения.

Общая трудоемкость дисциплины/в т.ч. практическая подготовка: 180/8 час. (5 зач. ед.).

Промежуточный контроль: зачет – 5 семестр, экзамен, защита курсовой работы – 6 семестр.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» является формирование у студентов общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих успешное решение задач профессиональной деятельности, через формирование целостного представления о методической деятельности, как самостоятельном виде профессиональной деятельности педагога; овладение студентами методикой проектирования и проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам (модулям) образовательной программы СПО, ДПП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Методика профессионального обучения» включена в обязательную часть учебного плана. Преподавание дисциплины «Методика профессионального обучения» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется изучение дисциплины «Методика профессионального обучения» являются «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая педагогика», «Психология профессионального образования», «Педагогика профессионального образования», «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности».

В дальнейшем студенты реализуют полученные при изучении дисциплины знания, умения, навыки, компетенции при изучении методики преподавания экономических дисциплин, а также в ходе педагогической и преддипломной практик.

Особенностью дисциплины является ее практико-ориентированный характер, предполагающий поэтапное овладение методикой проектирования и проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам (модулям) образовательной программы СПО, ДПП.

Рабочая программа дисциплины «Методика профессионального обучения» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1 Знает: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-</p>	<p>Сущность методической деятельности педагога профессионального обучения.</p> <p>Требования ФГОС СПО к объему, структуре, результатам освоения и условиям реализации образовательных программ.</p> <p>Компоненты ОПОП: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы.</p> <p>Методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p>Определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативной и учебно-программной документации; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных образовательных программ профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p>Навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик ЕТКС работ и профессий рабочих, примерных образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных образовательных программ профессионального образования (в том числе с использованием ИКТ).</p>

			<p>управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)</p>			
2.	ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми</p>	<p>Возрастные и психофизиологические особенности обучающихся профессиональных образовательных организаций;</p> <p>Нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной деятельности обучающихся.</p>	<p>Планировать и проводить учебные занятия по дисциплине (модулю) с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований.</p>	<p>Методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, приемами педагогического общения.</p>

			<p>образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения</p>	<p>Методическую характеристику основных компонентов технологии обучения – форм, методов, средств; теорию целеполагания, методы и приемы мотивации и стимулирования учебно-профессиональной деятельности обучающихся.</p>		
3.	ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы</p>	<p>Методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы</p>	<p>Выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и</p>	<p>Методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации</p>

		<p>педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: методикой</p>	<p>педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования; формы и методы организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся.</p>	<p>оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать контрольно-оценочную деятельность обучающихся.</p>	<p>(профессиональных компетенций), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов.</p>
--	--	---	---	--	---

			разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов			
4.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств</p>	Сущность понятия технология обучения (педагогическая технология), ее структурные компоненты; методическую характеристику основных компонентов технологии обучения – форм, методов, средств.	Выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий.	-

			<p>обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационные и коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>			
5.	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1 Знает: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность,</p>	<p>Основы эффективного педагогического общения, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности</p>	<p>Организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные</p>	<p>Приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимися и группой обучающихся.</p>

			<p>социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: приемами</p>	и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся.	
--	--	--	--	---	--

			достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимися и группой обучающихся			
6.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p>	Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.	Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	Основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.
7.	ПКос-1	Способен преподавать учебные дисциплины (модули), проводить все виды учебных занятий по программам СПО и ДПП	ПКос-1.1 Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов,	Требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание	Проектировать учебные занятия (урок, ПЗ), использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы	Навыками проведения учебного занятия по учебной дисциплине.

			<p>регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;</p> <p>ПКос-1.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля), на практике;</p> <p>ПКос-1.3 Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>	<p>профессионального образования и организацию образовательного процесса (учебный план, расписание учебных занятий, РПД, ОМД); требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации деятельности обучающихся на практике.</p>	<p>организации деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины.</p>	
8.	ПКос-3	<p>Способен осуществлять методическую поддержку процессов создания (модификации) и сопровождения информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления образовательным процессом.</p>	<p>ПКос-3.1 Знает: действующую нормативно-правовую базу в области информатизации образования, методические основы проектирования информационных систем в образовании, электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации и управления образовательным процессом, в том числе изучения учебных дисциплин (модулей), практик.</p> <p>ПКос-3.2 Умеет: определять первоначальные требования к ИС и возможности их реализации в типовой ИС, разрабатывать пользовательскую документацию к модифицированным элементам типовой ИС, обучать пользователей ИС, разрабатывать</p>	<p>Формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных дисциплин (модулей), практик.</p>	<p>Применять современные технические средства обучения, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемой учебной дисциплины (модуля), практики.</p>	<p>Методикой проектирования учебного занятия с использованием современных технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов.</p>

			электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных дисциплин (модулей), практик, осуществлять их оптимизацию и интеграцию. ПКос-3.3 Владеет: методикой проектирования электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации изучения учебных дисциплин (модулей), практик.			
9.	ПКос-4	Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик и планировать учебные занятия	ПКос-4.1 Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся ПКос-4.2 Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебной дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.	Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; Требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей), практик; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся.	Разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебной дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.	Методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей), практик.

			ПКос-4.3 Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей), практик			
--	--	--	---	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ и по курсам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	в т.ч. по семестрам	
		№ 5	№6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	180/8	72	108
1. Контактная работа:	102,65/8	50,25	52,4
Аудиторная работа	102,65/8	50,25	52,4
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	40	16	24
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	58/8	34	24
<i>курсовая работа (КР) (консультация, защита)</i>	2	-	2
<i>консультации перед экзаменом</i>	2	-	2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,65	0,25	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	77,35	21,75	55,6
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>	12,75	12,75	13
<i>курсовая работа (КР) (подготовка)</i>	6,4	-	18
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	24,6	-	24,6
<i>Подготовка к зачету (контроль)</i>	9	9	-
Вид промежуточного контроля:	Зачет, экзамен, защита КР		

* в том числе практическая подготовка

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ всего/ *	ПКР	
Введение	2	2	-		
Раздел 1 «Нормативное обеспечение процесса подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена»	18	4	8/1		6
Раздел 2 «Методика теоретического обучения»	51,75	10	26/3		15,75
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25			0,25	
Всего за 5 семестр	72	16	34/4	0,25	21,75
Раздел 3 «Методика практического обучения»	79,6	18	18/2		43,6

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ всего/ *	ПКР	
Раздел 4 «Методика использования ЭОР в процессе обучения»	24	6	6/2		12
курсовая работа (КР) (консультация, защита)	2			2	
консультации перед экзаменом	2			2	
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4			0,4	
Всего за 6 семестр	108	24	24/4	4,4	55,6
Итого по дисциплине	180	40	58/8	4,65	77,35

* в том числе практическая подготовка

Введение. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина. Сущность методической деятельности педагога профессионального обучения.

Раздел 1. Нормативное обеспечение процесса подготовки квалифицированных рабочих и специалистов в системе СПО.

Тема 1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО: структура и объем образовательной программы, требования к результатам освоения образовательной программы, требования к условиям реализации образовательной программы.

Тема 1.2. Компоненты образовательной программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы.

Раздел 2. Методика теоретического обучения

Тема 2.1. Проектировочная деятельность педагога профессионального обучения. Сущность, задачи и принципы дидактического проектирования. Проектирование целей обучения. Проектирование содержания обучения. Проектирование технологии обучения. Методическая характеристика основных компонентов технологии обучения – форм, методов и средств. Отбор системы критериев и параметров контроля, оценки усвоения учебного материала. Методическая разработка теоретического занятия.

Тема 2.2. Деятельность преподавателя (технологическая) по реализации учебного процесса. Методика реализации типовых технологических действий преподавателя в учебном процессе. Методика целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения. Оптимальные формы и методы их реализации на занятии. Методика формирования системы знаний и умений. Оптимальные формы и методы изучения нового материала. Особенности процесса формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Методика анализа и оценки деятельности обучающихся. Контрольный инструментарий, методика его применения.

Тема 2.3. Аналитическая деятельность педагога профессионального обучения. Комплексный анализ теоретического занятия, его содержания и методики проведения. Самоанализ деятельности преподавателя в процессе

теоретического обучения, содержание и методика. Педагогическая рефлексия. Сущность, способы и приемы развития.

Раздел 3. Методика практического обучения.

Тема 3.1. Понятие практического и производственного обучения. Сущность, цели и принципы производственного обучения. Дидактические системы производственного обучения. Понятие, сущность, достоинства и недостатки предметной, операционной, операционно-предметной, операционно-комплексной систем производственного обучения.

Тема 3.2. Формы организации учебно-производственной деятельности. Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ). Планирование ЛПЗ. Оборудование рабочих мест. Структура ЛПЗ. Формы организации работы обучающихся на ЛПЗ. Организация деятельности обучающихся по освоению практических умений и навыков. Характеристика процесса формирования практических умений и навыков. Инструктирование в процессе производственного обучения. Виды и характеристика инструктажей. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего.

Тема 3.3. Учебная практика. Цель и задачи учебной практики. Организация и планирование учебной практики. Методическое обеспечение практики.

Тема 3.4. Производственная практика. Практика по профилю специальности. Преддипломная практика. Выбор базовых предприятий для проведения производственной практики. Методическое обеспечение производственной практики. Аттестация обучающихся по итогам практики.

Тема 3.5. Курсовое и дипломное проектирование в системе среднего профессионального образования: функции, задачи, содержание. Выпускные квалификационные работы (ВКР): функции, задачи, тематика, содержание и структура. Руководство и контроль ВКР. Рецензирование и защита ВКР. Разработка учебно-методической литературы по курсовому и дипломному проектированию.

Раздел 4. Методика использования ЭОР в процессе обучения.

Тема 4.1. Интерактивные мультимедийные электронные учебники нового поколения на базе современных мобильных электронных устройств. Интеграция электронных учебников в состав электронной информационно-образовательной среды ПОО. Вопросы подготовки педагогических кадров к использованию ЭОР.

Тема 4.2. Психолого-педагогические аспекты предъявления образовательного контента в электронном виде.

Тема 4.3. Методические особенности организации учебного процесса с использованием ЭОР.

4.3 Лекции, практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/ из них практическая подготовка
5 семестр					
1.	Введение.	<i>Лекция №1</i> Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина. Сущность методической деятельности педагога профессионального обучения.	ОПК-2 ОПК-8		2
2.	Раздел 1. Нормативное обеспечение процесса подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена	<i>Лекция №2</i> Федеральный государственный образовательный стандарт СПО: структура и объем образовательной программы, требования к результатам освоения образовательной программы, требования к условиям реализации образовательной программы.	ОПК-2 ПКос-4		2
		<i>Практическая работа №1</i> Изучение и анализ ФГОС СПО	ОПК-2 ПКос-1 ПКос-4	Выполнение и защита практической работы	2/0,25
		<i>Лекция №3</i> Компоненты образовательной программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы.	ОПК-2 ПКос-4	-	2
		<i>Практическая работа №2</i> Изучение и анализ учебного плана	ОПК-2 ПКос-1 ПКос-4	Выполнение и защита практической работы	2/0,25
		<i>Практическая работа №3</i> Составление расписания учебных занятий	ОПК-2 ПКос-1	Выполнение и защита практической работы	2/0,25
		<i>Практическая работа №4</i> Изучение и анализ рабочей программы учебной дисциплины.	ОПК-2 ПКос-1 ПКос-4	Выполнение и защита практической работы	2/0,25
3.	Раздел 2. Методика теоретического обучения	<i>Лекция №4-5</i> Проектировочная деятельность педагога профессионального обучения.	ОПК-3 ОПК-8 ПКос-3	-	4
		<i>Практическое занятие №5-7</i> Разработка методики проведения	ОПК-3 ОПК-8	Выполнение и защита кейс-	6/2

		теоретического занятия. Инструктаж по выполнению кейс-задания.	ПКос-3 ПКос-4	задания	
		<i>Лекция №6-7</i> Деятельность преподавателя (технологическая) по реализации учебного процесса.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКос-1 ПКос-4		4
		<i>Лекция №8</i> Аналитическая деятельность педагога профессионального обучения.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПКос-1 ПКос-4		2
		<i>Практическое занятие №8-17</i> Деловая игра «Открытый урок»	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКос-1 ПКос-4	Участие в деловой игре	20/1
6 семестр					
4.	Раздел 3. Методика практического обучения	<i>Лекция № 9</i> Понятие практического и производственного обучения.	ОПК-8 ПКос-1 ПКос-4		2
		<i>Практическое занятие №18</i> Дидактические системы производственного обучения: сравнительный анализ.	ОПК-8	Устный опрос	2
		<i>Лекция № 10-13</i> Формы организации учебно-производственной деятельности. Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ).	ОПК-3 ОПК-8 ПКос-1 ПКос-3		8
		<i>Практическое занятие № 19-20</i> Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ). Планирование ЛПЗ. <i>Практическая работа № 5</i> Составление развернутого плана практического занятия	ОПК-3 ОПК-8 ПКос-3 ПКос-4	Выполнение и защита практической работы	4/1
		<i>Практическое занятие № 21-22</i> Инструктирование в процессе производственного обучения. Виды и характеристика инструктажей. <i>Практическая работа № 6</i> Разработка инструкционно-технологической карты	ОПК-3 ОПК-8 ПКос-3 ПКос-4	Выполнение и защита практической работы	4/1
		<i>Лекция № 14</i> Учебная практика.	ОПК-3		2
		<i>Практическое занятие № 23</i> Учебная практика.	ОПК-3	Устный опрос	2
		<i>Лекция № 15-16</i> Производственная практика.	ОПК-3		4
		<i>Практическое занятие №24</i> Производственная практика.	ОПК-3	Устный опрос	2
		<i>Лекция № 17</i> Курсовое и дипломное проектирование в	ОПК-5		2

		системе среднего профессионального образования: функции, задачи, содержание.			
		<i>Практическое занятие №25-26</i> Анализ учебно-методической литературы по курсовому и дипломному проектированию.	ОПК-5	Устный опрос	4
5.	Раздел 4. Методика использования ЭОР в процессе обучения	<i>Лекция № 18</i> Интерактивные мультимедийные электронные учебники нового поколения на базе современных мобильных электронных устройств.	ОПК-2 ОПК-6 ПКос-1 ПКос-3		2
		<i>Практическое занятие №27</i> Обзор интерактивных мультимедийных электронных учебников.	ОПК-2 ОПК-6 ПКос-1 ПКос-3	Работа с электронными ресурсами	2/0,5
		<i>Лекция № 19</i> Психолого-педагогические аспекты предъявления образовательного контента в электронном виде.	ОПК-2 ОПК-6 ПКос-1 ПКос-3		2
		<i>Практическое занятие №28</i> Изучение и анализ открытых онлайн-курсов.	ОПК-2 ОПК-6 ПКос-3	Работа с электронными ресурсами	2/0,5
		<i>Лекция № 20</i> Методические особенности организации учебного процесса с использованием ЭОР.	ОПК-2 ОПК-6 ПКос-3		2
		<i>Практическое занятие №29</i> Методика проведения урока с использованием ЭОР.	ОПК-2 ОПК-6 ПКос-3 ПКос-4	Работа с электронными ресурсами	2/1

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Раздел 2. Методика теоретического обучения	Пути и способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин. (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКос-1, ПКос-3, ПКос-4).
2.	Раздел 3. Методика практического обучения	Психолого-педагогические особенности формирования двигательных (моторных), сенсорных, умственных навыков. Показатели, характеризующие практические умения и навыки. Характеристика процесса формирования практических умений и навыков (ОПК-8, ПКос-1)
3.	Раздел 4. Методика использования ЭОР в процессе обучения	Интерактивные мультимедийные электронные учебники нового поколения на базе современных мобильных электронных устройств. Психолого-педагогические аспекты предъявления образовательного контента в электронном учебнике (ОПК-2, ОПК-6, ПКос-3).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Раздел 1. Нормативное обеспечение процесса подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена	ПЗ Технология контекстного обучения (выполнение и защита студентами практических работ в контексте профессионально-педагогической деятельности). Технология информационного обучения (работа студентов на учебно-методическом портале, Интернет-ресурсами).
2.	Раздел 2. Методика теоретического обучения	ПЗ Технология активного, контекстного обучения (кейс-метод, деловая игра).
3.	Раздел 3. Методика практического обучения	ПЗ Технология контекстного обучения (выполнение и защита студентами практических работ в контексте профессионально-педагогической деятельности).
4.	Раздел 4. Методика использования ЭОР в процессе обучения	ПЗ Технология контекстного обучения (выполнение и защита студентами практических работ в контексте профессионально-педагогической деятельности).

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Примерная тематика курсовых работ

Темы курсовых работ по методике профессионального обучения ориентированы на разработку методики преподавания в колледже дисциплины и темы с подробной проработкой методики проведения теоретического или практического занятий. Дисциплину и тему занятия студент выбирает самостоятельно с учетом профиля его подготовки. Выбор темы должен определяться профессиональными интересами и склонностями студента к той или иной педагогической проблеме, учебной дисциплине, теме, возможностью доступа к учебно-нормативной документации, а также возможностью дальнейшего продолжения работы в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

1. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов колледжа при изучении темы «...».
2. Развитие коммуникативных навыков студентов при изучении темы «...».
3. Формирование положительной мотивации к обучению при изучении темы «...».

4. Формирование учебно-профессиональной мотивации при изучении темы «...».
5. Развитие организаторских способностей студентов колледжа при изучении темы «...».
6. Сплочение студенческой учебной группы при изучении темы «...».
7. Формирование у студентов колледжа профессионально важных качеств личности при изучении темы «...».
8. Профилактика конфликтов в студенческой учебной группе при изучении темы «...».
9. Формирование умений самостоятельной учебной работы студентов при изучении темы «...».
10. Формирование навыков исследовательской деятельности студентов при изучении темы «...».
11. Развитие творческих способностей студентов колледжа при изучении темы «...».
12. Развитие профессиональной речи студентов колледжа при изучении темы «...».
13. Поддержание учебной дисциплины студентов колледжа на занятии по теме «...».
14. Развитие общекультурных компетенций у студентов колледжа в процессе изучения темы «...».
15. Развитие профессиональных компетенций у студентов колледжа в процессе изучения темы «...».
16. Разработка методики преподавания в колледже темы «...» с использованием учебных задач.
17. Разработка методики преподавания в колледже темы «...» с применением тестового контроля результатов обучения студентов.
18. Реализация воспитательной функции в учебном процессе колледжа в процессе преподавания темы «...».
19. Реализация принципа профессиональной направленности в процессе преподавания темы «...».
20. Реализация принципа наглядности в процессе преподавания темы «...».

Практические работы

- №1 «Изучение и анализ ФГОС СПО».
- №2 «Изучение и анализ учебного плана».
- №3 «Составление расписания учебных занятий».
- №3 «Изучение и анализ рабочей программы учебной дисциплины».
- №4 «Проектирование целей учебного занятия».
- №5 «Составление развернутого плана практического занятия».
- №6 «Разработка инструкционно-технологической карты».

Кейс-задание «Разработка методики проведения теоретического занятия»

Структура кейс-задания

1. Описать роль и место дисциплины и темы в подготовке специалиста.
2. Установить меж- и внутридисциплинарные связи.
3. Изучить воспитательные и развивающие возможности дисциплины и темы.
4. Раскрыть особенности реализации дидактических принципов при преподавании темы.
5. Спроектировать цели учебного занятия.
6. Спроектировать содержание учебного занятия.
7. Выбрать и охарактеризовать методы обучения студентов на занятии.
8. Выбрать и охарактеризовать дидактическое обеспечение учебного занятия.
9. Составить методическую разработку учебного занятия.
10. Разработать слайд-презентацию к занятию.

Деловая игра «Открытый урок»

Цикл однотипных деловых игр под общим названием «Открытый урок» проводится со студентами на практических занятиях в составе одной группы согласно расписанию учебных занятий. Каждый студент готовит и проводит пробный урок. Подготовка к пробному уроку (игре) начинается в процессе выполнения комплекса индивидуальных творческих заданий в рамках кейс-задания «Разработка методики проведения теоретического занятия». При подготовке учитываются исходные условия, заданные руководителем игры. Студент допускается к проведению пробного урока только после консультации и утверждения преподавателем всей документации и материалов, необходимых для его проведения.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Раздел 3. Методика практического обучения

1. Проанализируйте место и роль практического обучения в системе подготовки обучающихся профессионального образовательного учреждения и, исходя из этого, назовите общие задачи практического обучения (в целом).
2. Объясните роль ЛПЗ как элемента дидактической системы, обеспечивающего преемственность теоретического и практического обучения.
3. Назовите возможные варианты комплектации рабочих мест ЛПЗ оборудованием, приборами, инструментами и приспособлениями.
4. Перечислите используемые на практике формы организации учебной деятельности обучающихся на ЛПЗ. Как форма организации учебной деятельности обучающихся на ЛПЗ зависит от технического оснащения рабочих мест?
5. Каковы основные функции преподавателя при организации и проведении ЛПЗ?

6. Какие виды практик предусмотрены учебными планами колледжа, вуза? Каковы основные задачи каждой из этих практик? Кто осуществляет их руководство?

7. Какова роль и место производственной практики в системе практического обучения?

8. Перечислите задачи производственной преддипломной практики и определите ее специфику в сравнении с другими видами практик.

9. Какие подготовительные работы и в какие сроки должны быть выполнены до начала производственной практики?

10. Дайте общую характеристику содержания учебной и производственной практик на примере любой специальности (профессии).

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Перечислите и поясните основные технологические требования к теоретическому занятию.

2. Опишите порядок проведения комбинированного урока. Какие дидактические задачи он решает?

3. Опишите методику организации начала занятия.

4. Каким образом достигается организация внимания перед началом работы над новым материалом?

5. Какие задачи стоят перед элементом занятия «работа с пройденным ранее учебным материалом» и как они решаются преподавателем?

6. Поясните, в чем педагогический смысл применения задач для первичного закрепления учебного материала?

7. Какие методические требования предъявляются к психологической обстановке опроса и как они достигаются.

8. Какие методические требования предъявляются к оценке знаний и как они осуществляются?

9. Какие виды опроса вы знаете? Приведите примеры их методического построения.

10. Какие требования предъявляются к содержанию домашнего задания? Как следует его выдавать?

11. Охарактеризуйте через опорную схему сущность понятия «метод обучения», раскрыв каждый из составляющих элементов этой «формулы».

12. Поясните для чего на занятиях применяются методические приемы.

13. Назовите условия выбора методов обучения, которые должен учитывать преподаватель профессионального образовательного учреждения.

14. Метод дискуссии – для чего он применяется на уроке и, к какой группе методов обучения относится?

15. Раскройте сущность метода «объяснение». В каких случаях целесообразно использовать данный метод?

16. Раскройте сущность метода «беседа». В каких случаях целесообразно использовать данный метод?

17. Что понимается под «мотивацией учения»? Назовите основные методы мотивации учебно-познавательной деятельности студентов.

18. Что понимают под «стимулированием учебной деятельности»? Назовите методы стимулирования интереса к учению и приведите пример использования одного из этих методов на занятии

19. Перечислите методы письменного контроля и самоконтроля, применяемые в учебном процессе.

20. Дайте определение понятия «средства обучения», перечислите технические средства обучения, применяемые в профессиональной школе.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина.
2. Сущность методической деятельности педагога профессионального обучения.
3. Опишите структуру системы образования Российской Федерации.
4. Опишите систему организации и управления системой образования Российской Федерации.
5. Перечислить факторы, влияющие на отбор содержания образования и объяснить характер влияния каждого из них.
6. Раскрыть подход к определению структуры содержания профессионального образования.
7. Раскрыть понятия: «должность», «профессия», «квалификация». Показать их соподчиненность.
8. Показать на примере профессиональной подготовки экономического профиля влияние детерминирующего фактора «структура деятельности» на отбор содержания профессиональных дисциплин (модулей).
9. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
10. Назначение, структура и требования к учебному плану.
11. Опишите характер закономерностей забывания и способы их учета в организации обучения.
12. Проанализируйте на предмет реализации психолого-педагогических закономерностей обучения классно-урочную систему.
13. Проанализируйте на предмет реализации психолого-педагогических закономерностей обучения лекционно-семинарскую систему.
14. Проанализируйте на предмет реализации психолого-педагогических закономерностей обучения модель теоретического занятия.
15. Сформулируйте для теоретического занятия дидактическую цель через результирующие и внешне опознаваемые учебные действия обучающихся.
16. Сформулируйте для теоретического занятия дидактическую цель через действия преподавателя.
17. Сформулируйте для теоретического занятия дидактическую цель через текущие учебные действия обучающихся.
18. Сформулируйте для теоретического занятия дидактическую цель соответствующую усвоению материала на уровне узнавания.

19. Сформулируйте для теоретического занятия дидактическую цель соответствующую усвоению материала на уровне репродуктивного применения.
20. Сформулируйте для теоретического занятия дидактическую цель соответствующую усвоению материала на уровне продуктивного применения.
21. Сформулируйте дидактическую цель творческого уровня усвоения для любой, выбранной Вами, дисциплины.
22. Перечислите и поясните основные технологические требования к теоретическому занятию.
23. Раскройте цель, задачи, основные операции и методику начала занятия.
24. Какие задачи стоят перед элементом занятия «Проверка знаний» («Работа с пройденным ранее учебным материалом») и как они решаются на занятиях?
25. Какие методические требования предъявляются к психологической обстановке опроса и как они достигаются.
26. Какие методические требования предъявляются к оценке знаний и как они осуществляются?
27. Какие виды опроса вы знаете? Приведите примеры их методического построения.
28. Каким образом достигается организация внимания перед началом работы над новым материалом
29. Какие требования предъявляются к последовательности изложения нового учебного материала преподавателем и как они достигаются?
30. Какие требования предъявляются к процессу объяснения нового учебного материала? Поясните, как они реализуются.
31. Приведите пример беседы при первичном закреплении нового материала с привлечением знаний из жизни учащихся.
32. Поясните, в чем педагогический смысл демонстрации дополнительного материала с целью закрепления? Приведите пример.
33. Поясните, в чем педагогический смысл применения задач для первичного закрепления учебного материала? Какие типы задач могут применяться для этой цели?
34. Какие требования предъявляются к содержанию домашнего задания? Как следует его выдавать?
35. Опишите порядок составления расписания занятий и перечислите требования, которые при этом необходимо соблюдать.
36. Какие общие требования предъявляются к анализу открытого занятия? Опишите последовательность проведения анализа открытого занятия.
37. Опишите структуру практического обучения в профессиональном учебном заведении
38. Раскройте функции, задачи и предмет практического обучения в профессиональном учебном заведении.
39. Покажите на примере любой профессии как происходит обучение в предметной системе организации производственного обучения.

40. Покажите на примере любой профессии как происходит обучение в операционной системе организации производственного обучения.
41. Покажите на примере любой профессии как происходит обучение в операционно-предметной системе организации производственного обучения.
42. Покажите на примере любой профессии как происходит обучение в операционно-комплексной системе организации производственного обучения.
43. Перечислите принципы практического обучения и по указанию экзаменатора поясните сущность реализации любого из них.
44. Перечислите виды упражнений, применяемых в практическом обучении. Приведите примеры упражнений при освоении какой-либо профессии (по Вашему усмотрению).
45. Перечислите виды инструктажей, применяемых в практическом обучении. Поясните их сущность.
46. Раскройте технологию планирования ЛПЗ по предмету.
47. Перечислите формы организации работы учащихся на ЛПЗ, поясните их сущность и сделайте сравнительную оценку.
48. Перечислите требования к оборудованию рабочих мест для ЛПЗ, назовите их типы и сделайте описание на примере любого предмета.
49. Раскройте сущность и задачи учебных практик.
50. Раскройте технологию планирования учебных практик в профессиональном учебном заведении.
51. Покажите на примере любого учебного предмета содержание инструкционно-технологической карты ЛПЗ. Сформулируйте цель для инструкционно-технологической карты ЛПЗ.
52. Раскройте сущность и задачи производственно-технологической практики.
53. Раскройте технологию планирования производственно-технологической практики.
54. Раскройте сущность и задачи преддипломной практики на примере любой технической специальности.
55. Раскройте сущность и задачи учебного проектирования.
56. По каким критериям и как выбирают базовые предприятия для практического обучения?
57. Дайте характеристику области применения индивидуального обучения в профессиональном образовании.
58. Как осуществляется подготовка педагогических кадров к использованию электронных учебников?
59. Раскройте психолого-педагогические аспекты предъявления образовательного контента в электронном учебнике.
60. Опишите методику организации учебного процесса с использованием ЭОР.

6.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков, компетенций по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Критерии оценки учебно-познавательной деятельности студентов:

- | | |
|--|---------|
| 1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии | 0–0,5 б |
| 2. Выполнение и защита практической работы | 0–5 б |
| 3. Поощрительные баллы за активную работу на занятии | 0–2 б |
| 4. Выполнение кейс-задания | 10–20 б |
| 5. Проведение открытого урока в рамках деловой игры | 15–35 б |

При выставлении зачета используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7.

Таблица 7

Шкала пересчета баллов

Количество баллов	Оценка
65-100	Зачтено
менее 65 баллов	не зачтено

Студенты, не набравшие нужное число баллов, проходят собеседование по вопросам, вынесенным на промежуточную аттестацию (зачет). Студент может быть допущен к зачету только после защиты всех практических работ и проведения открытого урока в рамках деловой игры.

При выставлении оценок на экзамене используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 8.

Таблица 8

Шкала пересчета баллов

Количество баллов	Оценка
85-100	Отлично
70-84	Хорошо
60-69	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Студенты, не набравшие нужное число баллов или желающие повысить оценку, сдают экзамен по билетам. Студент может быть допущен к экзамену только после выполнения и защиты курсовой работы.

Критерии оценки курсовой работы:

Оценка «**отлично**» ставится студенту, в полном объеме, правильно и творчески выполнившему предусмотренные в рамках курсовой работы задания; продемонстрировавшему компетентность в вопросах разработки и реализации учебных проектов; овладевшему умениями подготовки текста и наглядного

материала для устного выступления, а также продемонстрировавшему способности публичного выступления;

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, полностью выполнивший задания курсовой работы с элементами творческих решений, но допустивший незначительные ошибки в оформлении курсовой работы, устной ее защите.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, полностью выполнивший задания, предусмотренные в курсовой работе, но не проявивший творческого начала в выполнении заданий; испытывающий трудности в подготовке и оформлении текстового материала курсовой работы; затрудняющийся в ответах на некоторые вопросы во время устной ее защиты; допустивший задержку по срокам сдачи работы.

Оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не полностью или некачественно выполнивший задания, предусмотренные в курсовой работе, допустивший существенные недочеты в выполнении отдельных заданий, задержку по срокам сдачи, либо не сдачу курсовой работы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14863-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475531>

2. Методика профессионального обучения: практикум / Н. М. Жукова, П.Ф. Кубрушко, М. В. Шингарева. М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2016

7.2 Дополнительная литература

1. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08553-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470812>

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448711>

3. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08013-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474393>

4. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11582-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472662>

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Формы-шаблоны для выполнения практических работ и кейс-задания. Режим доступа – sdo.timacad.ru

2. Написание курсовой работы по дисциплине «Методика профессионального обучения»: учебно-методическое пособие / Н. М. Жукова, М. В. Шингарева. М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2016. — 64 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Официальный сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты» – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (открытый доступ)

2. Официальный сайт Министерства просвещения – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> (открытый доступ)

3. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ – Режим доступа: <http://www.minobrnauki.gov.ru> (открытый доступ)

4. Учебно-методический портал РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. – Режим доступа: sdo.timacad.ru (требуется авторизация)

5. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: vovr.ru (открытый доступ)

6. Образование и наука: научно-практический рецензируемый журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: edscience.ru (открытый доступ)

7. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: pedagogika-rao.ru (открытый доступ)

8. Профессиональное образование. Столица: информационное, педагогическое, научно-методическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Научные партнёры - Журнал "Профессиональное образование. Столица" \(instrao.ru\)](http://nauchnye-partnery-jurnal-professionalnoe-obrazovanie-stolica.instrao.ru) (открытый доступ)

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Онлайн-сервис для создания тестов, проведения опроса Google Forms <https://www.google.ru/forms/about/>

2. Онлайн-сервис для создания тестов Mentimeter <https://www.mentimeter.com/>

3. Онлайн-сервис для создания тестов Easy Test Maker <https://easytestmaker.com/>

4. Онлайн-сервис для создания QR-кодов со ссылками, ведущими на мультимедийные источники и ресурсы <https://www.qrcode-monkey.com/#url>

5. Онлайн-сервис для создания слайд-презентаций Pictochart <https://piktochart.com/>

6. Онлайн-сервис для создания слайд-презентаций Canva https://www.canva.com/ru_ru/

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: 9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.

Таблица 10

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория (лекционная) учебный корпус №27, аудитория № 310	1.
Учебная аудитория учебный корпус №27, аудитория № 318	1. Интерактивная доска 2. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 3. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять практические работы. Перед каждой лекцией рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, либо слайд-презентацию к лекции на учебно-методическом портале (sdo.timacad.ru), а также изучать дополнительную учебную литературу, рекомендованную лектором. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультаций.

Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия, поиск и изучение необходимой нормативной и учебно-программной документации по заданию преподавателя, выполнение практических заданий.

Студенты должны быть осведомлены о том, что формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет в 5 семестре, экзамен с защитой курсовой работы в 6 семестре. Студент может быть допущен к зачету только после защиты всех практических работ и проведения открытого урока в рамках деловой игры, к экзамену только после защиты курсовой работы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультаций на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения студент может ознакомиться на учебно-методическом портале (sdo.timacad.ru).

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Порядок проведения лекции.

Вводная часть включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в курсе.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

В заключительной части лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы студентов и рекомендует соответствующую литературу.

Порядок проведения практического занятия.

Во вводной части решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация студентов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

Основная часть занятия предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы (обход преподавателем рабочих мест); своевременное исправление возникающих ошибок; текущую помощь обучающимся при возникновении затруднений.

В заключительной части решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию. Сдаются и защищаются выполненные работы.

Существенную роль в освоении дисциплины играет индивидуальная самостоятельная работа студентов – выполнение практических работ и индивидуального творческого задания по кейс-методике. Студентам предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только методическую проблему, но и актуализирует определенную систему профессионально-педагогических знаний, мотивирует студентов к самостоятельному поиску дополнительной информации научного, методического, учебно-нормативного и другого характера для разрешения данной проблемы.

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу модульной дисциплины
Б1.О.05.05 Методика профессионального обучения
ОПОП ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленность «Информационные технологии в образовании»
(квалификация выпускника – бакалавр)**

Такановой Ольгой Владимировной, доцентом кафедры иностранных и русского языков РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, к.п.н. (далее по тексту рецензент) проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Методика профессионального обучения» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность «Информационные технологии в образовании» (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Шингарева Марина Валентиновна, доцент, кандидат педагогических наук).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Методика профессионального обучения» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного плана – Б1.

3. Представленная в Программе цель дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Методика профессионального обучения» закреплено 9 компетенций. Дисциплина «Методика профессионального обучения» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Методика профессионального обучения» составляет 5 зачётных единиц (180 часов/из них 8 часов практическая подготовка).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Методика профессионального обучения» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Методика профессионального обучения» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

11. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, участие в дискуссиях, выполнение и защита практических заданий), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

ре, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника, дополнительной литературой – 4 наименования, периодическими изданиями – 4 источника со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 4 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Методика профессионального обучения» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Методика профессионального обучения».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Методика профессионального обучения» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность «Информационные технологии в образовании» (квалификация выпускника – бакалавр) разработанная Шингаревой М.В., доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Таканова О.В., доцент кафедры иностранных и русского языков РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, к.п.н _____ «25» августа 2021 г.

