

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоружий Лидия Ивановна

Должность: директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 2023.02.22 22:20:55

Уникальный программный ключ:

1e90b132d9b04d5e67585160b015dddf2cb1e6a9



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
**(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)**

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
экономики и управления АПК

Л.И. Хоружий

« 20 » 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.05.08 Электронные образовательные ресурсы

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность: Экономика и управление

Курс 2, 3

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2022

Москва, 2022

Разработчики: Кривчанский Иван Филиппович, к.п.н., профессор \_\_\_\_\_

Еприкян Диана Оганесовна, ассистент \_\_\_\_\_

«23» августа 2022 г.

Рецензент: Таканова Ольга Владимировна, к.п.н. \_\_\_\_\_

«25» августа 2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и учебного плана 2022 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н, профессор \_\_\_\_\_

«29» августа 2022 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии  
Института экономики и управления АПК  
Корольков А.Ф., к.э.н., доцент \_\_\_\_\_

протокол № 12 от «29» августа 2022 г.

«29» августа 2022 г.

Зав. выпускающей кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н, профессор \_\_\_\_\_

«29» августа 2022 г.

Зав. отдела комплектования ЦНБ

у

Епримова Д.В.  
(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	4
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	5
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	5
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	5
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	9
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ .....	9
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	12
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	14
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	15
6.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	15
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ (ЭКЗАМЕН) .....	17
6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	18
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	19
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	19
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	19
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	19
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	20
<b>9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	20
<b>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	20
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	21

## Аннотация

### **рабочей программы учебной модульной дисциплины Б1.О.05.08 «Электронные образовательные ресурсы» для подготовки бакалавра по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «Экономика и управление»**

**Цель освоения дисциплины:** ознакомление студентов с классификацией электронных образовательных ресурсов, их дидактическими возможностями, принципами их разработки и применения в учебном процессе, что необходимо для проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода в условиях информатизации профессионального и инженерного образования.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3); ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3); ПКос-3 (ПКос-3.1, ПКос-3.2, ПКос-3.3).

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Классификации электронных образовательных ресурсов (далее ЭОР). Особенности разработки отдельных видов ЭОР. Основные дидактические принципы применения ЭОР в профессиональном образовании. Международные спецификации и стандарты при создании ЭОР. Инструментальные программные средства разработки ЭОР. Критерии комплексной оценки качества ЭОР. Содержание основных этапов жизненного цикла ЭОР

**Общая трудоемкость дисциплины/в т.ч. практическая подготовка:**  
144/4 час. (4 зач. ед.).

**Промежуточный контроль:** экзамен.

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Электронные образовательные ресурсы» является ознакомление студентов с классификацией электронных образовательных ресурсов, их дидактическими возможностями, принципами их разработки и применения в учебном процессе, что необходимо для проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода в условиях информатизации профессионального образования.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Электронные образовательные ресурсы» включена в обязательную часть учебного плана. Преподавание дисциплины «Электронные образовательные ресурсы» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (уровень бакалавриат).

Предшествующими курсами, на которых базируется изучение дисциплины «Электронные образовательные ресурсы» являются «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» и «Информатика».

В дальнейшем, полученные при изучении дисциплины «Электронные образовательные ресурсы», знания, умения и навыки студенты реализуют при изучении дисциплин «Мультимедиа технологии в образовании», «Инновационные технологии в образовании», «Методика профессионального обучения», «Педагогические измерения результатов обучения».

Особенностью дисциплины является ее практическая направленность, предполагающая поэтапное освоение структуры, функций и принципов разработки и применения электронных образовательных ресурсов в профессиональном образовании.

Рабочая программа дисциплины «Электронные образовательные ресурсы» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса. ОПК-2.2 Умеет: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с ис-	технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса в целях разработки и использования электронных образовательных ресурсов для повышения эффективности процесса обуче-	определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов ос-	Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компо-

			<p>пользованием ИКТ).</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p>ния.</p>	<p>новых и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p>дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)</p>
2.	ОПК-9	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Знает: современные информационные технологии и принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2 Умеет: находить, анализировать и обосновывать выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности с учетом принципов их работы.</p> <p>ОПК-9.3 Владеет: навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.</p>	<p>находить, анализировать и обосновывать выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p>

			сти			
3.	ПКос-3	Способен осуществлять методическую поддержку процессов создания (модификации) и сопровождения информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления образовательным процессом	<p>ПКос-3.1 Знает: действующую нормативно-правовую базу в области информатизации образования, методические основы проектирования информационных систем в образовании, электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации и управления образовательным процессом, в том числе изучения учебных дисциплин (модулей), практик.</p> <p>ПКос-3.2 Умеет: определять первоначальные требования к ИС и возможности их реализации в типовой ИС, разрабатывать пользовательскую документацию к модифицированным элементам типовой ИС, обучать пользователей ИС, разрабатывать электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных дисциплин (модулей), практик, осуществлять их оптимизацию и интеграцию</p> <p>ПКос-3.3 Владеет: методикой проектирования электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации изучения учебных дисциплин (модулей), практик</p>	действующую нормативно-правовую базу в области информатизации образования, методические основы проектирования информационных систем в образовании, электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации и управления образовательным процессом, в том числе изучения учебных дисциплин (модулей), практик	определять первоначальные требования к ИС и возможности их реализации в типовой ИС, разрабатывать пользовательскую документацию к модифицированным элементам типовой ИС, обучать пользователей ИС, разрабатывать электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных дисциплин (модулей), практик, осуществлять их оптимизацию и интеграцию	методикой проектирования электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации изучения учебных дисциплин (модулей), практик



## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины «Электронные образовательные ресурсы» составляет 4 зач.ед. (144 ч.), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	в т.ч. по семестрам	
		№ 2	№ 3
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>12,4</b>	<b>2</b>	<b>10,4</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>12,4</b>	<b>2</b>	<b>10,4</b>
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	4	2	2
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	8	-	8
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4		0,4
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>131,6</b>	<b>34</b>	<b>97,6</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>	123	34	89
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	8,6		8,6
Вид промежуточного контроля:	Экзамен		Экзамен

### 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

#### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
1. Значение и место ЭОР в современном образовании.	36	2	-	-	34
2. Современные концепции развития ЭОР: опыт и перспективы	6	2	-	-	4
3. Стандартизация и оценка качества ЭОР	7	-	1	-	6
4. Этапы разработки ЭОР	5	-	1	-	4
5. Компоненты ЭОР нового поколения	5	-	1	-	4

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
ния					
6. Принципы создания модульных адаптивных ЭОР	4	-	-	-	4
7. Электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК): виды, структура и содержание	13	-	1	-	12
8. Модели применения ЭУМК в учебном процессе	6	-	-	-	6
9. Инструментальные средства разработки компонентов ЭУМК	13	-	1	-	12
10. Интеграция компонентов и модулей ЭУМК в программную оболочку.	11	-	1	-	10
11. Сетевые ЭОР и их характеристики.	9	-	1	-	8
12. Этапы и технологии создания сетевых ЭУМК	9	-	1	-	8
13. Общедоступные ЭОР в сети Internet	6	-	-	-	6
14. Нормативно-правовые основы создания и защиты от несанкционированного использования ЭОР в России.	5	-	-	-	5
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4	-	-	0,4	-
Подготовка к экзамену	8,6				8,6
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0,4</b>	<b>131,6</b>

### **Тема 1. Значение и место ЭОР в современном образовании.**

Компьютеризация и информатизация образования: ожидания и реальность. ЭОР - как новый педагогический инструмент в профессиональном образовании. Сравнительные характеристики электронных и традиционных образовательных ресурсов.

### **Тема 2. Современные концепции развития ЭОР: состояние и перспективы.**

Анализ ЭОР в информационном образовательном пространстве: целевая аудитория, возраст, уровень образования, объем цифрового потока. Модульная структура электронных курсов. Функциональность, многосвязность, интерактивность, единая среда реализации. Перспективы открытых мультимедийных образовательных ресурсов.

### **Тема 3. Стандартизация и оценка качества ЭОР.**

Понятие стандарта ЭОР. Понятие качества ЭОР. Методы экспертной оценки качества ЭОР. Унификация и стандартизация ЭОР: проблема общего

подхода. Проекты международных стандартов и спецификаций ADL (SCORM), IEEE LTSC (LOM), IMS, ARIADNE.

#### **Тема 4. Этапы разработки ЭОР.**

Формирование концепции ЭОР. Формирование команды исполнителей. Разработка сценария ЭУМК. Отбор учебного содержания (контента). Разработка мультимедиа компонент. Программная сборка учебных модулей и их интеграция. Отладка и апробация ЭОР. Регистрация и эксплуатация ЭОР.

#### **Тема 5. Компоненты ЭОР нового поколения.**

Мультимедиа компоненты: символьная информация, визуальный ряд, звуковой ряд. Интерактивные 2D и 3D компоненты. Виртуальная реальность в ЭОР.

#### **Тема 6. Принципы создания модульных адаптивных ЭОР.**

Понятие адаптивных ЭОР. Модульность контента ЭОР (ЭУМК) и дидактические единицы. Структура и содержание модуля ЭУМК. Графологическая модель отбора содержания учебного модуля ЭОР. Модуль адаптивного тестирования знаний.

#### **Тема 7. Электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК): виды, структура и содержание.**

Определение ЭУМК. Локальные и сетевые ЭУМК. Общие требования к ЭУМК. Дидактические компоненты ЭУМК. Исходные материалы содержания ЭУМК. Интерфейс ЭУМК.

#### **Тема 8. Модели применения ЭУМК в учебном процессе.**

Организация учебного процесса с применением ЭУМК в очном и заочном обучении. Принципы дистанционного обучения (ДО). Технологии ДО. Платформы ДО и образовательные порталы: назначение и принципы использования в обучении.

#### **Тема 9. Инструментальные средства разработки компонентов ЭУМК.**

Обработка и форматирование текстов в редакторах MS Word и Web Edit . Обработка, форматирование и сжатие фотоматериалов в редакторе Photoshop. Разработка схема-курсов в PowerPoint. Создание модулей тестирования и тренинга в среде HotPotatoes 6.0. Редактирование видеофрагментов в Pinnacle Studio.

#### **Тема 10. Интеграция компонентов и модулей ЭУМК в программную оболочку.**

Знакомство с авторскими оболочками ЭУМК.

#### **Тема 11. Сетевые ЭОР и их характеристики.**

Электронные библиотеки ЭОР (Единое окно, Orel и т.п.). Электронные энциклопедии и базы знаний. Сайты учебных и научных видеоматериалов, компьютерных моделей, виртуальных лабораторных практикумов, систем удаленного доступа. Оптимизация форматов сетевых ЭОР.

#### **Тема 12. Этапы и технологии создания сетевых ЭУМК.**

Особенности и разновидности сетевых ЭУМК. Проектирование структуры и функций ЭУМК. Формирование компонентов ЭУМК и их интеграция на сетевых платформах ДО (на примере платформы Moodle). Разработка, размещение и использование сетевых ЭУМК на Учебно-методическом портале.

#### **Тема 13. Общедоступные ЭОР в сети Internet.**

Электронные сетевые библиотеки. Сетевые учебники, словари, хрестоматии, энциклопедии, видео-файлы, аудио-файлы и т.д. Эффективные методы поиска релевантной информации в сети Internet. Сетевые сервисы поиска и перевода контента на зарубежных доменах. Возможности Google, Rambler и др.

#### **Тема 14. Нормативно-правовые основы создания и защиты от несанкционированного использования ЭОР в России.**

Нормативные документы, регламентирующие создание и применение ЭОР. Законодательство в области защиты авторских прав, личных данных и информационной безопасности в РФ. Практика использования ЭОР и типичные нарушения авторских прав при реализации дистанционного обучения в России.

### **4.3 Лекции, практические занятия**

Таблица 4

#### **Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия**

<b>№ п/п</b>	<b>№ темы</b>	<b>№ и название лекций, практических занятий</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Вид контрольного мероприятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Тема 1. Значение и место ЭОР в современном образовании.	<i>Лекция №1</i> Значение и место ЭОР в современном образовании.	ОПК-2, ОПК-9, ПКос-3	-	2
2.	Тема 2. Современные концепции развития ЭОР: опыт и перспективы.	<i>Лекция №2</i> Современные концепции развития ЭОР: опыт и перспективы.	ОПК-2, ОПК-9, ПКос-3	-	1
3.	Тема 3. Стандартизация и оценка качества ЭОР.	<i>Практическое занятие №1</i> Анализ международных стандартов.	ОПК-2, ОПК-9, ПКос-3	Устный опрос Кейс-задание	1
4.	Тема 4. Этапы разработки ЭОР.	<i>Практическое занятие №2</i> Этапы разработки ЭОР.	ОПК-2, ОПК-9, ПКос-3	Устный опрос Кейс-задание	1
5.	Тема 5. Компоненты ЭОР нового поколения.	<i>Практическое занятие №3</i> Обработка и подготовка мультимедиа компонентов ЭОР: символьной информации, графики, звука.	ОПК-2, ОПК-9, ПКос-3	Устный опрос Кейс-задание	1
6.	Тема 6. Принципы создания модульных адаптивных ЭОР	<i>Лекция №2</i> Принципы создания модульных адаптивных ЭОР.	ОПК-2, ОПК-9, ПКос-3	-	1
7.	Тема 7. Электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК): виды, структура и содержание.	<i>Практическое занятие №4</i> 5.1 Разработка функциональной модели ЭУМК по избранной дисциплине (тема курсовой работы). 5.2 Обработка и редактирование компонентов ЭУМК.	ОПК-2, ОПК-9, ПКос-3	Устный опрос Кейс-задание	1

		5.3 Подготовка тестовых материалов. 5.4 Интеграция компонентов ЭУМК в программной оболочке. 5.5 Отладка и апробация ЭУМК.			
8.	Тема 8. Модели применения ЭУМК в учебном процессе.		ОПК-2, ОПК-9, ПКос-3	-	-
9.	Тема 9. Инструментальные средства разработки компонентов ЭУМК	<i>Практическое занятие №5</i> 6.1 Подготовка гипертекстов в Web Edit . 6.2 Обработка, форматирование и сжатие фотоматериалов в редакторе Photoshop. 6.3 Разработка схематических курсов в PowerPoint. 6.4 Создание модулей тестирования и тренинга в среде HotPotatoes. 6.5 Редактирование видеофрагментов в Pinnacle Studio.	ОПК-2, ОПК-9, ПКос-3	Устный опрос Кейс-задание	1
10.	Тема 10. Интеграция компонентов и модулей ЭУМК в программную оболочку.	<i>Практическое занятие №6</i> Практическая работа с авторскими оболочками ЭУМК	ОПК-2, ОПК-9, ПКос-3	Устный опрос Кейс-задание	1
11.	Тема 11. Сетевые ЭОР и их характеристики.	<i>Практическое занятие №7</i> Изучение сетевых ресурсов	ОПК-2, ОПК-9, ПКос-3	Устный опрос	1
12.	Тема 12. Этапы и технологии создания сетевых ЭУМК.	<i>Практическое занятие №8</i> Разработка проекта сетевого курса	ОПК-2, ОПК-9, ПКос-3	Устный опрос	1

#### 4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

##### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Значение и место ЭОР в современном образовании.	ЭОР в современном образовании (ОПК-2, ОПК-9, ПКос-3).
2.	Современные концепции развития ЭОР: опыт и перспективы	Концепции ЭОР (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9).
3.	Стандартизация и оценка качества ЭОР	Подходы к оценке качества ЭОР (ОПК-2, ОПК-9, ПКос-3).
4.	Этапы разработки ЭОР	Различные подходы к разработке ЭОР (ОПК-2, ОПК-9, ПКос-3).

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
5.	Компоненты ЭОР нового поколения	Компоненты ЭОР нового поколения (ОПК-2, ОПК-9, ПКос-3).
6.	Принципы создания модульных адаптивных ЭОР	Принципы создания модульных адаптивных ЭОР (ОПК-2, ОПК-9, ПКос-3).
7.	Электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК): виды, структура и содержание	Электронные учебно-методические комплексы в открытых онлайн курсах (ОПК-2, ОПК-9, ПКос-3).
8.	Модели применения ЭУМК в учебном процессе	Различные модели применения ЭУМК в учебном процессе (ОПК-2, ОПК-9, ПКос-3).
9.	Инструментальные средства разработки компонентов ЭУМК	Современные средства разработки компонентов ЭУМК (ОПК-2, ОПК-9, ПКос-3).
10.	Интеграция компонентов и модулей ЭУМК в программную оболочку.	Интеграция компонентов и модулей ЭУМК в программную оболочку (ОПК-2, ОПК-9, ПКос-3).
11.	Сетевые ЭОР и их характеристики.	Электронные библиотеки (ОПК-2, ОПК-9, ПКос-3).
12.	Этапы и технологии создания сетевых ЭУМК	Различные подходы к созданию ЭУМК (ОПК-2, ОПК-9, ПКос-3).
13.	Общедоступные ЭОР в сети Internet	Общедоступные ЭОР в сети Internet (ОПК-2, ОПК-9, ПКос-3).
14.	Нормативно-правовые основы создания и защиты от несанкционированного использования ЭОР в России.	Нормативно-правовые основы создания и защиты от несанкционированного использования ЭОР в России и остальном мире (ОПК-2, ОПК-9, ПКос-3).

## 5. Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Электронные образовательные ресурсы» организуется с помощью традиционной объяснительно-иллюстративной технологии с элементами проблемного и контекстного бучения. Студенты на лекциях осваивают теоретический материал, дома самостоятельно его повторяют и изучают отдельные вопросы. На практических занятиях под руководством преподавателя выполняют практические задания по кейс-методике.

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 4. Этапы разработки ЭОР.	Л, ПЗ	Технология информационного обучения, технология проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый метод, дискуссии).
2.	Тема 5. Компоненты ЭОР нового поколения.	ПЗ	Технология информационного обучения, технология проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый метод, дискуссии).
3.	Тема 7. Электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК): виды, структура и со-	ПЗ	Технология информационного обучения (работа студентов с порталом, электронными ресурсами).

<b>№ п/п</b>	<b>Тема и форма занятия</b>	<b>Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий</b>
	держание.	
<b>4.</b>	Тема 9. Инструментальные средства разработки компонентов ЭУМК.	ПЗ
<b>5.</b>	Тема 10. Интеграция компонентов и модулей ЭУМК в программную оболочку.	ПЗ
<b>6.</b>	Тема 11. Сетевые ЭОР и их характеристики.	ПЗ
<b>7.</b>	Тема 12. Этапы и технологии создания сетевых ЭУМК.	ПЗ

## **6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу**

#### **Тема 1. Значение и место ЭОР в современном образовании.**

1. Что понимается под ЭОР?
2. Какое место занимают ЭОР в современной системе образования?
3. Что понимается под образовательной средой.

#### **Тема 2. Современные концепции развития ЭОР: опыт и перспективы.**

1. В чем особенности развития ЭОР на современном этапе?
2. В чем преимущества ЭОР?

#### **Тема 3. Стандартизация и оценка качества ЭОР.**

1. Перечислите системы менеджмента качества.
2. Как проходит оценка качества ЭОР.
3. Назовите критерии оценки качества ЭОР.

#### **Тема 4. Этапы разработки ЭОР.**

1. Назовите этапы разработки ЭОР.
2. В чем отличие разработки ЭОР в нашей стране и в мировом мире?

### **Тема 5. Компоненты ЭОР нового поколения.**

1. Перечислите основные компоненты ЭОР.
2. Назовите компоненты ЭОР нового поколения?

### **Тема 6. Принципы создания модульных адаптивных ЭОР.**

1. Назовите принципы создания модульных адаптивных ЭОР.
2. Что такое модульные адаптивные ЭОР?

### **Тема 7. Электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК): виды, структура и содержание.**

1. В чем состоит цель разработки ЭУМК?
2. Что такое функциональной модели ЭУМК?
3. Назовите компонентный состав ЭУМК?

### **Тема 8. Модели применения ЭУМК в учебном процессе.**

1. Назовите модели применения ЭУМК в учебном процессе?
2. В чем сложности реализации применения ЭУМК в учебном процессе.

### **Тема 9. Инструментальные средства разработки компонентов ЭУМК.**

1. Что такое гипертекст?
2. Назовите программы для создания гипертекстовых страниц.
3. Визуализация и подходы к интерпретации результатов тестирования.

### **Тема 10. Интеграция компонентов и модулей ЭУМК в программную оболочку.**

1. Совместимость программных продуктов.
2. Современные инвариантные плагины для интеграции компонентов и модулей ЭУМК в программную оболочку.

### **Тема 11. Сетевые ЭОР и их характеристики.**

1. Что такое сетевые ЭОР?
2. В чем отличие сетевых ЭОР от ЭОР?

### **Тема 12. Этапы и технологии создания сетевых ЭУМК.**

1. Каковы этапы создания сетевых ЭУМК.
2. Назовите технологии создания сетевых ЭУМК



### **Тема 13. Общедоступные ЭОР в сети Internet.**

1. Назовите популярные Общедоступные ЭОР в сети Internet.
2. Что такое открытые онлайн курсы?

### **Тема 14. Нормативно-правовые основы создания и защиты от несанкционированного использования ЭОР в России.**

1. Каковы Нормативно-правовые основы создания и защиты от несанкционированного использования ЭОР в России?
2. Каковы Нормативно-правовые основы создания и защиты от несанкционированного использования ЭОР в остальном мире?

#### **Кейс-задание**

Для реализации компетентностного подхода в процессе преподавания дисциплины Вам необходимо разработать электронный образовательный ресурс по учебной дисциплине.

#### *Структура кейса*

1. Анализ нормативной и учебно-программной документации. Выявление компетенций, подлежащих формированию в процессе освоения дисциплины
2. Отбор различного по степени интеграции учебного материала.
3. Разработка содержания структурных компонентов ЭОР.
4. Разработка и реализация методики использования ЭОР в образовательном процессе.

#### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)**

1. Компьютеризация и информатизация образования.
2. ЭОР - как новый педагогический инструмент в профессиональном образовании.
3. Модульная структура электронных курсов..
4. Перспективы открытых мультимедийных образовательных ресурсов.
5. Понятие стандарта ЭОР. Понятие качества ЭОР. Методы экспертной оценки качества ЭОР.
6. Этапы разработки ЭОР.
7. Мультимедиа компоненты ЭОР.
8. Виртуальная реальность в ЭОР.
9. Понятие адаптивных ЭОР.
10. Принципы создания модульных адаптивных ЭОР.
11. Определение ЭУМК. Локальные и сетевые ЭУМК. Общие требования к ЭУМК. Дидактические компоненты ЭУМК. Исходные материалы содержания ЭУМК. Интерфейс ЭУМК.

12. Организация учебного процесса с применением ЭУМК в очном и заочном обучении.
13. Инструментальные средства разработки компонентов ЭУМК.
14. Авторские оболочки ЭУМК.
15. Сетевые ЭОР и их характеристики.
16. Этапы и технологии создания сетевых ЭУМК.
17. Электронные сетевые библиотеки. Сетевые учебники, словари, хрестоматии, энциклопедии, видео-файлы, аудио-файлы.
18. Возможности Google сервисов.
19. Нормативные документы, регламентирующие создание и применение ЭОР.
20. Практика использования ЭОР и типичные нарушения авторских прав при реализации дистанционного обучения в России.

## **6.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

*Критерии оценки учебно-познавательной деятельности студентов:*

- |  |         |
|--|---------|
| 1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии | 0–0,5 б |
| 2. Выполнение и защита кейс-задания                    | 0–10 б  |
| 3. Поощрительные баллы за активную работу на занятии   | 0–5 б   |
| 4. Защита курсовой работы                              | 0–15 б  |

При выставлении оценок на экзамене используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7.

Таблица 7

Шкала пересчета баллов

Количество баллов	Оценка
85-100	Отлично
70-84	Хорошо
60-69	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Студенты, не набравшие нужное количество баллов или желающие повысить оценку сдают экзамен по билетам. Студент может быть допущен к экзамену только после выполнения всех элементов кейс-задания.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

1. Михайленко, О.А. Проектирование информационных систем в образовании [Текст]: практикум / О.А. Михайленко; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. – 70 с.

2. Информационные технологии [Текст]: рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области прикладной информатики в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 080801 "Прикладная информатика" и другим экономическим специальностям. / ред. В. В. Трофимов ; Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов. - М. : Юрайт, 2011. - 624 с.

3. Методика профессионального обучения: учебное пособие / П. Ф. Кубрушко, А. С. Симан, М. В. Шингарева; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. – Москва: Росинформагротех, 2017 – 88 с. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/t652.pdf>.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Компетентностно-ориентированная задача как интегративная дидактическая единица учебного процесса в вузе /М.В. Шингарева, А.Н. Скороходов. – Электрон. текстовые дан. // Вестник федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина», 2013. – Вып. 4(60) – с.107-110. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/full/vmgau-24-2013-04.pdf>.

2. Комплексная диагностика достижений студентов по учебной дисциплине вуза в условиях компетентностного подхода / А. С. Симан, М. В. Шингарева. – Электрон. текстовые дан. // Вестник федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина», 2014. – Вып. 4 – с.106-109. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/full/vmgau-26-2014-04.pdf>.

3. Разработка фонда оценочных средств по учебной дисциплине / М. В. Шингарева. – Электрон. текстовые дан. // Вестник федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина», 2016. – Вып. 6 – с.26-31. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/full/vmgau-06-2016-06.pdf>.

### **7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. Методические указания по выполнению курсовой работы. Режим доступа – [elms.timacad.ru](http://elms.timacad.ru)

2. Слайд-презентации к лекциям. Режим доступа – [elms.timacad.ru](http://elms.timacad.ru)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты» // URL: <https://fgos.ru/> (открытый доступ).
2. АНО «Цифровая экономика» <https://data-economy.ru> (открытый доступ).
3. Национальный Центр Электронного Образования <http://nceo-rt.ru/> (открытый доступ).
4. Институт мобильных образовательных систем (ИМОС) <http://mobiledu.ru/> (открытый доступ).

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Таблица 10

### **Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями**

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: 9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Учебный корпус №27, аудитория № 318	1. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 2. Мультимедийный проектор DLP 3. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 4. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт.

## **10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины**

Студенты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять практические задания.

Перед каждой лекцией рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, либо слайд-презентацию к лекции на учебно-методическом портале ([elms.timacad.ru](http://elms.timacad.ru)), а также изучить дополнительную учебную литературу, рекомендованную лектором. При затруднениях в восприятии учебного материала

необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультации.

Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия, поиск и изучение необходимой нормативной и учебно-программной документации по заданию преподавателя, выполнение практических заданий.

Студенты должны быть осведомлены в том, что формой итогового контроля по дисциплине является экзамен и защита курсового проекта. Студент может быть допущен к экзамену только после выполнения всех кейс-заданий.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультации на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения Студент может ознакомиться на учебно-методическом портале ([elms.timacad.ru](http://elms.timacad.ru)).

## **11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

### **Порядок проведения лекции.**

*Вводная часть* включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в курсе.

*Основная часть* лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

*В заключительной части* лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы магистрантов и рекомендует соответствующую литературу.

### **Порядок проведения практического занятия.**

*Во вводной части* решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация магистрантов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

*Основная часть занятия* предполагает самостоятельное выполнение заданий магистрантами. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы (обход преподавателем рабочих мест); своевременное исправление возникающих ошибок; текущую помощь обучающимся при возникновении затруднений.

*В заключительной части* решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоя-

тельной работы по подготовке к следующему практическому занятию. Сдаются и защищаются выполненные работы.

Существенную роль в освоении дисциплины играет индивидуальная самостоятельная работа магистрантов – выполнение индивидуальных практических заданий по кейс-методике. Магистрантам предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только методическую проблему, но и актуализирует определенную систему профессионально-педагогических знаний, мотивирует магистрантов к самостоятельному поиску дополнительной информации научного, методического, учебно-нормативного и другого характера для разрешения данной проблемы.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу модульной дисциплины  
Б1.О.05.08 «Электронные образовательные ресурсы»  
ОПОП ВО по направлению 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям),  
направленность «Экономика и управление»  
(квалификация выпускника – бакалавр)

Такановой Ольгой Владимировной, доцентом кафедры иностранных и русского языков РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы модульной дисциплины «Электронные образовательные ресурсы» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «Экономика и управление» (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре Педагогике и психологии профессионального образования (разработчики – Кривчанский Иван Филиппович, профессор кафедры Педагогике и психологии профессионального образования, к.п.н., профессор, Еприкян Диана Оганесовна, ассистент).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Электронные образовательные ресурсы» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям). Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям, предъявляемым к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям).

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Электронные образовательные ресурсы» закреплено 3 компетенции. Дисциплина «Электронные образовательные ресурсы» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Электронные образовательные ресурсы» составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Электронные образовательные ресурсы» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям) и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий. Используемые при реализации различных видов учебной работы формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Электронные образовательные ресурсы» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащихся в ФГОС ВО направления 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям).

10. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, выполнение и защита практических заданий), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям).

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника, дополнительной литературой – 3 наименования, Интернет-ресурсы – 3 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям).

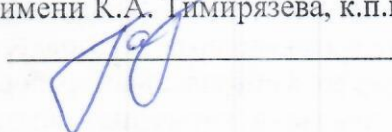
13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Электронные образовательные ресурсы» и обеспечивает использование современных образовательных технологий, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Электронные образовательные ресурсы».

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы модульной дисциплины «Электронные образовательные ресурсы» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «Экономика и управление» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Кривчанским И.Ф., профессором кафедры педагогики и психологии профессионального образования, к.п.н., профессором и Еприкян Д.О., ассистентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Таканова О.В., доцент кафедры иностранных и русского языков РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, к.п.н., доцент



«25» августа 2022 г.