

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна  
Должность: Директор института экономики и управления АПК  
Дата подписания: 15.09.2023 14:12:53  
Уникальный программный ключ:  
1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института  
экономики и управления АПК

Л.И. Хоружий

августа 2023 г.

## Лист актуализации рабочей программы дисциплины Б1.О.05.09 Педагогические измерения результатов обучения

для подготовки бакалавров

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность: Экономика и управление

Форма обучения – очная

Год начала подготовки: 2022

Курс 3

Семестр 6

В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2023 года начала подготовки.

Разработчики: Чистова Я.С., к.п.н., доцент

Симан А.С., к.п.н., доцент

«25» августа 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Заведующий кафедрой П.Ф. Кубрушко

**Лист актуализации принят на хранение:**

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф. «30» августа 2023 г.



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
**(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)**

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики и  
управления АПК

  
Л.И. Хоружий  
“ 30 ” августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.05.09 Педагогические измерения результатов обучения**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность (профиль): Экономика и управление

Курс 3  
Семестр 6

Форма обучения – очная

Год начала подготовки– 2022

Москва, 2022

Разработчики: Чистова Яна Сергеевна, к.п.н., доцент

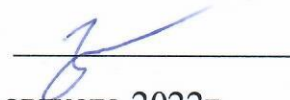


Симан Алексей Сергеевич, к.п.н., доцент



«23» августа 2022г.

Рецензент: Занфирова Лариса Вячеславовна, к.п.н.,



«25» августа 2022г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта и учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «29» августа 2022г.

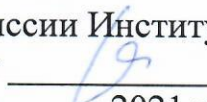
Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор



«26» августа 2022 г.

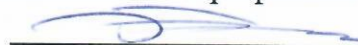
**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК Корольков А.Ф., к.э.н., доцент



протокол № 10 от 29 августа 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор



«26» августа 2021г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ



(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>АННОТАЦИЯ.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b> | <b>5</b>  |
| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>   | <b>8</b>  |
| 4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ .....  | 8         |
| ПО СЕМЕСТРАМ .....  | 8         |
| 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 8         |
| 4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....  | 10        |
| <b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>  | <b>12</b> |
| <b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>  | <b>13</b> |
| 6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....               | 13        |
| 6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....   | 16        |
| <b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>16</b> |
| 7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....   | 16        |
| 7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....  | 17        |
| 7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....  | 17        |
| <b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>                   | <b>17</b> |
| <b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....</b>   | <b>17</b> |
| <b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>                        | <b>18</b> |
| <b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ. .</b>  | <b>18</b> |
| <b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>  | <b>19</b> |

## АННОТАЦИЯ

**рабочей программы модульной дисциплины  
Б1.О.05.09 «Педагогические измерения результатов обучения»  
для подготовки бакалавра по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
направленности «Экономика и управление»**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний, умений, навыков в области современных педагогических измерений результатов обучения, в том числе с возможностью применения цифровых средств, особенностях их проектирования и использования в образовательном процессе.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3).

**Краткое содержание дисциплины:** Оценка качества образования на разных уровнях. Реализация компетентного подхода в образовании. Управление качеством образования на разных уровнях. Классическая и современная теория педагогических измерений. Основные положения классической теории тестов. Матрица результатов тестирования. Распределение и дисперсия тестовых баллов. Основные положения современной теории тестов (ITR). Математические модели IRT. Этапы развития теории и практики тестирования в России. История возникновения и развитие измерений в образовании. Психологические и педагогические измерения. Современные проблемы и перспективы педагогических измерений. Тест как объективный способ оценки образовательных результатов. Понятийный аппарат тестирования. Классификация педагогических тестов. Тест как объективное средство педагогического измерения. Основные этапы конструирования педагогического теста. Этапы создания измерительного инструмента. Проблемы создания тестовых заданий по предметам. Характеристики, средства и методы организации и проведения педагогических измерений. Создание спецификации педагогического теста. Автоматизированные системы проведения тестирования. Использование автоматизированных программных средств для обработки результатов тестирования.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов (3 зач. ед.).

**Промежуточный контроль:** зачет.

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогические измерения результатов обучения» является формирование у студентов систематизированных знаний, умений, навыков в области современных педагогических измерений результатов обучения, особенностях их проектирования и использования в образовательном процессе, применение цифровых инструментов для измерения резуль-

татов обучения (таких как платформы для онлайн-тестирования, виртуальные доски для совместного проектирования, площадки для создания образовательных игр и пр.)

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Педагогические измерения результатов обучения» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана. Преподавание дисциплины «Педагогические измерения результатов обучения» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Предшествующими курсами, на которых базируется изучение дисциплины «Педагогические измерения результатов обучения» являются «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности», «Общая педагогика», «Педагогика профессионального образования», «Электронные образовательные ресурсы».

В дальнейшем студенты реализуют полученные при изучении дисциплины знания, умения, навыки при изучении дисциплин «Педагогические технологии», «Методика преподавания экономических дисциплин».

Особенностью дисциплины является ее практико-ориентированный характер, предполагающий поэтапное изучение теории и практики педагогических измерений в профессиональном образовании.

Рабочая программа дисциплины «Педагогические измерения результатов обучения» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>ОПК-5.2 Умеет: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|



## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 ч.), их распределение по видам работ в семестре представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы  | Трудоёмкость |                       |
|---|--------------|-----------------------|
|   | час. всего   | в т.ч. в семестре № 6 |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану  | <b>108</b>   | <b>108</b>            |
| <b>1. Контактная работа:</b>  | <b>48,25</b> | <b>48,25</b>          |
| <b>Аудиторная работа</b>  | <b>48,25</b> | <b>48,25</b>          |
| <i>лекции (Л)</i>   | 24           | 24                    |
| <i>практические занятия (ПЗ)</i>  | 24           | 24                    |
| <i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>  | 0,25         | 0,25                  |
| <b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>  | <b>59,75</b> | <b>59,75</b>          |
| <i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)</i> | 50,75        | 50,75                 |
| <i>Подготовка к зачету (контроль)</i>   | <b>9</b>     | <b>9</b>              |
| Вид промежуточного контроля:  | зачет        |                       |

### 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

#### Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплин                                    | Всего | Аудиторная работа |    |           | Внеаудиторная работа СР |
|--|-------|-------------------|----|-----------|-------------------------|
|  |       | Л                 | ПЗ | ПКР всего |                         |
| Тема 1 Оценка качества образования на разных уровнях.                    | 14    | 8                 | -  | -         | 6                       |
| Тема 2 Классическая и современная теория педагогических измерений.       | 8     | -                 | 2  | -         | 6                       |
| Тема 3 Этапы развития теории и практики тестирования в России.           | 8     | -                 | 2  | -         | 6                       |
| Тема 4 Тест - как объективный способ оценки образовательных результатов. | 10    | -                 | 4  | -         | 6                       |
| Тема 5 Основные этапы конструирования педагогического теста.             | 10    | -                 | 2  | -         | 8                       |
| Тема 6 Автоматизированные системы проведения тестирования.               | 14,75 | 8                 | 4  | -         | 2,75                    |
| Тема 7 Методы интерпретации результатов тестирования.                    | 14    | -                 | 4  | -         | 10                      |

| Наименование разделов и тем дисциплин  | Всего      | Аудиторная работа |           |             | Внеаудиторная работа СР |
|--|------------|-------------------|-----------|-------------|-------------------------|
|  |            | Л                 | ПЗ        | ПКР всего   |                         |
| Тема 8 Использование автоматизированных программных средств для обработки результатов тестирования                   | 25         | 8                 | 4         | -           | 13                      |
| Тема 9 Образовательная статистика. Интерпретация и использование результатов тестирования в образовательной практике | 4          | -                 | 2         | -           | 2                       |
| <i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>   | 0,25       | -                 | -         | 0,25        | -                       |
| <b>Итого по дисциплине</b>   | <b>108</b> | <b>24</b>         | <b>24</b> | <b>0,25</b> | <b>59,75</b>            |

### **Тема 1 Оценка качества образования на разных уровнях.**

Реализация компетентностного подхода в образовании. Управление качеством образования на разных уровнях.

### **Тема 2 Классическая и современная теория педагогических измерений.**

Основные положения классической теории тестов. Матрица результатов тестирования. Распределение и дисперсия тестовых баллов. Основные положения современной теории тестов (ITR). Математические модели IRT. Современные цифровые сервисы для реализации измерения результатов обучения.

### **Тема 3 Этапы развития теории и практики тестирования в России.**

История возникновения и развитие измерений в образовании. Психологические и педагогические измерения. Современные проблемы и перспективы педагогических измерений.

### **Тема 4 Тест - как объективный способ оценки образовательных результатов.**

Понятийный аппарат тестирования. Классификация педагогически тестов. Тест как объективное средство педагогического измерения.

### **Тема 5 Основные этапы конструирования педагогического теста.**

Этапы создания измерительного инструмента. Проблемы создания тестовых заданий по предметам. Характеристики, средства и методы организации и проведения педагогических измерений. Создание спецификации педагогического теста.

### **Тема 6 Автоматизированные системы проведения тестирования.**

Требования к формированию компьютерных заданий. Банк тестовых заданий и его структура. Применение цифровых платформ для разработки онлайн-тестирования (например OnlineTestPad)

### **Тема 7 Методы интерпретации результатов тестирования.**

Этапы построения шкал для педагогических измерений. Рейтинговые шкалы. Определение границ критериальных баллов.

### **Тема 8 Использование автоматизированных программных средств для обработки результатов тестирования.**

Обработка матрицы результатов тестирования. Работа с программой ItemStat.

## Тема 9 Образовательная статистика. Интерпретация и использование результатов тестирования в образовательной практике.

Формы представления результатов измерения. Визуализация и подходы к интерпретации результатов тестирования. Подготовка аналитического отчета.

### 4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

#### Содержание лекций /практических занятий и контрольные мероприятия

| № п/п | № темы  | № и название лекций, практических занятий   | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|---|-------------------------|------------------------------|--------------|
| 1.    | Тема 1. Оценка качества образования на разных уровнях.                  | Лекция №1. Оценка качества образования на разных уровнях.   | ОПК-5                   | -                            | 8            |
| 2.    | Тема 2. Классическая и современная теория педагогических измерений.     | Практическое занятие №1. Классическая и современная теория педагогических измерений.  | ОПК-5                   | Устный опрос                 | 2            |
| 3.    | Тема 3. Этапы развития теории и практики тестирования в России.         | Практическое занятие №2. Этапы развития теории и практики тестирования в России.  | ОПК-5                   | Устный опрос<br>Кейс-задание | 2            |
| 4.    | Тема 4. Тест как объективный способ оценки образовательных результатов. | Практическое занятие №3. Расчет характеристик теста разными методами.   | ОПК-5                   | Устный опрос<br>Кейс-задание | 4            |
| 5.    | Тема 5. Основные этапы конструирования педагогического теста.           | Практическое занятие №4. Подготовка кодификатора  | ОПК-5                   | Устный опрос<br>Кейс-задание | 1            |
|       |   | Практическое занятие №5. Разработка дистракторов. Оценка качества заданий.  | ОПК-5                   | Устный опрос<br>Кейс-задание | 1            |
| 6.    | Тема 6. Автоматизированные системы проведения тестирования.             | Лекция №2. Автоматизированные системы проведения тестирования. Применение цифровых платформ   | ОПК-5                   | -                            | 8            |
|       |   | Практическое занятие №6. Разработка спецификации. Разработка инструкции для проведения аудиторных занятий и онлайн-тестирования с применением цифровых сервисов | ОПК-5                   | Устный опрос<br>Кейс-задание | 4            |

|    |  |  |       |                              |   |
|----|--|--|-------|------------------------------|---|
| 7. | Тема 7. Методы интерпретации результатов тестирования.   | Практическое занятие №7. Определение границ критериальных баллов теста.  | ОПК-5 | Устный опрос<br>Кейс-задание | 4 |
| 8. | Тема 8. Использование автоматизированных программных средств для обработки результатов тестирования.                   | Лекция №3. Использование автоматизированных программных средств для обработки результатов тестирования.  | ОПК-5 | -                            | 8 |
|    |  | Практическое занятие №8. Корректировка подготовленных заданий для использования их в автоматизированной системе тестирования на цифровых платформах (например OnlineTestPad) | ОПК-5 | Устный опрос<br>Кейс-задание | 4 |
| 9. | Тема 9. Образовательная статистика. Интерпретация и использование результатов тестирования в образовательной практике. | Практическое занятие №9. Определение границ критериальных баллов теста.  | ОПК-5 | Устный опрос<br>Кейс-задание | 2 |

Таблица 5

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины**

| № п/п | № темы   | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения   |
|-------|--|---|
| 1.    | Тема 1 Оценка качества образования на разных уровнях.              | Реализация компетентного подхода в образовании. Управление качеством образования на разных уровнях (ОПК-5).   |
| 2.    | Тема 2 Классическая и современная теория педагогических измерений. | Основные положения классической теории тестов. Матрица результатов тестирования. Распределение и дисперсия тестовых баллов. Основные положения современной теории тестов (ITR). Математические модели IRT. Современные цифровые сервисы для реализации измерения результатов обучения. (ОПК-5). |
| 3.    | Тема 3 Этапы развития теории и практики тестирования в России.     | История возникновения и развитие измерений в образовании. Психологические и педагогические измерения. Современные проблемы и перспективы педагогических измерений (ОПК-5).  |

| № п/п | № темы  | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения   |
|-------|---|---|
|       |   | 5).   |
| 4.    | Тема 4 Тест как объективный способ оценки образовательных результатов.  | Понятийный аппарат тестирования. Классификация педагогически тестов. Тест как объективное средство педагогического измерения (ОПК-5).   |
| 5.    | Тема 5 Основные этапы конструирования педагогического теста.  | Этапы создания измерительного инструмента. Проблемы создания тестовых заданий по предметам. Характеристики, средства и методы организации и проведения педагогических измерений. Создание спецификации педагогического теста (ОПК-5). |
| 6.    | Тема 6 Автоматизированные системы проведения тестирования.  | Требования к формированию компьютерных заданий. Банк тестовых заданий и его структура (ОПК-5).  |
| 7.    | Тема 7 Методы интерпретации результатов тестирования.   | Этапы построения шкал для педагогических измерений. Рейтинговые шкалы. Определение границ критериальных баллов (ОПК-5).   |
| 8.    | Тема 8 Использование автоматизированных программных средств для обработки результатов тестирования.                   | Обработка матрицы результатов тестирования. Работа с программой ItemStat (ОПК-5).   |
| 9.    | Тема 9 Образовательная статистика. Интерпретация и использование результатов тестирования в образовательной практике. | Формы представления результатов измерения. Визуализация и подходы к интерпретации результатов тестирования. Подготовка аналитического отчета (ОПК-5).   |

## 5. Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Педагогические измерения результатов обучения» организуется с помощью традиционной объяснительно-иллюстративной технологии с элементами проблемного и контекстного обучения. Студенты на лекциях осваивают теоретический материал, дома самостоятельно его повторяют и изучают отдельные вопросы. На практических занятиях под руководством преподавателя выполняют практические задания по кейс-методике.

**Применение активных и интерактивных образовательных технологий**

| № п/п | Тема и форма занятия   |       | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий                |
|-------|--|-------|--|
| 1.    | Тема 2 Классическая и современная теория педагогических измерений.                                 | ПЗ    | Технология проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый метод, дискуссии). |
| 2.    | Тема 3 Этапы развития теории и практики тестирования в России.                                     | ПЗ    | Технология проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый метод, дискуссии). |
| 3.    | Тема 4 Тест - как объективный способ оценки образовательных результатов.                           | ПЗ    | Технология проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый метод, дискуссии). |
| 4.    | Тема 6 Автоматизированные системы проведения тестирования.   | Л, ПЗ | Технология информационного обучения (работа студентов с порталом, электронными ресурсами).   |
| 5.    | Тема 8 Использование автоматизированных программных средств для обработки результатов тестирования | Л, ПЗ | Технология информационного обучения (работа студентов с порталом, электронными ресурсами).   |
| 6.    | Тема 9 Образовательная статистика.   | ПЗ    | Технология информационного обучения (работа студентов с порталом, электронными ресурсами).   |

**6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

**6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

**Вопросы для подготовки к устному опросу**

*Тема 1. Оценка качества образования на разных уровнях.*

1. Что понимается под качеством образования?
2. Каковы современные модели оценки качества образования на разных уровнях?
3. Системы менеджмента качества.
4. Международные программы по оценке образовательных достижений обучающихся.

*Тема 2. Классическая и современная теория педагогических измерений.*

5. В чем принципиальные отличия классической и современной теории (IRT) педагогических измерений?

6. В чем преимущества ИРТ по сравнению с классической теорией, в чем ее недостатки?

*Тема 3. Этапы развития теории и практики тестирования в России.*

7. Перечислите этапы развития теории и практики тестирования в России.

8. Назовите ключевые события, повлиявшие на развитие тестирования в России.

9. Перспективы использования педагогического тестирования в системе образования нашей страны.

*Тема 4. Тест - как объективный способ оценки образовательных результатов.*

10. Дайте определение педагогического тестирования.

11. В чем отличие педагогического тестирования от психологического?

12. Назовите классификации педагогических тестов.

13. Каковы научно обоснованные критерии качества теста?

14. Дайте определение понятию «валидность теста». Какие методы используются для валидизации теста?

15. Может ли надежный тест быть невалидным и наоборот? Обоснуйте.

*Тема 5. Основные этапы конструирования педагогического теста.*

16. Перечислите основные этапы конструирования педагогического теста.

17. Что такое спецификация педагогического теста?

18. Что такое кодификатор, дистрактор, предтестовое задания?

19. Проблемы составления тестовых заданий.

*Тема 6. Автоматизированные системы проведения тестирования.*

20. Назовите преимущества и недостатки автоматизации тестирования.

21. Какие современные автоматизированные системы Вы знаете?

22. Особенности разработки тестовых заданий в автоматизированных системах.

23. Что такое технологии «Drag and drop», «Hot spot»?

*Тема 7. Методы интерпретации результатов тестирования.*

24. В чем состоит цель статистической обработки результатов тестирования?

25. Каким образом можно преобразовать матрицу ответов?

26. Какой тест считается валидным и надежным?

27. Охарактеризуйте шкалы, применяемые в педагогических измерениях.

*Тема 8. Использование автоматизированных программных средств для обработки результатов тестирования.*

28. Какие программные средства позволяют обработать результаты тестирования?

29. Корреляционные исследования.

30. Погрешность измерений.

*Тема 9. Образовательная статистика. Интерпретация и использование результатов тестирования в образовательной практике.*

31. Перечислите статистические характеристики тестовых заданий.

32. Для чего используется понятие доверительного интервала, в котором находится истинный балл испытуемого?

33. Визуализация и подходы к интерпретации результатов тестирования.

## Пример кейс-задания

Для реализации компетентностного подхода в процессе преподавания дисциплины Вам необходимо разработать адаптивные тестовые материалы с использованием пакета программ.

### *Структура кейса*

1. Анализ нормативной и учебно-программной документации. Выявление компетенций, подлежащих формированию в процессе освоения дисциплины
2. Отбор различного по степени интеграции учебного материала для тестовых заданий.
3. Разработка содержания структурных компонентов тестовых заданий.
4. Разработка и реализация методики использования тестовых заданий в образовательном процессе.

### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)**

1. Реализация компетентностного подхода в образовании. Классификация задач в теории и практике образования.
2. Основные положения классической теории тестов.
3. Матрица результатов тестирования. Распределение и дисперсия тестовых баллов.
4. Основные положения современной теории тестов (IRT). Математические модели IRT.
5. История возникновения и развитие измерений в образовании. Психологические и педагогические измерения.
6. Современные проблемы и перспективы педагогических измерений.
7. Понятийный аппарат педагогических измерений.
8. Классификация педагогических тестов.
9. Тест как объективное средство педагогического измерения.
10. Этапы создания измерительного инструмента.
11. Проблемы создания тестовых заданий по предметам и учебным дисциплинам.
12. Характеристики, средства и методы организации и проведения педагогических измерений.
13. Создание спецификации педагогического теста.
14. Требования к формированию компьютерных заданий. Банк тестовых заданий и его структура.
15. Этапы построения шкал для педагогических измерений.
16. Рейтинговые шкалы и определение границ критериальных баллов.
17. Методика обработки матрицы результатов тестирования.
18. Формы представления результатов измерения.
19. Визуализация и подходы к интерпретации результатов тестирования (на примере инженерной дисциплины).
20. Аналитический отчет по результатам тестирования (большие данные).



## 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга Студента осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

*Критерии оценки учебно-познавательной деятельности студентов:*

|  |         |
|--|---------|
| 1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии | 0–0,5 б |
| 2. Выполнение и защита кейс-задания                    | 0–10 б  |
| 3. Поощрительные баллы за активную работу на занятии   | 0–5 б   |
| 4. Защита контрольной работы                           | 0–15 б  |

При выставлении оценок на экзамене используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7.

Таблица 7

Шкала пересчета баллов

| Количество баллов | Оценка  |
|-------------------|---------|
| 70-100            | Зачет   |
| 0-69              | Незачет |

Студенты, не набравшие нужное число сдают зачет в форме собеседования по вопросам.

Таблица 8

### Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| Зачтено    | Зачет получает студент, который дал содержательный и аргументированный ответ на вопросы, продемонстрировал свою способность подкреплять свои выводы и точку зрения фактами, примерами из практики, у которого сформированы практические навыки. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы.</b> |
| Не зачтено | Незачет заслуживает студент, не освоивший теоретический материал, учебные задания не выполнены, практические навыки не сформированы. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</b>   |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 314 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472374>.

2. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Белкиной. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 212 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08013-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474393>

## 7.2 Дополнительная литература

1. Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам: учебное пособие / Н. М. Жукова, М. В. Шингарева; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва, 2018 – 80 с. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo204.pdf>.

2. Комплексная диагностика достижений студентов по учебной дисциплине вуза в условиях компетентностного подхода / А. С. Симан, М. В. Шингарева. – Электрон. текстовые дан. // Вестник федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина", 2014. – Вып. 4 – с.106-109. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/full/vmgau-26-2014-04.pdf>.

3. Разработка фонда оценочных средств по учебной дисциплине / М. В. Шингарева. – Электрон. текстовые дан. // Вестник федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина", 2016. – Вып. 6 – с.26-31. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/full/vmgau-06-2016-06.pdf>.

## 7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Слайд-презентации к лекциям. Режим доступа – [sdo.timacad.ru](http://sdo.timacad.ru)

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты» // URL: <https://fgos.ru/>

## 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Онлайн-сервис для создания тестов, проведения опроса Google Forms <https://www.google.ru/forms/about/>

2. Онлайн-сервис для создания тестов Mentimeter <https://www.mentimeter.com/>

3. Онлайн-сервис для создания тестов Easy Test Maker <https://easytestmaker.com/>

4. Онлайн-сервис для создания QR-кодов со ссылками, ведущими на мультимедийные источники и ресурсы <https://www.qrcode-monkey.com/#url>

5. Онлайн-сервис для создания слайд-презентаций Pictochart <https://pictochart.com/>

6. Онлайн-сервис для создания тестов OnlineTestPad <https://onlinetestpad.com/>

7. Пакет программ Microsoft Office: MS Word, MS Excel.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: 9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.

Таблица 10

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|---|--|
| Учебная аудитория (учебный корпус №27, лекционная аудитория № 310)  | 1. Интерактивная доска   |
| Учебная аудитория (учебный корпус №27, аудитория № 318)   | 2. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт.<br>3. Мультимедийный проектор DLP<br>4. Ноутбук Asus K42F 3 шт.<br>5. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт. |

## 11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Студенты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять практические задания.

Перед каждой лекцией рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, либо слайд-презентацию к лекции на учебно-методическом портале (elms.timacad.ru), а также изучить дополнительную учебную литературу, рекомендованную лектором. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультации.

Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия, поиск и изучение необходимой нормативной и учебно-программной документации по заданию преподавателя, выполнение практических заданий.

Студенты должны быть осведомлены в том, что формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет.

### Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю

лю в дни консультации на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения Студент может ознакомиться на учебно-методическом портале.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

### **Порядок проведения лекции.**

*Вводная часть* включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в курсе.

*Основная часть* лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

*В заключительной части* лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы студентов и рекомендует соответствующую литературу.

### **Порядок проведения практического занятия.**

*Во вводной части* решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация студентов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

*Основная часть занятия* предполагает самостоятельное выполнение заданий Студентами. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы (обход преподавателем рабочих мест); своевременное исправление возникающих ошибок; текущую помощь обучающимся при возникновении затруднений.

*В заключительной части* решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию. Сдаются и защищаются выполненные работы.

Существенную роль в освоении дисциплины играет индивидуальная самостоятельная работа студентов – выполнение индивидуальных практических заданий по кейс-методике.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу модульной дисциплины**  
**Б1.О.05.09 Педагогические измерения результатов обучения**  
**ОПОП ВО по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»,**  
**направленность (профиль): Экономика и управление**  
**(квалификация выпускника – бакалавр)**

Занфировой Ларисой Вячеславовной, доцентом кафедры автоматизации и роботизации технологических процессов имени академика И.Ф. Бородина ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, к.п.н. (далее по тексту рецензент) проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Педагогические измерения результатов обучения» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность «Экономика и управление» (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчики: Чистова Яна Сергеевна, доцент, кандидат педагогических наук, Симан Алексей Сергеевич, доцент, кандидат педагогических наук).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Педагогические измерения результатов обучения» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного плана (модуль «Профессионально-педагогический»).

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Педагогические измерения результатов обучения» закреплена **1 компетенция**. Дисциплина «Педагогические измерения результатов обучения» и представленная Программа способна реализовать ее в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть, соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Педагогические измерения результатов обучения» составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросах исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Педагогические измерения результатов обучения» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)», возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Педагогические измерения результатов обучения» предполагает проведение части занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (устный опрос, выполнение практических заданий), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Промежуточный контроль знаний студентов, предусмотренный Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного плана (Модуль «Профессионально-педагогический») ФГОС ВО направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)».

13. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника, дополнительной литературой – 3 наименований, Интернет-ресурсами – 1 источник и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)».

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Педагогические измерения результатов обучения» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

16. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Педагогические измерения результатов обучения».

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Педагогические измерения результатов обучения» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль): Экономика и управление (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Чистовой Я.С., доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования, к.п.н., Симаном А.С., доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования, к.п.н., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленной компетенции.

Рецензент: Занфирова Л.В., доцент кафедры автоматизации и роботизации технологических процессов им. ак. И.Ф. Бородина ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат экономических наук

« 25 » августа 2022 г.