

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович

Должность: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и

строительства имени А.Н. Костякова

Дата подписания: 15.07.2022 10:13:47

Уникальный программный код:

dcb6dc8315334aed86f2a7c3a0ce2cf217be1e29



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра иностранных и русского языков

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института мелиорации,
водного хозяйства и строительства
имени А.Н. Костякова

Д.М. Бенин

«26» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

для подготовки бакалавров

Направление: 05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность: «Экология»

Курс: 1,2


Семестры: 1,2,3

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2022

Москва, 2022

Разработчик:
Буковский С.Л., к.п.д., доцент


«28» 06 2022 г.

Рецензент Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент, и. о. зав. кафедрой связи с общественностью и речевой коммуникации


«29» 06 2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки **05.03.06 «Экология и природопользование»**, направленность (профиль): Экология и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных и русского языков протокол № 11 от «29» 06 2022 г.

Зав. кафедрой иностранных и русского языков Зайцев А.А., доцент, к.филол.н.


«29» 06 2022 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова, к.т.н., доцент, Смирнов А.П.


Протокол № 9 от 24.08.22
«24» 08 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой экологии, д.б.н., профессор, Васенев И.И.


«24» 08 2022 г.

/Зав. отделом комплектования ЦНБ

 
Смирнова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>АННОТАЦИЯ</u>	1
<u>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	2
<u>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</u>	2
<u>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u>	2
<u>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ</u>	4
<u>4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
<u>4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</u>	15
<u>4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	24
<u>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</u>	28
<u>ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</u>	28
<u>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	29
6.1. <u>ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>	29
6.2. <u>ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ</u>	51
<u>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	56
<u>7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</u>	56
<u>7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</u>	57
<u>7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ</u>	58
<u>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	58
<u>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)</u>	59
<u>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	59
<u>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	60
<u>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	62

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.05
«Иностранный язык»
Для подготовки бакалавра по направленности
«Экология»

Цели освоения дисциплины: формирование и повышение культурно-языковой и коммуникативной компетенции обучающихся для успешной письменной, устной, и электронной коммуникации на иностранном и государственном языках.

Наряду с практической целью – обучение общению – данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

Цель обучения также обусловлена актуальностью использования в учебном процессе цифровых технологий и инструментов, формирующих навыки и умения работы в цифровой профессиональной среде.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируется компетенция (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3).

Краткое содержание дисциплины:

Проблемы современной молодежи. Система высшего образования в России и за рубежом. Изучение иностранного языка. Знакомство со страной изучаемого языка. Основные экологические понятия, категории и концепции. Экология и основные ее задачи. Структура экологии. Связь прикладных экологических наук с общей экологией. Популяция - внутривидовая группировка особей. Биосфера - единое целое живого и неживого. Состав экосистемы/ неорганические вещества, органические соединения, воздушная, водная и субстратная сфера. Типы экосистем. Основные характеристики экосистем. Виды экологической политики. Глобальная экологическая политика. Государственная экологическая политика. Экополитика сельскохозяйственного объекта как стратегический элемент долгосрочного планирования.

Общая трудоемкость дисциплины: 216 часов (6 зачетных единиц)

Промежуточный контроль: зачеты в первом и во втором семестрах; экзамен в конце третьего семестра.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование и повышение культурно-языковой и коммуникативной компетенции обучающихся для успешной письменной, устной, и электронной коммуникации на иностранном и государственном языках.

Наряду с практической целью – обучение общению – данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

Цель обучения также обусловлена актуализацией использования в учебном процессе цифровых технологий и инструментов, формирующих навыки и умения работы в цифровой профессиональной среде.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать коммуникативные умения и навыки, необходимые для осуществления письменного, устного и электронного общения на государственном и иностранном языках;
2. Совершенствовать умения общения на государственном и иностранном языках.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательный перечень ФГОС ВО, в базовую часть дисциплин, включенных в Учебный план подготовки бакалавров по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование».

Дисциплина «Иностранный язык» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами учебного цикла первого курса, как «История», «Философия», «Социология», «Экономическая теория». Дисциплина «Иностранный язык» может рассматриваться как этап подготовки к изучению дисциплины «Иностранный язык» в магистратуре.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-4.1	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	Стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot)	Строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке посредством электронных ресурсов, официальных сайтов	Практическим и навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке. Навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom.
2.	УК-4.2	Уметь применять на практике навыки делового общения на русском и иностранном языках, включая актуальные правила деловой коммуникации в устной и письменной формах.	Принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot)	Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке посредством электронных ресурсов,	умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на иностранном языке. навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word,

				официальных сайтов	Power Point, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom.
3.	УК-4.3	Владеть навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении, навыками деловых коммуникаций и составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	Стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot)	Строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке посредством электронных ресурсов, официальных сайтов Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Практическим и навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	час.	в т. ч. по семестрам		
		1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216	72	72	72
1. Контактная работа	105	34,25	34,35	36,4
Аудиторная работа	105	34,25	34,35	36,4
в том числе:				
Практические занятия (ПЗ)	102	34	34	34
Контактная работа на промежуточном контроле (зачет; зачет с оценкой) (КРА)	0,6	0,25	0,35	-
Консультация к экзамену	2	-	-	2
Контактная работа на промежуточном контроле (экзамен) (КРА)	0,4	-	-	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	111	37,75	37,65	35,6
самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, текущему и промежуточному контролю и т.д.)	68,4	28,75	28,65	11
Подготовка к зачетам	18	9	9	-
Подготовка к экзамену (контроль)	24,6	-	-	24,6
Виды промежуточного контроля (по семестрам):		Зачет	Зачет	Экзамен

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	

Раздел 1. «Проблемы современной молодежи»	20,75	10		10,75
Тема 1. 1. Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях, о родном городе и его достопримечательностях.	8,75	4		4,75
Тема 1.2. Хобби и увлечения.	4	2		2
Тема 1.3. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение.	4	2		2
Тема 1.4. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы молодежи и ее жизненные установки.	4	2		2
Раздел 2. «Система высшего образования в России и за рубежом»	14	8		6
Тема 2.1. Системы образования в России и стране, изучаемого языка (США, Великобритания, Германия и Франция).	10	6		4
Тема 2.2. Изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу.	4	2		2
Раздел 3. «Изучение иностранного языка»	14	8		6
Тема 3.1. Роль языков в современном мире в различных социально-политических и культурных контекстах.	4	2		2
Тема 3.2. Роль иностранного языка в подготовке разных специалистов и будущей профессиональной деятельности. Современные подходы к эффективному изучению английского языка.	10	6		4
Раздел 4. «Знакомство со страной изучаемого языка»	14	8		6
Тема 4. 1. Географическое положение, основные исторические факты о стране изучаемого языка. Социально-культурная характеристика страны изучаемого языка.	8	4		4
Тема 4.2. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	6	4		2
Контактная работа на промежуточном контроле КРА (зачет)	0,25	-	0,25	-
Подготовка к зачету	9		-	9

Всего за 1 семестр	72	34	0,25	37,75
Раздел 5. «Введение в экологию»	28,65	14		14,65
Тема 5.1. Экология и основные ее задачи. Взаимоотношения живых организмов между собой и с окружающей средой. Структура экологии.	12,65	6		6,65
Тема 5.2. Связь прикладных экологических наук с общей экологией. Популяция - внутривидовая группировка особей.	4	2		2
Тема 5.3. Биоценоз - группа популяций растений, животных, грибов, микроорганизмов.	12	6		6
Раздел 6. «Экосистема как многокомпонентная составляющая биосферы»	17	10		7
Тема 6.1 Биосфера - единое целое живого и неживого.	8	6		2
Тема 6.2. Состав экосистемы/ неорганические вещества, органические соединения, воздушная, водная и субстратная сфера.	5	2		3
Тема 6.3. Типы экосистем. Основные характеристики экосистем.	4	2		2
Раздел 7. «Экологические системы и их характеристики»	17	10		7
Тема 7.1 Элементы экологических систем и их характеристики.	8	6		2
Тема 7.2 Популяция и характерные для нее взаимосвязи. Разновидности популяции.	5	2		3
Тема 7.3. Экологическая популяция. Географическая популяция. Отношения в популяциях.	4	2		2
Подготовка к зачету	9			9
Контактная работа на промежуточном контроле КРА (зачет с оценкой)	0,35	-	0,35	-
Всего за 2 семестр	72	34	0,35	37,65
Раздел 8. «Экологическая политика»	27	18		9
Тема 8.1 Виды экологической политики. Глобальная экологическая политика.	10	6		4

Тема 8.2. Государственная экологическая политика. Региональная экологическая политика. Корпоративная экологическая политика.	8	6		2
Тема 8.3. Экополитика сельскохозяйственного объекта как стратегический элемент долгосрочного планирования.	9	6		3
Раздел 9. «Охрана окружающей среды»	42	16		26
Тема 9.1. Охрана воздушной среды, озонового слоя и климата. Глобальное потепление. Озоновые дыры.	14	6		8
Тема 9.2. Охрана флоры, фауны и экосистем. Уменьшение биоразнообразия. Охрана земель и меры по защите почв. Охрана лесов.	14	6		8
Тема 9.3. Охрана пространств за пределами национальной юрисдикции. Контроль за опасными веществами.	14	4		10
Консультация	2	-	-	2
Подготовка к экзамену	0,4	-	-	0,4
КРА	24,6	-	-	24,6
Всего за III семестр	72	34	2,4	35,6
Всего по дисциплине	216	102	3	111

Раздел 1. «Проблемы современной молодежи»

Содержание раздела:

Тема 1.1 Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях, о родном городе и его достопримечательностях.

Тема 1.2 Хобби и увлечения.

Тема 1.3 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Тема 1.4 Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы молодежи и ее жизненные установки.

Грамматика: Настоящее простое время в действительном залоге. Построение вопросительных предложений, порядок слов. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения. Употребление артиклей. Глагольные формы, модальные глаголы, вопросительно-вежливые формы, повелительные формы глагола.

Содержание раздела по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты справочно-информационного характера
 - нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- Говорение:
- рассказ о своей семье, семейных традициях, жилище; своей студенческой жизни;
 - учебная дискуссия на тему: Проблемы современной молодёжи, её жизненные установки; Письмо:
 - электронное письмо личного характера (письмо другу);
 - выполнение лексико-грамматических упражнений;
 - эссе.

Раздел 2. «Система высшего образования в России и за рубежом»

Содержание раздела:

Тема 2.1 Системы образования в России и стране, изучаемого языка (США, Великобритания, Германия и Франция).

Тема 2.2. Изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу.

Грамматика: Употребление причастия I. Причастие I; настоящее длительное время в действительном залоге. Способы выражения будущего времени в английском языке. Будущее простое время, настоящее длительное время. Прошедшее простое время в действительном залоге. Образование предложений различных коммуникативных типов.

Содержание раздела по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного характера;
 - нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты, таблицы, схемы и т.д.).
- Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике

Говорение:

- учебная дискуссия на тему: «Сравнение систем образования в разных странах»; Письмо:
- запись основных мыслей и фактов из текстов для чтения по изучаемой теме;
- выполнение лексико-грамматических упражнений; - лексико-грамматический тест

Раздел 3. «Изучение иностранного языка»

Содержание раздела:

Тема 3.1 Роль языков в современном мире в различных социальнополитических и культурных контекстах.

Тема 3.2 Роль иностранного языка в подготовке разных специалистов и будущей профессиональной деятельности. Современные подходы к эффективному изучению английского языка.

Грамматика: Употребление причастия II. Причастие II, употребление страдательного залога в настоящем простом времени, в прошедшем и будущем простом временах. Предлоги места и времени.

Содержание раздела по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: - общественно-политические и публицистические тексты справочноинформационного характера;

- нелинейные тексты (таблицы, графики, схемы).

Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике.

Говорение:

- доклад-презентация на тему: Как я изучаю иностранный язык.

Письмо:

- запись основных мыслей и фактов из текстов для чтения по изучаемой теме;
- выполнение лексико-грамматических упражнений.

Раздел 4. «Знакомство со страной изучаемого языка»

Содержание раздела:

Тема 4.1 Географическое положение, основные исторические факты о стране изучаемого языка. Социально-культурная характеристика страны изучаемого языка.

Тема 4.2 Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.

Грамматика: Употребление артиклей с географическими названиями. Употребление настоящего завершенного простого времени в действительном и страдательном залогах. Сравнение употребления простого настоящего завершенного времени и простого прошедшего времени.

Содержание раздела по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- общественно-политические и публицистические тексты справочно-информационного характера;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы).

Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике.

Говорение:

- устный опрос
- доклад о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; либо о выдающихся деятелях культуры и политики; о национальных традициях и обычаях стран изучаемого языка.

Письмо:

- выполнение лексико-грамматических упражнений; - составление плана к тексту по изучаемой теме.

Раздел 5. «Введение в экологию»

Содержание раздела:

Тема 5.1. Экология и основные ее задачи. Взаимоотношения живых организмов между собой и с окружающей средой. Структура экологии.

Тема 5.2. Связь прикладных экологических наук с общей экологией.

Популяция - внутривидовая группировка особей.

Тема 5.3. Биоценоз - группа популяций растений, животных, грибов, микроорганизмов.

Грамматика: Временные формы глагола (повторение); существительное в функции определения. Пассивный залог; степени сравнения прилагательных и наречий. Причастие 1 и 2 (повторение).

Герундий, словообразование.

Содержание раздела по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: - прагматические экономические тексты справочно-информационного характера;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы).

Детальное понимание текста:

- публицистические тексты по экологической тематике;
- поиск информации с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

Говорение:

- доклад-презентация на тему: Связь прикладных экологических наук с общей экологией;

Письмо:

- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- запись ключевых слов и выражений из текста для чтения по изучаемой теме.

Раздел 6. «Экосистема как многокомпонентная составляющая биосферы»

Содержание раздела:

Тема 6.1 Биосфера - единое целое живого и неживого.

Тема 6.2. Состав экосистемы/ неорганические вещества, органические соединения, воздушная, водная и субстратная сфера.

Тема 6.3. Типы экосистем. Основные характеристики экосистем.

Грамматика: Неличные формы глагола – инфинитив; инфинитив в функции подлежащего, обстоятельств цели и следствия.

Содержание раздела по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: - прагматические экономические тексты справочно-информационного характера;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы).

Детальное понимание текста:

- публицистические тексты по экологии;
- поиск информации об основных терминах и понятиях в области экологии, разделах экологии как науки, с использованием литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

Говорение:

- доклад на темы: «Биосфера - единое целое живого и неживого. Состав экосистемы».

Письмо:

- выполнение лексико-грамматических упражнений; - составление плана к тексту по изучаемой теме.

Раздел 7. «Экологические системы и их характеристики» Содержание раздела:

Тема 7.1 Элементы экологических систем и их характеристики.

Тема 7.2 Популяция и характерные для нее взаимосвязи. Разновидности популяции.

Тема 7.3 Экологическая популяция. Географическая популяция. Отношения в популяциях.

Грамматика: Независимый причастный оборот; Модальные глаголы; глаголы долженствования; сослагательное наклонение; Модальные глаголы с

простым и пассивным инфинитивом. Сложное подлежащее со сложными формами инфинитива.

Содержание раздела по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации

- прагматические тексты справочно-информационного характера;
- нелинейные тексты: социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

Детальное понимание текста

- публицистические тексты по обозначенной тематике;
- поиск информации об основных терминах и понятиях в сфере экологии как науки с использованием справочной литературы в области экологии на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

Говорение

- доклад на тему: Экологическая популяция. Географическая популяция
- устный опрос на тему: Элементы экологических систем и их характеристики.

Письмо:

- выполнение лексико-грамматических упражнений; - реферирование текста по изучаемой теме.

Раздел 8. «Экологическая политика»

Содержание раздела:

Тема 8.1 Виды экологической политики. Глобальная экологическая политика.

Тема 8.2. Государственная экологическая политика. Региональная экологическая политика. Корпоративная экологическая политика.

Тема 8.3. Экополитика сельскохозяйственного объекта как стратегический элемент долгосрочного планирования.

Грамматика: Сложное дополнение; сложные формы причастия; Усилительные конструкции.

Содержание раздела по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации

- прагматические тексты справочно-информационного характера по экономике;
- нелинейные тексты: социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

Детальное понимание текста

- публицистические тексты по обозначенной тематике;

- поиск информации об основных терминах и понятиях в области экологии с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

Говорение

- доклад на тему: Государственная экологическая политика.

Письмо

- запись ключевых слов и выражений из текстов для чтения по изучаемой теме;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- реферирование текстов по специальности.

Раздел 9. «Охрана окружающей среды»

Содержание раздела:

Тема 9.1. Охрана воздушной среды, озонового слоя и климата. Глобальное потепление. Озоновые дыры.

Тема 9.2. Охрана флоры, фауны и экосистем. Уменьшение биоразнообразия. Охрана земель и меры по защите почв. Охрана лесов.

Тема 9.3. Охрана пространств за пределами национальной юрисдикции.

Контроль за опасными веществами.

Грамматика: Независимый причастный оборот (повторение); условные предложения трех типов; Сложные формы герундия и причастия (повторение).

Содержание раздела по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации - прагматические тексты справочно-информационного характера в сфере экологии;

- нелинейные тексты: социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

Детальное понимание текста

- публицистические тексты по обозначенной тематике;
- поиск информации об основных терминах и понятиях в области экологии с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

Говорение

- Беседа: Организация охраны флоры, фауны и экосистем.

Письмо

- реферирование текста по специальности;
- выполнение лексико-грамматических упражнений; - подготовка докладов на студенческую научную конференцию.

4.3 Практические занятия

Таблица 4

Содержание практических занятий и контрольные мероприятия

№ П / П	№ раздела	Название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Формируемые компетенции	Кол-во часов
1	Раздел 1. Проблемы современной молодежи				10
	Тема 1.1 Вводная беседа по содержанию курса. Знакомство, рассказ о себе. Мой родной город (история, культура и достопримечательности) родного города.	<p>Практические занятия № 1,2 Вводная беседа по содержанию курса. Знакомство, рассказ о себе.</p> <p>Практические занятия № 3,4. Мой родной город (история, культура и достопримечательности) родного города.</p>	Рассказ.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	4
	Тема 1.2. Хобби, увлечения.	<p>Практические занятия № 5,6.</p> <p>Хобби, необычные увлечения.</p>	<p>Учебная дискуссия, в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	2

	Тема 1.3. Выбор профессии, поступлении в высшее учебное заведение.	Практические занятия	Учебная дискуссия, в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	2
		№ 7,8. На пути к профессии. Так много дорог, так много вузов.	письмо личного характера. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Тема 1.4. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы современной молодёжи, её жизненные установки.	Практические занятия № 9,10. Как живут студенты в России и за рубежом. Основные проблемы молодежи в студенческие годы.	Эссе. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Контрольная работа № 1 к разделу 1.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	2
2	Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом				8
	Тема 2.1. Системы образования в России и стране, изучаемого языка (США, Великобритания, Германия и Франция).	Практические занятия № 11,12 Сравнительно-сопоставительная характеристика системы образования в РФ и за рубежом.	Учебная дискуссия, в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	6

	Тема 2.2. Изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу.	Практические занятия № 13,14 Болонский процесс: причины и результаты. Единый государственный экзамен в России и других странах.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Лексико-грамматический тест к разделу 2.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	2
3	Раздел 3. Изучение иностранного языка				8
	Тема 3. 1. Роль языков в современном мире в различных социально-политических и культурных контекстах.	Практические занятия № 15,16 Роль иностранного языка в современном мире в различных социально-политических и культурных контекстах.	Доклад. Устный опрос.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	2
	Тема 3.2. Роль иностранного языка в подготовке разных специалистов и будущей профессиональной деятельности. Современные подходы к эффективному изучению английского языка.	Практические занятия № 17,18 Роль иностранного языка при подготовке разных специалистов к будущей профессиональной деятельности. Практические занятия	Доклад-презентация, в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов Выполнение лексико-грамматических упражнений.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	6

		№ 19, 20 Современные подходы к эффективному изучению английского языка.			
4	Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка				8
	Тема 4.1. Географическое положение, основные исторические факты о стране изучаемого языка. Социально-культурная характеристика страны изучаемого языка.	Практические занятия № 21, 22 География, краткая история и социально-культурные особенности страны изучаемого языка.	Устный опрос.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	4
	Тема 4.2. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	Практические занятия № 23, 24 Основные праздники страны, изучаемого языка. Практические занятия № 25,26 Обычаи и традиции страны изучаемого языка.	Доклад, в том числе с использование цифровых технологий и инструментов Выполнение лексико-грамматических упражнений.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	4
5	Раздел 5. Введение в экологию				12
	Тема 5.1. Экология и основные ее взаимоотношения живых организмов между собой и с	Практические занятия	Доклад	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	4

	окружающей средой. Структура экологии.	№ 27,28 Экология и основные ее задачи. Взаимоотношения живых организмов между собой и с окружающей средой.	презентация, в том числе с использование цифровых технологий и инструментов		
	Тема 5.2. Связь прикладных экологических наук с общей экологией. Популяция - внутривидовая группировка особей.	Практические занятия № 29,30 Связь прикладных экологических наук с общей экологией.	Доклад-презентация, в том числе с использование цифровых технологий и инструментов Выполнение лексико-грамматических упражнений.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	4
	Тема 5.3. Биоценоз - группа популяций растений, животных, грибов, микроорганизмов.	Практические занятия № 31,32 Биоценоз - группа популяций растений, животных, грибов, микроорганизмов	Контрольная работа № 2 к разделу 5.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	4
6	Раздел 6. Экосистема как многокомпонентная составляющая биосферы				24
	Тема 6.1. Биосфера - единое целое живого и неживого.	Практические занятия № 33,34 Биосфера - единое целое живого и неживого.	Доклад, в том числе с использование цифровых технологий и инструментов Составление плана к тексту по изучаемой теме.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	8

	Тема 6.2. Состав экосистемы/ неорганические вещества, органические соединения, воздушная, водная и субстратная сфера.	Практические занятия № 35, 36 Состав экосистемы/ неорганические вещества, органические соединения, воздушная, водная и субстратная сфера.	Доклад, в том числе с использование цифровых технологий и инструментов Выполнение лексико-грамматических упражнений.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	8
	Тема 6.3. Типы экосистем. Основные характеристики экосистем.	Практические занятия № 37, 38 Типы экосистем. Основные характеристики экосистем.	Лексико-грамматический тест к разделу 6.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	8
7	Раздел 7. Экологические системы и их характеристики				14
	Тема 7.1. Элементы экологических систем и их характеристики.	Практическое занятие № 39 Элементы экологических систем и их характеристики.	Доклад, в том числе с использование цифровых технологий и инструментов Устный опрос.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	6
	Тема 7.2. Популяция и характерные для нее взаимосвязи. Разновидности популяции.	Практическое занятие № 40	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	4

		Популяция и характерные для нее взаимосвязи. Разновидности популяции.			
	Тема 7.3. Экологическая популяция. Географическая популяция. Отношения в популяциях.	Практические занятия № 41,42 Экологическая популяция. Географическая популяция. Отношения в популяциях.	Чтение, перевод и реферирование текстов, в том числе с использование цифровых технологий и инструментов	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	4
8	Раздел 8. Экологическая политика				10
	Тема 8.1. Виды экологической политики. Глобальная экологическая политика.	Практическое занятие № 43 Виды экологической политики. Экологическая политика в РФ. Глобальная экологическая политика.	Доклад, в том числе с использование цифровых технологий и инструментов	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	2
	Тема 8.2. Государственная экологическая политика. Региональная экологическая политика. Корпоративная экологическая политика.	Практическое занятие № 44 Государственная экологическая политика. Региональная экологическая политика. Корпоративная экологическая политика.	Доклад-презентация, в том числе с использование цифровых технологий и инструментов Выполнение лексико-грамматических упражнений.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	4

	Тема 8.3. Экополитика сельскохозяйственного объекта как стратегический элемент долгосрочного планирования.	Практические занятия № 45,46 Экополитика сельскохозяйственного объекта как стратегический элемент долгосрочного планирования.	Письменное реферирование текста по специальности.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	4
9	Раздел 9. Охрана окружающей среды				10
	Тема 9.1. Охрана воздушной среды, озонового слоя и климата. Глобальное потепление. Озоновые дыры.	Практические занятия № 47,48 Охрана воздушной среды, озонового слоя и климата. Глобальное потепление. Озоновые дыры	Доклад, в том числе с использование цифровых технологий и инструментов Реферирование текстов по специальности.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	4
	Тема 9.2. Охрана флоры, фауны и экосистем. Уменьшение биоразнообразия. Охрана земель и меры по защите почв. Охрана лесов.	Практические занятия № 49,50 Охрана флоры, фауны и экосистем. Уменьшение биоразнообразия. Охрана земель и меры по защите почв. Охрана лесов.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка докладов на студенческую научную конференцию.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	4

	Тема 9.3. Охрана пространств за пределами национальной юрисдикции. Контроль за опасными веществами.	Практическое занятие № 51 Охрана пространств за пределами национальной юрисдикции. Контроль за опасными веществами.	Контрольная работа № 3 к разделу 9.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	2
	Всего практических занятий				102

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Проблемы современной молодежи		
1	1.1. Знакомство, рассказ о себе. Мой родной город.	Подготовка рассказа о своей семье, семейных традициях, жилище; истории, культуре и достопримечательностях родного города. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
2	1.2. Хобби, увлечения.	Подготовка к учебной дискуссии на тему: «Мои увлечения в свободное время». Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
3	1.3. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение.	Изучение лексики к теме: «Личные и профессиональные качества необходимые разным специалистам». Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
4	1.4. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы современной молодежи, её жизненные установки.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Изучение лексики к теме: «Проблемы современной молодёжи, её жизненные установки». Подготовка к написанию эссе на тему: «Совмещение учебы в университете и работы». Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к рубежному контролю - контрольной работе к разделу 1. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом		
5	2.1. Системы образования в России и стране изучаемого языка (США, Великобритания, Германия и Франция).	Изучение лексики к теме: «Система образования в стране изучаемого языка». Подготовка к учебной дискуссии на тему: «Сравнение систем образования в разных странах». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
6	2.2. Изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу.	Изучение лексики и чтение текста по изучаемой теме: «Участие России в Болонском процессе». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к рубежному контролю – лексико-грамматическому тесту к разделу 2. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

Раздел 3. Изучение иностранного языка		
7	3.1. Роль языков в современном мире. Значение иностранного языка для специалистов, работающих в разных областях. Особенности изучаемого языка в разных странах.	Доклад по теме: «Роль языков в современном мире». Подготовка к устному опросу. Устный опрос. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
8	3.2. Роль иностранного языка в подготовке разных специалистов и будущей профессиональной деятельности. Современные подходы к эффективному изучению иностранного языка.	Подготовка к докладу – презентации на тему: «Современные подходы к эффективному изучению английского языка». Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка		
9	4.1. Географическое положение, основные исторические факты о стране изучаемого языка.	Подготовка к устному опросу о географическом положении, основных исторических фактах, столице, достопримечательностях, обычаях и традициях в стране изучаемого языка. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
10	4.2. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	Подготовка доклада на тему: «Праздники и традиции в стране изучаемого языка». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к зачету. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
Раздел 5. Введение в экологию		

11	5.1 Экология и основные ее задачи. Взаимоотношения живых организмов между собой и с окружающей средой. Структура экологии.	Подготовка к докладу-презентации на тему: «Экология и основные ее задачи». УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
12	5.2. Связь прикладных экологических наук с общей экологией. Популяция - внутривидовая группировка особей.	Подготовка к докладу-презентации на тему: «Связь прикладных экологических наук с общей экологией». Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
13	5.3. Биоценоз - группа популяций растений, животных, грибов, микроорганизмов.	Подготовка к рубежному контролю - контрольной работе № 2 к разделу 5. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
Раздел 6. Экосистема как многокомпонентная составляющая биосферы		
15	6.1. Биосфера - единое целое живого и неживого.	Подготовка к докладу на тему: «Что такое биосфера». Составление плана к тексту по изучаемой теме. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
	6.2. Состав экосистемы/ неорганические вещества, органические соединения, воздушная, водная и субстратная сфера.	Подготовка к докладу на тему: «Воздушная, водная и субстратная сферы как части экосистемы». Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
	6.3 Типы экосистем. Основные характеристики экосистем.	Подготовка к рубежному контролю – лексико-грамматическому тесту к разделу 6. Подготовка к зачету. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
Раздел 7. Экологические системы и их характеристики		

20	7.1.Элементы экологических систем и их характеристики.	Подготовка доклада на тему: «Основные характеристики элементов экологических систем». Устный опрос. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
21	7.2. Популяция и характерные для нее взаимосвязи. Разновидности популяции.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
22	7.3. Экологическая популяция. Географическая популяция. Отношения в популяциях.	Чтение и переводы реферирование текстов по обозначенной тематике. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
Раздел 8. Экологическая политика		
23	8.1. Виды экологической политики. Глобальная экологическая политика.	Подготовка доклада на тему: «Глобальная экологическая политика и ее роль в современном мире». УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
24	8.2. Государственная экологическая политика. Региональная экологическая политика. Корпоративная экологическая политика.	Доклад-презентация на тему: «Государственная экологическая политика». Выполнение лексико-грамматических упражнений. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
25	8.3.Экополитика сельскохозяйственного объекта как стратегический элемент долгосрочного планирования.	Письменное реферирование текста по специальности. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
Раздел 9. Охрана окружающей среды		

26	9.1. Охрана воздушной среды, озонового слоя и климата. Глобальное потепление. Озоновые дыры.	Доклад на тему: «Глобальное потепление – пути решения проблемы». Реферирование текстов по специальности. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
27	9.2. Охрана флоры, фауны и экосистем. Уменьшение биоразнообразия. Охрана земель и меры по защите почв. Охрана лесов.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка докладов на студенческую научную конференцию. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
28	9.3. Охрана пространств за пределами национальной юрисдикции. Контроль за опасными веществами.	Подготовка к промежуточному контролю - контрольной работе № 3 к разделу 9. Подготовка к экзамену. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ темы п/п	Название темы и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.2	Хобби, увлечения.	ПЗ Учебная дискуссия на тему: «Мои увлечения в свободное время».
2.1.	Системы образования в России и в других странах.	ПЗ Учебная дискуссия на тему: «Сравнение систем образования в разных странах».
3.2.	Современные подходы к эффективному изучению английского языка.	ПЗ Доклад - презентация на тему: «Современные подходы к эффективному изучению английского языка».

4.1.	Географическое положение, основные исторические факты о стране изучаемого языка.	ПЗ	Доклад на тему: «Основные исторические факты о стране изучаемого языка».
5.1.	Экология и основные ее задачи. Взаимоотношения живых организмов между собой и с окружающей средой. Структура экологии.	ПЗ	Доклад-презентация на тему: «Экология и основные ее задачи».
5.2.	Связь прикладных экологических наук с общей экологией. Популяция - внутривидовая группировка особей.	ПЗ	Доклад-презентация на тему: «Связь прикладных экологических наук с общей экологией».
6.2.	Состав экосистемы/ неорганические вещества, органические соединения, воздушная, водная и субстратная сфера.	ПЗ	Доклад на тему: «Воздушная, водная и субстратная сферы как части экосистемы».
7.1.	Элементы экологических систем и их характеристики.	ПЗ	Доклад на тему: ««Основные характеристики экологических систем».
8.2.	Государственная экологическая политика. Региональная экологическая политика. Корпоративная экологическая политика.	ПЗ	Доклад-презентация на тему: «Государственная экологическая политика».
9.1.	Охрана воздушной среды, озонового слоя и климата. Глобальное потепление. Озоновые дыры.	ПЗ	Доклад на тему: «Глобальное потепление – пути решения проблемы».

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности.

Типовые вопросы к учебной дискуссии (раздел 2, тема 2.1.)

1. Нужна ли высшему образованию в нашей стране поддержка в виде субсидий со стороны государства?

2. Самые престижные университеты в нашей стране и стране изучаемого языка. В каком университете вы хотели бы учиться. Почему?
3. Какие, по вашему мнению, самые лучшие образовательные сайты в Интернете и почему?

Типовые вопросы к беседе (раздел 7, тема 7.3.)

1. Что такое экологическая популяция?
2. Что такое географическая популяция?

Типовые вопросы к собеседованию (раздел 9, тема 9.3)

1. В чем заключается охрана пространств за пределами национальной юрисдикции?
2. В чем заключается контроль за опасными веществами?

Типовые вопросы к устному опросу (раздел 4, тема 4.1.)

1. Основные исторические факты, связанные со страной изучаемого языка.
2. Основные достопримечательности столицы страны изучаемого языка.
3. Основные праздники в стране изучаемого языка.

Типовые задания к рассказу (раздел 1, тема 1.1), докладам (раздел 4, тема 4.1; раздел 6, тема 6.2; раздел 7, тема 7.1; раздел 9, тема 9.1)

- 1) Найдите необходимую вам информацию по выбранной или указанной преподавателем теме в интернете.
- 2) Выпишите незнакомую лексику.
- 3) Составьте план рассказа, доклада.
- 4) Подготовьте письменный текст, на основе которого представьте основное содержание рассказа, доклада в устной форме. Время выступления 5-7 минут.

Типовые задания к докладу-презентации (раздел 3, тема 3.2; раздел 5, темы 5.1, 5.2; раздел 8, тема 8.2)

- 1) Найдите информацию на заданную тему в интернете
- 2) Выпишите незнакомую лексику
- 3) Составьте план доклада
- 4) Подготовьте письменный текст к докладу-презентации
- 5) Распределите материал по текстовым слайдам и слайдам-иллюстрациям (8-10 слайдов)

- 6) Используя PowerPoint подготовьте текстовые слайды и слайды-иллюстрации. Оптимальное число строк на текстовом слайде — от 5 до 9.
- 7) На основании составленного письменного текста подготовьте комментарии к каждому слайду, которые будут раскрывать основное содержание слайда. Не читайте слайд дословно, словами рассказывайте об основном содержании. Используйте как можно активнее ваш словарный запас.
- 8) Отрепетируйте свой доклад-презентацию. Продолжительность доклада-презентации 7-8 мин.

Типовые задания к написанию письма и эссе (раздел 1, тема 1.4)

Типовой вариант электронного письма личного характера

1. Прочитать и перевести письмо другу. Проанализировать оформление письма, формы обращения и завершения письма.

Dear Helen,

How are the things going on? Did something new happen in your life? Having received your letter, I wanted to answer it immediately. But I was working a lot during the last two weeks. So I was pressed for time and did not manage to carry out my intentions.

In my country spring has already set. It is quite warm and really sunny all days long. Being at work I always imagine myself strolling down some parks. I wish you could join me! It would be funny! Some days ago my friend advised me to read a very interesting book. I did it and I would like you to know this author. Are you ready to read good literature?

Tell me more about your work and free time. Are you satisfied with all this? What are your plans for this summer? Maybe we will be able to meet one day?

Truly yours,

Jessica

Типовой вариант эссе

1. Выполните задание по написанию эссе.

1. 1. Ознакомьтесь с постановкой проблемы: Некоторые люди считают, что хобби может приносить не только удовольствие, но и доход. А вы согласны с этим утверждением?

1.2. Напишите 200-250 слов.

1.3.Используйте следующий план: введение (формулировка проблемы); ваша точка зрения на проблему и две-три причины в поддержку вашей точки зрения; противоположная точка зрения на проблему и одна-две причины в ее поддержку; почему вы не согласны с противоположным мнением по проблеме (обоснуйте свою точку зрения) и наконец – заключение (окончательная формулировка вашей точки зрения по проблеме).

Типовые лексико-грамматические упражнения

Задания к каждому лексико-грамматическому упражнению даны в используемых учебных пособиях. Выбор упражнения определяется тематическим планом.

1. Вставьте слова в предложения (текст) по смыслу.
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Составьте предложения по образцу.
4. Составьте из следующих слов предложения.
5. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
6. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.
7. Выучите диалог. Составьте диалоги по данной модели.
8. Переведите на иностранный язык следующие фразы.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

(Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом)

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ:

1. At the end of ...year students take their public exams.
A the first
B the sixth
C the tenth
2. Pupils in the USA have...
A public exams
B national exams
C no exams
3. Find the synonym to the word grammar school

- A boarding school
B private school
C lyceum
4. In "a" Level exam A stands for ...
A advanced
B adult
C art
5. Primary schools provide ...
A higher education
B elementary education
C secondary education
6. At further education college pupils can choose...
A teaches
B subjects
C practical courses
7. Schools in the UK are... A
middle, elementary, high
B primary, secondary, high
C nursery, secondary, higher
8. In America children go to nursery at the age of ..
A 3-4
B 6-7
C 8-9
9. After school a pupil can ... any University.
A enter
B leave
C graduate
10. Pre-school education is provided by...
A grammar schools
B comprehensive schools
C kindergartens

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Укажите, какой союз надо употребить в следующем предложении:
Der Verdienst eines Schweinepflegers stieg bei uns, ... die Selbstkosten je
Dezitonne Schweinefleisch gesunken waren.
1. bis;
2. wenn;
3. ob;

4. weil;
5. dass

2. Укажите, при переводе какого русского предложения на немецкий язык надо употребить союз «ob»:

Корреспондент спросил управляющего, рентабельно ли работает его хозяйство.

«Рентабельно ли работает Ваше хозяйство?» - спросил корреспондент управляющего.

Корреспондент спросил управляющего о том, как работает его хозяйство.

1. a, c;
2. b;
3. b, c;
4. a;
5. c

3. Укажите, какой из приведенных ниже союзов нужно употребить при переводе следующего предложения на русский язык:

Obwohl die Bodenverhältnisse in beiden Betrieben gleich sind, sind die Erträge an Getreide verschieden.

1. хотя;
2. если;
3. когда;
4. так как;
5. чтобы

4. Укажите, какой из приведенных ниже союзов надо употребить в следующем предложении:

... die Melkerin früher etwa 20 Kühe gemolken hat, kann sie jetzt bei der Mechanisierung der Stallarbeiten bis 100 Kühe melken.

1. während;
2. da;
3. obwohl;
4. damit;
5. weil

5. Укажите, в каких предложениях «als» употреблено в значении «когда»:

a) Unser Betrieb spezialisiert sich auf Gemüse- und Obstbau und hat jetzt mehr Einkünfte als früher.

b) Mein Freund kam in sein Heimatdorf als Ingenieur zurück.

c) Ich begann meine Forschungsarbeit vor 4 Jahren, als ich noch Student des

3. Studienjahres war.

1. b;
2. a, c;
3. c;
4. a, b;
5. a

6. Укажите, какое из следующих русских предложений соответствует по смыслу немецкому предложению:

Die wissenschaftlichen Hochschulen legen mehr Wert auf die Forschung. a)

Научные вузы придают особое значение исследованию.

b) Экономические вузы придают особое значение исследованию.

c) Особая ценность научных вузов состоит в исследовании.

1. a;
2. b, c;
3. c;
4. 0;
5. b

7. Укажите, каким немецким глаголом из числа приведенных ниже можно дополнить следующее предложение:

Der Gärtner kann sich auch

1. übernehmen;
2. beginnen;
3. weiterbilden;
4. arbeiten;
5. anbauen

8. Укажите номер немецкого слова, не имеющего эквивалента среди русских:

условие, способность, содержание, основа, предприятие

1. die Bedingung;
2. die Grundlage;
3. der Bereich;
4. die Fähigkeit;
5. der Inhalt

9. В данном ряду укажите номер слова, сходного по значению (синоним) слову «absolvieren»:

1. zumachen;
2. beenden;
3. abnehmen;
4. zunehmen;
5. beginnen

10. Укажите, какой из приведенных ниже союзов следует употребить в следующем предложении:

Die Landwirtschaft muss mehr Fleisch und Butter erzeugen, ... der Bedarf an diesen Lebensmitteln mit jedem Tag steigt.

1. wenn;
2. obwohl;
3. damit;
4. als;
5. da

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ:

1. De quel âge est l'école obligatoire en France □
1) de 3-18 ans 2) de 6-14 ans 3) de 6-16 ans
2. De 6 à 10 ans les enfants vont à... ?
1) à l'école primaire 2) au lycée 3) au collège
3. De 18 à 25 ans vont à... ?
1) au lycée professionnel 2) les écoles spécialisées 3) à l'université
4. Combien coûte l'inscription à l'université?
1) 600 euros par an 2) 400 euros par an 3) 300 euros par an
5. A la fin du lycée, les élèves passent un....
1) examen national : le baccalauréat 2) un test 3) un test progressif
6. Combien de jours ont-ils les vacances de Noël?
1) 6 2) 7 3) 14
7. Où peuvent aller les élèves à l'âge de 15-18 ans?

1) au lycée 2) au collège 3) à l'école maternelle

8. Quels objets sont étudiés dans l'école primaire?

- 1) la lecture, l'expression orale, écrite, le chant, l'éducation physique et sportive
- 2) le calcul, le dessin, la géographie, l'histoire, l'instruction civique, les sciences (biologie et technologie)
- 3) toutes (1,2)

9. Quand les étudiants terminent les cours ?

- 1) fin février – début avril
- 2) fin septembre – début novembre
- 3) fin mai – début juin

10. Jusqu'à quel âge est l'enseignement à l'école gratuit ?

- 1) à 16 ans 2) à 25 ans 3) à 18 ans
- Комплект заданий для контрольной работы

(Раздел 1. Проблемы современной молодежи)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Выполните задания:

1.a На основе приведенных слов постройте предложения, соблюдая порядок слов:

1. she, won, easily, the game
2. tennis, every weekend, Ken, plays
3. quietly, the door, I, closed
4. his name, after a few minutes, I, remembered
5. a letter to her parents, Ann, writes, every week

1.b Отметьте предложения, в которых нарушен порядок слов, и перестройте их в соответствии с правилами:

Образец: Tom walks every morning to work. - Tom walks to work every morning.

1. Jim doesn't like very much baseball.
2. Ann drives every day her car to work.
3. When I heard the news, I immediately called Tom. (immediately – сразу)
4. Maria speaks very well English.
5. After eating quickly my dinner, I went out.

1.с На основе приведенных слов и словосочетаний постройте предложения, соблюдая правильный порядок слов:

1. always, at nine o'clock, out of the garage, in the morning, gets, his car, he
2. he, into town, after breakfast, often, Mrs. Hodges, takes
3. a parking place, near the shops, they, find, rarely
4. sometimes, in a garage, Mr. Hodges, his car, parks
5. fly, with my parents, to Florida, sometimes, I, in winter

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Укажите, в каком из следующих предложений глагол «sein» входит в состав сказуемого, имеющего модальное значение:

a) Es ist sehr wichtig, durch die Melioration die Bodeneigenschaften zu verbessern.

b) Die Arbeitsproduktivität ist in der russischen Landwirtschaft in den nächsten Jahren um 40-50% zu steigern.

c) Hohe und stabile Erträge sind durch hohe Ackerkultur begünstigt. 1. a;

2. b, c;

3. b;

4. a, c;

5. c

2. Укажите, в каком из следующих предложений глагол «haben» употреблен в самостоятельном значении:

a) Unser Betrieb hat alle Möglichkeiten, in den nächsten Jahren seine Produktion auf das Zweifache zu steigern.

b) Wir haben jede Möglichkeit auszunutzen, um die Ernte in kürzester Zeit durchzuführen.

c) Zurzeit haben viele Agrarbetriebe die Arbeitsproduktivität in der Feld- und Viehwirtschaft bedeutend gesteigert.

1. a;

2. b, c;

3. b;

4. c;

5. 0

3. Укажите, какое русское предложение соответствует по смыслу немецкому:

In einer intensiven Landwirtschaft lässt sich jeder Quadratmeter Boden voll nutzen.

При интенсивном сельском хозяйстве мог быть полностью использован каждый квадратный метр почвы.

При интенсивном сельском хозяйстве остается полностью использовать каждый квадратный метр почвы.

При интенсивном сельском хозяйстве может быть полностью использован каждый квадратный метр почвы.

1. a, c;
2. a;
3. c;
4. b, c;
5. a, b

4. Укажите, какое русское предложение соответствует по смыслу немецкому:

Die Milchleistung dieser Kuh war durch richtige Fütterung zu steigern.

a) Молочную продуктивность этой коровы нужно было повысить путем правильного кормления.

b) Молочная продуктивность этой коровы повышается благодаря правильному кормлению

c) Молочную продуктивность этой коровы можно повысить с помощью правильного кормления.

1. a, b;
2. b, c;
3. c;
4. a;
5. a, c

5. Укажите, в каких предложениях указательное местоимение является заместителем существительного:

a) Die Klima- und Bodenverhältnisse in dem Kaukasus naheliegenden Rayon sind für den Weizenanbau besonders günstig.

b) Die Bedeutung der wichtigen Tierhaltung ist ebenso groß, wie die der Tierpflege.

c) Sowohl Wissenschaftler, als auch Praktiker sind mit den in der Lehrwirtschaft gezüchteten neuen Tierassen sehr zufrieden.

1. a;
2. b, c;
3. 0;
4. b;

5. а, с

6. Укажите, какое из следующих русских предложений соответствует по смыслу немецкому предложению:

Die chemische Bekämpfung der Unkräuter kann auf keinen Fall die vorbeugenden Pflegemaßnahmen ersetzen.

а) Химическая борьба с сорняками в особых случаях может заменить профилактические мероприятия по уходу.

б) Профилактические мероприятия по уходу могут заменить химическую борьбу с сорняками в отдельных случаях.

с) Химическая борьба с сорняками ни в коем случае не может заменить профилактические мероприятия по уходу.

1. а;

2. б;

3. б, с;

4. с;

5. 0

7. Укажите, каким немецким глаголом из числа приведенных ниже можно дополнить следующее предложение:

Die Pflanzenschutzmittel können außerdem Oberflächen- und Grundwasser belasten und mikrobielle Prozesse im Boden ...

1. senken;

2. sinken;

3. steigern;

4. verbessern;

5. stören

8. Укажите номер немецкого слова, не имеющего эквивалента среди русских: связь, вредитель, явление, средство защиты растений, посевная

площадь

1. die Anbaufläche;

2. der Zusammenhang;

3. die Unkräuter;

4. die Erscheinung;

5. das Pflanzenschutzmittel

9. Укажите номер слова, которое является обобщающим:

1. das Fungizid; 2.

das Pestizid;

3. das Herbizid;
4. das Insektizid;
5. das Bakterizid

10. Укажите, какое русское предложение соответствует немецкому:

Diese Maßnahme lässt sich nicht unter vorhandenen Klimabedingungen durchführen.

Это мероприятие нельзя провести в имеющихся климатических условиях.

Это мероприятие можно было не проводить в имеющихся климатических условиях.

Это мероприятие должно быть проведено в имеющихся климатических условиях.

1. а;
2. а, с;
3. b, с;
4. b;
5. с

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Ex.1. Употребите подходящий по смыслу артикль либо предлог de. Переведите предложения на русский язык.

1. Il entre dans sa chambre et ouvre ____ fenêtre.
2. Il y a ____ livres sur cette étagère.
3. Il n'y a pas ____ livres sur cette étagère.
4. Je prends ____ pain qui est sur la table et ____ confiture qui sont dans le pot.
5. L'odeur ____ fleurs parfume la maison.
6. Vous avez trop ____ livres.

Ex.2. Замените пропуски относительными местоимениями qui, que dont, quoi, où. Переведите предложения на русский язык.

1. C'est un problème _____ il ne peut pas résoudre.
2. C'est un problème _____ le préoccupe beaucoup.
3. Il n'avait plus de _____ vivre.
4. La seule chose _____ je suis sûr, c'est qu'il ne voulait pas vous tromper.
5. La pièce _____ il couchait donnait sur la cour.

6. Regardez la maison _____ la porte est ouverte.

Ex.3. Замените выделенные слова личными приглагольными местоимениями le, la, les, lui, leur. Переведите предложения на русский язык.

1. J'écris à mon ami.
2. Je dois parler au médecin.
3. N'oubliez pas de laisser votre adresse à vos amis.
4. Le professeur vous pose des questions difficiles.
5. Nous écrivons à nos parents.
6. Vous écoutez attentivement les réponses de vos amis.

Ex.4. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Présent de l'Indicatif. Переведите предложения на русский язык.

1. Tout est bien qui (finir) bien.
2. La situation (devenir) critique.
3. Ils ont peu de temps, ne les (retenir) pas.
4. Nous (remplir) les vases de belles roses.
5. Quelle cravate (choisir) – vous pour votre costume noir?
6. A quelle groupe (appartenir) ces verbes?

Ex.5. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Cependant, malgré cet inconvénient, Paris attire tous les Français.
2. Paris, comme on dit, ne s'est pas construit en un jour.
3. Paris est situé sur la Seine et son activité portnaire est assez importante.
4. C'est aussi une des villes de France, d'Europe et, peut-être, même du monde la plus visitée par les touristes.
5. Paris a donc joué un rôle politique essentiel
6. Cependant, malgré cet inconvénient, Paris attire tous les Français.

Пример тестового задания (к зачету)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Выберите правильный ответ:

1. In England children go to nursery at the age of ..
A 3-4
B 6-7
C 8-9
2. Public schools in the USA are ...
A free

- B private
C For boys
3. Pupils in the UK have...
A public exams
B national exams
C no exams
4. State schools are ... A optional
B with payment
C free
5. Schools in the USA are... A middle, elementary, high
B primary, secondary, high
C nursery, secondary, higher
6. At further education college pupils can choose...
A teaches
B subjects
C practical courses
7. Education in countries is until 15-16.
A optional
B compulsory
C higher
8. If you have bad grades in exams you ...
A passed them
B took them
C failed them
9. In the USA children must ... school between 6-18.
A leave
B enter
C attend
10. Find the synonym to the word independent school
A boarding school
B private school
C state school

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Укажите, какое из следующих русских предложений соответствует немецкому предложению:

Uns war eine klare Aufgabe gestellt.

- a) Поставленная задача была нам ясна.
b) Задача была поставлена ясно.
c) Нам была поставлена ясная задача.

1. b;

2. a, c;
3. a;
4. b, c;
5. c

2. Укажите, какую из следующих глагольных форм нужно употребить в предложении:

Die Arbeitsproduktivität ... um 30 Prozent gestiegen.

1. hat;
2. haben;
3. ist;
4. sind;
5. hatte

3. Укажите, какую из следующих глагольных форм нужно употребить в предложении:

Durch eine hohe Arbeitsproduktivität kann man die Selbstkosten 1. senken;

2. steigen;
3. sinken;
4. steigern;
5. stiegen.

4. Укажите, какое из следующих немецких предложений соответствует по смыслу русскому:

Новая дорога соединила нашу деревню с районным центром. a) Eine neue Straße verbindet unser Dorf mit der Rayonstadt.

b) Durch eine neue Straße ist unser Dorf mit Rayonstadt verbunden.

c) Eine neue Straße hat unser Dorf mit der Rayonstadt verbunden. 1. b, c;

2. a;
3. a, b;
4. c;
5. b

5. Укажите, в каких предложениях глагол «erhöhen» употреблен в форме партиципа II:

a) Die Arbeitsproduktivität war durch eine neue Erntemethode um 30 Prozent erhöht.

b) Wir wissen gut, dass neue Technik die Arbeitsproduktivität erhöht.

c) Auf dem Lande hat sich die Arbeitsproduktivität bedeutend erhöht. 1. b;

2. a, c;

3. a;
4. a, b;
5. c

6. Укажите, какое из следующих русских предложений соответствует по смыслу немецкому предложению:

Sie nutzen bei der Tierhaltung immer mehr industriemäßige Produktionsmethoden.

- a) Они все больше используют при содержании животных

промышленные методы производства.

- b) Они всегда использовали при содержании животных несколько промышленных методов производства.

- c) Они будут все больше использовать при содержании животных промышленные методы производства.

1. a;
2. b;
3. b, c;
4. 0;
5. c

7. Укажите, каким немецким глаголом из числа приведенных ниже можно дополнить следующее предложение:

Sie ... auch landwirtschaftliche Kulturen ..., vor allem Getreide, Obst, Gemüse, Tabak und Wein.

1. bereiten ... vor;
2. wachsen ... an;
3. gedeihen;
4. bauen ... an;
5. verarbeiten

8. Укажите номер немецкого слова, не имеющего эквивалента среди русских:

1. зерновые, решение, пастбище, поддержание, следствие
die Ackerfläche;
2. das Getreide;
3. die Entscheidung;
4. die Folge;
5. die Erhaltung

9. В данном ряду укажите номер слова, противоположного по значению (антоним) слову «selten»:

1. einige;
2. alle;
3. jeder;
4. jemand;
5. oft

10. Укажите, какое из следующих русских предложений соответствует немецкому:

Die geplante Reise soll für mich interessant sein.

- a) Запланированная поездка должна быть для меня интересной.
- b) Для меня должна быть запланирована интересная поездка.
- c) Меня должна заинтересовать эта поездка.

1. b, c;
2. a;
3. a, c;
4. b;
5. c

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

I. Укажите, в каком из следующих предложений глагол «être» сохраняет свое собственное значение.

a) Notre region s`est caractérisée par les terres arables très fertiles.

b) Avez-vous été en France?

c) Cet été nous nous sommes reposés en Crimée.

- | | |
|------------------|---------|
| 1. a | 4. a, c |
| 2. b, c | 5. c |
| 3. b (правильно) | |

II. Укажите, какое из следующих указательных местоимений надо употребить в предложении.

L`économie de la France est plus avancée que ... de l`Italie.

a) celui b) cela c) ceux d) celles e) ceux-ci

1. c, d

4. b

2. 0 (правильно)

5. c

3. a, e

III. Укажите, какое из следующих французских предложений соответствует русскому.

Мы вложили значительную сумму денег в строительство ремонтной мастерской.

a) Nous investissions une somme d'argent considérable dans la construction de l'atelier de réparation.

b) Nous avons investi une somme d'argent considérable dans la construction de l'atelier de réparation.

c) Nous investissons une somme d'argent considérable dans la construction de l'atelier de réparation.

1. a, c 4. a, b

2. a 5. b

3. c

IV. Укажите, какое из относительных местоимений надо употребить в следующем предложении.

La zone de la toundra dans .. les sols marécageux et tourbeux prédominent se trouve au Nord de notre pays.

a) qui b) lequel c) laquelle d) dont e) que

1. c

4. d, e

2. a, d

5. a

3. b (правильно)

V. Укажите, в каком из следующих предложений надо употребить глагол «avoir» для образования Passé Composé.

- a) Vous m` ... posé une question difficile.
- b) Après le travail mes amis se ... dirigés au cinéma.
- c) Le president de notre firme ... bien dirigé le travail de ses collaborateurs.

- 1. b, c 4. a, c
- 1. b 5. c 3. a, b

Список тем на зачет 1 семестра

1. Моя семья, мой родной город, друзья и увлечения.
2. Мой университет, учеба и профессиональное развитие.
3. Английский язык как средство коммуникации.
4. Традиции и обычаи стран изучаемого языка.
5. Проблемы современной молодежи и ее жизненные установки.

Список тем на зачет 2 семестра

1. Экология и основные ее задачи.
2. Взаимоотношения живых организмов между собой и с окружающей средой.
3. Структура экологии. Элементы экологических систем и их характеристики.
4. Типы экосистем. Основные характеристики экосистем.
5. Популяция и характерные для нее взаимосвязи. Разновидности популяции
6. Государственная экологическая политика.

Примерные тексты на письменный перевод и устное реферирование

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Coevolution

Ecological interactions can be classified broadly into a host and an associate relationship. A host is any entity that harbours another that is called the associate.

Relationships within a species that are mutually or reciprocally beneficial are called mutualisms. Examples of mutualism include fungus-growing ants employing agricultural symbiosis, bacteria living in the guts of insects and other organisms, the

fig wasp and yucca moth pollination complex, lichens with fungi and photosynthetic algae, and corals with photosynthetic algae.

If there is a physical connection between host and associate, the relationship is called symbiosis. Approximately 60% of all plants, for example, have a symbiotic relationship with arbuscular mycorrhizal fungi living in their roots forming an exchange network of carbohydrates for mineral nutrients.

Indirect mutualisms occur where the organisms live apart. For example, trees living in the equatorial regions of the planet supply oxygen into the atmosphere that sustains species living in distant polar regions of the planet. This relationship is called commensalism; because, many others receive the benefits of clean air at no cost or harm to trees supplying the oxygen.

If the associate benefits while the host suffers, the relationship is called parasitism. Although parasites impose a cost to their host (e.g., via damage to their reproductive organs or propagules, denying the services of a beneficial partner), their net effect on host fitness is not necessarily negative and, thus, becomes difficult to forecast.

Co-evolution is also driven by competition among species or among members of the same species under the banner of reciprocal antagonism, such as grasses competing for growth space.

The Red Queen Hypothesis, for example, posits that parasites track down and specialize on the locally common genetic defense systems of its host that drives the evolution of sexual reproduction to diversify the genetic constituency of populations responding to the antagonistic pressure.

HEМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Herbizide

Pflanzenschutzmittel schützen Pflanzen und Pflanzenerzeugnisse vor Schadorganismen oder Krankheiten. Sie können auch eingesetzt werden, um das Pflanzenwachstum zu regulieren. Pflanzenschutzmittel können je nach Wirkung in verschiedene Gruppen eingeteilt werden. Das sind Herbizide (Mittel gegen Unkräuter), Insektizide (Mittel gegen Insekten), Fungizide (Mittel gegen Pilze).

Herbizide sind Substanzen, die störende Pflanzen vernichten sollen.

Kulturpflanzen stehen im Wettbewerb mit Unkräutern um Wasser, Nährstoffe und Licht. Dichter Unkrautbewuchs kann die Ernte sehr erschweren und deutlich vermindern. Unkräuter können manuell, mit Maschinen oder mit Herbiziden eingesetzt werden.

Man unterscheidet dabei zwischen selektiven Herbiziden, die gegen bestimmte Pflanzen wirken und Breitbandherbiziden, die gegen sehr viele Pflanzen wirken.

Die Aufbringung auf das Feld erfolgt in wässrigen Suspensionen. Wenn man die Herbizide vor oder während der Saat einsetzt, so nennt man sie Voraufbauherbizide. Nachaufbauherbizide verwendet man nach der Bildung von ersten Keimblättern.

Die Beschränkung auf nur eine oder zwei Kulturen und die wiederholte Anwendung von Herbiziden mit gleichem Wirkungsmechanismus führen zu der Entwicklung herbizidresistenter Unkräuter. So können sich im Laufe der Zeit resistente Individuen in den bearbeiteten Populationen entwickeln und in der Praxis Bekämpfungsprobleme hervorrufen. Es liegt im Interesse der Hersteller, der Landwirte und auch der Fachberatung, die Wirkungssicherheit der Herbizide langfristig aufrechtzuerhalten.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК FACTEURS PHYSIQUES DU SOL

I. La qualité des sols dépend de leurs facteurs chimiques et physiques. Quatre facteurs physiques du sol agissent de façon primordiale sur les plantes supérieures et les microorganismes: l'humidité, l'aération, la température et les propriétés mécaniques»

II. Parmi les substances utilisées par les plantes lors de leur croissance et de leur développement, l'eau est celle qui est absorbée en plus grande quantité. Le dessèchement du sol s'accompagne généralement d'une réduction de l'activité des agents pathogènes: lorsque l'eau libre disparaît d'un sol la plupart de ces organismes entrent en état de repos.

III. La température du sol et son humidité sont étroitement liées. Puisque pour élever la température de l'eau il faut 5 fois plus de calories que pour élever celle de la terre, l'eau limite les variations rapides de la température du sol. Les sols irrigués ont tendance à être froids par rapport aux sols non irrigués, par suite de l'évaporation qui absorbe de grandes quantités d'énergie solaire.

IV. Les racines des plantes ont besoin d'oxygène pour vivre et se développer. L'oxygène atteint la plante, en partie dissous dans l'eau absorbée et en partie par diffusion gazeuse. Puisqu'il se déplace 10 000 fois plus vite en phase gazeuse qu'en solution, la possibilité qu'a le sol de fournir de l'oxygène augmente lorsque l'humidité diminue.

V. Les différences de structure ont également une influence vitale sur tous les phénomènes dynamiques du sol. Les terrains possédant un bon équilibre entre leur macroporosité et leur microporosité, à structure grumeleuse, bien drainés en profondeur et recevant des apports réguliers d'eau, ont le meilleur équilibre des

microorganismes et un degré maximum de résistance contre les agents pathogènes du sol.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Целью всех форм контроля является проверка (устная и письменная) уровня владения студентами изученным языковым материалом и степени развития навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью грамматических или лексических тестовых заданий, контрольных работ, оценки самостоятельной работы студентов, включая устные сообщения, доклады, презентации, чтения и перевода текстов, письменного реферирования текстов, а также на контрольной неделе.

Промежуточная аттестация студента по дисциплине проводится в форме зачетов в 1, 2,3 и 4 семестрах и экзамена в пятом семестре.

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
«5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
«4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
«3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

«2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.
------------------------------	---

Требования к зачету и экзамену по иностранному языку

Зачеты проводятся в конце семестра в ходе зачетной недели. Экзамен проводится в ходе экзаменационной сессии. Студенты могут быть аттестованы на зачетной сессии без дополнительного собеседования («автоматически») в случае своевременного выполнения ими всех заданий во время учебного процесса.

Содержание зачетов 1-2 семестров:

- лексико-грамматический тест (не менее 10 заданий);
- беседа с преподавателем по одной из изученных тем.

Критерии оценки заданий:
(зачет)

1. Лексико-грамматический тест

Лексико-грамматическая тест по пройденному материалу (на проверку сформированности языковых умений и навыков) включает задания на проверку активной грамматики и лексики (подстановку, множественный выбор, раскрытие скобок, перефразирование, перевод).

«Отлично» выставляется при 85-100% правильных ответов.

«Хорошо» - при 75-84% правильных ответов.

«Удовлетворительно» - при 50-74% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Типы ошибок - Грамматическая ошибка (неправильное употребление времени, структуры, неправильный порядок слов, несогласованность числа и лица подлежащего и сказуемого). Лексическая ошибка (неправильный выбор слова, употребление неправильной формы слова и т.п.). Неправильное употребление артикля, предлога.

2. Беседа на иностранном языке

Темы бесед выбираются по установленному перечню.

Критерии оценки устного ответа:

- 1) соответствие речевому заданию
- 2) полнота и самостоятельность ответа
- 3) беглость речи
- 4) правильность речи (грамматическая, лексическая, стилистическая) 5) использование активной лексики и речевых оборотов

«Отлично» - экзаменуемый хорошо понимает собеседника и быстро реагирует на его вопросы и реплики. Дает ясные ответы, содержащие необходимый объем информации, умело аргументирует их в соответствии с ситуацией и направлением беседы. Беседа проходит живо и непринужденно. Речь экзаменуемого беглая, правильная, с соблюдением литературных норм. Экзаменуемый пользуется значительным запасом лексики.

«Хорошо» - экзаменуемый без затруднения воспринимает вопросы собеседника. Умело строит свои ответы и реплики. Беседа проходит достаточно живо. Допускается не более двух-трех ошибок (грамматическая, лексическая, стилистическая).

«Удовлетворительно» - экзаменуемый с некоторыми затруднениями воспринимает вопросы и реплики собеседника. Пользуется ограниченным запасом лексики, затрудняется в выборе нужных слов и словосочетаний. Беседу ведет недостаточно бегло. Допускается не более четырех-пяти ошибок (грамматическая, лексическая, стилистическая).

«Неудовлетворительно» - беседа проходит ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно».

Критерии оценки ответа на зачете

«зачтено» выставляется в случае получения обучающимся положительной оценки за каждое из выполненных заданий (лексико-грамматический тест и беседа по пройденной теме);

«не зачтено» выставляется в случае получения обучающимся неудовлетворительной оценки за лексико-грамматический тест или беседу по пройденной теме.

3-й семестр

Содержание экзамена:

- письменный перевод текста по тематике в области информационных технологий (со словарем), объем 1800-2000 п.з., позволяющий выявить качество сформированности грамматических навыков в объеме пройденного за семестр материала. Время на подготовку 45 мин.
- Чтение и устное реферирование на иностранном языке текста по специальности (без словаря), объем 1700-1800 п.з. Время на подготовку 30 мин.

- Беседа с преподавателем по содержанию текста и затронутым в нем проблемам.

Критерии оценки заданий:

Экзамен

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский

Классификация ошибок:

Смысловая ошибка – полное искажение смысла, опущение существенной информации, привнесение неверной информации. Принимается за основной критерий при выведении оценок и служит основной расчетной единицей – полной ошибкой.

Неточность – опущение несущественной информации, привнесение лишней информации, не приводящее к существенному изменению смысла; не совсем точное толкование текста, не ведущее к его искажению.

Грамматическая ошибка – ошибка в передаче значения грамматической формы (несогласование членов предложения, неправильное оформление временных форм глагола, не приводящее к существенному изменению исходного смысла).

Лексическая (терминологическая) ошибка – ошибка в передаче контекстуального значения слова, не носящая стилистического характера (использование слова в его наиболее распространенном словарном значении, отсутствие необходимой адекватности замены, обусловленной контекстом и нормами данного языка).

Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.п.).

Ошибка, связанная с нарушением норм орфографии и пунктуации. Несколько раз повторяющаяся ошибка считается за одну ошибку (суммарная ошибка).

«Отлично» - перевод сделан полностью на правильном русском языке. Допускается одна суммарная ошибка, кроме смысловой.

«Хорошо» - перевод сделан полностью на правильном русском языке. Допускается не более двух суммарных ошибок, в том числе не более одной смысловой.

«Удовлетворительно» - перевод сделан полностью. Допускаются четыре полные суммарные ошибки, в том числе не более двух смысловых ошибок.

«Неудовлетворительно» - перевод выполнен ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно».

2. Передача основного содержания текста на иностранном языке (устное реферирование)

Критерии оценки устного ответа:

1. Соответствие речевому заданию.
2. Понимание содержания и вычленение основной информации.
3. Правильность речи (грамматическая, лексическая, стилистическая).
4. Использование активной лексики и речевых оборотов.
5. Беглость речи.

«Отлично» – студент передает ключевую информацию. Использует адекватные речевые обороты при передаче информации, может дать пояснения и перефразировать свою информацию. Не допускает смысловых искажений.

«Хорошо» – студент в целом справляется с поставленным заданием, однако испытывает трудности в умении донести основную информацию. Студент хорошо справляется, но допускает до трех ошибок в грамматическом построении предложений или до трех лексических ошибок, однако с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить.

«Удовлетворительно» – студент испытывает серьезные языковые проблемы при выполнении задания и нуждается в помощи экзаменатора для его выполнения.

«Неудовлетворительно» – студент не может выделить ключевую информацию. Речь бедна, студент допускает большое количество ошибок разного типа, что затрудняет понимание.

3. Беседа на иностранном языке по содержанию текста и затронутым в нем проблемам.

Критерии оценки устного ответа:

1. соответствие речевому заданию
2. полнота и самостоятельность ответа
3. беглость речи
4. правильность речи (грамматическая, лексическая, стилистическая)
5. использование активной лексики и речевых оборотов

«Отлично» - экзаменуемый хорошо понимает собеседника и быстро реагирует на его вопросы и реплики. Дает ясные ответы, содержащие необходимый объем информации, умело аргументирует их в соответствии с ситуацией и направлением беседы. Беседа проходит живо и непринужденно. Речь экзаменуемого беглая, правильная, с соблюдением литературных норм.

Экзаменуемый пользуется значительным запасом лексики. Допускается не более одной суммарной ошибки.

«Хорошо» - экзаменуемый без затруднения воспринимает вопросы собеседника. Умело строит свои ответы и реплики. Беседа проходит достаточно живо. Допускается не более двух суммарных полных ошибок.

«Удовлетворительно» - экзаменуемый с некоторыми затруднениями воспринимает вопросы и реплики собеседника. Пользуется ограниченным запасом лексики, затрудняется в выборе нужных слов и словосочетаний. Беседу ведет недостаточно бегло. Допускается не более трех суммарных ошибок.

«Неудовлетворительно» - беседа проходит ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно».

Порядок выведения общей оценки (на экзамене)

Общая оценка на экзамене выводится как средняя оценка по сумме частных оценок за выполненную письменную работу и за каждый ответ на устной части экзамена. При выставлении оценки учитывается общая подготовленность обучаемого, а также выводы экзаменаторов относительно содержания, грамотности и оформления письменных и устных ответов обучаемого.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Английский язык

1. *Новикова О.Н.* Английский язык для студентов аграрных вузов: учебник / О.Н. Новикова, Ю.В. Калугина. — Москва: КНОРУС, 2020. — 336 с.
2. *Веселовская Н.Г., Ефтина Ю.В.* Английский язык для направления Экология и природопользование. English for specialization Environmental problems of nature resources use. Уч. пособие, 3-е изд., стер. Издательство: Лань-Пресс. – М., 2020. – 216 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/131051>
3. Ecology: учебное пособие / И. В. Глазунова [и др.]; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018 — 135 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo142.pdf>.

Немецкий язык

1. Варченко, Т. Г. Немецкий язык для географов, экологов и регионоведов. Deutsch für Geografen, Ökologen und Regionalforscher (A2-B1): учебник и практикум для вузов / Т. Г. Варченко, Л. А. Рачковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/450628>
2. Немецкий язык для делового общения: учебное пособие / составители И. С. Акатьева, О. М. Филатова. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2019. — 26 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160070>

Французский язык

1. Зайцев А.А. Cours pratique de langue française. – М.: Росинформагротех, 2017. – 91 с.
2. Зайцев, А.А. Le français pour les sciences humaines: Учебное пособие для студентов гуманитарных направлений подготовки бакалавров очной формы обучения. М.: РГАУ-МСХА, 2014. – 113 с.

7.2. Дополнительная литература Английский язык

1. Аракин В.Д., Селянина Л.И., Гинтовт К.П. Практический курс английского языка: Рекоменд. М-вом образ. РФ. 1 курс. – М: Владос, 2002. - 544 с.
2. Балк Е.А., Леманев М.М. Traditions, customs and Habits: Учеб.пособие, 2001. - 127 с.
3. Кузнецов А. Н. Современные средства механизации сельского хозяйства: Учеб. пособие по дисциплин. «Иностр. язык» (англ.) для агроинж. вузов, 2002. - 82 с.
4. Маслова Г.В., Александрова Е.С., Полосина Е.В. Методические разработки по английскому языку к курсу «Агрономия». - М.: «ВЗОСервис Центра Земля России», МСХА. - 2000. – Части 1-3.
5. Murphy R. Essential English Grammar in Use. Cambridge University Press, 1994.
6. O'Sullivan N., Libbin J.D. Agriculture/ Career Paths. – Express Publishing, 2011. (2 аудиокассеты)

Немецкий язык

1. Delfin Lehrwerk für Аксенова Г.Я., Корольков Ф.В., Михелевич Е.Е. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных ВУЗов, Изд. 5, перераб.и доп. – Москва, ООО «Корвет», 2005. – 318 с.

2. Сазонов М.Г., Матвеев Р.А. Актуальные темы современности в текстах и заданиях. М., 1998.

Французский язык

1. Зайцев А.А. Le Francais agricole. Учебное пособие на французском языке. - М.: ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. – 90 с.
2. Мелихова Г.С. «Французский язык для делового общения», М., Высшая школа, 2011. <http://elibtimacad.ru/dl/local/umo202/pdf>

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Емельянова Э.Л. Организация самостоятельной работы по иностранному языку с использованием Интернет ресурсов и мультимедиа: методические рекомендации. – М.: Изд-во РГАУ – МСХА, 2012. – 17 с. (2 экземпляра)

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННОТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

Мультимедийные курсы:

1. CD-ROM к учебнику Clandfield, Lindsay. Global pre-intermediate course book: course for adults / L. Clandfield; with add. material by Amanda Jaffries. - Oxford: Macmillan, 2010.
2. CD-ROM к учебнику Clandfield, Lindsay Global Intermediate course book : course for adults / L. Clandfield, with add. material by Amanda Jaffries. - Oxford: Macmillan, 2010.
3. CD-ROM к учебнику Elena Kozharskaya, Kevin McNicholas, Angela Bandis etc. Macmillan Guide to Science. (Student's Book) - Oxford: Macmillan, 2008.
4. Английский язык Extra. Эпизоды 1 – 30. 2005.

Интернет-ресурсы: (в открытом доступе)

1. <http://www.bbc.com/>
2. www.pearson.com (Market Leader)
3. www.fao.org
4. www.economist.com
5. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

6. www.better-english.com
7. <http://www.talkenglish.com/>
8. www.learn-english-today.com

Немецкий язык

Мультимедийные курсы:

1. Живой немецкий. Echtes Deutsch. 10 CD–аудио. «Репетитор МультиМедиа», 2010.
2. Смирнова Т.Н. Немецкий язык. Интенсивный курс. DeutschIntensiv, Диск-Т, 2010.

Интернет-ресурсы (в открытом доступе):

1. www.dw.de
2. www.bdp-online.de
3. www.bmbf.de
4. www.bmel.de
5. www.bmu.de

Французский язык

Интернет-ресурсы (в открытом доступе):

1. fr.wikipedia.org/wiki/Médecine
2. <http://lepointdufle.net/> - грамматика
3. <http://phonetique.free.fr/alpha.htm> - сайт для тренировки фонетики французского языка
4. <http://www.studyfrench.ru/topics/>
5. <http://www.tv5.org>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программное обеспечение – пакет программ Microsoft Office

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения практических занятий используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиотека, располагающая компьютерами.

Кафедра иностранных и русского языков

Таблица 8

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Лиственничная аллея, д.2	
12-218 учебная аудитория для самостоятельной работы	<p>1. Монитор 11 шт. (Инв. № 36009/1, Инв. № 36009/10, Инв. № 36009/11, Инв. № 36009/2, Инв. № 36009/3, Инв. № 36009/4, Инв. № 36009/5, Инв. № 36009/6, Инв. № 36009/7, Инв. № 557560/33, Инв. № 36049).</p> <p>2. Системный блок 11 шт. (Инв. № 557563/32, Инв. № 36049/4, Инв. № 36049/2, Инв. № 36049/10, Инв. № 36049/3, Инв. № 36049/6, Инв. № 36049/5, Инв. № 36049/7, Инв. № 36049/1. Инв. № 36049/9, Инв. № 36009/8).</p> <p>3. Компьютерные столы 10 шт.</p> <p>4. Столы 9 шт.</p> <p>5. Доска маркерная 1 шт.</p> <p>6. Стулья 25 шт.</p>
12-221; 222 учебные аудитории для практических занятий	<p>1. Столы 10 шт.</p> <p>2. Стулья 20 шт.</p> <p>3. Доска маркерная 1 шт.</p> <p>4. Стол препод. 1 шт.</p>
12-402 учебная аудитория для практических занятий	<p>1. Парты 6 шт.</p> <p>2. Стулья 19 шт.</p> <p>3. Доска маркерная 1 шт.</p> <p>4. Стол препод. 1 шт.</p>
Лиственничная аллея, д. 2 к.1, ЦНБ имени Н.И. Железнова	<p>Для самостоятельной работы студентов используются ресурсы, включающие 9 читальных залов (в том числе 5 компьютеризированных), организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет – доступом, а также комнаты для самоподготовки в общежитиях № 4, № 5 и № 11.</p>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения научной и практической

информации из иноязычных источников и умение вести беседу на общие и профессиональные темы.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям в соответствии с учебным планом и выполнять все задания своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» в аграрном вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций с использованием программы PowerPoint.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод текстов социокультурной и профессиональной тематики. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания текста; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому анализу; 3) раскрывать значение идиоматических выражений; 4) устанавливать сходство или различие языковых форм.

Самостоятельное чтение нужно проводить систематически. Каждому учащемуся дается отдельный материал, при этом указывается срок, к которому он должен подготовить задание.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан сдать в устной или письменной форме (по указанию преподавателя) материал, пройденный на пропущенных занятиях, а также предъявить домашние задания за пропущенный период.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с объёмом учебной нагрузки в часах, предусмотренным учебным планом, преподаватели дисциплины «Иностранный язык» обязаны разрабатывать и перерабатывать пособия и рабочие программы. Преподавателю следует чётко планировать процесс обучения. Преподаватель для каждого учебного задания отводит определённое время, которое зависит от сложности работы, количества обучающихся в группе и других факторов. В начале семестра преподаватели обязаны информировать обучающихся о своих требованиях к ним и критериях оценки разных видов работ, предстоящих контрольных мероприятиях, заданиях и сроках их выполнения.

Целесообразно планировать обучение дисциплине «Иностранный язык» как рациональное сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы студента. В целях повышения мотивации студентов к овладению иностранным языком на каждом занятии следует сочетать разные виды заданий и формы обучения (в том числе активные и интерактивные). Так как иностранный язык служит важным средством общения, объём речевых высказываний обучающегося должен превалировать над объяснениями преподавателя. Преподавателю следует выступать в роли равноправного участника обучения, выполняющего разные функции - просветительскую, консультативную, мотивирующую, контролирующую.

Количество домашних заданий должно зависеть от промежутка времени между занятиями по иностранному языку в течение недели. Необходимо, чтобы в ходе занятия преподаватель успевал опросить всех обучающихся, подготовивших домашнее задание.

Выбор форм и методов обучения определяется спецификой каждой темы. Например, некоторые темы вооружают обучающихся знаниями и умениями для составления монологов и рассказов. При изучении тем по грамматике, с одной стороны, конструкции должны служить формой выражения определённого содержания. С другой стороны, разбор правил и выполнение отдельных упражнений необходимо сопровождать их применением для выполнения достаточно объёмного практического задания. Ряд тем требует презентационного изображения материала. В целом, подготовка к выполнению обучающимися наглядно-текстовой презентации требует разъяснения её цели.

Темы коммуникативного характера предполагают большое количество участников, нужное при организации ролевых игр. С целью последующего участия в ролевой игре преподаватель предварительно распределяет роли между обучающимися. Важно, чтобы содержание ролей соответствовало личностным особенностям исполнителей. Например, роль ведущего может быть поручена общительному, авторитетному члену группы, обладающему высоким уровнем языковых умений и навыков.

Дискуссии, требующие от студентов обсуждения достоинств и недостатков того или иного явления, лучше организовывать как соревнование двух команд. Одной из них следует перечислять достоинства, а другой - недостатки. При этом удобно, если члены каждой команды садятся вместе на один ряд. Преподаватель заранее определяет критерии выполнения работы, согласно которым выигрывает команда, участники которой привели наибольшее количество аргументов, допустили наименьшее число грамматических ошибок, все без исключения участвовали в дискуссии.

Формулировка заданий и объяснений преподавателя должна быть краткой, чёткой, точной и понятной.

При составлении контрольных материалов преподаватель обязан повышать уровень самостоятельности каждого студента. В этой связи составляется несколько вариантов контрольных работ. Тексты для устного и письменного реферирования на экзамене не должны повторяться.

Программу разработал:
Буковский С.Л., к.пед.н., доцент



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «Иностранный язык»
по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование»
Направленность (профиль): «Экология»
(квалификация выпускника – бакалавр)

ОПОП ВО по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование»
Направленность (профиль): «Экология» (квалификация выпускника – бакалавр)
Гнездиловой Еленой Валерьевной, к.ф.н., доцент, и.о. зав. кафедрой связи с общественностью и речевой коммуникации, ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», направленность (профиль): «Экология» (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре иностранных и русского языков (разработчик – Буковский С.Л., кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных и русского языков).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки направление: 05.03.06 «Экология и природопользование». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.
2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла – Б1.Б.
3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 05.03.06 «Экология и природопользование».
4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплены 3 учебные компетенции. Дисциплина «Иностранный язык» и представленная Программа способны реализовать их в объявленных требованиях.
5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.
6. Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 6 зачетных единиц (216 часов).
7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» и возможность дублирования в содержании отсутствует.
8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.
9. Программа дисциплины «Иностранный язык» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.
10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во

ФГОС ВО направления 05.03.06 – «Экология и природопользование», направленности: «Экология».

11. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточный контроль знаний студентов, предусмотренный Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует примерной программе по иностранному языку, рекомендуемой для всех направлений подготовки, а также статусу дисциплины как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1 ФГОС направления 05.03.06 – «Экология и природопользование», направленности: «Экология».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой: 4 источника-английский язык, 2 источника-немецкий язык, 2 источника французский язык (базовые учебники), дополнительной литературой – 12 наименований, Интернет-ресурсами, что соответствует требованиям ФГОС направления 05.03.06 – «Экология и природопользование», направленности: «Экология».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения дают представление о специфике обучения по дисциплине «Иностранный язык».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 05.03.06 – «Экология и природопользование», направленности: «Экология». (квалификация (степень) выпускника – бакалавр), разработанная доцентом кафедры иностранных языков, к.п.н. Буковским С.Л. соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент, и.о. зав. кафедрой связи с общественностью и речевой коммуникации ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева



«29» 06 2022г.