

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

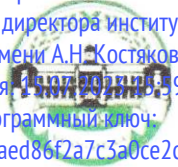
ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович

Должность: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова

Дата подписания: 14.08.2022 09:27

Уникальный программный ключ:

dcb6dc8315334aed86f7a7c3a0ce2cf217be1e29



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра иностранных и русского языков

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института
мелиорации, водного хозяйства и
строительства имени А.Н. Костякова

Д.М. Бенин

«30» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

для подготовки бакалавров

Направление: 35.03.11 «Гидромелиорация»

Направленность: «Проектирование и строительство гидромелиоративных систем»

Курс: 1,2

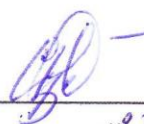
Семестры: 1,2,3

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2022

Москва, 2022

Разработчик:
Султанова И.В., к.пед.н.



«27» 06 2022 г.

Рецензент Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент, и. о. зав. кафедрой связи с общественностью и речевой коммуникации

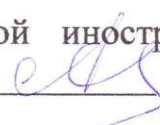


«27» 06 2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки **35.03.11 «Гидромелиорация»**, направленность (профиль): Проектирование и строительство гидромелиоративных систем и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных и русского языков протокол № 11 от «29» 06 2022 г.

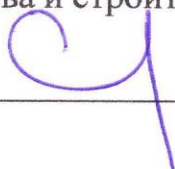
Зав. кафедрой иностранных и русского языков Зайцев А.А., доцент, к.филол.н.



«29» 06 2022 г.

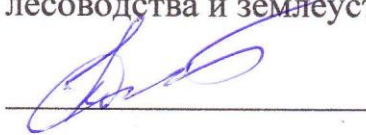
Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова, к.т.н., доцент, Смирнов А.П.



«30» августа 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой сельскохозяйственных мелиораций, лесоводства и землеустройства, д.с-х.н., профессор, Дубенок Н.Н.



«29» августа 2022 г.

Зав. отдела комплектования ЦНБ



«29» августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>АННОТАЦИЯ</u>	4
<u>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
<u>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</u>	5
<u>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u>	6
<u>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	12
<u>4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ</u>	12
<u>4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	13
<u>4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</u>	23
<u>4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	30
<u>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</u>	36
<u>ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</u>	36
<u>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	40
<u>6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>	40
<u>6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ</u>	74
<u>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	79
<u>7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</u>	79
<u>7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</u>	80
<u>7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ</u>	81
<u>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	81
<u>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)</u>	83
<u>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	83
<u>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	84
<u>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	85

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.07
«Иностранный язык»
Для подготовки бакалавра по направленности
«Проектирование и строительство гидромелиоративных систем»

Цели освоения дисциплины: формирование и повышение культурно-языковой и коммуникативной компетенции обучающихся для успешной письменной, устной, и электронной коммуникации на иностранном и государственном языках.

Наряду с практической целью – обучение общению – данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

Цель обучения также обусловлена актуализацией использования в учебном процессе цифровых технологий и инструментов, формирующих навыки и умения работы в цифровой профессиональной среде.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 35.03.11 «Гидромелиорация».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируется компетенция (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)

Краткое содержание дисциплины:

Содержание дисциплины предполагает прохождение фонетики, основ грамматики, значительного лексического объема и приобретение навыков и компетенций, соответствующих профессиональному уровню знания языка. Программа предполагает использование аутентичных аудио и видео материалов, интернет ресурсов. Программой предусмотрено формирование и развитие коммуникативных умений в следующих сферах общения: Профиль современного студента и специалиста. Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом. Изучение иностранных языков в современном мире. Страны изучаемого языка. Повседневная коммуникация в типичных ситуациях общения с использованием иностранного языка. Общие тенденции в сельском хозяйстве разных стран. Использование естественных ресурсов. Экологические проблемы сельского хозяйства. Способы их решения. Сельское хозяйство и мелиорация земель. Загрязнение воздуха. Современные экосистемы и их значение. Озоновый слой. Экономное использование водных источников.

Общая трудоемкость дисциплины: 324часа/9зач.ед

Промежуточный контроль: зачет с оценкой в I семестре и зачет во II семестре; экзамен в конце III семестра.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование и повышение культурно-языковой и коммуникативной компетенции обучающихся для успешной письменной, устной, и электронной коммуникации на иностранном и государственном языках.

Наряду с практической целью – обучение общению – данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

Цель обучения также обусловлена актуализацией использования в учебном процессе цифровых технологий и инструментов, формирующих навыки и умения работы в цифровой профессиональной среде.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать коммуникативные умения и навыки, необходимые для осуществления письменного, устного и электронного общения на государственном и иностранном языках;

2. Совершенствовать умения общения на государственном и иностранном языках.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательный перечень ФГОС ВО, в базовую часть дисциплин, включенных в Учебный план подготовки бакалавров по направлению 35.03.11 «Гидромелиорация».

Дисциплина «Иностранный язык» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами учебного цикла первого курса, как «История», «Философия», «Химия», «Физика», «География», «Математика» и др. Дисциплина «Иностранный язык» может рассматриваться как этап подготовки к изучению дисциплины «Иностранный язык» в магистратуре.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации; нормы цифрового этикета	языковые характеристики текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов; правила коммуникации в цифровой среде		
2.			УК-4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, нормы цифрового этикета		вести аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие вербальные и невербальные средства, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного	

					поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения; осуществлять коммуникации с учетом норм цифрового этикета	
3.			УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм, средств, а так же с соблюдением норм цифрового этикета			принципами создания текстов разных функционально- смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранном языках; иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников с соблюдением норм цифрового этикета
4.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического	основные прагматические и функциональные аспекты межкультурной		

		контекстах	развития, основы межкультурной коммуникации с использованием различных цифровых средств	коммуникации профессиональной цифровой среде	в		
5.			УК-5.2 Умеет вести коммуникацию, в том числе с использованием цифровых средств, в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических, межкультурных норм			вести беседу и дискуссию с соблюдением морально-этических норм поведения, с учетом правил общения в определенной иноязычной среде, обеспечивая гармоничность и эффективность взаимодействия с иноязычными партнерами	
6.			УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и				способами анализа и обработки информации на иностранном языке, критическим мышлением, рефлексией при взаимодействии в межкультурной среде с учетом процессов цифровизации и глобализации

			конфликтов в межкультурной коммуникации, в том числе с использованием цифровых средств			
7	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, в том числе с применением современных цифровых инструментов	Требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности.	Оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности, в том числе используя информационно-коммуникационные технологии.	способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста.
8	УК-9	Способен использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру	предмет, цель, роль и место адаптивной экономической науки	имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	способностью проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
9			УК-9.2 Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	предмет, цель и содержание дефектологии в профессиональной сфере	имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями	способностью применять навыки и умения инклюзивной компетенции в процессе коммуникативного взаимодействия

					здоровья в социальной и профессиональной сферах.	
10			УК-9.3 Владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья	методы и приемы дефектологии в профессиональной сфере при взаимодействии с лицами с отклонениями состояния здоровья, в том числе с применением современных цифровых инструментов	применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья	способностью применять дефектологические умения в профессиональной сфере с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	в т. ч. по семестрам		
		1	2	3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	324	108	108	108
1. Контактная работа	103	32,35	34,25	36,4
Аудиторная работа	103	32,35	34,25	36,4
в том числе:				
Практические занятия (ПЗ)	100	32	34	34
Контактная работа на промежуточном контроле (зачет; зачет с оценкой) (КРА)	0,6	0,35	0,25	-
Консультация к экзамену	2	-	-	2
Контактная работа на промежуточном контроле (экзамен) (КРА)	0,4	-	-	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	221	75,65	73,75	71,6
самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, текущему и промежуточному контролю и т.д.)	178,4	66,65	64,75	47
Подготовка к зачетам	18	9	9	-
Подготовка к экзамену (контроль)	24,6	-	-	24,6
Виды промежуточного контроля (по семестрам):		зачет с оценкой	зачет	экзамен

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста	33	10		23
Тема 1.1 Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе: семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь, учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения).	8	2		6
Тема 1.2 Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач, в том числе с использованием цифровых средств.	12	4		8
Тема 1.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом, проблемы молодежи, молодежные движения и ассоциации.	13	4		9
Раздел 2. Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом	35	12		23
Тема 2.1 История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Современная структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, организация занятий, студенческая жизнь, студенческое общежитие, формы организации досуга и внеучебные мероприятия.	12	4		8
Тема 2.2 Программы международной академической мобильности и учебные стажировки (практики) за рубежом.	11	4		7
Тема 2.3 Система образования в России и странах изучаемого языка, известные университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.	12	4		8

Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире. Цифровые технологии в языковом обучении.	30,65	10		20,65
Тема 3.1 Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, языковой центр «Лингва» в РГАУ-МСХА. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком по европейской таблице компетенций. Цифровые технологии в языковом обучении.	14,65	6		8,65
Тема 3.2 Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК, профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов. Подготовка к контрольной работе №1.	16	4		12
Подготовка к зачету с оценкой.	9			9
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА).	0,35		0,35	
Всего за 1 семестр	108	32	0,35	75,65
Раздел 4. Страны изучаемого языка	30	12		18
Тема 4.1 Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство, основные партии.	10	4		6
Тема 4.2 Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции.	10	4		6
Тема 4.3 Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели.	10	4		6
Раздел 5. Повседневная коммуникация в типичных ситуациях общения с использованием иностранного языка, в том числе с использованием цифровых средств.	32,75	10		22,75

Тема 5.1 Особенности взаимодействия с представителями отдельных зарубежных стран. Нормы повседневного этикета, преодоление культурных стереотипов и смягчение культурного шока, нормы цифрового этикета.	14,75	4		10,75
Тема 5.2 Путешествия и поездки в другие страны, бронирование билетов, проживание в гостинице, покупки, посещение мест общественного питания, организация досуга, короткая беседа и переписка с зарубежными друзьями (погода, здоровье, последние новости), встреча зарубежных гостей в России, знакомство с достопримечательностями.	18	6		12
Раздел 6. Безопасность жизнедеятельности в быту и на производстве	36	12		24
Тема 6.1 Сохранение окружающей среды. Основные задачи сельского хозяйства, экологии, природообустройства и охраны окружающей среды, глобальные проблемы современности.	12	4		8
Тема 6.2 Современные города. Экологические проблемы крупных городов	12	4		8
Тема 6.3 Средства защиты в чрезвычайных ситуациях Международные сельскохозяйственные выставки. Подготовка к контрольной работе №2.	12	4		8
Подготовка к зачету	9			9
Контактная работа на промежуточном контроле КРА (зачет)	0,25	-	0,25	-
Всего за 2 семестр	108	34	0,25	73,75
Раздел 7. Персональный компьютер. Компьютерные технологии	42	16		26
Тема 7.1 Общее устройство компьютера и практическое использование	8	4		4
Тема 7.2 Компьютерное программное обеспечение. Базы данных. Проблемы безопасности информационных систем	12	6		6
Тема 7.3 Информационные сети. Перспективы развития информационных технологий	12	6		6
Раздел 8. Экологические проблемы сельского хозяйства. Способы их решения	39	18		21

Тема 8.1 Общие тенденции в сельском хозяйстве разных стран. Использование природных ресурсов. Сельское хозяйство и мелиорация земель.	13	6		7
Тема 8.2 Загрязнение воздуха. Кислотные дожди. Глобальное потепление. Парниковый эффект. Современные экосистемы и их значение. Озоновый слой. Экономное использование водных источников	13	6		7
Тема 8.3 Загрязнение, засорение, истощение почв. Эрозия почвы, следствия и причины. Подготовка к контрольной работе №3.	13	6		7
КРА	0,4	-	0,4	
Консультация	2	-	2	-
Подготовка к экзамену	24,6	-		24,6
Всего за III семестр	108	34	2,4	71,6
Всего по дисциплине	324	100	3	221

1 семестр

Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста

Тема 1.1 Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе, семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, 15 повседневная жизнь, учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки.

Грамматика. Словообразование. Типичные суффиксы частей речи.

Тема 1.2 Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения).

Грамматика. Личные и притяжательные местоимения

Тема 1.3 Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач, в том числе с использованием цифровых средств.

Грамматика. Порядок слов в утвердительном предложении. Построение вопросительных и отрицательных предложений.

Тема 1.4 Студенческая жизнь в России и за рубежом, проблемы молодежи, молодежные движения и ассоциации.

Грамматика. Повелительная форма глагола. Вопросительно-вежливые обращения.

Раздел 2. Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом

Тема 2.1 История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Современная структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, организация занятий, студенческая жизнь, студенческое общежитие, формы организации досуга и внеучебные мероприятия.

Грамматика. Вопросительные и неопределенные местоимения

Тема 2.2 Программы международной академической мобильности и учебные стажировки (практики) за рубежом.

Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Тема 2.3 Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.

Грамматика. Количественные местоимения и числительные.

Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире. Цифровые технологии в языковом обучении.

Тема 3.1 Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, лингвистический образовательный центр «Лингва» в РГАУ-МСХА. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком по европейской таблице компетенций. Цифровые технологии в языковом обучении.

Грамматика. Определенный и неопределенный артикли.

Тема 3.2 Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК, профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов.

Грамматика. Употребление артиклей с географическими названиями.

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации

- прагматические тексты справочно-информационного характера по проблемам современной молодежи;
- нелинейные тексты: социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике;

- поиск информации об основных терминах и понятиях с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

Говорение

- учебная дискуссия на платформе <https://webinar.ru/>: «Проблемы современной молодежи и выбора профессии»
- устный опрос: «Влияние семейных традиций на становление и развитие будущего бакалавра»
- доклад-презентация на тему: «Предпочтительный метод или способ изучения иностранного языка для студента»

Письмо

- конспектирование и анализ информации, получаемой из текстов для чтения по тематике;

- подготовка интерактивных упражнений и их выполнение с помощью цифровых инструментов (learningapps и др.);

- перевод, аннотирование и реферирование текстов по направлению с использованием электронных словарей (oxfordlearnersdictionaries, multitrans и др.);

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;

- составление письменных текстов (писем, заявок на прохождение практики и заполнение форм-анкет) согласно заданию индивидуальных карточек в рамках ролевой игры

- оформление текста презентации в формате PowerPoint при подготовке докладов (презентаций).

2 семестр

Раздел 4. Страны изучаемого языка

Тема 4.1 Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство, основные партии.

Грамматика. Настоящее простое время в действительном залоге

Тема 4.2 Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции.

Грамматика. Прошедшее простое время в действительном залоге.

Тема 4.3 Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели.

Грамматика. Будущее простое время в действительном залоге.

Раздел 5. Повседневная коммуникация в типичных ситуациях общения с использованием иностранного языка, в том числе с использованием цифровых средств.

Тема 5.1 Особенности взаимодействия с представителями отдельных зарубежных стран. Нормы повседневного этикета, преодоление культурных стереотипов и смягчение культурного шока, нормы цифрового этикета.

Грамматика. Способы выражения будущего времени.

Тема 5.2 Путешествия и поездки в другие страны, бронирование билетов, проживание в гостинице, покупки, посещение мест общественного питания, организация досуга, короткая беседа и переписка с зарубежными друзьями (погода, здоровье, последние новости), встреча зарубежных гостей в России, знакомство с достопримечательностями.

Грамматика. Степени сравнения наречий и прилагательных.

Раздел 6. Безопасность жизнедеятельности в быту и на производстве

Тема 6.1 Сохранение окружающей среды. Основные задачи сельского хозяйства, экологии, природообустройства и охраны окружающей среды, глобальные проблемы современности.

Грамматика. Типичные предлоги и союзы.

Тема 6.2 Современные города. Экологические проблемы крупных городов

Грамматика. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Тема 6.3 Средства защиты в чрезвычайных ситуациях
Международные сельскохозяйственные выставки.

Грамматика. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации

- прагматические тексты справочно-информационного характера по проблемам современной молодежи;
- нелинейные тексты: социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике;

- поиск информации об основных терминах и понятиях с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

Говорение

- беседа на тему: «Страны изучаемого языка»
 - доклад – презентация на тему: «Современные города. Экологические проблемы крупных городов»

Письмо

- конспектирование и анализ информации, получаемой из текстов для чтения по тематике;
- подготовка интерактивных упражнений и их выполнение с помощью цифровых инструментов (learningapps и др.);
- перевод, аннотирование и реферирование текстов по направлению с использованием электронных словарей (oxfordlearnersdictionaries, multitrans и др.);
- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;

- составление письменных текстов (писем, заявок на прохождение практики и заполнение форм-анкет) согласно заданию индивидуальных карточек в рамках ролевой игры

- оформление текста презентации в формате PowerPoint при подготовке докладов (презентаций).

3 семестр

Раздел 7. Персональный компьютер. Компьютерные технологии

Тема 7.1 Общее устройство компьютера и практическое использование. Персональный компьютер. Современные компьютеры. Типы компьютерных систем.

Грамматика. Причастие настоящего времени и случаи его употребления.

Тема 7.2 Компьютерное программное обеспечение. Базы данных. Проблемы безопасности информационных систем.

Грамматика. Причастие прошедшего времени и случаи его употребления.

Тема 7.3 Информационные сети. Перспективы развития информационных технологий. On-line операции и проблемы безопасности. Сети и телекоммуникации. Типы сетевых компьютерных систем. Поиск информации в Интернете.

Грамматика. Неопределенная форма глагола и случаи употребления.

Раздел 8. Экологические проблемы сельского хозяйства. Способы их решения

Тема 8.1 Общие тенденции в сельском хозяйстве разных стран. Использование природных ресурсов. Сельское хозяйство и мелиорация земель.

Грамматика. Сослагательное наклонение и виды условных предложений.

Тема 8.2 Загрязнение воздуха. Кислотные дожди. Глобальное потепление. Парниковый эффект. Современные экосистемы и их значение. Озоновый слой. Экономное использование водных источников.

Грамматика. Косвенная речь.

Тема 8.3 Загрязнение, засорение, истощение почв. Эрозия почвы, следствия и причины.

Грамматика. Согласование времен.

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации

- прагматические тексты справочно-информационного характера по проблемам современной молодежи;
- нелинейные тексты: социальный Интернет, чаты, таблицы, графики, схемы, диаграммы.

Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной тематике;

- поиск информации об основных терминах и понятиях с использованием справочной литературы на иностранном языке, включая Интернет ресурсы.

Говорение - учебная дискуссия на платформе <https://webinar.ru/> на тему: «Общие тенденции в сельском хозяйстве разных стран.»

Письмо

- конспектирование и анализ информации, получаемой из текстов для чтения по тематике;

- перевод, аннотирование и реферирование текстов по направлению с использованием электронных словарей (oxfordlearnersdictionaries, multitrans и др.);

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;

- составление письменных текстов (писем, заявок на прохождение практики и заполнение форм-анкет) согласно заданию индивидуальных карточек в рамках ролевой игры

- оформление текста презентации в формате PowerPoint при подготовке докладов (презентаций).

4.3 Практические занятия

Таблица

4Содержание практических занятий и контрольные мероприятия

№ п / п	№ раздела	Название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Формируемые компетенции	Кол-во часов
1	Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста				10
	Тема 1.1 Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе: семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь, учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения).	Практическое занятие № 1	Рассказ; устный опрос. Электронное письмо; Беседа в чате «Значение хобби в выборе профессии. Необычные увлечения»; интерактивные лексико-грамматические упражнения	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2	2
	Тема 1.2 Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач, в том числе с использованием цифровых средств	Практическое занятие № 2, 3	Учебная дискуссия, в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов Выполнение лексико-грамматических упражнений.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2	4

	Тема 1.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом, проблемы молодежи, молодежные движения и ассоциации.	Практическое занятие № 4, 5	Учебная дискуссия, в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2	4
2	Раздел 2. Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом				12
	Тема 2.1 История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Современная структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, организация занятий, студенческая жизнь, студенческое общежитие, формы организации досуга и внеучебные мероприятия.	Практическое занятие № 6, 7	Учебная дискуссия, в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2	4
	Тема 2.2 Программы международной академической мобильности и учебные стажировки (практики) за рубежом.	Практическое занятие № 8, 9.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Лексико-грамматический тест к разделу 2.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2	4
	Тема 2.3 Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.	Практическое занятие № 10, 11		УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2	4

3	Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире. Цифровые технологии в языковом обучении.				10
	Тема 3.1 Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, языковой центр «Лингва» в РГАУ-МСХА. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком по европейской таблице компетенций. Цифровые технологии в языковом обучении.	Практическое занятие № 12, 13, 14	Доклад. Устный опрос.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2	6
	Тема 3.2 Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК, профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов. Подготовка к контрольной работе №1.	Практическое занятие № 15, 16	Доклад-презентация, в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов Выполнение лексико-грамматических упражнений.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2	4
4	Раздел 4. Страны изучаемого языка				12

	Тема 4.1 Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство, основные партии.	Практическое занятие № 17, 18	Устный опрос.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2	4
	Тема 4.2 Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции.	Практическое занятие № 19, 20	Доклад, в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов Выполнение лексико-грамматических упражнений.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2	4
	Тема 4.3 Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели.	Практическое занятие № 21, 22		УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2	4
5	Раздел 5. Повседневная коммуникация в типичных ситуациях общения с использованием иностранного языка , в том числе с использованием цифровых средств.				10
	Тема 5.1 Особенности взаимодействия с представителями отдельных зарубежных стран. Нормы повседневного этикета, преодоление культурных стереотипов и смягчение культурного шока, нормы	Практическое занятие № 23, 24	Доклад	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2	4

	цифрового этикета.				
	Тема 5.2 Путешествия и поездки в другие страны, бронирование билетов, проживание в гостинице, покупки, посещение мест общественного питания, организация досуга, короткая беседа и переписка с зарубежными друзьями (погода, здоровье, последние новости), встреча зарубежных гостей в России, знакомство с достопримечательностями.	Практическое занятие № 25, 26, 27	Презентация, в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2	6
6	Раздел 6. Безопасность жизнедеятельности в быту и на производстве				12
	Тема 6.1 Сохранение окружающей среды. Основные задачи сельского хозяйства, экологии, природообустройства и охраны окружающей среды, глобальные проблемы современности.	Практическое занятие № 28, 29	Доклад, в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов Составление плана к тексту по изучаемой теме.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2	4
	Тема 6.2 Современные города. Экологические проблемы крупных городов	Практическое занятие № 30, 31	Доклад, в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов Выполнение лексико-грамматических упражнений.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2	4

	Тема 6.3 Средства защиты в чрезвычайных ситуациях Международные сельскохозяйственные выставки. Подготовка к контрольной работе №2.	Практическое занятие № 32,33	Лексико-грамматический тест к разделу 6.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2	4
7	Раздел 7. Персональный компьютер. Компьютерные технологии				16
	Тема 7.1 Общее устройство компьютера и практическое использование	Практическое занятие № 34, 35	Доклад, в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов Устный опрос.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2	4
	Тема 7.2 Компьютерное программное обеспечение. Базы данных. Проблемы безопасности информационных систем	Практическое занятие № 36, 37, 38	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2	6
	Тема 7.3 Информационные сети. Перспективы развития информационных технологий	Практическое занятие № 39, 40, 41	Чтение, перевод и реферирование текстов, в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2	6
8	Раздел 8. Экологические проблемы сельского хозяйства. Способы их решения				18

	Тема 8.1 Общие тенденции в сельском хозяйстве разных стран. Использование природных ресурсов. Сельское хозяйство и мелиорация земель.	Практическое занятие № 42, 43, 44	Доклад, в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2	6
	Тема 8.2 Загрязнение воздуха. Кислотные дожди. Глобальное потепление. Парниковый эффект. Современные экосистемы и их значение. Озоновый слой. Экономное использование водных источников	Практическое занятие № 45, 46, 47	Доклад-презентация, в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов Выполнение лексико-грамматических упражнений.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2	6
	Тема 8.3 Загрязнение, засорение, истощение почв. Эрозия почвы, следствия и причины. Подготовка к контрольной работе №3.	Практическое занятие № 48, 49, 50	Письменное реферирование текста по специальности.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2	6
	Всего практических занятий				100

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста		
1	Тема 1.1 Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе: семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь, учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения).	<p>Подготовка видеоролика о своей семье и корнях, семейных традициях, своих увлечениях, социально-бытовых условиях жизни в общежитии; виртуальной экскурсии-презентации по своему родному городу (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9).</p> <p>Написание электронного письма личного характера (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9).</p> <p>Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9).</p> <p>Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.</p> <p>Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9).</p>
2	Тема 1.2 Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач, в том числе с использованием цифровых средств	<p>Беседа в чате на тему: «Значение хобби в выборе профессии. Связь личных и профессиональных качеств», «Где престижнее работать - в отечественной или зарубежной компании. Плюсы и минусы», «Сравнительные преимущества проживания дома с родителями и в общежитии» (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9).</p> <p>Написание эссе «Некоторые люди считают, что хобби может приносить не только удовольствие, но и доход»</p> <p>Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9).</p> <p>Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.</p> <p>Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9).</p>
3	Тема 1.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом, проблемы молодежи, молодежные движения и ассоциации.	<p>Подготовка к ролевой игре на тему: «Совмещение учебы и работы: как все успеть» (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9).</p> <p>Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9).</p> <p>Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.</p> <p>Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9).</p>

Раздел 2. Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом		
4	<p>Тема 2.1 История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Современная структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, организация занятий, студенческая жизнь, студенческое общежитие, формы организации досуга и внеучебные мероприятия.</p>	<p>Подготовка к презентации с докладом о своём университете (факультете, учебной, научной и культурной жизни) (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9).</p> <p>Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9).</p> <p>Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.</p> <p>Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9).</p>
5	<p>Тема 2.2 Программы международной академической мобильности и учебные стажировки (практики) за рубежом.</p>	<p>Подготовка к дискуссии на тему: «Сравнение расписания занятий по одной специальности в европейских вузах и в РГАУ-МСХА», «Учебный процесс в РГАУ-МСХА и других российских вузах», «Почему я хочу пройти курс обучения за рубежом (в рамках определенной программы академической мобильности)», «Обучение за рубежом (программы, проблемы и преимущества)» (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9).</p> <p>Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9).</p> <p>Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.</p> <p>Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9).</p>
6	<p>Тема 2.3 Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.</p>	<p>Подготовка к ролевой игре на тему: «Экскурсия для иностранной делегации в РГАУ-МСХА (возможны варианты: сотрудники центров академической мобильности, студенты-сверстники, участники международной научной конференции)» (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9).</p> <p>Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9).</p> <p>Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.</p> <p>Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9).</p>
<p>Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире. Цифровые технологии в языковом обучении.</p>		

7	<p>Тема 3.1 Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, языковой центр «Лингва» в РГАУ-МСХА. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком по европейской таблице компетенций. Цифровые технологии в языковом обучении.</p>	<p>Подготовка к презентации с докладом на тему: «Международные профессиональные сообщества и обмен опытом», «Политкорректный язык в современном обществе», «Особенности речевого этикета в разных странах» (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9). Подготовка к дискуссии (мастер-классу) на тему: «Как я изучаю иностранный язык», «Роль иностранного языка в подготовке специалистов» (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9).</p> <p>Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9).</p> <p>Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.</p> <p>Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9).</p>
8	<p>Тема 3.2 Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК, профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов. Подготовка к контрольной работе №1.</p>	<p>Подготовка к ролевой игре на тему: «Обмен опытом обучения с зарубежными студентами», «Знакомство с зарубежным студентом-соседом по комнате (в рамках программы академической мобильности)» (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9).</p> <p>Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9).</p> <p>Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.</p> <p>Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9).</p>
Раздел 4. Страны изучаемого языка		
9	<p>Тема 4.1 Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство, основные партии.</p>	<p>Подготовка к презентации с докладом о географическом положении, основных исторических фактах, столице, достопримечательностях, обычаях и традициях страны изучаемого языка, выдающихся деятелях науки, культуры и политики (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9).</p> <p>Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9).</p> <p>Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.</p> <p>Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9).</p>

10	Тема 4.2 Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции.	Подготовка к круглому столу на тему: «Открой для себя страну / национальный характер» (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9).
11	Тема 4.3 Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели.	Подготовка к ролевой игре на тему: «Составление туристической программы пребывания в стране и знакомства с ее культурой и достопримечательностями» (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9).
Раздел 5. Повседневная коммуникация в типичных ситуациях общения с использованием иностранного языка , в том числе с использованием цифровых средств.		
12	Тема 5.1 Особенности взаимодействия с представителями отдельных зарубежных стран. Нормы повседневного этикета, преодоление культурных стереотипов и смягчение культурного шока, нормы цифрового этикета.	Подготовка к презентации с докладом на примерную тему: «Как я ездил /собираюсь поехать за рубеж», «Интересные маршруты» (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9). Подготовка к дискуссии на тему: «Культурные стереотипы и культурный шок – как преодолеть?», «Путешествия и поездки в другие страны – что надо учесть?», «Как оставаться политкорректным при общении с иностранцами?» (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9).
13	Тема 5.2 Путешествия и поездки в другие страны, бронирование билетов, проживание в гостинице, покупки, посещение мест общественного питания, организация досуга, короткая беседа и переписка с зарубежными друзьями (погода, здоровье, последние новости), встреча зарубежных гостей в России, знакомство с достопримечательностями.	Подготовка к ролевой игре на тему: «Решение текущих проблем во время пребывания за рубежом». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9).

Раздел 6. Безопасность жизнедеятельности в быту и на производстве		
14	Тема 6.1 Сохранение окружающей среды. Основные задачи сельского хозяйства, экологии, природообустройства и охраны окружающей среды, глобальные проблемы современности.	Подготовка к презентации с докладом на тему: «Мое сельхозпредприятие (фермерское хозяйство)», «Устойчивое развитие в сельском хозяйстве», «Современная аграрная политика в России и за рубежом». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9).
15	Тема 6.2 Современные города. Экологические проблемы крупных городов	Подготовка к дискуссии на тему: «Современные города», «Экологические проблемы крупных городов» (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9).
16	Тема 6.3 Средства защиты в чрезвычайных ситуациях Международные сельскохозяйственные выставки. Подготовка к контрольной работе №2.	Подготовка к дискуссии на тему: «Современные города», «Экологические проблемы крупных городов» (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9).
Раздел 7. Персональный компьютер. Компьютерные технологии		
17	Тема 7.1 Общее устройство компьютера и практическое использование	Подготовка к презентации с докладом на тему: «Типы компьютерных систем; Использование компьютера для учебы и работы (преимущества и недостатки). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9).
18	Тема 7.2 Компьютерное программное обеспечение. Базы данных. Проблемы безопасности информационных систем	Подготовка к презентации с докладом на тему: Негативные последствия работы на компьютере для здоровья человека. Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9). Обобщение и повторение лексического и

		грамматического материала. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9).
19	Тема 7.3 Информационные сети. Перспективы развития информационных технологий	Подготовка к устному опросу. (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9).
Раздел 8. Экологические проблемы сельского хозяйства. Способы их решения		
20	Тема 8.1 Общие тенденции в сельском хозяйстве разных стран. Использование природных ресурсов. Сельское хозяйство и мелиорация земель.	Подготовка к презентации с докладом на тему: «Общие тенденции в сельском хозяйстве разных стран», «Сельское хозяйство и мелиорация земель». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9).
21	Тема 8.2 Загрязнение воздуха. Кислотные дожди. Глобальное потепление. Парниковый эффект. Современные экосистемы и их значение. Озоновый слой. Экономное использование водных источников	Подготовка к презентации с докладом на тему: «Экономное использование водных источников», «Глобальное потепление. Парниковый эффект» (УК4, УК-5, УК-6, УК-9). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9).
22	Тема 8.3 Загрязнение, засорение, истощение почв. Эрозия почвы, следствия и причины. Подготовка к контрольной работе №3.	Подготовка к презентации с докладом на тему: «Эрозия почвы, следствия и причины». (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9). Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9). Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение интерактивных лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5, УК-6, УК-9).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ темы п/п	Название темы и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.1	Знакомство, приветствие, прощание, краткий рассказ о себе: семья, друзья и увлечения, внешность и черты характера, учеба в школе, повседневная жизнь, учеба в вузе и профессиональное развитие, жизненные установки. Мотивация выбора профессии и вуза (места обучения)..	ПЗ Проблемно-коммуникативное обучение, включающее: Презентация с докладом (в т.ч. в формате слайд-шоу/видеоролика) о своей семье и корнях, семейных традициях, своих увлечениях, социально-бытовых условиях жизни в общежитии; виртуальной экскурсии-презентации по своему родному городу.
1.2.	Основные элементы самопрезентации – составление визитки, подготовка резюме, заполнение анкет и формуляров - в контексте решения определенных коммуникативных задач.	ПЗ Учебная дискуссия на платформе https://webinar.ru/ на тему: «Значение хобби в выборе профессии. Связь личных и профессиональных качеств», «Где престижнее работать - в отечественной или зарубежной компании. Плюсы и минусы», «Сравнительные преимущества проживания дома с родителями и в общежитии».
1.3.	Студенческая жизнь в России и за рубежом, проблемы молодежи, молодежные движения и ассоциации.	ПЗ Ролевая игра на тему: «Совмещение учебы и работы: как все успеть», «Знакомство с новым одногруппником».
2.1.	История РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, известные ученые, научные исследования. Современная структура университета, факультеты и кафедры, изучаемые дисциплины, организация занятий, студенческая жизнь, студенческое общежитие, формы организации досуга и внеучебные мероприятия.	ПЗ Проблемно-коммуникативное обучение, включающее: Презентация с докладом о своем университете (факультете, учебной, научной и культурной жизни).

2.2.	Программы международной академической мобильности и учебные стажировки (практики) за рубежом.	ПЗ	Учебная дискуссия на платформе https://webinar.ru/ на тему: «Сравнение расписания занятий по одной специальности в европейских вузах и в РГАУ-МСХА», «Учебный процесс в РГАУ-МСХА и других российских вузах», «Почему я хочу пройти курс обучения за рубежом (в рамках определенной программы академической мобильности)», «Обучение за рубежом (программы, проблемы и преимущества)».
2.3.	Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, их роль в научных исследованиях, сельскохозяйственные профессии, тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.	ПЗ	Ролевая игра на тему: «Экскурсия для иностранной делегации в РГАУ-МСХА (возможны варианты: сотрудники центров академической мобильности, студенты-сверстники, участники международной научной конференции)».
3.1.	Иностранный язык как средство общения, современные методики изучения иностранных языков, лингвистический образовательный центр «Лингва» в РГАУМСХА. Личный опыт использования иностранного языка, самооценка уровня владения иностранным языком по европейской таблице компетенций.	ПЗ	Проблемно-коммуникативное обучение, включающее: Презентация с докладом на тему: «Международные профессиональные сообщества и обмен опытом», «Политкорректный язык в современном обществе», «Особенности речевого этикета в разных странах». Дискуссия на тему: «Как я изучаю иностранный язык», «Роль иностранного языка в подготовке специалистов».
3.2.	Роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к специалистам АПК, профессиональные обязанности и профессионально важные качества отдельных специалистов.	ПЗ	Ролевая игра на тему: «Обмен опытом обучения с зарубежными студентами», «Знакомство с зарубежным студентом-соседом по комнате (в рамках программы академической мобильности)».
4.1.	Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство,	ПЗ	Проблемно-коммуникативное обучение, включающее: Презентация с докладом о географическом положении, основных исторических фактах, столице, достопримечательностях, обычаях

	основные партии.		и традициях страны изучаемого языка, выдающихся деятелях науки, культуры и политики.
4.2.	Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции.	ПЗ	Учебная дискуссия на платформе https://webinar.ru/ (круглый стол) на тему: «Открой для себя страну / национальный характер».
4.3.	Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели.	ПЗ	Ролевая игра на тему: «Составление туристической программы пребывания в стране и знакомства с ее культурой и достопримечательностями».
5.1.	Особенности взаимодействия с представителями отдельных зарубежных стран. Нормы повседневного этикета, преодоление культурных стереотипов и смягчение культурного шока.	ПЗ	Проблемно-коммуникативное обучение, включающее: Презентация с докладом / видеоролик на тему: «Как я ездил / собираюсь поехать за рубеж», «Интересные маршруты». Дискуссия на тему: «Культурные стереотипы и культурный шок – как преодолеть?», «Путешествия и поездки в другие страны – что надо учесть?», «Как оставаться политкорректным при общении с иностранцами?».
5.2.	Путешествия и поездки в другие страны, бронирование билетов, проживание в гостинице, покупки, посещение мест общественного питания, организация досуга, короткая беседа и переписка с зарубежными друзьями (погода, здоровье, последние новости), встреча зарубежных гостей в России, знакомство с достопримечательностями.	ПЗ	Ролевая игра на тему: «Решение текущих проблем во время пребывания за рубежом».
6.1.	Сохранение окружающей среды Основные задачи сельского хозяйства, агроэкологии и охраны окружающей природной среды, глобальные проблемы современности в сфере АПК.	ПЗ	Проблемно-коммуникативное обучение, включающее: Презентация с докладом на тему: «Мое сельхозпредприятие (фермерское хозяйство)», «Устойчивое развитие в сельском хозяйстве», «Современная аграрная политика в России и за рубежом».

6.2.	Современные города. Экологические проблемы крупных городов	ПЗ	Учебная дискуссия на платформе https://webinar.ru/ на тему: «Современные города», «Экологические проблемы крупных городов»
6.3.	Средства защиты в чрезвычайных ситуациях Международные сельскохозяйственные выставки.	ПЗ	Ролевая игра на тему: «Презентация российского предприятия на зарубежной сельскохозяйственной ярмарке».
7.1.	Общее устройство компьютера и практическое использование. (Современные компьютеры. Типы компьютерных систем)	ПЗ	Проблемно-коммуникативное обучение, включающее: Презентация с докладом на тему: «Устройство и работа компьютера», «Негативные последствия работы на компьютере для здоровья человека».
7.2.	Компьютерное программное обеспечение. Базы данных. Проблемы безопасности информационных систем	ПЗ	Презентация с докладом на тему: «Разработка и продвижение нового программного обеспечения»
8.1.	Общие тенденции в сельском хозяйстве разных стран. Использование естественных ресурсов. Сельское хозяйство и мелиорация земель.	ПЗ	Проблемно-коммуникативное обучение, включающее: Презентация с докладом на тему: на тему: «Общие тенденции в сельском хозяйстве разных стран», «Сельское хозяйство и мелиорация земель»
8.2.	Загрязнение воздуха. Кислотные дожди. Глобальное потепление. Парниковый эффект. Современные экосистемы и их значение. Озоновый слой. Экономное использование водных источников	ПЗ	Презентация с докладом на тему: на тему: «Экономное использование водных источников», «Глобальное потепление. Парниковый эффект»
8.3.	Загрязнение, засорение, истощение почв. Эрозия почвы, следствия и причины.	ПЗ	Презентация с докладом на тему: «Эрозия почвы, следствия и причины»

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности.

I. Пример вопросов для составления и обсуждения презентации с докладом по разделу 3

«Изучение и роль иностранных языков для межкультурной коммуникации в современном обществе»

1. Международные профессиональные сообщества и обмен опытом.
2. Обмен опытом обучения с зарубежными студентами (пример из собственной практики).
3. Политкорректный язык в современном обществе.
4. Особенности языкового этикета в разных странах.
5. Языковые различия фраз приветствия, прощания, извинения и т.п. в английском и русском языках.

Критерии оценки презентации студентов:

«отлично»

У студента почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен правильно, полно и глубоко излагать свои мысли по обсуждаемому вопросу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера.

Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

«хорошо»

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера.

Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

«удовлетворительно»

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно.

Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны.

В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

«неудовлетворительно»

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участия в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее.

Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным.

В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение.

Также данная оценка ставится в случае неготовности к ответу, неправильные или неполные ответы на вопросы, или за неправильные примеры либо за пассивное участие в работе.

Также данная оценка ставится в случае неготовности к ответу, неправильные или неполные ответы на вопросы, или за неправильные примеры либо за пассивное участие в работе.

II. Пример перечня тем для дискуссии

«Как я изучаю иностранный язык» по разделу 3

«Изучение и роль иностранных языков для межкультурной коммуникации в современном обществе»

1. Как учиться запоминать слова и фразы.
2. Как преодолевать языковой барьер.
3. Как помогают обсуждения на иноязычных форумах решать повседневные бытовые и учебные задачи (пример из собственной практики).
4. Как правильно составлять личные письма.
5. Как не попасть в неловкую языковую ситуацию.

Критерии оценки участия студентов в дискуссии:

«отлично»

У студента почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен правильно, полно и глубоко излагать свои мысли по обсуждаемому

вопросу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера.

Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

«хорошо»

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера.

Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

«удовлетворительно»

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно.

Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны.

В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

«неудовлетворительно»

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участия в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение.

Также данная оценка ставится в случае неготовности к ответу, неправильные или неполные ответы на вопросы, неправильные примеры, либо за пассивное участие в работе.

III. Пример ролевой игры №1 по разделу 1 «Профиль современного студента и специалиста».

1. Тема: Совмещение учебы и работы: как все успеть.

2. Концепция игры: в игровой форме рассмотреть пути решения проблем, возникающие в процессе учебы у многих студентов – необходимость совмещать учебу и работу.

3. Роли: 2-3 «студента», «родители», «представитель деканата», «представитель работодателя», «представители студенческого профсоюза».

4. Ролевые задачи «студентов»:

- мотивированно обосновать свои цели совмещать учебу с работой, приводя весомые аргументы, на этой основе убедить «представителей деканата» предоставить соответствующие условия для этого.

5. Ролевые задачи «родителей» и «представителей студенческого профсоюза»:

- участвовать в дискуссии, задавать уточняющие вопросы, обсуждать преимущества и недостатки совмещения работы и учебы, выразить свое мотивированное положительное или отрицательное мнение по поводу возникшей проблемы «студентов».

6. Ролевые задачи «представителей работодателя»:

- участвовать в дискуссии, задавать уточняющие вопросы, акцентируя внимание на преимуществах совмещения работы и учебы, выразить свое мотивированное положительное или отрицательное мнение по поводу возникшей проблемы «студентов».

7. Ролевые задачи «представителей деканата»:

- участвовать в дискуссии, задавать уточняющие вопросы, акцентировать внимание на контраргументах совмещения работы и учебы, в заключение выразить свое мотивированное решение по поводу возникшей проблемы «студентов».

8. Содержание игры: игра представляет собой собрание в деканате:

«студенты» по очереди представляют свои аргументы в пользу совмещения учебы с работой, пытаясь получить разрешение на свободное посещение занятий, «представители деканата» выдвигают свои контр аргументы, обращаются к мнению «родителей» и «представителей студенческого профсоюза». Студенты, в свою очередь, предлагают выслушать «представителей

работодателей», которые в своих выступлениях (презентациях) предлагают удобные варианты подработки для студентов очного отделения. По итогам всех выступлений «представители деканата» должны озвучить свое мотивированное решение относительно возможности предоставить студентам право на свободное посещение занятий, «студенты» и прочие участники игры по желанию сообщают свое итоговое мнение.

9. Ожидаемые результаты:

- формирование у студентов устойчивых навыков коммуникативного поведения в ситуациях общения, в ходе обсуждения и решения проблем, связанных с необходимостью подрабатывать, получая опыт и обеспечивая материальные основы своей жизни, а, с другой стороны, обсуждения этой информации, ее оценки и принятия определенного обоснованного решения.
- развитие речевых умений и навыков, необходимых и достаточных для осуществления коммуникативных функций представления информации, убеждения и обсуждения.

Критерии оценки участия студентов в ролевой игре:

«отлично»

Студент демонстрирует способность полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, правильно обосновывать принятое решение, у него почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен вести беседу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

«хорошо»

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера.

Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

«удовлетворительно»

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

«неудовлетворительно»

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участии в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение.

IV. Пример задания на чтение и перевод текстов по разделу 3 «Изучение иностранных языков в современном мире».

1. Найдите в тексте определенную информацию (ответьте на вопросы текста).
2. Найдите в иноязычном тексте заданные слова (выражения) на русском языке.
3. Подтвердите или опровергните предложенные утверждения, основываясь на материале текста.
4. Составьте план текста (в вопросной, назывной или тезисной форме).
5. Перескажите текст (в общем, детально, выборочно).

Примеры текстов приведены в ОМД

Критерии оценки работы студентов с текстами: «отлично»

Студент способен полно и глубоко понимать содержание прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять правильный перевод лексических единиц и грамматических конструкций, при полном отсутствии искажения смысла текста.

«хорошо»

Студент способен относительно полно понимать не менее 75% содержания прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять правильный перевод не менее 75% лексических единиц и грамматических конструкций, при практически полном отсутствии искажения смысла текста или незначительных смысловых ошибках, не препятствующих передаче основной информации.

«удовлетворительно»

Студент способен относительно полно понимать не менее 60% содержания прочитанного (со словарем) текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять относительно правильный перевод не менее 60% лексических единиц и грамматических конструкций, с коммуникативно допустимыми искажениями смысла текста с потерей не более 40% основной информации.

"неудовлетворительно"

Студент демонстрирует неумение понять (пользуясь словарем) более 60% текста страноведческого или научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей, осуществляет неправильный перевод лексических единиц и грамматических конструкций, допускает искажение смысла текста с потерей более 40% основной информации.

V. Типовые интерактивные лексико-грамматические упражнения по разделу 3 «Изучение иностранных языков в современном мире».

1. Вставьте слова из-под черты (по смыслу) в предложения (текст).
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Распределите предложения текста по порядку.
4. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
5. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.

VI. Типовые вопросы к беседе

В настоящее время все больше подростков и тех молодых людей, кто собирается поступать в вузы или кто уже учится на первом курсе, сталкиваются с так называемой «кучей проблем и неприятностей». Здесь и сейчас мы вместе с вами попробуем найти ответы на следующие вопросы:

- 1) Назовите, по вашему мнению, три главных проблемы, с которыми сталкиваются все подростки
- 2) Есть ли способы справиться с вышеуказанными проблемами в одиночку или требуется помощь (обмен мнениями)
- 3) Надо ли соблюдать строгий режим дня во время учебы в университете. Влияет ли соблюдение режима дня на вашу работоспособность.
- 4) Как вы предпочитаете проводить выходные дни – организовать активный отдых или отдыхать в спокойной обстановке. Почему?

VII. Типовые вопросы к устному опросу

1. Основные исторические факты, связанные со страной изучаемого языка.
2. Основные достопримечательности столицы страны изучаемого языка.
3. Основные праздники в стране изучаемого языка.

VIII. Типовые задания к рассказу

- 1) Найдите необходимую вам информацию по выбранной или указанной преподавателем теме в интернете.
- 2) Выпишите незнакомую лексику.
- 3) Составьте план рассказа, доклада.
- 4) Подготовьте письменный текст, на основе которого представьте основное содержание рассказа, доклада в устной форме. Время выступления 5-7 минут.

IX. Типовые задания к докладу-презентации

- 1) Найдите информацию на заданную тему в интернете
- 2) Выпишите незнакомую лексику
- 3) Составьте план доклада
- 4) Подготовьте письменный текст к докладу-презентации
- 5) Распределите материал по текстовым слайдам и слайдам-иллюстрациям (8-10 слайдов)
- 6) Используя PowerPoint подготовьте текстовые слайды и слайды-иллюстрации. Оптимальное число строк на текстовом слайде — от 5 до 9.
- 7) На основании составленного письменного текста подготовьте комментарии к каждому слайду, которые будут раскрывать основное содержание слайда. Не читайте слайд дословно, словами рассказывайте об основном содержании. Используйте как можно активнее ваш словарный запас.
- 8) Отрепетируйте свой доклад-презентацию. Продолжительность доклада/презентации 7-8 мин.

Х. Типовые задания к написанию письма и эссе

Типовой вариант электронного письма личного характера

1. Прочитать и перевести письмо другу. Проанализировать оформление письма, формы обращения и завершения письма.

Dear Helen,

How are the things going on? Did something new happen in your life? Having received your letter, I wanted to answer it immediately. But I was working a lot during the last two weeks. So I was pressed for time and did not manage to carry out my intentions.

In my country spring has already set. It is quite warm and really sunny all days long. Being at work I always imagine myself strolling down some parks. I wish you could join me! It would be funny! Some days ago my friend advised me to read a very interesting book. I did it and I would like you to know this author. Are you ready to read good literature?

Tell me more about your work and free time. Are you satisfied with all this? What are your plans for this summer? Maybe we will be able to meet one day?

Truly yours,

Jessica

Типовой вариант эссе

1. Выполните задание по написанию эссе.

1. 1.Ознакомьтесь с постановкой проблемы: Некоторые люди считают, что хобби может приносить не только удовольствие, но и доход. А вы согласны с этим утверждением?

1.2. Напишите 200-250 слов.

1.3.Используйте следующий план: введение (формулировка проблемы); ваша точка зрения на проблему и две-три причины в поддержку вашей точки зрения; противоположная точка зрения на проблему и одна-две причины в ее поддержку; почему вы не согласны с противоположным мнением по проблеме (обоснуйте свою точку зрения) и наконец – заключение (окончательная формулировка вашей точки зрения по проблеме).

Типовые контрольные мероприятия

Примерное содержание контрольных работ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Вставьте неопределенные местоимения *some, any, no* и их производные.

Переведите предложения на русский язык.

1. This mechanic can repair ... type of engine at his workshop situated on the outskirts of the village.

2. Can you tell me ... about the specialists who have worked for long years in this field?

3. ... student uses these machine tools and specially purchased instruments as they are still packedin the warehouse.

2. Вставьте необходимые предлоги. Переведите предложения на русский язык.

1. Mr. Hall delivers lecturesthe students a technical college Iowa.

2. There are several scales measuring temperature motor lubricants and other technical liquids. 3. A wide range ...formsenergy can be converted electricity with little losses.

3. Вставьте подходящие по смыслу местоимения. Переведите предложения на русский язык.

1. My old car is not extremely fast, but ... is fuel consuming and eats several gallons of fuel per 100 miles of run.

2. John cannot findto repair car so ... will have to repair ... by

3. Learner–drivers are not allowed to drive ... own cars whiletraining, but ... can when examinations.

4. Вставьте соответствующие формы глаголов *to have u to be*. Переведите предложения на русский язык.

1. Britain ... a major market for high- capacity combine harvesters.

2. These new University dons ... much better than their predecessors who ...here before.
3. The cradle scythe ... the first hand reaper in the history of the mankind and its agriculture, as it ...the simplest construction.
5. Переведите предложения на русский язык (письменно). Поставьте вопросы к выделенным частям этих предложений.

1. Electricity operates various automatic devices and accessories employed domestically and industrially.
2. Lately, the thresher has been powered by a steam engine or a tractor drive through a flat belt drive.
3. These newly purchased machines required a whole crew of qualified personnel.
6. Перепишите текст, дополняя его словами под чертой. Переведите текст на русский язык.

In a hot dry country such as Egypt water is ..., and to prevent the land from becoming ... long canals are built from dams. These ... must be continually kept open, for the Egyptian farms and cannot ... without these lifelines of water. Many inland ... are used for the ... of heavy goods by barges. This method of carrying materials is not so widelynow, for although it is cheaper, it has the ... of being much slower.

Waterways, disadvantage, dry, cotton fields, used, transport, scarce, exist

7. Поставьте данные в скобках глаголы в соответствующую видовременную форму. Переведите предложения на русский язык.
1. This system (give) a high, positive throughput and (take) correspondingly more power.
2. The production of John Deere combines (increase) next year by some 50 per cent.
3. This year Rostselmash (start) to change its company's infrastructure.

8. Подчеркните в каждом предложении модальные глаголы или их эквиваленты. Переведите предложения на русский язык.

1. This equipment can produce and control machine parts with very high accuracy.

2. One must know and observe basic rules to prevent accidents in operating vehicles.

3. The people had to irrigate this part of the desert so that to make it good for crop cultivation.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

I. Задайте все возможные вопросы к данному предложению.

Nach dem Unterricht gehe ich oft in die Bibliothek oder treibe Sport.

II. Поставьте глаголы в соответствующую видовременную форму. Переведите предложения на русский язык..

1. Er ... seine Freundin jeden Tag

2. Ich ...bereite mein Frühstück immer selbst

3. Es ist kalt. Sie ...warme Jacke

4. Unsere Universität ...nicht weit vomStadtzentrum.

5. Meine Eltern und ichgewöhnlich im Süden.

(sich erholen, vorbereiten, anrufen, sich befinden, anziehen)

III. Выпишите глаголы с отделяемыми приставками.

Abschreiben, zumachen, gefallen, aufstehen, empfehlen, bekommen, zurückkehren, einkaufen, versprechen, fernsehen, gefallen, auffallen, wegwerfen, abholen, erzählen, aufhören, zerstören.

IV. Дополните предложения подходящими предлогами. Переведите предложения на русский язык.

1. Er fährt ... dem Auto.
2. Klaus läuft ... Hause.
3. Wir protestieren ... den Krieg.
4. Mein Freund arbeitet ... BOSCH.
5. Am Wochenende kommt er ... Berlin.
6. Die Kindersitzen ..den Tisch.
7. Ich gehe ...dich einkaufen.
8. Unsere Familie lebt hier ... einem Jahr.

V. Дополните предложения соответствующими притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык.

1. Luiseund ...FreundingeheninsKino.
2. Wir besuchen Klaus. Er ist Freund.
3. Herr Huber,Auto ist kaputt.
4. Martin und Bruder bleiben heute zu Hause.
5. Ich kaufe ein neues Handy. altes Handy ist sehr schlecht.

VI. Дополните предложения соответствующими личными местоимениями.

Переведите предложения на русский язык.

1. Ich besucheoft. (Martin)
2. Warum fragst du(Ich)
3. Unsere Eltern sehen ... selten. (Wir)
4. Der Direktor sucht (Du)
5. Wir treffen ... oft im Supermarkt. (Paul und Franz)

6. Er liebt ... nicht. (Marta)

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Ex.1. Употребите подходящий по смыслу артикль либо предлог de.

Переведите предложения на русский язык.

1. Il entre dans sa chambre et ouvre ____ fenêtre.
2. Il y a ____ livres sur cette étagère.
3. Il n'y a pas ____ livres sur cette étagère.
4. Je prends ____ pain qui est sur la table et ____ confiture qui sont dans le pot.
5. L'odeur ____ fleurs parfume la maison.
6. Vous avez trop ____ livres.

Ex.2. Замените пропуски относительными местоимениями qui, quедont, quoi, où. Переведите предложения на русский язык.

1. C'est un problème _____ il ne peut pas résoudre.
2. C'est un problème _____ le préoccupe beaucoup.
3. Il n'avait plus de _____ vivre.
4. La seule chose _____ je suis sûr, c'est qu'il ne voulait pas vous tromper.
5. La pièce _____ il couchait donnait sur la cour.
6. Regardez la maison _____ la porte est ouverte.

Ex.3. Замените выделенные слова личными приглагольными местоимениями je, la, les, lui, leur. Переведите предложения на русский язык.

1. J'écris à mon ami.

2. Je dois parler à un médecin.
3. N'oubliez pas de laisser votre adresse à vos amis.
4. Le professeur vous pose des questions difficiles.
5. Nous écrivons à nos parents.
6. Vous écoutez attentivement les réponses de vos amis.

Ex.4. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Présent de l'Indicatif. Переведите предложения на русский язык.

1. Tout est bien qui (finir) bien.
2. La situation (devenir) critique.
3. Ils ont peu de temps, ne les (retenir) pas.
4. Nous (remplir) les vases de belles roses.
5. Quelle cravate (choisir) – vous pour votre costume noir?
6. A quelle groupe (appartenir) ces verbes?

Ex.5. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Cependant, malgré cet inconvénient, Paris attire tous les Français.
2. Paris, comme on dit, ne s'est pas construit en un jour.
3. Paris est situé sur la Seine et son activité portuaire est assez importante.
4. C'est aussi une des villes de France, d'Europe et, peut-être, même du monde la plus visitée par les touristes.
5. Paris a donc joué un rôle politique essentiel.
6. Cependant, malgré cet inconvénient, Paris attire tous les Français.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

(Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом)

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ:

1. At the end of ...year students take their public exams.
A the first
B the sixth
C the tenth
2. Pupils in the USA have...
A public exams
B national exams
C no exams
3. Find the synonym to the word grammar school
A boarding school
B private school
C lyceum
4. In "a" Level exam A stands for ...
A advanced
B adult
C art
5. Primary schools provide ...
A higher education
B elementary education
C secondary education
6. At further education college pupils can choose...
A teaches
B subjects
C practical courses
7. Schools in the UK are... A
middle, elementary, high
B primary, secondary, high
C nursery, secondary, higher
8. In America children go to nursery at the age of ..
A 3-4
B 6-7
C 8-9
9. After school a pupil can ... any University.

A enter

B leave

C graduate

10. Pre-school education is provided by...

A grammar schools

B comprehensive schools

C kindergartens

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Укажите, какой союз надо употребить в следующем предложении:
Der Verdienst eines Schweinepflegers stieg bei uns, ... die Selbstkosten je Dezitonne Schweinefleisch gesunken waren.

1. bis;

2. wenn;

3. ob;

4. weil;

5. dass

2. Укажите, при переводе какого русского предложения на немецкий язык надо употребить союз «ob»:

Корреспондент спросил управляющего, рентабельно ли работает его хозяйство.

«Рентабельно ли работает Ваше хозяйство?» - спросил корреспондент управляющего.

Корреспондент спросил управляющего о том, как работает его хозяйство.

1. a, c;

2. b;

3. b, c;

4. a;

5. c

3. Укажите, какой из приведенных ниже союзов нужно употребить при переводе следующего предложения на русский язык:

Obwohl die Bodenverhältnisse in beiden Betrieben gleich sind, sind die Erträge an Getreide verschieden.

1. хотя;

2. если;

3. когда;

4. так как;
5. чтобы

4. Укажите, какой из приведенных ниже союзов надо употребить в следующем предложении:

... die Melkerin früher etwa 20 Kühe gemolken hat, kann sie jetzt bei der Mechanisierung der Stallarbeiten bis 100 Kühe melken.

1. während;
2. da;
3. obwohl;
4. damit;
5. weil

5. Укажите, в каких предложениях «als» употреблено в значении «когда»:

a) Unser Betrieb spezialisiert sich auf Gemüse- und Obstbau und hat jetzt mehr Einkünfte als früher.

b) Mein Freund kam in sein Heimatdorf als Ingenieur zurück.

c) Ich begann meine Forschungsarbeit vor 4 Jahren, als ich noch Student des 3. Studienjahres war.

1. b;
2. a, c;
3. c;
4. a, b;
5. a

6. Укажите, какое из следующих русских предложений соответствует по смыслу немецкому предложению:

Die wissenschaftlichen Hochschulen legen mehr Wert auf die Forschung. a) Научные вузы придают особое значение исследованию.

b) Экономические вузы придают особое значение исследованию.

c) Особая ценность научных вузов состоит в исследовании.

1. a;
2. b, c;
3. c;
4. 0;
5. b

7. Укажите, каким немецким глаголом из числа приведенных ниже можно дополнить следующее предложение:

Der Gärtner kann sich auch

1. übernehmen;
2. beginnen;
3. weiterbilden;
4. arbeiten;
5. anbauen

8. Укажите номер немецкого слова, не имеющего эквивалента среди русских:

условие, способность, содержание, основа, предприятие

1. die Bedingung;
2. die Grundlage;
3. der Bereich;
4. die Fähigkeit;
5. der Inhalt

9. В данном ряду укажите номер слова, сходного по значению (синоним) слову «absolvieren»:

1. zumachen;
2. beenden;
3. abnehmen;
4. zunehmen;
5. beginnen

10. Укажите, какой из приведенных ниже союзов следует употребить в следующем предложении:

Die Landwirtschaft muss mehr Fleisch und Butter erzeugen, ... der Bedarf an diesen Lebensmitteln mit jedem Tag steigt.

1. wenn;
2. obwohl;
3. damit;
4. als;
5. da

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ:

1. De quel âge est l'école obligatoire en France
- 1) de 3-18 ans 2) de 6-14 ans 3) de 6-16 ans
2. De 6 à 10 ans les enfants vont à... ?

- 1) à l'école primaire 2) au lycée 3) au collège
3. De 18 à 25 ans vont à... ?
- 1) au lycée professionnel 2) les écoles spécialisées 3) à l'université
4. Combien coûte l'inscription à l'université?
- 1) 600 euros par an 2) 400 euros par an 3) 300 euros par an
5. A la fin du lycée, les élèves passent un....
- 1) examen national : le baccalauréat 2) un test 3) un test progressif
6. Combien de jours ont-ils les vacances de Noël?
- 1) 6 2) 7 3) 14
7. Où peuvent aller les élèves à l'âge de 15-18 ans?
- 1) au lycée 2) au collège 3) à l'école maternelle
8. Quels objets sont étudiés dans l'école primaire?
- 1) la lecture, l'expression orale, écrite, le chant, l'éducation physique et sportive
- 2) le calcul, le dessin, la géographie, l'histoire, l'instruction civique, les sciences (biologie et technologie)
- 3) toutes (1,2)
9. Quand les étudiants terminent les cours ?
- 1) fin février – début avril
- 2) fin septembre – début novembre
- 3) fin mai – début juin
10. Jusqu'à quel âge est l'enseignement à l'école gratuit ?
- 1) à 16 ans 2) à 25 ans 3) à 18 ans

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Выполните задания:

1.а На основе приведенных слов постройте предложения, соблюдая порядок слов:

1. she, won, easily, the game
2. tennis, every weekend, Ken, plays
3. quietly, the door, I, closed
4. his name, after a few minutes, I, remembered
5. a letter to her parents, Ann, writes, every week

1.б Отметьте предложения, в которых нарушен порядок слов, и перестройте их в соответствии с правилами:

Образец: Tom walks every morning to work. - Tom walks to work every morning.

1. Jim doesn't like very much baseball.
2. Ann drives every day her car to work.
3. When I heard the news, I immediately called Tom. (immediately – сразу)
4. Maria speaks very well English.
5. After eating quickly my dinner, I went out.

1.с На основе приведенных слов и словосочетаний постройте предложения, соблюдая правильный порядок слов:

1. always, at nine o'clock, out of the garage, in the morning, gets, his car, he
2. he, into town, after breakfast, often, Mrs. Hodges, takes
3. a parking place, near the shops, they, find, rarely
4. sometimes, in a garage, Mr. Hodges, his car, parks
5. fly, with my parents, to Florida, sometimes, I, in winter

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Укажите, в каком из следующих предложений глагол «sein» входит в состав сказуемого, имеющего модальное значение:

a) Es ist sehr wichtig, durch die Melioration die Bodeneigenschaften zu verbessern.

b) Die Arbeitsproduktivität ist in der russischen Landwirtschaft in den nächsten Jahren um 40-50% zu steigern.

c) Hohe und stabile Erträge sind durch hohe Ackerkultur begünstigt. 1. a;

2. b, c;

3. b;

4. a, c;

5. c

2. Укажите, в каком из следующих предложений глагол «haben» употреблен в самостоятельном значении:

a) Unser Betrieb hat alle Möglichkeiten, in den nächsten Jahren seine Produktion auf das Zweifache zu steigern.

b) Wir haben jede Möglichkeit auszunutzen, um die Ernte in kürzester Zeit durchzuführen.

c) Zurzeit haben viele Agrarbetriebe die Arbeitsproduktivität in der Feld- und Viehwirtschaft bedeutend gesteigert.

1. a;

2. b, c;

3. b;

4. c;

5. 0

3. Укажите, какое русское предложение соответствует по смыслу немецкому:

In einer intensiven Landwirtschaft lässt sich jeder Quadratmeter Boden voll nutzen.

При интенсивном сельском хозяйстве мог быть полностью использован каждый квадратный метр почвы.

При интенсивном сельском хозяйстве остается полностью использовать каждый квадратный метр почвы.

При интенсивном сельском хозяйстве может быть полностью использован каждый квадратный метр почвы.

1. a, c;

2. a;

3. c;

4. b, c;

5. a, b

4. Укажите, какое русское предложение соответствует по смыслу немецкому:

Die Milchleistung dieser Kuh war durch richtige Fütterung zu steigern.

a) Молочную продуктивность этой коровы нужно было повысить путем правильного кормления.

b) Молочная продуктивность этой коровы повышается благодаря правильному кормлению

c) Молочную продуктивность этой коровы можно повысить с помощью правильного кормления.

1. a, b;

2. b, c;
3. c;
4. a;
5. a, c

5. Укажите, в каких предложениях указательное местоимение является заместителем существительного:

a) Die Klima- und Bodenverhältnisse in dem Kaukasus naheliegenden Rayon sind für den Weizenanbau besonders günstig.

b) Die Bedeutung der wichtigen Tierhaltung ist ebenso groß, wie die der Tierpflege.

c) Sowohl Wissenschaftler, als auch Praktiker sind mit den in der Lehrwirtschaft gezüchteten neuen Tierassen sehr zufrieden.

1. a;
2. b, c;
3. 0;
4. b;
5. a, c

6. Укажите, какое из следующих русских предложений соответствует по смыслу немецкому предложению:

Die chemische Bekämpfung der Unkräuter kann auf keinen Fall die vorbeugenden Pflegemaßnahmen ersetzen.

a) Химическая борьба с сорняками в особых случаях может заменить профилактические мероприятия по уходу.

b) Профилактические мероприятия по уходу могут заменить химическую борьбу с сорняками в отдельных случаях.

c) Химическая борьба с сорняками ни в коем случае не может заменить профилактические мероприятия по уходу.

1. a;
2. b;
3. b, c;
4. c;
5. 0

7. Укажите, каким немецким глаголом из числа приведенных ниже можно дополнить следующее предложение:

Die Pflanzenschutzmittel können außerdem Oberflächen- und Grundwasser belasten und mikrobielle Prozesse im Boden ...

1. senken;
2. sinken;

3. steigern;
4. verbessern;
5. stören

8. Укажите номер немецкого слова, не имеющего эквивалента среди русских: связь, вредитель, явление, средство защиты растений, посевная

площадь

1. die Anbaufläche;
2. der Zusammenhang;
3. die Unkräuter;
4. die Erscheinung;
5. das Pflanzenschutzmittel

9. Укажите номер слова, которое является обобщающим:

1. das Fungizid; 2. das Pestizid;
3. das Herbizid;
4. das Insektizid;
5. das Bakterizid

10. Укажите, какое русское предложение соответствует немецкому:

Diese Maßnahme lässt sich nicht unter vorhandenen Klimabedingungen durchführen.

Это мероприятие нельзя провести в имеющихся климатических условиях.

Это мероприятие можно было не проводить в имеющихся климатических условиях.

Это мероприятие должно быть проведено в имеющихся климатических условиях.

1. a;
2. a, c;
3. b, c;
4. b;
5. c

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Ex.1. Употребите подходящий по смыслу артикль либо предлог de.

Переведите предложения на русский язык.

1. Il entre dans sa chambre et ouvre _____ fenêtre.
2. Il y a _____ livres sur cette étagère.
3. Il n'y a pas _____ livres sur cette étagère.
4. Je prends _____ pain qui est sur la table et _____ confiture qui sont dans le pot.
5. L'odeur _____ fleurs parfume la maison.
6. Vous avez trop _____ livres.

Ex.2. Remplacez les trous par des pronoms relatifs qui, que, dont, quoi, où. Traduisez les phrases en russe.

1. C'est un problème _____ il ne peut pas résoudre.
2. C'est un problème _____ le préoccupe beaucoup.
3. Il n'avait plus de _____ vivre.
4. La seule chose _____ je suis sûr, c'est qu'il ne voulait pas vous tromper.
5. La pièce _____ il couchait donnait sur la cour.
6. Regardez la maison _____ la porte est ouverte.

Ex.3. Remplacez les mots soulignés par des pronoms personnels le, la, les, lui, leur. Traduisez les phrases en russe.

1. J'écris à mon ami.
2. Je dois parler au médecin.
3. N'oubliez pas de laisser votre adresse à vos amis.
4. Le professeur vous pose des questions difficiles.
5. Nous écrivons à nos parents.
6. Vous écoutez attentivement les réponses de vos amis.

Ex.4. Mettez les verbes, donnés dans les parenthèses, au Présent de l'Indicatif. Traduisez les phrases en russe.

1. Tout est bien qui (finir) bien.
2. La situation (devenir) critique.
3. Ils ont peu de temps, ne les (retenir) pas.
4. Nous (remplir) les vases de belles roses.
5. Quelle cravate (choisir) – vous pour votre costume noir?
6. A quelle groupe (appartenir) ces verbes?

Ex.5. Posez des questions aux mots soulignés.

1. Cependant, malgré cet inconvénient, Paris attire tous les Français.
2. Paris, comme on dit, ne s'est pas construit en un jour.

3. Paris est situé sur la Seine et son activité portnaire est assez importante.
4. C'est aussi une des villes de France, d'Europe et, peut-être, même du monde la plus visitée par les touristes.
5. Paris a donc joué un rôle politique essentiel
6. Cependant, malgré cet inconvénient, Paris attire tous les Français.

Пример тестового задания (к зачету)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Выберите правильный ответ:

1. In England children go to nursery at the age of ..
 A 3-4
 B 6-7
 C 8-9
2. Public schools in the USA are ...
 A free
 B private
 C For boys
3. Pupils in the UK have...
 A public exams
 B national exams
 C no exams
4. State schools are ... A optional
 B with payment
 C free
5. Schools in the USA are... A middle, elementary, high
 B primary, secondary, high
 C nursery, secondary, higher
6. At further education college pupils can choose...
 A teaches
 B subjects
 C practical courses
7. Education in countries is until 15-16.
 A optional
 B compulsory
 C higher
8. If you have bad grades in exams you ...
 A passed them

- B took them
C failed them
9. In the USA children must ... school between 6-18.
A leave
B enter
C attend
10. Find the synonym to the word independent school
A boarding school
B private school
C state school

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Укажите, какое из следующих русских предложений соответствует немецкому предложению:

Uns war eine klare Aufgabe gestellt.

- a) Поставленная задача была нам ясна.
b) Задача была поставлена ясно.
c) Нам была поставлена ясная задача.

1. b;
2. a, c;
3. a;
4. b, c;
5. c

2. Укажите, какую из следующих глагольных форм нужно употребить в предложении:

Die Arbeitsproduktivität ... um 30 Prozent gestiegen.

1. hat;
2. haben;
3. ist;
4. sind;
5. hatte

3. Укажите, какую из следующих глагольных форм нужно употребить в предложении:

Durch eine hohe Arbeitsproduktivität kann man die Selbstkosten1.
senken;

2. steigen;
3. sinken;
4. steigern;
5. stiegen.

4. Укажите, какое из следующих немецких предложений соответствует по смыслу русскому:

Новая дорога соединила нашу деревню с районным центром. а)

Eine neue Straße verbindet unser Dorf mit der Rayonstadt.

b) Durch eine neue Straße ist unser Dorf mit Rayonstadt verbunden.

c) Eine neue Straße hat unser Dorf mit der Rayonstadt verbunden. 1. b,

с;

2.а;

3. а, b;

4. с;

5. b

5. Укажите, в каких предложениях глагол «erhöhen» употреблен в форме партиципа II:

a) Die Arbeitsproduktivität war durch eine neue Erntemethode um 30 Prozent erhöht.

b) Wir wissen gut, dass neue Technik die Arbeitsproduktivität erhöht.

c) Auf dem Lande hat sich die Arbeitsproduktivität bedeutend erhöht. 1. b;

2. а, с;

3. а;

4. а, b;

5. с

6. Укажите, какое из следующих русских предложений соответствует по смыслу немецкому предложению:

Sie nutzen bei der Tierhaltung immer mehr industriemäßige Produktionsmethoden.

а) Они все больше используют при содержании животных

промышленные методы производства.

б) Они всегда использовали при содержании животных несколько промышленных методов производства.

с) Они будут все больше использовать при содержании животных промышленные методы производства.

1. а;

2. b;

3. b, с;

4. 0;

5. с

7. Укажите, каким немецким глаголом из числа приведенных ниже можно дополнить следующее предложение:

Sie ... auch landwirtschaftliche Kulturen ..., vor allem Getreide, Obst, Gemüse, Tabak und Wein.

1. bereiten ... vor;
2. wachsen ... an;
3. gedeihen;
4. bauen ... an;
5. verarbeiten

8. Укажите номер немецкого слова, не имеющего эквивалента среди русских:

1. зерновые, решение, пастбище, поддержание, последствие
2. die Ackerfläche;
3. das Getreide;
4. die Entscheidung;
5. die Folge;
6. die Erhaltung

9. В данном ряду укажите номер слова, противоположного по значению (антоним) слову «selten»:

1. einige;
2. alle;
3. jeder;
4. jemand;
5. oft

10. Укажите, какое из следующих русских предложений соответствует немецкому:

Die geplante Reise soll für mich interessant sein.

- a) Запланированная поездка должна быть для меня интересной.
- b) Для меня должна быть запланирована интересная поездка.
- c) Меня должна заинтересовать эта поездка.

1. b, c;
2. a;
3. a, c;
4. b;
5. c

I. Укажите, в каком из следующих предложений глагол «être» сохраняет свое собственное значение.

a) Notre region s`est caractérisée par les terres arables très fertiles.

b) Avez-vous été en France?

c) Cet été nous nous sommes reposés en Crimée.

1. a 4. a, c

2. b, c 5. c

3. b (правильно)

II. Укажите, какое из следующих указательных местоимений надо употребить в предложении.

L`économie de la France est plus avancée que ... de l`Italie.

a) celui b) cela c) ceux d) celles e) ceux-ci

1. c, d 4. b

2. 0 (правильно) 5. c

3. a, e

III. Укажите, какое из следующих французских предложений соответствует русскому.

Мы вложили значительную сумму денег в строительство ремонтной мастерской.

a) Nous investissions une somme d`argent considérable dans la construction de l`atelier de réparation.

b) Nous avons investi une somme d`argent considérable dans la construction de l`atelier de réparation.

c) Nous investissons une somme d`argent considérable dans la construction de l`atelier de réparation.

1. a, c 4. a, b

2. a 5. b

IV. Укажите, какое из относительных местоимений надо употребить в следующем предложении.

La zone de la toundra dans ..les sols marécageux et tourbeux prédominent se trouve au Nord de notre pays.

a) qui b) lequel c) laquelle d) dont e) que

1. c

4. d, e

2. a, d

5. a

3. b (правильно)

V. Укажите, в каком из следующих предложений надо употребить глагол «avoir» для образования Passé Composé.

a) Vous m` ... posé une question difficile.

b) Après le travail mes amis se ... dirigés au cinéma.

c) Le president de notre firme ... bien dirigé le travail de ses collaborateurs.

1. b, c 4. a, c

1. b 5. c 3. a, b

Список тем на зачет с оценкой 1 семестра

1. Моя семья, ее история, происхождение фамилия, известные предки, семейные традиции.
2. Мой родной город, его история, происхождение названия, достопримечательности, современная культурная жизнь, градообразующие предприятия.
3. Мое свободное время, увлечения, путешествия, общения с друзьями.
4. Как связаны личные и профессиональные качества (примеры из окружающей действительности)?
5. Какие профессиональные качества требуются инженерам(педагогам, экономистам)?
6. Где престижнее работать - в отечественной или зарубежной компании и почему?
7. Где лучше жить студенту - дома с родителями или в общежитии?

8. Мой университет (факультет) (структура, история, традиции, выдающиеся ученые).
9. Почему я хочу пройти курс обучения за рубежом (на примере конкретного вуза)?
10. Участие России в Болонском процессе (плюсы и минусы для отечественной системы образования и экономики).

Список тем на зачет 2 семестра

1. Географические характеристики страны изучаемого языка.
2. Политические системы стран изучаемого языка.
3. Праздники и традиции в стране изучаемого языка.
4. Выдающиеся деятели науки, культуры и политики страны изучаемого языка.
5. Туристические маршруты и достопримечательности страны изучаемого языка.
6. Современные способы путешествий и условия проживания за рубежом.
7. Современные достижения и передовые технологии в сельском хозяйстве – возможности и перспективы применения на отечественных предприятиях.
8. Основные проблемы отечественного и мирового сельского хозяйства и пути их решения.
9. Устойчивое развитие в сельском хозяйстве – пути достижения(передовые технологии).
10. Современная аграрная политика в России и за рубежом.

Примерные тексты на письменный перевод и устное реферирование

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

As farming has developed and advanced over the years, different farming techniques have evolved. Farmers have learned from experiences - like the Dust Bowl in the 1930s - and devised more efficient ways to manage the land. In order to be able to produce a lot of food and keep it as inexpensive as possible for the consumer, developed countries like the United States have had to use pesticides (to kill insects), fertilizers (to make the soil more productive), and mechanized production (machines like combines, balers, and tillers.) With the help of these techniques, farmers in America are able to produce enough food for the millions of people who are not farmers.

Farmers have realized for a long time how important it is to protect natural resources, like soil, water, and biological (living) resources. Because of this, most farmers are good stewards of the land. As populations continue to increase, however, more demands are made on the land and on farmers. As resources get overused, the quality of the environment can be negatively impacted, which is why farmers are

increasingly turning to concepts like land stewardship in order to protect the land for the future.

Many analysts recognize that, in order to protect our natural resources, there must be government regulations, incentive programs for those that manage the land, and farming techniques that keep the land healthy. Farmers recognize that farming has specific environmental effects on the land. When land is converted to agricultural use, it loses much of its biodiversity (ability to support many different types of living things) and habitats. Erosion can occur when fields are plowed, which causes soil to be damaged and lost. The supply of water can be reduced for other purposes, and water quality can be impacted.

The effects of agriculture also touch areas outside the farm. For example, the water supply over a broad area can be impacted if a great deal of water is needed for irrigation. Existing habitats can be destroyed when land use is changed. Agriculture can also alter chemical cycles and climatic conditions.

HEMEЦКИЙЯЗЫК

Zur Geschichte der Windenergienutzung

Die Windenergie wird seit Jahrhunderten vom Menschen für seine Zwecke genutzt. Es kam zum einen zur Nutzung des Windes zur Fortbewegung mit Segelschiffen oder Ballons, zum anderen wurde die Windenergie zur Verrichtung mechanischer Arbeit mit Hilfe von Windmühlen und Wasserpumpen genutzt.

Nach der Entdeckung der Elektrizität und der Erfindung des Generators lag auch der Gedanke der Nutzung der Windenergie zur Stromerzeugung nahe. Anfänglich wurden die Konzepte der Windmühlen nur abgewandelt und statt der Umsetzung der kinetischen Energie des Windes in mechanische Energie wurde über einen Generator elektrische Energie erzeugt. Mit der Weiterentwicklung der Strömungsmechanik wurden auch die Aufbauten und Flügelformen spezialisierter, und man spricht heute von Windkraftanlagen (WKA). Seit den Ölkrisen in den 1970er Jahren wird weltweit verstärkt nach Alternativen zur Energieerzeugung geforscht und damit wurde auch die Entwicklung moderner Windkraftanlagen vorangetrieben. Der Ausdruck Windmühle ist für stromerzeugende Anlagen nicht korrekt, da sie kein Mahlwerk besitzen.

Antrieb von Segelschiffen durch den Wind gehört, neben Zugtieren, zu den ältesten Antriebssystemen von Verkehrsmitteln für Menschen. Im Jahre 2007 soll das erste Containerschiff mit einem Lenkdrachen der Firma Skysails ausgerüstet werden. Das Windsurfen, Kitesailing und Strandsegeln beruhen auf dem gleichen Prinzip. Historisch vor der Entwicklung von Automobilen bewegten sich Menschen mit Windwagen erstmals schneller als mit „Pferdegeschwindigkeit“ über dafür geeignete Landflächen.

Windenergieanlagen können in allen Klimazonen, auf See und in allen Landformen (Küste, Binnenland, Gebirge) zur Stromerzeugung eingesetzt werden. Eine aktuelle Studie der renommierten Harvard-Universität kommt zu dem Schluss,

dass die global erzielbare Windenergie bei weitem ausreicht, um den gesamten Weltenergiebedarf zu decken. So kann nach sehr konservativen Berechnungen bis zum 40-fachen des weltweiten gegenwärtigen Bedarfs an elektrischer Energie und bis zum 5-fachen des globalen Gesamtenergiebedarfs durch Windenergie gedeckt werden. Aufgrund der Unstetigkeit des Windes kann die mit Windenergieanlagen gewonnene elektrische Energie nur im Verbund mit anderen Energiequellen oder in sehr kleinen Stromnetzen mit Speichern für eine kontinuierliche Energiebereitstellung genutzt werden.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

La surexploitation des ressources

Перечислите основные негативные последствия чрезмерной эксплуатации природных ресурсов.

Contrairement aux idées reçues, les eaux usées rejetées par l'agriculture intensive et l'industrie dans les fleuves, les lacs et les rivières polluent deux fois plus les océans que le transport maritime. Pourtant, les dégazages en mer déversent chaque année de 1 200 000 à 1 500 000 tonnes de produits chimiques. Il ne s'agit pas seulement d'hydrocarbures, mais aussi d'une large gamme de détergents, d'huiles diverses qui polluent dans une quasi-impunité au-delà des zones économiques exclusives (200 milles nautiques) puisque l'on peut procéder à des rejets dans les mers ouvertes à condition de ne pas dépasser certaines normes. Par ailleurs, les rivières, les fleuves et les estuaires charrient vers le milieu marin quantité de substances particulièrement nocives, comme le mercure et le plomb. L'utilisation massive des engrais agricoles, des pesticides et des nitrates dans l'agriculture intensive augmente les rejets d'eaux riches en phosphates et en ammonium, provoquant une prolifération d'algues (les marées vertes) qui asphyxient le milieu marin.

Ces phénomènes menacent directement l'avenir du biotope marin car ils engendrent une eutrophisation des estuaires, véritables pouponnières pour 80 % des espèces. Autre danger : la surpêche. Les stocks de poissons sont exploités au-delà de leurs limites biologiques. Dans certaines eaux européennes, 40 à 60 % des réserves des principales espèces commerciales sont utilisées dans des conditions mettant en péril leur renouvellement. Enfin, l'augmentation de la pression démographique, avec 8 milliards d'êtres humains prévus en 2020, ne peut qu'exacerber les problèmes posés par les rejets polluants, qu'il s'agisse de ceux émanant de l'agriculture, des industries, des transports ou de ceux provenant des particuliers. Des solutions existent pourtant dans tous ces domaines. C'est avant tout une question de volonté politique. Or celle-ci dépend dans une large mesure de la prise de conscience des citoyens. On comprend d'autant mieux l'enjeu capital que représente le défi de changer les mentalités, pour que chacun s'engage à repenser son rapport à l'environnement.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Целью всех форм контроля является проверка (устная и письменная) уровня владения студентами изученным языковым материалом и степени развития навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью грамматических или лексических тестовых заданий, контрольных работ, оценки самостоятельной работы студентов, включая устные сообщения, доклады, презентации, чтения и перевода текстов, письменного реферирования текстов, а также на контрольной неделе.

Промежуточная аттестация студента по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой в 1 семестре, зачета во 2 семестре и экзамена в 3 семестре.

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
«5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
«4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
«3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

«2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.
------------------------------	--

Требования к зачету и экзамену по иностранному языку

Зачеты проводятся в конце семестра в ходе зачетной недели. Экзамен проводится в ходе экзаменационной сессии. Студенты могут быть аттестованы на зачетной сессии без дополнительного собеседования («автоматически») в случае своевременного выполнения ими всех заданий во время учебного процесса.

Содержание зачетов 1-2 семестров:

- лексико-грамматический тест (не менее 10 заданий);
- беседа с преподавателем по одной из изученных тем.

Критерии оценки заданий:
(зачет)

1. Лексико-грамматический тест

Лексико-грамматический тест по пройденному материалу (на проверку сформированности языковых умений и навыков) включает задания на проверку активной грамматики и лексики (подстановку, множественный выбор, раскрытие скобок, перефразирование, перевод).

«Отлично» выставляется при 85-100% правильных ответов.

«Хорошо» - при 75-84% правильных ответов.

«Удовлетворительно» - при 50-74% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Типы ошибок - Грамматическая ошибка (неправильное употребление времени, структуры, неправильный порядок слов, несогласованность числа и лица подлежащего и сказуемого). Лексическая ошибка (неправильный выбор слова, употребление неправильной формы слова и т.п.). Неправильное употребление артикля, предлога.

2. Беседа на иностранном языке

Темы бесед выбираются по установленному перечню.

Критерии оценки устного ответа:

- 1) соответствие речевому заданию
- 2) полнота и самостоятельность ответа
- 3) беглость речи
- 4) правильность речи (грамматическая, лексическая, стилистическая) 5) использование активной лексики и речевых оборотов

«Отлично» - экзаменуемый хорошо понимает собеседника и быстро реагирует на его вопросы и реплики. Дает ясные ответы, содержащие необходимый объем информации, умело аргументирует их в соответствии с ситуацией и направлением беседы. Беседа проходит живо и непринужденно. Речь экзаменуемого беглая, правильная, с соблюдением литературных норм. Экзаменуемый пользуется значительным запасом лексики.

«Хорошо» - экзаменуемый без затруднения воспринимает вопросы собеседника. Умело строит свои ответы и реплики. Беседа проходит достаточно живо. Допускается не более двух-трех ошибок (грамматическая, лексическая, стилистическая).

«Удовлетворительно» - экзаменуемый с некоторыми затруднениями воспринимает вопросы и реплики собеседника. Пользуется ограниченным запасом лексики, затрудняется в выборе нужных слов и словосочетаний. Беседу ведет недостаточно бегло. Допускается не более четырех-пяти ошибок (грамматическая, лексическая, стилистическая).

«Неудовлетворительно» - беседа проходит ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно».

Критерии оценки ответа на зачете

«зачтено» выставляется в случае получения обучающимся положительной оценки за каждое из выполненных заданий (лексико-грамматический тест и беседа по пройденной теме);

«не зачтено» выставляется в случае получения обучающимся неудовлетворительной оценки за лексико-грамматический тест или беседу по пройденной теме.

3-й семестр

Содержание экзамена:

- письменный перевод текста по тематике в области информационных технологий (со словарем), объем 1800-2000 п.з., позволяющий выявить качество сформированности грамматических навыков в объеме пройденного за семестр материала. Время на подготовку 45 мин.
- Чтение и устное реферирование на иностранном языке текста по специальности (без словаря), объем 1700-1800 п.з. Время на подготовку 30 мин.

- Беседа с преподавателем по содержанию текста и затронутым в нем проблемам.

Критерии оценки заданий:

Экзамен

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский

Классификация ошибок:

Смысловая ошибка – полное искажение смысла, опущение существенной информации, привнесение неверной информации.

Принимается за основной критерий при выведении оценок и служит основной расчетной единицей – полной ошибкой.

Неточность – опущение несущественной информации, привнесение лишней информации, не приводящее к существенному изменению смысла; не совсем точное толкование текста, не ведущее к его искажению.

Грамматическая ошибка – ошибка в передаче значения грамматической формы (несогласование членов предложения, неправильное оформление временных форм глагола, не приводящее к существенному изменению исходного смысла).

Лексическая (терминологическая) ошибка – ошибка в передаче контекстуального значения слова, не носящая стилистического характера (использование слова в его наиболее распространенном словарном значении, отсутствие необходимой адекватности замены, обусловленной контекстом и нормами данного языка).

Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.п.).

Ошибка, связанная с нарушением норм орфографии и пунктуации. Несколько раз повторяющаяся ошибка считается за одну ошибку (суммарная ошибка).

«Отлично» - перевод сделан полностью на правильном русском языке. Допускается одна суммарная ошибка, кроме смысловой.

«Хорошо» - перевод сделан полностью на правильном русском языке. Допускается не более двух суммарных ошибок, в том числе не более одной смысловой.

«Удовлетворительно» - перевод сделан полностью. Допускаются четыре полные суммарные ошибки, в том числе не более двух смысловых ошибок.

«Неудовлетворительно» - перевод выполнен ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно».

2. Передача основного содержания текста на иностранном языке (устное реферирование)

Критерии оценки устного ответа:

1. Соответствие речевому заданию.
2. Понимание содержания и вычленение основной информации.
3. Правильность речи (грамматическая, лексическая, стилистическая).
4. Использование активной лексики и речевых оборотов.
5. Беглость речи.

«Отлично» – студент передает ключевую информацию. Использует адекватные речевые обороты при передаче информации, может дать пояснения и перефразировать свою информацию. Не допускает смысловых искажений.

«Хорошо» – студент в целом справляется с поставленным заданием, однако испытывает трудности в умении донести основную информацию. Студент хорошо справляется, но допускает до трех ошибок в грамматическом построении предложений или до трех лексических ошибок, однако с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить.

«Удовлетворительно» – студент испытывает серьезные языковые проблемы при выполнении задания и нуждается в помощи экзаменатора для его выполнения.

«Неудовлетворительно» – студент не может выделить ключевую информацию. Речь бедна, студент допускает большое количество ошибок разного типа, что затрудняет понимание.

3. Беседа на иностранном языке по содержанию текста и затронутым в нем проблемам.

Критерии оценки устного ответа:

1. соответствие речевому заданию
2. полнота и самостоятельность ответа
3. беглость речи
4. правильность речи (грамматическая, лексическая, стилистическая)
5. использование активной лексики и речевых оборотов

«Отлично» - экзаменуемый хорошо понимает собеседника и быстро реагирует на его вопросы и реплики. Дает ясные ответы, содержащие необходимый объем информации, умело аргументирует их в соответствии с ситуацией и направлением беседы. Беседа проходит живо и непринужденно.

Речь экзаменуемого беглая, правильная, с соблюдением литературных норм. Экзаменуемый пользуется значительным запасом лексики. Допускается не более одной суммарной ошибки.

«Хорошо» - экзаменуемый без затруднения воспринимает вопросы собеседника. Умело строит свои ответы и реплики. Беседа проходит достаточно живо. Допускается не более двух суммарных полных ошибок.

«Удовлетворительно» - экзаменуемый с некоторыми затруднениями воспринимает вопросы и реплики собеседника. Пользуется ограниченным запасом лексики, затрудняется в выборе нужных слов и словосочетаний. Беседу ведет недостаточно бегло. Допускается не более трех суммарных ошибок.

«Неудовлетворительно» - беседа проходит ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно».

Порядок выведения общей оценки (на экзамене)

Общая оценка на экзамене выводится как средняя оценка по сумме частных оценок за выполненную письменную работу и за каждый ответ на устной части экзамена. При выставлении оценки учитывается общая подготовленность обучающегося, а также выводы экзаменаторов относительно содержания, грамотности и оформления письменных и устных ответов обучающегося.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Английский язык

1. Новикова О.Н. Английский язык для студентов аграрных вузов: учебник / О.Н. Новикова, Ю.В. Калугина. — Москва: КНОРУС, 2020. — 336 с.
2. Агабекян И. П. Английский для технических вузов / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 347 с.
3. Учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по направлению «Природообустройство и водопользование» / под ред. Готовцевой И.П. Издательство РГАУ-МСХА, – Москва, 2016.

Немецкий язык

1. Полный курс немецкого языка / Д.А. Листвин. – М.: изд-во АСТ, 2019.
2. Варченко, Т. Г. Немецкий язык для географов, экологов и регионоведов. Deutsch fur geografen, okologen und regionalforscher (A2-B1): учебник и практикум для вузов / Т. Г. Варченко, Л. А. Рачковская. — Москва:

Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/450628>

3. Немецкий язык для делового общения: учебное пособие / составители И. С. Акатьева, О. М. Филатова. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2019. — 26 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160070>

Французский язык

1. Зайцев А.А. Cours pratique de langue française. – М.:Росинформагротех, 2017. – 91 с.
2. Зайцев, А.А. Le français pour les sciences humaines: Учебное пособие для студентов гуманитарных направлений подготовки бакалавров очной формы обучения. М.: РГАУ-МСХА, 2014. – 113 с.
3. Савина Т. Н. Французский язык. Базовый уровень за 16 уроков : учебное пособие / Т. Н. Савина. - изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Восток-Запад, 2010. - 272 с.
4. Цвиркун, С. А. Quelques facettes de la France agricole (Знакомство с сельским хозяйством Франции) : учебник / С. А. Цвиркун, Ж. Жиро, Е. С. Цвиркун. — Пенза : ПГАУ, 2015. — 214 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142129>

7.2. Дополнительная литература Английский язык

1. Краткий англо-русский водохозяйственный словарь. Кашпарова В.С., Сеницын В.Ю. – М.: ВНИИА, 2013г. (изд.2-е, дополн.) – 220 с.
2. Аракин В.Д., Селянина Л.И., Гинтовт К.П. Практический курс английского языка: Рекоменд. М-вом образ. РФ. 1 курс. – М: Владос, 2002. - 544 с.
3. Новоселова И.З., Александрова Е.С., Кедрова М.О. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов, под ред. Новоселовой И.З., изд. 3. - М: «Высшая школа», 1994. – 342 с.
4. Учебное пособие по грамматике английского языка– М.: МГУП, 2010г., авторы: Глазунова И.В., Кашпарова В.С., Кремлёва Н.В., Сеницын В.Ю., МГУП, 180с.
5. Учебник «Английский шаг за шагом 1» Москва 2011г., авторы: Н.А. Бонк, И.И. Левина, И.А. Бонк
6. Учебник «Английский шаг за шагом 2» Москва 2011г. Автор: Н.А. Бонк

7. Учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по направлению «Природообустройство и водопользование», Москва 2013
Авторы: И.В. Глазунова, В.С. Кашпарова, Н.В. Кремлёва, В.Ю. Сеницын
8. Учебное пособие «Английский язык для ССУЗОВ» Москва 2012г. Автор И.П. Агабемян

Немецкий язык

1. Тищенко И.А. Немецкий язык для технических вузов. Ростов на Дону, из-во Феникс, 2010.
2. Акимова И.Н. Акимова Е.А., Коровина Н.В., Прокудина Л.И. Учебно-методическое пособие по немецкому языку «Вода- мировая проблема», Москва, МГУП, 2005.
3. Акимова И.Н. Акимова Е.А., Коровина Н.В., Прокудина Л.И. Сборник лабораторных работ по немецкому языку. Москва, МГУП, 2007.

Французский язык

1. Зайцев А.А. LeFrancaisagricole. Учебное пособие на французском языке. - М.: ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 90 с.
2. Мелихова Г.С. «Французский язык для делового общения», М., Высшая школа, 2011. <http://elibtimacad.ru/dl/local/umo202/pdf>

Васильева, Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник для вузов / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06284-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488915>

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Емельянова Э.Л. Организация самостоятельной работы по иностранному языку с использованием Интернет ресурсов и мультимедиа: методические рекомендации. – М.: Изд-во РГАУ – МСХА, 2012. – 17 с. (2 экземпляра)

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННОТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Мультимедийные курсы:

1. CD-ROM к учебнику Clandfield, Lindsay. Global pre-intermediate course book: course for adults / L. Clandfield; with add. material by Amanda Jaffries. - Oxford: Macmillan, 2010.
2. CD-ROM к учебнику Clandfield, Lindsay Global Intermediate course book : course for adults / L. Clandfield, with add. material by Amanda Jaffries. - Oxford: Macmillan, 2010.
3. CD-ROM к учебнику Elena Kozharskaya, Kevin McNicholas, Angela Bandis etc. Macmillan Guide to Science. (Student's Book) - Oxford: Macmillan, 2008.
4. Английский язык Extra. Эпизоды 1 – 30. 2005.

Интернет-ресурсы: (в открытом доступе)

1. <http://www.bbc.com/>
2. www.pearson.com (Market Leader)
3. www.fao.org
4. www.economist.com
5. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
6. www.better-english.com
7. <http://www.talkenglish.com/>
8. www.learn-english-today.com

Немецкий язык

Мультимедийные курсы:

1. Живой немецкий. Echtes Deutsch. 10 CD–аудио. «Репетитор МультиМедиа», 2010.
2. Смирнова Т.Н. Немецкий язык. Интенсивный курс. DeutschIntensiv, Диск-Т, 2010.

Интернет-ресурсы (в открытом доступе):

1. www.dw.de
2. www.bdp-online.de
3. www.bmbf.de
4. www.bmel.de
5. www.bmu.de

Французский язык

Интернет-ресурсы (в открытом доступе):

1. fr.wikipedia.org/wiki/Médecine
2. <http://lepointdufle.net/> - грамматика

3. <http://phonetique.free.fr/alpha.htm> - сайт для тренировки фонетики французского языка
4. <http://www.studyfrench.ru/topics/>
5. <http://www.tv5.org>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программное обеспечение – пакет программ Microsoft Office

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лабораторного практикума используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиатека, располагающая компьютерами и библиотекой литературы по языковым аспектам и по различным направлениям подготовки бакалавров на иностранных языках.

Таблица 8

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p><i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i></p> <p>127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №218</p>	<p>1. Монитор 11 шт. 2. Системный блок 11 шт. 3. Компьютерные столы 10 шт. 4. Столы 9 шт. 5. Плазменный экран 1 шт. 6. Стулья 25 шт.</p>
<p><i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i></p> <p>127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №222</p>	<p>1. Столы 10 шт. 2. Стулья 20 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт. 5. Ноутбук 1 шт 6. Проектор 1 шт</p>
<p><i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для</i></p>	<p>1. Парты 6 шт. 2. Стулья 19 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.</p>

<i>самостоятельной работы</i> 127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №402	5. Ноутбук 1шт 6. Проектор
ЦНБ имени Н.И. Железнова 127550, Москва, Лиственничная аллея, д. 2	библиотека (читальный зал, компьютерный зал)

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по направлению с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике и аудированию в соответствии с учебным планом и выполнять все задания своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, умениями и навыками работы с источниками информации на иностранном языке, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и квази-профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» в аграрном вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод литературы на иностранном языке. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания читаемого; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому и морфологическому анализу; 3) расчленять сложные типы предложений на синтаксические группы (группа подлежащего, группа сказуемого); 4) раскрывать значение идиоматических выражений; 5) устанавливать сходство или различие языковых форм. Самостоятельное чтение следует практиковать систематически.

б) работу с аудио и видеоматериалами, которая способствует развитию навыков аудирования текстов на иностранных языках.

в) составление информативных рефератов, докладов-презентаций с использованием Интернет-ресурсов.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан в часы консультаций прийти на кафедру к преподавателю дисциплины, имея при себе выполненные задания в соответствии с планом практических занятий. Студент должен быть готовым аргументировано ответить на вопросы преподавателя по пропущенным занятиям.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Преподаватели кафедры разрабатывают учебно-методические комплексы, программы, пособия, материалы, учебники в соответствии с государственными образовательными стандартами; методические рекомендации, пособия по организации самостоятельной работы студентов; задания для самостоятельной работы; вопросы к экзамену и зачетам; образцы оформления индивидуальных заданий; инструкции и методические указания к выполнению семестровых заданий и т.д. в том числе с использованием ИКТ; предоставляют студентам сведения о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по своей дисциплине. Они знакомят студентов с системой форм и методов обучения в вузе, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы; формируют навыки научного исследования; развивают навыки работы с учебником, первоисточниками и современной научной литературой; проводят групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы; осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы; проводят анализ и дают оценку работы.

Программу разработал:

Султанова И.В., к. пед.н., _____

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «Иностранный язык»
по направлению 35.03.11 «Гидромелиорация»
Направленность (профиль): «Проектирование и строительство гидромелиоративных систем»
(квалификация выпускника – бакалавр)

ОПОП ВО по направлению 35.03.11 «Гидромелиорация» Направленность (профиль): «Проектирование и строительство гидромелиоративных систем» (квалификация выпускника – бакалавр) Гнездиловой Еленой Валерьевной, к.ф.н., доцент, и.о. зав. кафедрой связи с общественностью и речевой коммуникации, ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 35.03.11 «Гидромелиорация» Направленность (профиль): «Проектирование и строительство гидромелиоративных систем» (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре иностранных и русского языков (разработчик – Султанова И.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных и русского языков).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки направление: 35.03.11 «Гидромелиорация». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.
2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла – Б1.
3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 35.03.11 «Гидромелиорация».
4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплены 3 учебные компетенции. Дисциплина «Иностранный язык» и представленная Программа способны реализовать их в объявленных требованиях.
5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.
6. Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 9 зачетных единиц (324 часа).
7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.11 «Гидромелиорация» и возможность дублирования в содержании отсутствует.
8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.
9. Программа дисциплины «Иностранный язык» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 35.03.11 «Гидромелиорация», направленности: «Проектирование и строительство гидромелиоративных систем».

11. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточный контроль знаний студентов, предусмотренный Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует примерной программе по иностранному языку, рекомендуемой для всех направлений подготовки, а также статусу дисциплины как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1 ФГОС направления 35.03.11 «Гидромелиорация», направленности: «Проектирование и строительство гидромелиоративных систем».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой: 3 источника-английский язык, 2 источника-немецкий язык, 2 источника французский язык (базовые учебники), дополнительной литературой – 13 наименований, Интернет-ресурсами, что соответствует требованиям ФГОС направления 35.03.11 «Гидромелиорация», направленности: «Проектирование и строительство гидромелиоративных систем».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения дают представление о специфике обучения по дисциплине «Иностранный язык».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 35.03.11 «Гидромелиорация», направленности: «Проектирование и строительство гидромелиоративных систем». (квалификация (степень) выпускника – бакалавр), разработанная доцентом кафедры иностранных и русского языков, к.п.н. Султановой И.В. соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент, и.о. зав. кафедрой связи с общественностью и речевой коммуникации ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева



«28» 06 2022г.