

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Раджабов Агамагомед Курбанович
Должность: И.о. директора института садоводства и ландшафтной архитектуры
Дата подписания: 17.07.2023 14:03:14
Уникальный программный ключ:
088d9d84706d89073c4a3aa1678d7c4c996222db

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института садоводства и
ландшафтной архитектуры


А.К. Раджабов
“ 30 ” *августа* 2022 г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
Б1.О.07 «Современные педагогические методики в сфере ландшафтной
архитектуры»**

для подготовки магистров
Направление: 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»
Направленность: «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Форма обучения очная
Год начала подготовки 2019

Курс 1
Семестр 1

В рабочую программу вносятся следующие изменения на 2022 год начала подготовки:

1) Из списка формируемых компетенций, закрепленных за дисциплиной, исключить ПК-2 (ПК-2.2), в частности из: таблицы 1 «Требования к результатам освоения учебной дисциплины»; таблицы 4 «Содержание практических занятий и контрольные мероприятия»; таблицы 5 «Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины».

2) Скорректировать цель освоения дисциплины, отобразив актуальность использования в учебном процессе цифровых инструментов и технологий:

Целью освоения дисциплины «Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры» является формирование педагогической компетентности на основе систематизированных знаний в области теории и практики профессиональной педагогики о сущности, методах и технологиях педагогического процесса, для:

- управления проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- организации и руководства работой команды, в том числе с помощью цифровых инструментов и технологий, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик, в том числе цифровых инструментов и технологий.

3) Заменить таблицу 1 «Требования к результатам освоения учебной дисциплины», добавив цифровые инструменты в результаты изучения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	-способы организации работы (группы, коллектива) участников проекта; -способы проектирования и может определять необходимые ресурсы для эффективной работы команды над проектом	выделять особенности и осуществлять групповую, коллективную, командную работу участников проекта	- навыками проектирования групповой, коллективной, командной работы участников проекта, исходя из индивидуально-личностных концепций; - навыками делового общения в профессиональной деятельности основанными на сетевом взаимодействии (в социальной сети ВКонтакте), методикой создания контент-плана в социальной сети, методикой организации групповой/коллективной работы над проектом, обсуждения решения проектных задач (творческих задач) в группе с занесением результатов в Google-

						документах (с помощью голосовых сообщений в мессенджере WhatsApp, Telegram инструментов для создания скринкастов Screencast-O-Matic (screencast-o-matic.com) и подкастов Vocaroo (vocaroo.com))
			УК-2.6 Предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	внедрять в практику результаты проекта	осуществляет внедрение результатов проекта в практику
2.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	стратегии сотрудничества и способы организации работы команды	проектировать работу команды на основе стратегий сотрудничества	организовать работу команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества, в том числе средствами цифровых инструментов и технологий (доски MIRO)
			УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности	социальные, этнические, конфессиональные и культурные интересы, особенности поведения	работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические,	- навыками профессионального взаимодействия с представителями

		<p>интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p>	<p>и мнения людей с которыми работает/взаимодействует</p>	<p>конфессиональные и культурные различия, в том числе посредством корректировки своих действий</p>	<p>различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; - проводит публичные выступления, ведёт деловую переписку членам проектной команды, проводит презентации результатов собственной и командной деятельности в том числе средствами ИКТ, посредством приемов работы с текстом и составления плана-конспекта в виде структурно-логической схемы, инфографики, карты-памяти (с помощью инструментов Coggle (Web), MindMeister, SmartDraw (Web), доски MIRO, презентаций PowerPoint).</p>
		<p>УК-3.3 Обладает навыками преодоления</p>	<p>сущность и отличительные особенности</p>	<p>обоснованно выбирать профессиональные действия для</p>	<p>реализовывать профессиональные действия адекватные</p>

			возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	разногласий, споров и конфликтов, соответствующих профессиональным ситуациям.	преодоления конкретных профессиональных разногласий, споров и конфликтов.	целям и задачам команды на основе учета интересов всех сторон.
			УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	- системные элементы профессиональной деятельности.	- использовать методики составления прогнозов результатов профессиональной деятельности	- прогнозировать результаты профессиональной деятельности.
			УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений	способы распределения поручений и делегирования полномочий членам команды	планировать командную работу, грамотно распределяя поручения и делегируя полномочия членам команды	способен организовывать обсуждение разных идей и мнений между членами команды, в том числе средствами цифровых инструментов и технологий (в социальной сети ВКонтакте).
3.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и целесообразно их использует	-критерии и показатели, представляющие квалификационную характеристику профессиональной деятельности; -методы и средства диагностики развития личности; - знаком с	-измерять и характеризовать имеющиеся квалификационные характеристики профессиональной деятельности.	-выбирать методы, средства и критерии для оценки уровня развития профессиональных компетенций; -прогнозировать и дополнять стратегию развития своих ресурсов с учётом

			<p>информационными ресурсами и руководствуется их основными документами (профессиональные стандарты и квалификации, ФГОСы), при проектировании целей профессионального роста: портал КонсультантПлюс надёжная правовая поддержка http://www.consultant.ru/, Портал ФГОС-Федеральные государственные образовательные стандарты, https://fgos.ru/ , Портал Официальные сетевые ресурсы Президента России http://www.kremlin.ru/acts/bank/35263, http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027, Портал Минпросвещения России и Федеральный портал Российское образование (https://edu.gov.ru/ и https://edu.ru/news/nacion</p>	полученных диагностических данных.
--	--	--	---	------------------------------------

				alnyy-proekt-obrazovanie/)		
			УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	механизмы самоорганизации личности в деятельности	- организовывать свою деятельность по самообразованию.	способами самоорганизации своей деятельности, в частности деятельности по самообразованию
			Ук-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	- способы повышения эффективности профессиональной деятельности, развития профессиональных компетенций и социальных навыков	- проектировать профессиональную деятельность, повышая ее эффективность, используя инструменты непрерывного образования; - умеет подбирать массовые открытые онлайн курсы (MOOK) на основе анализа содержания образовательных курсов и формируемых компетенций, прогнозировать образовательных результат (Открытое образование https://openedu.ru/ , и другие MOOK Coursera, edX, Udacity,	- приемами и средствами повышения эффективности профессиональной деятельности

					FutureLearn, Canvas, iversity, udemy, OpenupEd, Openlearning, Лекториум, Stepik, Универсариум, «Образование на русском»).	
			УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	механизмы самоорганизации личности в профессиональной деятельности	-организовывать свою деятельность по самообразованию; -проектировать профессиональную траекторию и стратегии личного развития	способами самоорганизации своей профессиональной деятельности, в частности деятельности по самообразованию личного развития
4.	ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;	ОПК-2.1 Демонстрирует базовые знания в области педагогики в контексте профессионального развития	-требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в ОО СПО; -принципы, направления и содержание учебно-воспитательной деятельности в ОО СПО.	-выбирать направление и методы организации учебно-воспитательной деятельности в зависимости от дидактических целей дисциплины.	-обобщать и интерпретировать полученные результаты, соотнося их с поставленными целями
			ОПК-2.2 Использует различные методы обучения для передачи профессиональных	-современные тенденции и инновации в образовательном процессе; -систему творческих и	-управлять процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование и др.); -применять систему	-отыскивать и создавать систему творческих и эвристических методов и приёмов решения

			знаний	эвристических методов и приёмов решения профессионально-педагогических задач.	творческих и эвристических методов и приёмов решения профессионально-педагогических задач.	профессионально-педагогических задач.
			ОПК-2.3 Владеет методикой обучения в профессиональной области, способами взаимодействия с аудиторией	<ul style="list-style-type: none"> - определения: «профессионально-педагогическая деятельность» (ППД), «индивидуально-личностная концепция ППД», «деятельностно-ориентированная концепция ППД», «проектирование»; - технологии и методы обучения и их классификации; - этапы проектирования индивидуально-личностной концепции ППД; - знаком со средствами моделирования и представления информации, знает основные закономерности восприятия учебной информации и ориентируется на них при выборе ИКТ инструментов: 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать индивидуально-личностные концепции ППД; - выбирать адекватные целям и задачам обучения индивидуализированные, деятельностно- и личностно-ориентированные технологии и методики; - проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно- и личностно-ориентированные технологии обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать индивидуализированные, деятельностно-ориентированные технологии и методики.

				инструменты создания карты-памяти (Coggle (Web), MindMeister, SmartDraw (Web)), доски MIRO; значки и векторные картинки для презентаций www.flaticon.com , stories.freepik.com ;		
--	--	--	--	---	--	--

4) Заменить таблицу 4 «Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия», добавив в практические занятия цифровые инструменты и технологии

№ п/п	Раздел дисциплины	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Раздел 1. «Введение. Методика как отрасль научного знания и учебная дисциплина»					4
1	Тема 1. Общая характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности и их место в педагогическом процессе профессиональных образовательных учреждений.	Практические занятия №1, 2 Общая характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности и их место в педагогическом процессе профессиональных образовательных учреждений.	УК-2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, ОПК-2.1, 2.2, 2.3	Реферат, тест, анализ конкретных ситуаций	4
2	Тема 2. Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в СПО.	Практические занятия №3, 4. Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в СПО.	УК-2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, ОПК-2.1, 2.2, 2.3	Реферат, тест, анализ конкретных ситуаций	4
3	Тема 3. Сущность технологического подхода в профессиональном образовании. Технология деятельности преподавателя в СПО, её виды, методы и средства.	Практические занятия № 5, 6. Сущность технологического подхода в профессиональном образовании. Технология деятельности преподавателя в СПО, её виды, методы и средства. Использование цифровых инструментов и технологий в моделировании учебной информации (структурно-логическая схема, инфографика, карты-памяти с помощью инструментов Coggle (Web), MindMeister, SmartDraw (Web), доски MIRO).	УК-2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, ОПК-2.1, 2.2, 2.3	Реферат, тест, анализ конкретных ситуаций	4
4	Тема 4. Технология проблемного обучения	Практическое занятие №7. Технология проблемного обучения	УК-2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, ОПК-2.1, 2.2, 2.3	Реферат, анализ конкретных ситуаций	2

5	Тема 5. Технология знаково-контекстного обучения	Практическое занятие №8. Технология знаково-контекстного обучения	УК-2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, ОПК-2.1, 2.2, 2.3	Реферат	2
6	Тема 6. Технология case-study	Практическое занятие №9. Технология case-study	УК-2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, ОПК-2.1, 2.2, 2.3	Реферат, анализ конкретных ситуаций	2
7	Тема 7. Технология модульного обучения	Практическое занятие №10. Технология модульного обучения	УК-2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, ОПК-2.1, 2.2, 2.3	Дискуссия	2
8	Тема 8. Технология метода проектов	Практическое занятие №11. Технология метода проектов. Возможности досок MIRO, социальных сетей в организации групповой работы над решением проектных задач.	УК-2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, ОПК-2.1, 2.2, 2.3	Реферат, практическое задание	2
9	Тема 9. Рефлексивные технологии обучения и их особенности	Практическое занятие №12. Рефлексивные технологии обучения и их особенности	УК-2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, ОПК-2.1, 2.2, 2.3	Реферат	2
Всего					24

Разработчик: Баранова Е.М. к.пед.н., доцент Баранова «26» августа 2022 г.
 Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «24» августа 2022 г.
 Заведующий кафедрой д.пед.н., профессор Кубрушко П.Ф. Кубрушко

Лист актуализации принят на хранение:

И.о. заведующего выпускающей кафедрой ландшафтной архитектуры к.с.-х.н., доцент Д.В. Калашников Калашников «30» августа 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Гуманитарно-педагогический факультет
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета садовой и
ландшафтной архитектуры

А.К. Раджабов
«15 марта 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 «Современные педагогические методики в сфере ландшафтной
архитектуры»

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

Направленность: «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2019

Регистрационный номер _____

Москва, 2019

Разработчик: Баранова Е.М. к.пед.н. Баранова «02» 09 2019г.

Рецензент: Неискашова Е.В. к.пед.н., доцент Неискашова «03» 09 2019г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, по направлению подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура» и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол №2 от «04» 09 2019г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф. д.пед.н., профессор Кубрушко «04» 09 2019г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии факультета садоводства и ландшафтной архитектуры к.с.-х.н., профессор Е.Г. Самощенко Самощенко «11» 11 2019г.
Протокол № 3

Заведующий выпускающей кафедрой ландшафтной архитектуры к.б.н., доцент А.И. Довганюк Довганюк «11» 11 2019г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ Иванова Л.Л. Иванова (подпись)

Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных материалов получены:
Методический отдел УМУ _____ «__» _____ 201_г

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	6
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ.....	7
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	16
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	18
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	19
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	23
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	31
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	32
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ.....	32
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	32
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	36
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	36
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37
ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ.....	38
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	38

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.07 «Современные педагогические методики в сфере ландшафтной
архитектуры» для подготовки магистров
по направлению 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»,
направленность «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Целью освоения дисциплины «Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры» является формирование педагогической компетентности на основе систематизированных знаний в области теории и практики профессиональной педагогики о сущности, методах и технологиях педагогического процесса, для:

- организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами;
- моделирования возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение);
- разработки стратегии сотрудничества и организации на ее основе работы команды для достижения поставленной цели;
- учёта в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;
- преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;
- планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды. Организации обсуждения разных идей и мнений;
- оценивания своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) и целесообразного их использования;
- определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки;
- корректного отбора и реализации с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;
- проектирования гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития;
- применения различных методов обучения для передачи профессиональных знаний;
- участия в проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий.

Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина Б1.О.07 «Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана базовой части. В дисциплине «Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры» реализуются требования ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура».

Дисциплина «Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры» является основополагающей для дисциплины «Управление проектами» и научно-исследовательской работы.

Особенностью дисциплины является рассмотрение универсальных и современных методов и технологий преподавания с учетом профессиональных задач обучающихся. В ней разбираются вопросы теоретического, методического и практического характера.

Требования к результатам освоения дисциплины: Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций: УК-2 (УК-2.4, УК-2.6), УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4), ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3), ПК-2 (ПК-2.2). В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны иметь знания, умения, владения /навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования соответствующих компетенций.

Краткое содержание дисциплины: Общая характеристика современных педагогических методик организации и осуществления учебно-познавательной деятельности и их место в педагогическом процессе профессиональных образовательных учреждений. Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в ССУЗе. Сущность технологического подхода в профессиональном образовании. Технология проблемного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технология case-study. Технология модульного обучения. Технология метода проектов. Рефлексивные технологии обучения и их особенности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа),

Итоговый контроль по дисциплине: во 1 семестре – зачёт.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры» является формирование педагогической компетентности на основе систематизированных знаний в области теории и практики профессиональной педагогики о сущности, методах и технологиях педагогического процесса, для:

– организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами;

– моделирования возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение);

- разработки стратегии сотрудничества и организации на ее основе работы команды для достижения поставленной цели;
- учёта в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;
- преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;
- планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды. Организации обсуждения разных идей и мнений;
- оценивания своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) и целесообразного их использования;
- определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки;
- корректного отбора и реализации с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;
- проектирования гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития;
- применения различных методов обучения для передачи профессиональных знаний;
- участия в проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий

При изучении дисциплины ставятся следующие задачи:

- формирование у студентов системы знаний о дидактических основах процесса теоретического и производственного обучения в образовательных учреждениях системы среднего профессионального образования (СПО);
- формирование у студентов теоретических знаний: о структурных элементах целостного педагогического процесса, в частности о методах и технологиях, как одних из основных; методике применения традиционных и инновационных методов и технологий при преподавании специальных дисциплин;
- обучение студентов не только давать характеристики отдельных групп методов и технологий обучения, но и соотносить выбранные методы и технологии обучения с организационными формами, структурой, целью и задачами урока.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина Б1.О.07 «Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана базовой части. В дисциплине «Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры» реализуются требования ФГОС

ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура».

Дисциплина «Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры» является основополагающей для дисциплины «Управление проектами» и научно-исследовательской работы.

Особенностью дисциплины является рассмотрение универсальных и современных методов и технологий преподавания с учетом профессиональных задач обучающихся. В ней разбираются вопросы теоретического, методического и практического характера.

Рабочая программа дисциплины «Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций представленных в таблице 1.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны иметь знания, умения, владения /навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования соответствующих компетенций (таблица 1).

4. Структура и содержание дисциплины

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов, их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2. На контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся (СРС) выделено: аудиторные занятия – 24,25 академических часа; СРС – 83,75 академических часа (из них 9 академических часов на подготовку к зачёту). Видом итогового контроля в 1 семестре является зачёт.

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	-способы организации работы (группы, коллектива) участников проекта; -способы проектирования и может определять необходимые ресурсы для эффективной работы команды над проектом	выделять особенности и осуществлять групповую, коллективную, командную работу участников проекта	навыками проектирования групповой, коллективной, командной работы участников проекта, исходя из индивидуально-личностных концепций
			УК-2.6 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	внедрять в практику результаты проекта	осуществляет внедрение результатов проекта в практику
2.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для	стратегии сотрудничества и способы организации работы команды	проектировать работу команды на основе стратегий сотрудничества	организовать работу команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества

			достижения поставленной цели			
			УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	социальные, этнические, конфессиональные и культурные интересы, особенности поведения и мнения людей с которыми работает/ взаимодействует	работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, в том числе посредством корректировки своих действий	навыками профессионального взаимодействия с представителями различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп
			УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	сущность и отличительные особенности разногласий, споров и конфликтов, соответствующих профессиональным ситуациям.	обоснованно выбирать профессиональные действия для преодоления конкретных профессиональных разногласий, споров и конфликтов.	реализовывать профессиональные действия адекватные целям и задачам команды на основе учета интересов всех сторон.
			УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	- системные элементы профессиональной деятельности.	- использовать методики составления прогнозов результатов профессиональной деятельности	- прогнозировать результаты профессиональной деятельности.

			УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений	способы распределения поручений и делегирования полномочий членам команды	планировать командную работу, грамотно распределяя поручения и делегируя полномочия членам команды	организовывать обсуждение разных идей и мнений между членами команды
3.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и целесообразно их использует	-критерии и показатели, представляющие квалификационную характеристику профессиональной деятельности; -методы и средства диагностики развития личности.	-измерять и характеризовать имеющиеся квалификационные характеристики профессиональной деятельности.	-выбирать методы, средства и критерии для оценки уровня развития профессиональных компетенций; -прогнозировать и дополнять стратегию развития своих ресурсов с учётом полученных диагностических данных.
			УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	механизмы самоорганизации личности в деятельности	организовывать свою деятельность по самообразованию	способами самоорганизации своей деятельности, в частности деятельности по самообразованию

			Ук-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	- способы повышения эффективности профессиональной деятельности, развития профессиональных компетенций и социальных навыков	- проектировать профессиональную деятельность, повышая ее эффективность, используя инструменты непрерывного образования	- приемами и средствами повышения эффективности профессиональной деятельности
			УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	механизмы самоорганизации личности в профессиональной деятельности	-организовывать свою деятельность по самообразованию; -проектировать профессиональную траекторию и стратегии личного развития	способами самоорганизации своей профессиональной деятельности, в частности деятельности по самообразованию личного развития
4.	ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;	ОПК-2.1 Демонстрирует базовые знания в области педагогики в контексте профессионального развития	-требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в ОО СПО; -принципы, направления и содержание учебно-воспитательной деятельности в ОО СПО.	-выбирать направление и методы организации учебно-воспитательной деятельности в зависимости от дидактических целей дисциплины.	-обобщать и интерпретировать полученные результаты, соотнося их с поставленными целями

			<p>ОПК-2.2 Использует различные методы обучения для передачи профессиональных знаний</p>	<p>-современные тенденции и инновации в образовательном процессе; -систему творческих и эвристических методов и приёмов решения профессионально-педагогических задач.</p>	<p>-управлять процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование и др.); -применять систему творческих и эвристических методов и приёмов решения профессионально-педагогических задач.</p>	<p>-отыскивать и создавать систему творческих и эвристических методов и приёмов решения профессионально-педагогических задач.</p>
			<p>ОПК-2.3 Владеет методикой обучения в профессиональной области, способами взаимодействия с аудиторией</p>	<p>- определения: «профессионально-педагогическая деятельность» (ППД), «индивидуально-личностная концепция ППД», «деятельностно-ориентированная концепция ППД», «проектирование»; - технологии и методы обучения и их классификации; - этапы проектирования индивидуально-личностной концепции ППД.</p>	<p>- разрабатывать индивидуально-личностные концепции ППД; - выбирать адекватные целям и задачам обучения индивидуализированные, деятельностно- и личностно-ориентированные технологии и методики; - проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно- и личностно-ориентированные технологии обучения.</p>	<p>- моделировать индивидуализированные, деятельностно- и личностно-ориентированные технологии и методики.</p>
5.	ПК-2	<p>Готов к проведению проектно-конструкторских работ в области ландшафтной архитектуры</p>	<p>ПК-2.2 Готов участвовать в проектной деятельности</p>	<p>- понимает значимость проектной деятельности в эффективности работы организаций;</p>	<p>- решать задачи проектной деятельности в команде специалистов.</p>	<p>- исполнять проектную деятельность: проводить исследовательскую</p>

			<p>организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий</p>	<p>- знает логику и структуру проектной деятельности</p>		<p>работу; оформлять результаты исследования и защиты теоретических и практических положений</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№ 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	24,25	24,25
Аудиторная работа	24,25	24,25
<i>в том числе:</i>		
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	24	24
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	83,75	83,75
<i>реферат</i>	10	10
<i>контрольная работа (тест)</i>	10	10
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>	54,75	54,75
<i>Подготовка к зачёту с оценкой</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачёт	

4.2 Содержание дисциплины

Структура дисциплины по видам учебных занятий приведена в таблице 3.

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Вид учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающего и трудоёмкость, академ. час				
	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Лекции	Практические занятия	ПКР	
Тема 1. Общая характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности и их место в педагогическом процессе профессиональных образовательных учреждений.	8	-	4		4
Тема 2. Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в СПО.	12	-	4		8
Тема 3. Сущность технологического подхода в профессиональном образовании.	8	-	4		4

Технология деятельности преподавателя в СПО, её виды, методы и средства.					
Тема 4. Технология проблемного обучения	12	-	2		10
Тема 5. Технология знаково-контекстного обучения	12	-	2		10
Тема 6. Технология case-study	12	-	2		10
Тема 7. Технология модульного обучения	12	-	2		10
Тема 8. Технология метода проектов	12,75	-	2		10,75
Тема 9. Рефлексивные технологии обучения и их особенности	10	-	2		8
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	-	-	0,25	-
Подготовка к зачёту	9	-	-	-	9
Всего по дисциплине	108	-	24	0,25	83,75

Тема 1. Общая характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности и их место в педагогическом процессе профессиональных образовательных учреждений.

Сущность целостного педагогического процесса, место методов и технологий обучения в педагогическом процессе профессиональных образовательных учреждений. Понятие о методах профессионального обучения. Методы теоретического обучения: словесные, наглядные, практические. Методы мотивации учебной деятельности. Методы проблемного обучения. Методы производственного обучения. Практический показ трудовых приёмов.

Тема 2. Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в ВУЗе.

Дискуссия (её разновидности – групповая дискуссии, «круглый стол»), деловая игра (сущность и принципы организации, структура), драматизация и театрализация, синектика, инверсия, мозговой штурм (атака), метод фокальных объектов, метод эвристических вопросов, метод морфологического анализа, игровое проектирование, имитационные упражнения, ОДИ (организационно-деловые игры), ОМИ (организационно-мыслительные игры).

Тема 3. Сущность технологического подхода в профессиональном образовании. Технология деятельности преподавателя в ВУЗе, её виды, методы и средства.

Применение технологического подхода и термина «Технология» к социальным процессам – образованию: научные позиции; требования; типология.

Тема 4. Технология проблемного обучения

Функции и признаки проблемного обучения, виды и уровни проблемного обучения, организация проблемного обучения

Тема 5. Технология знаково-контекстного обучения

Базовые и переходные формы деятельности студентов в рамках контекстного обучения, основные требования к содержанию образования

Тема 6. Технология case-study

Признаки и технологические особенности метода, классификация кейсов, структура и принципы построения кейса. Отличительные особенности технологии ТРИЗ.

Тема 7. Технология модульного обучения

Понятие «обучающий модуль», принципы модульного обучения, компетентностный подход в модульном обучении.

Тема 8. Технология метода проектов

История возникновения и развития метода учебных проектов, цели и задачи образовательного проекта, требования к организации проекта, этапы организации работы над учебными проектами, типология проектов

Тема 9. Рефлексивные технологии обучения и их особенности

Рефлексивный способ чтения лекций, принцип контекстного подхода, проблемно-рефлексивный полилог, синтез проектов, аукцион решений, модель 3-х вопросов, 5 «П» проекта

4.3 Практические занятия

Таблица 4

Содержание практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Раздел дисциплины	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Раздел 1. «Введение. Методика как отрасль научного знания и учебная дисциплина»					4
1	Тема 1. Общая характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности и их место в педагогическом процессе профессиональных образовательных учреждений.	Практические занятия №1, 2 Общая характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности и их место в педагогическом процессе профессиональных образовательных учреждений.	УК-2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, ОПК-2.1, 2.2, 2.3, ПК-2.2	-	4
2	Тема 2. Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в СПО.	Практические занятия №3, 4. Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в СПО.	УК-2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, ОПК-2.1, 2.2, 2.3, ПК-2.2	Реферат, тест, анализ конкретных ситуаций	4

3	Тема 3. Сущность технологического подхода в профессиональном образовании. Технология деятельности преподавателя в СПО, её виды, методы и средства.	Практические занятия № 5, 6. Сущность технологического подхода в профессиональном образовании. Технология деятельности преподавателя в СПО, её виды, методы и средства.	УК-2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, ОПК-2.1, 2.2, 2.3, ПК-2.2	-	4
4	Тема 4. Технология проблемного обучения	Практическое занятие №7. Технология проблемного обучения	УК-2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, ОПК-2.1, 2.2, 2.3, ПК-2.2	Реферат, анализ конкретных ситуаций	2
5	Тема 5. Технология знаково-контекстного обучения	Практическое занятие №8. Технология знаково-контекстного обучения	УК-2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, ОПК-2.1, 2.2, 2.3, ПК-2.2	Реферат	2
6	Тема 6. Технология case-study	Практическое занятие №9. Технология case-study	УК-2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, ОПК-2.1, 2.2, 2.3, ПК-2.2	Реферат, анализ конкретных ситуаций	2
7	Тема 7. Технология модульного обучения	Практическое занятие №10. Технология модульного обучения	УК-2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, ОПК-2.1, 2.2, 2.3, ПК-2.2	Дискуссия	2
8	Тема 8. Технология метода проектов	Практическое занятие №11. Технология метода проектов	УК-2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, ОПК-2.1, 2.2, 2.3, ПК-2.2	Реферат, практическое задание	2
9	Тема 9. Рефлексивные технологии обучения и их особенности	Практическое занятие №12. Рефлексивные технологии обучения и их особенности	УК-2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, ОПК-2.1, 2.2, 2.3, ПК-2.2	Реферат	2
Всего					24

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 1.	Содержание профессионального образования. Связь теоретического и практического обучения. Производственное обучение (УК-6.1, 6.2, 6.3, 6.4, ОПК-2.1, 2.2, 2.3, ПК-2.2).
2.	Тема 2.	Основные вопросы теории обучения: классификации методов обучения и

№ п/п	№ темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		характеристика отдельных групп (УК-6.1, 6.2, 6.3, 6.4, ОПК-2.1, 2.2, 2.3, ПК-2.2)
3.	Тема 3.	Технология деятельности преподавателя в СПО, её виды, методы и средства (УК-6.1, 6.2, 6.3, 6.4, ОПК-2.1, 2.2, 2.3, ПК-2.2).
4.	Тема 4.	Технология творческого развития личности (УК-6.1, 6.2, 6.3, 6.4, ОПК-2.1, 2.2, 2.3, ПК-2.2).
5.	Тема 5.	Теоретико-методологические основы знаково-контекстного обучения (УК-6.1, 6.2, 6.3, 6.4, ОПК-2.1, 2.2, 2.3, ПК-2.2).
6	Тема 6.	Технология группового и коллективного взаимодействия (УК-6.1, 6.2, 6.3, 6.4, ОПК-2.1, 2.2, 2.3, ПК-2.2).
7	Тема 7.	Построение учебного модуля и модульной программы (УК-6.1, 6.2, 6.3, 6.4, ОПК-2.1, 2.2, 2.3, ПК-2.2).
8	Тема 8.	Этапы учебных проектов (УК-6.1, 6.2, 6.3, 6.4, ОПК-2.1, 2.2, 2.3, ПК-2.2).
9	Тема 9.	Рефлексивные технологии обучения и их особенности (УК-6.1, 6.2, 6.3, 6.4, ОПК-2.1, 2.2, 2.3, ПК-2.2).

5. Образовательные технологии

Дисциплина «Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры» предусматривает лекционные и практические занятия. Ряд лекций и практических занятий проводятся с использованием активных и интерактивных методов обучения: проблемной лекции, лекции-беседы, лекции-дискуссии, лекции с разбором конкретных ситуаций, групповой дискуссии, «интеллектуальной разминки», анализа конкретных ситуаций (АКС), «мозговой штурм», метода эвристических вопросов, комментированного чтения первоисточников.

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в СПО.	ПЗ3	Занятие проводится в виде лекции-дискуссии, З/Х/У
2.	Технология проблемного обучения	ПЗ7	Занятие проводится в виде групповой дискуссии с разбором конкретной ситуации.
3.	Технология case-study	ПЗ9	Занятие проводится в виде групповой дискуссии с разбором конкретных ситуаций
4.	Технология модульного обучения	ПЗ10	Занятие проводится в виде деловой дискуссии.
5.	Технология метода проектов	ПЗ11	«Мозговой штурм»; метод эвристических вопросов

Общее количество часов аудиторных занятий, проведённых с применением активных и интерактивных образовательных технологий составляет 10 часов.

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства текущего контроля успеваемости и оценочные средства сформированности компетенций представлены в документе «Оценочные материалы дисциплины» (ОМД) учебно-методического комплекса дисциплины.

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

1) Темы рефератов

Практическое занятие №1-2

1. Педагогический процесс как система и целостное явление.
2. Содержание образования. Его виды и источники.
3. Структурные компоненты содержания образования.
4. Факторы, влияющие на содержание образования.

2. Общая характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности как структурного компонента целостного педагогического процесса.

Практическое занятие №3-4

3. Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в ВУЗе.

4. Классификация методов и форм активного обучения
5. Игровые и неигровые формы и методы обучения
6. Дидактические игры и их роль в обучении

Практическое занятие №5-9

7. Сущность технологического подхода в профессиональном образовании.

8. Технология проблемного обучения
9. Способы создания проблемных ситуаций.
10. Технология знаково-контекстного обучения
11. Технология творческого развития личности.

12. Технология case-study

13. Технология модульного обучения

14. Построение учебного модуля и модульной программы

15. Основные признаки, характеризующие модульный подход в обучении.

16. Способ интеграции теории и практики в модуле.

Практическое занятие №10-12

17. Технология метода проектов

18. Этапы работы над проектом.
 19. Типология проектов.
 20. Структура образовательного проекта
 21. Рефлексивные технологии обучения и их особенности
 22. Технология группового и коллективного взаимодействия.
- 2) Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Практическое занятие №1

Задание 1. Что такое метод обучения?

1. Взаимосвязанные способы деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения;
2. Способ взаимосвязанной деятельности учащихся, обеспечивающий усвоение содержания образования;
3. Систематически применяемый способ работы учителя с учащимися, позволяющий ученикам развивать умственные способности и интересы;
4. Упорядоченная и систематическая деятельность педагога, направленная на достижение заданной цели обучения;
5. Часть теории обучения.

Задание 2. Какие из перечисленных ниже признаков относятся к понятию «метод обучения»?

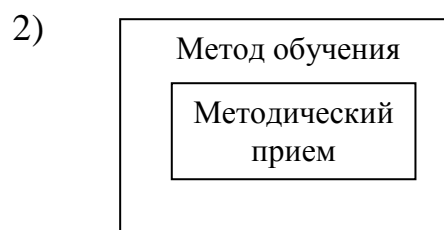
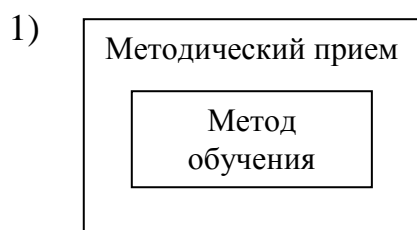
1. Внешнее выражение процесса обучения;
2. Способ достижения конкретной дидактической цели;
3. Совокупность знаний, умений, навыков;
4. Способ организации общения;
5. Способ организации взаимодействия;
6. Форма реализации процесса обучения;
7. Способ осуществления воспитания и развития;
8. Способ контроля учебной деятельности;
9. Способ мотивации деятельности.

Задание 3. В чем заключается различие между понятиями «принцип обучения» и «метод обучения»?

Задание 4. К какому понятию относятся способы работы преподавателя и учащихся, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение студентов?

1. Принцип обучения;
2. Организационная форма обучения;
3. Структура урока;
4. Содержание образования;
5. Метод обучения;
6. Методический прием.

Задание 6. Какая из приведенных ниже схем правильно отражает взаимосвязь понятий «метод обучения» и «методический прием»? Дайте пояснения.



Задание 7. Какие факторы определяют выбор методов обучения?

1. Психологическое состояние учителя;
2. Возраст учеников;
3. Характерные особенности изучаемого предмета;
4. Учебные цели и задачи;
5. Способ организации взаимодействия учителя и учащихся;
6. Уровень экономического и социального развития общества;
7. Наличие технических средств обучения;
8. Уровень мотивации деятельности учащихся.

Задание 8. Можно ли считать анализ, синтез, индукцию и дедукцию методами обучения?

1. Можно, так как они показывают путь овладения знаниями;
 2. Анализ, синтез, индукция и дедукция – основные формы мышления учащихся, посредством которых они овладевают знаниями, следовательно, это и есть методы обучения;
 3. Анализ, синтез, индукция и дедукция – категории психологии, а не дидактики, поэтому к методам обучения они отношения не имеют;
 4. Анализ и синтез – методы научного исследования, а индукция и дедукция – логические умозаключения, поэтому неправомерно считать их методами обучения
 5. Ваш вариант ответа _____
- 3) Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачёт с оценкой)

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Содержание профессионального образования. Связь теоретического и практического обучения. Производственное обучение.
2. Общая характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности.
3. Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в ВУЗе.
4. Классификация методов и форм активного обучения
5. Игровые и неигровые формы и методы обучения

6. Дидактические игры и их роль в обучении
7. Сущность технологического подхода в профессиональном образовании.
8. Технология проблемного обучения
9. Способы создания проблемных ситуаций.
10. Технология знаково-контекстного обучения
11. Технология творческого развития личности.
12. Технология case-study
13. Технология модульного обучения
14. Построение учебного модуля и модульной программы
15. Основные признаки, характеризующие модульный подход в обучении.
16. Способ интеграции теории и практики в модуле.
17. Технология метода проектов
18. Этапы работы над проектом.
19. Типология проектов.
20. Структура образовательного проекта
21. Рефлексивные технологии обучения и их особенности
22. Технология группового и коллективного взаимодействия.
- 4) Перечень вопросов для групповой дискуссии

Практическое занятие №7

- ✓ Модульная система обучения.
- ✓ Принципиальные отличия модульной системы обучения от других дидактических систем.
- ✓ Разновидности модульной системы обучения.
- ✓ Модульная программа.
- ✓ Типы модульных программ и их составляющие
- ✓ Сравнение логики учебного процесса при разных технологиях обучения.

5) Примеры практических заданий по изучаемым темам

Практическое занятие №10

Подготовьтесь к осуществлению учебного проектирования. Составьте методический паспорт учебного проекта (см. Приложение).

Ознакомьтесь с этапами работы над проектом. Сформулируйте тему и проблему учебного проектирования, создайте творческие группы, составьте план работы над проектом, разработайте проект, оформите его и представьте к защите.

1. Выбор темы проекта, его типа, количество участников.
2. Поиск или формулирование проблемы, которую необходимо решить в рамках тематики.
3. Организация творческих групп для работы над проектом (парное или групповое проектирование);
4. Планирование работы над проектом.
5. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

6. Анализ информации, промежуточное обсуждение полученных данных в группе, разработка проекта.

7. Оформление и представление проекта.

8. Анализ и оценка результатов работы над проектом.

Примерная структура образовательного проекта:

- название проекта
- общая характеристика проекта
- идея проекта
- цели и задачи проекта
- особенности проведения проекта, виды деятельности участников проекта
- результаты проекта, их оценка.

б) Типовые ситуационные задачи по дисциплине

Практическое занятие №3

✓ По предложенному ФГОС СПО, выделите область и объекты профессиональной деятельности выпускника.

✓ По предложенному ФГОС СПО, выделите виды деятельности выпускника.

✓ По предложенному ФГОС СПО, перечислите учебные циклы, которые предусматривает ООП.

✓ По предложенному ФГОС СПО, перечислите требования, которые предъявляются к условиям реализации ООП.

✓ По предложенному ФГОС СПО, назовите компоненты, которые должна включать в себя оценка качества освоения ООП.

✓ По предложенному ФГОС СПО, выберите дисциплину. Определите тип урока и его структуру. Определите одну общую цель и сформулировать образовательные, воспитательные и развивающие задачи учебного занятия.

Практическое занятие №9

✓ По предложенному ФГОС СПО, выберите дисциплину. Определите тип урока и его структуру. Определите формы работы студентов. Предложите кейсы, и этапы работы над ними. Обоснуйте свой выбор.

✓ По предложенному ФГОС СПО, выберите дисциплину. Определите тип урока и его структуру. Определите организационно-педагогические возможности технологии case-study на данном уроке. Обоснуйте свой выбор

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки результатов обучения студентов (формирования знаний, умений, навыков и компетенций) по дисциплины «Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры» применяется балльно-рейтинговая система оценки (БРС) - это система оценки результатов обучения накопительного типа, основанная на рейтинговых измерениях реальных достижений студентов в освоении каждой темы дисциплины (каждого задания, каждого вида учебной деятельности).

Таблица 7

Шкала оценивания	Зачет
96-120	Зачёт
75-95	
51-74	
0-50	Незачёт

Рейтинг-план включает базовую часть, которая объединяет те учебные задания, которые выполняются студентами в течение семестра в ходе аудиторной и самостоятельной работы и считаются достаточными для освоения дисциплины на 100%-м уровне. Обязательным компонентом является контроль. Преподаватель оценивает работу студента на практических занятиях, самостоятельную работу студента, выполнение заданий по текущему контролю (реферат), выполнение заданий по итоговому контролю (зачет).

Преподаватель оценивает работу студентов на практических занятиях: учитывается посещение студентами занятий, активность студентов в обсуждении проблемных вопросов и в дискуссиях, правильность решения задач на практических занятиях, демонстрация знаний по теме практических занятий и понимания материала темы. Оценки за работу на практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на практических занятиях определяется перед промежуточным контролем.

Посещение занятий (12 практических занятий) – 12 баллов (1 балл за 1 посещение практического занятия)

Работа на практических занятиях: активность – 2 балла за одно занятие (максимум – 48 баллов); участие в дискуссиях – 5 баллов за одно занятие (максимум – 10 баллов); подготовка реферата – 10 баллов за одно (максимум – 20 баллов); выполнение практических заданий – 5 баллов за одно задание (максимум – 20 баллов), и решение ситуационных задач – 5 баллов за задачу (максимум – 10 баллов).

Преподаватель также оценивает самостоятельную работу студентов: правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на практических занятиях, полнота освещения темы, которую студент готовит для выступления с докладом, адекватный подбор примеров к заданной теме и качественная их интерпретация, правильность ответов на вопросы и задания, данные для выполнения самостоятельной работы. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным контролем.

1. Реферат. Реферат пишется на основе материала из списка литературы по курсу психологии (список указан в программе). Реферат выявляет умение раскрыть основные проблемы в избранной теме, проанализировать их, аргументированно изложить собственное мнение; продемонстрировать творческий подход к осмыслению предложенной темы.

Основные критерии оценки:

- Самостоятельность выполнения работы.
- Раскрытие авторской позиции на проблемы, заключенные в выбранной статье.
- Творческий подход к осмыслению предложенной темы.
- Аргументированное изложение собственного мнения по данным проблемам.
- Обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы.
- Использование литературных источников и их грамотное оформление.
- Соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

Критерии выставления оценки за реферат:

- За раскрытие авторской позиции на проблему; за аргументированное изложение собственного мнения по данной проблеме; за творческий подход к осмыслению предложенной проблемы; за использование более чем одного литературного источника; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 10 баллов;
- За раскрытие авторской позиции на проблему; за аргументированное изложение собственного мнения по данной проблеме; за творческий подход к осмыслению предложенной проблемы; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 8-9 баллов;
- За раскрытие авторской позиции на проблему; за изложение собственного мнения по данной проблеме; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 6-7 баллов;
- За раскрытие авторской позиции на проблему; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 4-5 баллов;
- За конспективное изложение авторской позиции; за несоответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 1-3 балла.

По формам текущего контроля для допуска к зачету студент должен набрать не менее 50 баллов, включая работу на практических занятиях.

Критерии оценки выполненного практического задания:

1. Правильность выполнения работы и оформления отчета (1-3 балла).
2. Полнота и обоснованность результатов выполненной работы в виде выводов (1-3 балла).
3. Творческий подход к выполнению работы (1-4 балла).

Оценка «отлично» выставляется, если проект полностью ориентирован на действующую программу и учебный план и может быть легко интегрирован в рамках учебного процесса. Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы. Деятельность в рамках учебного проекта помогает учащимся интерпретировать, оценивать и

систематизировать информацию. Цели и темы обучения ясно изложены, хорошо определены и поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы. Цели обучения соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект поддерживает разноуровневое обучение. Проект характеризуется большой оригинальностью идей, исследовательским подходом к собранным и проанализированным материалам, использованием широкого спектра первоисточников. Проект полностью сориентирован на личностно-ориентированное обучение, в его основе лежит технология обучения в сотрудничестве.

Оценка «хорошо» выставляется, если проект связан с программой и учебным планом по предмету, но для его проведения придется использовать резерв времени. Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования учащихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы. Деятельность в учебном проекте заставляет учащихся анализировать и использовать информацию, решать проблемы и делать выводы. Намеченные цели и темы обучения изложены и частично поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы. Некоторые цели обучения соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект минимально поддерживает разноуровневое обучение. Проект разработан на основе оригинальных авторских идей, усиленных большой подборкой материалов из разных источников информации. В проекте широко используются новые педагогические технологии, преобладает групповая деятельность учащихся, большой акцент делается на самостоятельное исследование и поиск информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если проект в некоторой степени связан с программой и учебным планом; его внедрение возможно только за счет внеклассной работы. Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования учащихся не затрагивают основополагающие вопросы. Деятельность в учебном проекте требует от учащихся умений находить, описывать и суммировать информацию, при этом творческий подход минимален. Намеченные цели и темы обучения расплывчаты и плохо поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы. Цели обучения не соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект не поддерживает обучение различных типов учащихся. Проект выполнен на основе большой коллекции материалов и идей, заимствованных из разных источников информации.

Критерии оценки теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено 8 заданий
- оценка «хорошо» если правильно выполнено 6 заданий
- оценка «удовлетворительно» если правильно выполнено 4-5 заданий;
- оценка «неудовлетворительно» если правильно выполнено менее 4 заданий.

Критерии оценки дискуссии, полемики, диспута, дебатов:

Содержание: глубина, доказательность.

Структура: определения, аргументы, соответствие роли спикера

Логика: структурированность, регламент

Способ: культура речи, поведение, корректность

Работа с вопросами

1. Составьте опорную схему по разделу «Развитие профессионального образования».

2. Прочитайте и определите, насколько мысли великих педагогов актуальны в настоящее время.

3. Рассмотрите и проанализируйте периоды становления и развития профессионального образования в России

оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание, структура, логика и способ поведения соответствуют высокому уровню;

оценка «хорошо» содержание, структура, логика и способ поведения соответствуют хорошему уровню;

оценка «удовлетворительно» содержание, структура, логика и способ поведения соответствуют удовлетворительному уровню;

оценка «неудовлетворительно» содержание, структура, логика и способ поведения не соответствуют удовлетворительному уровню

Критерии оценки выполнения ситуационных заданий

Критериями оценки выполненного ситуационных заданий являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения ситуационных заданий и выступления.

2. Полнота решения задания.

3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу задания и его решению. Доказательность и убедительность.

4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.

5. Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.

6. Полнота и всесторонность выводов.

7. Наличие собственных взглядов на проблему.

Оценка за ситуационные задания выставляется по четырёхбалльной шкале. «Отлично» – ситуационное задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению задания сделан структурированный и детализированный анализ ситуации, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

«Хорошо» – ситуационное задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, 14 подготовленная устная презентации выполненного задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению задания сделан не полный анализ ситуации, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

«Удовлетворительно» – ситуационное задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению задания не сделан детальный анализ ситуации, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

2. Зачет выявляет знание базовых понятий, основных методов и технологий профессионального обучения, понимание основных подходов, фактов и закономерностей методики профессионального обучения.

Требования к зачету: зачет осуществляется в устной форме. Подготовку и выступление на зачете студент выполняет самостоятельно, не обращаясь к письменным, печатным или электронным источникам (возможно при ответе использование своего черновика). В ходе зачета не допускается использование электронных средств, позволяющих сохранять или передавать информацию (мобильных телефонов, плееров и т.д.). При нарушении этого правила зачет не засчитывается.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Оценки по промежуточному контролю выставляются по 10-ти балльной шкале.

Максимальная сумма баллов: $12+48+10+20+20+10=120$ баллов

Допуск к зачету – 50 и более баллов

Студент, набравший 96 баллов и более, освобождается от зачета. Студент, набравший 51 и менее баллов или желающий повысить оценку (по текущему рейтингу) - сдает зачет.

Вид ликвидации студентами задолженностей по лекционным и практическим занятиям – реферат по соответствующей теме.

Студент не имеет возможности пересдать низкие результаты за текущий контроль или работу на занятиях, самостоятельную работу, если за любой из этих видов работы была выставлена оценка.

В случае, если студент пропустил срок сдачи отчетности по текущему контролю или самостоятельной работе по уважительной причине (к уважительным причинам может быть отнесена болезнь в указанный период, подтвержденная справкой из медицинского учреждения), допускается сдача форм контроля не позднее двух недель с момента окончания действия справки. В случае, если студент не сдает работу в указанный срок, ему выставляется оценка «0».

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

Знания обучающихся оцениваются по четырехбалльной системе с выставлением обучающимся итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- ✓ полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- ✓ уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- ✓ логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- ✓ приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- ✓ лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- ✓ недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- ✓ допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- ✓ допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- ✓ нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- ✓ приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- ✓ допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- ✓ невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- ✓ допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- ✓ допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- ✓ существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- ✓ отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- ✓ невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- ✓ отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- ✓ невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- ✓ допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- ✓ скрытное или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- ✓ невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- ✓ невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

На зачете студент может получить дополнительный вопрос (дополнительную практическую задачу, решить к передаче домашнее задание), ответ на который оценивается в 1 балл.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / Е.М. Баранова; Российский государственный аграрный университет–МСХА имени К.А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва: Росинформагротех, 2017 – 160 с.: рис., табл. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo134.pdf>. - Загл. с титул. экрана. – Электрон. версия печ. публикации. – <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo134.pdf>>.

2. Профессиональная педагогика [Текст]: учебник для студ. по пед. спец. и напр.; Рекоменд. М-вом общ. и проф. образ. РФ / С.Я. Батышев, Б.С. Гершунский, Б.Т. Лихачев; Ред. С.Я. Батышев ; Рос. акад. образ., урал. гос. проф.-пед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ассоц. "Проф. образ.", 1999. – 904 с. – ISBN 5-85449-104-4

3. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов по пед. спец.; Допущ. УМо вузов по спец. пед. образ. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Ред. В.А. Сластенин ; Междунар. акад. наук пед. образ. – М.: Academia, 2002. – 576 с. – (Высшее образование). – ISBN 5-7695-0878-7

7.2 Дополнительная литература

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие / В.И. Загвязинский. - 5-е изд. – М.: Юрайт, 2016. – 314 с.
2. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов по пед. спец.; Допущ. УМО вузов по спец. пед. образ. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Ред. В.А. Сластенин ; Междунар. акад. наук пед. образ. – М.: Academia, 2002. – 576 с. – (Высшее образование). – ISBN 5-7695-0878-7
3. Царапкина Ю.М. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учеб.пособ. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, М.: РГАУ-МСХА, 2014. - 151 с.
4. Царапкина Ю.М. Подготовка педагогов к профессиональной деятельности в условиях аграрного вуза: монография. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, М., 2011. - 202 с.
5. Шабунина В.А. Инновационные технологии в образовании и воспитании: учебно-методическое пособие / В.А. Шабунина, А.П. Демидова. – М.: МСХА, 2009. -352 с.
6. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Е. Эрганова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 160 с. ISBN 978-5-7695-5215-1

7.3 Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утверждённое постановлением Правительства РФ от 18 июля 2008г. № 543.
3. Типовое положение об образовательном учреждении начального профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утверждённое постановлением Правительства РФ от 14 июля 2008г. № 521.
4. Учебный план подготовки магистров по направлению 35.04.09 «Ландшафтная архитектура», направленность «Садово-парковое и ландшафтное строительство» РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева 2019 г.

7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методика применения активных и интерактивных технологий

1.Знаю / Хочу узнать / Узнал (З/Х/У)

З/Х/У – один из видов графических организаторов, позволяющий провести исследовательскую работу по какой-либо теме.

Таблица З/Х/У

Что мы знаем по данной теме?	Что хотели бы узнать?	Что мы узнали?
------------------------------	-----------------------	----------------

Цель: подготовка к восприятию и осмыслению новой информации.

Пошаговое описание метода

1. Вывешиваем подготовленную на ватмане таблицу З/Х/У.
2. Проводим мозговой штурм по избранной теме.
3. Используя метод блиц-опроса, заполняем графу «Что мы знаем по данной теме».
4. Таким же путем заполняем графу «Что хотели бы узнать».
5. Предлагаем раздаточный материал, содержащий основные положения по избранной теме (т.е. ответы на поставленные вопросы)
6. После ознакомления с предложенной информацией (10-12 мин) возвращаемся к графе («Что хотели бы узнать»), определяем, на какие вопросы найдены ответы и записываем в графу «Узнали».
7. В эту же графу заносим новую информацию, не предусмотренную учащимися в колонке «Что хотели бы узнать».
8. Далее выясняем, насколько верными оказались знания учащихся в графе «Что мы знаем».

Советы преподавателю

1. Если метод проводится впервые, рекомендуем написать на доске (листе бумаги) следующие ограничения (для занятия, рассчитанного на 80 мин.).
 2. мозговой штурм - 6 мин.
 3. блиц-опрос - 4 мин.
 4. ознакомление с раздаточным материалом - 10-12 мин.
 1. обсуждение и заполнение таблицы З/Х/У - 15 мин.
1. С новой информацией можно ознакомить учащихся традиционной лекцией (15-20 мин.).
 2. Если вопросы из колонки («Что хотели бы узнать» остались без ответа, обсудите (сами рекомендуйте), куда учащиеся могут обратиться для получения ответов.
 3. После обретения определенных навыков данный метод можно будет проводить в малых группах автономно.

2. Дискуссия

Организация учебного процесса на основе дискуссии ориентирована на воплощение активного обучения, нацеленного на формирование рефлексивного мышления, актуализацию и организацию опыта слушателей, как отправного момента для активной коммуникативно-диалоговой деятельности, направленной на совместную разработку проблемы. В качестве характерных признаков метода выделяют:

- групповую работу участников,
- взаимодействие, активное общение участников в процессе работы,
- вербальное общение как основную форму взаимодействия в процессе дискуссии,
- упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников,
- направленность на достижение учебных целей.

При этом главной чертой учебной дискуссии считается поиск истины на основе активного участия всех слушателей. Истина же может состоять и в том, что в решении заданной проблемы нет единственно правильного решения. Обзор исследований по использованию дискуссии в различных условиях обучения свидетельствует о том, что она уступает по объёму передачи информации прямому изложению (лекции), но высокоэффективна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностной ориентации.

«Синтез проектов». Аудитория делилась на три группы. Первая сосредотачивала внимание на выработке проекта, его видения и обоснования. В конце этой деятельности группа представляет на обсуждение только один из разработанных вариантов и предлагает его на обсуждение второй группе, перед которой стоит задача выяснить все альтернативные варианты выдвинутому проекту и разработать свой проект. В обязанности третьей группы входит анализ и поиск конструктивного в изложенных проектах, осуществление их синтеза и нахождение компромиссного пути решения.

Проблемно-рефлексивный полилог. Его цель-актуализация и развитие у студентов творческих возможностей к самостоятельному осмыслению проблем своей деятельности и принятию нестандартных решений. Он состоит из следующих этапов:

1. Этап наработки проблем, где каждый студент, не повторяя предыдущего, структурирует проблему;
2. Этап выдвижения идеи по решению данной проблемы.
3. Коллективное обсуждение.

Исполнительский смысл организации полилога по «круговой» структуре состоит в том, чтобы обеспечить развивающий эффект не только наиболее продуктивных в постановке и решении проблем студентов, но и менее осведомлённых и творческих. Посредством «запрета» на повторение достигался эффект максимального осмысления альтернативных решений каждым участником.

4. Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Правильно организованный мозговой штурм включает три обязательных этапа. Этапы отличаются организацией и правилами их проведения:

Постановка проблемы. Предварительный этап. В начале второго этапа проблема должна быть чётко сформулирована. Происходит отбор участников штурма, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы и выбранного способа проведения штурма.

Генерация идей. Основной этап, от которого во многом зависит успех (см. ниже) всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правила для этого этапа:

Главное – количество идей. Не делайте никаких ограничений.

Полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой.

Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются.

Комбинируйте и улучшайте любые идеи.

Группировка, отбор и оценка идей. Этот этап часто забывают, но именно он позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. На этом этапе, в отличие от второго, оценка не ограничивается, а наоборот, приветствуется. Методы анализа и оценки идей могут быть очень разными. Успешность этого этапа напрямую зависит от того, насколько "одинаково" участники понимают критерии отбора и оценки идей.

Для проведения мозговой атаки обычно создают две группы:

- участники, предлагающие новые варианты решения задачи;
- члены комиссии, обрабатывающие предложенные решения.

Различают индивидуальные и коллективные мозговые атаки.

В мозговом штурме участвует коллектив из нескольких специалистов и ведущих. Перед самым сеансом мозгового штурма ведущий производит чёткую постановку задачи, подлежащей решению. В ходе мозгового штурма участники высказывают свои идеи, направленные на решение поставленной задачи, причём как логичные, так и абсурдные. Если в мозговом штурме принимают участие люди различных чинов или рангов, то рекомендуется заслушивать идеи в порядке возрастания ранжира, что позволяет исключить психологический фактор «соглашения с начальством».

В процессе мозгового штурма, как правило, вначале решения не отличаются высокой оригинальностью, но по прошествии некоторого времени типовые, шаблонные решения исчерпываются, и у участников начинают возникать необычные идеи. Ведущий записывает или как-то иначе регистрирует все идеи, возникшие в ходе мозгового штурма.

Затем, когда все идеи высказаны, производится их анализ, развитие и отбор. В итоге находится максимально эффективное и часто нетривиальное решение задачи.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения модуля используются следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет") (открытый доступ).

1. Информационный банк современного учителя
<http://www.kmspb.narod.ru/posobie/tablicpr.htm>. (открытый доступ)

2. Свободная энциклопедия «Википедия»
http://ru.wikipedia.org/wiki/Теория_решения_изобретательских_задач (открытый доступ)

3. Центр современных методик преподавания / Кластер
<http://www.dioo.ru/praktika/klaster.html> (открытый доступ)

4. Центр современных методик преподавания / Знаю-Хочу узнать-Узнал
<http://www.dioo.ru/praktika/znayu-hochu-uznat-uznal-z-h-u.html>. (открытый доступ)

5. <http://www.gnpbu.ru> – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д.Ушинского). (открытый доступ)

6. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека. (открытый доступ)

7. Вестник образования России <http://www.vestniknews.ru>. (открытый доступ)

8. Педагогическая периодика <http://periodika.websib.ru>. (открытый доступ)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

2. Справочная правовая система «Гарант».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее **программное обеспечение**:

а) операционная система Windows XP;

б) приложения Microsoft Office;

в) браузер Google Chrome.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для чтения лекций, проведения имитационных игр, демонстрации студентами подготовленных по результатам их работы в малых группах презентаций - необходима аудитория, оснащенная мультимедиа-оборудованием (с возможностью демонстрации слайдов и видеофильмов).

Для проведения практических занятий по дисциплине необходима аудитория на 25 человек, с лёгкими столами и стульями для мобильной работы в малых группах, использования метода «круглого стола», проведения ролевых и деловых игр.

При использовании на занятиях метода мета-плана необходима аудитория с интерактивной доской (металлической Whiteboard, магниты, специальные фломастеры (Whiteboard Marker), губки) и/или «мягкие» (пробковые или деревянные) доски (со специальными иголками, кнопками), большие планшеты (блокноты), наборы цветной и белой бумаги (различного размера (А4, А3, ватманы)), цветные маркеры (обычные).

Для использования на занятиях метода анализа конкретных ситуаций необходим набор задач (на карточках). Научно-популярные фильмы.

Для практических занятий по дисциплине также необходимы государственные образовательные стандарты СПО и учебные планы подготовки специалистов среднего профессионального образования.

Для чтения лекций и проведения практических занятий необходимы как стандартно оборудованные лекционные аудитории, так оборудованные для проведения интерактивных лекций: мультимедийные средства (видеопроектор, экран настенный).

Таблица 8

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
12-314	Блок ученический, 2-х местный - 33 шт. Доска меловая – 1 шт. Стол- 1 шт. Стул офисный – 1 шт. Компьютер PENTIUM ПК (инв. № 33709/6)– 1 шт. Монитор 15 LCL Rover Skan (инв. № 34799/7) – 1 шт. Мультимедийный проектор экран рулонный (инв. № 34020) – 1 шт. экран настенный с электроприводом (инв. № 54641/3)

Для самостоятельной работы студентов используются ресурсы Центральной научной библиотеки имени Н.И. Железнова, включающие 9 читальных залов, организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов, а также комнаты для самоподготовки в общежитиях.

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины «Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры» предполагает посещение студентом занятий, активное участие на занятиях (активное участие в работе «круглых столов», дискуссиях, дидактической игре), выполнение индивидуальных заданий, написание контрольных работ по завершении изучения каждого раздела. Выполнение каждого учебного вида работ оценивается в баллах (по дисциплине предусмотрена балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения студентов): выделены оценочные факторы, определены весовые коэффициенты модулей и факторов.

Для освоения разделов дисциплины используются следующие методические указания для обучающихся:

- необходимо изучить учебный материал из лекционного курса;
- необходимо обратить внимание на рекомендации по выполнению практических работ;
- необходимо подготовить отчёты о выполнении работ;
- необходимо ответить на контрольные вопросы.

На занятиях по дисциплине применяются активные и интерактивные

образовательные технологии обучения. Участие на таких занятиях предполагает как теоретическую подготовку студентов по теме занятия, так и овладение студентами активными и интерактивными методами обучения, изучение правил участия в занятиях с применением дискуссионных методов, анализа конкретных ситуаций (АКС), «мозговой атаки», метода эвристических вопросов, комментированного чтения первоисточников.

Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия обязан подготовиться по теме этого занятия и ответить на вопросы преподавателя, или подготовить реферат по пропущенной теме (представить реферат и ответить на вопросы преподавателя).

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

На первых занятиях по дисциплине необходимо познакомить студентов с данной учебной программой; требованиями, предъявляемыми к студентам по освоению дисциплины; балльно-рейтинговой системой контроля результатов обучения по дисциплине; основными контрольными мероприятиями текущего и итогового контроля результатов обучения по дисциплине.

Следует обратить внимание студентов на то, что дисциплина «Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры» - интегрированная, построенная на междисциплинарном подходе, её изучение базируется на знаниях психологии, физиологии и психофизиологии, а сама она является базовой для изучения целого комплекса дисциплин профессионального цикла.

Уже с первых занятий по дисциплине целесообразно изучать мотивацию учения студентов (в ходе наблюдений, анкетирования, бесед; создавая ситуации), что позволит: определить и уточнить цели обучения; установить исходный уровень мотивации студентов, выявить преобладающие мотивы учения, изучить индивидуальные особенности мотивации студентов; формировать должные мотивы; оценить достижения студентов и планировать дальнейшие действия.

На занятиях по дисциплине целесообразно применять активные и интерактивные образовательные технологии обучения. Проведения занятий на основе этих технологий требует тщательной организации со стороны преподавателя, теоретической подготовки студентов по темам этих занятия, и освоения студентами активными и интерактивными методами обучения (предварительное изучение правил участия в занятиях с применением дискуссионных методов, анализа конкретных ситуаций (АКС), «мозговой атаки», «круглого стола», метода эвристических вопросов, комментированного чтения первоисточников).

Для чтения лекций, демонстрации студентами подготовленных по результатам их работы в малых группах презентаций необходима аудитория,

оснащенная мультимедиа-оборудованием (с возможностью демонстрации слайдов и видеофильмов).

Необходимо учесть, что для проведения практических занятий по дисциплине с использованием метода «круглого стола», проведения дидактических игр, целесообразно использовать аудиторию на 25 человек, с лёгкими столами и стульями (с возможностью перемещения / перестановки), что позволит мобильно работать студентам в малых группах, за «круглым» столом и т.д.

Для занятий на основе метода «анализ конкретных ситуаций» необходимо подготовить набор задач (на карточках), фрагменты научно-популярных фильмов.

В процессе преподавания дисциплины, рекомендуется использовать разнообразные способы и средства формирования устойчивых познавательных интересов студентов:

- увлечённое преподавание;
- новизна учебного материала;
- историзм;
- связь знаний с судьбами людей, их открывших;
- показ практического применения знаний (для реализации жизненных планов);
- использование новых и нетрадиционных форм обучения;
- чередование форм и методов обучения;
- проблемное обучение;
- эвристическое обучение;
- обучение с компьютерной поддержкой;
- применение мультимедиа-систем;
- использование интерактивных компьютерных средств;
- взаимообучение (в парах, микрогруппах);
- тестирование знаний, умений;
- показ достижений студентам;
- создание ситуации успеха;
- соревнование;
- создание положительного микроклимата в группе;
- доверие студентам;
- педагогический такт и мастерство;
- отношение педагога к своему предмету, студентам;
- гуманизация отношений всех участников педагогического процесса.

Программу разработала:

Баранова Е.М., к.пед.н., доцент

(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.О.07 «Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры» ОПОП ВО по направлению 35.04.09 «Ландшафтная архитектура», направленность «Садово-парковое и ландшафтное строительство»
(квалификация выпускника – магистр)

Неискашовой Еленой Валентиновной, заведующей кафедрой высшей математики ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом педагогических наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры» ОПОП ВО по направлению 35.04.09 «Ландшафтная архитектура», направленность «Садово-парковое и ландшафтное строительство» разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии (разработчик – Барановой Екатериной Михайловной, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 35.04.09 «Ландшафтная архитектура». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 35.04.09 «Ландшафтная архитектура».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры» закреплено **5 компетенций**: 3 универсальных, 1 общепрофессиональная, 1 профессиональная компетенция. Дисциплина «Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры» составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.04.09 «Ландшафтная архитектура» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области профессиональной педагогики в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры» предполагает 5 занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, одержащимся во ФГОС ВО направления 35.04.09 «Ландшафтная архитектура».

11. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (устный опрос, рефераты, групповые дискуссии, тестирование, учебные практические задачи), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачёта, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 35.04.09 «Ландшафтная архитектура».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника (базовые учебники), дополнительной литературой – 6 наименований, Интернет-ресурсы – 8 источников и соответствует требованиям ФГОС направления 35.04.09 «Ландшафтная архитектура».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры» ОПОП ВО по направлению 35.04.09 «Ландшафтная архитектура», направленность «Садово-парковое и ландшафтное строительство» (квалификация (степень) выпускника – магистр), разработанная доцентом кафедры педагогики и психологии, кандидатом педагогических наук, Барановой Е.М., современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Неискашова Е.В. заведующая кафедрой высшей математики РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, кандидат педагогических наук

« 03 » 09 2019 г.

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью
Сейидова _____ лист
Декан факультета, административного
ландшафтной архитектуры
А.К. Ражабов

