



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет гуманитарно-педагогический
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета садоводства и
ландшафтной архитектуры
Раджабов А.К.
“ 07 ” 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 ФИЛОСОФИЯ

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»
Направленность: Ландшафтное проектирование

Курс 2
Семестр 3

Форма обучения: очно-заочная

Год начала подготовки: 2020

Регистрационный номер _____

Москва, 2020

Разработчики: Котусов Д.В., к.ф.н., доцент; Мамедов А.А., д.ф.н., доцент

«1» 06 2020 г.

Рецензент: Оришев А.Б., д.и.н., доцент

(подпись)

«1» 06 2020 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры философии, протокол № 11 от «8» 06 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой философии
Мамедов А.А., д.ф.н., доцент

(подпись)

«8» 06 2020 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической
комиссии факультета садоводства и
ландшафтной архитектуры

Самощенко Е.Г., к.с.-х.н., профессор

(подпись)

«06» 07 2020 г.

Протокол № 11

Заведующий кафедрой ландшафтной архитектуры
Довганюк А.И., к.б.н., доцент

(подпись)

«02» 07 2020 г.

Зав.отделом комплектования ЦНБ

(подпись)

Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных материалов получены:

Методический отдел УМУ

«__» __ 20__ г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	8
ПО СЕМЕСТРАМ	8
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	12
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
6.1.3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ	19
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	21
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	21
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	22
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	23
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	23

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.09 «Философия»
для подготовки бакалавра по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»,
направленности «Ландшафтное проектирование»

Цель освоения дисциплины: освоение студентами основных понятий философии, знакомство с проблемами познания связей и закономерностей развития окружающего мира, предоставление студентам метода и методологии познания действительности, развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, понимания междисциплинарных связей и их значения для выработки мировоззрения современного человека.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.

Краткое содержание дисциплины: Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Мистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов /3 (три) зачетные единицы.

Промежуточный контроль: зачет.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является освоение студентами основных понятий философии, знакомство с проблемами познания связей и закономерностей развития окружающего мира, предоставление студентам метода и методологии познания действительности, развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, понимания междисциплинарных связей и их значения для выработки мировоззрения современного человека.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Философия» включена в перечень ФГОС ВО, относится к обязательной части (Б1.О.09) основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Ландшафтная архитектура». Реализация в дисциплине «Философия» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» должна учитывать следующее:

Изучение дисциплины «Философия» опирается на изучение следующих дисциплин: «История (история России, всеобщая история)». Дисциплина «Философия» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Экономика», «Безопасность жизнедеятельности», «Русский язык и культура речи».

Особенностью дисциплины «Философия» является то, что она выступает методологической базой для изучения теоретических и фундаментальных дисциплин естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Рабочая программа дисциплины «Философия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Базовые философские вопросы и проблемы в области онтологии, гносеологии, аксиологии, антропологии и социальной философии; способы их разбора и анализа в истории философии. Нормы и ценности современного общества; глобальные проблемы современности, их критическое осмысление.	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи в области философского знания	навыками выделения базовых составляющих задач, осуществления последующей их декомпозиции
			УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи		находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	приемами критического анализа информации в области философского знания
			УК-1.3: Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки		рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	навыками критической оценки возможных решений задач с учетом их достоинств и недостатков
			УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности		грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	навыками грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок в области социально-философского знания
			УК-1.5: Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	определять и оценивать последствия возможных решений задачи	навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи	
2.	УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях	Основные идеи и положения философии культуры и социальной философии. Этические воззрения конфуцианства, буддизма, Платона, Аристотеля,	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях	навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных

		историческом, этическом и философском контекстах	различных социальных групп	эпикурейства, стоицизма, христианской мысли, гуманистов эпохи Возрождения, Локка, Руссо, Юма, Канта, Гегеля, Фейербаха, Бентама, Милля, Шопенгауэра, Ницше, Сартра, Камю, Ясперса, Швейцера, Фромма, Достоевского, Толстого, Соловьева, Бердяева и др. Современные теории морали.	различных социальных групп	социальных групп
	УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира		воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	
	УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		навыками формирования социальных отношений в обществе с учетом социокультурных особенностей людей разных культур и традиций, способствующими успешному выполнению профессиональных задач и усилению социальной интеграции	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 (три) зачетные единицы (108 часов), их распределение представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	20,25	20,25
Аудиторная работа	20,25	20,25
<i>в том числе:</i>		
лекции (Л)	6	6
практические занятия (ПЗ)	14	14
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	87,75	87,75
реферат	10	10
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)	68	68
подготовка к зачету	9	9
Вид промежуточного контроля:	зачет	

4.2 Содержание дисциплины

Тематический план учебной дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1 «Философия и ее роль в жизни общества и человека. История философии»	34	2	6		26
Раздел 2 «Онтология- учение о бытии»	21	1	2		18
Раздел 3 «Философия познания»	21	1	2		18
Раздел 4 «Современные социально-философские проблемы. Культура и ценности современного общества »	31,75	2	4		25,75
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25			0,25	
Итого по дисциплине	108	6	14	0,25	87,75

Раздел 1. Философия и ее роль в жизни общества и человека.

История философии.

Тема 1.1. Философия, ее смысл и предназначение.

Философия и мировоззрение. Мировоззрение, его структура и уровни. Мироощущение, мировосприятие и миропонимание. Мифология и религия как формы мировоззрения.

Философия: понимание мира и человека с позиций разума и знания. Специфика философских проблем и их отличие от научных проблем. Основной вопрос философии. Философия как самосознание культуры.

Тема 1.2. Философия античности и средневековья.

Атомизм Демокрита. Платон и его учение об идеях. Учение Платона о государстве. Учение Аристотеля о материи и форме. Классификация наук у Аристотеля. Философия эллинизма: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм. Древнеримская философия и ее основные черты. Римский стоицизм. Философия Цицерона, Лукреция Кара, Боэция.

Античная философия и ее место в историко-культурном развитии человечества.

Средневековая схоластика. Борьба номинализма и реализма.

Тема 1.3. Западноевропейская философия Нового времени.

Борьба эмпиризма и рационализма в философии Нового времени.

Философия эмпиризма Ф. Бэкона. Учение о призраках (идолах) в познании. Учение Бэкона о методе. Философия Т. Гоббса. Д. Локк и Т. Гоббс о происхождении и устройстве государства, и правах человека. Эмпиризм Дж. Локка, его учение о познании. Философия Р. Декарта. Картезианское сомнение. Учение Декарта о врожденных идеях. Правила метода. Дуализм как учение о двух самостоятельных началах: материи и духе. Пантеизм Б. Спинозы. Этика Спинозы. Учение Лейбница о монадах. Учение о возможных мирах. Вклад Лейбница в логику и теорию познания. Субъективный идеализм Беркли и Юма. Философия французского Просвещения XVIII века. Немецкая классическая философия: Кант, Гегель, Фихте, Шеллинг, Фейербах.

Тема 1.4. Марксистско-ленинская философия. Русская философия.

Основные черты марксистско-ленинской философии.

Источники и составные части марксизма. Философия как квинтэссенция культуры. Диалектика и материализм, их исторические формы. Философское понятие материи. Учение Ф. Энгельса о формах движения материи.

Диалектико-материалистическая теория познания. Субъект и объект в учении Маркса. Практика и ее формы. Сущность материалистического понимания истории. Учение об общественно-экономической формации. Маркс об основных чертах коммунистической формации. Развитие философии марксизма В.И. Лениным. Русская философия: основные течения и этапы развития. Борьба западничества и славянофильства в русской философии.

Русская философия в контексте мировой философской мысли. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Диалог культур.

Тема 1.5. Современная западная философия

Иррационализм. Философия жизни. Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра. Пессимизм Шопенгауэра. Философия Ф. Ницше. Учение Ницше о сверхчеловеке. Философия экзистенциализма. Позитивизм и его исторические формы.

Раздел 2. Онтология – учение о бытии

Тема 2.1. Онтология как учение о бытии

Онтология как учение о бытии. Картины мира: мифологические, религиозные, научные, философские. Проблема бытия в истории философской мысли. Философское понимание бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Материя как объективная реальность. Современные представления о структуре и уровнях организации материи.

Тема 2.2. Фундаментальные свойства и диалектика бытия

Движение как фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Модели развития. Диалектика бытия и всеобщие законы развития. Детерминизм и развитие. Индетерминизм. Системность бытия. Пространственно-временные уровни бытия.

Фундаментальные онтологические принципы. Единство материи, пространства и времени в свете современной философии и науки.

Раздел 3. Философия познания

Тема 3.1. Особенности процесса познания. Проблема познаваемости мира

Познание как культурно-исторический феномен. Познание и знания. Многообразие форм познания. Вненаучные формы познания. Основные принципы теории познания. Основной вопрос философии и проблема познаваемости мира.

Тема 3.2. Субъект и объект познания

Субъект и объект познания. Человек как субъект познания. Объекты материальные и идеальные. Понятие практики и ее формы. Единство чувственной и рациональной сторон в познании. Категории как результат и средство осмысления действительности.

Этапы познания и уровни знания. Чувственное и рациональное в познании. Мышление, язык и действительность. Основные формы рационального познания.

Тема 3.3. Понятие истины в философии. Критерии истины. Истина и заблуждение. Практика как критерий истины

Классическое и неклассическое понимание истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Творчество и интуиция. Скептицизм и агностицизм. Истина, оценка и ценности. Критерии истины. Роль практики в достижении истины.

Особенности социального, гуманитарного и технического познания. Рациональное в человеческой деятельности.

Раздел 4. Современные социально-философские проблемы. Культура и ценности современного общества

Тема 4.1. Общество как предмет философского анализа

Проблема общества в истории философской и социальной мысли. Классические концепции общества (религиозная, натуралистическая, социально-психологическая, историко-материалистическая). Современное понятие человеческого общества.

Социальная реальность как форма объективной реальности. Общество как высший социальный тип целостной системы, как совместная жизнедеятельность людей. Субъект, его потребности, интересы, деятельность и общественные отношения. Его основные сферы и функции.

Тема 4.2. Структура общества

Системообразующие компоненты общества. Основные сферы общества. Основные функции человеческого общества. Пространство и время как форма социального бытия. Специфика социального пространства и времени.

Общество как развивающаяся система. Материальное и идеальное в обществе. Общественные законы, их классификация и механизмы действия.

Тема 4.3. Общественное сознание

Общественное сознание и его структура. Основные формы общественного сознания и их роль в развитии общества.

Духовная жизнь российского общества в конце XX в, духовные ценности россиян.

Тема 4.4. Культура и ценности современного общества

Эволюция ценностей в различных культурах. Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и оценка. Ценность и норма. Ценность и истина. Ценность и целеполагание.

Мораль и нравственность. Моральные и нравственные ценности. Иерархия нравственных ценностей. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Этические и эстетические ценности. Природа эстетического. Эстетическое и художественное. Историческая эволюция эстетического идеала. Религиозные ценности.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Философия и ее роль в жизни общества и человека. История философии				8
	Темы 1.1-1.3. Философия, ее смысл и предназначение. Тема 1.2. Философия античности и средневековья. Тема 1.3. Западноевропейская философия Нового времени. Тема 1.4. Марксистско-ленинская философия. Русская философия. Тема 1.5. Современная западная философия	<p>Лекция №1 Философия, ее смысл и предназначение. Основной вопрос философии. Мировоззрение и его типы. История философии.</p> <p>Практическое занятие №1-3 Философия и мировоззрение. Мировоззрение, его структура и уровни. Основной вопрос философии. Философия как самосознание культуры. Атомизм Демокрита. Платон и его учение об идеях. Учение Платона о государстве. Учение Аристотеля о материи и форме. Классификация наук у Аристотеля. Философия эллинизма: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм. Древнеримская философия и ее основные черты. Средневековая схоластика. Борьба номинализма и реализма. Борьба эмпиризма и рационализма в философии Нового времени. Субъективный идеализм Беркли и Юма. Философия французского Просвещения XVIII века. Немецкая классическая философия: Кант, Гегель, Фихте, Шеллинг, Фейербах. Основные черты марксистско-ленинской философии. Источники и составные части марксизма. Диалектико-материалистическая теория познания. Субъект и объект в</p>	<p>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3</p> <p>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Реферат</p>	<p>2</p> <p>6</p>

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		<p>учении Маркса. Практика и ее формы. Сущность материалистического понимания истории. Учение об общественно-экономической формации. Маркс об основных чертах коммунистической формации. Развитие философии марксизма В.И. Лениным. Русская философия: основные течения и этапы развития. Борьба западничества и славянофильства в русской философии. Русская философия в контексте мировой философской мысли. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Диалог культур. Иррационализм. Философия жизни. Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра. Пессимизм Шопенгауэра. Философия Ф. Ницше. Учение Ницше о сверхчеловеке. Философия экзистенциализма. Позитивизм и его исторические формы.</p>			
2	Раздел 2. Онтология – учение о бытии				3
	Тема 2.1. Онтология как учение о бытии. Тема 2.2. Фундаментальные свойства и диалектика бытия	<p>Лекция №2. Онтология как учение о бытии. Фундаментальные свойства и диалектика бытия</p> <p>Практическое занятие №4. Философское понимание бытия. Сущность бытия. Материя как объективная реальность. Фундаментальные онтологические принципы и их взаимосвязь</p>	<p>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5</p> <p>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Реферат</p>	<p>1</p> <p>2</p>
3	Раздел 3. Философия познания				3
	Темы 3.1.-3.2. Особенности процесса познания. Проблема	<p>Лекция №2. Философия познания</p> <p>Практическое занятие №5.</p>	<p>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5</p>		<p>1</p>

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	познаваемость и мира. Субъект и объект познания. Тема 3.3. Понятие истины в философии	Проблема познания. Субъект и объект познания. Истина. Критерии истины. Истина и заблуждение. Практика как критерий истины	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5	Тестирование. Устный опрос. Реферат	2
4	Разделы 4. Современные социально-философские проблемы. Культура и ценности современного общества				6
	Тема 4.1. Общество как предмет философского анализа. Тема 4.2. Структура общества. Тема 4.3. Общественное сознание. Тема 4.4. Культура и ценности современного общества	Лекция №3. Общество как предмет философского анализа. Философское учение о человеке. Нормы и ценности современного общества Практическое занятие №6, 7. Общество как предмет философского анализа. Общественное сознание и его структура. Основные формы общественного сознания и их роль в развитии общества. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей в различных культурах. Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и оценка. Ценность и норма. Ценность и истина. Ценность и целеполагание. Мораль и нравственность. Моральные и нравственные ценности. Иерархия нравственных ценностей. Религиозные ценности.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3		2
			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Устный опрос. Реферат	4

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Философия и ее роль в жизни общества и человека. История философии		
1.	Тема 1.1. Философия, ее смысл и	Особенности философского знания. Основные области философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология, социальная философия. История философии.

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	<p>предназначение. Тема 1.2. Философия античности и средневековья. Тема 1.3. Западноевропейская философия Нового времени. Тема 1.4. Марксистско-ленинская философия. Русская философия. Тема 1.5. Современная западная философия.</p>	<p>Основные течения и этапы развития. Философия античности и средневековья. Философия Нового времени. Марксистско-ленинская философия. Русская философия. Современная западная философия. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)</p>
Раздел 2. Онтология – учение о бытии		
2.	<p>Тема 2.1. Онтология как учение о бытии. Тема 2.2. Фундаментальные свойства и диалектика бытия</p>	<p>Онтология как учение о бытии. Картины мира: мифологические, религиозные, научные, философские. Проблема бытия в истории философской мысли. Философское понимание бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятие субстанции и субстанциональность бытия. Сущность бытия. Исходные формы бытия: природное, общественное, духовное. Формирование научно-философского понятия материи. Материя как объективная реальность. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Движение как фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Модели развития. Диалектика бытия и всеобщие законы развития. Детерминизм и развитие. Индетерминизм. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5)</p>
Раздел 3. Философия познания		
3.	<p>Тема 3.1. Особенности процесса познания. Проблема познаваемости мира. Тема 3.2. Субъект и объект познания. Тема 3.3. Понятие истины в философии</p>	<p>Познание как культурно-исторический феномен. Познание и знания. Многообразие форм познания. Вненаучные формы познания. Основные принципы теории познания. Основной вопрос философии и проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Человек как субъект познания. Объекты материальные и идеальные. Понятие практики и ее формы. Единство чувственной и рациональной сторон в познании. Категории как результат и средство осмысления действительности. Этапы познания и уровни знания. Чувственное и рациональное в познании. Мышление, язык и действительность. Основные формы рационального познания. Критерии истины. Истина и заблуждение. Практика как критерий истины. Классическое и неклассическое понимание истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Творчество и интуиция. Скептицизм и агностицизм. Истина, оценка и ценности. Критерии истины. Роль практики в достижении истины. Особенности социального, гуманитарного и технического познания. Рациональное в человеческой деятельности. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5)</p>

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 4. Современные социально-философские проблемы. Культура и ценности современного общества		
4.	Тема 4.1. Общество как предмет философского анализа. Тема 4.2. Структура общества	Проблема общества в истории философской и социальной мысли. Классические концепции общества (религиозная, натуралистическая, социально-психологическая, историко-материалистическая). Современное понятие человеческого общества. Системообразующие компоненты общества. Основные сферы общества. Основные функции человеческого общества. Пространство и время как форма социального бытия. Специфика социального пространства и времени. Общество как развивающаяся система. Материальное и идеальное в обществе. Общественные законы, их классификация и механизмы действия. Религиозные ценности. Динамика форм религиозности. Свобода совести. Меконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Тема 3.1. Особенности процесса познания. Проблема познаваемости мира	Л Проблемная лекция

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

6.1.1. Примерные темы рефератов

1. Предназначение и смысл философии.
2. Мифология и философия.
3. Философия и религия.
4. Философия и искусство.
5. Диалектика и метафизика.
6. Объективный идеализм Платона.
7. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.

8. Соотношение веры и разума в философии средневековья. Схоластика.
9. Пантеистическая натурфилософия Джордано Бруно.
10. Эмпиризм в философии Нового времени.
11. Рационализм в философии Нового времени.
12. Философия французского Просвещения XVIII в.
13. Моральная философия И. Канта.
14. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
15. Антропологический принцип философии Людвиг Фейербаха.
16. Материалистическое понимание истории. К. Маркс.
17. Диалектика природы в работах Ф. Энгельса.
18. Проблема человека в философии экзистенциализма.
19. Монистические и плюралистические концепции бытия.
20. Материя, пространство, время, движение: проблемы понимания.
21. Диалектика как учение об универсальных связях бытия, движения и развития.
22. Общество как система.
23. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества.
24. Общество и природа: проблемы взаимосвязи.
25. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
26. Проблема взаимосвязи социального пространства и социального времени.
27. Индивид, индивидуальность, личность.
28. Личность и общество.
29. Личность и власть.
30. Проблема истины в философии.

6.1.2. Примерные образцы тестовых заданий

Раздел 1. Философия и ее роль в жизни общества и человека

Тема 1.1. Философия, ее смысл и предназначение

1. *Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют...*

- А: мировоззрение
- Б: теорию
- В: картину мира
- Г: концепцию

2. *Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою _____ функцию...*

- А: гуманистическую
- Б: критическую
- В: методологическую
- Г: теоретическую

Тема 1.2. Философия античности и средневековья

1. Соотнесите понятия и философские школы...

- | | |
|--------------|---------------------------------------|
| 1) атараксия | <input type="checkbox"/> стоицизм |
| 2) апатия | <input type="checkbox"/> эпикуреизм |
| 3) эманация | <input type="checkbox"/> неоплатонизм |

2. Соотнесите понятия и философов...

- | | |
|-------------|---------------------------------|
| 1) атомизм | <input type="checkbox"/> Пиррон |
| 2) судьба | <input type="checkbox"/> Эпикур |
| 3) сомнение | <input type="checkbox"/> Сенека |

Тема 1.3. Западноевропейская философия Нового времени

1. С точки зрения Ф. Бэкона, источником достоверного знания является...

- А: разум
- Б: сомнение
- В: чувственный опыт
- Г: душа

2. Нет ничего в разуме, чего раньше не было в чувствах – автор...

- А: Г. Лейбниц
- Б: Ф. Бэкон
- В: Р. Декарт
- Г: Дж. Локк

Тема 1.4. Марксистско-ленинская философия. Русская философия.

1. Представители славянофильства полагали, что человек в своих поступках, прежде всего, должен руководствоваться...

- А: логикой
- Б: правовыми нормами
- В: совестью
- Г: личным интересом

2. Выберите основные идеи философского течения славянофилов...

- А: идеи гуманизма, прогресса и просвещения
- Б: развитие национальной русской культуры
- В: идеалы свободы, равенства и братства
- Г: возрождение православного народного духа

Раздел 2. Онтология – учение о бытии

Тема 2.2 Фундаментальные свойства и диалектика бытия

1. Всякий процесс изменения и переход из одного состояния в другое представляет собой...

- А: движение

- Б: круговорот
- В: существование
- Г: прогресс

2. Слово «диалектика» для обозначения искусства вести спор впервые применил...

- А: Платон
- Б: Аристотель
- В: Гераклит
- Г: Сократ

Раздел 3. Философия познания

Тема 3.1. Особенности процесса познания. Проблема познаваемости мира

1. В иррационализме важнейшим способом познания признается...

- А: интуиция
- Б: мышление
- В: интеллект
- Г: интроспекция

2. Утверждение Фохта о том, что «мозг выделяет мысль как печень желчь», отражает теорию...

- А: умеренных материалистов
- Б: вульгарных материалистов
- В: объективных идеалистов
- Г: субъективных идеалистов

6.1.3. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Философия как мировоззрение.
2. Предмет и задачи философии. Основной вопрос философии.
3. Философское учение пифагорейцев.
4. Учение элеатов о бытии. Апории Зенона.
5. Атомистическое учение Левкиппа и Демокрита.
6. Философское учение софистов.
7. Особенности философского метода Сократа.
8. Объективный идеализм Платона.
9. Метафизика Аристотеля.
10. Философия эпохи эллинизма.
11. Соотношение веры и разума в средневековой философии. Основные философские проблемы средневековой схоластики.
12. Основные черты философии эпохи Возрождения.
13. Проблема достоверности знания: эмпиризм и рационализм.
14. Особенности методологии Ф. Бэкона. Учение Бэкона об идолах.

15. Рационалистическая методология Р. Декарта. Учение Р. Декарта о врожденных идеях.
16. Натуралистический пантеизм Б. Спинозы.
17. Особенности методологии Г. Лейбница. Учение о монадах.
19. Учение И. Канта о «вещи в себе».
20. Учение И. Канта о моральной вере. Категорический императив и проблема свободы.
21. Диалектическое учение Г. Гегеля. Учение Г. Гегеля о бытии.
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
23. Основные черты русской философии: персонализм, символизм, мистицизм, художественная литература.
24. Человек и личность в русской философии.
25. Марксистская материалистическая диалектика. Развитие марксистской философии в России.
26. Философия жизни. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке.
27. Проблема человека в философии экзистенциализма.
28. Позитивизм и его исторические формы.
29. Научная, философская и религиозная картина мира.
30. Понятие «субстанции» в истории философии.
31. Фундаментальные свойства материи. Уровни структурной организации материи.
32. Пространство и время как формы существования материи.
33. Диалектика как философское учение о развитии. Материалистическая и идеалистическая диалектика.
34. Диалектическая и метафизическая концепции развития.
35. Законы и категории диалектики.
36. Понятие истины в истории философии. Корреспондентская концепция истины.
37. Сознание, его сущность и структура. Сознательное и бессознательное.
38. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
39. Культура и цивилизация: их многообразие и соотношение.
40. Проблема формирования личности. Человек, индивид, личность.
41. Проблема свободы и ответственности; их многозначность и связь.
42. Познание и творчество. Виды творчества.
43. Познание, его структура и роль в жизни общества. Субъект и объект познания.
44. Понятие закона, типы законов. Динамические и вероятностно-статистические законы.
45. Проблема движения в истории философии. Основные свойства движения. Движение и развитие.
46. Качество, количество, мера.
47. Причина и следствие. Цепи причинения.
48. Общество как система. Экономическая, социальная, политическая, духовная подсистемы и их взаимодействие.

49. Формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса.

50. Техногенные и традиционные общества и их взаимодействие.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов положены критерии выставления оценок по системе «зачтено», «незачтено».

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	оценку «зачтено» заслуживает студент, в целом освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал и выполнивший задания из соответствующего раздела.
Незачтено	оценку «незачтено» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, не выполнивший ни одного задания из соответствующего раздела.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Мамедов А.А., Шиповская Л.П. Философия. Классический курс лекций. – М.: ЛЕНАНД, 2015.
2. Мамедов А.А., Ромашкин К.И., Шиповская Л.П. Философия античности и средневековья. Хрестоматия. – М.: РГАУ-МСХА, 2014.
3. Оришев А.Б., Ромашкин К.И., Мамедов А.А. История и философия науки. – М.: Инфра-М; РИОР, 2017.
4. Мамедов А.А. История философии: учебное пособие / А. А. Мамедов; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). — Б. м., 2015 — 164 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Систем. требования: Режим доступа: свободный Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/full/3200.pdf>. - Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/full/3200.pdf>>
5. Мамедов А.А., Григорьев С.Л., Котусов Д.В. Философия. – М.: РГАУ-МСХА, 2019.

7.2 Дополнительная литература.

1. Мамедов А.А. История и философия науки в вопросах и ответах. – М.: Ридеро, 2019.

2. Мамедов А. А. Философия и её роль в жизни человека: учебное пособие / А. А. Мамедов; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва) — 113 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Систем. требования: Режим доступа: свободный. Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/full/3199.pdf>. - Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/full/3199.pdf>>
3. Современные западные философы: жизнь и идеи: учебное пособие. Ч. 2. – Новосибирск, 2015.
4. Русские философы: жизнь и идеи: учебное пособие. Ч. 1-2. – Новосибирск, 2016.
5. Спиркин А.Г. Философия. – М.: Юрайт, 2012.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Ромашкин К.И., Мамедов А.А., Григорьев С.Л., Котусов Д.В. Исторические типы философии. Учебно-методическое пособие. – М.: Ридеро, 2017.
2. Мамедов А.А. Философия. Семестровый курс. – М.: Ридеро, 2019.
3. Мамедов А.А. Философия. Практикум для вузов. – М.: Книжный дом «Либроком», 2009.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека [свободный доступ]
2. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - библиотека Гумер- гуманитарные науки [свободный доступ]
3. <http://iph.ras.ru/> - сайт Института философии РАН [свободный доступ]
4. <http://www.filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии [свободный доступ].

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Разделы 1-6	Microsoft Word	Оформительская	Microsoft	2016

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
 Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 9

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Ауд. 407, учебный корпус №1	Мультимедиа-аппаратура. Компьютер РДС – 2000/1024/160Gb/dvd. Инв. № 591711/6 Подпружинный экран 221x295. Инв. № 5917616/1 Проектор – 500 Лм 1024x768 Инв. № 4101240591715/2

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Лекционный курс по философии охватывает основные разделы философии – онтологию и теорию познания, социальную философию, антропологию, историю философии. Основной акцент сделан на современные аспекты философии. Большое внимание уделено человеку и его современным представлениям о смысле жизни, свободе и ответственности. Новый взгляд на происхождение и сущность общества, современную техногенную цивилизацию, породившую проблему выживания человечества, проблему культуры призван ввести студентов в область современных идей и представлений о мире и месте человека в нем, его роли в сохранении и обогащении всего того положительного, накопленного человечеством за всю историю своего развития.

К числу наиболее сложных тем настоящей дисциплины традиционно относятся темы разделов «Онтологические проблемы современной философии» и «Гносеологические проблемы современной философии», освещающие фундаментальные философские вопросы. Эти вопросы подробно рассматриваются в учебном пособии Мамедова А.А. и Шиповской Л.П. «Философия. Классический курс лекций», а также в других учебных пособиях, написанных авторским коллективом кафедры философии РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, включенных в настоящий список литературы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан подготовить: 1) доклад по пропущенным разделам дисциплины; 2) написать реферат по выбранной преподавателем данной дисциплины теме.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Специфика дисциплины «Философия» состоит в том, что она является областью человеческого знания, изучающей наиболее общие аспекты основных

форм бытия: природы, человека, общества, познания. Философия обогащает и совершенствует культуру мышления, участвует в формировании мировоззрения, снабжает знаниями о наиболее общих аспектах бытия и наделяет методологией, помогающей в решении различных проблем, имеющих как теоретический, так и практический характер. Одна из наиболее важных задач курса философии – расширение горизонта видения студентом современного мира, воспитание личностных качеств, формирование гражданственности и патриотизма. Благодаря своим особенностям, философия является базовой дисциплиной для изучения как гуманитарных, так и многих других вузовских дисциплин.

Методические рекомендации призваны решить следующие задачи: ознакомить со структурой и методикой преподавания курса философии, представить тематику семинарских занятий, дать информацию об учебной литературе. Контрольные вопросы, тестовые задания и другие формы проверки знаний студентов, предлагаемые составителями настоящей программы, позволят студентам провести самоконтроль своих знаний и лучше подготовиться к экзамену.

Важной внеаудиторной формой учебной работы студентов является самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент углубляет и осмысливает полученные знания, анализирует и обобщает учебный материал. Одним из главных методов самостоятельной работы является работа с литературой, в процессе которой студент составляет доклад и кратко излагает суть изучаемых проблем, дает определения тем или иным категориям и понятиям, отражает сущность различных позиций, делает собственные замечания и т. п. Самостоятельная работа – важный составной элемент будущей профессиональной деятельности студента. Кроме обычной самостоятельной работы существует такая ее форма, как управляемая самостоятельная работа. Ее особенностью является то, что она должна вестись под контролем преподавателя, который определяет задания, дает рекомендации по ее выполнению, проверяет результаты.

Программу разработали:

Мамедов А.А., доктор философских наук, доцент


(подпись)

Котусов Д.В., кандидат философских наук, доцент


(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Философия» ОПОП ВО по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», направленности «Ландшафтное проектирование» (квалификация выпускника – бакалавр)

Оришевым Александром Борисовичем, доктором исторических наук, доцентом, заведующим кафедрой истории РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Философия» ОПОП ВО по направлению **35.03.10 «Ландшафтная архитектура», направленности «Ландшафтное проектирование»** (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре философии (разработчики – Мамедов А.А., профессор кафедры философии, доктор философских наук; Котусов Д.В., доцент кафедры философии, кандидат философских наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Философия» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.О.09.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Философия» закреплены **8 компетенций**. Дисциплина «Философия» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Философия» составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Философия» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»** и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области философии в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Философия» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**.

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (устный опрос, реферат и тестовые задания), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1.О.09 ФГОС ВО направления **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**.

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источников, дополнительной литературой 5 наименований, Интернет-ресурсы – 4 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления **35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Философия» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Философия».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Философия» ОПОП ВО по направлению **35.03.10 «Ландшафтная архитектура», направленности «Ландшафтное проектирование» (квалификация выпускника – бакалавр)**, разработанная Мамедовым А.А., профессором кафедры философии, доктором философских наук; Котусовым Д.В., доцентом кафедры философии, кандидатом философских наук, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Оришев Александр Борисович, доктор исторических наук, доцент


(подпись)

« 01 » 06 2020 г.