

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоружий Людмила Александровна

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 2021.08.18:40:40

Уникальный программный ключ:

1e90b132d9b04dce6750160b015dddf2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра прикладной информатики

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики и  
управления АПК

Л.И. Хоружий  
“ 18 ” 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.10 Методы оптимальных решений**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 38.03.01 Экономика

Направленность: Финансы и кредит

Курс: 2

Семестр: 4

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2021

Москва, 2021

Разработчик: Пучкова О.С., к.э.н.

«26» 08 2021 г.

Рецензент: Неискашова Е.В., к.пед.н., доцент

  
«26» 08 2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профессиональных стандартов: 08.018 Специалист по управлению рисками, 40.033 Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства, 13.013 Специалист по зоотехнии, 13.017 Агроном и учебного плана 2021 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры прикладной информатики протокол № 1 от «26» 08 2021 г.

Зав. кафедрой Худякова Е.В., д.э.н., профессор



«26» 08 2021 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии института экономики и управления АПК Корольков А.Ф., к.э.н., доцент

№12  
  
«26» 08 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой управления Кошелев В.М., д.э.н., профессор

  
«26» 08 2021 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>4</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>9</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ .....	9
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	11
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	<b>14</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>14</b>
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	14
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	22
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>23</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	23
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	24
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	24
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>24</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ</b> .....	<b>25</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	<b>25</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>25</b>
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	<b>26</b>

## **Аннотация**

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.10  
«Методы оптимальных решений»  
для подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика  
направленности Финансы и кредит

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов системы компетенций, научного математического мышления, ознакомление с теоретическими основами применения методов оптимальных решений и практическое освоение методов оптимизации, которые могут использоваться при анализе и решении экономических задач.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3), УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3).

**Краткое содержание дисциплины:** математические методы и модели в экономике, линейное программирование, элементы нелинейного программирования, динамическое программирование, элементы теории игр.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов (3 зач. ед.)

**Промежуточный контроль:** зачёт.

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций, научного математического мышления, ознакомление с теоретическими основами применения методов оптимальных решений и практическое освоение методов оптимизации, которые могут использоваться при анализе и решении экономических задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о теоретических основах использования методов оптимальных решений;
- приобрести навыки математической формализации экономических задач, решаемых с помощью методов оптимизации;
- изучить основные алгоритмы и методы решения оптимизационных задач, а также технику работы с программными средствами, предназначенными для этих целей.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Учебная дисциплина «Методы оптимальных решений» включена в обязательную часть учебного плана. Дисциплина «Методы оптимальных решений» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать дисциплинам «Математический анализ», «Линейная алгебра», «Теория вероятностей», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Микроэкономика», «Экономика сельского хозяйства», «Технология производства продукции растениеводства», «Технология производства продукции животноводства».

Знания, получаемые в рамках данной дисциплины, могут использоваться при изучении курса «Комплексный экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности организаций АПК».

Рабочая программа дисциплины «Методы оптимальных решений» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения с учетом задач цифровой экономики	- теоретические основы применения методов оптимальных решений и оптимизационные модели в экономике; - принципы и схемы решения различного класса задач математического программирования; - возможности программных средств, реализующих методы оптимизации		
			УК-2.2 Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ с учетом задач цифровой экономики		- выбирать математический метод для решения задач оптимизации в экономике; - выполнять расчеты и проанализировать результаты; - проводить анализ решения при изменении параметров модели; - использовать при необходимости для решения модели и анализа оптимального решения современные технические средства и информационные технологии	

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
			<p>УК-2.3 Владеть: методиками разработки цели и задач проекта, исходя из действующих правовых норм, а также с учетом задач цифровой экономики; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах с использованием цифровых средств и технологий</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения математического инструментария для решения экономических задач;</li> <li>- навыками математической формализации условий задачи на основе имеющейся информации;</li> <li>- методикой компьютерной оптимизации задач математического программирования</li> </ul>
2	ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	<p>ОПК-1.1 Знать: предмет изучения, научные категории, основные теории и методы экономической теории</p>	- теоретические основы экономической теории для решения оптимизационных задач в экономике		
			<p>ОПК-1.2 Уметь: использовать основные положения и методы экономических наук при выявлении и исследовании современных проблем</p>		- содержательно интерпретировать полученные результаты решения экономико-математической модели, используя основные положения и методы экономических наук	
			<p>ОПК-1.3 Владеть: навыками применения теорий и</p>			- навыками применения теорий и методов экономической теории

№ п/п	Код компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
			методов экономической теории при решении прикладных задач			при решении экономико-математических задач



## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ в IV семестре представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		IV
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>50,25</b>	<b>50,25</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>50,25</b>	<b>50,25</b>
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>57,75</b>	<b>57,75</b>
<i>расчётно-графическая (расчетная) работа (РГР)</i>	18	18
<i>контрольная работа (подготовка)</i>	9	9
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)</i>	21,75	21,75
<i>подготовка к зачёту (контроль)</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:		зачёт

### 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

#### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Введение. Математические методы и модели в экономике	5	1	-	-	4
Раздел 1 Линейное программирование	76,75	9	26	-	41,75
Раздел 2 Элементы нелинейного и динамического программирования	26	6	8	-	12
Контактная работа на промежуточном контроле	0,25	-	-	0,25	-
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>0,25</b>	<b>57,75</b>

#### Введение. Математические методы и модели в экономике

Значение и объективная обусловленность использования математических методов оптимизации в экономических исследованиях. Понятие математического моделирования и модели. Классификация задач исследования операций, их краткая характеристика. История развития методов математического программирования.

Примеры планово-экономических задач, при решении которых могут использоваться методы оптимизации.

## **Раздел 1. Линейное программирование**

### **Тема 1. Основные понятия линейного программирования**

Запись задачи линейного программирования в общем виде. Параметры математической модели линейного программирования. Критерий выбора решения и целевая функция. Допустимое множество. Понятие о формах записи задачи линейного программирования (исходная, каноническая, однородная) и правила перехода от одной формы к другой. Понятия базисной и свободной переменных, базисного и опорного решений.

### **Тема 2. Графический метод решения задач линейного программирования**

Основные понятия и определения  $n$ -мерного пространства. Геометрический смысл линейного неравенства с двумя переменными. Область допустимых решений. Линия уровня и вектор-градиент. Последовательность графического решения задачи линейного программирования с двумя переменными. Возможные варианты графического решения. Фундаментальная теорема линейного программирования.

### **Тема 3. Симплексный метод решения задач линейного программирования**

Симплексный метод как реализация принципа последовательного улучшения опорного решения. Алгоритм симплексного метода для решения стандартной задачи в полных таблицах. Особенности решения задачи линейного программирования в полных таблицах (признак неограниченности линейного функционала, несовместности системы ограничений, альтернативности оптимального плана, вырожденного решения) и на минимум целевой функции.

Понятие об искусственном базисе.  $M$ -задача. Теоремы о соотношении решения исходной и  $M$ -задачи. Признаки неразрешимости исходной задачи. Алгоритм симплекс-метода для решения задач линейного программирования с искусственным базисом.

Решение задач линейного программирования в приложении MS Excel «Поиск решения».

### **Тема 4. Основы теории двойственности**

Понятие о двойственной задаче, правила ее записи. Экономический смысл прямой и двойственной задач. Свойства двойственных задач (теоремы двойственности). Запись оптимального решения прямой и двойственной задач. Двойственные оценки ограничений, их экономический смысл. Использование двойственных оценок в анализе оптимального решения.

### **Тема 5. Транспортная задача. Задача о назначениях**

Постановка и математическая запись транспортной задачи. Таблица для записи условий транспортной задачи и ее решения.

Закрытая и открытая модели транспортной задачи. Теорема о разрешимости транспортной задачи. Способы сведения открытой модели транспортной задачи к закрытой.

Методы получения исходного опорного решения. Метод потенциалов для решения транспортной задачи.

Видоизменения транспортной задачи (блокировка перевозок, ограничение пропускной способности, совместный учет производственных и транспортных затрат). Особенности решения транспортной задачи на максимум целевой функции. Задача о размещении производства.

Решение транспортной задачи в приложении MS Excel «Поиск решения».

Постановка и математическая запись задачи о назначениях. Венгерский алгоритм решения задачи (решения на максимум и минимум). Решение задачи о назначениях в приложении MS Excel «Поиск решения».

## **Раздел 2. Элементы нелинейного и динамического программирования**

### **Тема 6. Нелинейное программирование**

Классификация задач нелинейного программирования. Общий вид и особенности задач нелинейного программирования. Применение метода множителей Лагранжа к решению задач нелинейного программирования. Постановка и методы решения задач дробно-линейного программирования.

### **Тема 7. Динамическое программирование**

Понятие динамической задачи. Примеры экономических задач, представленных в терминах динамического программирования. Описание динамического процесса управления. Особенности многошаговых задач, решаемых методом динамического программирования. Принцип оптимальности Р. Беллмана. Решение задач динамического программирования.

## **4.3 Лекции, практические занятия**

Таблица 4

### **Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия**

№ п/п	№ раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	<b>Введение. Математические методы и модели в экономике</b>				
	Введение	Лекция №1 Математические методы и модели в экономике	УК-2.1 ОПК-1.2	-	1
2	<b>Раздел 1 Линейное программирование</b>				
	Тема 1. Ос-	Лекция №2 Основные понятия линейного программирования	УК-2.1	-	1

№ п/п	№ раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	новные понятия линейного программирования	Практическое занятие № 1. Формы записи задач линейного программирования.	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2	контрольная работа	4
	Тема 2. Графический метод решения задач линейного программирования	Практическое занятие №2. Решение задач линейного программирования с двумя переменными графическим способом.	УК-2.2 ОПК-1.3	защита расчетно-графической работы по инд. вариантам	3
	Тема 3. Симплексный метод решения задач линейного программирования	Лекция №3. Симплексный метод решения задач линейного программирования	УК-2.1	-	3
		Практическое занятие №3. Решение задач в полных симплексных таблицах.	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.3	проверка расчетной работы	2
		Практическое занятие №4. Решение задач методом искусственного базиса.	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.3	проверка расчетной работы	2
		Практическое занятие №5. Контрольная работа по теме 3.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	контрольная работа	2
		Практическое занятие №6. Решение задач линейного программирования в приложении MS Excel «Поиск решения».	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.3	защита расчетной работы по инд. вариантам	2
	Тема 4. Основы теории двойственности	Лекция №4. Основы теории двойственности	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2	-	1
		Практическое занятие №7. Запись двойственной задачи и ее решения. Анализ оптимального решения с помощью двойственных оценок ограничений.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	проверка расчетной работы	4
	Тема 5. Транспортная задача. Задача о назначениях	Лекция №5. Транспортная задача. Задача о назначениях	УК-2.1 ОПК-1.2	-	4
		Практическое занятие №8. Решение транспортных задач методом потенциалов и на ПК.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.3	контрольная работа	5
		Практическое занятие №9. Решение задач о назначениях венгерским алгоритмом и на ПК	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.3	защита расчетной работы по инд. вариантам	1

№ п/п	№ раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Раздел 1. Линейное программирование	Практическое занятие №10. Тестирование по разделу 1.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	тестирование	1
3	<b>Раздел 2. Элементы нелинейного и динамического программирования</b>				
	Тема 6. Нелинейное программирование	Лекция №6. Нелинейное программирование	УК-2.1 ОПК-1.2	-	3
		Практическое занятие №11. Решение задач дробно-линейного программирования	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.3	защита расчётной работы по инд. вариантам	2
		Практическое занятие №12. Решение задач на нахождение условного экстремума	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.3	проверка расчётной работы	2
	Тема 7. Динамическое программирование	Лекция №7. Динамическое программирование	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2	-	3
Практическое занятие №13. Решение задач динамического программирования		УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.3	защита расчётной работы по инд. вариантам	2	

Таблица 5

### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции (индикаторы)
<b>Введение. Математические методы и модели в экономике</b>			
1	Введение	История развития методов математического программирования. Примеры планово-экономических задач, при решении которых могут использоваться методы оптимальных решений и оптимизационные модели.	УК-2.1 ОПК-1.2
<b>Раздел 1. Линейное программирование</b>			
2	Тема 2. Графический метод решения задач линейного программирования	Возможные варианты графического решения задач линейного программирования.	УК-2.2 ОПК-1.3
3	Тема 4. Основы теории двойственности	Теоремы двойственности.	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2
4.	Тема 5. Транспортная задача	Видоизменения транспортной задачи (блокировка перевозок, ограничение пропускной способности, совместный учет производственных и транспортных затрат).	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.3

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции (индикаторы)
<b>Раздел 2. Элементы нелинейного и динамического программирования</b>			
5.	Тема 6. Нелинейное программирование	Классификация и характеристика задач нелинейного программирования.	УК-2.1 ОПК-1.2

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Математические методы и модели в экономике.	Л	Лекция-беседа
2.	Нелинейное программирование	Л	Лекция-визуализация
3.	Симплексный метод решения задач линейного программирования.	ПЗ	Организационная методика: метод «эстафета»
4.	Транспортная задача	ПЗ	Организационная методика: метод «эстафета»
5.	Нелинейное программирование	ПЗ	Работа в малых группах

## 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Текущая оценка знаний и умений проводится на основе проверки результатов выполнения контрольных, расчетно-графических (расчетных) работ, тестирования. Задания, выполненные по индивидуальным вариантам, принимаются с последующей защитой (собеседованием).

### Примерные задания контрольных мероприятий по темам дисциплины

#### *Тема 1. Основные понятия линейного программирования*

Для оценки знаний, полученных на практическом занятии №1 «Формы записи задач линейного программирования», предусматривается *контрольная работа по индивидуальным вариантам.*

#### *Примерное задание для контрольной работы*

Вариант 1. Математически формализовать условия задачи, перейти от исходной формы к канонической, записать экономический смысл дополнительных переменных.

Условия задачи. Определить оптимальное сочетание посевов двух культур, чтобы получить максимум прибыли, если площадь пашни не должна превышать

200 га, объем минеральных удобрений – не более 1100 ц, площадь овощей – не более 30 га. Картофеля произвести не менее 15000 ц при урожайности 105 ц/га. Нормы внесения удобрений (ц/га): овощи – 10; картофель – 5. Прибыль (д.ед./га): овощи – 100, картофель – 60.

### **Тема 2. Графический метод решения задач линейного программирования**

По теме 2 выполняется *расчетно-графическая работа по индивидуальным вариантам*.

Задание. Решить графическим способом на максимум целевой функции.

Условия задачи. Организация для производства двух видов продукции использует два вида производственных ресурсов: А, В.

Таблица 1

Условные обозначения

Вид ресурса	Расход ресурсов на единицу вида продукции, ед.		Всего ресурсов, ед.
	1	2	
А	$a_{11}$	$a_{12}$	$a_{10}$
В	$a_{21}$	$a_{22}$	$a_{20}$
Стоимость единицы вида продукции, ден.ед.	$C_1$	$C_2$	-

Ресурсы могут быть недоиспользованы. Найти такое соотношение производства видов продукции, которое обеспечит максимальный объем производства продукции в стоимостном выражении.

Таблица 2

Варианты заданий

Вариант	$a_{11}$	$a_{12}$	$a_{10}$	$a_{21}$	$a_{22}$	$a_{20}$	$C_1$	$C_2$
1	1	2	3	1	1	1	1	2
2	2	4	8	2	2	4	2	1
3	1	2	3	2	1	3	1	1

### **Тема 3. Симплексный метод решения задач линейного программирования**

По теме практического занятия №3 «Решение задач в полных симплексных таблицах» выполняется *расчетная работа*.

*Примерное задание для расчетной работы*

Решить симплексным методом в полных таблицах, выписать оптимальное решение.

$$\begin{cases} \max Z = x_1 + x_2 \\ x_1 + x_2 \leq 4 \\ x_1 + 3x_2 \leq 9 \\ -3x_1 + x_2 \leq 3 \\ x_1 \geq 0; x_2 \geq 0 \end{cases}$$

По теме практического занятия №4 «Решение задач методом искусственного базиса» выполняется *расчетная работа*.

*Примерное задание для расчетной работы*

Найти максимальное и минимальное значение  $Z$ . Решить методом искусственного базиса в полных симплексных таблицах, выписать оптимальное решение.

$$Z = 2x_1 + x_2$$

$$\begin{cases} -x_1 + 3x_2 \leq 6 \\ 2x_1 + 6x_2 \leq 12 \\ x_2 \geq 1 \\ x_1 \geq 0 \end{cases}$$

Для оценки знаний по теме 3 предусматривается выполнение *контрольной работы по индивидуальным вариантам*.

*Примерные задания для контрольной работы*

Задание 1.

Условия задачи. Организация для производства двух видов продукции использует два вида производственных ресурсов: А, В. Ресурсы могут быть недоиспользованы. Найти такое соотношение производства видов продукции, которое обеспечит максимальный объем производства в стоимостном выражении.

Таблица 1

Условные обозначения

Вид ресурса	Расход ресурсов на единицу вида продукции, ед.		Всего ресурсов, ед.
	1	2	
А	$a_{11}$	$a_{12}$	$a_{10}$
В	$a_{21}$	$a_{22}$	$a_{20}$
Стоимость единицы вида продукции, ден.ед.	$C_1$	$C_2$	-

Таблица 2

Варианты заданий

Вариант	$a_{11}$	$a_{12}$	$a_{10}$	$a_{21}$	$a_{22}$	$a_{20}$	$C_1$	$C_2$
1	1	4	8	1	2	4	1	6
2	2	1	4	1	2	4	1	1
3	1	1	4	2	1	2	1	2

Задание 2. Решить методом искусственного базиса.

$$Z = C_1 * X_1 + C_2 * X_2 + C_0$$

$$a_{i1} * X_1 + a_{i2} * X_2 (\geq, \leq) a_{i0}, \quad i=1 \div m, \quad \text{где } m - \text{число ограничений}$$

$$X_1 \geq 0, \quad X_2 \geq 0.$$

Таблица 1

Варианты заданий

№ варианта	$X_1$	$X_2$	Тип ограничения	
	$a_{i1}$	$a_{i2}$	$\geq, \leq$	$a_{i0}$
<b>1</b>				
maxZ	-1 ( $c_1$ )	-2 ( $c_2$ )		-3 ( $c_0$ )



№ варианта	$X_1$	$X_2$	Тип ограничения	
	$a_{i1}$	$a_{i2}$	$\geq, \leq$	$a_{i0}$
	1	1	$\leq$	4
	2	1	$\geq$	2
	1	2	$\geq$	2
<b>2</b>				
$\max Z$	-1 ( $c_1$ )	-2 ( $c_2$ )		4 ( $c_0$ )
	1	1	$\leq$	7
	2	1	$\geq$	2
	1	2	$\geq$	2

По теме практического занятия №6 «Решение задач линейного программирования в приложении MS Excel «Поиск решения» предлагается выполнить *расчетную работу по индивидуальным вариантам*.

*Примерное задание для расчетной работы*

Математически формализовать условия задачи, решить ее на ПК, проанализировать полученное оптимальное решение.

Условия задачи. Организация располагает следующими ресурсами: пашня – 900 га, трудовые ресурсы – 80000 чел.-ч. Выращиваются озимая пшеница, рожь и картофель, информация по которым представлена в табл.1.

Таблица 1

Урожайность, затраты ресурсов и цены реализации продукции

Наименование показателей	Название культур		
	озимая пшеница	рожь	картофель
Урожайность, ц/га	32,0	27,0	140,0
Затраты труда, чел.-ч/га	34,0	28,5	180,0
Себестоимость, ден.ед./ц	6,5	6,8	6,0
Цена реализации, ден.ед./ц	9,6	8,7	8,5

Объем производства зерна должен составлять не менее 1300 т. Найти оптимальные площади посевов культур, обеспечивающие максимум прибыли.

**Тема 4. Основы теории двойственности**

Для оценки знаний по теме практического занятия №7 «Запись двойственной задачи и ее решения» предусматривается *расчетная работа*.

*Примерное задание для расчетной работы*

По условиям задачи, записанной в исходной форме, составить двойственную задачу. Выписать из решения на ПК значения основных переменных двойственной задачи (двойственные оценки ограничений). Проанализировать двойственные оценки ограничений (теневые цены).

**Тема 5. Транспортная задача. Задача о назначениях**

Для оценки знаний по теме практического занятия №8 «Решение транспортных задач»

задач методом потенциалов и на ПК» предусматривается *контрольная работа по индивидуальным вариантам.*

*Примерные задания для контрольной работы*

Вариант 1.

1. Решить транспортную задачу методом потенциалов и на ПК.

Условия задачи. Имеется четыре поставщика с ресурсами и пять потребителей с потребностями. Известны затраты на транспортировку груза от каждого поставщика к потребителю. Составить оптимальный план перевозки груза от поставщика к потребителям так, чтобы транспортные затраты были минимальные.

Таблица 1

Объемы ресурсов и потребностей, транспортные затраты на перевозку единицы груза

Потребители		В1	В2	В3	В4	В5
Поставщики	П	400	320	570	250	260
	Р					
А1	550	8	7	6	9	5
А2	440	4	10	8	3	6
А3	560	2	3	6	5	3
А4	250	5	4	8	9	7

Транспортные затраты по перевозке в таблице выделены курсивом.

2. Решить распределительную задачу методом потенциалов и на ПК.

Условия задачи. Сельскохозяйственное предприятие планирует посеять 20 га пшеницы, 40 га ржи, 10 га овса. Поле зерновых в севообороте состоит из трех участков, имеющих площадь соответственно 20, 35, 15 га. Известна урожайность зерновых с каждого участка. Найти оптимальный план посева зерновых, который обеспечивал бы максимальный валовой сбор зерна.

Таблица 2

Урожайность зерновых культур по участкам, ц/га

Название культур	Участок		
	I	II	III
Пшеница	20	15	18
Рожь	15	18	22
Овес	22	17	23

По теме практического занятия №9 «Решение задач о назначениях венгерским алгоритмом и на ПК» выполняется *расчетная работа по индивидуальным вариантам.*

*Примерные задания для расчетной работы*

1. Имеется пять кандидатов для выполнения пяти работ. Каждый работник может выполнить любую работу, затрачивая при этом различное время. Распределить работников на работы таким образом, чтобы общее время выполнения всех работ было бы минимальным.

По вариантам в матрице представлено время на выполнение работ каждым работником в условных временных единицах.

1.	$\begin{pmatrix} 5 & 10 & 9 & 8 & 7 \\ 3 & 8 & 5 & 9 & 10 \\ 9 & 11 & 8 & 4 & 2 \\ 12 & 7 & 4 & 11 & 15 \\ 13 & 9 & 8 & 7 & 6 \end{pmatrix}$	2.	$\begin{pmatrix} 15 & 19 & 14 & 12 & 16 \\ 10 & 12 & 17 & 14 & 18 \\ 9 & 11 & 15 & 17 & 20 \\ 19 & 14 & 18 & 12 & 11 \\ 16 & 15 & 14 & 19 & 10 \end{pmatrix}$
----	--	----	---

2. Предприятие имеет пять технологических линий, каждая из которых способна выполнить пять различных операций по переработке продукции. Известна производительность каждой линии при выполнении каждой операции.

Определить, какую операцию, и на какой линии следует выполнять, чтобы суммарная производительность была максимальной при условии, что за каждой линией может быть закреплена только одна операция.

Таблица 1

#### Варианты заданий

№ варианта	№ операции	№ варианта	Номер операции	№ варианта	№ операции
1	1,3,5,6,8	2	1,2,4,5,9	3	3,5,7,9,10

Таблица 2

#### Производительность технологических линий, усл. ед.

Вид технологической линии	Номер операции									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	5	3	4	6	7	3	4	2	2	1
Б	6	2	6	4	5	4	5	3	1	3
С	4	3	5	6	6	4	3	2	6	7
Д	3	4	3	4	3	3	1	2	2	5
Е	5	6	3	2	5	9	7	8	10	6

**По материалу раздела 1 «Линейное программирование»** проводится тестирование.

Для формирования вопросов тестовых заданий можно использовать методическое издание: Лядина, Н.Г. Линейное программирование: сборник тестов. / Н.Г. Лядина, Е.А. Ермакова, Г.Н. Светлова, -М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2009. -56 с.

#### **Тема 6. Нелинейное программирование**

По теме практического занятия № 11 «Решение задач дробно-линейного программирования» выполняется *расчетная работа по индивидуальным вариантам.*

#### *Примерное задание для расчетной работы*

Свести задачу дробно-линейного программирования к линейной, решить на максимум и минимум целевой функции, используя приложение MS Excel «Поиск решения», записать оптимальное решение.

<p>1.</p> $Z = \frac{x_1 - x_2}{x_1 + x_2}$ $\begin{cases} x_1 + x_2 \leq 2 \\ x_1 + x_2 \geq 1 \\ -0,5x_1 + x_2 \geq 0,5 \\ -2x_1 - x_2 \leq -1 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$	<p>2.</p> $Z = \frac{x_1 + 1}{x_2 + 1}$ $\begin{cases} x_1 + x_2 \leq 4 \\ x_1 + x_2 \geq 2 \\ x_1 \geq 1, x_2 \geq 0 \end{cases}$
---	--

По теме практического занятия № 12 «Решение задач нахождение условного экстремума» выполняется *расчетная работа*.

*Примерное задание для расчетной работы*

Для заданной функции полезности  $Z(x_1, x_2)$  на товары  $x_1$  и  $x_2$  определить, какой оптимальный набор товаров выберет потребитель при векторе цен  $p$  ( $p_1, p_2$ ) и доходе  $I$ . Найти максимальное значение функции полезности. Ограничение максимизации функции полезности имеет вид:  $p_1x_1 + p_2x_2 = I$ .

Таблица 1

Варианты заданий

Вариант	$Z(x_1, x_2)$	$p_1$	$p_2$	$I$	Вариант	$Z(x_1, x_2)$	$p_1$	$p_2$	$I$
1	$\sqrt[3]{x_1 \cdot x_2}$	3	4	400	2	$3x_1^{1/4}(x_2 - 3)^{3/4}$	1	1,5	250

### Тема 7. Динамическое программирование

По теме практического занятия №13 «Решение задачи по распределению инвестиций между предприятиями» выполняется *расчетная работа по индивидуальным вариантам*.

*Примерное задание для расчетной работы*

Задание. Решить задачу в терминах динамического программирования и на ПК.

Условия задачи. Найти оптимальное распределение 50 тыс. ден. Ед. между 4 предприятиями, чтобы получить максимальную прибыль. Прибыль, полученная от каждого предприятия, задана в таблице 1.

Номера предприятий взять по вариантам из таблицы 2.

Таблица 1

Прибыль предприятий от вложенных средств, тыс. ден. ед.

X тыс. ден. ед.	Номера предприятий									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	2,4	3	2,5	4,8	3,5	2,1	2,0	2,2	3,2	1,8
20	2,8	3,2	2,8	5,0	3,8	2,5	2,1	2,4	3,7	2,4
30	3,1	3,5	3,4	5,2	4,0	2,9	2,3	2,9	4,0	2,7
40	3,6	3,7	4,0	5,5	4,3	3,2	3,3	3,5	4,5	3,3
50	4,0	3,9	4,2	5,9	4,8	3,6	4,0	4,2	5,1	4,0

## Варианты заданий

Номер варианта	Номера предприятий	Номер варианта	Номера предприятий	Номер варианта	Номера предприятий
1	1,2,3,4	2	6,7,8,9	3	2,4,6,9

**Перечень вопросов, выносимых на зачет**

1. Применение математических методов в экономике. Постановка общей задачи линейного программирования. Математическая запись задачи.
2. История развития методов математического программирования.
3. Основные понятия и обозначения в линейном программировании.
4. Классификация и характеристика задач исследования операций в экономике.
5. Переход от исходной формы записи задачи линейного программирования к канонической. Экономический смысл дополнительных переменных.
6. Графическое решение задачи линейного программирования с двумя переменными.
7. Возможные варианты графического решения.
8. Определения  $n$ -мерного пространства.
9. Фундаментальная теорема линейного программирования для ограниченной области допустимых решений.
10. Алгоритм симплексного метода в полных таблицах.
11. Определение различных вариантов решения задачи в симплексном методе (неограниченность целевой функции, единственное, альтернативное и вырожденное решения, несовместность системы ограничений). Особенности решения задачи линейного программирования на минимум целевой функции.
12. Метод искусственного базиса.  $M$ -задача и ее решение.
13. Теоремы  $M$ -метода. Определение решения основной задачи по решению  $M$ -задачи.
14. Постановка и правила записи двойственной задачи.
15. Экономический смысл двойственной задачи и двойственных оценок.
16. Свойства двойственных задач (теоремы двойственности).
17. Запись оптимального решения прямой и двойственной задач.
18. Анализ оптимального решения с помощью двойственных оценок ограничений.
19. Решение задач линейного программирования в приложении MS Excel «Поиск решения».
20. Постановка и математическая запись транспортной задачи.
21. Методы получения исходного опорного решения в транспортной задаче.
22. Метод потенциалов при решении транспортной задачи.
23. Открытая транспортная задача и возможность ее решения.

24. Блокировки перевозок и ограничения пропускной способности в транспортных задачах.
25. Совместный учет производственных и транспортных затрат.
26. Решение распределительной задачи на максимум целевой функции.
27. Решение транспортной задачи в приложении MS Excel «Поиск решения».
28. Задача о "назначениях". Венгерский метод решения задач на минимум.
29. Задача о "назначениях". Венгерский метод решения задач на максимум.
30. Решение задачи о назначениях в приложении MS Excel «Поиск решения».
31. Классификация и характеристика задач нелинейного программирования.
32. Применение метода множителей Лагранжа к решению задач нелинейного программирования.
33. Задача дробно-линейного программирования. Методы решения.
34. Описание динамического процесса управления. Примеры экономических задач, представленных в терминах динамического программирования.
35. Особенности многошаговых задач, решаемых методом динамического программирования. Принцип оптимальности Р.Беллмана.
36. Схема решения задачи о распределении средств методом динамического программирования, решение на ПК.

## **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система (БРС) контроля и оценки успеваемости студентов.

Таблица 7

### **Система рейтинговой оценки успеваемости**

Виды контроля	Балльная оценка успеваемости			
	0 - 2	3	4	5
Контрольная работа	0 - 2	3	4	5
Расчетно-графическая (расчетная) работа по индивидуальным вариантам (с защитой)	3-4	5	6	7
Тестирование	0-2	3	4	5
Общая оценка за работу на занятиях (посещаемость занятий, расчетные работы без защиты, соблюдение сроков сдачи расчетных работ)	0 - 5	6 - 7	8 - 9	10
Оценка по баллам	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Таблица 8

## Балльная система общей оценки работы на занятиях

Элемент оценки	Количество баллов за единицу	Количество баллов
Посещаемость занятий	0,1 балл за 1 час посещения лекционных и практических занятий	5 (50 ч · 0,1)
Расчетные работы без защиты	1	4 (4 работы · 1)
Соблюдение сроков сдачи расчетных работ	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>x</b>	<b>10</b>

Студенты, получившие оценку «неудовлетворительно» за текущие контрольные мероприятия имеют право пересдать работы с повышением баллов до уровня «удовлетворительно».

Таблица 9

## Итоговая сумма баллов

Виды текущего контроля и промежуточной аттестации	Количество видов текущего контроля и промежуточной аттестации	Количество баллов за единицу	Количество баллов
Контрольная работа <sup>1</sup>	3	15	45 (3·5·3)
Расчетно-графическая (расчетная) работа по индивидуальным вариантам (с защитой)	5	7	35
Тестирование <sup>2</sup>	1	10	10 (1·5·2)
Общая оценка за работу на занятиях (посещаемость занятий, расчетные работы без защиты, соблюдение сроков сдачи расчетных работ)	1	10	10
<b>Всего</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>

1. Баллы за контрольную работу в БРС входят с коэффициентом 3.

2. Баллы за тестирование в БРС входят с коэффициентом 2.

Таблица 10

## Результаты промежуточной аттестации знаний по дисциплине

Шкала оценивания (баллы)	Результат промежуточной аттестации
60 - 100	Зачет
0-59	Незачет

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Лядина, Н.Г. Методы принятия управленческих решений. Линейное и дискретное программирование: практикум / Н.Г. Лядина, Е.А. Ермакова, Г.Н. Светлова, Л.В. Уразбахтина. - М.: Изд-во РГАУ - МСХА, 2014. -277 с.

2. Лядина, Н.Г. Экономико-математические методы: учеб. пособие / Н.Г.

Лядина, Е.А. Ермакова, Л.В. Уразбахтина. - М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2017. -156 с.

3. Светлова, Г.Н. Экономико-математические методы и модели: учеб. пособие / Г.Н. Светлова, Е.А. Ермакова. - М.: Изд-во РГАУ – МСХА, 2016. -110 с. – Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/407.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. – <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/407.pdf>>.

## **7.2 Дополнительная литература**

1. Бабкина, А.В. Математические методы в экономике: задачник с ответами. Автоматизация расчетов / А.В. Бабкина, Е.А. Ермакова, Г.Н. Светлова - М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2017. – 111 с.

2. Лядина, Н.Г. Математические методы в экономике АПК. Нелинейное программирование и модели исследования операций: практикум / Н.Г. Лядина, Е.А. Ермакова, Г.Н. Светлова, Л.В. Уразбахтина. - М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2012. – 260 с.

3. Математические методы и модели исследования операций: учебник для вузов / В.А. Колемаев, Т.М. Гатауллин, В.И. Соловьёв и др.; под ред. В.А. Колемаева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 592 с.

## **7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. Лядина, Н.Г. Исследование операций в экономике: сборник тестов / Н.Г. Лядина, Е.А. Ермакова, Г.Н. Светлова, - М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2009. – 40 с.

2. Лядина, Н.Г. Линейное программирование: сборник тестов. / Н.Г. Лядина, Е.А. Ермакова, Г.Н. Светлова, - М.: Изд-во РГАУ - МСХА, 2009. – 56 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Для освоения материала дисциплины рекомендуется использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <http://www.wikipedia.org> – универсальная Интернет-энциклопедия (открытый доступ).

2. <http://www.intuit.ru> - национальный открытый университет «Интуит» (открытый доступ).

3. Попова Н.В. Математические методы. [Электронный ресурс]: эл. учебник / Н.В. Попова (<http://matmethod-popova.narod.ru/Index.htm>) (открытый доступ).



## 9. Перечень программного обеспечения

Для проведения практических занятий по дисциплине необходим компьютерный класс, в котором установлены следующие программные средства: MS Office 2007/2010, NetOp School.

Таблица 11

### Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Все разделы	MS Excel	расчетная	Microsoft Corp.	2003
		Microsoft Office 2010	офисная	Microsoft Corp.	2010
		NetOp School	обучающая (опциональная)	Netop	2002
		Power Point	обучающая	Microsoft Corp.	2003

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекции необходимо проводить в аудитории, оборудованной мультимедийной аппаратурой для демонстрации компьютерных презентаций. Практические занятия проводятся в компьютерных классах с установленным программным обеспечением, указанным в п. 9.

Таблица 12

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудито-	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Лекции: 1 уч. корп., 502 ауд., 1 уч. корп., 416 ауд.	Персональный компьютер 1 шт., видеопроектор 3500 Лм, парты 25 шт., стулья 50 шт.
Практические занятия: 12 уч. корп. УИТ: 101, 102, 129, 135 ауд.	Персональные компьютеры в количестве 13, 14, 26, 26 шт., столы в количестве 13, 14, 26, 26 шт., стулья в количестве 13, 14, 26, 26 шт. соответственно
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова	Читальные залы
Общежитие №8	Комнаты для самоподготовки

## 11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Освоение теоретических основ курса «Методы оптимальных решений» предусматривает прослушивание и проработку материалов лекций, работу с рекомендованными литературными источниками и интернет-ресурсами. Лекции читаются в аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой, на основе подготовлен-

ных лектором презентаций. Прорабатывая материал лекций, студент обязан отметить в конспекте утверждения, которые требуют разъяснения. Для консультаций предусмотрено внеаудиторное время.

Для лучшего восприятия алгоритмов решения задач студент должен хорошо знать понятийный аппарат дисциплины.

Практические навыки по курсу «Методы оптимальных решений» приобретаются путем выполнения расчетно-графических (расчетных) работ в аудитории и самостоятельно по индивидуальным вариантам с последующей защитой.

Студент должен хорошо владеть методикой компьютерной оптимизации задач математического программирования.

Самостоятельная работа студентов должна быть выполнена в объеме, предусмотренном данной рабочей программой, и формировать навыки практического выполнения расчетов по изучаемым алгоритмам. Кроме того, в рамках отведенных часов предусматривается самостоятельное изучение вопросов дисциплины в соответствии с п.4.3 настоящей рабочей программы.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Отработка пропущенной лекции осуществляется в одной из двух форм:

- индивидуальная проработка студентом лекционного материала по рекомендуемой литературе и конспектам, выполненным другими студентами, с последующим устным опросом;
- реферат на тему, предложенную преподавателем, с последующим подтверждением оригинальности представленного материала.

С разрешения преподавателя студент имеет право отработать пропущенное практическое задание самостоятельно и отчитаться по нему на ближайшем практическом занятии либо во время, назначенное преподавателем для индивидуальных консультаций. Пропуск занятия по документально подтвержденной уважительной причине не является основанием незнания материала. Передача контрольных работ, защита расчетно-графических (расчетных) работ проводятся в дни и часы, устанавливаемые преподавателем.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Освоение курса «Методы оптимальных решений» требует больших затрат времени преподавателя на внеаудиторную работу: консультации в течение всего времени обучения, проверка и передача контрольных работ, проверка и прием расчетно-графических (расчетных) работ, выполненных по индивидуальным вариантам.

Для обеспечения большей наглядности лекционные занятия должны проводиться в аудиториях, оборудованных проекционной аппаратурой для демонстрации компьютерных презентаций. В лекциях по учебной дисциплине должны рассматриваться только те вопросы, которые не выносятся на самостоятельное изучение.

Дисциплина «Методы оптимальных решений» ориентирована на изучение алгоритмов решения задач различного класса. В связи с этим практические занятия должны быть спроектированы так, что сначала методы решения осваиваются на конкретных задачах с экономическим содержанием, а затем закрепление алгоритмов может происходить на условных примерах. Кроме того, студентам предлагается самим составить экономическую задачу из предметной области, которая решается с помощью изучаемого метода.

По каждой теме целесообразно проводить индивидуальные контрольные мероприятия различных форм: контрольные и расчетно-графические (расчетные) работы. Расчетно-графические (расчетные) работы, выполненные в часы самостоятельной работы, рекомендуется принимать с защитой с целью проверки степени самостоятельности их подготовки. Для лучшего восприятия алгоритмов решения задач необходимы четкие знания понятийного аппарата дисциплины.

Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации. Текущая аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится с помощью контроля результатов выполнения расчетно-графических (расчетных), контрольных работ и тестирования. Промежуточной аттестацией студентов по дисциплине является зачет (IV семестр).

**Программу разработал:**

Пучкова О.С., к.э.н.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.О.10 «Методы оптимальных решений»  
ОПОП ВО по направлению 38.03.01 Экономика, направленность Финансы и кредит  
(квалификация выпускника – бакалавр)

Неискашовой Еленой Валентиновной, зав. кафедрой высшей математики ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом педагогических наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Методы оптимальных решений» ОПОП ВО по направлению 38.03.01 Экономика, направленность Финансы и кредит (квалификация выпускника – бакалавр), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре прикладной информатики (разработчик – Пучкова Ольга Сергеевна, кандидат экономических наук).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Методы оптимальных решений» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.О

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 38.03.01 Экономика.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Методы оптимальных решений» закреплено 2 (УК-2, ОПК-1) компетенции (6 индикаторов). Дисциплина «Методы оптимальных решений» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Методы оптимальных решений» составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Методы оптимальных решений» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.03.01 Экономика и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Методы оптимальных решений» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 38.03.01 Экономика.

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (проверка расчетно-графических (расчетных), контрольных работ) соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачёта, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1.О ФГОС ВО направления 38.03.01 Экономика.

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

турой – 3 источника, дополнительной литературой – 3 наименования. Интернет-ресурсы – 3 источника и *соответствует* требованиям ФГОС ВО направления 38.03.01 Экономика.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Методы оптимальных решений» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Методы оптимальных решений».

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Методы оптимальных решений» ОПОП ВО по направлению 38.03.01 Экономика, направленность Финансы и кредит (квалификация выпускника – бакалавр), разработанной к.э.н., О.С. Пучковой, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Неискашова Е.В., заведующая кафедрой высшей математики ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат педагогических наук \_\_\_\_\_

« 26 » « 08 » \_\_\_\_\_ 2021 г.