

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович

Должность: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и

строительства имени А.Н. Костякова

Дата подписания: 17.07.2023 13:49:42

Уникальный программный ключ:

dcb6dc8315334aed86f2a7c3a0ce2cf217be1e29

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт мелиорации,  
водного хозяйства и строительства имени А.Н.Костякова  
Кафедра сельскохозяйственных мелиораций, лесоводства и землеустройства

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института Мелиорации,  
водного хозяйства и строительства имени  
А.Н.Костякова

  
/ Бенин Д.М./  
2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.12 Землеустроительное проектирование агроландшафтов**  
для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Направленность: Землеустройство агроландшафтов

Курс 1, 2

Семестр 2, 3

Форма обучения: очная


Год начала подготовки: 2022

Москва, 2022

Разработчики Дубенок Н.Н., д.с.-х.н., академик РАН,  
Калиниченко Р.В., к.с.-х.н., доцент

  
«02» июля 2022 г.

Рецензент: Каменных Н.Л., доцент кафедры почвоведения, геологии и ландшафтоведения ФГБОУ ВО «РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева», канд. биол. наук

  
(подпись) «04» июля 2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессиональных стандартов 10.009 «Землеустроитель», 10.001 «Специалист в сфере кадастрового учёта», 10.002 «Специалист в области инженерно-геодезических изысканий» по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры сельскохозяйственных мелиораций, лесоводства и землеустройства;  
протокол № 14 от «05» июля 2022 г.

Зав. кафедрой Дубенок Н.Н., д.с.-х.н., профессор, академик РАН

  
(подпись)  
«05» июля 2022 г.

**Согласовано:**

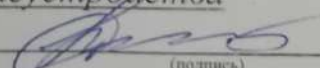
Председатель учебно-методической комиссии института Мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н.Костякова А.П.Смирнов, к.т.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)  
протокол № 09 от «24» августа 2022 г.

  
(подпись)  
«24» августа 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой сельскохозяйственных мелиораций, лесоводства и землеустройства

Дубенок Н.Н., д.с.-х.н., профессор, академик РАН

(ФИО, ученая степень, ученое звание)  
  
(подпись)  
«05» июля 20 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ .....</b>	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ .....	6
ПО СЕМЕСТРАМ.....	6
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
4.3 ЛЕКЦИИ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/ ЗАНЯТИЯ .....	15
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>20</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>21</b>
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	21
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ .....	23
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	29
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>31</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	31
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	32
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ .....	32
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ .....	33
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>34</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ) .....</b>	<b>35</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	<b>35</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>38</b>
Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	39
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>39</b>

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

*Б1.О.12 «Землеустроительное проектирование агроландшафтов»*

для подготовки магистра по направлению 21.04.02 Землеустройство и кадастры  
направленности «Землеустройство агроландшафтов»

**Цель освоения дисциплины** *«Землеустроительное проектирование агроландшафтов»* освоение студентами теоретических знаний в области землеустройства и землеустроительного проектирования. Освоение дисциплины направлено на приобретение теоретических знаний и практических навыков по рациональной организации использования земли и территории землепользований на основе адаптивно-ландшафтной системы земледелия. Дисциплина призвана способствовать формированию у знаний в области основ землеустроительного проектирования, в том числе владением методиками внутрихозяйственной оценки земель сельскохозяйственного назначения.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры».

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2.1; УК-2.2; УК-2.5; УК-3.4; ОПК-3.4; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПКос-1.1; ПКос-1.3; ПКос-1.4; ПКос-1.5.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Дисциплина *«Землеустроительное проектирование агроландшафтов»* является важной дисциплиной для направленности «Землеустройство агроландшафтов», так как даёт расширенные сведения о методических основах территориального устройства агроландшафтов. В процессе обучения студенты получают знания по типизации земель, организации севооборотов и т.д. Кроме того, изучаются типичные схемы устройства агроландшафтов, студенты знакомятся с комплексом работ, выполняемым при составлении проекта внутрихозяйственного землеустройства, методикой составления проекта, организацией размещения элементов проекта землеустройства, экологической и экономической оценкой проекта внутрихозяйственного землеустройства на агроландшафтной основе.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина *«Землеустроительное проектирование агроландшафтов»* являются *«Современные проблемы землеустройства и кадастров»*, *«Автоматизированные системы проектирования и кадастра»*, *«ГИС-технологии в землеустройстве»*, *«Экологические риски в сельскохозяйственном производстве»*, *«Природоохранная деятельность на предприятии»*.

Дисциплина *«Землеустроительное проектирование агроландшафтов»* является основополагающей для изучения следующих дисциплин: *Территориальное планирование и прогнозирование, Мелиорация и рекультивация земель, Экономико-математические модели оптимизации землепользования, Управление проектами землеустройства, Инвестиционные землеустроительные проекты.*

Особенностью дисциплины является теоретическое изучение правовых основ рационального использования и охраны земельных ресурсов, регулирования земельных отношений, оценки земли, земельных участков и связанных с ними других объектов недвижимости.

**Трудоемкость дисциплины** составляет 6 зач. ед., 216 часов.

**Форма промежуточного контроля** – зачёт, курсовой проект, экзамен.

**Ведущие преподаватели:** зав.кафедрой, проф. академик РАН Н.Н.Дубенок, доц. Р.В.Калиниченко.

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины *«Землеустроительное проектирование агроландшафтов»* является теоретическое освоение основных её разделов и методически обоснованное понимание возможности и роли курса при решении задач, связанных с землеустроительным проектированием на адаптивно-ландшафтной основе систем земледелия. Освоение дисциплины направлено на приобретение теоретических знаний и практических навыков по рациональной организации использования земли и территории землепользований на основе адаптивно-ландшафтной системы земледелия, разработке проектов внутрихозяйственного землеустройства, способствующие формированию специалиста в области кадастров.

Дисциплина обеспечивает саморазвитие и самодостаточность магистра, подталкивает его к самообучению, расширяет границы применения профессиональных знаний, навыков и умений, способствующие формированию специалиста в области землеустройства и кадастра.

Цель дисциплины соотнесена с общими целями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО) по направлению 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», в рамках которого изучается дисциплина.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина *«Землеустроительное проектирование агроландшафтов»* включена в вариативную часть блока Б1 дисциплин по выбору. Реализация в дисциплине *«Землеустроительное проектирование агроландшафтов»* требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» направленность «Землеустройство» позволит решать профессиональные задачи, иметь помимо профессиональной и мировоззренческую направленность; охватывать теоретическую, познавательную деятельность и практические компоненты подготавливаемого специалиста.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина *«Землеустроительное проектирование агроландшафтов»* являются *Современные проблемы землеустройства и кадастров, Автоматизированные системы проектирования и кадастра, ГИС-технологии в землеустройстве, Экологические риски в сельскохозяйственном производстве, Природоохранная деятельность на предприятии*. Дисциплина *«Землеустроительное проектирование агроландшафтов»* является основополагающей для изучения следующих дисциплин: *Территориальное планирование и прогнозирование, Ме-*

*лиорация и рекультивация земель, Экономико-математические модели оптимизации землепользования, Управление проектами землеустройства, Инвестиционные землеустроительные проекты.*

Рабочая программа дисциплины «Землеустроительное проектирование агроландшафтов» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

### **4. Структура и содержание дисциплины**

#### **4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	
1.	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>1. Методики разработки проектных предложений</p> <p>2. Виды землеустроительной документации;</p> <p>3. экономические, экологические, социальные и другие ограничения, учитываемые при выполнении работ в области землеустройства и кадастров.</p>	<p>1. Формулировать цель, задачи проекта;</p> <p>2. Обосновывать актуальность проекта;</p> <p>3. Уметь решать задачи по информационному обеспечению кадастровой и землеустроительной деятельности</p> <p>4. учитывать экономические, экологические, социальные и другие ограничения при выполнении землеустроительных и кадастровых работ.</p>	<p>1. Навыками разработки проектных предложений, проектной документации и землеустроительной документации;</p> <p>2. Методиками расчетов и написания отчетов по планированию, организации использования и охраны земель.</p>
2.	УК-2		<p>УК-2.2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</p>	<p>1. Основные этапы для достижения данного результата</p>	<p>1. Способностью видеть конечный результат поставленной цели</p>	
3.	УК-2		<p>УК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов</p>	<p>1. Основные принципы научных исследований</p> <p>2. Основные методы научных исследований</p>	<p>1. выбирать и обосновывать общетеоретические методы;</p> <p>2. руководить инновационными проектами,</p>	<p>1. навыками использования практических и общетеоретических методов землеустройства и кадастров;</p>

			тов, статей, выступлений на научных практических семинарах и конференциях	ний 1. Методику опытного дела	1. ставить задачи и выбирать методы исследований в своей профессиональной области	1. навыками интерпретации и представления результатов научных исследований
4.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	1. Основные термины и определения в системе землеустройства и кадастров 2. Современные методы и критерии оценки исследований в области соответствующих знаний 3. Основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях	1. Критически оценивать принятые решения; 2. Избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач; 3. Анализировать негативные варианты действий в нестандартных ситуациях; 4. Формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выявлять и создавать критерии оценки	1. Навыками анализа значимости ответственных решений, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях 2. Целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях; 3. Прогнозировать результаты ответственных решений
5.	ОПК-3	Способен осуществлять поиск, обработку и анализ информации для принятия решений в научной и практической деятельности	ОПК-3.4. Формулирует результаты, полученные в ходе решения практических и научно-исследовательских задач	1. Методы межевания; 2. Нормативную базу и документальное оформление межевания земель, а также земельно-кадастровых работ. 3. Современные методики и технологий мониторинга земель и ниторинга земель и объектов	1. Формировать межевой план и землеустроительное дело. 2. Выбрать и аргументировано обосновать применение современных методов и технологий мониторинга земель и недвижимости.	1. Навыками подготовки межевого плана и применения современных компьютерных технологий мониторинга земель и недвижимости. 2. Алгоритмами проведения мониторинга земель и объектов



				недвижимости, в том числе наземные и спутниковые системы. Основные Понятия, термины и определения	3. Дать оценку производимым работам и полученным результатам, а также рекомендации по повышению их эффективности.	3. Методиками обработки земельных участков и способностью критической их оценки.
6.	ОПК-4	Способен определять методы, технологии выполнения исследований, оценивать и обосновывать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	ОПК-4.2. Знает современные и традиционные технологии выполнения исследований в области землеустройства и кадастров	1. Виды геодезических, топографических и кадастровых работ; 2. основные методики проектирования с использованием ИТ технологий	1. Оформлять планы и карты после выполнения топографо-геодезических работ при землеустройстве и кадастре с помощью ИТ технологий.	1. Навыками проектирования и обработки результатов полевых съёмок с помощью ИТ технологий
7.	ОПК-4		ОПК-4.3. Самостоятельно проводит научные исследования и обосновывает полученные результаты	1. Понятия, определения, принципы и правила, используемые в современных технологиях топографо-геодезических работ при проведении инвентаризации и межхозяйственных землеустроительных и кадастровых работ, методов обработки результатов геодезических изменений, перенесения проектов землеустройства в натуре и опрелделения площадей земельных участков.	1. Описать в общих чертах порядок проводимых расчётов и современных технологий топографо-геодезических работ. 2. Анализировать полученные данные и оценивать их достоверность. Выявлять достоинства и недостатки современных технологий при проведении инвентаризации и межхозяйственных землеустроительных и кадастровых работ.	1. Методикой математико-статистической обработки результатов геодезических измерений, вычисления ошибок измерений и увязки полученных результатов. 2. Навыками постановки и проведения научных исследований в области землеустройства и кадастров 3. Способностью оценить эффективность проводимых научных работ.
8.	ПКос-1	Проведение исследований по вопросам рационального использования земель и	ПКос-1.1. Составляет задания для исполнителей и прово-	4. Методики разработки предложений 5. Виды землеустроительных работ.	5. Уметь решать задачи по информационному обеспечению кадастра	2. Навыками разработки предложений, мероприятий и землеустроительных работ.

	их охраны, совершенствования процесса землеустройства	дит анализ и оценку полученных результатов исследований	тельной документации; 6. экономические, экологические, социальные и другие учитываемые при выполнении работ в области землеустройства и кадастров.	ровой и землеустроительной деятельности 6. учитывать экономические, экологические, социальные и другие ограничения при выполнении землеустроительных и кадастровых работ.	устроительной документации; 3. Методиками расчётов и написания отчётов по планированию, организации рационального использования и охране земель.
9.	ПКос-1	ПКос-1.3. Знает принципы рационального использования, охраны земель и совершенствование процесса землеустройства	1. Методы совершенствования процессов землеустройства; 2. Принципы рационального использования, охраны земель и совершенствования процессов землеустройства	1. Уметь применять принципы рационального использования и охраны земель в кадастровой деятельности; 2. Выявлять недостатки при проведении землеустроительных и кадастровых работ.	1. Навыками разработки предложений и рекомендаций по рациональному использованию, охране земель и совершенствованию процессов землеустройства
10.	ПКос-1	ПКос-1.4. Выполняет комплекс работ по внутрихозяйственному землеустройству	1. Виды материалов, используемых при проведении землеустроительных работ; 2. Модели, схемы, структуры и алгоритмы, используемые при землеустроительном проектировании; 3. Виды геодезических работ в кадастрах и землеустройстве.	1. Читать необходимую информацию (карты, планы, профили, чертежи, схемы и т.д.), используемую при реализации проектных решений в землеустройстве и кадастрах; 2. Анализировать полученные данные и оценивать их достоверность; 3. Выявлять достоинства и недостатки современных технологий при проведении зем-	1. Методиками и приемами реализации проектных решений по землеустройству и развитию единых объектов недвижимости; 2. Методами и способами геодезических измерений в землеустройстве и кадастрах; 3. Способностью моделировать и представлять к результатам проектных решений.

11.	ПКос-1		<p>ПКос-1.5. Осуществляет экономическое обоснование землеустроительной документации</p>	<p>1. Виды землеустроительной и кадастровой документации;  2. Источники информации для анализа динамики и оценки эколого-экономической эффективности при проектировании и реализации проектов;  3. Типовые методики и действующую нормативно-правовую базу расчета эколого-экономической эффективности;  4. Методы и виды планирования, учета и анализа деятельности с.-х. предприятия.</p>	<p>леустроительных и кадастровых работ.</p> <p>1. Осуществлять сбор, анализ данных для оценки эффективности при проектировании и реализации проектов;  2. На основе типовых методик и действующих нормативной правовой базы рассчитывать показатели эффективности;  3. Формулировать основные пути повышения эффективности использования ресурсов, пути снижения издержек и роста результатов при реализации проектов.</p>	<p>1. Основными методами анализа и оценки деятельности организации;  2. Специальной экономической терминологией данной дисциплины;  3. Современными методами расчета экономических показателей и эколого-экономических показателей деятельности предприятия;  4. Способностью оценить эффективность проводимых методов анализа.</p>
-----	--------	--	---	---	--	---

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Таблица 2а

**Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам	
		№ 2	№ 3
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>77,65</b>	<b>32,25</b>	<b>45,4</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	26	12	14
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	46/4	20/2	26/6
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>	3	-	3
<i>консультации перед экзаменом</i>	2	-	2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,65	0,25	0,40
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>138,35</b>	<b>75,75</b>	<b>62,6</b>
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>	19,00	-	19
<i>расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>	35,00	35,00	-
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	41,75	31,75	10
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	33,6	-	33,6
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>	9	9	-
Вид промежуточного контроля:	Экзамен/ зачёт / защита КП		

\* в том числе практическая подготовка.

**4.2 Содержание дисциплины**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Таблица 3а

**Тематический план учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/С всего/*	ПК Р	
Введение	6	2	2	-	2
<b>Раздел 1</b> «Методические основы территориального устройства ландшафтов»	34	6	14/2	-	73,75
<b>Раздел 2</b> «Содержание методики внутрихозяйственного землеустройства с элементами адаптивно-ландшафтной системы земледелия»	16,0	4	4/2	-	10,0
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	-	-	0,25	-
<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>0,25</b>	<b>75,75</b>

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/С всего/*	ПК Р	
<b>Раздел 3</b> «Система мероприятий и технико-экономические показатели проекта ВХЗ»	62	4	12/4	-	40
<b>Раздел 4</b> «Экономическая оценка системы природоохранных мероприятий в проектах ВХЗ»	79,6	10	14/2	-	41,6
Курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)		-	-	3,0	-
Консультации перед экзаменом	2,0	-	-	2,0	-
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4	-	-	0,4	-
<b>Всего за 3 семестр</b>	108	14	26	5,4	62,6
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	<b>5,65</b>	<b>100,35</b>

\* в том числе практическая подготовка

## **Введение.**

*Тема 1. Эколого-ландшафтная сущность организации территории как составной части системы земледелия.*

Сущность ландшафтного подхода. Сущность экологического подхода. Роль землеустройства в формировании ландшафтного земледелия. Цель и задачи обустройства ландшафтов. Ландшафтные агроэкосистемы.

## **Раздел 1. Методические основы территориального устройства ландшафтов.**

*Тема 2. Классификация элементарных склонов для разработки типичных решений их устройства. Разновидности контурно-линейных элементов.*

Классификация склонов для проектирования. Типы, подтипы, виды и разновидности склонов. Графическое изображение склонов. Характеристика склонов и особенности организации территории. Классификация склонов по характеру поверхности. Простые и сложные склоны. Разновидности контурных линейных элементов. Способы размещения линейных элементов территории. Агротехнологические параметры контурности обработки. Правила, определяющие правила проектирования элементов территории. Создание палетки для проектирования контурных элементов территории и обработки. Учёт рельефа при устройстве территории склонов. Типичные недостатки при проектировании контурных линейных элементов и контурной обработки. Модели устройства элементарных склонов с учётом их морфологии и параметров контурности обработки.

*Тема 3. Проектирование первичных территориальных единиц агроландшафтов и полосных посевов сельскохозяйственных культур. Проектирование и организация мероприятий по почвозащитной организации территории.*

Формирование первичных территориальных единиц агроландшафта (агрофаций). Требования, учитываемые при проектировании агрофаций. Выделе-

ние экологически однородных участков по пищевому, водному, тепловому и ветровому режимам. Требования ландшафтной экологии по допустимому пределу упрощения агроландшафта. Производительное использование сельскохозяйственной техники и обеспечение полевой дорожной сетью. Проектирование полосных посевов сельскохозяйственных культур. Залужение ложбин на пахотных землях. Размещение лесных полос на пахотных землях при агроландшафтной организации территории. Сельский населенный пункт как компонент агроландшафтной экосистемы.

## **Раздел 2. Содержание методики внутрихозяйственного землеустройства с элементами адаптивно-ландшафтной системы земледелия**

*Тема 4. Основные положения ВХЗ и вопросы, решаемые в проекте внутрихозяйственного землеустройства с элементами адаптивно-ландшафтной системы земледелия.*

Основные вопросы, решаемые в проекте внутрихозяйственного землеустройства с элементами адаптивно-ландшафтной системы земледелия. Севооборот, как основа территориальной организации сельскохозяйственного производства. Требования, при организации системы севооборотов в проектах внутрихозяйственного землеустройства. Основные действия в методике проектирования севооборотов в проектах внутрихозяйственного землеустройства. Прогрессивные способы организации севооборотов. Основные принципы совершенствования основной обработки почв.

## **Раздел 3. Система мероприятий и технико-экономические показатели проекта внутрихозяйственного землеустройства**

*Тема 5. Технико-экономические и ландшафтно-экологические показатели эффективности проекта внутрихозяйственного землеустройства.*

Группы показателей для оценки проекта внутрихозяйственного землеустройства с точки зрения технико-экономических характеристик. Показатели оценки потенциальной опасности проявления водной эрозии почв. Показатели, характеризующие баланс гумуса в почве. Показатели, характеризующие адаптивно-ландшафтную систему земледелия и охраны почв сельскохозяйственного предприятия.

*Тема 6. Проектирование лугомелиоративных, лесомелиоративных и гидротехнических мероприятий.*

Лугомелиоративные мероприятия. Залужение водоподводящих ложбин. Подбор травосмесей. Лесомелиоративные противоэрозионные мероприятия. Роль лесомелиоративных мероприятий. Размещение защитных лесонасаждений. Виды лесных полос. Размещение водопоглощающих канав и земляных валов. Гидротехнические противоэрозионные мероприятия. Основные гидротехнические противоэрозионные сооружения: распылители стока, водоотводные валы и канавы, донные противоэрозионные сооружения, водозадерживающие валы и канавы, противоэрозионные пруды.

## Раздел 4. Экономическая оценка системы природоохранных мероприятий в проектах внутрихозяйственного землеустройства

Тема 7. Показатели экономической оценки системы мероприятий в проектах внутрихозяйственного землеустройства.

Группы работ для расчёта экономической эффективности внутрихозяйственных мероприятий. Основные критерии и показатели оценки работ. Известкование кислых почв и дифференциальное внесение минеральных удобрений. Проведение агротехнических противоэрозионных мероприятий. Освоение и введение севооборотов. Расчёт удельных затрат на осуществление агротехнических противоэрозионных мероприятий. Затраты на введение и освоение севооборотов. Мероприятия по целенаправленному повышению плодородия почв. Оценка применения химических средств защиты растений. Интегральные показатели экономической оценки природоохранных мероприятий в проектах внутрихозяйственного землеустройства.

### 4.3 Лекции/лабораторные/практические/ занятия

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4а

#### Содержание лекций/лабораторного практикума/практических занятий занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов/ из них практическая подготовка
1.	<b>Введение.</b>				4
2.	<b>Тема 1.</b> Эколого-ландшафтная сущность организации территории как составной части системы земледелия.	<b>Лекция № 1</b> Эколого-ландшафтная сущность организации территории как составной части системы земледелия	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11	тестирование/устный опрос/ проверка реферата/защита РГР	2
3.		<b>Практическое занятие № 1</b> Семинар-беседа. Подготовительные и обследовательские работы. Типизация агроландшафтов, соотношение угодий, трансформация.	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11	тестирование/устный опрос/ проверка реферата/защита РГР	2
4.	<b>Раздел 1. Методические основы территориального устройства ландшафтов.</b>				<b>18</b>
	<b>Тема 2.</b> Классификация элементарных склонов для разработки типичных	<b>Лекция №2</b> Классификация элементарных склонов для разработки типичных решений их устройства. Разновидности контурно-линейных элементов.	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11	тестирование/устный опрос/ проверка реферата/защита РГР	2
		<b>Практическое занятие № 2</b> Семинар-беседа. Способы раз-	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11	тестирование/устный опрос/ провер-	2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов/ из них практическая подготовка
	решений их устройства. Разновидности контурно-линейных элементов.	мещения линейных элементов территории.		ка реферата/защита РГР	
		<b>Практическое занятие № 3</b> Агротехнические параметры контурности обработки, определяющие правила проектирования элементов территории. Палетка для проектирования контурных элементов территории и обработки.	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11	тестирование/устный опрос/ проверка реферата/защита РГР	2
		<b>Практическое занятие № 4</b> Учёт рельефа при устройстве территории склонов. Допустимые отклонения от горизонталей. Типичные недостатки при проектировании контурных линейных элементов (рубежей) и контурной обработки.	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11	тестирование/устный опрос/ проверка реферата/защита РГР	2
		<b>Лекция №3</b> Проектирование первичных территориальных единиц агроландшафтов и полосных посевов с.-х. культур.	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11	тестирование/устный опрос/ проверка реферата/защита РГР	4
		<b>Практическое занятие № 5</b> Типичные модели устройства элементарных склонов с учётом их морфологических особенностей и параметров контурности обработки.	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11	тестирование/устный опрос/ проверка реферата/защита РГР	2
	<b>Тема 3.</b> Проектирование первичных территориальных единиц агроландшафтов и полосных посевов сельскохозяйственных культур. Проектирование и организация мероприя-	<b>Практическое занятие № 6</b> Проблемный семинар. Проектирование первичных территориальных единиц агроландшафтов и полосных посевов сельскохозяйственных культур.	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11	тестирование/устный опрос/ проверка реферата/защита РГР	2
		<b>Практическое занятие № 7</b> Залужение ложбин на пахотных землях. Экотоны. Буферные полосы. Новые границы пашни.	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11	тестирование/устный опрос/ проверка реферата/защита РГР	2
		<b>Практическое занятие №8</b> Размещение лесных полос на пахотных землях при агроландшафтной организации территории.	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11	тестирование/устный опрос/ проверка реферата/защита РГР	2



№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов/ из них практическая подготовка
	тий по почвозащитной организации территории.				
<b>Раздел 2 . Содержание методики внутрихозяйственного землеустройства с элементами адаптивно-ландшафтной системы земледелия</b>					<b>8</b>
Тема 4. Основные положения ВХЗ и вопросы, решаемые в проекте внутрихозяйственного землеустройства с элементами адаптивно-ландшафтной системы земледелия.	<b>Лекция № 4</b>	Основные положения ВХЗ и вопросы, решаемые в проекте внутрихозяйственного землеустройства с элементами АЛСЗ.	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11	тестирование/устный опрос/ проверка реферата/защита РГР	4
	<b>Практическое занятие № 9</b>	Семинар-дискуссия. Прогрессивные способы организации севооборотов, имеющие адаптивно-ландшафтную направленность.	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11	тестирование/устный опрос/ проверка реферата/защита РГР	2
	<b>Практическое занятие № 10</b>	Принципы внедрения адаптивно-ландшафтной системы земледелия.	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11	тестирование/устный опрос/ проверка реферата/защита РГР	2
<b>Раздел 3. Система мероприятий и технико-экономические показатели проекта внутрихозяйственного землеустройства</b>					<b>18</b>
Тема 5. Техничко-экономические и ландшафтно-экологические показатели эффективности проекта внутрихозяйственного землеустройства.	<b>Лекция №5</b>	Техничко-экономические и ландшафтно-экологические показатели эффективности проекта внутрихозяйственного землеустройства.	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11	тестирование/устный опрос/ защита курсового проекта	4
	<b>Практическое занятие № 13</b>	Расчёт показателей оценки потенциальной опасности проявления водной эрозии почв. Коэффициент эрозионной опасности культур. Коэффициент проективного покрытия почвы культурами. Общий уклон местности на территории севооборота. Средний рабочий уклон.	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11	тестирование/устный опрос/ защита курсового проекта	2
	<b>Практическое занятие №14-15</b>		ПК-5; ПК-	тестирование/устный	4

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируе мые компетен ции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов/ из них прак тическая подготовка
		Расчёт показателей баланса гумуса в почве и затрат на воспроизводство плодородия почв.	6; ПК-8; ПК-11	опрос/ защита курсового проекта	
	<b>Тема 6</b> Проектирование лугомелиоративных, лесомелиоративных и гидротехнических мероприятий.	<b>Лекция №6</b> Проектирование лугомелиоративных, лесомелиоративных и гидротехнических мероприятий.	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11	тестирование/устный опрос/ защита курсового проекта	2
		<b>Практическое занятие №16</b> Лугомелиоративные и гидротехнические противоэрозионные мероприятия.	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11	тестирование/устный опрос/ защита курсового проекта	2
		<b>Практическое занятие №17</b> Лесомелиоративные противоэрозионные мероприятия.	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11	тестирование/устный опрос/ защита курсового проекта	2
		<b>Практическое занятие №18</b> Проблемный семинар. Охрана окружающей среды при составлении проекта ВХЗ на адаптивно-ландшафтной основе.	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11	тестирование/устный опрос/ защита курсового проекта	2
2.	<b>Раздел 4. Экономическая оценка системы природоохранных мероприятий в проектах внутрихозяйственного землеустройства</b>				<b>24</b>
	<b>Тема 7</b> Показатели экономической оценки системы мероприятий в проектах внутрихозяйственного землеустройства	<b>Лекция №7</b> Показатели экономической оценки системы мероприятий в проектах внутрихозяйственного землеустройства.	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11	тестирование/устный опрос/ защита курсового проекта	4
		<b>Практическое занятие №20</b> Экономическая оценка системы мероприятий по повышению плодородия почв. Применение удобрений и мелиорантов.	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11	тестирование/устный опрос/ защита курсового проекта	4
		<b>Практическое занятие №21</b> Экономическая оценка системы мероприятий по повышению плодородия почв. Расчёт затрат на осуществление агротехнических противоэрозионных мероприятий.	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11	тестирование/устный опрос/ защита курсового проекта	4
		<b>Лекция №8</b> Показатели экономической оценки системы мероприятий в проектах внутрихозяйственного землеустройства.	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11	тестирование/устный опрос/ защита курсового проекта	4

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов/ из них практическая подготовка
		<b>Практическое занятие №22</b> Экономическая оценка системы мероприятий по повышению плодородия почв. Оценка мероприятий по целенаправленному повышению плодородия почв и применению средств химической защиты растений.	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11	тестирование/устный опрос/ защита курсового проекта	4
		<b>Лекция №9</b> Интегральные показатели экономической оценки проекта внутрихозяйственного землеустройства на основе адаптивно-ландшафтной системы земледелия.	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11	тестирование/устный опрос/ защита курсового проекта	2
		<b>Практическое занятие №23</b> Расчёт интегральных показателей экономической оценки проекта ВХЗ на основе адаптивно-ландшафтной системы земледелия.	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11	тестирование/устный опрос/ защита курсового проекта	2

Таблица 5а

### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	<b>Раздел 1.</b> Методические основы территориального устройства ландшафтов.	
	<b>Тема 2.</b> Классификация элементарных склонов для разработки типичных решений их устройства. Разновидности контурно-линейных элементов.	1. Типичные модели устройства элементарных склонов с учётом их морфологических особенностей и параметров контурности обработки.
		2. Сельский населенный пункт как компонент агро-ландшафтной экосистемы.
	<b>Раздел 4.</b> Экономическая оценка системы природоохранных мероприятий в проектах внутрихозяйственного землеустройства	
<b>Тема 7</b> Показатели экономической оценки системы мероприятий в проектах внутрихозяйственного землеустройства.	1. Экономическое плодородие земли. 2. Агроэкологическая оценка нарушенных земель. 3. Агроэкологическая оценка осушаемых земель. 4. Особенности оценки земель, занимаемых садами и виноградниками.	

## 5. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые для преподавания дисциплины, включают в себя активные и интерактивные формы образовательной деятельности, которые направлены на повышение качества образовательных услуг и их доступности, открытости для понимания и освоения.

В процессе преподавания учебной дисциплины «*Землеустроительное проектирование агроландшафтов*» активные и интерактивные образовательные технологии применяются как на лекционных, так и на практических занятиях. На практических занятиях применяются следующие их формы:

*семинар-беседа* – вопрос-ответная форма проведения семинарского (практического) занятия, позволяющая закрепить пройденный материал;

*семинар-дискуссия* - форма проведения семинарского (практического) занятия, проходящая в форме научной дискуссии. Эта форма закрепления материала базируется на инициативе студентов в поиске разнообразных материалов по теме занятия и их активности во время его проведения;

*проблемный семинар* - форма проведения семинарского (практического) занятия, где изучается проблемная ситуация, обрисованная в общих чертах преподавателем заранее, например, на лекционном занятии.

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
1.	<b><i>Практическое занятие № 1.</i></b> Семинар-беседа. Подготовительные и исследовательские работы. Типизация агроландшафтов, соотношение угодий, трансформация.	ПЗ	2
2.	<b><i>Практическое занятие № 2.</i></b> Семинар-беседа. Способы размещения линейных элементов территории.	ПЗ	2
3.	<b><i>Практическое занятие № 7.</i></b> Проблемный семинар. Проектирование первичных территориальных единиц агроландшафтов и полосных посевов сельскохозяйственных культур.	ПЗ	2
4.	<b><i>Практическое занятие № 11.</i></b> Семинар-дискуссия. Прогрессивные способы организации севооборотов, имеющие адаптивно-ландшафтную направленность.	ПЗ	2
5.	<b><i>Практическое занятие № 19.</i></b> Проблемный семинар. Охрана окружающей среды при составлении проекта ВХЗ на адаптивно-ландшафтной основе.	ПЗ	2
<b>Всего:</b>			<b>10</b>

Общее количество часов аудиторных занятий, проведённых с применением активных и интерактивных образовательных технологий составляет 10 часов (13,8% от объёма аудиторных часов по дисциплине):

**Групповое обсуждение** – направлено на нахождение правильного решения поставленной задачи и достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

1. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится задача, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить ее решение и дать аргументированный ответ.

2. Преподаватель устанавливает определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (решить задачу в группе, найти ошибки в решении и построении схем);
  - ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения.

## **6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Комплект заданий для промежуточного тестирования (контрольная неделя 1-й семестр)**

1. ***Ведущий критерий состояния агроландшафтов – это .....***
  1. природно-климатические условия;
  2. количество возделываемых культур;
  3. размеры обрабатываемых рабочих участков;
  4. состав и соотношение угодий.
2. ***Подготовительные и обследовательские работы предусматривают работы .....***
  1. по составлению технического задания;
  2. по проведению межевания;
  3. по корректировке плано-картографических материалов;
  4. по расчёту экспликации угодий.
3. ***АЛСЗ предполагает решение вопросов разного уровня, для чего требуется .....******в зависимости от решения их иных задач***
  1. дифференциация земель;
  2. типизация земель;
  3. деградация земель;
  4. дифференциация угодий.
4. ***Решение задачи состава и соотношения угодий в агроландшафтах в экологическом плане заключается в .....***
  1. уменьшении доли средостабилизируемых угодий;

2. увеличении доли средостабилизируемых угодий;
  3. снижении доли применяемых пестицидов и агрохимикатов;
  4. уменьшении доли эрозионно-опасных земель.
5. **На основе сравнения полученных данных и требований к качеству земель определяется .....деградирующей пашины в различные виды с.-х. угодий.**
1. Необходимость типизации;
  2. возможность дифференциации;
  3. возможность трансформации;
  4. необходимость консервации
6. **На простых склонах (поперечно-прямого профиля со всеми видами продольного профиля – прямого, вогнутого и выпуклого) лесные полосы и направления обработки поперек склона проектируются .....**
1. контурно;
  2. вдоль линий водотоков;
  3. меридионально;
  4. прямолинейно

**Тестирование** – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

**Комплект заданий для промежуточного тестирования**  
(контрольная неделя 2-й семестр)

1. Для расчёта эффективности проекта внутрихозяйственного землеустройства используются.....

  1. экологические показатели;
  2. социально-экономические показатели;
  3. технико-экономические показатели;
  4. технико-экологические показатели.

  
2. Основу территориальной организации производства в хозяйстве составляют .....

  1. рабочие участки;
  2. социально-экономические показатели;
  3. севообороты;
  4. технико-экологические показатели.

  
3. по площади и числу севообороты должны быть увязаны с ....., что позволит ликвидировать обезличку в использовании земли и повысить заинтересованность трудовых коллективов в повышении эффективности ее использования

  1. размерами и конфигурацией севооборотов и полей;
  2. социально-экономические показатели;
  3. размерами и размещением внутрихозяйственных производственных подразделений и хозяйственных центров;
  4. технико-экологические показатели.

  
4. К числу наиболее прогрессивных способов организации севооборотов, обладающих почвозащитной, воспроизводящих плодородие почв, биологической и адаптивно-ландшафтной направленностью в современных условиях, относят .....

  1. размерами и конфигурацией севооборотов и полей;

2. установление видов севооборотов, ориентированных на применение бинарных (совместных) посевов сельскохозяйственных культур;
  3. размещение внутрихозяйственных производственных подразделений и хозяйственных центров;
  4. технико-экологические показатели.
5. *К числу наиболее прогрессивных способов организации севооборотов, обладающих почвозащитной, воспроизводящих плодородие почв, биологической и адаптивно-ландшафтной направленностью в современных условиях, относят .....*
1. размерами и конфигурацией севооборотов и полей;
  2. размещение внутрихозяйственных производственных подразделений и хозяйственных центров;
  3. технико-экологические показатели.
  4. концентрация посевов одноименных культур в укрупненных специализированных севооборотах и севооборотах с короткой ротацией.

**Тестирование** – *отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.*

### **Комплект заданий для контрольного тестирования по дисциплине**

(зачёт, 1-й семестр)

#### **Выберите один правильный ответ**

1. *Ведущий критерий состояния агроландшафтов – это .....*
  5. природно-климатические условия;
  6. количество возделываемых культур;
  7. размеры обрабатываемых рабочих участков;
  8. состав и соотношение угодий.
2. *Подготовительные и обследовательские работы предусматривают работы .....*
  1. по составлению технического задания;
  2. по проведению межевания;
  3. по корректировке планово-картографических материалов;
  4. по расчёту экспликации угодий.
3. *АЛСЗ предполагает решение вопросов разного уровня, для чего требуется .....* *в зависимости от решения их иных задач*
  1. дифференциация земель;
  2. типизация земель;
  3. деградация земель;
  4. дифференциация угодий.

### Примерный перечень вопросов к защите РГР

1. Какие документы представляют по результатам подготовительные и обследовательских работ?
2. Кто входит в состав группы специалистов по полевому обследованию?
3. Приведите дифференциацию земель в зависимости от решения тех или иных задач в адаптивно-ландшафтной системе земледелия.
4. В чем сущность типизирования агроландшафтов?
5. Что такое ландшафтный водосбор?
6. Сколько основных типов агроландшафтов определяет ландшафтный подход? Дайте их краткое описание.
7. В чём заключается решение проблемы состава и соотношения угодий в агроландшафтах?
8. Что показывает “Кривая Одумов”? Дайте её характеристику.
9. Как изменяется устойчивость агроландшафтов при изменении состава и соотношения угодий?
10. Что такое “разрушающийся” и “неустойчивый” ландшафт? Дайте их характеристику?
11. Что такое “порогоустойчивый” и “минимально устойчивый” ландшафт? Дайте их характеристику? В чем их различие?
12. Что такое “среднеустойчивый” и “устойчивый” ландшафт? Дайте их характеристику? В чём их различие?
13. Что такое “высокоустойчивый” ландшафт и ландшафт, характеризующийся экологическим равновесием и устойчивым ростом плодородия почв? Дайте их характеристику?
14. Перечислите основные требования к качеству земель, отводимых под пашню.
15. Перечислите основные требования к качеству земель, отводимых под сенокос.
16. Перечислите основные требования к качеству земель, отводимых под пастбище.

### Контрольные вопросы к устному опросу по защите курсового проекта

(2-й семестр)

1. Каково содержание методики внутрихозяйственного землеустройства с элементами адаптивно-ландшафтной системы земледелия?
2. Приведите основные положения методики внутрихозяйственного землеустройства с элементами адаптивно-ландшафтной системы земледелия
3. Дайте природно-климатическую характеристику объекта проектирования.
4. Приведите основные показатели оценки потенциальной опасности проявления водной эрозии почв.



5. Какие документы представляют по результатам подготовительные и обследовательских работ?
6. Приведите дифференциацию земель в зависимости от решения тех или иных задач в адаптивно-ландшафтной системе земледелия.
7. По каким показателям производилась экономическая оценка системы мероприятий по повышению плодородия почв в проектах внутрихозяйственного землеустройства.
8. Приведите перечень работ по осуществлению противоэрозионных агротехнических мероприятий.
9. В чём заключается сущность и цель введения и освоения севооборотов?
10. В чём заключается система мероприятий по целенаправленному повышению плодородия почв.
11. В чём сущность типизирования агроландшафтов?
12. Что такое ландшафтный водосбор?
13. Сколько основных типов агроландшафтов определяет ландшафтный подход? Дайте их краткое описание.
14. В чём заключается решение проблемы состава и соотношения угодий в агроландшафтах?
15. Что показывает “Кривая Одумов”? Дайте её характеристику.
16. Как изменяется устойчивость агроландшафтов при изменении состава и соотношения угодий?
17. Что такое “разрушающийся” и “неустойчивый” ландшафт? Дайте их характеристику?
18. Что такое “порогоустойчивый” и “минимально устойчивый” ландшафт? Дайте их характеристику? В чём их различие?
19. Что такое “среднеустойчивый” и “устойчивый” ландшафт? Дайте их характеристику? В чём их различие?
20. Что такое “высокоустойчивый” ландшафт и ландшафт, характеризующийся экологическим равновесием и устойчивым ростом плодородия почв? Дайте их характеристику?

**Тестовые задания к защите курсового проекта**  
(2-й семестр)

1. *Устройство территории склонов выполняется с учетом того, чтобы проектируемые линейные элементы и рабочие участки располагались бы одновременно и .....и с допустимой мерой контурности.*
  1. вдоль склона;
  2. наискось под углом 3 град.;
  3. поперек склонов;
  4. наискось под углом 5 град..

2. **На простых склонах (поперечно-прямого профиля со всеми видами продольного профиля – прямого, вогнутого и выпуклого) лесные полосы и направления обработки поперек склона проектируются .....**

1. прямолинейно;
2. наискось под углом 3 к горизонталям;
3. поперек склонов;
4. наискось под углом 5 к горизонталям.

3. **Ведущий критерий состояния агроландшафтов – это .....**

1. природно-климатические условия;
2. количество возделываемых культур;
3. размеры обрабатываемых рабочих участков;
4. состав и соотношение угодий.

4. **Коэффициент проективного покрытия почвы культурами рассчитывается по формуле:**

$$1. K_{эр..(рельеф)} = \frac{K_{эр..} \cdot i_M}{5,5};$$

$$2. K_{эр..} = \frac{\sum_{орг.} K_i}{P_i};$$

$$3. K_{нж} = \frac{\sum_i \omega_i \cdot P_{ij}}{\sum_i \omega_i}$$

$$4. K_{эр..(рельеф)} = \frac{K_{эр..} \cdot i_M}{100}$$

## Итоговый контроль – экзамен.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

### Вопросы к экзамену по дисциплине (2-й семестр)

1. Подготовительные и обследовательские работы при проектировании адаптивно-ландшафтной системы земледелия.
2. Трансформация деградированных пахотных земель в другие угодья.
3. Типы использования земель по эколого-хозяйственным признакам.
4. Классификация земель по эрозионной опасности.
5. Проектирование системы севооборотов в хозяйстве.
6. Эколого-ландшафтная сущность организации территории, как составной части системы земледелия.
7. Классификация элементарных склонов для разработки типичных решений их устройства.
8. Разновидности контурных линейных элементов.
9. Способы размещения контурных линейных элементов территории (границ полей, лесных полос и т.д.).
10. Агротехнологические параметры контурности обработки, определяющие правила проектирования элементов территории.

11. Построение палетки для проектирования контурных элементов территории и обработки.
12. Учет рельефа при устройстве территории склонов (допустимые отклонения от горизонталей).
13. Типичные недостатки при проектировании контурных линейных элементов территории.
14. Типичные модели устройства элементарных склонов с учётом их морфологических особенностей
15. Дифференциация земель в адаптивно-ландшафтной системе земледелия. Решение задачи состава и соотношения угодий в агроландшафтах.
16. Особенности проектирования рабочих участков на простых склонах (поперечно-прямого профиля со всеми видами продольного профиля – прямого, вогнутого и выпуклого).
17. Особенности и правила проектирования контурных лесных полос.
18. Правила устройства территории склонов.
19. Размещение водорегулирующих лесных полос на пахотных склонах.
20. Корректировка а планово-картографических материалов.
21. Техническое обоснование намечаемого комплекса противоэрозионных мероприятий.
22. Создание и оформление Чертежа обследования при проведении подготовительных работ по проектированию АЛСЗ.
23. Ландшафтно-водосборный подход в адаптивно-ландшафтной системе земледелия. Типы агроландшафтов. Характеристика 1-го типа агроландшафта.
24. Ландшафтно-водосборный подход в адаптивно-ландшафтной системе земледелия. Типы агроландшафтов. Характеристика 2-го типа агроландшафта.
25. Ландшафтно-водосборный подход в адаптивно-ландшафтной системе земледелия. Типы агроландшафтов. Характеристика 3-го типа агроландшафта.
26. Ландшафтно-водосборный подход в адаптивно-ландшафтной системе земледелия. Типы агроландшафтов. Характеристика 4-го типа агроландшафта.
27. Ландшафтно-водосборный подход в адаптивно-ландшафтной системе земледелия. Типы агроландшафтов. Характеристика 5-го типа агроландшафта.
28. Соотношение сельскохозяйственных и несельскохозяйственных угодий в агроландшафте. Состояние агроландшафта в зависимости от соотношения угодий.

29. Правила размещения продольных (основных) и поперечных (вспомогательных) лесных полос на склонах.
30. Правила размещения буферных полос из многолетних трав. Виды буферных полос. Ширина и расстояние между ними.
31. Задержание стока талых вод на озимых в зимне-весенний период. Особенности проведения работ проектирования участков.
32. Способы отвода потоков воды. Отвод воды, концентрирующейся в водоподводящих ложбинах.
33. Способы отвода потоков воды. Отвод воды от очень активного очага эрозии.
34. Задержание поверхностного стока талых и ливневых вод.
35. Аккумуляция поверхностного противозэрозионного стока. Устройство противозэрозионных прудов.
36. Проектирование первичных территориальных единиц агроландшафтов (экологически однородных участков).
37. Проектирование полосных посевов сельскохозяйственных культур.
38. Залужение ложбин на пахотных землях.
39. Устройство полей старого землеустройства, расположенных без учёта рельефа.
40. Размещение лесных полос на пахотных землях.
41. Кустарниковые кулисы на полях. Сущность, принципы и порядок проектирования.
42. Прибалочные и приовражные лесные полосы.
43. Совершенствование размещения лесных полос на элементах гидрографической сети.
44. Овражно-балочные насаждения. Сплошное облесение.
45. Луго-пастбищные угодья и овражно-балочные земли. Использование овражно-балочных земель.
46. Условия проведения коренного и поверхностного улучшения естественных кормовых угодий.
47. Регулирование водного режима в агроландшафтах.
48. Природные возможности проектирования и создания водоёмов в агроландшафтах.
49. Гидротехнические сооружения в агроландшафтах.
50. Сельский населённый пункт как компонент агроландшафтной экосистемы.
51. Содержание и основные положения методики внутрихозяйственного землеустройства с элементами адаптивно-ландшафтной системы земледелия;
52. Характеристика объекта проектирования.
53. Показатели оценки потенциальной опасности проявления водной эрозии почв.

54. Показатели, характеризующие баланс гумуса в почве.
55. Показатели, характеризующие адаптивно-ландшафтную систему земледелия и охрану почв.
56. Проектирование лугомелиоративных мероприятий.
57. Проектирование лесомелиоративных противоэрозионных мероприятий.
58. Проектирование противоэрозионных гидротехнических мероприятий.
59. Использование земель водоохранной зоны и прибрежной полосы.
60. Экономическая оценка системы мероприятий по повышению плодородия почв в проектах внутрихозяйственного землеустройства.
61. Критерии и показатели оценки системы мероприятий по повышению плодородия почв в проектах внутрихозяйственного землеустройства.
62. Осуществление противоэрозионных агротехнических мероприятий. Введение и освоение севооборотов.
63. Система мероприятий по целенаправленному повышению плодородия почв.
64. Интегральные показатели экономической оценки противоэрозионных мероприятий.
65. Правовое стимулирование проведения работ по внутрихозяйственному землеустройству в целях освоения, рационального использования и охраны земель.
66. Экономическое стимулирование проведения работ по внутрихозяйственному землеустройству в целях освоения, рационального использования и охраны земель.

## **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

**Экзамен** – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

### **Критерии оценивания результатов обучения (экзамен, 2-й семестр)**

Таблица 8

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку <b>«отлично»</b> заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку <b>«хорошо»</b> заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку <b>«удовлетворительно»</b> заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку <b>«неудовлетворительно»</b> заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

### **Критерии оценки ответов вопросы на промежуточного тестирования (контрольная неделя 1-й семестр)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку <b>«отлично»</b> заслуживает студент, давший правильные ответы на <b>9 и более любых</b> тестовых заданий билета.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку <b>«хорошо»</b> заслуживает студент, давший правильные ответы на <b>7-8 любых тестовых</b> заданий билета.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку <b>«удовлетворительно»</b> заслуживает студент, давший правильные ответы на <b>5-6 любых тестовых</b> заданий билета.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку <b>«неудовлетворительно»</b> заслуживает студент, давший правильный ответ <b>4 и менее любых</b> тестовых заданий билета.

### **Критерии оценки ответов на вопросы промежуточного тестирования (контрольная неделя 2-й семестр)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку <b>«отлично»</b> заслуживает студент, давший правильные ответы на <b>все 5 вопросов</b> тестовых заданий билета.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку <b>«хорошо»</b> заслуживает студент, давший правильные ответы на <b>4 любых тестовых</b> заданий билета.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку <b>«удовлетворительно»</b> заслуживает студент, давший правильные ответы на <b>3 любых тестовых</b> заданий билета.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку <b>«неудовлетворительно»</b> заслуживает студент, давший правильный ответ <b>2 и менее любых</b> тестовых заданий билета.

### Критерии оценки ответов вопросы на контрольного тестирования (зачёт, 1-й семестр; тест по защите курсового проекта)

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, давший правильные ответы на 18 и более любых тестовых заданий билета.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, давший правильные ответы на 15-17 любых тестовых заданий билета.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, давший правильные ответы 12-14 любых тестовых заданий билета.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, давший полный ответ на одиннадцать и менее любых тестовых заданий билета.

### Критерии оценки ответов на контрольные вопросы устного опроса (защита расчётно-графической работы)

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, давший полный ответ на любые пять вопросов с не существенными неточностями в определениях;
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, давший полный ответ на любые четыре вопроса из пяти с не существенными неточностями в определениях;
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, давший полный ответ на любые три вопроса из пяти с не существенными неточностями в определениях;
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, давший полный ответ на два любых из пяти..

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Основы землепользования и землеустройства : учебник и практикум для вузов / Н. В. Васильева. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - М. : Юрайт, 2022. - 411 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489714>  
<https://urait.ru/book/cover/2CE34507-B766-4376-813B-086F77BEF0BB>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-14908-1 : 1579.00 р. - Текст : электронный.
2. Землеустроительное проектирование. Территориальное землеустройство : методические указания / составитель Л. А. Симонова. — Нижний Новгород : НГСХА, 2018 — Часть IV : Внутрихозяйственное землеустройство Организация севооборотов и устройство их территории — 2018. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

## 7.2 Дополнительная литература

1. Землеустроительное проектирование. Территориальное землеустройство : методические указания / составитель Л. А. Симонова. — Нижний Новгород : НГСХА, 2018 — Часть IV : Внутрихозяйственное землеустройство Организация севооборотов и устройство их территории — 2018. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138584>
2. Землеустроительное проектирование : Учебник / Александр Евгеньевич Касьянов. - М. : Спутник, 2017. - 308 с.
3. Основы землепользования и землеустройства : учебник и практикум для СПО / Н. В. Васильева. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - М. : Юрайт, 2022. - 411 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/487789> <https://urait.ru/book/cover/4C8194BC-DE6C-432E-8161-C63AF82B2063>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-15185-5 : 1249.00 р. - Текст : электронный.
4. Зейлигер, Анатолий Михайлович. Применение геоинформационных систем для решения прикладных задач мониторинга и управления: учебное пособие / А. М. Зейлигер, О. С. Ермолаева; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2018. — 154 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo362.pdf>.
5. Лемешко, Т. Б. Современные информационные технологии [Текст] : учебное пособие / Т. Б. Лемешко, В. Н. Шурыгин ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). - Москва : Росинформагротех, 2017. - 136 с.
6. Землеустроительное проектирование. Территориальное землеустройство : методические указания / составитель Л. А. Симонова. — Нижний Новгород : НГСХА, 2018 — Часть IV : Внутрихозяйственное землеустройство Организация севооборотов и устройство их территории — 2018. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138584>
7. Агрорландшафтоведение : учебное пособие / И. А. Вольтерс, О. И. Власова, В. М. Передериева, Л. В. Трубочёва, А. И. Тивиков. - Ставрополь : СтГАУ, 2017. - 104 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/107166>. - Б. ц. - Текст : электронный.
8. Геоэкологические основы землеустройства: Материалы IV Международной научно-практической конференции. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 148 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/105307>. - ISBN 978-5-906958-24-2: Б. ц. - Текст : электронный.

## 7.3 Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации



3. Земельный кодекс РФ;
4. Градостроительный кодекс РФ;
5. Федеральный закон "О государственном земельном кадастре" от 02.01.2000 г. № 28-ФЗ;
6. Федеральный закон "О государственном кадастре недвижимости" от 24.07.2007 г. № 221-ФЗ;
7. Федеральный закон "О землеустройстве" от 18.06.2001 г. № 78-ФЗ;
8. Федеральный закон "Об обороте земель сельскохозяйственного назначения" от 24.07.2002 г. № 101-ФЗ;
9. Федеральный закон "О переводе земель и земельных участков из одной категории в другую" от 21.12.2004 г. № 172-ФЗ;
10. Федеральный закон "О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан" от 15.04.1998 г. № 66-ФЗ;
11. Федеральный закон "О крестьянском (фермерском) хозяйстве" от 11.06.2003 г. № 74-ФЗ;
12. Федеральный закон "О личном подсобном хозяйстве" от 07.07.2003 г. № 112-ФЗ;
13. Федеральный закон Российской Федерации "О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним" от 21 июля 1997 г. № 122-ФЗ
14. Федеральный закон «О введении в действие Земельного Кодекса Российской Федерации» 25 октября 2001 года № 137-ФЗ

#### **7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. Внутрихозяйственное землеустройство: учебное пособие / В.Д. Постолов, Е.В. Недикова, П.Б. Калюгин, С.В. Масленникова / под ред. В.Д. Постолов. – Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГАУ, 2014. – 191 с. (Электронная версия).
2. Волков С.Н. Землеустройство: учебное пособие, Гр. МСХ, Т.1. Теоретические основы землеустройства / С.Н. Волков. М.: Колос, 2001. 494 с.
3. Груздева Л.П. Инженерное обустройство территории. Учебное пособие / Л.П. Груздева, ГУЗ, - М. 2006. – 91 с.
4. Землеустроительное проектирование. Межевание земельных участков: методические указания к выполнению лаб. работ, курсовых и дипломных проектов для студентов, обучающихся по направлению – 120700 «Землеустройство и кадастры» / С.Н.Волков и др. – М., 2013. – 178 с.
5. Межхозяйственное (территориальное) землеустройство: методические указания для выполнения лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов / Авт.-сост.: В.П.Троицкий, Ю.В.Кожевников, В.В.Пименов и др.; Министерство с.-х. РФ; ГУЗ; Каф. Землеустройства. – М. 2002. – 154 с.
6. Практикум по внутрихозяйственному землеустройству с.-х. предприятия: учебное пособие / С.Н. Волков и др. М.: ГУЗ, 2003. – 163 с.

7. Практикум по внутрихозяйственному землеустройству сельскохозяйственного предприятия, Ч. 1: Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров, элементов производственной инфраструктуры, организация угодий и севооборотов сельскохозяйственного предприятия / С.Н. Волков, А.В. Купчиненко, Е.В. Черкашина и др.; Министерство с.-х. РФ; ГУЗ; УМО. – М. 2001. – 139 с.
8. Учебное пособие по разделу: «Межхозяйственное (территориальное) землеустройство» для студентов по направлению подготовки 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры»: учебное пособие / М.М. Брантова, З.Р. Тлехас, – Майкоп: изд-во Магарин О.Г., 2016. -122 с. (Электронная версия).

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://maps.rosreestr.ru/PortalOnline/> публичная кадастровая карта РФ;
2. <https://rosreestr.ru/site/> Федеральная государственная служба регистрации, кадастра и картографии (Росреестр);
3. [https://rosreestr.ru/wps/portal/online\\_request](https://rosreestr.ru/wps/portal/online_request) Справочная информация по объектам недвижимости в режиме online;
4. <http://национальныйатлас.рф/> Справочная информация, содержит самые полные сведения о географии, природе, населении, социальной сфере, экономике, истории и культуре нашей страны.
5. <http://zemkod.ru/> электронный ресурс Земельного кодекса РФ;
6. <http://www.nalkod.ru/> электронный ресурс Налогового кодекса Российской Федерации;
7. [https://www.nalog.ru/rn77/service/nalog\\_calc/](https://www.nalog.ru/rn77/service/nalog_calc/) налоговый калькулятор для расчета налога на имущество физических лиц Московского региона.
8. [www.cnsnb.ru](http://www.cnsnb.ru) Библиотека ВАСХНИЛ
9. [www.gisa.ru](http://www.gisa.ru) Геоинформационный портал ГИС-ассоциации
10. [www.rosreestr.ru](http://www.rosreestr.ru) Росреестр
11. [www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru) Министерство Природных ресурсов и Экологии РФ
12. [www.mcx.ru](http://www.mcx.ru) Министерство сельского хозяйства РФ
13. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) Геоинформационный портал Консультант-Плюс
14. [www.ras.ru](http://www.ras.ru) Геоинформационный портал Российской Академии Наук
15. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) Официальный сайт Российской Государственной Библиотеки
16. [www.agroacadem.ru](http://www.agroacadem.ru) Портал сельского хозяйства России и мира
17. [www.gismeteo.ru](http://www.gismeteo.ru) Прогноз погоды
18. <http://sovzond.ru/> Геоинформационные системы и аэрокосмический мониторинг
19. <http://www.guz.ru/nauka/> электронный журнал «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель»
20. [http://journal.cgkipd.ru/about\\_us/columns/kadastr](http://journal.cgkipd.ru/about_us/columns/kadastr) электронный журнал «Геодезия и картография»
21. <http://wokad.ru/index.php/> электронный журнал «Мир Кадастра»

### 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Для увязки выполненных на местности геодезических измерений и построения планов, несущих различную информацию, целесообразно использовать программы для ПК Credo III (GenPlan, TopoPlan, Dat).

2. Trimble Geomatics Office – геодезическое программное обеспечение для сбора, обработки, и управления геодезических данных.

Таблица 9

#### Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	<i>Геодезические работы на местности. Вынос проекта в натуру</i>	AutoCAD	Расчётная, проектная	AutoDesk	2020
2		Trimble Geomatics Office	Расчётная, проектная	Trimble	2008

### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Таблица 10

#### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
1	2
Учебный корпус №29, 105 аудитория лаборатория Физического моделирования	Фильтрационный лоток, щелевой лоток 15 парт, 15 скамей, 1 доска, стол, стул
Учебный корпус №29, 107 аудитория лекционная аудитория, аудитория для практических занятий	15 парт, 15 скамей, 1 доска, стол, стул
Учебный корпус №29, 300 аудитория учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского типа, - лабораторно-практических занятий, - групповых и индивидуальных консультаций, - текущего контроля и промежуточной аттестации, - для самостоятельной работы	1. Парты 13 шт. 2. Скамьи 9 шт. 3. Доска универсальная 1 шт. 4. Столы компьютерные 22 шт. 5. Стулья мягкие 24 шт. 6. Монитор DELL P2214H 21.5 – 22 шт. (Инв.№210138000004609, Инв.№ 210138000004610, Инв.№ 210138000004611, Инв.№ 210138000004612, Инв.№ 210138000004613, Инв.№ 210138000004614, Инв.№ 210138000004615, Инв.№ 210138000004616, Инв.№ 210138000004617, Инв.№ 210138000004637, Инв.№ 210138000004638, Инв.№ 210138000004639, Инв.№

	<p>210138000004640, Инв.№ 210138000004641, Инв.№ 210138000004642, Инв.№ 210138000004643, Инв.№ 210138000004644, Инв.№ 210138000004645, Инв.№ 210138000004657, Инв.№ 210138000004658, Инв.№ 210138000004659, Инв.№ 210138000004660).</p> <p>5. Рабочая станция 1*CPU AMD FX-6300 OEM: 22 шт. (Инв.№210138000004628, Инв.№210138000004629, Инв.№210138000004630, Инв.№210138000004631, Инв.№210138000004632, Инв.№210138000004633, Инв.№210138000004634, Инв.№210138000004648, Инв.№210138000004649, Инв.№210138000004650, Инв.№210138000004651, Инв.№210138000004652, Инв.№210138000004653, Инв.№210138000004654, Инв.№210138000004655, Инв.№210138000004656, Инв.№210138000004669, Инв.№210138000004670, Инв.№210138000004671, Инв.№210138000004672, Инв.№210138000004673, Инв.№210138000004674)</p> <p>6. Электронный тахеометр Trimble 2 шт. (Инв. № 558479, Инв. № 558479/1)</p> <p>7. Электронный тахеометр Leica TS02plus R500 3 шт. (Инв. № 210124558132015, Инв. № 210124558132016, Инв. № 210124558132017)</p> <p>8. Сейф бухгалтерский МБ-100 А (Инв. № 210136000009206)</p> <p>9. Одночастотный приемник Trimble R3 1 шт. (Инв. №558481)</p>
Учебный корпус №29, 405 аудитория	18 лабораторных столов, 6 столов, 30 стульев, меловая доска, лабораторное оборудование: электронные весы, дистиллятор воды, сушильный шкаф, вытяжной шкаф, лабораторная посуда, химические реактивы
Учебный корпус №29, 407 аудитория	<p>1. Парты 10 шт.</p> <p>2. Стол 1 шт.</p> <p>3. Стул 20 шт.</p> <p>4. Кресло 1 шт.</p> <p>5. Доска Board SYS 1 шт.</p>
учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского типа, -лабораторно-практических занятий, -групповых и индивидуальных консультаций, -текущего контроля и промежуточной аттестации, - для самостоятельной работы	
Учебный корпус №29, 412 аудитория	<p>1. Планиметр PLANIX 5 21шт. (Инв. №558483/1, Инв. №558483/2, Инв. №558483/3, Инв. №558483/4, Инв. №558483/5, Инв. №558483/6, Инв. №558483/7, Инв. №558483/8, Инв. №558483/9, Инв. №558483/10, Инв. №558483/11, Инв. №558483/12, Инв. №558483/13, Инв. №558483/14, Инв. №558483/15, Инв. №558483/16, Инв. №558483/17, Инв. №558483/18, Инв. №558483/19, Инв. №558483/20)</p> <p>2. Дальнометр лаз. Trimble 1 шт. (Инв. № 558482)</p> <p>3. Дальнометр лаз. 2 шт. (Инв. № 558482/1, Инв. № 558482/2)</p> <p>4. Дальнометр лаз. Trimble 1 шт. (Инв. № 34679)</p> <p>5. Планиметр 1 шт. Инв. №558482</p> <p>6. Планиметр PLANIX 1шт. (Инв. №34677)</p> <p>7. Теодолит оптико-механический 1 шт. (Инв. № 558484)</p> <p>8. Тренога для веши 2 шт. (Инв. № 558485, Инв. № 558485/1)</p> <p>9. Отражатель 2 шт. (Инв. № 558487, Инв. № 558487/1)</p> <p>10. Кронштейн для веши 2 шт. (Инв. № 558486, Инв. № 558486/1)</p>

	<p>11. Веха CST 2.5м 2 шт. (Инв. № 558488, Инв. № 558488/1)</p> <p>12. Теодолит оптико-механический 7 шт. (Инв. № 558484/1, Инв. № 558484/2, Инв. № 558484/3, Инв. № 558484/4, Инв. № 558484/5, Инв. № 558484/6, Инв. № 558484/7)</p> <p>13. Солемер - кондуктомер СОМ – 100 1 шт. (Инв.№ 560456)</p> <p>14. Водомерная переносная рейка ГР-23 1.шт. (Инв. № 560458)</p> <p>15. Гигрограф М-21 1 шт. (Инв. №560459)</p> <p>16. Термограф М-16Ан 1 шт. (Инв. № 560460)</p> <p>17. рН-410 РН-метр 1 шт. (Инв. № 560464)</p> <p>18. Бур почвенный АН-27 1 шт. (Инв. № 560481)</p> <p>19. Вертушка гидрометрическая ГР-25 1 шт. (Инв. № 560482)</p> <p>20. Солемер - кондуктомер СОМ – 100 1 шт. (Инв. № 560456/1)</p> <p>21. Солемер - кондуктомер СОМ – 101 1 шт. (Инв. № 560456/2)</p> <p>22. Стол рабочий 1 шт. (Инв. № 560484/1)</p>
<p>Учебный корпус №29, 415 аудитория</p> <p>учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского типа,</li> <li>-лабораторно-практических занятий,</li> <li>-групповых и индивидуальных консультаций,</li> <li>-текущего контроля и промежуточной аттестации, - для самостоятельной работы</li> </ul>	<p>3 меловые доски,</p> <p>6 парт,</p> <p>11 столов,</p> <p>9 стульев,</p> <p>1 экран</p>
<p>Учебный корпус №29, 418 аудитория</p> <p>учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского типа,</li> <li>-лабораторно-практических занятий,</li> <li>-групповых и индивидуальных консультаций,</li> <li>-текущего контроля и промежуточной аттестации, - для самостоятельной работы</li> </ul>	<p>16 парт,</p> <p>3 стола,</p> <p>3 стула,</p> <p>меловая доска,</p> <p>экран</p>
<p>Учебный корпус №29, 420 аудитория</p> <p>Лаборатория Математического моделирования</p> <p>компьютерный класс</p> <p>учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского типа,</li> <li>-лабораторно-практических занятий,</li> <li>-групповых и индивидуальных консультаций,</li> </ul>	<p>10 компьютеров (Инв. №№ 410134000000896-410134000000904),</p> <p>1 проектор,</p> <p>1 маркерная доска,</p> <p>8 парт, 13 столов, 14 стульев, экран</p>
<p>Учебный корпус №1, эллинг</p> <p>Учебно-научная лаборатория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского типа,</li> <li>-лабораторно-практических занятий,</li> <li>-групповых и индивидуальных консультаций,</li> <li>-текущего контроля и промежуточной аттестации, - для самостоятельной работы</li> </ul>	<p>1. Парты 12 шт.</p> <p>2. Скамьи 12 шт.</p> <p>3. Доска универсальная 1 шт.</p>
<p>Учебный корпус №13, аудитория №1.</p> <p>Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа,</li> <li>- практических занятий,</li> <li>- занятий семинарского типа,</li> <li>- курсового проектирования,</li> <li>- проведения учебной практики,</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций,</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации,</li> <li>- самостоятельной работы,</li> <li>- научно-исследовательской работы студентов.</li> </ul>	<p>1. Парты двухместные – 25 шт. (инв.№ 628255);</p> <p>2. Стулья – 50 шт. (инв.№ 628254);</p> <p>3. Системный блок компьютера – 1 шт. (инв.№ 559283);</p> <p>4. Монитор компьютера – 1 шт. (инв.№ 559286);</p> <p>5. Мультимедийный проектор EIKI LC-XL100 – 1 шт.;</p> <p>6. Экран для проектора – 1шт.;</p> <p style="text-align: center;">Доска меловая – 1 шт.</p>
<p>Учебный корпус №13, аудитория №2.</p> <p>Учебная аудитория для проведения:</p>	<p>1. Парты двухместные – 15 шт.;</p> <p>2. Стулья – 30 шт.;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа,</li> <li>- практических занятий,</li> <li>- занятий семинарского типа,</li> <li>- курсового проектирования,</li> <li>- проведения учебной практики,</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций,</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации,</li> <li>- самостоятельной работы,</li> <li>- научно-исследовательской работы студентов.</li> </ul>	Доска меловая – 1 шт.
<i>Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова, ... Читальные залы библиотеки</i>	
<i>Общежитие №... Комната для самоподготовки</i>	

Для проведения лекций и семинаров по дисциплине «*Землеустроительное проектирование агроландшафтов*» необходима специализированная лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и соответствующим демонстрационным сопровождением.

Для проведения практических занятий по дисциплине «*Землеустроительное проектирование агроландшафтов*» необходим компьютерный класс с установленным специализированным программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет» для выполнения практических расчётных работ.

## **11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия (в том числе по реализации практической подготовки) представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

1. лекции (занятия лекционного типа);
2. семинары, практические занятия, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
3. курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
4. групповые консультации;
5. индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
6. самостоятельная работа обучающихся;
7. занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

После прослушивания курса лекций студент должен приступить к самостоятельному изучению дисциплины, которое необходимо проводить в порядке, предусмотренном настоящей программой, в соответствии с тематическими

планами и с использованием методических материалов по дисциплине (методические указания, практикумы, нормативно-правовая, справочная и иная литература). При изучении каждой отдельной темы теоретической части курса, а также при подготовке к семинару или практическому занятию рекомендуется составить краткий конспект по учебнику. При возникновении вопросов по изучаемому курсу рекомендуется обращаться за консультацией к преподавателю.

Для подготовки к занятию студент должен самостоятельно ознакомиться с рабочей программой и подобрать необходимую учебно-методическую литературу.

Перед началом выполнения реферата студент должен ознакомиться с темой занятия, проконсультироваться с преподавателем на предмет использования необходимой справочной, нормативно-правовой и иной литературы. К экзамену по дисциплине студент допускается после сдачи реферата, а также аннулированию всех имеющихся текущих задолженностей по дисциплине. При этом студент при защите работы должен ответить на тестовые вопросы, решить задачи и быть готовым к дополнительным вопросам, касающимся методики выполнения работы. После сдачи реферата студент консультируется с преподавателем по разделам курса для сдачи экзамена. На экзамене студент должен предъявить преподавателю зачетную книжку. Ответ на вопросы по билету на зачёте студенту необходимо подготовить письменно с рисунками и формулами.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия обязан написать конспекты по пропущенным занятиям, выполнить реферат по тематике пропущенного лекционного и лабораторно-практического занятия (семинара) и защитить их (ответы на вопросы, решение задач) в установленное преподавателем время.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Спецификой дисциплины является её теоретическая направленность, обусловленная изучением исторических фактов, законодательных основ и проектных разработок в землеустройстве, а также расчётно-проектная направленность, что требует от студентов прочных знаний в области математики, геометрии, географии, истории, права и обществознания. Данная особенность дисциплины обуславливает соблюдать повышенное внимание студентами при работе на лекциях, семинарах и лабораторно-практических занятиях, а также при написании рефератов на заданные темы.

На кафедре при преподавании дисциплины применяются следующие методы обучения студентов:

- устное изложение учебного материала на лекциях, сопровождаемое показом и демонстраций макетов, плакатов, слайдов, кинофильмов;
- проведение лабораторно-практических занятий;

Выбор методов проведения занятий определяется учебными целями, содержанием учебного материала и временем, отводимым на занятия.

На занятиях в тесном сочетании применяется несколько методов, один из которых выступает ведущим. Он определяет построение и вид занятий.

На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения теоретические и практические вопросы.

Теоретические знания, полученные студентами на лекциях и при самостоятельном изучении курса по литературным источникам, закрепляются при выполнении реферативной работы и расчётно-графического задания.

К средствам обучения по данной дисциплине относятся:

– речь преподавателя;

– технические средства обучения: доска, цветные мелки, маркеры, электронно-вычислительная техника, средства вывода изображений на экран (мониторы, мультимедийные проекторы, телевизоры), тематические материалы к лекциям (презентации);

– учебники, учебные пособия, методические рекомендации, справочники;

Практически все из указанных средств обучения кафедра имеет возможность использовать в настоящее время.

#### **Программу разработали:**

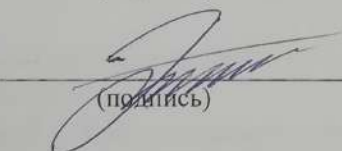
Дубенок Н.Н., д.с.-х.н., академик РАН



---

(подпись)

Калиниченко Р.В., к.с.-х.н., доцент



---

(подпись)



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины  
Б1.О.12 «Землеустроительное проектирование агроландшафтов»  
ОПОП ВО по направлению 21.04.02 Землеустройство и кадастры,  
направленность «Землеустройство агроландшафтов»  
(квалификация выпускника – магистр)

**Каменных Натальей Львовной**, доцентом кафедры почвоведения, геологии и ландшафтоведения ФГБОУ ВО г. Москвы «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», доцентом, кандидатом биологических наук (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы модульной дисциплины «Землеустроительное проектирование агроландшафтов» ОПОП ВО по направлению 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» (направленность «Землеустройство агроландшафтов») разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре сельскохозяйственных мелиораций, лесоводства и землеустройства (разработчики – Дубенок Николай Николаевич, заведующий кафедрой сельскохозяйственных мелиораций, лесоводства и землеустройства, академик РАН и Калинин Роман Владимирович, доцент кафедры сельскохозяйственных мелиораций, лесоводства и землеустройства, кандидат сельскохозяйственных наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Землеустроительное проектирование агроландшафтов» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению 21.04.02 – «Землеустройство и кадастры». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла – Б1.О.012.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 21.04.02 – «Землеустройство и кадастры».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Землеустроительное проектирование агроландшафтов» закреплено 5 компетенций. Дисциплина «Землеустроительное проектирование агроландшафтов» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Экономические и теоретические основы оценки земель» составляет 5 зачётных единицы (216 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Землеустроительное проектирование агроландшафтов» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области землеустройства и кадастров в профессиональной деятельности магистра по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Землеустроительное проектирование агроландшафтов» предполагает 12 часов занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 21.04.02 «Землеустройство и кадастры».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, участие в тестировании), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачёта, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1.О.12 ФГОС направления 21.04.02 «Землеустройство и кадастры».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 1 источник (базовый учебник), дополнительной литературой – 8 наименований, 24 источника с ссылкой на электронные ресурсы и соответствует требованиям ФГОС направления 21.04.02 «Землеустройство и кадастры».


14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «*Землеустроительное проектирование агроландшафтов*» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «*Землеустроительное проектирование агроландшафтов*».

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «*Землеустроительное проектирование агроландшафтов*» ОПОП ВО по направлению 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», направленность «Землеустройство агроландшафтов» (квалификация выпускника – магистр), разработанная заведующим кафедрой сельскохозяйственных мелиораций, лесоводства и землеустройства, академиком РАН Дубенком Н.Н. и доцентом кафедры сельскохозяйственных мелиораций, лесоводства и землеустройства, кандидатом сельскохозяйственных наук, Калиниченко Р.В. соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: **Каменных Н.Л.**, доцент кафедры почвоведения, геологии и ландшафтоведения ФГБОУ ВО г. Москвы «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат биологических наук

  
(подпись)

« 04 » июля 2022 г.