

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 13.01.2024 16:00:10

Уникальный электронный ключ

1e90b13279b94ace67585160b015dddf2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра иностранных и русского языков



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

экономики и управления АПК

Л.И. Хоружий

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.13.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ
(ВТОРОЙ)»
(немецкий, французский)**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 43.03.02 Туризм

Направленность: Туризм и индустрия гостеприимства

Курс: 2, 3

Семестры: 3, 4, 5

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023

Москва, 2023

Разработчики:

Зайцев А.А., к. филол. н., доцент

Таканова О.В., к.пед.н, доцент

Рябчикова В.Г., преподаватель

Синицына И.А., к. филол. н.

«19» 05 2023г.

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент кафедры связей с общественностью, речевой коммуникации и туризма

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«29» 05 2023г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **43.03.02 «Туризм»**, профессиональных стандартов и учебного плана 2023 года начала подготовки.

Программа обсуждена на заседании кафедры Иностранных и русского языков _ протокол №10 от «29» 05 2023г.

И.о. зав. кафедрой Зайцев А.А., канд. филол. наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«29» 05 2023г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК

Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«19» 06 2023г.

Заведующий выпускающей кафедрой Связей с общественностью, речевой коммуникации и туризма Гнездилова Е.В., к. филол.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

«19» 06 2023г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ .	8
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	15
Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины.....	24
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	27
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	28
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	42
7.1 Основная литература	42
7.2 Дополнительная литература	42
7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.	43
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	43
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)	44
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	44
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	45
Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	46
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	46

Аннотация

Рабочей программы дисциплины Б1.О.13.01 «Иностранный язык делового общения (второй)» Для подготовки бакалавра по направленности «Туризм и индустрия гостеприимства»

Цель дисциплины «Иностранный язык делового общения (второй)» – формирование коммуникативной компетенции обучающихся в ее языковом, социокультурном аспектах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной профессиональной коммуникации.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б.1, дисциплина «Иностранный язык делового общения (второй)» включена в дисциплины обязательной части, осваивается в 3-5 семестрах.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание дисциплины: *Раздел 1. «Вводно-фонетический курс»* Фонетический строй изучаемого языка. Классификация французских/немецких гласных и согласных. Общая характеристика и особенности французской/немецкой интонации. Правила чтения. Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях, о родном городе и его достопримечательностях. Хобби и увлечения. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы молодежи и ее жизненные установки. *Раздел 2. «Обучение в современном университете»* Учеба в университете, наименование факультетов, изучаемые дисциплины, студенческая жизнь, взаимопомощь студентов, студенческая практика за рубежом. Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, роль университетов в научных исследованиях, изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу. *Раздел 3. «Изучение иностранного языка»* Иностранный язык как средство общения, роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. *Раздел 4. «Знакомство со страной изучаемого языка»* Географическое положение, климат, население, политическое устройство, экономика, государственные языки, известные города, достопримечательности, культурная жизнь, обычаи и традиции. *Раздел 5. «Цели и задачи сферы услуг»* Определение секторов экономики и их характеристики. Классификация видов экономической деятельности. Экономика России и страны изучаемого языка. Глобализация. Развитие агротуризма в России и стране изучаемого языка. *Раздел 6. «Туризм как отрасль экономики»* Страна изучаемого языка – туристическая страна. Аграрный туризм сегодня. Сущность и дефиниция аграрного туризма. Социально-психологическая, экономическая и пространственная функции в области аграрного туризма. Интерпретации

рассмотрения понятий, предметов и явлений в сфере деятельности аграрного туризма. Трудовая деятельность в сфере туризма. *Раздел 7. «Гостиничный и ресторанный бизнес»* Гостиничный сервис. Ресторанный сервис. Бюро путешествий. Заказ туристического тура. Законодательство в сфере туризма. Условия бизнеса в туризме. Понятие турпродукта, его особенности и основные характеристики. Типы туристов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

Промежуточный контроль: зачет (3,4 семестры), экзамен (5 семестр)

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Иностранный язык делового общения (второй)» – формирование коммуникативной компетенции обучающихся в ее языковом, социокультурном аспектах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной профессиональной коммуникации. Цель обучения также обусловлена актуальностью использования в учебном процессе цифровых технологий и инструментов, формирующих навыки и умения работы в цифровой среде.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Иностранный язык делового общения второй» включена в обязательный перечень ФГОС ВО, цикл обязательной части дисциплин, включенных в Учебный план подготовки бакалавров по направлению **43.03.02 «Туризм»**, направленность «Туризм и индустрия гостеприимства»

Дисциплина «Иностранный язык делового общения (второй)» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами и практиками учебного цикла, как «Философия», «Менеджмент в туризме», «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности (второй)», «Деловые коммуникации и культура речи». Освоение дисциплины «Иностранный язык делового общения (второй)» базируется на навыках иноязычного устного и письменного общения на основе общей лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык делового общения (второй)» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4	осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на государственном и иностранном языке для решения профессиональных задач	коммуникативные основы проведения аргументированной дискуссии по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot)	вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения посредством электронных ресурсов, официальных сайтов	коммуникативными основами проведения аргументированной дискуссии по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom.
2.			УК-4.2 осуществляет деловую	нормативные, коммуникативные, этические аспекты	использовать нормативные, коммуникативные,	нормативными, коммуникативными, этическими аспектами

			<p>коммуникацию в письменной форме на государственном и иностранном языке для решения профессиональных задач</p>	<p>письменной речи; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре; языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном); профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов</p>	<p>этические аспекты письменной речи; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре;</p>	<p>письменной речи; особенностями языковыми характеристиками типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном); профессиональной лексикой иностранного языка, правилами переводов в ситуациях личного и профессионального общения</p>
--	--	--	--	---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач.ед. (360 часов), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	в т.ч. по семестрам		
		№ 3	№4	№5
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	360	108	108	144
1. Контактная работа:	180,9	54,25	56,25	70,4
Аудиторная работа	180,9	54,25	56,25	70,4
<i>в том числе:</i>				
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	178	54	56	68
<i>консультация перед экзаменом</i>	2			2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,9	0,25	0,25	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	179,1	53,75	51,75	73,6
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	121,5	42,75	40,75	38
<i>контрольная работа</i>	6	2	2	2
<i>Подготовка к зачету</i>	18	9	9	
Подготовка к экзамену (контроль)	33,6			33,6
Вид контроля:		<i>зачет</i>	<i>зачет</i>	<i>экзамен</i>

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык второй»

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеауди- торная работа СР
		ПЗ	ПКР	
Раздел 1. «Вводно-фонетический курс» Тема 1. Фонетический строй изучаемого языка. Тема 2. Классификация французских/немецких гласных и согласных. Тема 3. Общая характеристика и особенности французской/немецкой интонации. Тема 4. Знакомство, рассказ о себе. Тема 5. Мой родной город. Тема 6. Хобби, увлечения. Тема 7. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	28	14		14
Раздел 2. «Обучение в современном университете» Тема 8. Система образования в России. Тема 9. Система образования в стране изучаемого языка. Тема 10. Мой вуз РГАУ-МСХА История и современность.	28	14		14
Раздел 3. «Изучение иностранного языка» Тема 11. Роль языков в современном мире. Тема 12. Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Тема 13. Особенности изучаемого языка в разных странах.	28	14		14
Раздел 4. «Знакомство со страной изучаемого языка» Тема 14. Географическое положение, основные исторические факты о стране изучаемого языка. Тема 15. Социально-культурная характеристика страны изучаемого языка. Выдающиеся деятели культуры и политики. Тема 16. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	23,75	12		11,75
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25		0,25	
Всего за 3 семестр	108	54	0,25	53,75
Раздел 5. «Цели и задачи сферы услуг» Тема 17. Секторы экономики. Цели и задачи сектора услуг. Тема 18. Виды экономической деятельности и их роль в экономике страны. Тема 19. Производство товаров и услуг. Услуги в сфере агротуризма. Тема 20. Прикладные области экономической науки	53	28		25

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеауди- торная работа СР
		ПЗ	ПКР	
(экономика промышленности, образования, труда, туризма). Тема 21. Глобализация мировой экономики. Тема 22. Влияние глобализации на развитие туризма.				
Раздел 6. «Туризм как отрасль экономики» Тема 23. Туризм в стране изучаемого языка. Тема 24. Агротуризм в стране изучаемого языка. Тема 25. Основные специальности в туристической индустрии. Тема 26. Устройство на работу в сфере туризма. Тема 27. Профессиональные обязанности в сфере туризма.	54,75	28		26,75
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25		0,25	
Всего за 4 семестр	108	56	0,25	51,75
Раздел 7. «Гостиничный и ресторанный сервис» Тема 28. Гостиничный сервис. Тема 29. Спрос на туристский продукт, предложение туристского продукта, факторы, влияющие на них. Тема 30. Типы туристского продукта и категории туристов, для которых они предназначены. Тема 31. Факторы производства в туризме и агротуризме. Тема 32. Дестинации, обладающие необходимыми ресурсами для развития аграрного туризма.	108	68		40
Консультация перед экзаменом	2		2	
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4		0,4	
Подготовка к экзамену (контроль)	33,6			33,6
Всего за 5 семестр	144	68	2,4	73,6
Всего по дисциплине	360	178	2,9	179,1

3-й семестр

Раздел 1. Вводно-фонетический курс. Проблемы современной молодежи.

Содержание раздела: Фонетический строй изучаемого языка. Классификация французских/немецких гласных и согласных. Общая характеристика и особенности французской/немецкой интонации. Правила чтения. Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях, о родном городе и его достопримечательностях. Хобби и увлечения. Выбор

профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы молодежи и ее жизненные установки.

Тема 1. Фонетический строй изучаемого языка.

Основные особенности французского/немецкого произношения. Правила чтения.

Грамматика: Виды артиклей. Правила их употребления.

Тема 2. Классификация французских/немецких гласных и согласных.

Характеристика артикуляционной базы французского/немецкого языков и ее основные черты. Правила чтения.

Грамматика: Порядок слов в повествовательном предложении.

Тема 3. Общая характеристика и особенности французской/немецкой интонации.

Компоненты интонации: ударение, ритм, мелодия, темп, пауза, тембр. Основные функции интонации: организующая, синтаксическая, семантическая, экспрессивная. Правила чтения.

Грамматика: Типы глаголов. Личные местоимения. Настоящее время в действительном залоге.

Тема 4. Знакомство, рассказ о себе.

Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях.

Грамматика: характеристика прилагательных.

Тема 5. Мой родной город.

Достопримечательности, культурная жизнь, инфраструктура родного города.

Грамматика: построение вопросительных предложений.

Тема 6. Хобби, увлечения.

Интересы, увлечения, творческая инициатива студента.

Грамматика: неправильные глаголы, особенности их спряжения в настоящем времени.

Тема 7. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом.

Мотивы выбора профессиональной деятельности, выбор направления подготовки, жизненные приоритеты, особенности студенческой жизни в России и стране изучаемого языка.

Грамматика: степени сравнения наречий и прилагательных.

Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом.

Содержание раздела: Учеба в университете, наименование факультетов, изучаемые дисциплины, студенческая жизнь, взаимопомощь студентов, студенческая практика за рубежом. Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, роль университетов в научных исследованиях, изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу.

Тема 8. Система образования в России.

Система образования в России, известные университеты, роль университетов в научных исследованиях, изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу.

Грамматика: модальные глаголы, вопросительно-вежливая форма, повелительная форма глагола.

Тема 9. Система образования в стране изучаемого языка.

Особенности системы образования стране изучаемого языка, известные университеты, роль университетов в научных исследованиях, программы мобильности.

Грамматика: причастие настоящего времени.

Тема 10. Мой вуз - РГАУ-МСХА. История и современность.

Учеба в университете, наименование факультетов, изучаемые дисциплины, студенческая жизнь, взаимопомощь студентов, студенческая практика за рубежом.

Грамматика: способы выражения будущего времени.

Раздел 3. Изучение иностранного языка.

Содержание раздела: Иностраный язык как средство общения, роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Тема 11. Роль языков в современном мире.

Иностраный язык как средство межкультурного общения и взаимодействия.

Грамматика: сложное прошедшее время.

Тема 12. Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Иностраный язык как важное преимущество при устройстве на работу и карьерного роста.

Грамматика: причастие прошедшего времени.

Тема 13. Особенности изучаемого языка в разных странах.

Фонетические и лексико-грамматические особенности изучаемого языка в странах, говорящих на данном языке.

Грамматика: употребление артиклей с географическими названиями, страдательный залог в настоящем времени.

Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка.

Содержание раздела: Географическое положение, климат, население, политическое устройство, экономика, государственные языки, известные города, достопримечательности, культурная жизнь, обычаи и традиции.

Тема 14. Географическое положение, основные факты из истории стран изучаемого языка.

Географическое положение, рельеф, климат, население страны изучаемого языка.

Грамматика: страдательный залог в прошедшем времени.

Тема 15. Социокультурные особенности страны изучаемого языка.

Политическое устройство, культура, особенности проживания в стране изучаемого языка.

Грамматика: страдательный залог в будущем времени.

Тема 16. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.

Культурное наследие, достопримечательности, фольклор, традиции, выдающиеся личности страны изучаемого языка.

Грамматика: временные формы глагола в действительном и страдательном залогах (*повторение*).

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- адаптированные и неадаптированные тексты социокультурной тематики

Говорение:

- монолог
- дискуссия
- презентация

Письмо:

- письменные лексико-грамматические упражнения

4-й семестр

Раздел 5. Виды экономической деятельности. Цели и задачи сферы услуг.

Содержание раздела: Определение секторов экономики и их характеристики. Классификация видов экономической деятельности. Экономика России и страны изучаемого языка. Глобализация. Развитие агротуризма в России и стране изучаемого языка.

Тема 17. Секторы экономики. Цели и задачи сектора услуг.

Определение секторов экономики и их характеристики. Характеристика сферы услуг.

Грамматика: модальные глаголы.

Тема 18. Виды экономической деятельности и их роль в экономике страны.

Классификация видов экономической деятельности. Характеристика основных видов экономической деятельности.

Грамматика: согласование времен.

Тема 19. Производство товаров и услуг. Услуги в сфере агротуризма.

Особенности развития агротуризма в России и стране изучаемого языка. Ресурсы сельской местности, используемые в интересах агротуризма.

Грамматика: основные типы придаточных предложений.

Тема 20. Прикладные области экономической науки (экономика промышленности, образования, труда, туризма).

Понятие прикладной экономики, цели и задачи. Методы, применяемые в прикладной экономике. Характеристика отдельных областей прикладной экономики.

Грамматика: придаточные предложения условия и причины.

Тема 21. Глобализация мировой экономики.

Понятие глобализации. Основные черты глобализации мировой экономики. Причины и следствия глобализации.

Грамматика: способы передачи косвенной речи.

Тема 22. Влияние глобализации на развитие туризма.

Становление массового международного туризма. Рост мобильности населения. Факторы, влияющие на мотивированность туристов.

Грамматика: утвердительные предложения в косвенной речи.

Раздел 6. Туризм как отрасль экономики.

Содержание раздела: Страна изучаемого языка – туристическая страна. Аграрный туризм сегодня. Сущность и дефиниция аграрного туризма. Социально-психологическая, экономическая и пространственная функции в области аграрного туризма. Интерпретации рассмотрения понятий, предметов и явлений в сфере деятельности аграрного туризма. Трудовая деятельность в сфере туризма.

Тема 23. Туризм в стране изучаемого языка.

Основные черты сферы туризма и перспективы ее развития в стране изучаемого языка.

Грамматика: вопросительные предложения в косвенной речи.

Тема 24. Агротуризм в стране изучаемого языка.

Основные черты сферы агротуризма и перспективы ее развития в стране изучаемого языка.

Грамматика: повелительные предложения в косвенной речи.

Тема 25. Основные специальности в туристической индустрии.

Востребованные профессии в туризме. Их преимущества и недостатки.

Грамматика: особенности употребления предлогов.

Тема 26. Устройство на работу в сфере туризма.

Карьера в сфере туризма. Психологические характеристики работников сферы туризма.

Грамматика: функции и употребление неопределенно-личного местоимения.

Тема 27. Профессиональные обязанности в сфере туризма.

Профессиональные и социально-психологические требования к сотруднику сферы туризма. Профессиональная этика сотрудника сферы туризма.

Грамматика: согласование времен (повторение).

5-й семестр

Раздел 7. Гостиничный и ресторанный сервис.

Содержание раздела: Гостиничный сервис. Ресторанный сервис. Бюро путешествий. Заказ туристического тура. Законодательство в сфере туризма. Условия бизнеса в туризме. Понятие турпродукта, его особенности и основные характеристики. Типы туристов.

Тема 28. Гостиничный сервис.

Особенности гостиничного сервиса в России и стране изучаемого языка. Бронирование номера. Поселение в гостинице.

Грамматика: употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Тема 29. Спрос на туристский продукт, предложение туристского продукта, факторы, влияющие на них.

Понятие турпродукта. Туристский спрос. Формирование условий реализации турпродукта.

Грамматика: Имя числительное. Обозначение времени.

Тема 30. Типы туристского продукта и категории туристов, для которых они предназначены.

Классификация турпродуктов. Структура, уровни и формы турпродукта. Типы туристов.

Грамматика: функции и употребление наречий.

Тема 31. Факторы производства в туризме и агротуризме.

Категории производственных ресурсов. Специфика туристских ресурсов как факторов производства.

Грамматика: функции и употребление наречий.

Тема 32. Дестинации, обладающие необходимыми ресурсами для развития аграрного туризма.

Основные группы туристских ресурсов. Специфика конкретной дестинации в агротуризме.

Грамматика: простые и производные прилагательные.

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- адаптированные и неадаптированные тексты социокультурной и профессиональной тематики

Говорение:

- монолог
- дискуссия
- презентация
- устное реферирование текста

Письмо:

- письменные лексико-грамматические упражнения

4.3 Практические занятия

Таблица 4

Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Раздел 1. «Вводно-фонетический курс»					

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Тема 1 Фонетический строй изучаемого языка.	Практическое занятие №1 Фонетический строй изучаемого языка. <i>Фонетика.</i> Основные особенности французского/немецкого произношения. Правила чтения. <i>Грамматика.</i> Виды артиклей. Правила их употребления.	УК-4	Лексико-грамматические упражнения	2
2.	Тема 2 Классификация французских / немецких гласных и согласных.	Практическое занятие №2 Классификация французских/немецких гласных и согласных. <i>Фонетика.</i> Характеристика артикуляционной базы французского/немецкого языков и ее основные черты. Правила чтения. <i>Грамматика.</i> Порядок слов в повествовательном предложении.	УК-4	Лексико-грамматические упражнения	2
3.	Тема3 Общая характеристика и особенности французской/немецкой интонации.	Практическое занятие №3 Общая характеристика и особенности французской/немецкой интонации. <i>Фонетика.</i> Компоненты интонации: ударение, ритм, мелодия, темп, пауза, тембр. Основные функции интонации: организующая, синтаксическая, семантическая, экспрессивная. Правила чтения. <i>Грамматика.</i> Типы глаголов. Личные местоимения. Настоящее время в действительном залоге.	УК-4	Лексико-грамматические упражнения	2
4.	Тема 4 Знакомство, рассказ о себе.	Практическое занятие №4 Знакомство, рассказ о себе. <i>Лексика.</i> Представление себя и своей семьи. Краткое описание членов семьи (Рассказ о семье, описание внешности, характера людей). Семейные традиции. <i>Грамматика.</i> Характеристика прилагательных.	УК-4	Монолог по изучаемым темам Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	2
5.	Тема 5	Практическое занятие №5	УК-4	Монолог по	2

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Мой родной город	Мой родной город. <i>Лексика.</i> Мой родной город, город в котором я живу: в какой области расположен, немного истории родного края, достопримечательности, сфера деятельности, достижения, известные люди. <i>Грамматика.</i> Построение вопросительных предложений.		изучаемым темам Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	
6.	Тема 6 Хобби, увлечения	Практическое занятие № 6 Хобби, увлечения <i>Лексика.</i> Интересы, увлечения, творческая инициатива студента. <i>Грамматика.</i> Неправильные глаголы, особенности их спряжения в настоящем времени.	УК-4	Дискуссия Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	2
7.	Тема 7 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом	Практическое занятие № 7 Выбор профессии <i>Лексика.</i> Мотивы выбора профессиональной деятельности, выбор направления подготовки, жизненные приоритеты <i>Грамматика.</i> Степени сравнения наречий и прилагательных.	УК-4	Монолог Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	2
Раздел 2. «Обучение в современном университете»					
8.	Тема 8 Система образования в России.	Практические занятия №8,9 Система образования в России. <i>Лексика.</i> Система образования в России, известные университеты мира, роль университетов в научных исследованиях, изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу. <i>Грамматика.</i> Модальные глаголы, вопросительно-вежливая форма, повелительная форма глагола.	УК-4	Монолог Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	4

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
9.	Тема 9 Система образования в стране изучаемого языка.	Практические занятия №10,11 Система образования в стране изучаемого языка. <i>Лексика.</i> Особенности системы образования стране изучаемого языка, известные университеты, роль университетов в научных исследованиях, программы мобильности. <i>Грамматика.</i> Причастие настоящего времени.	УК-4	Презентация Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	4
10.	Тема 10 Мой вуз – РГАУ-МСХА. История и современность.	Практические занятия №12,13,14 Мой вуз – РГАУ-МСХА. История и современность. <i>Лексика.</i> Учеба в университете, наименование факультетов, изучаемые дисциплины, студенческая жизнь, взаимопомощь студентов, студенческая практика за рубежом. <i>Грамматика.</i> Способы выражения будущего времени.	УК-4	Ролевая игра Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	6
Раздел 3. «Изучение иностранного языка»					
11.	Тема 11 Роль языков в современном мире.	Практические занятия №15,16 Роль языков в современном мире. <i>Лексика.</i> Иностранный язык как средство межкультурного общения и взаимодействия. <i>Грамматика.</i> Сложное прошедшее время.	УК-4	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	4
12.	Тема 12 Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.	Практические занятия №17,18 Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. <i>Лексика.</i> Иностранный язык как важное преимущество при устройстве на работу и карьерного роста. <i>Грамматика.</i>	УК-4	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	4

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Причастие прошедшего времени.			
13.	Тема 13 Особенности изучаемого языка в разных странах	Практические занятия №19,20,21 Особенности изучаемого языка в разных странах <i>Лексика.</i> Фонетические и лексико-грамматические особенности изучаемого языка в странах, говорящих на данном языке. <i>Грамматика.</i> Употребление артиклей с географическими названиями, страдательный залог в настоящем времени.	УК-4	Презентация Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	6
Раздел 4. «Знакомство со страной изучаемого языка»					
14.	Тема 14 Географическое положение, основные факты о стране изучаемого языка.	Практические занятия №22,23 Географическое положение, основные факты о стране изучаемого языка. <i>Лексика.</i> Географическое положение, рельеф, климат, население страны изучаемого языка. <i>Грамматика.</i> Страдательный залог в прошедшем времени.	УК-4	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	3
15.	Тема 15 Социально-культурная характеристика страны изучаемого языка. Выдающиеся деятели культуры и политики.	Практические занятия №23,24 Социально-культурная характеристика страны изучаемого языка. Выдающиеся деятели культуры и политики. <i>Лексика.</i> Политическое устройство, культура, особенности проживания в стране изучаемого языка. <i>Грамматика.</i> Страдательный залог в прошедшем времени.	УК-4	Презентация Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	3
16.	Тема 16 Традиции, обычаи и культурная	Практические занятия №25,26 Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка. <i>Лексика.</i>	УК-4	Презентация Чтение, перевод текста Лексико-	3

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	жизнь страны изучаемого языка.	Культурное наследие, достопримечательности, фольклор, традиции, выдающиеся личности страны изучаемого языка. <i>Грамматика.</i> Временные формы глагола в действительном и страдательном залогах (<i>повторение</i>).		грамматические упражнения Контрольная работа	
Раздел 5. «Цели и задачи сферы услуг»					
17.	Тема 17 Секторы экономики. Цели и задачи сектора услуг.	Практические занятия №26,27,28 Секторы экономики. Цели и задачи сектора услуг. <i>Лексика.</i> Определение секторов экономики и их характеристики. Характеристика сферы услуг. <i>Грамматика.</i> Модальные глаголы.	УК-4	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	5
18.	Тема 18 Виды экономической деятельности и их роль в экономике страны.	Практические занятия №29,30,31 Виды экономической деятельности и их роль в экономике страны. <i>Лексика.</i> Классификация видов экономической деятельности. Характеристика основных видов экономической деятельности. <i>Грамматика.</i> Согласование времен.	УК-4	Дискуссия Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	5
19.	Тема 19 Производство товаров и услуг. Услуги в сфере агротуризма.	Практические занятия №31,32,33 Производство товаров и услуг. Услуги в сфере агротуризма. <i>Лексика.</i> Особенности развития агротуризма в России и стране изучаемого языка. Ресурсы сельской местности, используемые в интересах агротуризма. <i>Грамматика.</i> Основные типы придаточных предложений.	УК-4	Дискуссия Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	5

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
20.	Тема 20 Прикладные области экономической науки (экономика промышленности, образования, труда, туризма).	Практические занятия № 34,35,36 Прикладные области экономической науки (экономика промышленности, образования, труда, туризма). <i>Лексика.</i> Понятие прикладной экономики, цели и задачи. Методы, применяемые в прикладной экономике. Характеристика отдельных областей прикладной экономики. <i>Грамматика.</i> Придаточные предложения условия и причины.	УК-4	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	5
21.	Тема 21 Глобализация мировой экономики.	Практические занятия № 36,37,38 Глобализация мировой экономики <i>Лексика.</i> Понятие глобализации. Основные черты глобализации мировой экономики. Причины и следствия глобализации. <i>Грамматика.</i> Способы передачи косвенной речи.	УК-4	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	5
22.	Тема 22 Влияние глобализации на развитие туризма.	Практические занятия № 39,40 Влияние глобализации на развитие туризма. <i>Лексика.</i> Становление массового международного туризма. Рост мобильности населения. Факторы, влияющие на мотивированность туристов. <i>Грамматика.</i> Утвердительные предложения в косвенной речи.	УК-4	Дискуссия Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	3
Раздел 6. «Туризм как отрасль экономики»					
23.	Тема 23 Туризм в стране изучаемого языка	Практические занятия № 40,41,42,43 Туризм в стране изучаемого языка. <i>Лексика.</i>	УК-4	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	6

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Основные черты сферы туризма и перспективы ее развития в стране изучаемого языка. <i>Грамматика.</i> Вопросительные предложения в косвенной речи.			
24.	Тема 24 Агротуризм в стране изучаемого языка	Практические занятия № 43,44,45,46 Агротуризм в стране изучаемого языка. <i>Лексика.</i> Основные черты сферы агротуризма и перспективы ее развития в стране изучаемого языка. <i>Грамматика.</i> Повелительные предложения в косвенной речи.	УК-4	Презентация Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	6
25.	Тема 25 Основные специальности в туриндустрии.	Практические занятия № 46,47,48,49 Основные специальности в туриндустрии. <i>Лексика.</i> Востребованные профессии в туризме. Их преимущества и недостатки. <i>Грамматика.</i> Особенности употребления предлогов.	УК-4	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	6
26.	Тема 26 Устройство на работу в сфере туризма.	Практические занятия № 49,50,51,52 Устройство на работу в сфере туризма. <i>Лексика.</i> Карьера в сфере туризма. Психологические характеристики работников сферы туризма. <i>Грамматика.</i> Функции и употребление неопределенно-личного местоимения.	УК-4	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	6
27.	Тема 27 Профессиональные обязанности в сфере туризма.	Практические занятия № 52,53,54 Профессиональные обязанности в сфере туризма. <i>Лексика.</i> Профессиональные и социально-	УК-4	Монолог по изучаемым темам Чтение, перевод текста Лексико-	4

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		психологические требования к сотруднику сферы туризма. Профессиональная этика сотрудника сферы туризма. <i>Грамматика.</i> согласование времен (повторение).		грамматические упражнения Контрольная работа	
Раздел 7. «Гостиничный и ресторанный сервис»					
28.	Тема 28 Гостиничный сервис.	Практические занятия № 54,55,56,57,58,59,60,61 Гостиничный сервис. <i>Лексика.</i> Особенности гостиничного сервиса в России и стране изучаемого языка. Бронирование номера. Поселение в гостинице. <i>Грамматика.</i> Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	УК-4	Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	14
29.	Тема 29 Спрос на туристский продукт, предложение туристского продукта, факторы, влияющие на них.	Практические занятия № 61,62,63,64,65,66,67,68 Спрос на туристский продукт, предложение туристского продукта, факторы, влияющие на них. <i>Лексика.</i> Понятие турпродукта. Туристский спрос. Формирование условий реализации турпродукта. <i>Грамматика.</i> Имя числительное. Обозначение времени.	УК-4	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	14
30.	Тема 30 Типы туристского продукта и категории туристов, для которых они предназначены.	Практические занятия № 68,69,70,71,72,73,74,75 Типы туристского продукта и категории туристов, для которых они предназначены. <i>Лексика.</i> Классификация турпродуктов. Структура, уровни и формы турпродукта. Типы туристов. <i>Грамматика.</i> Функции и употребление	УК-4	Презентация Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	14

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		наречий.			
31.	Тема 31 Факторы производства в туризме и агротуризме.	Практические занятия № 75,76,78,79,80,81,82,83 Факторы производства в туризме и агротуризме. <i>Лексика.</i> Категории производственных ресурсов. Специфика туристских ресурсов как факторов производства. <i>Грамматика.</i> Функции и употребление наречий.	УК-4	Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	14
32.	Тема 32 Дестинации, обладающие необходимыми ресурсами для развития аграрного туризма.	Практические занятия № 83,84,85,86,87,88,89 Дестинации, обладающие необходимыми ресурсами для развития аграрного туризма. <i>Лексика.</i> Основные группы туристских ресурсов. Специфика конкретной дестинации в агротуризме. <i>Грамматика.</i> Простые и производные прилагательные.	УК-4	Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста Контрольная работа	12

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1	Тема 1. Фонетический строй изучаемого языка.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
2	Тема 2. Классификация французских/немецких гласных и согласных.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3	Тема 3. Общая характеристика и особенности французской/немецкой интонации.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4	Тема 4. Знакомство, рассказ о себе.	Подготовка монолога о своей семье, семейных традициях. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод, реферирование текстов.

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
5	Тема 5. Мой родной город.	Подготовка монолога об истории, культуре и достопримечательностях родного города. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов.
6	Тема 6. Хобби, увлечения.	Подготовка к дискуссии на тему: «Значение хобби в выборе профессии. Необычные увлечения». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов.
7	Тема 7. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	Подготовка к монологу на тему: «Мой выбор профессии». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов
8	Тема 8. Система образования в России.	Подготовка к монологу на тему: «Система образования в России». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов.
9	Тема 9. Система образования стране изучаемого языка.	Подготовка презентации: «Обучение за рубежом». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов.
10	Тема 10. Мой вуз - РГАУ-МСХА, история и современность.	Подготовка к ролевой игре: экскурсия для иностранных гостей в РГАУ-МСХА. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов.
11	Тема 11. Роль языков в современном мире.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов.
12	Тема 12. Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов.
13	Тема 13. Особенности изучаемого языка в разных странах.	Подготовка презентации на тему: «Особенности изучаемого языка в разных странах». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов.
14	Тема 14. Географическое положение, основные исторические факты о стране изучаемого языка.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод, реферирование текстов.
15	Тема 15. Социокультурные особенности страны изучаемого языка. Выдающиеся деятели культуры и политики.	Подготовка презентации на тему: «Выдающиеся деятели культуры и политики». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов.
16	Тема 16. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	Подготовка к презентации на тему: «Праздники и традиции в стране изучаемого языка». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов.

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету.
17	Тема 17. Секторы экономики. Цели и задачи сектора услуг.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов.
18	Тема 18. Виды экономической деятельности и их роль в экономике страны.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод, реферирование текстов. Чтение, перевод и реферирование текста по обозначенной тематике. Подготовка к дискуссии «Роль туризма в экономике страны».
19	Тема 19. Производство товаров и услуг. Услуги в сфере агротуризма.	Чтение, перевод текстов. Подготовка к дискуссии «Решение проблемы безработицы в разных странах посредством развития туризма и, в частности, агротуризма». Выполнение лексико-грамматических упражнений.
20	Тема 20. Прикладные области экономической науки (экономика промышленности, образования, труда, туризма).	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов.
21	Тема 21. Глобализация мировой экономики.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов.
22	Тема 22. Влияние глобализации на развитие туризма.	Подготовка к дискуссии: «Влияние глобализации на развитие туризма». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов.
23	Тема 23. Туризм в стране изучаемого языка.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов.
24	Тема 24. Агротуризм в стране изучаемого языка.	Подготовка презентации «Агротуризм в стране изучаемого языка». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов.
25	Тема 25. Основные специальности в туристической индустрии, их особенности, требования, предъявляемые к работникам.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов.
26	Тема 26. Устройство на работу в сфере туризма.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов.
27	Тема 27. Профессиональные обязанности в сфере туризма.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод, реферирование текстов. Подготовка монолога «Профессии в сфере туризма. Обязанности специалистов». Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету.
28	Тема 28. Гостиничный сервис.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов.

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
29	Тема 29. Спрос на туристский продукт, предложение туристского продукта, факторы, влияющие на них.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов.
30	Тема 30. Типы туристского продукта и категории туристов, для которых они предназначены.	Подготовка к презентации «Типы туристского продукта». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов.
31	Тема 31. Факторы производства в туризме и агротуризме.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов.
32	Тема 32. Дестинации, обладающие необходимыми ресурсами для развития аграрного туризма.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену.

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
3 семестр		
1	Тема 4. Знакомство, рассказ о себе.	ПЗ Монолог о своей семье, семейных традициях.
2	Тема 5. Мой родной город.	ПЗ Монолог об истории, культуре и достопримечательностях родного города.
3	Тема 6. Хобби, увлечения.	ПЗ Дискуссия на тему: «Значение хобби в выборе профессии. Необычные увлечения».
4	Тема 7. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	ПЗ Монолог на тему: «Мой выбор профессии».
5	Тема 8. Система образования в России.	ПЗ Монолог на тему: «Система образования в России».
6	Тема 9. Система образования в стране изучаемого языка.	ПЗ Презентация на тему: «Обучение за рубежом».
7	Тема 10. Мой вуз - РГАУ-МСХА, история и современность.	ПЗ Ролевая игра: экскурсия для иностранных гостей в РГАУ-МСХА.
8	Тема 13. Особенности изучаемого языка в разных странах.	ПЗ Презентация на тему: «Особенности изучаемого языка в разных странах».
9	Тема 15. Социокультурные особенности страны изучаемого языка. Выдающиеся	ПЗ Презентация на тему: «Выдающиеся деятели культуры и

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	
	деятели культуры и политики.		политики».
10	Тема 16. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	ПЗ	Презентация на тему: «Праздники и традиции в странах изучаемого языка».
4 семестр			
11	Тема 18. Виды экономической деятельности и их роль в экономике страны.	ПЗ	Дискуссия на тему: дискуссии «Роль туризма в экономике страны».
12	Тема 22. Влияние глобализации на развитие туризма.	ПЗ	Дискуссия на тему: «Влияние глобализации на развитие туризма».
13	Тема 24. Агротуризм в стране изучаемого языка.	ПЗ	Презентация на тему: «Агротуризм в стране изучаемого языка».
14	Тема 27. Профессиональные обязанности в сфере туризма.	ПЗ	Монолог на тему: «Профессии в сфере туризма. Обязанности специалистов».
5 семестр			
15	Тема 30. Типы туристского продукта и категории туристов, для которых они предназначены.	ПЗ	Презентация на тему «Типы туристского продукта».

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Варианты заданий для контрольной работы Немецкий язык

1. Замените артикль местоимениями *diese, dieses u jener, jene, jenes:*

1. die Gruppe; 2. der Text; 3. das Wort; 4. der Stift; 5. die Prüfung; 6. das Gespräch; 7. die Aufgabe; 8. der Satz; 9. die Übung; 10. die Aufgaben; 11. die Übersetzung; 12. der Fehler; 13. der Kuli; 14. das Beispiel; 15. die Tafel; 16. die Fragen; 17. die Texte; 18. die Seite; 19. das Thema; 20. der Test.

2. Замените подлежащее местоимением *man*.

Muster: Alle lernen viel für die Prüfung. Man lernt viel für die Prüfung.

1. Heute lernen die Menschen viele Fremdsprachen. 2. Sie besuchen Sprachkurse und Sprachschulen. 3. Die Hörer gehen zum Unterricht zwei- oder dreimal pro Woche.

3. Составьте предложения с указанными формами императива.

1. nicht so schnell sprechen (Sie, ihr, wir, du) 2. dem Freund helfen (du, ihr, Sie, wir) 3. Brot und Milch kaufen (du, ihr, Sie, wir) 4. Claudia morgen treffen (Sie, du, wir, ihr) 5. das Fenster öffnen (ihr, wir, du, Sie).

4. Раскройте скобки. Следите за падежом имен существительных.

1. Der Großvater liest (die Zeitung). 2. Die Frau schenkt (der Mann) ein Handy. 3. Das Auto gehört (die Frau). 4. Meine Großeltern haben (ein Landhaus). 5. Der Tourist braucht (ein Koffer). 6. Die Stadt hat (ein Bahnhof). 7. Herr Schulz braucht (ein Fernseher). 8. Das Spiel gefällt (das Kind). 9. Die Schwester erzählt (der Bruder) die Neuigkeit. 10. Die Tasche gehört (der Besucher). 11. Im Zimmer gibt es (ein Schrank). 12. Ich nehme (das Taxi).

5. Вставьте по смыслу kennen или wissen.

1. Woher... Sie das? 2. ... du den Weg? 3. Ich ... dieses Märchen. 4.... du, woher sie (она)ihn ...? 5. Er ... dieses Thema nicht besonders gut. 6.... du etwas über diese Stadt? ... du diese Stadt? 7. Ich ... diesen Mann, aber ich ... seine Adresse nicht. 8. Du ... dich selbst nicht. 9. Katrin macht heute eine Party. ... du das? — Und wer ist diese Katrin? Ich ... sie nicht. 10. Wann kommst du heute nach Hause? — Ich ... noch nicht.

Французский язык

1. Parles-tu anglais?

- a) Si, je parle anglais.
- b) Oui, nous parlons anglais.
- c) Oui, je parle anglais.

2. Quel est ... nom ?

- a) vos
- b) votre
- c) notre

3., Madame, vous êtes Marie Boule?

- a) Excuse-moi
- b) Excusez-vous
- c) Excusez-moi

4. Elle ... à l'école.

- a) vont
- b) va
- c) allons

5. Quel âge ... -tu ?

- a) ai
- b) avez
- c) as

6. Elle est ... Paris, mais elle habite ... Londres.

- a) de, de
- b) à
- c) de, à

7. C'est le livre de Pierre, c'est ...livre.

- a) mon
- b) son
- c) sa

8. *Elle a deux filles, ... filles vont à l'école.*

- a) leurs
- b) ses
- c) sa

9. *Je vais au musée avec ... amie Marie.*

- a) ma
- b) mon
- c) mes

10. *Marie aime Pierre, elle ... admire.*

- a) l'
- b) lui
- c) il

Типовые лексико-грамматические упражнения

Задания к каждому лексико-грамматическому упражнению даны в используемых учебных пособиях. Выбор упражнения определяется тематическим планом.

1. Вставьте слова в предложения (текст) по смыслу.
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Составьте предложения по образцу.
4. Составьте из следующих слов предложения.
5. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
6. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.
7. Выучите диалог. Составьте диалоги по данной модели.
8. Переведите на иностранный язык следующие фразы.

Типовые вопросы для дискуссии

Раздел 1, тема 6. «Значение хобби в выборе профессии. Необычные увлечения».

1. У Вас есть хобби? Какое?
2. Как Вы думаете, хобби может повлиять на выбор профессии?
3. Как Вы думаете, хорошо ли, если кто-то превращает хобби в профессию? Почему?

Раздел 8, тема 35. «Роль туризма в экономике страны».

1. Найдите соответствующую информацию в Интернете.
2. Сравните роль индустрии туризма в разных странах.
3. Где туризм играет более важную роль? Почему?

Типовые задания к монологам

1. Найдите необходимую информацию по теме в интернете.
2. Выпишите незнакомую лексику по теме.
3. Составьте и запишите план монолога в виде тезисов или вопросов.
4. Составьте монолог по предложенной теме (до 10 минут).

Типовые темы монологов:

Раздел 1, тема 4 Моя семья. Семейные традиции.

Раздел 1, тема 5 История, культура и достопримечательности родного города

Раздел 8, тема 27 Профессии в сфере туризма. Обязанности специалистов.

Типовые темы презентаций

Раздел 2, тема 9 Обучение за рубежом

Раздел 4, тема 15 Выдающиеся деятели культуры и политики в стране изучаемого языка

Раздел 4, тема 16 Праздники и традиции в стране изучаемого языка

Ролевая игра

Раздел 2, тема 10

Тема: «Экскурсия для иностранных гостей в РГАУ-МСХА».

Роли: гиды; иностранные гости Академии.

Концепция игры: Несколько групп студентов в роли гидов и иностранных гостей Академии. Гиды рассказывают гостям об определенных объектах на территории Академии (например, главный корпус, музеи, парк, Лиственничная аллея, памятники, работавшим здесь ученым, спортивные сооружения и т.д.). Гиды готовят наглядные материалы для сопровождения экскурсии.

Ожидаемый результат: актуализация коммуникативных умений и навыков по изучаемой теме.

Типовые тексты для чтения, перевода

Немецкий язык

Die Landschaften. Der deutsche Süden.

Die Mittelgebirgsschwelle trennt den Norden vom Süden Deutschlands. Zu den Mittelgebirgen gehören u. a. das Rheinische Schiefergebirge mit Hunsrück, Eifel, Taunus, Westerwald, Bergischem Land und Sauerland. Außerdem liegen im Westen und der Mitte Deutschlands das Hessische Bergland und das Weser – und Leinebergland. Im Herzen Deutschlands findet sich die Gebirgsinsel des Harzes. Östlich gelegen sind die Rhön, der Bayerische Wald, der Oberpfälzer Wald, das Fichtelgebirge, der Frankenwald, der Thüringer Wald und das Erzgebirge.

Zum Südwestdeutschen Mittelgebirgsstufenland gehören die Oberrheinische Tiefebene mit ihren Randgebirgen Schwarzwald und Odenwald, der Spessart, der Pfälzer Wald mit der Haardt und das Schwäbisch-Fränkische Stufenland mit der Alb.

In einem engen Tal zwischen Bingen und Bonn zwängt sich der Rhein, die wichtigste deutsche Verkehrsachse in Nord-Süd-Richtung, durch das Rheinische Schiefergebirge. Auf seinen wenig fruchtbaren Hochflächen und Bergrücken von Hunsrück, Taunus, Eifel und Westerwald leben beträchtlich weniger Menschen als in den geschützten, durch Weinbau und starken Fremdenverkehr geprägten Tallandschaften rechts und links vom Rhein.

Das Süddeutsche Alpenvorland besteht aus der Schwäbisch-Bayerischen Hochebene mit ihren Hügeln und großen Seen im Süden. Dazu gehören auch weite Schotterebenen, das Unterbayerische Hügelland und die Donauniederung. Ein

Kennzeichen für diese Landschaft sind Moorgebiete, kuppenförmige Hügelketten mit dazwischenliegenden Seen (Chiemsee, Starnberger See) und kleine Dörfer.

Der deutsche Teil der Alpen zwischen dem Bodensee und Berchtesgaden umfaßt nur einen kleinen Anteil dieses Gebirges: Er beschränkt sich auf die Allgäuer Alpen, die Bayerischen Alpen und die Berchtesgadener Alpen. Eingebettet in die Bergwelt der Alpen liegen schöne Seen, wie zum Beispiel der Königssee bei Berchtesgaden, und beliebte Fremdenverkehrsorte, wie etwa Garmisch-Partenkirchen oder Mittenwald.

Французский язык

Statut officiel du français et la francophonie

Dans la question de la francophonie, il faut distinguer les pays où le français est langue officielle (unique ou non), ceux où le français est la langue maternelle d'une grande partie de la population, ceux où il est langue de culture, ceux où il est utilisé par certaines classes sociales de la population, etc. Or, ces catégories ne se recoupent pas. Dans certains pays par exemple, bien qu'étant langue officielle, le français n'est pas la langue maternelle de la population, ni celle couramment utilisée par celle-ci.

Pour certains pays, le français est la langue maternelle de la grande majorité de la population (France avec ses départements et territoires d'outre-mer, Québec, partie acadienne du Nouveau-Brunswick, zone francophone de l'Ontario au Canada, Région wallonne et la majorité des Bruxellois en Belgique, Suisse romande, minorité de Jersey, Val d'Aoste, principauté de Monaco).

Pour d'autres, le français est la langue administrative, ou une deuxième ou troisième langue, comme en Afrique subsaharienne, dont la République démocratique du Congo, premier pays francophone du monde, au Luxembourg, au Maghreb et plus particulièrement en Algérie.

Enfin, dans d'autres pays membres de la Communauté francophone, comme en Roumanie, où un quart de la population a une certaine maîtrise du français, le français n'a pas de statut officiel mais il existe d'importantes minorités francophones et grand nombre d'élèves l'apprennent en tant que première langue étrangère à l'école. Il existe d'autres pays, comme le Liban, où la langue française a un statut encore important quoique non officiel et dans certains cas, cette francophonie est due à la géographie; c'est, entre autres, le cas de la Suisse, du Luxembourg, de Monaco.

Le drapeau de la francophonie représente un cercle, subdivisé en cinq arcs de couleurs différentes. Tout comme le drapeau olympique, il représente les cinq continents. Le choix des couleurs pour chaque continent est identique, mis à part le noir remplacé par le violet.

Le logotype du clavier BEPO est bâti sur le drapeau de la francophonie; cette disposition de clavier permet l'écriture de la totalité des lettres et caractères utilisés en français.

Требования к промежуточному контролю знаний (зачет) по иностранному языку в 3 семестре

Зачеты проводятся в конце семестра на зачетной неделе.

Содержание зачета в 3 семестре:

- лексико-грамматический тест, минимум 10 тестовых заданий;
- устное сообщение студента по одной из изученных тем социокультурного характера.

Темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (зачет) в 3 семестре

1. Моя семья. Наши семейные традиции.
2. Мой родной город.
3. Мое хобби. Как хобби может помочь выбрать карьеру.
4. Выбор карьеры.
5. Студенческая жизнь в России и за рубежом.
6. Профессии, востребованные на рынке труда.
7. Высшее образование в России и стране изучаемого языка.
8. Государственные экзамены в школе в России и стране изучаемого языка.
9. РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, его история и традиции.
10. Межкультурная коммуникация.
11. Как иностранные языки используются в моей будущей работе.
12. Разновидности изучаемого языка.
13. Как я учу иностранный язык.
14. Географическое положение и основные исторические события в стране изучаемого языка.
15. Выдающиеся личности политической и культурной жизни в стране изучаемого языка.
16. Обычаи и традиции в стране изучаемого языка.

Варианты лексико-грамматических тестов на зачете в 3 семестре

Немецкий язык

1. Habt ihr dieses Buch gelesen? — Ja, ich habe ... gelesen.
a) es b) ihn c) sie
2. Im Saal gibt... viele Studenten.
a) man b) es
3. ... muss sich für die Nachrichten interessieren
a) man b) es c) du
4. Die Schule, in ... ich lerne, liegt weit von meinem Haus.
a) die b) der c) dem
5. Erzählt er auch von ... Familie?
a) seinem b) seine c) seiner
7. Hilfe ... bei dieser Aufgabe!
a) mich b) mir c) sie
8. Das kann ich ... nicht sagen.
a) Ihr b) Sie c) Ihnen
9. Das Mädchen freut sich auf...Ferien.
a.) ihre b) seine c) unseren
10. Unsere Freunde zeigen uns ... Land.

- a) ihre b) seine c) ihr

Французский язык

1. Il ... donne son livre , il est gentil.
 - a) moi
 - b) me
 - c) mes
2. Marc est à Paris, téléphone-.....
 - a) lui
 - b) il
 - c) leur
3. Nous tous les devoirs..
 - a) faire
 - b) a fait
 - c) avons fait
4. Je au théâtre.
 - a) suis allé
 - b) suis allés
 - c) sommes allées
5. Elle est occupée, tu vois qu'elle traduire le texte..
 - a) vais
 - b) va
 - c) vient de
6. Je parle ...couramment.
 - a) en français
 - b) français
 - c) du français
7. J'aime l'été, parce qu'il fait chaud.
 - a) en
 - b) au
 - c) à l'
8. Il fait froid dehors, je vais mettre ma.....
 - a) pull-over
 - b) manteau
 - c) veste
9. Qu'est-ce que tu prends? Moi, je vais prendre ...café.
 - a) un
 - b) une
 - c) des
10. Anne joue piano.
 - a) au
 - b) du
 - c) à la

Требования к промежуточному контролю знаний (зачет) по иностранному языку в 4 семестре

Содержание зачета во 4 семестре:

- лексико-грамматический тест, минимум 10 тестовых заданий;
- письменный перевод текста по общеэкономической или туристской тематике со словарем объемом 1500-1700 п.з. с целью выявления качества сформированности грамматических навыков в объеме материала, пройденного за семестр. Время на подготовку 30-40 мин.
- устное сообщение студента по одной из изученных тем общеэкономической и туристской тематики.

Темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (зачет) в 4 семестре

1. Какие отрасли промышленности включают первичный / вторичный / третичный сектор?
2. Каковы три основных подхода к экономике?
3. Каковы основы для создания моделей в экономике?
4. Какие специализированные области экономики Вы знаете?
5. Каковы общие характеристики развитых и развивающихся стран?
6. С решением каких проблем связана промышленная экономика?
7. Почему сельское хозяйство имеет большое значение в настоящее время?
8. Что изучает экономика образования?
9. Что изучает экономика труда?
10. Почему проблема глобализации обсуждается в современном мире?
11. Что означает глобализация в бизнесе?
12. Какие профессии в сфере туризма вы знаете? Каковы требования к данным профессиям?

Варианты лексико-грамматических тестов на зачете в 4 семестре

Немецкий язык

1. Ja, du ... Recht. Aber darf ich bitte eine Zwischenfrage stellen?
a) haben; b) hat; c) habe; d) hast
2. Ja, selbstverständlich. Ich bin da, ... eure Fragen zu beantworten.
a) ohne; b) statt; c) damit; d) um .
3. Wir haben Fachbereiche. Unsere Hochschule bildet zum Beispiel die Fachleute in zwei Fachbereichen
a) aus; b) auf; c) ab; d) zu
4. Und jeder Fachbereich hat... Studiengänge.
a) bestimmtes; b) bestimmten; c) bestimmter; d) bestimmte
5. Ach so. Ihr habt nicht Fakultäten, sondern Fachbereiche und Studiengänge.... Studienrichtungen.
a) wegen; b) gegen; c) für; d) statt
6. Im Großen und Ganzen, ja, es gibt aber viele... Unterschiede,
a) anders; b) andere; c) anderen; d) anderem
7. Und nun ... bitte eingehender über dein Studium,

- a) sprich; b) spricht; c) sprechen; d) sprichst
8. Das Studium in Deutschland ist ...in Grundstudium und in Hauptstudium geteilt,
- a) meistens; b) die meisten; c) der meisten; d) meisten
9. Und ... welche Methoden handelt es sich im Hauptstudium?
- a) von; b) über; c) um; d) gegen
10. Entschuldige, Peter. Du hast über das Grundstudium Und um wie viele Semester geht es dabei?
- a) gesprochen; b) genannt; c) nennen; d) sprechen

Французский язык

Вставьте *qui; que; don; où*

1. J' ai des amis adorent jouer au football.
2. C' est un très grand stade viennent jouer de grandes équipes.
3. C' est le film ... l' histoire se passe en Espagne et ...est une parodie d' une pièce de Victor Hugo.
4. Il y a dans la cour un homme ... je connais et ... porte un costume sombre.
5. Le petit magasin ... j' ai acheté cette robe se trouve dans la rue du centre ville.
6. J' ai rencontré un jeune homme sympathique ... le frère est musicien.
7. Marie ... je t' ai déjà parlé est venue me voir.
8. Je vais vous montrer des photos d' un endroit superbe ... nous avons passé nos vacances.
9. Le garçon ... tu vois à côté d' elle s' appelle Georges.
10. La Bourgogne est une région ... on produit du vin.

Типовые тексты для чтения, перевода на промежуточном контроле знаний (зачет) в 4 семестре

Немецкий язык

Nahrung - ein Grundrecht für alle Menschen

Landwirtschaft betrifft uns alle, denn es geht um unsere Lebensgrundlagen: Erde, Wasser, Luft und Nahrung.

Mehr und bessere Ernten – so lautete früher die zentrale Herausforderung an die Bauern. Die industrialisierte Landwirtschaft sollte der Schlüssel dafür sein. Was wurde uns nicht alles versprochen: Höhere Erträge, pestizidresistente Pflanzen, genmanipulierte Sorten, gewappnet gegen Schädlinge und Umweltgefahren aller Art - die Liste ist lang. Was ist davon geblieben?

Die Landwirtschaft trägt akut zum Klimawandel bei: Sie verursacht ein Drittel aller weltweit ausgestoßenen Treibhausgase. Wasserverbrauch, Übernutzung der Böden und Monokulturen verschärfen bei schwindenden Ressourcen das Problem, eine wachsende Weltbevölkerung zu ernähren. Oftmals werden für neue Ackerflächen wertvolle Urwälder gerodet.

Um den Ertrag zu steigern, werden zahlreiche Gifte eingesetzt, teilweise in gesundheitsschädlichen Mischungen. Laut Weltgesundheitsorganisation sterben jährlich über 200.000 Menschen an Pestiziden. Dem Wissen um diese existenziellen

Probleme muss dringend ein radikales Umdenken in Wissenschaft, Politik und beim Verbraucher folgen, wenn wir diesen Planeten nicht dauerhaft schädigen und das Überleben von Millionen Menschen aufs Spiel setzen wollen.

Landwirte sind sowohl Täter als auch Opfer dieser Entwicklungen: Wetterextreme führen zu Ernteschäden und Totalausfällen. Überschwemmungen machen fruchtbare Flächen unbrauchbar. Die industrialisierte Landwirtschaft, von der Agrarindustrie vorangetrieben, mit Gentechnik und Pestiziden, mit Monokulturen und Profitmaximierung, bietet keine nachhaltige Lösung der Zukunftsprobleme. Sie erzielt dauerhaft weder höhere Erträge noch gesunde Lebensmittel. Vielmehr kostet sie uns in Wahrheit eine Menge Geld und richtet langfristig massive Schäden an. Die Lösung kann nur in einer ökologisch und sozial verträglichen Landwirtschaft liegen, die nachhaltig mit den lokalen Ressourcen umgeht, statt sie aufzubrechen.

Bei der Herstellung von Lebensmitteln müssen der Schutz der Umwelt und die Gesundheit Vorrang haben. Greenpeace arbeitet darauf hin, dass nur noch gesunde Lebensmittel auf den Markt kommen.

Французский язык

Comment l'agriculture peut-elle faire meilleur usage des ressources naturelles?

Les ressources naturelles, notamment celles qui contribuent à la diversité des ressources pédologiques, hydriques, végétales et animales, le couvert végétal, les sources d'énergie renouvelables, le climat et les services écosystémiques, sont d'une importance fondamentale pour la structure et la fonction des systèmes agricoles et pour la viabilité sociale et environnementale, car elles aident à maintenir la vie sur terre. Dans le passé, le développement agricole mondial a été principalement centré sur les gains de productivité au lieu d'intégrer la gestion des ressources naturelles à la sécurité alimentaire et nutritionnelle. Il est préférable de suivre une approche holistique ou systémique, de manière à tenir compte des difficultés associées à la complexité des systèmes de production alimentaire et d'autres systèmes de production dans différentes zones écologiques, régions et cultures.

Souvent, il existe des AKST pour résoudre les problèmes d'exploitation des ressources naturelles, telles que l'atténuation du problème d'infertilité des sols par des processus naturels et des intrants synthétiques, qui sont bien comprises. Cela étant, les problèmes des ressources naturelles ne pourront être réglés que si les parties prenantes ayant une formation, des compétences et des priorités différentes adoptent des approches nouvelles et ingénieuses. On ne tire pas assez parti des possibilités de collaboration à différents niveaux et dans différents contextes sociaux et environnementaux. Il existe peu d'exemples d'apprentissage mutuel entre agriculteurs, et chercheurs ou décideurs. Les agriculteurs et les membres de la société civile ont donc rarement l'occasion de participer à l'élaboration des politiques de gestion des ressources naturelles. Les partenariats qui viennent d'être mis en place au niveau local avec le secteur privé, représentent une option prometteuse.

Les mesures suivantes sont proposées comme des priorités en matière de gestion des ressources naturelles:

Utiliser les AKST existantes pour s'attaquer aux causes sous-jacentes de la baisse de la productivité liée à la mauvaise gestion des ressources naturelles, et créer de nouvelles AKST sur la base d'approches multidisciplinaires afin de mieux cerner la complexité de la gestion des ressources naturelles. Il faudra pour cela trouver des moyens économiques pour suivre les tendances d'utilisation des ressources naturelles.

**Требования к промежуточному контролю знаний (экзамен)
по иностранному языку в 5 семестре**

Содержание зачета в 5 семестре:

- письменный перевод со словарем с иностранного языка текста по общеэкономической и туристской тематике (объем 1500-1700 п.з.) с целью выявления качества сформированности лексико-грамматических навыков в объеме материала, пройденного за семестр. Время на подготовку 30-40 мин. Устное изложение содержания текста на иностранном языке.
- устное сообщение студента по одной из изученных тем общеэкономической и туристской тематики.

**Темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля
знаний (экзамен) в 5 семестре**

1. Какие виды экономики существуют? К какому типу относится экономика России?
2. Какие механизмы государственного регулирования экономики Вы знаете?
3. Как правительство регулирует индустрию туризма?
4. Как регулируется туризм на международном уровне?
5. Какие факторы влияют на туристический спрос?
6. От чего зависит въездной и выездной туризм?
7. От чего зависит предложение туристического продукта?
8. Каковы факторы производства в туризме и агротуризме?
9. Какие дестинации в России имеют достаточные туристические ресурсы?
10. Какое значение имеет профессиональная деятельность в индустрии туризма?
13. Дайте характеристику территории в России как туристического направления с точки зрения факторов производства.
14. Как индустрия туризма зависит от распределения доходов в экономике?
15. Как индустрия туризма способствует национальному доходу в промышленно развитых странах?
16. Как индустрия туризма способствует национальному доходу России?
17. Какова роль индустрии туризма в экономике России? Какова текущая тенденция в туризме в России?

**Типовые тексты для чтения, перевода на промежуточном контроле знаний
(экзамен) в 5 семестре**

Немецкий язык

Wirtschaftspolitik für Wachstum und Wohlstand in der alternden Gesellschaft

Die demografische Entwicklung wird die Wachstumsaussichten der Volkswirtschaft verschlechtern. Die Zunahme des Bruttoinlandsprodukts (BIP) wird sich bis zum Jahr 2035 mehr als halbieren. Die gute Nachricht lautet aber: Der Wachstumseinbruch kann durch eine kluge Wirtschaftspolitik ausgeglichen werden.

Die Bevölkerung in Deutschland wird sich in den nächsten Jahrzehnten deutlich verändern. Zwar kommt es aufgrund der starken Zuwanderung auf absehbare Zeit nicht zu einer Schrumpfung, doch wird die Alterung erhebliche Auswirkungen haben. In wenigen Jahren werden die geburtenstarken Jahrgänge der Babyboomer aus dem Erwerbsleben ausscheiden. Berufseinsteiger und qualifizierte Zuwanderer werden diese Lücken nur unzureichend füllen können. Höheren Ansprüchen von Rentnern wird eine kleinere Zahl von Beitragszahlern gegenüberstehen.

Die demografische Entwicklung wird die Wachstumsaussichten der Volkswirtschaft verschlechtern. Die Zunahme des Bruttoinlandsprodukts (BIP) wird sich bis zum Jahr 2035 mehr als halbieren. Die gute Nachricht lautet aber: Der Wachstumseinbruch kann durch eine kluge Wirtschaftspolitik ausgeglichen werden. Der Rückgang kann gebremst und die wirtschaftliche Dynamik wieder erhöht werden. Es kann gelingen, das jährliche BIP-Wachstum nach einer Schwächephase wieder auf das bisher gewohnte Durchschnittsniveau von knapp unter 1½ Prozent zurückzubringen oder sogar leicht zu steigern.

Die Bewältigung der demografischen Veränderung erfordert Anstrengungen in allen Politikfeldern. Die Alterung der Gesellschaft bedeutet aber nicht, dass es in Zukunft weniger Dynamik, Veränderung, Neugierde und Neuerungen geben wird. Im Gegenteil: Von all dem muss es mehr geben, um die Nachteile der demografischen Entwicklung ausgleichen zu können. Nur mit einer agilen Wirtschaft und einer agilen Gesellschaft können die demografiebedingt drohenden Wachstumseinbußen in Zukunft vermieden werden.

Французский язык

Gérer le personnel de l'entreprise pendant une période de difficultés

En période de difficultés, les actions menées sur le poste "personnel" sont les plus délicates car elles engagent la responsabilité sociale du dirigeant envers ses salariés. La situation l'amène à rompre la confiance qui doit normalement exister entre un chef d'entreprise et ses salariés. L'entreprise peut être amenée à se séparer de personnels ayant le savoir-faire et l'expérience. Elle risque donc de perdre des compétences et d'obérer ses chances de redressement et de re-développement futurs. C'est pour éviter cela que des solutions intermédiaires peuvent être mises en place.

L'entreprise doit développer le maximum de solutions pour ne pas être amenée à se séparer de ses salariés. En cas de baisse d'activité passagère, plusieurs étapes peuvent être déroulées. Les entreprises qui disposent encore d'un budget formation pour l'année en cours peuvent l'exploiter. Elles peuvent envoyer leurs salariés en formation dans une période où l'activité est moindre. L'entreprise contribue à renforcer les compétences de son personnel pour mieux rebondir une fois les difficultés passées. Ces formations doivent être réalisées pendant le temps de travail.

L'entreprise peut également gérer les périodes d'activités faibles en utilisant les congés payés et autres jours de repos. Si la période d'activité réduite se prolonge et que toutes les formes de congés sont épuisées, l'entreprise pourra se tourner vers le chômage partiel. Les cas de réduction ou de suspension temporaire d'activité où le chômage partiel peut être mis en place sont les suivants :

- Conjoncture économique,
- difficultés d'approvisionnement en matières premières ou en énergie,
- sinistre ou intempéries de caractère exceptionnel,
- ou autre circonstance de caractère exceptionnel.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины «Иностранный язык делового общения (второй)», уровень сформированности компетенций, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к предметным результатам освоения базового курса.

Целью всех форм контроля является проверка (устная и письменная) уровня владения студентами изученным языковым материалом и степени развития навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей, промежуточной аттестации.

Текущая аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью грамматических или лексических тестовых заданий, online-тестов, контрольных работ, оценки самостоятельной работы студентов, включая устные сообщения, реферирование текстов, а также на контрольной неделе.

Промежуточная аттестация студента по дисциплине проводится в форме зачетов в 3 и 4 семестрах и в форме экзамена в 5 семестре. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Студент получает зачет на основе текущей успеваемости и результатов письменной и устной частей зачета. Студенты допускаются к экзамену в 5 семестре после того, как получают зачеты, предусмотренные в 3, 4 семестрах.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки на зачете

«**зачтено**» ставится, если

- лексико-грамматический тест написан на положительную оценку;
- устное сообщение по теме оценено положительно.

При невыполнении этих требований ставится «**не зачтено**».

Критерии оценки лексико-грамматического теста

контролируемые единицы (слова и словосочетания, грамматические формы) принимаются за 100%. В таком случае

оценка «*отлично*» ставится, если 100-85% заданий выполнено правильно,
оценка «*хорошо*» – 75-84% заданий выполнено правильно,
оценка «*удовлетворительно*» – 50-74% заданий выполнено правильно,
оценка «*неудовлетворительно*» – менее 50% заданий выполнено правильно.

Если в тесте 10 заданий, то

оценка «*отлично*» ставится, если 9-10 заданий выполнено правильно,
оценка «*хорошо*» – 7-8 заданий выполнено правильно,
оценка «*удовлетворительно*» – 5-6 заданий выполнено правильно,
оценка «*неудовлетворительно*» – менее 5 заданий выполнено правильно.

Критерии оценки устного сообщения на зачете

Таблица 7

Оценка	Характеристика умений и навыков
<i>отлично</i>	Логическое высказывание с использованием сложных грамматических конструкций. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная беглая речь, правильно интонационно оформленная.
<i>хорошо</i>	Логическое высказывание с использованием несложных грамматических конструкций. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная, есть незначительные погрешности.
<i>удовлетворительно</i>	Изложение содержания темы короткими простыми предложениями. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм в той степени, в которой не нарушается понимание речевой интенции говорящего.
<i>неудовлетворительно</i>	Отказ отвечать или ответ отдельными несвязными словами, в результате чего содержание темы остается нераскрытым. Несоблюдение орфоэпических и грамматических норм в такой степени, что невозможно понять речь на слух.

Критерии оценки ответа на экзамене

Таблица 8

Оценка	Критерии оценки
--------	-----------------

Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, навыки без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком уровне; практические навыки применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, навыки; учебные задания выполнены не полностью и с незначительным количеством ошибок .
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично освоивший знания, умения, навыки; многие учебные задания не выполнены; многие практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, навыки; учебные задания не выполнены; практические навыки не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Аксенова Г.Я., Корольков Ф.В., Михелевич Е.Е. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов. М.: Корвет, 2006. – 319 с.
2. Аксенова Г.Я., Чередниченко М.Ю. «Wirtschaft und Management». Учебное пособие по немецкому языку к курсу «Экономика и менеджмент». – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2009. – 136 с.
3. Зайцев А.А. Практический курс французского языка. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2013.– 81 с.
4. Зайцев А.А. Cours pratique de langue française. – М.: Росинформагротех, 2017.–91 с.
5. Зайцев, А.А. Le français pour les sciences humaines: Учебное пособие для студентов гуманитарных направлений подготовки бакалавров очной формы обучения. М.: РГАУ-МСХА, 2014. – 113 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Крылова А.А. Немецкий язык: учебное пособие. Красноярск: Красноярский гос. аграрный ун-т, 2010. – 172 с.
2. Емельянова Э.Л. Deutsch für den Beruf: учеб. пособие. Москва: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2011. – 82 с.
3. Царахова, Э.Н. Пособие по немецкому языку для развития устной речи. Владикавказ: Гор. гос. аграр. ун-т, 2007. – 48 с.
4. Зайцев А.А. Французско-русский словарь по экономике. Dictionnaire économique français-russe: учебное пособие. - М.: РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 20 с.

5. Змеева Т.Е., Левина М.С. Французский язык для экономистов: Учебник для бакалавров.- М: Юрайт, 2013. – 493 с.
6. Голубева-Монаткина Н.И. Французский язык в Канаде и США. М.: КомКнига, 2010. – 190 с.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Емельянова Э.Л. Организация самостоятельной работы по иностранному языку с использованием Интернет ресурсов и мультимедиа: методические рекомендации. – М.: Изд-во РГАУ – МСХА, 2012. – 17 с.
2. Живой немецкий. Echtes Deutsch. 10 CD–аудио. «Репетитор МультиМедиа», 2010.
3. Landwirtschaft in Deutschland. Der Schwarzwald. Ein Film zur Landeskunde. (Video)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы в свободном доступе:

1. <https://reallanguage.club/>
2. <http://www.bbc.com/>
3. www.britannica.com
4. www.fao.org
5. <https://www.usda.gov/>
6. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
7. www.better-english.com
8. <http://www.talkenglish.com/>
9. www.learn-english-today.com
10. www.vetinfo.com
11. www.zooclub.ru
12. <http://www.onelook.com/>
13. www.dw.de
14. www.bdp-online.de
15. www.bmbf.de
16. www.bmelv.de
17. www.bmu.de
18. <http://lepointdufle.net/>
19. <http://phonetique.free.fr/alpha.htm>
20. <http://www.studyfrench.ru/topics/> темы и тексты
21. <http://www.tv5.org>
15. www.zdf.de
17. www.bdp-online.de

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Раздел 3,5,6	Microsoft Office PowerPoint	Программа-конструктор	Компания Microsoft	2019
2	Раздел 1-7	Microsoft Office Word	Текстовый процессор	Компания Microsoft	2019
3	Раздел 1-7	AGRIS (Agricultural Research Information System)	База данных	http://agris.fao.org/	2019
4	Раздел 1-7	Webinar meeting	Онлайн платформа	https://webinar.ru/	2019

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения практических занятий используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиотека, располагающая компьютерами и библиотекой литературы по языковым аспектам и по различным направлениям подготовки бакалавров на иностранных языках.

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Таблица 9

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
1	2
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №218 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i>	1. Монитор 11 шт. 2. Системный блок 11 шт. 3. Компьютерные столы 10 шт. 4. Столы 9 шт. 5. Доска маркерная 1 шт. 6. Стулья 25 шт.
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12 аудитории №222 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной</i>	1. Столы 10 шт. 2. Стулья 20 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.

<i>работы</i>	
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №402 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i>	1. Парты 6 шт. 2. Стулья 19 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
ЦНБ имени Н.И. Железнова 127550, Москва, Лиственничная аллея, д. 2	библиотека (читальный зал, компьютерный зал)

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников и умение вести беседу на общие и профессиональные темы.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике в соответствии с учебным планом и выполнять все задания своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык делового общения (второй)» в аграрном вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций с использованием программы PowerPoint.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод профессионально-ориентированной литературы. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать

необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания текста; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому анализу; 3) раскрывать значение идиоматических выражений; 4) устанавливать сходство или различие языковых форм.

Самостоятельное чтение нужно проводить систематически. Каждому учащемуся дается отдельный материал, при этом указывается срок, к которому он должен подготовить задание.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан сдать в устной или письменной форме (по указанию преподавателя) материал, пройденный на пропущенных занятиях, а также предъявить домашние задания за пропущенный период.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

В соответствии с объёмом учебной нагрузки в часах, предусмотренным учебным планом, преподаватели дисциплины «Иностранный язык делового общения (второй)» обязаны разрабатывать и перерабатывать пособия и рабочие программы. Преподавателю следует чётко планировать процесс обучения на разные периоды – учебный год, семестр, неделю, месяц, отдельное занятие. Определяются сроки выполнения заданий. Преподаватель для каждого учебного задания отводит определённое время, которое зависит от сложности работы, количества обучающихся в группе и других факторов. В начале семестра преподаватели обязаны информировать обучающихся о своих требованиях к ним и критериях оценки разных видов работ, предстоящих контрольных мероприятиях, заданиях и сроках их выполнения.

Целесообразно планировать обучение дисциплине «Иностранный язык делового общения (второй)» как рациональное сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы студента. В целях повышения мотивации студентов к овладению иностранным языком на каждом занятии следует сочетать разные виды заданий и формы обучения (в том числе активные и интерактивные). Так как иностранный язык служит важным средством общения, объём речевых высказываний обучающегося должен превалировать над объяснениями преподавателя. Преподавателю следует выступать в роли равноправного участника обучения, выполняющего разные функции - просветительскую, консультативную, мотивирующую, контролирующую.

Количество домашних заданий должно зависеть от промежутка времени между занятиями по иностранному языку в течение недели. Необходимо, чтобы

в ходе занятия преподаватель успевал опросить всех обучающихся, подготовивших домашнее задание.

Выбор форм и методов обучения определяется спецификой каждой темы. Например, некоторые темы вооружают обучающихся знаниями и умениями для составления монологов и рассказов. При изучении тем по грамматике, с одной стороны, конструкции должны служить формой выражения определённого содержания. С другой стороны, разбор правил и выполнение отдельных упражнений необходимо сопровождать их применением для выполнения достаточно объёмного практического задания. Например, знания по теме «Простое прошедшее время в действительном залоге» требуются для составления доклада о жизни выдающихся деятелей науки, искусства, политики и т.п. стран изучаемого языка, а также рассказа об истории университета.

Ряд тем требует презентационного изображения материала. В целом, подготовка к выполнению обучающимися наглядно-текстовой презентации требует разъяснения её цели.

Дискуссии, требующие от студентов обсуждения достоинств и недостатков того или иного явления, лучше организовывать как соревнование двух команд. Одной из них следует перечислять достоинства, а другой - недостатки. При этом удобно, если члены каждой команды садятся вместе на один ряд. Преподаватель заранее определяет критерии выполнения работы, согласно которым выигрывает команда, участники которой привели наибольшее количество аргументов, допустили наименьшее число грамматических ошибок, все без исключения участвовали в дискуссии.

Формулировка заданий и объяснений преподавателя должна быть краткой, чёткой, точной и понятной.

При составлении контрольных материалов преподаватель обязан повышать уровень самостоятельности каждого студента. В этой связи составляется несколько вариантов контрольных работ. Тексты для устного и письменного реферирования на экзамене не должны повторяться.

Самостоятельная работа требуется для выполнения творческих заданий, а также видов работ, связанных с подбором фактического материала. На зачёте студенту выделяется большой объём времени для индивидуальной работы по профессионально-ориентированным текстам.

Разработчики:

Зайцев А.А., к. филол. н., доцент

Таканова О.В., к.пед.н, доцент

Рябчикова В.Г., преподаватель

Синицына И.А., к. филол. н.



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
Б1.О.13.01 «Иностранный язык делового общения (второй)»
ОПОП ВО по направлению 43.03.02 «Туризм»,
направленность «Туризм и индустрия гостеприимства»
(квалификация выпускника – бакалавр)

Гнездиловой Е.В., к.ф.н., доцентом кафедры связей с общественностью, речевой коммуникации и туризма ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Иностранный язык второй» ОПОП ВО по направлению 43.03.02 «Туризм», направленность «Туризм и индустрия гостеприимства» (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре иностранных языков (разработчики – Зайцев А.А., к. филол. н., доцент, Таканова О.В., к.пед.н, доцент, Рябчикова В.Г., преподаватель, Сеницына И.А., к. филол.н.)

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык делового общения (второй)» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению 43.03.02 «Туризм». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 43.03.02 «Туризм».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык делового общения (второй)» закреплена 1 компетенция. Дисциплина «Иностранный язык делового общения (второй)» и представленная Программа способна реализовать ее в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык делового общения (второй)» составляет 10 зачётных единиц (360 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Иностранный язык делового общения (второй)» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 43.03.02 «Туризм» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Иностранный язык делового общения (второй)» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 43.03.02 «Туризм».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях,

ролевых играх, участие в тестировании, работа над домашним заданием, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1 ФГОС направления 43.03.02 «Туризм».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источников (базовый учебник), дополнительной литературой – 6 наименований соответствует требованиям ФГОС направления 43.03.02 «Туризм».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Иностранный язык делового общения (второй)» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Иностранный язык делового общения (второй)».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык делового общения (второй)» ОПОП ВО по направлению **43.03.02 «Туризм»**, направленность «Туризм и индустрия гостеприимства» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Зайцевым А.А., к. филол. н., доцент, Такановой О.В., к.пед.н, доцент, Рябчиковой В.Г., преподавателем, Сеницыной И.А., к. филол.н., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент кафедры связей с общественностью, речевой коммуникации и туризма «Российского государственного аграрного университета - МСХА имени К.А. Тимирязева»

_____ « 19 » _____ 2023 г.