

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна
Должность: Директор института экономики и управления АПК
Дата подписания: 11.01.2024 16:00:19
Уникальный программный ключ:
1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института
экономики и управления АПК
Л.И. Хоружий
« 10 » января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14.02 «Психология профессионализма»

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

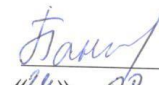
Направление: 43.03.02 Туризм
Направленности (профиль): «Туризм и индустрия гостеприимства»

Курс 1
Семестр 2


Форма обучения очная
Год начала подготовки 2023

Москва, 2023

Разработчик (и):
Панюкова Ю.Г., д.психол., профессор


«29» 08 2023 г.

Рецензент: Мамедов А.А., д.филос.н., профессор


«21» 08 2023 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального обучения, протокол № 1 от «28» 08 2023 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования д.пед.н., профессор П.Ф.Кубрушко



«28» 08 2023 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института экономики и управления АПК к.э.н, доцент Гупалова Т.Н.

Пр.л 1 «28» 08 2023 г.

И.о.заведующего выпускающей кафедрой связей с общественностью и речевой коммуникации к.ф.н., доцент Гнездилова Е.В.


«28» 08 2023 г.

/Зав.отделом комплектования ЦНБ



СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. ИЗУЧЕНИЕ ДАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В ТАБЛИЦЕ 1.	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
п. 4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	5
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.3 ЛЕКЦИИ /ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	11
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	26
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	27
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ	27
1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» № 273-ФЗ ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 ГОДА С ИЗМЕНЕНИЯМИ 2015-2016 ГОДА HTTP://ZAKON-OB-OBRAZOVANIИ.RU (РЕСУРС В СВОБОДНОМ ДОСТУПЕ)	27
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
1. ЦНБ ИМ. Н.И. ЖЕЛЕЗНОВА, HTTP://WWW.LIBRARY.TIMACAD.RU (РЕСУРС В СВОБОДНОМ ДОСТУПЕ)	28
2. РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БИБЛИОТЕКА (РГБ) HTTP://WWW.RSL.RU (РЕСУРС В СВОБОДНОМ ДОСТУПЕ)	28
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	28
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	29
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	31

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины
Б1.0.14.02 «Психология профессионализма»
для подготовки бакалавра по направлению
43.03.02 Туризм, направленность (профиль):
«Туризм и индустрия гостеприимства»

Цель освоения дисциплины: осуществить психологическую подготовку специалистов в области туризма; на фоне формирующихся профессиональных знаний и умений развить рефлексивные способности, связанные с умением выделять и анализировать психологические феномены, использовать знания о них для повышения эффективности профессиональной деятельности. Актуализировать включение в психологическую подготовку различных информационных инструментов, позволяющих, во-первых, реализовать аналитическую работу с информационным контентом, во-вторых, соотнести информационный вербальный контент с образным (символическим) форматом, в-третьих, реализовать дидактические возможности для развития навыков рефлексии.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3 (УК-3.1), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), ОПК 2 (ОПК 2.2).

Краткое содержание дисциплины: предмет, отрасли и методы современной психологии. Научная и житейская психология. Основы познавательной деятельности (закономерности психических познавательных процессов, интеллект, принятие решений, метакогнитивные навыки и др.). Основы регуляционной деятельности (эмоции, мотивация, произвольная саморегуляция). Основы дифференциальной психологии (структура индивидуальности, индивидуальные стили, личностный потенциал).

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зач. ед. (144 часа)

Промежуточный контроль: зачет

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: осуществить психологическую подготовку специалистов в области туризма; на фоне формирующихся профессиональных знаний и умений развить рефлексивные способности, связанные с умением выделять и анализировать психологические феномены, использовать знания о них для повышения эффективности профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Психология профессионализма» относится к обязательной части учебного плана. В ней реализуются требования ФГОС ВО, ОПОП и Учебного плана по направлению 43.03.02 «Туризм» направленности (профиль): «Туризм и индустрия гостеприимства».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психология профессионализма», являются «История России», «История туризма» и др.

Дисциплина «Психология» является основополагающей для прохождения таких дисциплин, как «Психология в туристской деятельности» и др.

Особенностью дисциплины является ее базовый характер, заключающийся в подготовке обучающихся к актуализации ресурса психологической рефлексии, позволяющей выделять значимые феномены психической деятельности, которые могут быть учтены в организации профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Психология профессионализма» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

п. 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины					
№ п/п	Индекс компетенции/ ее части	Содержание компетенции	Должны знать	Должны уметь	Должны владеть
1.	УК-3 УК-3.1	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Закономерности социального взаимодействия, составляющие коммуникативной компетенции, коммуникативные техники, закономерности конфликтования. ЭБС РГАУ-МСХА им.К.А.Тимирязева, портала psyjournals, stepic.ru, открытое образование, elibrary, ciberleninka др. находит, ана-	Идентифицировать ситуации в профессиональной деятельности, требующие применения знаний о закономерностях социального взаимодействия, составляющих коммуникативной компетенции, коммуникативных техниках, закономерностях конфликтования.	Навыками поиска информации о закономерностях социального взаимодействия, составляющих коммуникативной компетенции, коммуникативных техниках, закономерностях конфликтования, а также навыками рефлексии по отношению к собственным социально-психоло-

			<p>лизирует и структурирует актуальную для социально-психологической подготовки информацию</p>	<p>С помощью таких информационных инструментов, как power.point, google slaidс и др. репрезентировать информационные контенты, аккумулирующие и систематизирующие актуальные для психологической подготовки ситуации.</p>	<p>гическим ресурсам. С помощью таких информационных инструментов, как Google Класс, Stepic, Learningapps и др. проектировать собственные репрезентации психологических техник, упражнений, игр и других интерактивных дидактических форм для развития рефлексивных навыков в области коммуникации и конфликтования.</p>
5	<p>УК-6</p> <p>УК-6.1</p> <p>УК-6.2</p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Знает теорию тайм-менеджмента</p> <p>Умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития и самообразования</p>	<p>Знает основные показатели личностного потенциала, закономерности произвольной саморегуляции и возможности эмоционального интеллекта как личностных ресурсов для регуляции и планирования профессиональной деятельности. С помощью таких информационных инструментов, как ЭБС РГАУ-МСХА им.К.А.Тимирязева, портала psyjournals, stepic.ru, открытое образование, elibrary, ciberleninka и др. находит, анализирует и структурирует актуальную для психологической подготовки в</p>	<p>Умеет идентифицировать ситуации в профессиональной деятельности, требующие знаний об основных показателях личностного потенциала, закономерностях произвольной саморегуляции и возможностях эмоционального интеллекта как личностных ресурсов для регуляции и планирования профессиональной деятельности. С помощью таких информационных инструментов, как ЭБС РГАУ-МСХА им.К.А.Тимирязева, портала psyjournals, stepic.ru, открытое образование, elibrary, ciberleninka и др. находит, анализирует и структурирует актуальную для психологической подготовки в</p>	<p>Навыками поиска информации об основных показателях личностного потенциала, закономерностях произвольной саморегуляции и возможностях эмоционального интеллекта как личностных ресурсов для регуляции и планирования профессиональной деятельности, а также навыками рефлексии по поводу собственных эмоционально-регуляционных ресурсов. С помощью таких информационных инструментов, как Google Класс, Stepic, Learningapps и др.</p>

			области когнитивной деятельности информацию	ционные кон- тенты, аккумулярующие и систематизирующие актуальные для психологической подготовки ситуации.	проектировать собственные презентации психологических техник, упражнений, игр и других интерактивных дидактических форм для развития рефлексивных навыков в области развития личностных ресурсов.
ОПК-2	Способен осуществлять основные функции управления туристской деятельностью		Знает основные показатели личностного потенциала, закономерности произвольной саморегуляции и возможности эмоционального интеллекта как личностных ресурсов для регуляции и планирования профессиональной деятельности. С помощью таких информационных инструментов, как ЭБС РГАУ-МСХА им.К.А.Тимирязева, портала psyjournals, stepic.ru, открытое образование, elibrary, ciberleninka и др. находит, анализирует и структурирует актуальную для психологической подготовки в области осуществления основных функций управления туристской деятельностью	Умеет идентифицировать ситуации в профессиональной деятельности, требующие знаний об основных показателях личностного потенциала, закономерностях произвольной саморегуляции и возможностях эмоционального интеллекта как личностных ресурсов для регуляции и планирования профессиональной деятельности. С помощью таких информационных инструментов, как power.point, google slaidс и др. репрезентировать информационные кон- тенты, аккумулярующие и систематизирующие актуальные для психологической подготовки ситуации	Владеет навыками поиска информации об основных показателях личностного потенциала, закономерностях произвольной саморегуляции и возможностях эмоционального интеллекта как личностных ресурсов для регуляции и планирования профессиональной деятельности, а также навыками рефлексии по поводу собственных эмоционально-регуляционных ресурсов. С помощью таких информационных инструментов, как Google Класс, Stepic, Learningapps и др. может проектировать собственные презентации психологических техник, упражнений, игр
ОПК-2.2	Использует основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности объектов туристской деятельности				

					и других интер-активных дидактических форм для развития рефлексивных навыков в области развития личностных ресурсов.
--	--	--	--	--	--

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. в 2 семестре
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:	52,4	52,4
Аудиторная работа	52,4	52,4
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (Пр)</i>	34	34
<i>Консультация</i>	2,0	2,0
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	67	67
<i>Реферат (презентация)</i>	10	10
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (подготовка к устному опросу на практических занятиях, подготовка к контрольной работе по курсу)</i>	47	47
<i>Подготовка к экзамену(контроль)</i>	24,6	24,6
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование тем дисциплин (укрупненно)	Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Лек	Пр	ПКР	
Тема 1. Предмет психологии профессионализма: история и современное состояние	14	2	4		8

Тема 2. Личностный потенциал в профессиональной деятельности	14	2	4		8
Тема 3. Оптимизм и жизнестойкость как составляющие личностного потенциала	14	2	4		8
Тема 4. Толерантность к неопределенности и самооэффективность как составляющие личностного потенциала	14	2	4		8
Тема 5. Личностная автономия как составляющая личностного потенциала	14	2	4		8
Тема 6. Копинг-стратегии в профессиональной деятельности	14	2	4		8
Тема 7. Стиль произвольной саморегуляции в профессиональной деятельности	14	2	4		8
Тема 8. Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности	19	2	6		11
Контактная работа на промежуточном контроле	2,4			2,4	
Подготовка к экзамену	24,6			24,6	
Всего за 6 семестр	144	16	34	27	67
Итого	144	16	34	27	67

Тема 1. Предмет психологии профессионализма: история и современное состояние

Психология как наука: возникновение и основные этапы развития. Оформление психологических школ: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология и др. Особенности предмета психологии в разных психологических школах. Отечественная и зарубежная психология: общая характеристика современного состояния. Известные отечественные и зарубежные психологи. Научная и житейская психология. Академическая и научно-популярная психология. Отрасли современной психологии. Феноменология современного психологического знания. Психология профессионализма как междисциплинарное пространство в современной психологической науке. Проблематика психологии профессионализма в эргономике. Проблематика психологии профессионализма в когнитивной эргономике. Проблематика психологии профессионализма в инженерной психологии. Проблематика психологии профессионализма в психологии труда. Проблематика психологии профессионализма в организационной психологии. Проблематика психологии профессионализма в психологии профессиональной деятельности.

Тема 2. Личностный потенциал в профессиональной деятельности

Понятие личностного потенциала в современной психологии личности (Д.А.Леонтьев). Личностный потенциал как структурное образование. Оптимизм как составляющая личностного потенциала. Жизнестойкость как составляющая личностного потенциала. Личностная автономия как составляющая личностного потенциала. Самоэффективность как составляющая личностного потенциала. Копинг-стратегии в структуре личностного потенциала. Толерантность к неопределенности как составляющая личностного потенциала. Контроль за действием как составляющая личностного потенциала. Рефлексивность как составляющая личностного потенциала. Субъективная витальность как составляющая личностного потенциала.

Тема 3. Оптимизм и жизнестойкость как составляющие личностного потенциала

Общая характеристика оптимизма как составляющего личностного потенциала. Оптимизм как умение конструктивно мыслить и позитивно оценивать свое будущее. Теоретические подходы к пониманию оптимизма. Связь оптимизма с психологическим благополучием личности. Связь оптимизма с успешностью в учебе и профессии. Факторы, влияющие на развитие оптимизма. Возможности диагностики оптимизма. Мужество и жизнестойкость. Теоретические подходы к пониманию жизнестойкости. Взаимосвязь жизнестойкости со структурными компонентами личностного потенциала. Факторы, влияющие на развитие жизнестойкости. Возможности диагностики жизнестойкости.

Тема 4. Толерантность к неопределенности и самоэффективность как составляющие личностного потенциала

Общая характеристика толерантности к неопределенности как составляющей личностного потенциала. Теоретические подходы к пониманию толерантности к неопределенности. Связь толерантности к неопределенности с психологическим благополучием личности. Связь толерантности к неопределенности с успешностью в учебе и профессии. Факторы, влияющие на развитие толерантности к неопределенности. Возможности диагностики толерантности к неопределенности. Теоретические подходы к пониманию самоэффективности. Мотивация и самоэффективность. Факторы, влияющие на развитие самоэффективности. Возможности диагностики самоэффективности.

Тема 5. Личностная автономия как составляющая личностного потенциала

Общая характеристика личностной автономии как составляющей личностного потенциала. Теоретические подходы к пониманию личностной автономии. Связь личностной автономии с психологическим благополучием личности. Связь личностной автономии с успешностью в учебе и профессии. Факторы, влияющие на развитие личностной автономии. Возможности диагностики личностной автономии. Теория суверенности психологического пространства личности.

Тема 6. Копинг-стратегии в профессиональной деятельности

Понятие копинг-стратегий в психологии. Соотношение понятий: копинг и механизмы психологической защиты. Проблема классификации спо-

собою копинга. Направления изучения совладания. Понятие трудной жизненной ситуации в психологии. Личностные детерминанты стратегий совладания. Ситуативные детерминанты стратегий совладания. Когнитивное оценивание стресса. Формирование взглядов на когнитивное оценивание (М. Арнолд, Р. Лазарус). Субъективный образ трудной жизненной ситуации: структура и процессы порождения. Критерии когнитивного оценивания трудной жизненной ситуации. Субъективный образ трудной жизненной ситуации и совладание с ней. Типы восприятия трудностей, ведущие к успеху и неудаче. «Надситуативный образ» ситуации и надситуативная активность (В.А. Петровский). Оценка преднамеренно созданных трудностей и способы противодействия им (А.Н. Поддьяков). Эмпирическое изучение трудных жизненных ситуаций.

Тема 7. Стиль произвольной саморегуляции в профессиональной деятельности

Теория произвольной саморегуляции (О.Н. Конопкин, В.И. Моросанова). Функциональные компоненты системы произвольной саморегуляции. Индивидуальные особенности планирования целей. Индивидуальные особенности моделирования. Индивидуальные особенности программирования. Индивидуальные особенности контроля, оценивания и коррекции активности. Система индивидуальных регуляторно-личностных свойств: адекватность, осознанность, гибкость, надежность. Возможности развития осознанной саморегуляции. Прокрастинация: определение, причины, возможности коррекции.

Тема 8. Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности

Определение и структурные компоненты эмоционального интеллекта. Теоретические подходы к определению эмоционального интеллекта в зарубежной и отечественной психологии. Понимание своих эмоций и эмоций других людей. Управление своими эмоциями и эмоциями других людей. Эмпатия как компонент эмоционального интеллекта. Социальные эмоции: вина, стыд, ревность, зависть. Возможности развития эмоционального интеллекта. Техники управления эмоциями: подавление, отреагирование, трансформация. Переживания в учебной и профессиональной деятельности как фактор психологического благополучия.

4.3 Лекции /практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций /практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ и название темы	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов
1	Тема 1 Предмет психологии профессионализма:	Лекция № 1 Психология профессионализма: межотраслевая область современной психологии	УК-3 (УК-3.1) ; УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); ОПК-2 (ОПК-2.2)		2

№ п/п	№ и название темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов
	история и современное состояние	Практическое занятие № 1. Психология профессионализма: репрезентация проблематики в житейской и научно-популярной психологии	УК-3 (УК-3.1) ; УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); ОПК-2 (ОПК-2.2)	Работа с источником/ подготовка презентации/ творческое задание	2
		Практическое занятие №2 Психология профессионализма: объект и направления академических исследований.	УК-3 (УК-3.1) ; УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); ОПК-2 (ОПК-2.2)	Работа с источником/ подготовка презентации/ творческое задание	2
2	Тема 2. Личностный потенциал в профессиональной деятельности и	Лекция №2 Личностный потенциал в контексте психологии индивидуальности	УК-3 (УК-3.1) ; УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); ОПК-2 (ОПК-2.2)		
		Практические занятия № 3, 4 Определение и общая характеристика структурных компонентов личностного потенциала	УК-3 (УК-3.1) ; УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); ОПК-2 (ОПК-2.2)	Работа с источником/ подготовка презентации/ творческое задание	2
3	Тема 3. Оптимизм и жизнестойкость как составляющие личностного потенциала	Лекция №3 Оптимизм и жизнестойкость: определение и общая характеристика	УК-3 (УК-3.1) ; УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); ОПК-2 (ОПК-2.2)		2
		Практические занятия №5, 6 Оптимизм и жизнестойкость в житейской и научной психологии	УК-3 (УК-3.1) ; УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); ОПК-2 (ОПК-2.2)	Работа с источником/ подготовка презентации/ творческое задание	2
4	Тема 4. Толерантность к неопределенности и самоэффективность как составляющие личностного потенциала	Лекция №4 Толерантность к неопределенности и самоэффективность:	УК-3 (УК-3.1) ; УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); ОПК-2 (ОПК-2.2)		2
		Практическое занятие №7 Толерантность к неопределенности в житейской и научной психологии	УК-3 (УК-3.1) ; УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); ОПК-2 (ОПК-2.2)	Работа с источником/ подготовка презентации/ творческое задание	2
		Практическое занятие №8	УК-3 (УК-3.1)	Работа с источником/	2

№ п/п	№ и название темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов
		Самоэффективность в житейской и научной психологии	; УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); ОПК-2 (ОПК-2.2)	подготовка презентации/ творческое задание	
5	Тема 5. Личностная автономия как составляющая личностного потенциала	Лекция №5 Личностная автономия: определение и общая характеристика	УК-3 (УК-3.1) ; УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); ОПК-2 (ОПК-2.2)		2
		Практическое занятие №9 Личностная автономия в житейской и научной психологии	УК-3 (УК-3.1) ; УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); ОПК-2 (ОПК-2.2)	Работа с источником/ подготовка презентации/ творческое задание	2
		Практическое занятие №10 Суверенность психологического пространства личности: теория и эмпирика	УК-3 (УК-3.1) ; УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); ОПК-2 (ОПК-2.2)	Работа с источником/ подготовка презентации/ творческое задание	2
6	Тема 6. Копинг-стратегии в профессиональной деятельности	Лекция № 6 Копинг-стратегии: общая характеристика и типы совладания с трудной ситуацией	УК-3 (УК-3.1) ; УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); ОПК-2 (ОПК-2.2)		2
		Практическое занятие №11 Типы копинг-стратегий в житейской и научной психологии	УК-3 (УК-3.1) ; УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); ОПК-2 (ОПК-2.2)	Работа с источником/ подготовка презентации/ творческое задание	2
		Практическое занятие №12 Репрезентация трудной жизненной ситуации: возможности конструктивного копинга	УК-3 (УК-3.1) ; УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); ОПК-2 (ОПК-2.2)	Работа с источником/ подготовка презентации/ творческое задание	2
7	Тема 7. Стиль произвольной саморегуляции в профессиональной деятельности	Лекция №7 Осознанная произвольная саморегуляция: определение и составляющие	УК-3 (УК-3.1) ; УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); ОПК-2 (ОПК-2.2)		2
		Практическое занятие №13 Стилевые особенности произвольной саморегуляции в житейской и научной психологии	УК-3 (УК-3.1) ; УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); ОПК-2 (ОПК-2.2)	Работа с источником/ подготовка презентации/ творческое задание	2

№ п/п	№ и название темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов
		Практическое занятие №14 Прокрастинация в житейской и научной психологии	УК-3 (УК-3.1) ; УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); ОПК-2 (ОПК-2.2)	Работа с источником/ подготовка презентации/ творческое задание	2
8	Тема 8. Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности	Лекция №8 Эмоциональный интеллект: определение и общая характеристика	УК-3 (УК-3.1) ; УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); ОПК-2 (ОПК-2.2)		2
		Практическое занятие №15 Составляющие эмоционального интеллекта в житейской и научной психологии	УК-3 (УК-3.1) ; УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); ОПК-2 (ОПК-2.2)	Работа с источником/ подготовка презентации/ творческое задание	2
		Практические занятия №16, 17 Техники работы с эмоциями в житейской и научной психологии	УК-3 (УК-3.1) ; УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); ОПК-2 (ОПК-2.2)	Работа с источником/ подготовка презентации/ творческое задание	2

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5.

№ п/п	№ и название темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Научная работа по специальности		
1.	Тема 1. Предмет психологии профессионализма: история и современное состояние	Обзор психологических периодических изданий с целью анализа основных направлений современных исследований в психологии профессионализма УК-3 (УК-3.1); УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); ОПК-2 (ОПК-2.2) Обзор научно-популярной психологической литературы, посвященной отдельным направлениям современных исследований в психологии профессионализма УК-3 (УК-3.1); УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); ОПК-2 (ОПК-2.2)
2.	Тема 2. Личностный потенциал в профессиональной деятельности	Анализ понятия «личностный потенциал» по материалам периодической психологической печати УК-3 (УК-3.1); УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); ОПК-2 (ОПК-2.2) Выделение структурных компонентов личностного потенциала, особенности которых связаны с успешностью субъекта в профессиональной деятельности УК-3 (УК-3.1); УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); ОПК-2 (ОПК-2.2)
3.	Тема 3. Оптимизм и жизнестойкость как	Анализ феноменов оптимизма и жизнестойкости как составляющих личностного потенциала по материалам

№ п/п	№ и название темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	составляющие личностного потенциала	психологических периодических изданий УК-3 (УК-3.1); УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); ОПК-2 (ОПК-2.2) Обзор научно-популярной психологической литературы, посвященной анализу феноменов оптимизма и жизнестойкости УК-3 (УК-3.1); УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); ОПК-2 (ОПК-2.2)
4.	Тема 4. Толерантность к неопределенности и самоэффективность как составляющие личностного потенциала	Анализ толерантности к неопределенности и самоэффективности как составляющих личностного потенциала по материалам психологических периодических изданий УК-3 (УК-3.1); УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); ОПК-2 (ОПК-2.2) Обзор научно-популярной психологической литературы, посвященной анализу толерантности к неопределенности и самоэффективности УК-3 (УК-3.1); УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); ОПК-2 (ОПК-2.2)
5.	Тема 5. Личностная автономия как составляющая личностного потенциала	Анализ личностной автономии как составляющей личностного потенциала по материалам психологических периодических изданий УК-3 (УК-3.1); УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); ОПК-2 (ОПК-2.2) Обзор научно-популярной психологической литературы, посвященной анализу личностной автономии УК-3 (УК-3.1); УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); ОПК-2 (ОПК-2.2)
6.	Тема 6. Копинг-стратегии в профессиональной деятельности	Анализ копинг-стратегий как составляющей личностного потенциала по материалам психологических периодических изданий УК-3 (УК-3.1); УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); ОПК-2 (ОПК-2.2) Обзор научно-популярной психологической литературы, посвященной анализу копинг-стратегий УК-3 (УК-3.1); УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); ОПК-2 (ОПК-2.2)
7.	Тема 7. Стиль произвольной саморегуляции в профессиональной деятельности	Анализ произвольной саморегуляции по материалам психологических периодических изданий УК-3 (УК-3.1); УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); ОПК-2 (ОПК-2.2) Обзор научно-популярной психологической литературы, посвященной анализу произвольной саморегуляции УК-3 (УК-3.1); УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); ОПК-2 (ОПК-2.2)
8.	Тема 8. Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности	Анализ эмоционального интеллекта по материалам психологических периодических изданий УК-3 (УК-3.1); УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); ОПК-2 (ОПК-2.2) Обзор научно-популярной психологической литературы, посвященной анализу эмоционального интеллекта УК-3 (УК-3.1); УК-6 (УК-6.1, УК-6.2); ОПК-2 (ОПК-2.2)

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 1 Предмет психологии профессионализма: история и современное состояние. Пр.1	ПЗ Презентация, коллажирование, эссе. С помощью таких информационных инструментов, как ЭБС РГАУ-МСХА им.К.А.Тимирязева, портала psyjournals, stepic, .ru, открытое образование, elibrary, ciberleninka и др. находит, анализирует и структурирует информационный контент по

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
	Психология профессионализма: репрезентация проблематики в житейской и научно-популярной психологии	актуальной для психологической подготовки в области предмета, истории и современного состояния психологии профессионализма информацию.
2.	Тема 2 Личностный потенциал в профессиональной деятельности Пр.3, 4 Определение и общая характеристика структурных компонентов личностного потенциала	ПЗ Презентация, коллажирование, эссе. С помощью таких информационных инструментов, как power.point, google slaidс и др. репрезентировать информационные контенты, аккумулирующие и систематизирующие актуальные для психологической подготовки в области личностного потенциала.

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Предмет психологии профессионализма: история и современное состояние

Вопросы для работы с источниками:

Практическое занятие 1. Психология профессионализма: репрезентация проблематики в житейской и научно-популярной психологии

1. Психология профессионализма: репрезентация проблематики в быденном сознании (анализ и систематизация пословиц и поговорок).
2. Психология профессионализма: репрезентация проблематики в художественных фильмах и мультфильмах (анализ и систематизация фрагментов).
3. Психология профессионализма: репрезентация проблематики в классической и современной художественной литературе (анализ и систематизация примеров).
4. Психология профессионализма: репрезентация проблематики в научно-популярной литературе

Практическое занятие 2. Психология профессионализма: репрезентация проблематики в научной психологии

Вопросы для работы с источниками:

1. Психология профессионализма: репрезентация проблематики в эргономике.
2. Психология профессионализма: репрезентация проблематики в психологии труда.
3. Психология профессионализма: репрезентация проблематики в организационной психологии.

4. Психология профессионализма: репрезентация проблематики в психологии профессиональной деятельности.

Примерные темы презентаций/творческих заданий

1. Анализ научно-популярного текста по психологии (пост, статья, книга и др.).
2. Анализа феномена, зафиксированного «на языке» житейской психологии.
3. Анализ фрагмента художественного, научно-популярного фильмов, рекламного ролика, посвященного психологическому феномену.
4. Анализ статьи из академического журнала по психологии («Вопросы психологии», «Организационная психология», «Психологический журнал», «Психология» и др.).
4. Сравнительный анализ объяснения одного и того же психологического феномена представителями разных психологических школ.
5. Сравнительный анализ объяснения одного и того же психологического феномена «на языке» житейской, научно-популярной и научной психологии.

Творческое задание

Используя библиотеки текстов, банки видео, произведений художественной литературы создать образные контенты по указанным вопросам.

Тема 2. Личностный потенциал в профессиональной деятельности

Вопросы для работы с источниками:

Практические занятия 3,4. Определение и общая характеристика личностного потенциала

1. Личностный потенциал в структуре индивидуальности
2. Определение личностного потенциала (по Д.А.Леоньеву)
3. Структурные компоненты личностного потенциала: общая характеристика.

Примерные темы для работы с источниками/презентаций/творческих заданий

1. Анализ научно-популярного текста по психологии (пост, статья, книга и др.).
2. Анализа феномена, зафиксированного «на языке» житейской психологии.
3. Анализ фрагмента художественного, научно-популярного фильмов, рекламного ролика, посвященного психологическому феномену.
4. Анализ статьи из академического журнала по психологии («Вопросы психологии», «Организационная психология», «Психологический журнал», «Психология» и др.).
4. Сравнительный анализ объяснения одного и того же психологического феномена представителями разных психологических школ.
5. Сравнительный анализ объяснения одного и того же психологического феномена «на языке» житейской, научно-популярной и научной психологии.

Творческое задание

Используя библиотеки текстов, банки видео, произведений художественной литературы создать образные контенты по указанным вопросам.

Тема 3. Оптимизм и жизнестойкость как составляющие личностного потенциала

Вопросы для работы с источниками:

Практические занятия 5,6. Оптимизм и жизнестойкость в житейской и научной психологии

1. Оптимизм как предмет рефлексии в житейской психологии.
2. Оптимизм как предмет рефлексии в научной психологии.
3. Жизнестойкость как предмет рефлексии в житейской психологии.
4. Жизнестойкость как предмет рефлексии в научной психологии

Примерные темы презентаций/творческих заданий

1. Анализ научно-популярного текста по психологии (пост, статья, книга и др.).
2. Анализа феномена, зафиксированного «на языке» житейской психологии.
3. Анализ фрагмента художественного, научно-популярного фильмов, рекламного ролика, посвященного психологическому феномену.
4. Анализ статьи из академического журнала по психологии («Вопросы психологии», «Организационная психология», «Психологический журнал», «Психология» и др.).
4. Сравнительный анализ объяснения одного и того же психологического феномена представителями разных психологических школ.
5. Сравнительный анализ объяснения одного и того же психологического феномена «на языке» житейской, научно-популярной и научной психологии.

Творческое задание

Используя библиотеки текстов, банки видео, произведений художественной литературы создать образные контенты по указанным вопросам.

Тема 4. Толерантность к неопределенности и самооффективность как составляющие личностного потенциала

Вопросы для работы с источниками:

Практические занятия 7,8. Толерантность к неопределенности и самооффективность в житейской и научной психологии

1. Толерантность к неопределенности как предмет рефлексии в житейской психологии.
2. Толерантность к неопределенности как предмет рефлексии в научной психологии.
3. Самооффективность как предмет рефлексии в житейской психологии.
4. Самооффективность как предмет рефлексии в научной психологии

Примерные темы презентаций/творческих заданий

1. Анализ научно-популярного текста по психологии (пост, статья, книга и др.).

2. Анализа феномена, зафиксированного «на языке» житейской психологии.
3. Анализ фрагмента художественного, научно-популярного фильмов, рекламного ролика, посвященного психологическому феномену.
4. Анализ статьи из академического журнала по психологии («Вопросы психологии», «Организационная психология», «Психологический журнал», «Психология» и др.).
4. Сравнительный анализ объяснения одного и того же психологического феномена представителями разных психологических школ.
5. Сравнительный анализ объяснения одного и того же психологического феномена «на языке» житейской, научно-популярной и научной психологии.

Творческое задание

Используя библиотеки текстов, банки видео, произведений художественной литературы создать образные контенты по указанным вопросам.

Тема 5. Личностная автономия как составляющая личностного потенциала

Вопросы для работы с источниками:

Практическое занятие 9. Личностная автономия в житейской и научной психологии

1. Личностная автономия как предмет рефлексии в житейской психологии.
2. Личностная автономия как предмет рефлексии в научной психологии.

Практическое занятие 10. Суверенность психологического пространства личности: теория и эмпирика

1. Теория суверенности психологического пространства личности (С.К.Нартова-Бочавер)
2. Структурные компоненты психологического пространства личности: общая характеристика.

Творческое задание

Используя библиотеки текстов, банки видео, произведений художественной литературы создать образные контенты по указанным вопросам.

Примерные темы презентаций/творческих заданий

1. Анализ научно-популярного текста по психологии (пост, статья, книга и др.).
2. Анализа феномена, зафиксированного «на языке» житейской психологии.
3. Анализ фрагмента художественного, научно-популярного фильмов, рекламного ролика, посвященного психологическому феномену.
4. Анализ статьи из академического журнала по психологии («Вопросы психологии», «Организационная психология», «Психологический журнал», «Психология» и др.).
4. Сравнительный анализ объяснения одного и того же психологического феномена представителями разных психологических школ.

5. Сравнительный анализ объяснения одного и того же психологического феномена «на языке» житейской, научно-популярной и научной психологии.

Творческое задание

Используя библиотеки текстов, банки видео, произведений художественной литературы создать образные контенты по указанным вопросам.

Тема 6. Копинг-стратегии в профессиональной деятельности

Вопросы для работы с источниками:

Практическое занятие 11. Типы копинг-стратегий в житейской и научной психологии

1. Копинг-стратегии: особенности репрезентации типов в житейской психологии.

2. Копинг-стратегии: особенности репрезентации типов в научной психологии.

Практическое занятие 12. Репрезентация трудной жизненной ситуации: возможности конструктивного копинга

1. Теория совладающего поведения в трудных жизненных ситуациях (Е.В.Битюцкая): общая характеристика.

2. Возможности конструктивного копинга в профессиональной деятельности.

. Творческое задание

Используя библиотеки текстов, банки видео, произведений художественной литературы создать образные контенты по указанным вопросам.

Примерные темы рефератов презентаций/творческих заданий

1. Анализ научно-популярного текста по психологии (пост, статья, книга и др.).

2. Анализа феномена, зафиксированного «на языке» житейской психологии.

3. Анализ фрагмента художественного, научно-популярного фильмов, рекламного ролика, посвященного психологическому феномену.

4. Анализ статьи из академического журнала по психологии («Вопросы психологии», «Организационная психология», «Психологический журнал», «Психология» и др.).

4. Сравнительный анализ объяснения одного и того же психологического феномена представителями разных психологических школ.

5. Сравнительный анализ объяснения одного и того же психологического феномена «на языке» житейской, научно-популярной и научной психологии.

Тема 7. Стилль произвольной саморегуляции в профессиональной деятельности

Вопросы для работы с источниками

Практическое занятие 13. Стилльвые особенности произвольной саморегуляции в житейской и научной психологии

1. Стилльвые особенности произвольной саморегуляции в житейской психологии.

2. Стилиевые особенности произвольной саморегуляции в научной психологии.

Практическое занятие 14. Прокрастинация в житейской и научной психологии

1. Прокрастинация как предмет репрезентации в житейской психологии.

2. Прокрастинация как предмет репрезентации в научной психологии.

Творческое задание

Используя библиотеки текстов, банки видео, произведений художественной литературы создать образные контенты по указанным вопросам.

Примерные темы презентаций/творческих заданий

1. Анализ научно-популярного текста по психологии (пост, статья, книга и др.).

2. Анализа феномена, зафиксированного «на языке» житейской психологии.

3. Анализ фрагмента художественного, научно-популярного фильмов, рекламного ролика, посвященного психологическому феномену.

4. Анализ статьи из академического журнала по психологии («Вопросы психологии», «Организационная психология», «Психологический журнал», «Психология» и др.).

4. Сравнительный анализ объяснения одного и того же психологического феномена представителями разных психологических школ.

5. Сравнительный анализ объяснения одного и того же психологического феномена «на языке» житейской, научно-популярной и научной психологии.

Тема 8. Эмоциональный интеллект: определение и общая характеристика

Вопросы для работы с источниками

Практическое занятие 15. Составляющие эмоционального интеллекта в житейской и научной психологии

1. Составляющие эмоционального интеллекта в житейской психологии.

2. Составляющие эмоционального интеллекта в научной психологии.

Практические занятия 16,17. Техники работы с эмоциями в житейской и научной психологии

1. Техники работы с эмоциями в житейской психологии.

2. Техники работы с эмоциями в научной психологии.

Творческое задание

Используя библиотеки текстов, банки видео, произведений художественной литературы создать образные контенты по указанным вопросам.

Примерные темы рефератов презентаций/творческих заданий

1. Анализ научно-популярного текста по психологии (пост, статья, книга и др.).

2. Анализа феномена, зафиксированного «на языке» житейской психологии.

3. Анализ фрагмента художественного, научно-популярного фильмов, рекламного ролика, посвященного психологическому феномену.
4. Анализ статьи из академического журнала по психологии («Вопросы психологии», «Организационная психология», «Психологический журнал», «Психология» и др.).
4. Сравнительный анализ объяснения одного и того же психологического феномена представителями разных психологических школ.
5. Сравнительный анализ объяснения одного и того же психологического феномена «на языке» житейской, научно-популярной и научной психологии.

Примерные вопросы к экзамену (Итоговый контроль)

1. Психология профессионализма как межотраслевое пространство в современной психологической науке.
2. Проблематика психологии профессионализма в эргономике.
3. Проблематика психологии профессионализма в когнитивной эргономике.
4. Проблематика психологии профессионализма в инженерной психологии.
5. Проблематика психологии профессионализма в психологии труда.
6. Проблематика психологии профессионализма в организационной психологии.
7. Проблематика психологии профессионализма в психологии профессиональной деятельности.
8. Особенности репрезентации феноменов психологии профессионализма в житейской психологии.
9. Особенности репрезентации феноменов психологии профессионализма в научной психологии.
10. Понятие личностного потенциала в современной психологии личности (Д.А.Леонтьев).
11. Личностный потенциал как система компонентов: общая характеристика (Д.А.Леонтьев).
12. Общая характеристика оптимизма как составляющего личностного потенциала.
13. Теоретические подходы к пониманию оптимизма.
14. Связь оптимизма с психологическим благополучием личности.
15. Связь оптимизма с успешностью в учебе и профессии.
16. Факторы, влияющие на развитие оптимизма.
17. Возможности диагностики оптимизма.
18. Мужество и жизнестойкость.
19. Теоретические подходы к пониманию жизнестойкости.
20. Взаимосвязь жизнестойкости со структурными компонентами личностного потенциала.
21. Факторы, влияющие на развитие жизнестойкости.
22. Возможности диагностики жизнестойкости.
23. Особенности репрезентации оптимизма в житейской психологии.

24. Особенности репрезентации оптимизма в научной психологии.
25. Общая характеристика толерантности к неопределенности как составляющей личностного потенциала.
26. Теоретические подходы к пониманию толерантности к неопределенности.
27. Связь толерантности к неопределенности с психологическим благополучием личности.
28. Связь толерантности к неопределенности с успешностью в учебе и профессии.
29. Факторы, влияющие на развитие толерантности к неопределенности.
30. Возможности диагностики толерантности к неопределенности.
31. Теоретические подходы к пониманию самоэффективности.
32. Мотивация и самоэффективность.
33. Факторы, влияющие на развитие самоэффективности.
34. Возможности диагностики самоэффективности.
35. Особенности репрезентации толерантности к неопределенности в житейской психологии.
39. Особенности репрезентации самоэффективности в житейской психологии.
40. Общая характеристика личностной автономии как составляющей личностного потенциала.
41. Теоретические подходы к пониманию личностной автономии.
42. Связь личностной автономии с психологическим благополучием личности.
43. Связь личностной автономии с успешностью в учебе и профессии.
44. Факторы, влияющие на развитие личностной автономии.
45. Возможности диагностики личностной автономии.
46. Теория суверенности психологического пространства личности.
47. Особенности репрезентации личностной автономии и суверенности психологического пространства в житейской психологии.
48. Понятие копинг-стратегий в психологии. Соотношение понятий: копинг и механизмы психологической защиты.
49. Проблема классификации способов копинга
50. Понятие трудной жизненной ситуации в психологии.
51. Личностные детерминанты стратегий совладания.
52. Ситуативные детерминанты стратегий совладания. Когнитивное оценивание стресса.
53. Субъективный образ трудной жизненной ситуации: структура и процессы порождения.
54. Субъективный образ трудной жизненной ситуации и способы совладания с ней.
55. Особенности репрезентации совладающего поведения в житейской психологии.
56. Теория произвольной саморегуляции (О.Н.Конопкин, В.И.Моросанова).
57. Возможности развития осознанной саморегуляции.

58. Прокрастинация: определение, причины, возможности коррекции.
59. Особенности репрезентации произвольной саморегуляции в житейской психологии.
60. Особенности репрезентации прокрастинации в житейской психологии.
61. Определение и структурные компоненты эмоционального интеллекта.
62. Социальные эмоции: вина, стад, ревность, зависть: общая характеристика.
63. Возможности развития эмоционального интеллекта.
64. Техники управления эмоциями: подавление, отреагирование, трансформация.
65. Переживания в учебной и профессиональной деятельности как фактор психологического благополучия.
66. Особенности репрезентации эмоционального интеллекта в житейской психологии.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

• **Текущий контроль** - посещение лекций, работа на практических занятиях с презентациями, творческими заданиями, обратная связь. Особой оценки заслуживает ведение диалога во время дискуссии (умение аргументировано высказать и отстаивать свою точку зрения). Любая активность в обсуждении вопросов практических занятий приветствуется и отмечается знаком +. Если студент не смог выступить устно, можно делать записи в течение занятия и передать их преподавателю в конце занятия.

Критерии оценки различных форм участия в практическом занятии

Оценка	Критерии
+	Изучен источник, представлена устная информация о прочитанном в течение занятия.
+	Изучен источник, информация о прочитанном представлена в виде конспекта, эссе в конце занятия
+	Подобраны и прокомментированы (устно/письменно) материалы из житейской психологии, касающиеся темы занятия (пословицы, мемы, видео-сюжеты, примеры из художественной литературы) ¹
+	Представлена обратная связь в виде уточнений, ремарок, перефразирований и др. по разным вопросам темы, обсуждаемым на занятии
+	Участие в упражнениях, играх, анализе диагностических инструментов, используемых на занятии

¹ Творческое задание

Критерии оценки презентации:

Оценка	Критерии
+	Презентация носит авторский характер, отсутствуют заимствования из интернета, лаконична, соответствует теме занятия и обозначенной в названии презентации теме, нормам дизайна, оформлена с корректным указанием использованных источников

Оценка знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине на экзамене

К экзамену допускаются все студенты вне зависимости от выполнения различных видов работ на занятии и количества пропусков. У студента есть возможность сдать экзамен «автоматом» (5), то есть на основе посещения лекций и активного участия в практических занятиях. Для этого студент должен посетить не менее 85% лекций и 85% практических занятий от количества прочитанных лекций и проведенных в семестре занятий, а также принять участие (+) не менее, чем в 75% практических занятий от количества практических занятий, проведенных в семестре. У студента есть возможность сдать экзамен «автоматом» (4), то есть на основе посещения лекций и участия в практических занятиях. Для этого студент должен посетить 75% лекций и практических занятий от количества прочитанных лекций и проведенных в семестре занятий, а также принять участие (+) в 50% практических занятий от количества практических занятий, проведенных в семестре. В случае невыполнения этих требований и/или при наличии желания получить не «4» автоматом, а «5», студент сдает экзамен во время экзаменационной сессии. К экзамену студент должен подготовиться по вопросам, представленным в программе, а также подготовить творческие задания по темам практических занятий, на которых он отсутствовал. Если студент пропустил занятия по уважительной причине, он может «отработать» пропущенные занятия на последующих занятиях, подготовившись к пропущенным темам во время самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% лекционных и/или более 50% практических занятий, то на экзамене, помимо вопросов билета, ему могут быть заданы вопросы по темам пропущенных занятий.

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине учитываются посещение лекций и практических занятий, а также обозначенные выше виды работ на практических занятиях.

Текущий контроль (проверка) проводится регулярно на всех видах групповых занятий и имеет цель получать оперативную информацию о текущей успеваемости. Оценочные средства для контроля сформированности компетенций содержатся в документе - Оценочные материалы дисциплины «Психология профессионализма»

Критерии оценки знаний на экзамене

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	оценку «отлично» заслуживает ответ студента, соответствующий следующим критериям: знание феноменологии проблемы, ориентация в теоретических и эмпирических исследованиях по проблеме, знание направлений классических и современных исследований по проблеме, структурированные представления о возможности использовать материал курса в профессиональной деятельности (какой именно материал и как использовать); студент посещал 75% занятий и выступал с сообщениями/подготовил презентации не менее, чем по 1/3 изучаемых тем.
Хорошо	оценку «хорошо» заслуживает ответ студента, соответствующий следующим критериям: общее представление о феноменологии проблемы, ориентация в некоторых теоретических и эмпирических исследованиях по проблеме, знание некоторых направлений классических и современных исследований по проблеме, достаточно структурированные представления о возможности использовать материал курса в профессиональной деятельности (какой именно материал и как использовать); студент посещал 75% занятий и выступал с сообщениями/подготовил презентации не менее, чем по 1/3 изучаемых тем.
Удовлетворительно	оценку «удовлетворительно» заслуживает ответ студента, соответствующий следующим критериям: слабое представление о феноменологии проблемы, слабая ориентация в теоретических и эмпирических исследованиях по проблеме, поверхностное знание направлений классических и современных исследований по проблеме, мало структурированные представления о возможности использовать материал курса в профессиональной деятельности (какой именно материал и как использовать); студент посещал менее 75% занятий, и выступал с сообщениями/подготовил презентации менее, чем по 1/3 изучаемых тем.
Не удовлетворительно	оценку «не удовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший теоретический материал, не выполнивший учебные задания, не готовый привести примеры из профессиональной практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Гильяно А.С. Психология: учебное пособие / А.С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2015 – 168 с. – (150 лет РГАУ-МСХА). – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/2043.pdf>. <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/2043.pdf>>.
2. Гильяно А.С. Основы общей психологии: учебное пособие / А.С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2019

– 135 с. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo414.pdf>. <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo414.pdf>>.

3. Лысенко Е.Е. Психология делового общения: учебное пособие. - М. МСХА, 2015. – 64с.

3.Панюкова, Ю. Г. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ / Ю. Г. Панюкова, О. Б. Сладкова, А.И. Панюков; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2021. — 154 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/full/s27122021-2.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации . - <https://doi.org/10.26897/978-5-6047519-0-9-2021-92>. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/full/s27122021-2.pdf>>. — <URL:<https://doi.org/10.26897/978-5-6047519-0-9-2021-92>>

4. Панюкова, Ю. Г. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ: ПРАКТИКУМ / Ю. Г. Панюкова, О. Б. Сладкова, А.И. Панюков; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2021. — 154 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/full/s27122021.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации . - <https://doi.org/10.26897/978-5-6047519-1-6-2021-60>. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/full/s27122021.pdf>>. — <URL:<https://doi.org/10.26897/978-5-6047519-1-6-2021-60>>.

7.2 Дополнительная литература

1. Волкова А.И. Психология общения [Текст] / А. И. Волкова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 445с.

2. Немов Р.С. Общая психология в 3т. Учебник.Т.2-М.: Юрайт, 2015.-1007с.

3. Немов, Роберт Семенович. Общая психология: учебное пособие / Р.С. Немов. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2007. - 304 с.: ил; 21. - ISBN 978-5-469-00944-3.

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 726 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14603-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477985>

7.3 Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (ресурс в свободном доступе)

2. Конституция Российской Федерации, принятая 12 декабря 1993г. <http://constitution.kremlin.ru/> (ресурс в свободном доступе)

3. ФГОС ВО № 736 от 01.08. 2017 и Учебный план – сайт РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева www.timacad.ru

7.4. Литература, посвященная информационным инструментам

Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Изд-во «Перо», 2019. – 24 с.

Бочкарева О.В., Скуратов В.В., Снежкина О.В., Царапкина Ю.М. Реализация учебного процесса вуза в условиях перехода на отечественное программное обучение // Открытое образование. – 2021. – Т.25, № 1. – С.4-15.

Вайндорф-Сысоева М.Е., Панькина Е.В. Риск возникновения конфликтных ситуаций при организации взаимодействия участников учебного процесса в цифровой образовательной среде // Современная зарубежная психология. – 2020. Т.9, №3. – С.79-86.

Крутин Ю.В. Информационные технологии в психологии. – Екатеринбург, 2016. – 247 с.

Методика преподавания психологии. Современные технологии (под общ.ред. А.С.Чернышева). – М.: Юрайт, 2019. – 225 с.

Онкой Л.С., Титов В.М. Компьютерные технологии в науке и образовании. – М., 2014.

Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе. – М., 2014.

Ярных В.И. Инструменты и технологии медиаобразования в повышении медийно-информационной грамотности педагогов в корпоративных коммуникациях образовательной организации: учебно-методическое пособие / Ярных В.И., Онучина К.К. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0779-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94645.html> (дата обращения: 20.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94645>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЦНБ им. Н.И.Железнова, <http://www.library.timacad.ru> (ресурс в свободном доступе)

2. Российская государственная библиотека (РГБ) <http://www.rsl.ru> (ресурс в свободном доступе)

3. Российская национальная библиотека (РНБ) <http://www.nlr.ru> (ресурс в свободном доступе)

4. Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/today/map/> (ресурс в свободном доступе)

5. Российская электронная библиотека <http://e-library.ru> (ресурс в свободном доступе)

6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». www.consultant.ru

7. ЭБС «РУКОНТ» - <https://lib.rucont.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудиторный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для решения поисковых задач);

- библиотечный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, периодические издания).

Таблица 8

**Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями,
кабинетами, лабораториями**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
12-314	Блок ученический, 2-х местный - 33 шт. Доска меловая – 1 шт. Стол- 1 шт. Стул офисный – 1 шт. Компьютер PENTIUM ПК (инв. № 33709/6)– 1 шт. Монитор 15 LCL Rover Skan (инв. № 34799/7) – 1 шт. Мультимедийный проектор экран рулонный (инв. № 34020) – 1 шт. экран настенный с электроприводом (инв. № 54641/3)
21-18	Парта Комплекс (комплект) – 28 шт. Доска маркерная – 1 шт. Стол письменный – 1шт. Стул офисный – 1 шт.
Читальные залы ЦНБ РГАУ-МСХА	
Комнаты для занятий в общежитиях	

10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Участие студентов в лекционных и практических занятиях является важным условием выполнения учебного плана и допуска к экзамену. Это участие может проявляться в виде выступления на занятии с сообщения/презентации или сообщения, ответа на поставленный вопрос, дополнения или уточнения положения, высказанных другими выступающими, выполнения контрольных работ. В основе всех форм ответов должно лежать глубокое изучение рекомендованных кафедрой теоретических источников. Активное участие в практических занятиях способствует более глубокому изучению наиболее сложных тем курса, выработке умений самостоятельной работы с первоисточниками, художественной, научно-популярной и академической литературой/учебниками, видео-материалами. Практические занятия призваны обеспечить использование полученных знаний и навыков в будущей профессиональной деятельности.

В ходе подготовки к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться литературными источниками, рекомендуемыми для изучения.

Что касается перечня источников, то он может быть дополнен или сокращен преподавателем в связи с изменениями внешними условиями и выходом в свет новой литературы. Об этом студенты информируются накануне подготовки к занятиям. При ответах на вопросы и выполнении практических заданий прежде всего необходимо уточнить, какие источники использовал студент при подготовке к занятию.

Студенты должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения. Занятия могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому студенты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы и ссылки на литературные источники. Как за устные, так и за письменные ответы студентам выставляются оценки.

Обсуждение каждой темы, вопроса, ситуации обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому или лекционному занятию.

Освоение лекционного материала и закрепление его на практических занятиях предполагает самостоятельную работу студентов (во внеаудиторное время) над собственным научным исследованием, что подготавливает написание квалификационной (дипломной) работы. Если в процессе самостоятельной работы у студентов возникнут вопросы, ответить на которые им будет затруднительно, то им рекомендуется обращаться к преподавателям, ведущим занятия, устно или направлять на кафедру письменно сформулированные вопросы, ответы на которые могут быть даны на очередной лекции или практическом занятии.

Изучение учебного материала по конкретной теме курса можно считать законченным лишь тогда, когда студент полностью разобрался в материале, осмыслил его и может самостоятельно ответить на основные вопросы темы.

Для того чтобы помочь студентам ориентироваться в достаточно большом объеме учебного материала, им предлагаются в соответствии с рабочей программой дисциплины планы практических занятий. Они включают перечни основных представлений, знаний, умений и навыков по каждой теме, вопросы для обсуждения, задания для подготовки к занятию и самостоятельной работе студентов, контрольные вопросы, рекомендуемая к изучению литература.

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Приступая к работе со студентами необходимо помнить, что дисциплина «Психология профессионализма» призвана решать как профессиональные, так и общекультурные задачи в процессе подготовки бакалавров по направлению «Туризм». В связи с этим необходимо тщательно изучить ФГОС ВО по данному направлению, учебный план и определить трудоемкость дисциплины.

Поскольку студентам для усвоения предлагается большой объем информации, то для проведения занятий необходимо тщательно отобрать те теоретические вопросы, которые станут основой всего понятийного аппарата по дисциплине. При обучении необходимо приводить примеры из практики, которые наглядно демонстрируют значение того или иного знания будущей деятельности студентов.

Обеспечить развитие внутренней мотивации к будущей деятельности, готовность применять знания в новых меняющихся условиях и осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне позволяет весь спектр активных и интерактивных форм обучения известных на данный момент.

Преподавателю рекомендуется использовать как при чтении лекций, так и на практических занятиях методы мотивации к изучению и освоению учебного материала. Этому могут служить обращения к аудитории с риторическим вопросом, с вопросом для обсуждения, инициирование дискуссии.

Для подготовки к лекционным занятиям необходимо серьезным образом изучать теоретический материал, знать содержание научно-исследовательской деятельности, владеть научной терминологией и грамотно ее использовать, отслеживать публикации в периодической печати и данные различных информационных систем.

Для практических занятий преимущественно используется устный или письменный опрос студентов, который в наибольшей мере позволяет выявить их знания. В ходе таких занятий после ответов студентов преподаватель дает пояснения. Рекомендуется использовать проверку знаний по изученным ранее вопросам. По отдельным темам проводится выполнение контрольных заданий.

Темы занятий необходимо разделить на те, материал которых требует классических методов обучения, и те, в которых можно применить работу студентов в малых группах, дискуссию, метод демонстрации.

В процессе подготовки к практическому занятию преподаватель должен составить план проведения занятия, в котором указываются тема, учебные цели, вопросы учебной программы, подлежащие изучению, конкретные задания для подготовки к занятию, контрольные вопросы, задание для самостоятельной подготовки.

По окончании лекционных и практических занятий необходимо подводить итоги, то есть преподаватель делает заключение, оценивает степень достижения поставленных целей, акцентируя внимание на практическом использовании результатов занятия, дает оценку заслушанным выступлениям, степени творческой активности обучающихся, отвечает на их вопросы. Преподаватель также напоминает о теме следующего занятия и подготовке к нему.

Для организации самостоятельной работы студентов преподаватель предлагает выполнение индивидуальных заданий практической направленности, которые способствуют закреплению изученного, и проведению собственных научных исследований.

Программу разработала:

Панюкова Ю.Г., д.психол.н., профессор

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.0.14.02 «Психология профессионализма»
ОПОП ВО по направлению 43.03.02 «Туризм», направленность: «Туризм и индустрия
гостеприимства»

(квалификация выпускника – бакалавр)

Мамедовым А.А., профессором кафедры философии ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева, доктором философских наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Психология профессионализма» ОПОП ВО по направлению 43.03.02 «Туризм», направленность: «Туризм и индустрия гостеприимства» (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии (разработчик – Панюкова Ю.Г., профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования, д.психол.н., профессор)

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Психология профессионализма» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению 43.03.02 «Туризм». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к основной части учебного цикла – Б1. 0.14.02.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 43.03.02 «Туризм».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Психология» закреплено 4 компетенции. Дисциплина «Психология профессионализма» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология профессионализма» составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Психология профессионализма» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 43.03.02 «Туризм» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области агрохимии и агропочвоведения в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Психология профессионализма» предполагает 3 занятия в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 43.03.02 «Туризм».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, выполнение творческих заданий) соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины вариативной части учебного цикла – Б1.0.14.01 ФГОС направления 43.03.02 «Туризм».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 4 источника, дополнительной литературой – 4 наименования, что соответствует требованиям ФГОС направления 43.03.02 «Туризм».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Психология» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

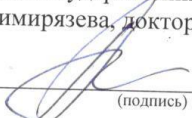
14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Психология профессионализма».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Психология профессионализма» ОПОП ВО по направлению 43.03.02 «Туризм», направленность: «Туризм и индустрия гостеприимства» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Панюковой Ю.Г., профессором кафедры педагогики и психологии профессионального образования, доктором психологических наук, профессором соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент:

Мамедов А.А., профессор кафедры философии
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет
– МСХА имени К.А. Тимирязева, доктор филос.наук


(подпись) « 25 » 08 2023 г.