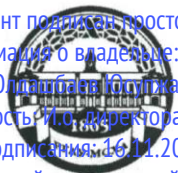


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Юлдашбаев Юлджан Артыкович  
Должность: И.о. директора института зоотехнии и биологии  
Дата подписания: 16.11.2023 10:02:24  
Уникальный программный ключ:  
5fc0f48fbb34735b4d931397ee06994d56e515e6



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт зоотехнии и биологии  
Кафедра морфологии и ветеринарно-санитарной экспертизы



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института  
зоотехнии и биологии

Юлдашбаев Ю.А.

« 28 »

августа

2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.14 «Латинский язык»

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки специалистов

ФГОС ВО

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль): «Болезни сельскохозяйственных животных»

Курс 1

Семестр 1, 2

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023

Москва, 2023

Разработчик: Семак Анна Эдуардовна, к.с-х.н, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

« 20 » сентя 2023г.

Рецензент: Савчук С.В., к.б.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

« 22 » июня 2023г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта «Ветеринарный врач» (приказ Минтруда № 547н от 23.08.2018 г.) по специальности 36.05.01 Ветеринария и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры морфологии и ветеринарно-санитарной экспертизы, протокол № 14 от « 23 » 06 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Семак А.Э., к. с-х. н., доцент

«23» июня 2023 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической  
комиссии института зоотехнии и биологии  
Маннапов А.Г., д.б.н., профессор

Маннапов А.Г. «28» 06 2023 г.  
(подпись)

Заведующий выпускающей кафедрой  
ветеринарной медицины  
Г.П. Дюльгер, д.в.н., профессор

«\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

Гришова Я.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>5</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>6</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>6</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ .....	6
ПО СЕМЕСТРАМ .....	6
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	11
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	<b>17</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>18</b>
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	18
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	27
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>28</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	28
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	28
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ .....	27
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>30</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	
Виды и формы отработки пропущенных занятий .....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>

## АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.14 «Латинский язык» для подготовки специалиста по направлению 36.05.01 «Ветеринария» направленности (профиля) «Болезни сельскохозяйственных животных»**

**Цель освоения дисциплины:** Целью освоения дисциплины «Латинский язык» является формирование у обучающихся компетенций, владея которыми студенты должны быть способны применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. При изучении дисциплины студенты должны приобрести умения, которые позволят освоить общебиологические, специальные и профессиональные дисциплины, пользоваться специальной литературой, грамотно читать и ставить диагнозы, выписывать рецепты, в том числе электронные ветеринарные карты и рецепты. Владение материалом курса позволит полнее использовать личный и профессиональный потенциал студента, использовать и понимать в устной и письменной речи профессиональные латинские слова и выражения, грамотно заполнять ветеринарную документацию. Для этого студенты должны изучить фонетику, основы грамматики и лексику латинского языка, употребляемые в ветеринарной практике. Освоить анатомическую, клиническую и фармацевтическую терминологию, необходимые для профессиональной деятельности, а также познакомиться с лингвистическими особенностями латинского языка в объеме, необходимом для изучения дисциплин ветеринарно-биологического цикла.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в базовую (обязательную) часть учебного плана по специальности 36.05.01 – «Ветеринария».

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие индикаторы компетенции: УК-4.2.

**Краткое содержание дисциплины:** История латинского языка. Использование латинского языка в профессиональной деятельности ветеринарных врачей. Латинский алфавит. Правила произношения и чтения. Ударение. Основные элементы морфологии имени существительного. Падежи: Nominativus, Genetivus. Структура анатомического термина. Первый тип: несогласованное определение. Основные элементы морфологии имени прилагательного. Второй тип анатомического термина: согласованное определение. Согласование прилагательных с существительными. Склонения существительных. Склонения прилагательных. Основные клинические термины греческого и латинского происхождения. Понятие терминологического элемента (ТЭ). Самостоятельные, эквивалентные и дублетные анатомические корневые ТЭ. Названия болезней, патологий. Название методов обследования и лечения. Фармацевтическая терминология. Рецепт. Структура рецепта. Употребление глаголов и предлогов. Прописи лекарственных средств. Винительный падеж (accusativus) в прописях лекарственных средств. Химическая терминология в фармацевтическом термине. Названия лекарственных форм, растений и другие фармацевтические термины

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з. е. (144 часа).

**Промежуточный контроль:** зачёт (1 семестр), экзамен (2 семестр).

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Латинский язык» является формирование у обучающихся компетенций, владея которыми студенты должны быть способны применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. При изучении дисциплины студенты должны приобрести умения, которые позволят освоить общебиологические, специальные и профессиональные дисциплины, пользоваться специальной литературой, грамотно читать и ставить диагнозы, выписывать рецепты, в том числе электронные ветеринарные карты и рецепты. Владение материалом курса позволит полнее использовать личный и профессиональный потенциал студента, использовать и понимать в устной и письменной речи профессиональные латинские слова и выражения, грамотно заполнять ветеринарную документацию. Для этого студенты должны изучить фонетику, основы грамматики и лексику латинского языка, употребляемые в ветеринарной практике. Освоить анатомическую, клиническую и фармацевтическую терминологию, необходимые для профессиональной деятельности, а также познакомиться с лингвистическими особенностями латинского языка в объеме, необходимом для изучения дисциплин ветеринарно-биологического цикла.

### **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Латинский язык» включена в вариативную часть дисциплин по выбору учебного плана. Дисциплина «Латинский язык» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Базовыми для изучения курса латинского языка являются школьные и вузовские курсы русского и иностранного языка. Студенты должны владеть грамматикой русского языка, навыками чтения и перевода иноязычных текстов и умениями работать со словарями на одном из европейских языков (английском, немецком, французском), в происхождении которых значительную роль сыграл латинский язык.

Дисциплина «Латинский язык» является необходимой для изучения следующих дисциплин: «Анатомия животных»; «Цитология, гистология и эмбриология»; «Ветеринарная фармакология», «Токсикология», «Патологическая анатомия», «Патологическая физиология», «Ветеринарная микробиология и микология», «Внутренние незаразные болезни»; «Эпизоотология и инфекционные болезни», «Акушерство и гинекология». Знание терминологической латыни и лингвистических основ латинского языка является необходимым компонентом профессиональной подготовки ветеринарных врачей.

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с уче-

том особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2	современные электронные инструменты, позволяющие использовать латинский язык в деятельности вет. врача, онлайн словари	пользоваться основными иностранными ветеринарными интернет-ресурсами, использующими латинский язык, заполнять электронные вет. карты и выписывать рецепты	навыками обработки и интерпретации информации (перевода) с помощью программных продуктов Яндекс Переводчик, Google Translate и т.д.

## Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	в т.ч. по семестрам	
		№ 1	№ 2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>70,65</b>	<b>34,25</b>	<b>36,4</b>
<b>Аудиторная работа</b>			
<i>в том числе:</i>			
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	68	34	34
<i>консультации перед экзаменом</i>	2		2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,65	0,25	0,4
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>48,75</b>	<b>37,75</b>	<b>11</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>	39,75	28,75	11
<i>Подготовка к зачёту</i>	9	9	
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	24,6		24,6
Вид промежуточного контроля:		зачёт, экзамен	

## 4.2 Содержание дисциплины

## Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		Пр	ПКР	
Раздел 1 «Введение. Анатомическая терминология. Фонетика»	8	4		4
Раздел 2 «Анатомическая терминология. Имя существительное. Структура анатомического термина. Несогласованное определение»	10	4		6
Раздел 3 «Анатомическая терминология. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными»	10	4		6
Раздел 4 «Анатомическая терминология. Склонения существительных. Склонения прилагательных»	42	22		12,75
Подготовка к зачёту				9
Контактная работа на промежуточном контроле			0,25	
<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>72</b>	<b>34</b>		<b>37,75</b>
Раздел 5 «Клиническая терминология»		18		6
Раздел 6 «Фармацевтическая терминология»		16		5
Консультация перед экзаменом		2		
Контактная работа на промежуточном контроле			0,4	
Подготовка к экзамену				24,6
<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>2,4</b>	<b>35,6</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>68</b>	<b>2,4</b>	<b>73,6</b>



## **Раздел 1. Введение. Анатомическая терминология. Фонетика**

**Тема 1. История и современное использование латинского языка** Латинский алфавит. Произношение.

Архаическая, классическая, постклассическая латынь. Латинский язык в средние века, период Возрождения, современное использование. Классификация звуков. Буквы и звуки. Латинские буквосочетания. Дифтонги и диграфы. Долгота и краткость гласных звуков и слогов. Правила произношения и чтения. Ударение. Особенности латинской и греческой орфографии.

## **Раздел 2. Анатомическая терминология. Имя существительное Структура анатомического термина. Несогласованное определение.**

**Тема 2. Имя существительное.**

Основные элементы морфологии имени существительного. Категория имени существительного: род, падеж, число. Словарная форма существительного. *Применение электронных словарей в изучении и использовании латинского языка. Понятие основы имени существительного. Родовые окончания существительных пяти склонений.*

**Тема 3. Структура анатомического термина. Первый тип: несогласованное определение.**

Структура анатомического термина. Сочетание двух существительных. Одно существительное в Именительном падеже, другое в Родительном падеже. Порядок слов в термине.

## **Раздел 3. Анатомическая терминология. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными.**

**Тема 4. Основные элементы морфологии имени прилагательного. Две группы прилагательных.**

Словарная форма прилагательных. *Применение электронных словарей в изучении и использовании латинского языка.* Определение основы прилагательных. Изменение прилагательных по падежам. Две группы прилагательных. Сводная таблица окончаний прилагательных в родительном падеже единственного и множественного числа. Использование электронной «Анатомической номенклатуры».

**Тема 5. Структура анатомического термина. Второй тип: согласованное определение.**

Согласование прилагательных с существительными. Образование прилагательных от существительных. Важнейшие суффиксы. Прилагательные 1-й и 2-й группы с особенностями в образовании и в склонении. Образование сложных прилагательных. Специфика употребления отдельных прилагательных в ветеринарной терминологии.

## **Раздел 4. Анатомическая терминология. Склонения существительных. Склонения прилагательных.**

**Тема 6. I склонение существительных и прилагательных.**

К первому склонению относятся имена существительные и прилагательные женского рода с основой на –а. Соответствие падежных окончаний прилагательных I склонения окончаниям существительных I склонения. Согласование существительных и прилагательных первого склонения.

**Тема 7. II склонение существительных и прилагательных.**

Ко второму склонению относятся имена существительные и прилагательные мужского рода, оканчивающиеся в именительном падеже единственного числа на –us и –er, и среднего рода, оканчивающиеся на –um, –on. Окончание Родительного падежа (genetivus singularis). Соответствие падежных окончаний прилагательных II склонения окончаниям существительных II склонения. Согласование существительных и прилагательных второго склонения. Согласование существительных и прилагательных первого и второго склонений.

**Тема 8. III склонение существительных и прилагательных.**

К третьему склонению относятся имена существительные трех грамматических родов, имеющие в Nominativus singularis разные окончания, а в Genetivus singularis окончание –is, которое является характерным признаком этого склонения. Три типа III склонения: согласный, гласный и смешанный. Особенности Окончаний Родительного падежа множественного

числа (genetivus pluralis) у существительных разных типов III склонения. Прилагательные III склонения. Согласование существительных и прилагательных третьего склонения. Согласование существительных и прилагательных первого, второго и третьего склонений.

**Тема 9.** IV склонение существительных.

К четвёртому склонению относятся имена существительные мужского рода, оканчивающиеся в именительном падеже единственного числа на -us, и среднего рода, оканчивающиеся на -u. Исключения женского рода. Окончание Родительного падежа (genetivus singularis) общее -us. Окончания Именительного и Родительного падежей множественного числа (nominativus и genetivus pluralis). Согласование существительных IV склонения и прилагательных первого, второго и третьего склонения.

**Тема 10.** V склонение существительных. Степени сравнения прилагательных

К пятому склонению относится небольшая группа существительных женского рода, оканчивающихся в именительном падеже единственного числа на -es. Окончание Родительного падежа (genetivus singularis) – ei. Окончания Именительного и Родительного падежей множественного числа (nominativus и genetivus pluralis). Согласование существительных V склонения и прилагательных первого и третьего склонений.

Степени сравнения прилагательных (gradus positivus, gradus comparativus, gradus superlativus). Образование сравнительной и превосходной степеней прилагательных (gradus comparativus и gradus superlativus). Супплетивные степени сравнения прилагательных. Прилагательные с отсутствующей положительной степенью сравнения. Особенности употребления в анатомической терминологии прилагательных со значением «большой», «малый». Существительные - наименования мышц по их функциям. Структура термина.

## **Раздел 5. Клиническая терминология**

**Тема 11.** Основные клинические термины греческого и латинского происхождения.

Понятие терминоэлемента (ТЭ). Самостоятельные, эквивалентные и дублетные анатомические корневые ТЭ. Наиболее употребительные греческие суффиксы в названиях болезней, процессов, состояний. Простые клинические термины. Термины – словосочетания. Образование сложных терминов. Место терминоэлемента в структуре термина. Названия наук, разделов медицины, специальностей. Морфологические наименования греческого происхождения Морфологические наименования латинского происхождения с греческим эквивалентом. *Заполнение электронной веткарты животного.*

**Тема 12.** Названия болезней, патологий

Терминоэлементы, выражающие патологические изменения органов и частей тела, физические свойства, размер, величину и другие признаки. Морфологические названия греческого происхождения, латинского происхождения с греческим эквивалентом; греческие термины, обозначающие методы исследования, патологические изменения органов. Образование клинического термина с помощью приставок. Греческие приставки. Латинские приставки. Приставки-числительные. Местоименные приставки. Греко-латинские анатомические обозначения. Названия болезней латинского происхождения. Аффиксальные термины. Терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы, физические свойства. Названия патологических изменений, относящихся к физиологическим процессам и функциям организма. Приставки, обозначающие отклонения от нормы. Свободные термины с суффиксами -ias-, -os-. Греко-латинские дублетные обозначения тканей, физиологических веществ, выделений, секретов, сред и др. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам. *Заполнение электронной ветеринарной карты.*

**Тема 13.** Название методов обследования и лечения.

Названия методов обследования. Греческие термины, обозначающие хирургические приемы. Названия нехирургических методов лечения. Названия патологий, связанных с кровью. *Заполнение электронной веткарты животного.*

## **Раздел 5. Фармацевтическая терминология.**

**Тема 14.** Рецепт. Структура рецепта.

Фармацевтическая терминология. Рецепт простой и сложный. Правила оформления латинской части рецепта. Русская часть рецепта. Латинская часть рецепта. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте. Дозы лекарственных веществ. Дополнительные надписи на рецепте. Рецептурные выражения с глаголами и наречиями.

**Выписывание электронного рецепта.**

**Тема 15.** Употребление глаголов и предлогов. Прописи лекарственных средств.

Винительный падеж (accusativus) в прописях лекарственных средств. Окончания винительного падежа пяти латинских склонений. Профессиональные выражения, содержащие предлоги с винительным падежом. Аблатив (ablativus) в прописях лекарственных средств. Окончания аблатива пяти латинских склонений. Профессиональные выражения, содержащие предлоги с аблативом.

**Тема 16.** Химическая терминология в фармацевтическом термине. Латинские названия важнейших химических элементов.

Порядок слов в фармацевтическом термине. Структура многочленного фармацевтического термина. Названия масел. Сборы. Основы химической терминологии. Образование транскрипционных и корневых прилагательных, обозначающих кислоты. Названия солей. Названия анионов солей. Названия оксидов, пероксидов, гидроксидов

**Тема 17.** Названия лекарственных форм, растений и другие фармацевтические термины 1-5 склонений.

Условные названия лекарственных средств и лекарственных веществ. Запись названий лекарственных средств на латинском и русском языках. Некоторые правила транскрипции в образовании латинских лекарственных средств при переводе с русского языка. Греческие корни, содержащиеся в химическом составе лекарственных средств. Греческие корни, характеризующие принадлежность лекарственного средства к фармакологической группе. Греческие корни терапевтического, анатомического и физиологического характера. Клинические и фармацевтические ТЭ и частотные отрезки (ЧО) в названиях лекарственных веществ. Общепринятые сокращения в рецептах. Краткие сведения о лекарственных формах. Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы. Жидкие лекарственные формы. Галеновые препараты.

### 4.3 Практические занятия

Таблица 4а

#### Содержание практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1.</b> Введение. История и современное использование латинского языка. Анатомическая терминология. Фонетика				<b>4</b>
	<b>Тема 1.</b> Латинский алфавит. Произношение.	Практическое занятие № 1. История и современное использование латинского языка	УК-4.2	Беседа: великие деятели науки и культуры, творившие на латыни, известные произведения.	<b>2</b>
		Практическое занятие № 2. Латинский алфавит. Произношение гласных и согласных звуков.	УК-4.2	Письменная контрольная работа № 1. Устный опрос лексики № 1.	<b>2</b>
<b>Раздел 2.</b> Анатомическая терминология. Имя существительное. Структура анатомического термина. Несогласованное определение.					<b>4</b>

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<b>Тема 2.</b> Имя существительное	Практическое занятие № 3. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного	УК-4.2	Письменная контрольная работа № 2. Устный опрос лексики № 2.	2
	<b>Тема 3.</b> Структура анатомического термина. Первый тип: несогласованное определение.	Практическое занятие № 4. Структура анатомического термина. Несогласованное определение.	УК-4.2	Письменная контрольная работа № 3. Устный опрос лексики № 3.	2
<b>Раздел 3.</b> Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными.					<b>4</b>
	<b>Тема 4.</b> Основные элементы морфологии имени прилагательного. Две группы прилагательных.	Практическое занятие № 5. Имя прилагательное. Две группы прилагательных. Изменение прилагательных по падежам.	УК-4.2	Письменная контрольная работа № 4. Устный опрос лексики № 4.	2
	<b>Тема 5.</b> Структура анатомического термина. Второй тип: согласованное определение.	Практическое занятие № 6. Согласование прилагательных с существительными. Метод: техника головоломки (jig-sow activity)	УК-4.2	Письменная контрольная работа № 5. Устный опрос лексики № 5. Вопросы к «головоломке» практ. занятия № 6	2
<b>Раздел 4.</b> Склонения существительных. Склонения прилагательных. Анатомическая терминология.					<b>22</b>
	<b>Тема 6.</b> I склонение существительных. Прилагательные I склонения.	Практическое занятие № 7. Существительные и прилагательные первого склонения.	УК-4.2	Письменная контрольная работа № 6. Устный опрос лексики № 6	2
	<b>Тема 7.</b> II склонение существительных и прилагательных.	Практическое занятие № 8. Существительные второго склонения. Прилагательные второго склонения. Согласование с существительными второго склонения.	УК-4.2	Письменная контрольная работа № 7. Устный опрос лексики № 7.	2
	<b>Тема 8.</b> III склонение существительных и прилагательных	Практическое занятие № 9. Существительные согласного типа третьего склонения. Метод: техника головоломки (jig-sow activity)	УК-4.2	Письменная контрольная работа № 8. Устный опрос лексики № 8. Вопросы к «головоломке» практ. заня-	2

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
				тия № 9	
		Практическое занятие № 10. Существительные смешанного типа третьего склонения.	УК-4.2	Письменная контрольная работа № 9. Устный опрос лексики № 9	2
		Практическое занятие № 11. Существительные гласного типа третьего склонения.	УК-4.2	Письменная контрольная работа № 10. Устный опрос лексики № 10.	2
		Практическое занятие № 12. Прилагательные третьего склонения. Согласование существительных и прилагательных трёх склонений.	УК-4.2	Письменная контрольная работа № 11. Устный опрос лексики № 11.	2
	<b>Тема 9.</b> IV склонение существительных	Практическое занятие № 13. Существительные четвёртого склонения, их согласование с прилагательными. Метод: техника головоломки (jig-sow activity)	УК-4.2	Письменная контрольная работа № 12. Устный опрос лексики № 12. Вопросы к «головоломке» практ. занятия № 13	2
	<b>Тема 10.</b> V склонение существительных. Степени сравнения прилагательных	Практическое занятие № 14. Существительные пятого склонения, их согласование с прилагательными.	УК-4.2	Письменная контрольная работа № 13. Устный опрос лексики № 13.	2
		Практическое занятие № 15. Согласование существительных пяти склонений и прилагательных трёх склонений. Метод: техника головоломки (jig-sow activity)	УК-4.2	Письменная контрольная работа № 14. Устный опрос лексики № 14. Вопросы к «головоломке» практ. занятия № 15	2
		Практическое занятие № 16. Степени сравнения прилагательных (gradus positivus, gradus comparativus, gradus superlativus).	УК-4.2	Письменная контрольная работа № 15. Устный опрос лексики № 15	2
		Практическое занятие № 17. Существительные - наименования мышц по их функциям. Структура термина.	УК-4.2	Письменная контрольная работа № 16. Устный опрос лексики № 16.	2
2	<b>Раздел 5. Клиническая терминология</b>				<b>18</b>
	<b>Тема 11.</b> Основные клинические термины греческого и латинского происхождения.	Практическое занятие № 18. Терминообразование. Терминоэлемент.	УК-4.2	Письменная контрольная работа № 17. Устный опрос лексики № 17.	2
		Практическое занятие № 19. Терминообразование. Место термина в структуре терми-	УК-4.2	Письменная контрольная работа № 18. Устный опрос	2

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		на. Названия наук, разделов медицины.		лексики № 18.	
		Практическое занятие № 20. Морфологические названия греческого происхождения, латинского происхождения с греческим эквивалентом.	УК-4.2	Письменная контрольная работа № 19. Устный опрос лексики № 19.	2
	<b>Тема 12.</b> Названия болезней, патологий	Практическое занятие № 21. Латинские и греческие суффиксы Метод: техника головоломки (jig-sow activity)	УК-4.2	Письменная контрольная работа № 20. Устный опрос лексики № 20. Вопросы к «головоломке» практ. занятия № 21	2
		Практическое занятие № 22. Греческие приставки. Латинские приставки. Метод: техника головоломки (jig-sow activity)	УК-4.2	Письменная контрольная работа № 21. Устный опрос лексики № 21 Вопросы к «головоломке» практ. занятия № 22	2
		Практическое занятие № 23. Приставки-числительные. Местоименные приставки.	УК-4.2	Письменная контрольная работа № 22. Устный опрос лексики № 22.	2
		Практическое занятие № 24. Терминоэлементы, обозначающие патологические состояния и патологии. (1)	УК-4.2	Письменная контрольная работа № 23. Устный опрос лексики № 23.	2
		Практическое занятие № 25. Терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и частей тела. (2) Метод: техника головоломки (jig-sow activity)	УК-4.2	Письменная контрольная работа № 24. Устный опрос лексики № 24. Вопросы к «головоломке» практ. занятия № 25	2
		<b>Тема 13.</b> Название методов диагностики и лечения	Практическое занятие № 26. Название методов диагностики и лечения.(1)	УК-4.2	Мозговой штурм по материалу ПЗ № 25. Устный опрос по лексике № 25
	Практическое занятие № 27. Название методов диагностики и лечения.(2) Метод: техника головоломки (jig-sow activity)		УК-4.2	Письменная контрольная работа № 26. Устный опрос лексики № 26. Вопросы к «головоломке» практ. занятия № 27	2
<b>Раздел 6. Фармацевтическая терминология.</b>					<b>16</b>
	<b>Тема 14. Ре-</b>	Практическое занятие № 28.	УК-4.2	Письменная кон-	2

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	цепт. Структура рецепта.	Основные правила оформления рецепта.		контрольная работа № 27. Устный опрос лексики № 27	
	<b>Тема 15.</b> Употребление глаголов и предлогов. Прописи лекарственных средств	Практическое занятие № 29. Рецептурные выражения с глаголами. Употребление предлогов Accusativus в прописях лекарственных сред. Ablativus в прописях лекарственных сред.	УК-4.2	Письменная контрольная работа № 28. Устный опрос лексики № 28.	2
	<b>Тема 16.</b> Химическая терминология в фармацевтическом термине. Латинские названия важнейших химических элементов	Практическое занятие № 30. Названия масел. Употребление названий масел в рецепте. Лекарственные сборы. Метод: техника головоломки (jig-sow activity)	УК-4.2	Письменная контрольная работа № 29. Устный опрос лексики № 29. Вопросы к «головоломке» практ. занятия № 30	2
Практическое занятие № 31. Химическая терминология в фармацевтическом термине. Латинские названия важнейших химических элементов. Названия солей. Катионы и анионы солей. Метод: техника головоломки (jig-sow activity)		УК-4.2	Письменная контрольная работа № 30. Устный опрос лексики № 30. Вопросы к «головоломке» практ. занятия № 31	2	
Практическое занятие № 32. Кислоты. Образование корневых прилагательных, обозначающих кислоты		УК-4.2	Письменная контрольная работа № 31. Устный опрос лексики № 31.	2	
Практическое занятие № 33. Образование названий кислот с максимальным, минимальным содержанием кислорода и бескислородных кислот.		УК-4.2	Письменная контрольная работа № 32. Устный опрос лексики № 32.	2	
	Тема 17. Названия лекарственных форм, растений и другие фармацевтические термины 1-5 склонений.	Практическое занятие № 34. Названия лекарственных форм, растений и другие фармацевтические термины 1-5 склонений. Оксиды, пероксиды, гидроксиды. Клинические и фармацевтические ТЭ и частотные отрезки (ЧО) в названиях лекарственных веществ. Общепринятые сокращения в рецептах.	УК-4.2	Письменная контрольная работа № 33. Устный опрос лексики № 33.	2



## Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1</b>		
1.	Тема 1. Латинский алфавит. Произношение	Долгота и краткость гласных звуков и слогов. Ударение. УК-4.2
<b>Раздел 2</b>		
2	Тема 2. Имя существительное	Родовые окончания существительных. УК-4.2
3	Тема 3. Структура анатомического термина. Первый тип: несогласованное определение.	Порядок слов в термине УК-4.2
<b>Раздел 3</b>		
4	Тема 4. Основные элементы морфологии имени прилагательного. Две группы прилагательных.	Определение основы прилагательных. УК-4.2
5	Тема 5. Структура анатомического термина. Второй тип: согласованное определение	Образование прилагательных от существительных. Основные суффиксы. УК-4.2
<b>Раздел 4</b>		
6	Тема 6. I склонение существительных. Прилагательные I склонения.	Особенности прилагательных I склонения УК-4.2
7	Тема 7. II склонение существительных и прилагательных	Окончания Именительного и Родительного падежей множественного числа ( <i>nominativus</i> и <i>genetivus pluralis</i> ) слов II склонения УК-4.2
8	Тема 8. III склонение существительных и прилагательных	Согласование существительных и прилагательных первого, второго и третьего склонений УК-4.2
9	Тема 9. IV склонение существительных	Согласование существительных IV склонения и прилагательных второго и третьего склонения. УК-4.2
10	Тема 10. V склонение существительных. Степени сравнения прилагательных	Согласование существительных V склонения и прилагательных всех склонений УК-4.2
<b>Раздел 5</b>		
11	Тема 11. Основные клинические термины греческого и латинского происхождения	Названия наук, разделов медицины. УК-4.2
12	Тема 12. Названия болезней, патологий	Терминоэлементы, обозначающие патологические состояния. УК-4.2
13	Тема 13. Название методов диагностики и лечения	Названия хирургических методов лечения УК-4.2



№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 6</b>		
14	Тема 14. Рецепт. Структура рецепта	Дополнительные надписи на рецепте. Рецептурные выражения с глаголами и наречиями. УК-4.2
15	Тема 15. Употребление глаголов и предлогов. Прописи лекарственных средств	Профессиональные выражения, содержащие предлоги с аблативом. УК-4.2
	Тема 16. Химическая терминология в фармацевтическом термине. Латинские названия важнейших химических элементов	Названия солей. Катионы и анионы солей. УК-4.2
	Тема 17. Названия лекарственных форм, растений и другие фармацевтические термины 1-5 склонений.	Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы. Жидкие лекарственные формы. УК-4.2

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1	Практическое занятие № 6. Согласование прилагательных с существительными.	ПЗ	Метод: техника головоломки (jigsaw activity)
2	Практическое занятие № 9. Существительные согласного типа третьего склонения.	ПЗ	Метод: техника головоломки (jigsaw activity)
3	Практическое занятие № 13. Существительные четвертого склонения, их согласование с прилагательными.	ПЗ	Метод: техника головоломки (jigsaw activity)
4	Практическое занятие № 15. Согласование существительных пяти склонений и прилагательных трёх склонений.	ПЗ	Метод: техника головоломки (jigsaw activity)
5	Практическое занятие № 21. Латинские и греческие суффиксы	ПЗ	Метод: техника головоломки (jigsaw activity)
6	Практическое занятие № 22. Греческие приставки. Латинские приставки.	ПЗ	Метод: техника головоломки (jigsaw activity)
7	Практическое занятие № 25. Терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и частей тела.	ПЗ	Метод: техника головоломки (jigsaw activity)
8	Практическое занятие № 27. Название методов диагностики и лечения.	ПЗ	Метод: техника головоломки (jigsaw activity)
9	Практическое занятие № 30. Названия масел. Употребление названий масел в рецепте. Лекарственные сборы.	ПЗ	Метод: техника головоломки (jigsaw activity)
11	Практическое занятие № 31. Химическая терминология в фармацевтическом термине. Латинские названия важнейших химических элементов. Названия солей. Катионы и анионы солей.	ПЗ	Метод: техника головоломки (jigsaw activity)

## 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

#### Примерный перечень вопросов для контрольных работ

##### 1. Фонетика:

Напишите транскрипцию слов, обращая внимание на звучание букв в разных положениях и сочетаниях:

1) aër - воздух, aegrótus - больной, aurícula - ушко, ушная раковина, haematopoéiticus - крове-творный, dýspnoë - одышка, régio glutéa - ягодичная область, auricularis - ушной, corpus vesicae félleae - тело желчного пузыря, aroneurósis - апоневроз (сухожильное растяжение), pseudomembrána - ложная перепонка, uropoëticus - мочеобразующий, vértebrae - позвонки, cóstae - рёбра, cáecus - слепой, oesóphagus - пищевод, pléura - плевра (оболочка), cláustrum - ограда, díploë - диплоэ, губчатое вещество.

2) cauda - хвост, circulus - круг, collum - шея, crus - голень, cutis - кожа, cancer - рак, cor - сердце, caput - голова, canis - собака, caniculus - щенок, costa - ребро, clavícula - лопатка.

3) liquor - жидкость, linea obliqua - косая линия, lingua - язык, angulus - угол, aqua - вода, unguentum - мазь, unguis - ноготь, коготь, squamosus - чешуйчатый, sánguis - кровь, sublingualis - подъязычный, lingula - язычок, inguinalis - паховый.

4) nasolacrimalis - носо-слезный, dens incisivus - резцовый зуб, platýsma - подкожная мышца шеи, músculus - мышца, chiásma - перекрест, fissúra - щель, impréssio - вдавление, mucósus - слизистый, sigmoídeus - сигмовидный, séptum - перегородка, basis - основание, segméntum - сегмент (отрезок), pars - часть, petrósus - каменистый, fóssa - яма, ямка, húmerus - плечевая кость, sínus - пазуха.

5) supinátio - поворот опущенной руки ладонью наружу, míxtio - смесь, súlcus palatínus - небная борозда, ostium - отверстие, устье, solutio - раствор, auscúltatio - выслушивание, eminentia - возвышение, digestio - пищеварение, vitium cordis - порок сердца, circumferéntia - окружность, pronatio - поворот опущенной руки ладонью внутрь.

Напишите транскрипцию слов, обращая внимание на звучание дифтонгов и диграфов:

nucha - выя, thorax - грудная клетка, os scaphoideum - ладьевидная кость, phalanx digitórum - фаланга пальцев, ductus thoracicus - грудной проток, sphincter - сфинктер, сжиматель, bronchus - бронх, nodus lymphaticus - лимфатический узел.

Учитывая обозначения длительности гласных, поставьте ударение:

1) medicīna, abdōmen, cartilāgo, pylōrus, carōtis, palātum, rotātor, serōsus;

2) medicus, tympanum, digitus, cavitas, cubitus, humerus.

Поставьте ударение, определив долготу или краткость слога:

1) gangraena, geniculum, diaeta, amoeba, Althaea, Crataegus;

2) ligamentum, processus, emplastrum, rotundus, internus, labyrinthus, profundus, columna, transversus, trochanter, abductor;

3) Glycyrrhiza, complexus, retroflexus, oesophagus;

4) facies, linea, species, radius, manubrium, tibia, spatium, cranium, pancreas, antebrachium, ganglion, fascia;

5) vertebra, cerebrum, palpebra.

##### 2. Грамматика, анатомическая терминология:

Напишите слово в словарной форме, транскрипцию и перевод:

regio, vertebra, thorax, processus, foramen, columna, lumbus, cervix, cranium, caput, manus, incisura, dorsum, corpus, pes, cauda, spina, incisura, os, truncus, collum, sternum, antebrachium, pars, fossa, femur, crus, scapula, brachium, venter, abdomen, digitus, carpus, tarsus, arcus, facies.

Переведите словосочетания:

рукоятка грудины, отверстие позвонка, угол ребра, суставной отросток, позвоночная ямка, грудной позвонок, поясничная область, суставная поверхность, внутренняя поверхность, бугорок ребра, гребень шейки ребра, гребень головки ребра, остистый отросток, шейный позвонок, крестцовый канал, грудная область, спинная поверхность, латеральное отверстие, гребень крестца, крыло атланта, край мускула, поперечное отверстие, шейная область, рёберная дуга, наружная поверхность, поперечный отросток, хвостовой позвонок.

Переведите несогласованное определение

головка ребра, гребень головки ребра; отросток позвонка, шейка отростка позвонка; мышца головы, край мышцы головы; головка бедра, ямка головки бедра; зуб эпистрофея, поверхность зуба эпистрофея; бугорок кости, ямка бугорка кости; ость лопатки, бугор ости лопатки; крыло атланта, край крыла атланта; ерегородка пазухи, желоб перегородки пазухи; вена головы, канал вены головы; хрящ грудины, отросток хряща грудины; кость плеча, бугорок кости плеча.

Переведите согласованные определения, указав, по какому склонению изменяются прилагательные. Поставьте словосочетание в Родительный падеж (Позвоночное отверстие – Позвоночного отверстия)

Поперечный отросток, поперечная вырезка, поперечное отверстие

Лобный гребень, лобная кость, лобный нерв

Чешуйчатый край, чешуйчатая линия, чешуйчатая борозда

Височный отросток, височный бугорок, височная дуга

Левая лопатка, левый зуб, левое колено

Позвоночная вырезка, позвоночное отверстие, позвоночный канал.

Переведите словосочетание и измените его по данной схеме:

Длинный гребень, глубокая вырезка, глубокая вырезка позвонка

Истинное ребро, внутренняя вена, внутренняя вена ямки

Наружное крыло, левая артерия, левая артерия лопатки

	Sing.	Plur.
Nom.		
Gen.		

### 3. Клиническая терминология

Образуйте термины со следующим значением:

а) воспаление: кости, позвонка, пищевода, полости рта, железы, толстой кишки, поджелудочной железы, прямой кишки, тонкой кишки, желчного пузыря, языка, желудка, лечение методами психического воздействия; удаление матки, пластическая операция языка.

б) наука: о болезнях детей, ротовой полости, сердца, кожи, суставов, нервов, тканей, жизненных процессов.

в) образовать названия опухолей, развивающихся из тканей: хряща, кости, мышцы, печени, лимфоидной ткани (лимфы), зуба, эпителия, волокна, эндотелия.

Объясните значение терминов со следующими конечными терминологическими элементами:

-logia: osteologia, splanchnologia, proctologia, leucodermia, erythrodermia, polyuria, anuria, polyarthritis, gastroenterologia, cytologia, biologia; -iatria: psychiatria, paediatra, phthisiatra; paedia: logopaedia.

Напишите латинский эквивалент следующих терминов и объясните значение терминологических элементов: гинекология, холецистотомия, эзофаготомия, цистэктомия, нефрэктомия, колопр-

октомия, холецистостомия, гастроэзофагостомия, спондилоартроз, миозит, остеоартрит, остеохондрит.

Образуйте термины с приведёнными ниже терминологическими элементами, объясните их значение:

-tomia: cyst-, colp-, gastr-, pneum-, gingiv-, phleb- (ven-), ten-;

-ectomy: salping-, proct-, duoden-, splen-;

-stomia: oesophag-, pyel-, enteroduoden-, cholecystoduoden-, cholecystocol-, enteroenter-, enteroproct-;

-pexia: hyster-, hepat-, nephr-;

-rrhaphia: oesophag-, splen-, ten-;

-lysis: mening-, arthr-, ten-, salping-, phleb-;

Поставьте нужные приставки:

Ослабление (отсутствие) тонуса - ... tonia, повышенное давление (напряжение) - ... tonia, пониженное давление (напряжение) - ... tonia, повышенное содержание сахара в крови - ... glycaemia, недостаточное содержание сахара в крови - ... glycaemia, нарушение нормальной кишечной флоры - ... bacteriosis, воспаление внутренней оболочки матки - ... metritis, воспаление околоматочной соединительной ткани - ... metritis, воспаление серозной (наружной) оболочки матки - ... metritis.

#### 4. Фармацевтическая терминология

Переведите на латинский язык:

настойка красавки, настойка валерианы, вода мяты перечной, трава ландыша, горький корень, глазные капли, желатиновые капсулы, горькая настойка алоэ, настойка травы алтея, ампулы, капсулы, капли, травы, пасты, пилюли, настойки, микстуры, крахмальные капсулы, возьми дистиллированной воды, горькие растёртые таблетки, вощёная бумага, таблетки, покрытые оболочкой, очищенная сера, сироп из плодов шиповника, таблетки алоэ, покрытые оболочкой, таблетки экстракта валерианы

Переведите на русский язык:

Tinctura simplex, tinctura composita, tinctura amara, camphora trita, aquae aromaticae, guttae ophthalmicae.

Переведите на латинский язык:

смешай, пусть образуется порошок, смешай, чтобы образовалась мазь, выдать такие дозы числом, возьми настойки ландыша и валерианы по 10 мл., выдай капли, выдать, обозначить.

Переведите рецепты на латинский язык:

Возьми: Настойки ландыша 15 мл.

Выдай.

Обозначь

Возьми: Камфоры тёртой 2,0

Настойки валерианы 20 мл.

Смешать. Выдать.

Обозначить.

Возьми: Настойки горькой

Настойки ревеня по 15 мл.

Смешай. Выдай.

Обозначь

Возьми: Камфоры тёртой 0,1.

Сахара 0,3.  
Смешай, пусть получится порошок  
Выдай такие дозы числом 10 в вощёной бумаге  
Обозначь

Возьми: Серы очищенной  
Порошка Солодки сложного по 0,25  
Смешай, пусть получится порошок  
Выдай такие дозы числом 15  
Обозначь.

Образуйте *abl.sing.* и *abl.plur.* от следующих существительных:

*tabuletta, ae f, vitrum, i n, ampulla, ae f, injectio, ðnis f, suspensio, onis f, dosis, is f, radix, ĩcis f, capsula, ae f.*

Дополните термины недостающими словообразующими элементами:

азотная кислота – *Acidum nitr...*

азотистая - *Acidum nitr...*

мышьковая кислота – *Acidum arsenic...*

мышьяковистая кислота – *Acidum arsenic...*

Образуйте названия кислот от следующих кислотообразующих элементов:

*lac, lactis n* – молоко ( молочная кислота )

*citrus, i m* – лимон ( лимонная кислота )

Переведите на латинский язык:

таблетки ацетилсалициловой кислоты с сахаром, раствор никотиновой кислоты для инъекций, концентрированный раствор борной кислоты, кислота хлористоводородная чистая, сложный свинцовый пластырь, разведенная хлористоводородная кислота, жженая магнезия, спиртовой раствор йода.

Переведите на русский язык:

*solutio acidi borici spirituosa, tabulettae acidi glutaminici obductae, enterosolubiles tabulettae acidi hydrochlorici seu tabulettae Chologoni, solutio acidi ascorbinici pro injectionibus.*

Переведите названия солей на латинский язык; образуйте *gen. sing.*:

цинка сульфат, кодеина фосфат, серебра нитрат, стрептомицина сульфат, натрия нитрат, натрия гидрокарбонат, железа лактат, этакридина лактат, калия бромид, кальция глицерофосфат, аммония хлорид, окситетрациклина гидрохлорид, основной карбонат натрия, основной нитрат висмута, калия иодид.

Переведите на латинский язык.

Таблетки кальция лактата, таблетки неомицина сульфата, таблетки кодеина фосфата, мазь меди цитрата, раствор магния сульфата, раствор атропина сульфата для инъекций, мазь желтого оксида ртути.

Напишите латинский эквивалент данных лекарственных веществ; определите, какие растения входят в их состав:

дигитоксин, филиксан, стрихнин, ликвиритон, ментол, папаверин, пиперазин, сальвиазин, беллатаминал, адонизид, строфантин.

Напишите латинский эквивалент; выделите латинские и греческие корни; определите их значение:

анестезин, миостатин, цефалоридин, астматин, энтеросептол, хлорофталм, дерматол, риназин, нефридин, гастрин, панкреатин, гематоген, цистамин, окситоцин, гидрокортизон, тиосульфат, витафтор, дибазол, фенобарбитал, оксафенамид, метиленовый синий, этазол, норсульфазол, олеандомицин.

**Контроль владения латинской и греко-латинской анатомической, клинической и фармацевтической лексикой. (Согласно материалам учебного пособия «Латинский язык для ветеринаров»)**

## **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачёт)**

Задание: определите род существительного существительных, приведенных в словарной форме, определите склонение:

lac, lactis n – молоко, cartilágo, cartiláginis f - хрящ; spatium, ii n - пространство; 2) ala, ae; nervus, i, cor, cordis n - сердце; ulcus, úlceris n - язва; oculus, i; cornu, us, encéphalon, li n - головной мозг; cerebrum, i, cauda, ae.

Задание: переведите словосочетания с русского на латинский язык:

тело позвонка, гребень головки ребра, сустав кисти, угол грудины, apex cordis, верхушка корня зуба, ость лопатки, головка локтевой кости, щель копыта, arcus aortae, тело верхней челюсти, связка головки бедренной кости; вийная связка, сустав головки ребра, foramen apicis dentis.

Задание: запишите прилагательные в словарной форме, образуйте gen. sing. следующих прилагательных:

cervicalis, articularis, mentalis, spinōsus, pelvīnus, xiphoideus, dorsalis, costalis, laterālis, semilunaris, transversus, vertebrālis, thoracicus, lumbālis, coccygeus.

Задание: согласуйте прилагательные с существительными; переведите на русский язык:

tuberculum, cavitas (articularis, e), пластинка (наружная, внутренняя); caput humeroulnare, vena nasofrontalis, incisura (vertebralis, e); ligamentum (lateralis, e); головка (латеральная, верхняя); ligamentum lumbocostale; processus alveolaris; facies (externus, a, um); crista, caput (transversus, a, um); поверхность (внутренняя, суставная); facies sternocostalis; foramen ovale.

Задание: напишите полную словарную форму существительных и определите их основу, переведите термины на латинский язык, измените по схеме:

	<b>Sing.</b>	<b>Plur.</b>
<b>Nom.</b>		
<b>Gen.</b>		

складка, ребро, грива, перелом крыльев, глубокий разрыв; крыло, десна, перелом, ложные ребра, перелом верхней челюсти; труба, аорта, корова, косой шов, слизистая оболочка.

Задание: напишите полную словарную форму существительных и определите их основу; согласуйте прилагательные с существительными; образуйте именительный падеж множественного числа (nom. plur.)

головной мозг, плечо, синус (поперечный), борозда (слезная), полости, мышцы, палец, перегородка, мышца (косая), связка (паховая), губы, связки, мышца, ветвь; небо (костное), ветвь (средняя), черепа, глаза.

Задание: переведите анатомические термины на русский язык: *ligamentum atlantis transversum, septum nasi osseum, nervus scapulae dorsalis, vitium cordis congenitum, nervus colli transversus, ostia venarum pulmonalium.*

Задание: переведите термины на латинский язык, измените по схеме:

	<b>Sing.</b>	<b>Plur.</b>
<b>Nom.</b>		
<b>Gen.</b>		

верхушка зуба, крыло носа, шов черепа, кости кисти, белая линия, поперечный небный шов, латеральная грудная артерия, наружная подвздошная артерия, пластинка дуги позвонка, длинная мышца

Задание: образуйте *nom. plur.* и *gen. plur.* неравносложных существительных: *index, sectio, appendix, foramen crus, articulatio, tuberositas, regio; pollex, paries, vas, cortex;*

Задание: образуйте *nom. plur.* и *gen. plur.* равносложных существительных, переведите анатомические термины на латинский язык.

*auris, cutis, canalis, sitis, pelvis, basis,* общая перепончатая ножка, глубокие капиллярные сосуды, центральная нервная система, межфаланговые суставы стопы, вдавление левого лёгкого, питательные отверстия костей.

Задание: переведите анатомические термины на латинский язык; образуйте *nom. sing.* и *gen. sing.* от словосочетаний.

лицевой канал, глазничная часть, альвеолярное отверстие, сагиттальный край, верхняя носовая раковина, нижняя глазничная щель; хвостовой позвонок, крыло атланта, дорсальный бугорок шеи, мечевидная верхушка, ложное ребро, поясничный позвонок.

Задание 1: согласуйте прилагательные с существительными:

*tuberositas (pterygoideus,a,um), margo (libĕr,ĕra,ĕrum), tendo (conjunctivus,a,um), paries (fibrosus, a, um); crus (medialis,e), foramen (frontalis,e), rete (capillaris,e), axis (opticus,a,um), auris (internus, a, um), cartilago (costalis,e); pars (petrosus,a,um), paries (jugularis,e), canalis (vertebralis,e), os (sacer,cra,crum), uber (plenus,a,um), regio (lateralis,e);*

Задание: переведите анатомические термины на русский язык:

*articulationes interphalangeae manus, ligamentum transversum genus, arcus dentalis superior, ductus glandulae zygomaticae major, ductus hepatici majores, ossa digitorum, medulla ossium rubra, vaginae fibrosae tendinum digitorum pedis, ductus semicircularis anterior, sinus venarum cavarum, ductus sublinguales minores et majores, plexus canalium nervorum spinalium*

Задание: образуйте полную словарную форму существительных; переведите анатомические термины на латинский язык

отросток, колено, слух; сплетение, пазуха, проход; рог, рука, плод; влагалища сухожилий конечности; верхний отросток скуловой кости; перегородка клиновидных пазух, нижняя поверхность языка; ядра черепных нервов, малый рог небной кости.

Задание: переведите анатомические термины на латинский язык; переведите анатомические термины на русский язык.

суставы слуховых косточек, нервы лимфатических сосудов, устья лёгочных вен, рога матки; передние междолевые поверхности, кариес зубов лошади, бешенство собаки, ганглии черепных нервов; правый лимфатический ствол, передний и задний бугорки шейных позвонков, короткие желудочные вены, ячейки пещеристых тел; *nervi vasorum, amarities acris, series inferior dentium; facies posterior partis petrosae, caries maligna, dentes canini anteriores; chiasma trochlearium nervorum, caverna pulmonis, facies costalis.*

Задание 1: переведите на латинский язык следующие согласованные определения (обращайте внимание на число) укажите, к какому склонению относятся слова в терминах. Задание 2: переведите на латинский язык и измените по схеме.

1 вариант: 1) крыловых отверстий, рваных поверхностей, суставные отростки,; 2) молочного прохода, малый вертел.

2 вариант: 1) левый край, передняя часть, брюшное основание; 2) черепных отверстий, грудных конечностей, больших зубов, верхнечелюстных нервов, спинной аорты.

3 вариант: 1) альвеолярные вырезки; ложное ребро, поперечных отростков; 2) средний блок, вырезка рукоятки, большого бугра.

Задание: переведите на латинский язык следующие анатомические термины:

передняя ушная связка, самые маленькие вены сердца, большой небный канал, малый рог подъязычной кости; задний кожный нерв предплечья, верхний шейный ганглий, нижний щитовидный бугорок, сумки передних большеберцовых мышц, широчайшая мышца спины, красный костный (=костей) мозг; большое седалищное отверстие, большая круглая мышца, передняя стенка желудка, каналы большого и малого каменистых нервов, передняя область колена.

Задание: переведите анатомические термины на русский язык:

*musculus levator palpebrae superioris, musculus abductor pollicis, musculus depressor labii inferioris; musculus flexor digitorum brevis, musculus depressor septi nasi, musculi rotatores lumbi, musculus adductor longus; musculi intercostales interni, musculus sphincter, musculus extensor hallucis brevis.*

Задание: переведите анатомические термины на латинский язык:

мышца, напрягающая барабанную перепонку, удерживатель сухожилий-сгибателей, длинные мышцы, поднимающие рёбра, длинный сгибатель большого пальца стопы, верхний удерживатель мышц-разгибателей; поверхностный сгибатель пальцев, общее влагалище мышц-сгибателей, мышца, отводящая мизинец, напрягатель широкой фасции, мышца, приводящая большой палец кисти, средний констриктор глотки; вращатели грудной клетки, длинный разгибатель указательного пальца, длинный лучевой разгибатель запястья, подниматель лопатки, мышца, сморщивающая бровь, опускающий угол рта, сфинктер заднего прохода.

## **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)**

### **Первые вопросы билетов (общетеоретические):**

Латинский алфавит. Классификация звуков (гласные и согласные). Правила ударения. Дифтонги. Произношение дифтонгов. Диграфы. Произношение диграфов. Латинские буквосочетания. Их произношение. 1. Имя существительное. Словарная форма существительного. Основа существительного. Родовые окончания существительных.

Имя прилагательное. Словарная форма прилагательных. Деление прилагательных на две группы.

Прилагательные I – II склонения.

Прилагательные III склонения.

Согласование прилагательных с существительными. Согласованное определение.

Образование прилагательных от существительных. Основные суффиксы прилагательных.

Специфика употребления отдельных латинских прилагательных в ветеринарной терминологии.

Существительные I склонения. Прилагательные I склонения.

Существительные II склонения. Особенности II склонения. Прилагательные II склонения.

Существительные III склонения. Три типа существительных III склонения. Согласный тип существительных III склонения. Падежные окончания существительных согласного типа.



Гласный тип существительных III склонения. Падежные окончания существительных гласного типа.

Смешанный тип существительных III склонения. Падежные окончания существительных смешанного типа.

Прилагательные III склонения. Согласование существительных с прилагательными 1-го, 2-го и 3-го склонений.

Существительные IV склонения.

Существительные V склонения.

Степени сравнения прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных.

Степени сравнения прилагательных. Образование превосходной степени прилагательных.

Употребление прилагательных со значением «большой» и «малый» в анатомической терминологии.

Наименования мышц по их функции. Структура термина. Порядок слов в терминах с наименованием мышц по их функции.

Клинические термины. Термины словосочетания. Образование сложных терминов. Место терминологического элемента в структуре термина и его значение.

Фармацевтическая терминология. Структура рецепта.

Названия масел. Названия кислот.

Названия солей. Названия анионов солей. Соотношение латинских и русских названий анионов солей.

### **Вторые вопросы (анатомическая терминология, основы грамматики):**

*Переведите на латинский язык:*

Синовиальное влагалище сухожилия

Отверстия легочных вен левого предсердия.

Длинный сгибатель пальцев

Основание и тело нижней челюсти.

Кости верхней конечности

Дно мочевого пузыря Прямая часть гортани

Перекрест сухожилий.

Фиброзные и синовиальные суставы

Большая кривизна желудка.

Задняя связка головки малоберцовой кости

Устье нижней полой вены Сплетение спинномозговых нервов

Медиальная пластинка крыловидного отростка

Мышечная оболочка тонкой кишки

Спинка и верхушка носа

Короткий разгибатель пальцев

Отросток нижней носовой раковины

Синовиальное влагалище пальцев стопы

Перегородка клиновидных пазух.

Нижняя часть 12-перстной кишки.

Свободная часть верхней конечности.

Большая прямая мышца головы

Височная поверхность малого крыла

Нижний рог бокового желудочка

Верхние шейные сердечные вены

Мышечная оболочка мочевого пузыря

Мышца, опускающая нижнюю губу

Основание сердца

Яремная стенка барабанной полости

Большая барабанная ость

Поверхностные лимфатические сосуды

Седалищная сумка наибольшей ягодичной

мышцы Мышца, поднимающая перегородку носа

Внутреннее позвоночное височное сплетение

Короткая мышца- сгибатель мизинца

Латеральная поверхность яичка.

Правый край матки.

Верхняя задняя подвздошная ость.

*Переведите на русский язык:*

Spatium interosseum cruris.

Ala major ossis sphenoidalis.

Vagina tendinis musculi tibialis anterioris

Musculus constrictor pharyngis superior.

Fovea costalis processus transversi.

Foramina ethmoidalia

Sinus sphenoparietalis

Fovea articularis processus articularis.

Retinaculum patellae mediale

Articulationes digitorum pedis

Retinaculum patellae medialis

Ligamentum transversum atlantis

Musculus brachioradialis  
Musculi levatores costarum longi  
Vena temporalis profunda  
Tunica serosa intestini tenuis  
Processus medialis tuberis calcanei  
Septum nasi osseum.  
Canalis humeroradialis  
Partes orbitales ossis frontalis  
Facies anterior partis petrosae  
Musculus levator labii superioris  
Plexus venosi vertebrales intemi.  
Plicae transversae recti

Fossa cranii media  
Caput inferius musculi pterygoidei  
Incisura cardiaca pulmonis sinistri  
Regio genus anterior et posterior  
Medulla glandulae sudprarenalis  
Sulcus arteriae temporalis mediae  
Foramen processus transversi.  
Ductus nasolacrimalis  
Tuberositas ossis sphenoidalis  
Musculus rectus abdominis  
Partes orbitales ossis frontalis  
Vena intercostalis suprema

### **Третьи вопросы (клиническая терминология):**

#### ***Переведите на латинский язык:***

Флеботомия. Лимфопения. Остеомикоз. Спленэктомия. Перитонит. Фиксация прямой кишки. Водолечение. Маммография. Олигурия. Неврастения. Периодонтит. Гипотермия. Расстройство питания. Воспаление сумки (синовиальной). Гистерэктомия. Ангиостеноз. Вагиноскопия. Остеодистрофия. Гастроррагия. Зубная боль. Заболевание нервной (системы). Миелотомия. Педиатрия. Гемартроз. Артериосклероз. Проктопексия. Повышенное содержание лейкоцитов (в крови). Обильное выделение мочи. Хондромалиция. Артериосклероз. Холангиоэнтеростомия. Нефроз. Гастроэнтерология. Боль в печени. Уплотнение сустава. Гистерэктомия. Миома. Аппендэктомия. Стенокардия. Панкардит

### **Четвёртые вопросы (фармацевтическая терминология):**

#### ***Переведите на латинский язык:***

Настой цветков календулы  
Муравьиная кислота  
Мазь ксероформа  
Таблетки экстракта алоэ, покрытые оболочкой  
Настойка валерианы простая  
Противоастматический сбор  
Жидкий экстракт боярышника  
Оксид цинка  
Экстракт ревеня  
Кальция карбонат осажденный  
Бензойная кислота  
Настой листьев крапивы

#### ***Переведите на латинский язык рецепт:***

Возьми: Борной кислоты 1,0  
Салициловой кислоты 5,0  
Оксида цинка 25,0  
Талька 50,0  
Смешать, чтобы получился порошок.  
Пусть будет выдано, обозначено  
Возьми: Оксида цинка 5,0.  
Талька 15,0.  
Смешай, чтобы получился порошок.  
Выдай. Обозначь:  
Возьми: Магния окиси  
Натрия гидрокарбоната по 25,0.  
Экстракта красавки 0,015.  
Смешай, чтобы получился порошок.  
Выдай такие дозы числом 10.

Обозначь: Возьми: Настоя травы термопсиса 0,1 - 100 мл.  
Нашатырно-анисовых капель 1 мл.  
Натрия бензоата 0,6.  
Сиропа алтея 20 мл.  
Смешать.Выдать.Обозначить

Возьми: Настойки ландыша  
Настойки валерианы по 10 мл.  
Жидкого экстракта боярышника 5 мл.  
Ментола 0,1.  
Смешай.Выдай.Обозначь:

Возьми: Салицилата натрия 0,01.  
Йодида калия 0.1.  
Спиртового раствора йода 5 % 6 капель  
Воды дистиллированной до 200 мл  
Смешать.Выдать.Обозначить

**Напишите в словарной форме, выделите корни с их значением:**

Аминофиллин. Окситоцин. Триметин. Эуфиллин. Этазол. Пиперазин. Гематоген. Дерматол.  
Беллатаминал. Ликвиритон. Хлорпирамин. Гидрокодан. Панкреатин.  
Адонизид.

## **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Контроль того, насколько освоена дисциплина «Латинский язык» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей текущий и выходной контроль знаний, умений и навыков студентов.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения являются: текущий контроль (на занятиях), промежуточный контроль (экзамен).

Формы текущего контроля: устный опрос по лексике, письменная контрольная работа.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, полученных студентом в течение семестра. Отличная оценка соответствует 5 баллам, хорошая – 4 баллам, удовлетворительная – 3 баллам, неудовлетворительная – 1 - 2 баллам.

На каждом занятии за счёт сдачи устно лексики и письменной контрольной работы студент может получить до  $5+5=10$  баллов. При освоении нового материала в форме активной технологии (метод «техника головоломки» (jigsaw activity) студент получает, в зависимости от активности, от 0 до 5 баллов (см. выше). В конце семестра набранные студентом баллы суммируются и принимается решение о допуске студента к экзамену или освобождении студента от сдачи. Для **допуска** к экзамену студент обязан сдать на удовлетворительную или более высокую оценку по одной контрольной работе и сдать устно один лексический минимум из каждой темы (всего 10 тем в первом семестре и 7 тем во втором), таким образом, набрав  $(3+3)*10=60$  баллов в 1-м семестре и  $(3+3)*7=42$  балла во 2-м семестре (всего минимум 102 балла).

За устный ответ и контрольную работу студент может набрать максимум  $(5+5)*17=170$  баллов в первом семестре, и  $(5+5)*17=170$  баллов во втором семестре. Максимальная сумма = 340 баллов.

Работа по активным формам обучения может дать также от 0 до 55 баллов ( $11*5=55$ )

По набранным баллам за два семестра студент может получить следующие оценки по дисциплине без прохождения промежуточного контроля (экзамена): «отлично» – 340-385 баллов, хорошо – 272-343 баллов. (Таблица 7).

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. При невыполнении какого-либо из контрольных заданий за данный вид баллы не начисляются.

Текущая аттестация проводится на каждом практическом занятии, кроме первого.

Таблица 7

Шкала оценивания	Экзамен
350-385	Отлично
272-343	Хорошо
от 102	Допуск до экзамена
до 102 баллов	Студент не допущен до экзамена

### Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 8

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку « <b>отлично</b> » заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий</b>
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку « <b>хорошо</b> » заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания оценены высоким, но не максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний)</b> .
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку « <b>удовлетворительно</b> » заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный</b>
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку « <b>неудовлетворительно</b> » заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b> .

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Шавырина, Т.Г., Просекова Е.А., Семак А.Э. Латинский язык для ветеринаров. М.: Изд-во РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева, 2016 г.- 151 с.

2. Белоусова А.Р., Дебабова М.М., Шевченко С.В. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии. СПб.: Лань ЭБС, 2023 г. -192 с

<https://e.lanbook.com/book/305210>

3. Латинский язык для ветеринарно-санитарных экспертов : Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» / Т. Г. Шавырина, Е. А. Просекова, А. Э. Семак, Е. В. Панина. – Москва: Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева, 2023. – 91 с. – ISBN 978-5-9675-1986-4. – DOI 10.26897/978-5-9675-1986-4-2023-91. – EDN IUEBIC. – ЭБС РГАУ-МСХА [http://elib.timacad.ru/dl/full/s2062023Latin\\_VSA.pdf/info](http://elib.timacad.ru/dl/full/s2062023Latin_VSA.pdf/info)

## 7.2 Дополнительная литература

1. Шавырина Т.Г., Семак А.Э., Просекова Е.А. Латинский язык для биологов: учебное пособие. РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева. Москва: Росинформагротех, 2017 г. – 89 с - ЭБС РГАУ-МСХА <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo147.pdf>

2. Ильина Л.Е. Латинский язык для биологов и экологов: Учебное пособие для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура. Изд-во Оренбургского государственного университета, 2018. – 144 с

<https://reader.lanbook.com/book/159735>

3. Шаронина Н. В. Латинский язык: учебное пособие для студентов факультета ветеринарной медицины и биотехнологии. Изд-во Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина.2021 – 128 с.

<https://reader.lanbook.com/book/291971>

## 7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Латинский язык: практикум. Направление подготовки 06.03.01 – Биология. Бакалавриат. Изд-во Северо-Кавказского федерального университета, 2016. – 144 с <https://reader.lanbook.com/book/155631>

## 8. Интернет-ресурсы

1. [lingualatina.ru](http://lingualatina.ru)

Словарь, уроки, форум, библиотека.

Для пользования форумом и уроками нужна регистрация.

2. [latin-online.ru](http://latin-online.ru)

Онлайн-переводчик с латыни и на латынь, крылатые фразы.

Свободный доступ

3. [kakras.ru>mobile/latin-anatomic-dictionary.html](http://kakras.ru>mobile/latin-anatomic-dictionary.html)

Медицинский латинско-русский словарь анатомических терминов. Свободный доступ

4. [lingvo.asu.ru>latin/tables.html](http://lingvo.asu.ru>latin/tables.html).

Грамматика латинского языка в таблицах.

Свободный доступ

5. [linguaeterna.com](http://linguaeterna.com)

Библиотека, форум, словари, фразы, учебники.

Для участия в форуме нужна регистрация

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 10

**Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
1	2
Учебный корпус № 16, ауд.106, Музей анатомии, Большая Анатомичка	Оборудование: стационарный проектор (Комплект мультимедийного учебного оборудования для уч.ауд. тип 1 в составе: система отобр. информации, интерактивная панель упр., устройство упр. презентациями № 41012400602968) или переносной проектор (оверхед проектор Medium 536 P), экран (экран на штативе 35645/2). доска магнитно-маркерная (№ 557372), доска меловая (№ 555287).
Учебный корпус № 5, ауд каф. морфологии и ветеринарии	Оборудование: переносной проектор (оверхед проектор Medium 536 P), экран (экран на штативе 35645/2). доска магнитно-маркерная (№ 557372)
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова, читальные залы библиотеки	ЭБС РГАУ-МСХА. Необходима запись в библиотеку. library.timacad.ru, elib.timacad.ru
Общежитие № 8, комната для самоподготовки	Столы, освещение

**11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины.**

Приступая к изучению курса «Латинский язык» студенты должны ознакомиться с программой дисциплины и тематическими планами практических занятий. На каждом практическом занятии студент должен иметь с собой тетрадь для записей. На каждом занятии преподавателем проводится устный опрос и контрольная работа по предыдущей теме. Затем даётся материал новой темы. В ходе самостоятельной работы студент должен изучить вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение и проработать пройденную тему. Для этого используются упражнения в учебно-методическом пособии. В случае пропуска практических занятий они отрабатываются студентом дежурным преподавателем в отведенные для отработок и консультаций часы. Отработка заключается в написании контрольной работы и устном ответе по лексике. Сдача на удовлетворительную или более высокую оценку по одной контрольной работе и одному лексическому минимуму являются необходимым условием для получения студентом допуска к зачёту и экзамену по курсу «Латинский язык»

**Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно, пользуясь учебно-методическим пособием, изучить содержание темы, затем в отведенные для

отработок и консультаций часы написать пропущенную контрольную работы и устно ответить лексику.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Освоение студентами курса «Латинский язык» требует постоянного заучивания лексики и освоения грамматики языка в объёмах, необходимых для изучения профессиональных дисциплин. Программа курса составлена с учётом одновременно изучаемых курсов анатомии животных, цитологии, гистологии, зоологии. Целесообразно в качестве заданий контрольных работ и лексики использовать простые термины, употребляемые в курсе анатомии животных, эти термины пригодятся студентам в следующих семестрах. Это помогает студентам при первом знакомстве с латинским языком сразу привязать его к изучению анатомии и гистологии.

Наиболее целесообразен следующий порядок аудиторного изучения материала: прослушивание теоретической части на практическом занятии, групповая, под руководством преподавателя, тренировка по применению нового материала, индивидуальная самостоятельная работа, групповое обсуждение результатов. Внеаудиторное повторение изученного материала, выполнение тренировочных заданий по учебно-методическому пособию позволяет подготовиться к контрольной работе на следующем практическом занятии.

### **Программу разработали:**

Семак А.Э., канд. с.-х. наук, доцент





## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Латинский язык»  
ОПОП ВО по специальности 36.05.01 – «Ветеринария» направленности (профиля) «Болезни сельскохозяйственных животных» (квалификация выпускника – ветеринарный врач)

Савчук Светланой Васильевной, доцентом кафедры физиологии, этологии и биохимии, кандидатом биологических наук ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Латинский язык» ОПОП ВО по специальности 36.05.01 – «Ветеринария» направленности (профиля) «Болезни сельскохозяйственных животных» (квалификация выпускника – ветеринарный врач), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре морфологии и ветеринарно-санитарной экспертизы (разработчик – Семак Анна Эдуардовна, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Латинский язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 36.05.01 – «Ветеринария». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 36.05.01 – «Ветеринария».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Латинский язык» закреплен 1 индикатор универсальной компетенции (УК-2). Дисциплина «Латинский язык» и представленная Программа способна реализовать её в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категории «уметь» соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Латинский язык» составляет 4 зачётных единицы (144 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Латинский язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по специальности 36.05.01 – «Ветеринария» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Латинский язык» предполагает 22 часа занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО по специальности 36.05.01 – «Ветеринария».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (как опрос, контрольная работа, так и в форме участия в работе методом «головоломки», обсуждения отдельных вопросов, выступления и в аудиторных заданиях), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета и экзамена, что соответствует статусу дисциплины,



как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 36.05.01 – «Ветеринария».

13. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника, дополнительной литературой – 3 наименования, Интернет-ресурсы – 5 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 36.05.01 – «Ветеринария».

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Латинский язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

16. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Латинский язык».

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Латинский язык» ОПОП ВО по специальности 36.05.01 – «Ветеринария» направленности (профиля) «Болезни сельскохозяйственных животных» (квалификация выпускника – специалист), разработанная Семак А.Э., канд. с.-х. наук, доцентом, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Савчук С.В.,  
доцент кафедры физиологии,  
этологии и биохимии

РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева  « 22 » июня 2023 г.