

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна
Должность: Директор института экономики и управления АПК
Дата подписания: 13.07.2023 14:33:28
Уникальный программный ключ:
1e90b132d6b944d967583140b015dddf2cb1a6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:



Директор института экономики
и управления АПК

Л.И. Хоружий

«август» 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.17.11 «Психология в профессиональной деятельности»

для подготовки экономистов

ФГОС ВО

Специальность: 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Специализация: «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2022

Москва, 2022

Разработчик: Баранова Е.М., к пед.н., доцент Баранова
«21» июня 2022г.

Рецензент: Неискашова Е.В., к.пед.н., доцент Неискашова
«24» июня 2022г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», профессиональных стандартов и учебного плана 2022 года начала подготовки.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 19 от «17» июня 2022г.

Зав. кафедрой д.пед.н., профессор Кубрушко П.Ф. Кубрушко
«27» июня 2022г.

Согласовано:

Председатель
учебно-методической комиссии
института экономики и управления АПК
к.э.н., профессор Корольков А.Ф. Корольков

Пр №10 от «30» июня 2022г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой экономической безопасности,
анализа и аудита Т.Н. Гупалова к.э.н., доцент Гупалова
«30» июня 2022г.

Зав.отдела комплектования ЦНБ Ермилова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ.....	6
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.3 ЛЕКЦИИ/ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	11
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	15
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	22
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	25
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	25
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	26
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	27
ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ.....	30
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	30

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной модульной дисциплины
Б1.О.17.11 «Психология в профессиональной деятельности»
для подготовки специалиста по специальности
38.05.01 «Экономическая безопасность»,
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности»

Целью освоения дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области психологии профессиональной деятельности, понимания механизмов, фактов и закономерностей функционирования психики человека в процессе его профессионального становления и развития для:

- организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе с помощью цифровых инструментов и технологий;
- взаимодействия, основанного на дефектологических знаниях, в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина «Психология профессионального образования» включена в перечень дисциплин учебного плана обязательной части, модуль «Специальная профессиональная подготовка», осваивается в 1 семестре. Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО, профессиональных стандартов и Учебного плана по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»).

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3).

Краткое содержание дисциплины: *Введение в психологию профессионального образования. Общее представление о предмете, задачах, методах в психологии профессиональной деятельности. Структура профессиональной деятельности. Классификация профессиональных деятельностей. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических свойств работника. Психологические факторы и проблемы профессионального развития. Основные концепции развития профессионала. Кризисы профессионального развития и становления. Роль трудового коллектива в профессиональной деятельности. Общение и межличностное взаимодействие в профессиональной деятельности. Типы деловых конфликтов и коммуникативные тактики в конфликтных ситуациях. Функциональное значение деловых конфликтов. Причины деловых конфликтов.*

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов/3 зач.ед.

Промежуточный контроль по дисциплине: зачет

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области психологии профессиональной деятельности, понимания механизмов, фактов и закономерностей функционирования психики человека в процессе его профессионального становления и развития для:

- организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе с помощью цифровых инструментов и технологий;
- взаимодействия, основанного на дефектологических знаниях, в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Психология профессионального образования» включена в перечень дисциплин учебного плана обязательной части, модуль «Специальная профессиональная подготовка», осваивается в 1 семестре. Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО, профессиональных стандартов и Учебного плана по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»).

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и специалистов по специальности 38.05.01. «Экономическая безопасность», изучающих дисциплину «Психология в профессиональной деятельности».

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» изучается параллельно с дисциплинами «Культура речи и деловое общение», «Профессиональная этика», «История (история России, всеобщая история)».

Особенность дисциплины заключается в ее уникальных практических следствиях. Психология – это наука, не только познающая, но и *конструирующая, созидаящая* человека. Практические результаты от развития психологии не только несоизмеримо значительнее результатов любой другой науки, но и качественно другие. Научиться управлять своими психическими процессами, функциями, способностями – масштабная задача, стоящая перед наукой. При этом надо особенно подчеркнуть, что, познавая себя, человек начинает себя изменять.

Рабочая программа дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического

развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) компетенций представленных в таблице 1.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны иметь знания, умения, владения /навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования соответствующих компетенций (таблица 1).

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов, их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2. На контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся (СРС) выделено: аудиторные занятия – 50,25 академических часа; СРС – 57,75 академических часа.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Код и содержание индикатора достижения компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия, в том числе взаимодействия в цифровой среде	<ul style="list-style-type: none"> • типы команд и факторы их формирования; • общие формы организации деятельности группы, команды, коллектива; • характеристику внутригрупповых ролей; • психологию межличностных отношений в группах разного возраста; • принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели; • процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе. • способы и средства 	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать цель групповой деятельности; • мотивировать совместную групповую деятельность. • управлять взаимоотношениями участников в ходе групповой деятельности; • оценивать ход и итог групповой работы; • создавать ситуации способствующие формированию субъектности участников; • создавать ситуации, способствующие формированию и развитию перцептивных и рефлексивных умений членов команды; • создавать ситуации востребованности лидерских качеств участников в группе и стимулировать их проявления в учебной и 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками проектирования групповой, коллективной, командной работы участников проекта, исходя из их индивидуально-личностных концепций; • навыками делового общения в профессиональной деятельности основанными на сетевом взаимодействии (в социальной сети ВКонтакте), методикой создания контент-плана в социальной сети, методикой организации групповой/командной работы над проектом, обсуждения решения проектных задач (творческих задач) в группе с занесением результатов в Google-документы (с помощью голосовых сообщений в мессенджере Telegram,
			УК 3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; взаимодействовать с другими в цифровой среде			
			УК 3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия, в том числе взаимодействия в цифровой среде; методами оценки своих действий, планирования и управления временем			

			<p>организованной групповой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность социально-психологического климата (атмосферы) в группе; • характеристики благоприятного и неблагоприятного климата в коллективе; • сущность стратегии сотрудничества; • способы повышения эффективности профессиональной деятельности, развития профессиональных компетенций и социальных навыков; • информационные ресурсы данных необходимых для приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков; 	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели личностного и профессионального роста. • осуществлять поиск вариантов решения проблемной ситуации; • использовать информационные ресурсы данных необходимых для приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков; • использовать способы сбора и обработки данных; • определять приоритеты и формулировать цели личностного, профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; • умеет подбирать 	<p>Telegram Web, инструментов для создания скринкастов Screencast-O-Matic (screencastomatic.com) и подкастов Vocaroo (vocaroo.com))</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен организовать работу команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества, в том числе средствами цифровых инструментов и технологий (доски MIRO); • способен оценивать результаты профессиональной деятельности; • способен организовывать и принимать участие в обсуждение разных идей и мнений между членами команды; • проводит публичные выступления, ведёт деловую переписку членам проектной команды, проводит презентации результатов собственной и командной деятельности в том числе средствами ИКТ, посредством приемов работы с текстом и
--	--	--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • знаком со средствами моделирования представления информации, знает основные закономерности восприятия информации и ориентируется на них при выборе ИКТ инструментов: инструменты создания карты-памяти (Coggle (Web), MindMeister, SmartDraw (Web)), доски MIRO; шаблоны презентаций PowerPoint, значки и векторные картинки для презентаций www.flaticon.com, stories.freepik.com. 	<p>массовые открытые онлайн курсы (MOOK) на основе анализа содержания образовательных курсов и формируемых компетенций, прогнозировать образовательный результат (Открытое образование https://openedu.ru/, и другие MOOK Coursera, edX, Udacity, FutureLearn, Canvas, iversity, udemy, OpenupEd, Openlearning, Лекториум, Stepik, Универсариум, «Образование на русском»).</p>	<p>составления плана-конспекта в виде структурно-логической схемы, инфографики, карты-памяти (с помощью инструментов Coggle (Web), MindMeister, SmartDraw (Web), доски MIRO, презентаций PowerPoint).</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; • способен распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. 	
	УК-9	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знает психофизические особенности лиц с инвалидностью с учетом различных нозологических групп; • знаком со специализированным оборудованием и 	<ul style="list-style-type: none"> • толерантно воспринимать психологические особенности людей, выбирать обоснованные стратегии поведения в общении с лицами, имеющими различные психофизические 	<ul style="list-style-type: none"> • техниками ассертивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; • техниками

			ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<p>комплексными техническими решениями для осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает требования к обеспечению безопасного пребывания лиц с инвалидностью на территории организации (предприятия). • знает требования к созданию специальных рабочих мест для лиц с ОВЗ на предприятии 	<p>особенности, психические и (или) физические недостатки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, в том числе с помощью цифровых инструментов и технологий. 	<p>конструктивного решения возможные проблемных ситуаций.</p>
			<p>УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>			

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего	в т.ч. по семестрам
		№ 1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	50,25	50,25
Аудиторная работа	50,25	50,25
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	57,75	57,75
<i>реферат (подготовка)</i>	5	5
<i>контрольная работа</i>	5	5
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>	38,75	38,75
<i>Подготовка к зачету (контроль)</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачет	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Вид учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающего и трудоёмкость, академ. час				
	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ всего	ПКР всего	
Тема 1. Введение в психологию в профессиональной деятельности	7	2	-		5
Тема 2. Структура профессиональной деятельности. Классификация профессиональных деятельностей.	9	2	2		5
Тема 3. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических свойств работника.	14	2	6		6
Тема 4. Психологические факторы и проблемы профессионального развития.	11	2	4		5
Тема 5. Основные концепции развития профессионала.	10	1	4		5
Тема 6. Кризисы профессионального развития и становления.	10	1	4		5

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Вид учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающего и трудоемкость, академ. час				
	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ всего	ПКР всего	
Тема 7. Роль трудового коллектива в профессиональной деятельности.	13,75	2	4		7,75
Тема 8. Общение и межличностное взаимодействие в профессиональной деятельности.	11	2	4		5
Тема 9. Типы деловых конфликтов и коммуникативные тактики в конфликтных ситуациях.	13	2	6		5
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	-	-	0,25	-
Подготовка к зачету	9				9
Итого по дисциплине	108	16	34	0,25	57,75

Тема 1. Введение в психологию профессионального образования.

Общее представление о предмете, задачах, методах в психологии профессиональной деятельности. Связь психологии профессиональной деятельности с некоторыми направлениями психологии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского в развитии психологического знания о труде. Валидность, надежность и трудоемкость методов. Особенности применения методов в психологии профессиональной деятельности. Классификации методов психологии профессиональной деятельности.

Тема 2. Структура профессиональной деятельности. Классификация профессиональных деятельностей.

Основные положения психологической теории деятельности. Общее понятие о профессии и структуре профессиональной деятельности. Классификации профессий. Профессиограмма. Общая характеристика. Классификация профессий, разработанная Е.А. Климовым.

Тема 3. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических свойств работника.

Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Понятие о характере. Профессиональные знания и умения, профпригодность, профессиональное сознание, профессиональное мышление, профессиональная обучаемость, профессиональная общность, эффективность труда, работоспособность. Трудовая мотивация. Функции мотивации. Побуждения, входящие в мотивационную сферу: призвание, намерение, потребность, ценностные ориентации, мотивы. Мотивы и стимулы. Цель в профессиональной деятельности. Виды целеполагания. Смысл

профессиональной деятельности. Удовлетворенность трудом. Источники изменения в мотивационной сфере. Типологии мотивации. Концепции мотивации А.Маслоу, Ф.Герцберга, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом. Теория ожиданий В.Врума и проектирование способов оплаты труда, форм морального поощрения и других действенных побудителей труда. Профессионально-важные психологические качества. Профессиональные способности.

Тема 4. Психологические факторы и проблемы профессионального развития.

Проектирование профессионального жизненного пути. Понятие личностно-профессионального развития. Соотношение личности и профессии. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Прогрессивные изменения в структуре личности, происходящие в процессе личностно-профессионального развития. Психолого-акмеологические условия и факторы развития. Профессионально важные качества.

Тема 5. Основные концепции развития профессионала.

Отечественные концепции профессионального развития. Акмеологическая концепция развития профессионала (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин). Концепция профессионального развития Л.М. Митиной. Концепция профессионального становления Т.В. Кудрявцева. Концепция Ю.П. Поваренкова. Концепция Э.Ф. Зеера. Концепция А.Т. Ростунова. Зарубежные концепции профессионального развития. Теория Э. Гинцберга. Концепция «карьерной зрелости» Д. Сьюпера. Типологическая теория Д. Холланда.

Тема 6. Кризисы профессионального развития и становления.

Фазы кризисов профессионального развития (Л.С. Выготский, Э.Ф. Зеер). Основные тенденции развития профессиональных деструкции по А.К. Марковой. Сходства и различия профессиональных и возрастных кризисов, а также специфики их прохождения профессионалом.

Тема 7. Роль трудового коллектива в профессиональной деятельности.

Трудовой коллектив как «живой организм». Стадии развития коллектива. Жизненные циклы развития организации. Понятие о корпоративной культуре организации. Социально-психологические характеристики эффективного руководителя. Стили и принципы руководства.

Тема 8. Общение и межличностное взаимодействие в профессиональной деятельности.

Коммуникативная сторона общения. Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации. Средства вербальной коммуникации: речь и различные знаковые системы. «Движение» информации и смена коммуникативных ролей в диалоге. Проблема кода и декодификации информации партнерами как общая методологическая проблема невербальной коммуникации. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.

Интерактивная сторона общения. Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. Различные способы описания структуры взаимодействия (Т. Парсонс, Я. Щепаньский, В.И. Панферов). Основные понятия транзактного анализа: позиция, ситуация, стиль. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия (Р. Бейлс, Р. Тибо и Г. Келли, Дж. Мид). Принципы исследования взаимодействия в деятельностной парадигме: взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Типы объединения индивидуальных вкладов участников как основание для классификации форм совместной деятельности (Л.И. Уманский).

Перцептивная сторона общения. Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер) и историческое изменение его содержания. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия). Эффекты межличностного восприятия. Содержание и значение стереотипизации; феномен каузальной атрибуции (Г. Келли). Эмоциональная сторона межличностного восприятия (аттракция).

Методологическое значение категории общения в психологии. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Деловые и межличностные отношения.

Тема 9. Типы деловых конфликтов и коммуникативные тактики в конфликтных ситуациях.

Функциональное значение деловых конфликтов. Причины деловых конфликтов. Типы деловых конфликтов и коммуникативные тактики в конфликтных ситуациях. Модель делового конфликта. Последствия деловых конфликтов. Улаживание конфликта при помощи административных способов воздействия. Психологические способы регуляции деловых конфликтов. Переговоры в конфликтной ситуации. Конфликтный человек в работающей команде. Коммуникативная рефлексия как способ регулирования деловых конфликтов. Правила поведения и общения в конфликтной ситуации.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/ практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Тема 1. Введение в психологию в профессиональной деятельности	Лекция № 1 Введение в психологию в профессиональной деятельности	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)	Контрольная работа	2
2	Тема 2. Структура профессиональной деятельности. Классификация профессиональных деятельностей.	Лекция № 2 Структура профессиональной деятельности. Классификация профессиональных деятельностей.	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)	Контрольная работа	2
		Практическое занятие № 1 Структура профессиональной деятельности. Классификации профессий. Профессиограмма.	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)	Реферат, устный опрос	2
3	Тема 3. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических свойств работника.	Лекция №3 Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических свойств работника.	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)	Контрольная работа	2
		Практическое занятие №2 Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности.	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)	Реферат, устный опрос, дискуссия	2
		Практическое занятие №3 Профессионально-важные качества специалиста выполняющего контрольно-надзорные функции в финансовой и экономической сферах (экономиста).	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-9 (УК-9.1; УК-9.2;	Реферат, устный опрос, дискуссия	2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
			УК-9.3)		
		Практическое занятие № 4 Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических свойств работника.	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)	Реферат, устный опрос, дискуссия	2
4	Тема 4. Психологические факторы и проблемы профессионального развития.	Лекция № 4 Психологические факторы и проблемы профессионального развития.	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)	-	2
		Практическое занятие № 5 Психологические факторы и проблемы профессионального развития.	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)	Реферат, устный опрос, дискуссия	2
		Практическое занятие № 6 Психолого-акмеологические условия и факторы профессионального развития. Возможности МООК в профессиональном развитии.	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)	Реферат, устный опрос, дискуссия	2
5	Тема 5. Основные концепции развития профессионала.	Лекция № 5 Основные концепции развития профессионала.	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)	-	2
		Практические занятия № 7, 8 Основные концепции развития	УК-3 (УК-3.1;	Реферат, устный опрос, дискуссия	4

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		профессионала.	УК-3.2; УК-3.3); УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)		
6	Тема 6. Кризисы профессионального развития и становления.	Лекция № 6 Кризисы профессионального развития и становления.	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)	-	2
		Практическое занятие № 9 Кризисы профессионального развития и становления.	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)	Реферат, устный опрос, дискуссия	2
		Практическое занятие № 10 Сходства и различия профессиональных и возрастных кризисов, а также специфики их прохождения профессионалом.	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)	Реферат, устный опрос, дискуссия	2
7	Тема 7. Роль трудового коллектива в профессиональной деятельности.	Лекция № 6 Роль трудового коллектива в профессиональной деятельности.	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)	-	2
		Практическое занятие № 11 Роль трудового коллектива в профессиональной деятельности.	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)	Реферат, устный опрос	2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Практическое занятие № 12 Понятие о корпоративной культуре организации.	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)	Реферат, устный опрос	2
8	Тема 8. Общение и межличностное взаимодействие в профессиональной деятельности.	Лекция № 7 Общение и межличностное взаимодействие в профессиональной деятельности.	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)	Контрольная работа	2
		Практическое занятие № 13 Общение и межличностное взаимодействие в профессиональной деятельности. Возможности цифровых инструментов и технологий в межличностном взаимодействии	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)	Реферат, устный опрос	2
		Практическое занятие № 14 Стратегия сотрудничества в межличностном взаимодействии	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)	Реферат, устный опрос	2
9	Тема 9. Типы деловых конфликтов и коммуникативные тактики в конфликтных ситуациях.	Лекция № 8 Типы деловых конфликтов и коммуникативные тактики в конфликтных ситуациях.	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)	-	2
		Практическое занятие № 15 Типы деловых конфликтов и коммуникативные тактики в конфликтных ситуациях.	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-9 (УК-9.1; УК-9.2;	Реферат, устный опрос	2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
			УК-9.3)		
		Практическое занятие № 16 Психологические способы регуляции деловых конфликтов. Переговоры в конфликтной ситуации.	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)	Реферат, устный опрос	2
		Практическое занятие № 17 Коммуникативная рефлексия как способ регулирования деловых конфликтов. Правила поведения и общения в конфликтной ситуации.	УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)	Реферат, устный опрос	2

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 1.	Методы психологии, принцип объективности, валидность, надежность, трудоемкость метода, задачи профессиональной диагностики, метод наблюдения, метод эксперимента, методы опроса, методы построения теории, преобразующие и конструктивные методы, профессиографические методы, личностные методы, алгометрический метод описания трудового процесса, структурный метод, системный анализ (УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)).
2.	Тема 2.	Психологическая теория деятельности, потребности, мотивы, цели, действия, операции, профессия, структура профессиональной деятельности, классификация профессий, модуль профессии, модель специалиста, профессиограмма, трудограмма, психограмма (УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)).
3.	Тема 3.	Профессионально-важные психологические качества. Профессиональные способности. Профессиональные знания и умения. Профпригодность. Профессиональное сознание.

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		Профессиональное мышление. Профессиональная обучаемость. Профессиональная общность. Профессиональная среда. Эффективность труда. Работоспособность (УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)).
1.	Тема 4.	Стороны и уровни профессионализма. Психологические закономерности становления профессионала, общие для разных профессий. Этапы развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Профессиональное и личностное самоопределение. Профессионализация и социализация. Профессионализм и карьера. Четыре стадии в жизни карьеры. Планирование карьеры. Профессиональное возрастное развитие. Процесс индивидуализации в труде. Успех в профессиональной деятельности. (УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)).
2.	Тема 5.	Назовите критерии и периоды в концепции Ю.П. Поваренкова. Какой критерий в концепции Э.Ф. Зеера является определяющим для профессионального развития? Отметьте основные блоки и подсистемы в концепции А.Т. Ростунова. Опишите основные положения теории Э. Гинцберга. Какие стадии и этапы профессионального развития выделены в концепции «карьерной зрелости» Д. Сьюпера? Выделите основные типы в типологической теории Д. Холланда. (УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)).
3.	Тема 6.	Какие фазы кризисов профессионального развития выделял Л.С. Выготский, Э.Ф. Зеер? Опишите основные тенденции развития профессиональных деструкции по А.К. Марковой. (УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)).
1	Тема 7.	Адаптации сотрудника в новом коллективе, установление межличностных отношений. (УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)).
2	Тема 8.	Коммуникативно-организаторские способности в профессиональной деятельности. Деловой этикет. Как вести деловые переговоры. Организация деловых совещаний. Общение по телефону. (УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)).
3	Тема 9.	Определение возможностей различных стратегий поведения в конфликтной ситуации, ситуации их эффективного использования. Оптимальные управленческие решения как условие предупреждения конфликтов. Компетентная оценка результатов деятельности как условие предупреждения конфликтов (УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» осуществляется с использованием методов и форм активных и интерактивных технологий обучения. Применяются: проблемная лекция, лекция пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками, практические занятия в форме пресс-конференции с использованием деловой дискуссии, семинар-диспут «малых полемических групп» и др.

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Введение в психологию профессиональной деятельности	Л1 Форма лекции – проблемная лекция, студентам дается учебная задача в виде проблемной ситуации, общение строится в виде дискуссии.
2.	Структура профессиональной деятельности. Классификация профессиональных деятельностей.	Л2 Лекция проводится в форме пресс-конференции.
3.	Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических свойств работника.	ПЗ2 Занятие проводится в виде пресс-конференции с использованием деловой дискуссии.
4.	Психологические факторы и проблемы профессионального развития.	Л4 Форма лекции – лекция с заранее запланированными ошибками. Студенты выступают в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычлняя неверную или неточную информацию при анализе профессиональных ситуаций.
5.	Основные концепции развития профессионала.	ПЗ 4 Занятие проводится в виде пресс-конференции с использованием деловой дискуссии.
6.	Кризисы профессионального развития и становления.	Л5 Форма лекции – проблемная лекция, студентам дается учебная задача в виде проблемной ситуации, общение строится в виде дискуссии.
7.	Роль трудового коллектива в профессиональной деятельности.	Л 6 Форма лекции – лекция с заранее запланированными ошибками. Студенты выступают в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычлняя неверную или неточную информацию при анализе профессиональных ситуаций.
8.	Типы деловых конфликтов и коммуникативные тактики конфликтных ситуациях.	ПЗ8 Занятие «малых полемических групп», семинар-диспут.

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

1) Тематика рефератов

Раскройте выбранную тему реферата, используя один из инструментов информационно-коммуникационных технологий: 1) инструменты создания карты-памяти (Coggle (Web), MindMeister, SmartDraw (Web)); 2) доски MIRO; 3) шаблоны презентаций www.slidescarnival.com, www.free-powerpoint-templates-design.com, www.canva.com (значки и векторные картинки для презентаций www.flaticon.com, stories.freepik.com, фотографии в хорошем качестве <https://pixabay.com/>, <https://www.pinterest.ru/>, сервисы для работы с диаграммами, графиками, временными линиями www.presentationgo.com, <https://diagrammer.duarte.com>)

1. Психотехника и ее кризис.
 2. Методы профессиографирования.
 3. Основные этапы развития человека в труде.
 4. Кризисы профессионального становления.
 5. Проблема профессиональных деструкций личности.
 6. Основные направления инженерной психологии.
 7. Проблемы оптимизации взаимодействия человека-оператора с компьютерными системами.
 8. Понятие «организационная культура».
 9. Основы кадрового менеджмента.
 10. Проблемы руководства и лидерства в организации.
 11. Сущность производственного стресса (дистресса) и пути его профилактики.
 12. Основные способы управления производственным конфликтом.
 13. Сущность и основные стратегии профессионального образования.
 14. Проблема формирования личности профессионала.
 15. Проблема отчуждения человека от труда в работах Э. Фромма.
 16. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения.
 17. Методы активизации профессионального самоопределения.
 18. Проблемы гуманизации труда в современных условиях. Профессиональное самоопределение человека на этапе молодости.
 19. Психологическая характеристика производственной адаптации молодежи.
 20. Содержание профессионально обусловленных противоречий человека на этапе молодости и способы их преодоления.
 21. Психологическое сопровождение человека на стадии зрелости.
- 2) Вопросы для подготовки к устному опросу
Практические занятия №1

1. Чем отличается научно-практическое направление в психологии от теоретического направления?
2. С какими отраслями психологии связана психология профессиональной деятельности?
3. Определите понятия надежности, валидности и трудоемкости методов исследования в психологии.
4. Какие методы относятся к профессиографическими?
5. Какие методы относятся к упорядочению полученной в ходе исследования информации?
6. Охарактеризуйте методику системного анализа профессиональной деятельности, предложенную В.Д. Шадриковым.

Практические занятия № 2, 3

1. Дайте определение деятельности. Охарактеризуйте строение деятельности по А. Н. Леонтьеву.
2. Назовите, какими отношениями характеризуется профессиональная деятельность. Охарактеризуйте целевые функции профессиональной деятельности.
3. Охарактеризуйте операциональные функции профессиональной деятельности.
4. Назовите и кратко охарактеризуйте профессиональные компетенции.
5. В чем различие понятий «дифференциация» и «периодизация»?
6. Дайте определение понятиям «период», «стадия».
7. Дайте определение психологическому возрасту.
8. Что лежит в основе периодизации развития личности З. Фрейда?
9. Что есть становление личности?
10. Дайте определение социальной ситуации развития.
11. Дайте определение ведущей деятельности. Раскройте специфику ведущей деятельности.
12. Дайте определение понятиям «индивид», «личность» и «индивидуальность». В чем состоит их отличие?
13. Чем характеризуется человек как личность с точки зрения психологии?
14. Назовите основные подходы к изучению личности в отечественной психологии.
15. Опишите иерархическую структуру личности, предложенную К.К. Платоновым.
16. Охарактеризуйте потребности как источник активности личности.
17. Что понимают под направленностью личности? Какие формы направленности различают?

Практические занятия № 5, 6

1. Дайте определение профессиональному становлению и назовите основные этапы профессионального становления.
2. Охарактеризуйте взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.

3. Перечислите внутренние и внешние факторы, определяющие личностное и профессиональное развитие человека.
4. Дайте определение понятию «кризис профессионального становления личности».
5. Перечислите основные кризисы профессионального становления, переживаемые человеком.
6. Каковы пути разрешения кризисов профессионального становления?
7. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.
8. В чем сложность определения понятия «взрослость»?
9. В чем специфика социальной ситуации развития в период зрелости?

Практические занятия № 7, 8

1. Раскройте основные подсистемы акмеологической концепции профессионального развития (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин).
2. Опишите модель адаптивного поведения и профессионального развития в концепции профессионального развития Л.М. Митиной. Какое положение для этой концепции является основным?
3. Выделите основные стадии профессионального развития в концепции профессионального становления Т.В. Кудрявцева.
4. Назовите критерии и периоды в концепции Ю.П. Поваренкова.
5. Какой критерий в концепции Э.Ф. Зеера является определяющим для профессионального развития?
6. Отметьте основные блоки и подсистемы в концепции А.Т. Ростунова.
7. Опишите основные положения теории Э. Гинцберга.
8. Какие стадии и этапы профессионального развития выделены в концепции «карьерной зрелости» Д. Сьюпера?
9. Выделите основные типы в типологической теории Д. Холланда.

Практические занятия № 9, 10

1. Какие фазы кризисов профессионального развития выделял Л.С. Выготский, Э.Ф. Зеер?
2. Опишите основные тенденции развития профессиональных деструкции по А.К. Марковой.
3. Опишите преграды на пути профессионального становления и личностного роста.
4. Какие основные проявления профессиональных деформаций выделяет А.К. Маркова?
5. Выделите уровни проявлений профессиональных деформаций и механизм возникновения.
6. Определите понятие синдрома профессионального выгорания.
7. Опишите основные подходы к исследованию профессионального выгорания.
8. Охарактеризуйте личностные факторы риска выгорания.

Практические занятия № 11, 12

1. В чем заключаются закономерности функционирования коллектива как «живого организма»?

2. Опишите стадии развития коллектива
3. Опишите жизненные циклы развития и функционирования организации.
4. Дайте определение понятию «корпоративная культура организации».
5. Какими социально-психологическими характеристиками и способностями должен обладать эффективный руководитель?
6. Опишите основные стили руководства и условия их проявления.
7. В чем заключается новизна в деятельности «стратегического руководителя»?
8. Сформулируйте принцип дополненности в управлении и приведите конкретные примеры для его иллюстрации

Практические занятия № 13, 14

1. Дайте общую характеристику общению.
2. В чем состоит специфика диалогического типа межличностного общения?
3. Дайте определение деловому общению и перечислите его основные функции.
4. В чем заключается специфика организационной и контрольно-оценочной функций делового общения?
5. Назовите основные модели поведения руководителя в деловом общении и кратко охарактеризуйте их.
6. Назовите основные приемы и средства оптимального делового общения.

Практические занятия № 15, 16

1. Специфика самоменеджмента руководителя для профилактики и разрешения интерперсональных конфликтов.
2. Прямая и представительная демократия, развитие гражданского общества и технологии социального партнерства как формы профилактики социальных конфликтов на различных уровнях управленческой системы.
3. Методы поддержания и развития сотрудничества в организациях и социальных общностях.
4. Забастовка как форма конфликта в трудовом коллективе.
5. Психологическая совместимость и несовместимость в конфликте.
6. Модель двойной заинтересованности как теория стиля конфликтного поведения К.Томаса и Р.Килменна.
7. Объективные и субъективные причины и факторы в вертикальных конфликтах.
8. Моббинг в социальном взаимодействии.
9. Специфика горизонтальных конфликтов, роль руководителя в их регулировании.

3) Вопросы для подготовки к групповой дискуссии

Практическое занятие № 2

1. Проведите анализ информационных ресурсов и их документов (профессиональные стандарты и квалификации): портал КонсультантПлюс надёжная правовая поддержка <http://www.consultant.ru/>. Формирование каких навыков имеет наибольшее значение для профессионального обучения специалиста выполняющего контрольно-надзорные функции в финансовой и экономической сферах (экономиста)?

2. Проведите анализ информационных ресурсов и их документов (профессиональные стандарты и квалификации): портал КонсультантПлюс надёжная правовая поддержка <http://www.consultant.ru/>. Формирование каких умений имеет наибольшее значение для профессионального обучения специалиста выполняющего контрольно-надзорные функции в финансовой и экономической сферах (экономиста)?

Практические занятия № 5, 6

1. Охарактеризуйте оптацию как этап профессионального становления личности и назовите психологически обусловленные образовательные проблемы, возникающие на этом этапе.

2. Охарактеризуйте профессиональную адаптацию как этап профессионального становления личности и назовите возможные варианты решения психологических проблем, возникающих на этом этапе.

3. Проанализируйте периодизацию профессионального становления личности, предложенную Д. Сьюпером.

4. В чем суть периодизации профессионального становления личности Хейвигхерста?

5. Опишите фазы профессионального становления личности, выделенные Е.А. Климовым.

6. Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте.

7. Почему учебная деятельность в подростковом возрасте теряет свое значение?

8. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте?

9. В каких формах может реализовываться «обращенность в будущее» у старшеклассников?

10. Обоснуйте необходимость психологического сопровождения профессионального становления личности.

11. Определите роль массовых открытых онлайн-курсов в профессиональном становлении личности.

12. Подберите массовый открытый онлайн курс (МООК) на основе анализа его содержания и формируемых компетенций, в наибольшей степени формирующий необходимые компетенции государственного служащего, спрогнозируйте образовательные результаты (Открытое образование <https://openedu.ru/>, и другие МООК Coursera, edX, Udacity, FutureLearn, Canvas, iversity, udemy, OpenupEd, Openlearning, Лекториум, Stepik, Универсариум, «Образование на русском»).

13. Назовите основные аспекты описания профессии при составлении ее профессиограммы.

Практическое занятие № 7

1. В чем суть классификации профессий, разработанной Е.А. Климовым?

2. Дайте определение образовательно ориентированной профессиограммы и опишите ее структуру.

3. Дайте определение проспективной профессиограммы и опишите ее структуру

4) Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль)

Контрольная работа №1.

Вариант 1.

1. Дайте сравнительную характеристику ощущениям и восприятию как познавательным процессам.

2. Основные этапы развития памяти в детстве.

3. Виды и свойства внимания, характеристика.

4. Физиологические основы речи.

Вариант 2.

1. Физиологические основы восприятия.

2. Виды умственных операций, характеристика.

3. Основные этапы развития воображения в детстве.

4. Исторические предпосылки возникновения речи.

Контрольная работа №2

Вариант 1.

1. Виды эмоций, их физиологическая основа.

2. Волевые качества человека и их развитие.

3. Задатки и способности, сравнительная характеристика.

4. Взаимосвязь темперамента и характера

Вариант 2.

1. Потребности личности, характеристика.

2. Структура волевого действия.

3. Уровни развития способностей, индивидуальные различия.

4. Формирование характера.

5) Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Предмет, задачи, методология и методы психологии в профессиональной деятельности.

2. Уровни помощи развивающемуся субъекту труда в профессиональном и личностном самоопределении.

3. Основные разделы психологии труда. Понятие «эргономика».

4. Методы эргономического анализа.

5. Культурно-исторические основы развития психологического знания о труде.
6. История отечественной психологии труда.
7. Психологическое понимание труда и профессии.
8. Дайте определение деятельности. Охарактеризуйте строение деятельности по А. Н. Леонтьеву.
9. Назовите, какими отношениями характеризуется профессиональная деятельность. Охарактеризуйте целевые функции профессиональной деятельности.
10. Охарактеризуйте операциональные функции профессиональной деятельности.
11. Проблема субъективной значимости, удовлетворенности трудом и трудовой мотивации.
12. Понятия «профессиограмма», «психограмма», «модуль профессии», «модель специалиста», «формула профессий».
13. Методы и различные схемы профессиографирования.
14. Аналитическая профессиограмма и общая схема профотбора.
15. Уровни анализа трудовой деятельности.
16. Основные этапы развития субъекта труда.
17. Формирование профессионального самосознания.
18. Кризисы профессионального становления.
19. Проблема формирования личности профессионала.
20. Проблемы руководства и лидерства в организации.
21. Сущность производственного стресса (дистресса) и пути его профилактики.
22. Основные способы управления производственным конфликтом.
23. Стили управления трудовым коллективом.
24. Манипулирование в деловом общении (причины, особенности манипулятивного поведения).
25. Формирование трудового коллектива.
26. Культурно-историческая концепция развития личности, учение о «зонах ближайшего развития», «уровнях актуального развития» (по Л.С. Выготскому).

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Таблица 7

Шкала оценивания	Зачет
-------------------------	--------------

82-99	Зачет
62-81	
42-61	
0-41	незачет

Преподаватель оценивает работу студента на практических занятиях, самостоятельную работу студента, выполнение заданий по текущему контролю (реферат и контрольная работа), выполнение заданий по промежуточному контролю (зачет).

При оценивании работы студентов на практических занятиях учитывается: посещение студентами занятий, активность студентов в обсуждении проблемных вопросов и в дискуссиях, демонстрация знаний по теме практических занятий и понимания материала темы. Оценки за работу на практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на практических занятиях определяется перед промежуточным контролем.

Посещение занятий (8 лекций и 17 практических занятий) – 25 баллов (1 балл за посещение лекции, 1 балл за 1 посещение практического занятия)

Работа на практических занятиях (активность) – 2 балл за одно занятие (максимум – 34 баллов)

Преподаватель также оценивает самостоятельную работу студентов: правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на практических занятиях, полнота освещения темы, которую студент готовит для выступления с докладом, адекватный подбор примеров к заданной теме и качественная их интерпретация, правильность ответов на вопросы и задания, данные для выполнения самостоятельной работы. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным контролем.

1. *Реферат.* Реферат пишется на основе материала из списка литературы по курсу психологии (список указан в программе). Реферат выявляет умение раскрыть основные проблемы в избранной теме, проанализировать их, аргументированно изложить собственное мнение; продемонстрировать творческий подход к осмыслению предложенной темы.

Основные критерии оценки:

- Самостоятельность выполнения работы;
- Раскрытие авторской позиции на проблемы, заключенные в выбранной статье;
- Творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- Аргументированное изложение собственного мнения по данным проблемам;
- Обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- Использование литературных источников и их грамотное оформление;

- Соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

Критерии выставления оценки за реферат:

- За раскрытие авторской позиции на проблему; за аргументированное изложение собственного мнения по данной проблеме; за творческий подход к осмыслению предложенной проблемы; за использование более чем одного литературного источника; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 10 баллов;

- За раскрытие авторской позиции на проблему; за аргументированное изложение собственного мнения по данной проблеме; за творческий подход к осмыслению предложенной проблемы; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 8-9 баллов;

- За раскрытие авторской позиции на проблему; за изложение собственного мнения по данной проблеме; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 6-7 баллов;

- За раскрытие авторской позиции на проблему; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 4-5 баллов;

- За конспективное изложение авторской позиции; за несоответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 1-3 балла.

2. *Контрольная работа* выявляет знание базовых теорий и понятий, основных событий, а также методов и направлений прикладных исследований в социальной психологии, закономерностей поведения людей в социальных группах.

Требования к контрольной работе: контрольная работа проводится в форме теста из 10 вопросов. Интервальная шкала оценок:

Ниже 4 баллов – оценка «не зачтено»

4 балла – оценка 4

5 баллов – оценка 5

6 баллов – оценка 6

7 баллов - оценка 7

8 баллов - оценка 8

9 баллов - оценка 9

10 баллов - оценка 10

По формам текущего контроля для допуска к зачету студент должен набрать не менее 35 баллов, включая работу на практических занятиях.

3. *Критерии оценки устных ответов:*

оценка «отлично» выставляется студенту, если создана блок-схема по теме, получены ответы на 9-10 вопросов из 10 заданных;

оценка «хорошо», если создана блок-схема по теме, получены ответы на 7-8 вопросов из 10 заданных;

оценка «удовлетворительно», если создана блок-схема по теме, получены ответы на 5-6 вопросов из 10 заданных;

оценка «неудовлетворительно», если не создана блок-схема по теме, получены ответы на 2-3 вопросов из 10 заданных.

4. Критерии оценки *дискуссии*, полемики, диспута, дебатов:

Содержание: глубина, доказательность.

Структура: определения, аргументы, соответствие роли спикера

Логика: структурированность, регламент

Способ: культура речи, поведение, корректность

оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание, структура, логика и способ поведения соответствуют высокому уровню;

оценка «хорошо» содержание, структура, логика и способ поведения соответствуют хорошему уровню;

оценка «удовлетворительно» содержание, структура, логика и способ поведения соответствуют удовлетворительному уровню;

оценка «неудовлетворительно» содержание, структура, логика и способ поведения не соответствуют удовлетворительному уровню

5. *Зачет* выявляет знание базовых понятий, основных методов и направлений психологической науки, понимание основных подходов, фактов и закономерностей поведения человека в обществе.

Требования к зачету: зачет осуществляется в устной форме. Подготовку и выступление на зачете студент выполняет самостоятельно, не обращаясь к письменным, печатным или электронным источникам (возможно при ответе использование своего черновика). В ходе зачета не допускается использование электронных средств, позволяющих сохранять или передавать информацию (мобильных телефонов, плэйеров и т.д.). При нарушении этого правила зачет не засчитывается.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Оценки по итоговому контролю выставляются по 10-ти балльной шкале.

Максимальная сумма баллов: $25+34+10+10+10+10=99$ балла

Допуск к зачету – 42 и более баллов

Студент, набравший 82 и более баллов, освобождается от зачета.

Вид ликвидации студентами задолженностей по лекционным и практическим занятиям – реферат по соответствующей теме.

Студент не имеет возможности пересдать низкие результаты за текущий контроль или работу на занятиях, самостоятельную работу, если за любой из этих видов работы была выставлена оценка.

В случае, если студент пропустил срок сдачи отчетности по текущему контролю или самостоятельной работе по уважительной причине (к уважительным причинам может быть отнесена болезнь в указанный период, подтвержденная справкой из медицинского учреждения) допускается сдача форм контроля не позднее двух недель с момента окончания действия справки. В случае, если студент не сдает работу в указанный срок, ему выставляется оценка «0».

На передаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

На зачете студент может получить дополнительный вопрос (дополнительную практическую задачу, решить к передаче домашнее задание), ответ на который оценивается в 1 балл.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Гильяно А.С. Психология профессиональной деятельности: практикум / А. С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019. — 72 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo415.pdf>.

2. Гильяно А.С. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие / А. С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2019. — 128 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo413.pdf>.

3. Гильяно А.С. Психология: учебное пособие / Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). - Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. - 168 с. - (150 лет РГАУ-МСХА) – ISBN 978-5-9675-1227-8 УДК 159.9 ББК 88я73 П 8 Г 47

4. Гильяно А.С. Психология общения: учебное пособие / А.С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва: Росинформагротех, 2017 – 77 с. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/t731.pdf>. - Загл. с титул. экрана. <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/t731.pdf>>.

7.2 Дополнительная литература

1. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебн.пособие. – М.: ЮРИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.

2. Зеер Е.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студентов вузов. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2013. – 377 с.

3. Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учеб.пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2012. -303 с.

4. Лобейко Ю.А. Содержание профессиональной деятельности преподавателей высшей школы: Курс лекций. – Ставрополь: АГРУС, 2005. – 355 с.

5. Педагогика и психология профессионального образования: учеб.-метод. пособие / Ю.А. Любейко, Т.Н. Розова, С.И. Тарасова и др. – Ставрополь: АГРУС, 2006. – 377с.

6. Соболев В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Соболев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473519> (дата обращения: 11.12.2021).

7. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология: Учеб. пособие – 4-е изд. – Ростов н/Дону: Феникс, 2006. - 541 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (в свободном доступе)

- 1 <http://psylib.kiev.ua/> - Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры. (открытый доступ)
- 2 <http://slovari.yandex.ru/~книги/Психология/> - сайт «Словари.ру» содержит 21 том основных интерактивных лингвистических словарей (открытый доступ)
- 3 <http://vocabulary.ru/dictionary/30/> - сайт «Национальная энциклопедическая служба». (открытый доступ)
- 4 <http://www.gnpbu.ru> – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д.Ушинского). (открытый доступ)
- 5 <http://www.pedlib.ru/Books/1/0155/index.shtml> - сайт «Педагогическая библиотека. (открытый доступ)
- 6 <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека. (открытый доступ)
- 7 www.slidescarnival.com, www.free-powerpoint-templates-design.com, www.canva.com - шаблоны презентаций
- 8 www.flaticon.com, stories.freepik.com - значки и векторные картинки для презентаций,
- 9 <https://pixabay.com/>, <https://www.pinterest.ru/> - фотографии в хорошем качестве
- 10 www.presentationgo.com, <https://diagrammer.duarte.com> - сервисы для работы с диаграммами, графиками, временными линиями

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее **программное обеспечение**:

- операционная система Windows XP;
- приложения Microsoft Office, программа подготовки презентаций и просмотра презентаций Microsoft PowerPoint;
- платформа для совместной работы распределенных команд Miro;
- онлайн-инструменты Coggle (Web), MindMeister, SmartDraw (Web);
- Screencast-O-Matic (screencast-o-matic.com) и подкастов Vocaroo (vocaroo.com);
- кроссплатформенная система мгновенного обмена сообщениями (мессенджер) Telegram, Telegram Web;
- браузер Google Chrome, сервисы и инструменты Google.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения данной дисциплины необходимы:

– мультимедийные средства обучения (компьютер и проектор; SMART-доска; ресурсы Интернета);

– компакт-диски (CD-Rom; RV), на которых представлены: научно-популярные фильмы производства телекомпании BBC (Англия) «Тело человека», строении нервной системы человека, «Разум человека», рассказывающий об особенностях восприятия, памяти, внимания, мыслительных операций и поведения человека, «Эксперименты над поведением», рассказывающий о проблемах взаимодействия, влияния на поведение.

– наглядные средства обучения на электронных и бумажных носителях (таблицы; схемы, атлас нервной системы человека).

Студент, пропустивший практическое занятие обязан подготовить реферат по теме пропущенного занятия и отчитаться по нему во время индивидуальной консультации. Студент, пропустивший лекционное занятие может отчитаться по нему, ответив на вопросы преподавателя по теме пропущенной лекции.

Таблица 8

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебный корпус № 27, аудитория № 233)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парты 10 шт. 2. Стулья мягкие 30 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол 1 шт. 5. Компьютер в сборе 20 шт. 6. Мультимедиапроектор Mitsubishi Electric ES200U 1 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебный корпус № 27, аудитории №№ 217, 318)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт. 2. Стол-трансформер цвет – голубой 20 шт. 3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт. 4. Кресло офис 8078 F-5 тк. чер. 1 шт. 5. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 6. Мультимедийный проектор DLP 7. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 8. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт. 9. Тележка для ноутбуков 800*1800*800
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебный корпус № 27, аудитория № 317)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска меловая 2. Трибуна 3. Парты 4. Стол для преподавателя 5. Переносной проектор
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова, читальные залы	организованные по принципу открытого доступа и оснащенные Wi-Fi, Интернет-доступом, в том числе 5

библиотеки	компьютеризированных читальных залов
Общежитие № 9. Комната для самоподготовки	

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

1. При изучении темы «Основы психологии в профессиональной деятельности» следует обратить особое внимание на специфику предмета психологии профессиональной деятельности, сравнив его с предметами психологии, профессиональной педагогики, анатомии, естествознания, физиологии и другими уже известными вам науками о человеке, исходя из этого, обоснуйте роль психологии профессионального образования в системе наук. Охарактеризуйте методологические подходы современной психологии профессиональной деятельности, ее принципы и методы исследования. Рассмотрите методы науки и выделите отличия методов психологии профессиональной деятельности от методов естественных и гуманитарных наук, научитесь устанавливать взаимосвязь методологии и методов психологии профессионального образования.

2. При изучении темы «Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических свойств работника» следует:

- определить, почему ощущение, восприятие и память называются сенсорно-перцептивными процессами;
- выяснить функции сенсорно-перцептивных познавательных процессов;
- рассмотреть особенности и виды ощущений как отражения действительности в ее отдельных свойствах, а восприятия как целостного образа. При этом обратите внимание на отличие их свойств: у ощущения это модальность, чувствительность и пороги чувствительности, адаптация, сенсбилизация, синестезия; а у восприятия - целостность, константность, предметность, категориальность, избирательность, структурность. В изучении феномена восприятия немаловажным является выделение апперцепции, а в ощущениях ознакомление с основным психофизическим законом. Для лучшего понимания изучаемых феноменов познакомьтесь с различными концепциями исследования ощущения и восприятия;
- при исследовании проблем памяти следует обратить внимание на изучение механизмов и закономерностей функционирования процессов запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания информации. Понимание их психических феноменов дополняется анализом различных концепций памяти, раскрывающих психологический, физиологический и химические уровни ее протекания;
- исследуйте особенности своего внимания. При этом помните, что не существует комплексной методики, выявляющей все ее виды и свойства одновременной. Каждая из них направлена на выделение лишь одного аспекта этого явления: преобладания и зависимости от включенности сознания, того или иного анализатора, его устойчивости, концентрации, распределения, переключения, объема. Ваша задача познакомиться с методиками диагностики

этого феномена (равно как и других), научиться правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты, и, исходя из этого научиться давать рефлексивную оценку собственному личностному росту;

- исследуя особенности своих видов и процессов мышления, обратите внимание на его опосредованность, обобщенность, социальную обусловленность, связь с речью, целенаправленность. При выборе методик для исследования видов мышления помните о их зависимости от возраста и взаимосвязанности. Сочетаются между собой также и индивидуальные особенности мышления, так что высокая степень проявления одного предполагает и высокий уровень другого. К ним относятся: широта и глубина ума, последовательность, гибкость, самостоятельность и критичность мышления;

- при изучении особенностей воображения необходимо сказать, что на современном этапе недостаточно объективных методик эмпирического исследования этого явления. Поэтому отдельно обратите внимания на виды воображения и механизмы синтезирования образов: агглютинация, аналогия, гиперболизация, акцентирование, типизация. Эмпирическое исследование высших познавательных процессов обязательно должно выявить внутренние и внешние связи и отношения в этих процессах, определить факторы, их детерминирующие;

- исследование способностей предполагает выяснение собственных психологических возможностей в разных видах деятельности. Поэтому обратите внимание на природный и приобретенный характер этого феномена, выделите в их структуре индивидуальные (конституциональные, нейродинамические) и приобретенные (знание, умение, мотивация) компоненты. Диагностика способностей предполагает исследование их в той деятельности, в которой она изучается и измеряется. В соответствии с этим в процессе диагностики выясните показатели собственных способностей: темп продвижения в овладении деятельностью, широтой переноса формирующихся психических качеств, соотношение нервно-психических затрат и конечного результата деятельности;

- для более четкого понимания сущности темперамента сначала определите место и значения темперамента в иерархии индивидуальных свойств. Выясните его зависимость от конституции организма (морфологических, биохимических, физиологических свойств). Именно на этой основе начинайте изучать отличительные признаки собственного темперамента. Исследование данного вопроса поможет вам выяснить и объяснить особенности вашей эмоциональности, активности, общительности - необщительности, энергетического потенциала, чувствительности, уравновешенности - неуравновешенности, лабильности - инертности, темпа и скорости реагирования и других динамических характеристик вашей деятельности и поведения.

3. При подготовке к практическому занятию по теме «Психологические факторы и проблемы профессионального развития», при этом раскройте следующие вопросы:

- Определите уровни, этапы, ступени профессионализма.
- Выделите основные критерии профессионализма
- Охарактеризуйте факторы профессионального развития человека.
- Опишите основные стадии профессионального развития.
- Какие прогрессивные изменения в структуре личности могут происходить в процессе личностно-профессионального развития?

– Какие проблемы развития профессионала могут возникать?

Сделайте конспект к теме, опираясь на задания:

- Определите основные понятия «профессионал», «специалист», «профессионализм», «компетентность», «призвание», «мастерство», «профессионально важные качества».

– Отметьте варианты соотношения личности и профессии.

2. Подготовьтесь к практическому занятию по теме «Основные концепции развития профессионала», при этом опишите основные концепции развития профессионала в отечественной и зарубежной теории и практике, опираясь на следующие вопросы:

– Раскройте основные подсистемы акмеологической концепции профессионального развития (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин).

– Опишите модель адаптивного поведения и профессионального развития в концепции профессионального развития Л.М. Митиной. Какое положение для этой концепции является основным?

– Выделите основные стадии профессионального развития в концепции профессионального становления Т.В. Кудрявцева.

– Назовите критерии и периоды в концепции Ю.П. Поваренкова.

– Какой критерий в концепции Э.Ф. Зеера является определяющим для профессионального развития?

– Отметьте основные блоки и подсистемы в концепции А.Т. Ростунова.

– Опишите основные положения теории Э. Гинцберга.

– Какие стадии и этапы профессионального развития выделены в концепции «карьерной зрелости» Д. Сьюпера?

– Выделите основные типы в типологической теории Д. Холланда.

Сделайте конспект к теме, опираясь на задания:

– Кратко охарактеризуйте каждую концепцию профессионального развития.

– Отметьте основные отличия и сходства концепций.

3. Подготовьтесь к практическому занятию по теме «Кризисы профессионального развития и становления», при этом раскройте следующие вопросы:

– Какие фазы кризисов профессионального развития выделял Л.С. Выготский, Э.Ф. Зеер?

– Опишите основные тенденции развития профессиональных деструкции по А.К. Марковой.

Сделайте конспект к теме, опираясь на задания:

– Кратко охарактеризуйте сходства и различия профессиональных и возрастных кризисов.

- Опишите специфику прохождения профессиональных кризисов.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший практическое занятие обязан подготовить реферат по теме пропущенного занятия и отчитаться по нему во время индивидуальной консультации. Студент, пропустивший лекционное занятие может отчитаться по нему, ответив на вопросы преподавателя по теме пропущенной лекции.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая); на практических занятиях организуются дискуссии; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий с разбором конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения психологических знаний для решения оперативно-служебных задач;

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке

обучающихся и принятия необходимых мер по их корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью контрольных вопросов);
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для их предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям по направлению подготовки (специальности) в форме зачета.

Зачет проводится в конце семестра, после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета является устной.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу модульной дисциплины Б1.О.17.11 «Психология в профессиональной деятельности» ОПОП ВО по специальности 38.05.01

«Экономическая безопасность»

специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(квалификация выпускника – экономист)

Неискашовой Еленой Валентиновной, доцентом кафедры высшей математики ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, кандидатом педагогических наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» ОПОП ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии (разработчик – Баранова Екатерина Михайловна, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Психология профессионального образования» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1, модуль «Специальная профессиональная подготовка».

2. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность».

3. В соответствии с Программой за дисциплиной «Психология в профессиональной деятельности» закреплены 2 компетенции (индикаторы достижения компетенций): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3). Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

4. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программой дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» предусмотрено проведение значительной части учебных занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность».

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (устный опрос, дискуссия, рефераты, контрольные работы), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

11. Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 4 источника (базовые учебники), дополнительной литературой – 7 наименования, Интернет-ресурсы – 6 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» ОПОП ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» (квалификация выпускника – экономист), разработанная Барановой Е.М., доцентом кафедры педагогики и психологии, кандидатом педагогических наук, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Неискашова Е.В, доцент кафедры высшей математики РГАУ-МСХА им.
К.А. Тимирязева, кандидат педагогических наук, доцент
« 24 » июня 2022 г.