

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович
Должность: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова
Дата подписания: 15.07.2023 15:59:27
Уникальный программный ключ:
dcb6dc8315334aed86f2a7c3a0ce2cf217be1e29

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института мелиорации,
водного хозяйства и строительства
им. А.Н. Костякова
Бенин Д.М. 
«30» августа 2022 г.



**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
Б1.О.21 Водохозяйственные системы и водопользование**

для подготовки бакалавров

Направление: 35.03.11 Гидромелиорация

Направленность: Гидромелиорация

Курс 3

Семестр 5


Форма обучения очная


Год начала подготовки: 2021

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Направленность Гидромелиорация меняется на Проектирование и строительство гидромелиоративных систем
2. Добавить направленность Техника и технология гидромелиоративных работ
3. Внести изменения в таблицу 1 (Приложение 1)

Программа актуализирована для 2022 г. начала подготовки.

Разработчики: Раткович Л.Д., д.т.н., профессор 


Глазунова И.В., к.т.н., доцент 

«29» августа 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Гидравлики, гидрологии и управления водными ресурсами


№ 1 от «29» августа 2022 г.

И.о. зав. кафедрой Гидравлики, гидрологии и управления водными ресурсами

Перминов А.В., доцент., к.т.н. 

«29» августа 2022 г.

Лист актуализации принят на хранение:

Зав. кафедрой сельскохозяйственных мелиораций, лесоводства и землеустройства
Дубенок Н.Н., академик РАН, д.с.-х.н., профессор 

«29» августа 2022 г.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций (для 3++)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	Уметь	Владеть
1	ПКос-3	Способен организовать и проводить исследования по анализу природно-климатических условий территорий, составлять прогнозы по влиянию мелиоративных мероприятий и оценке воздействия гидромелиоративных систем и гидротехнических сооружений на окружающую среду.	ПКос-3.2 Умение проводить исследования по анализу природно-климатических условий территорий, составлять прогнозы водно-солевого баланса и оценки воздействия мелиоративных мероприятий на природные компоненты окружающей среды и техногенные объекты.	этапы развития отечественного водопользования; цели и задачи отрасли ВХ;	применять принципы системного подхода к анализу водохозяйственных объектов с применением цифровых средств и технологий	навыками анализа физико-географических характеристик водосбора с применением цифровых инструментов и технологий
2	ПКос-5	Способен проводить геодезические, геологические, почвенно-мелиоративные и гидрологические изыскания на землях сельскохозяйственного назначения для обоснования проектов гидромелиоративных мероприятий.	ПКос-5.3 Пользоваться электронными информационно-аналитическими ресурсами, геоинформационными системами, программными комплексами при подготовке информации, необходимой для определения видов мелиорации земель сельскохозяйственного назначения.	перспективы развития водохозяйственного комплекса страны;	устанавливать возможные источники антропогенного воздействия на водные объекты;	навыками выявления причин существующих и назревающих эколого-водохозяйственных проблем
3	ПКос-6	Способен производить расчеты и разрабатывать картографические материалы и документацию рабочих проектов гидромелиоративных систем на землях сельскохозяйственного назначения, а также на землях поселений, водного и лесного фонда.	ПКос-6.2 Умение рассчитывать и обеспечивать внедрение современного оборудования и технологий различных типов и видов мелиораций в технические и рабочие проекты гидромелиоративных систем и отдельно стоящих сооружений.	водохозяйственные системы – понятия, цели и задачи, режим функционирования;	устанавливать возможные источники антропогенного воздействия на водные объекты с применением цифровых средств и технологий	подходами к рассмотрению водохозяйственных проблем с учетом цифровых средств и технологий

4	ПКос-10	Способен составлять прогноз опасных факторов природного и техногенного характера, осуществлять подготовку и проводить мероприятия по предотвращению опасного затопления земель при прохождении половодий и паводков, предупреждению аварийных ситуаций, по обеспечению экологической безопасности процессов на мелиорированных территориях гидромелиоративных систем.	ПКос-10.2 Владение навыками оценивать риски и предупреждения аварийных ситуаций, по обеспечению экологической безопасности технологических процессов на гидромелиоративных системах.	организационную структуру и принципы управления водным хозяйством;	анализировать водохозяйственную обстановку на рассматриваемом объекте с применением цифровых средств и технологий	оценки природно-климатических условий с позиций водопользования
5	ПКос-11	Знание и владение методами расчета и реализации требуемых мелиоративных режимов на сельскохозяйственных землях в различных природно-климатических зонах для увеличения урожайности сельскохозяйственных культур.	ПКос-11.2 Умение решать задачи, связанные с осуществлением требуемого режима орошения или осушения на гидромелиоративных системах в различных почвенно-мелиоративных условиях с учетом увеличения урожайности сельскохозяйственных культур.	основные направления государственной политики в области водного хозяйства.	анализировать исторические и экологические предпосылки для водохозяйственного развития	планирования водохозяйственной деятельности в речном бассейне или регионе с применением цифровых средств и технологий
6	ПКос-12	Способен подбирать мелиоративную технику и использовать расходные материалы, инструменты, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для безопасного и эффективного выполнения гидромелиоративных работ в различных природно-климатических зонах.	ПКос-12.1 Знание и владение методами эффективного использования мелиоративной, строительной техники и технологического оборудования для производства гидромелиоративных работ в различных почвенно-климатических условиях.	требования природного комплекса; водохозяйственные системы отраслевого назначения; методология принятия решений в водном хозяйстве с применением цифровых средств и технологий.	давать экспертную оценку водообеспеченности, экологической безопасности и опасности затопления территорий с применением цифровых средств и технологий	Подходами и основами формирования проектного плана

7			ПКос-12.2 Умение осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов, при выполненных гидромелиоративных работ, при эксплуатации машин и оборудования на гидромелиоративных системах в природно-климатических зонах.	источники получения всесторонней информации о водных объектах: гидрологическая и гидрогеологическая с применением цифровых средств и технологий	составлять гидролого-водохозяйственный очерк применительно к бассейну, части бассейна (района)	Основами составления гидролого-водохозяйственного очерка
8	ПКос-14	Способен обеспечить организацию комплекса работ по мониторингу окружающей среды и технического состояния объектов на мелиорируемых территориях с использованием анализа данных и технико-экономических показателей для оценки надежности и состояния технологического оборудования гидромелиоративных систем.	ПКос-14.1 Знание и умение организовать технологическое обеспечение контрольно-измерительного оборудования, использовать методы организации оптимального взаимодействия сотрудников для проведения работ по мониторингу окружающей среды и технического состояния объектов на мелиорируемых территориях при строительстве, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте объектов гидромелиорации.	нормы водопотребления и водоотведения отраслей,	анализировать исторические и экологические предпосылки для водохозяйственного развития региона или бассейна;	Основами методологии и принятия решений в водном хозяйстве с
9			ПКос-14.2 Владение навыками по обеспечению организации комплекса мероприятий и работ по мониторингу окружающей среды и технического состояния объектов на мелиорируемых территориях с использованием технологического оборудования гидромелиоративных систем	принципы системного подхода к анализу водохозяйственных проблем	Анализовать водохозяйственные проблемы с применением цифровых средств и технологий	Основными методами и водохозяйственными мероприятиями с оценкой их эффективности с применением цифровых средств и технологий



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова

Кафедра комплексного использования водных ресурсов и гидравлики

УТВЕРЖДАЮ:

*И.о. директора института мелиорации,
водного хозяйства и строительства
имени А.Н. Костякова*

Бенин Д.М.

“ ” 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 ВОДОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ СИСТЕМЫ И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

для подготовки бакалавров

ФГОСВО

Направление: 35.03.11 Гидромелиорация

Направленности: Гидромелиорация

матизация

Курс 3


Семестр 5

Форма обучения **очная**

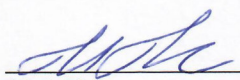
Год начала подготовки **2021**

Москва, 2021

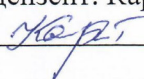
Разработчики: Раткович Л.Д., д.т.н., профессор


«25» 08 2021г.

Глазунова И.В., к.т.н., доцент


«25 » 08 2021г.

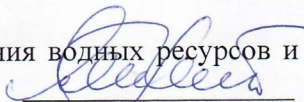
Рецензент: Карпенко Н.П., профессор, д.т.н.


«25» 08 2021г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ПООП профессионального стандарта № 686 от 26.05.2020 г. по направлению подготовки 20.04.02 Природообустройство и водопользование и учебного плана

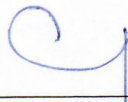
Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 1 от «25»августа 2021г.

И. о. заведующего кафедрой комплексного использования водных ресурсов и гидравлики Бакштанин А.М., к.т.н., доцент



«25»08 2021г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института Смирнов А.П., к.т.н., доцент


«25» 08 2021г.

Заведующий выпускающей кафедры
Сельскохозяйственных мелиораций,
Лесоводства и землеустройства
Дубенок Николай Николаевич,
академик РАН, д.с.-х.н., профессор


«25» 08 2021г.

Зав. отдела комплектования ЦНБ


(подпись)

Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных средств получены:

Методический отдел УМУ

« _ » _____ 20__ г

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	6
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.3 ЛЕКЦИИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	15
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	18
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	23
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	25
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ	26
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ.....	26
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)	27
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	28
Виды и формы отработки пропущенных занятий	30
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	30

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.21 Водохозяйственные системы и водопользование
для подготовки бакалавров по направлению
Направление: 35.03.11 Гидромелиорация
Направленность: Гидромелиорация

Цель освоения дисциплины: освоение учащимися методологии управления водохозяйственными системами, решающими задачи водообеспечения, регулирования качества водных ресурсов и предотвращения негативного действия вод на принципах рационального водопользования и эффективного управления водными ресурсами.

Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина обязательной части **Б1.В.07** преподается во первом семестре 3 курса

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие профессиональные ПКос-3.2; ПКос-5.3; ПКос-6.2; ПКос-10.2; ПКос-11.2; ПКос-12.1; ПКос-12.2; ПКос-14.1; ПКос-14.2

Краткое содержание дисциплины: дается понятие водного хозяйства как отрасли экономики, рассматривается государственная водная стратегия РФ и федеральная целевая программа развития водохозяйственного комплекса, структура управления водным хозяйством на основе ФАВР (РОСВОДРЕСУРСЫ). Изучаются режим и критерии отраслевого водопотребления, схема водохозяйственного плана, реализующая принципы рационального водопользования, как теоретической основы водообеспечения, регулирования качества водных ресурсов и защиты от негативного действия вод. Анализируются приоритетные направлений развития водного хозяйства и роста водохозяйственного, гидромелиоративного водно-энергетического потенциала страны. Изучается методологии водопользования, определения объемов и режимов водопотребления и водоотведения. Анализируются особенности функционирования действующих и проектируемых водохозяйственных систем, решаемых ими водохозяйственных и социально-экономических проблем. На примере конкретных ВХС рассматриваются водохозяйственные мероприятия, направленные на рациональное использование водных ресурсов, их экономию и сохранение качество вод, защиты от их неблагоприятного воздействия. Затрагиваются проблемы территориального перераспределения стока и совместного управления водными ресурсами трансграничных бассейнов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Итоговый контроль по дисциплине: экзамен. РГР

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у бакалавров базового образования в области рационального использования и охраны водных ресурсов, развития водного хозяйства страны на основе исторического и экологического осмысления профессиональной деятельности.

Основная задача дисциплины – ознакомить студентов с такими понятиями, как водохозяйственные системы и водопользование в приложении к современной водохозяйственной обстановке в России и в мире. Дается понимание доминирующих принципов водопользования с учетом охраны природной среды в условиях функционирования водохозяйственных систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Водохозяйственные системы и водопользование» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, профессионального стандарта № 1049 от 17.08.2020 г. ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки бакалавра 25 03 11 Гидромелиорация

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Водохозяйственные системы и водопользование» являются дисциплины: Б1.О.14 «Гидрология и гидрометрия», Б1.О.21 «Гидравлика», Б1.О.25 Метрология, стандартизация и сертификация.

Дисциплина «Водохозяйственные системы и водопользование» предшествует дисциплинам Б1.В.ДВ.05.01 Природопользование, Б1.В.ДВ.05.02 Инженерные системы водоснабжения, обводнения, водоотведения и очистки вод, Б1.О.33 Гидротехнические сооружения гидроузлов.

Особенностью дисциплины является то, что она является фундаментом направления и ориентирует студентов на доктрину рационального использования природных ресурсов.

Значимость дисциплины обусловлена перечнем изучаемых тем, непосредственно связанных с отраслевым водопользованием, влиянием водохозяйственных и водоохраных мероприятий на водообеспеченность, сохранение качества воды и защитой от негативного действия вод.

Новизна дисциплины определяется доступностью учебника и учебных пособий, имеющих электронные версии, снабженные большим числом демонстрационных и дидактических материалов. Лекций полностью обеспечены презентациями в редакторе Powerpoint.

Рабочая программа дисциплины «Водохозяйственные системы и водопользование» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

1. по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций (для 3++)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	Уметь	Владеть
1	ПКос-3	Способен организовать и проводить исследования по анализу природно-климатических условий территории, составлять прогнозы водно-солевого баланса и оценки воздействия мелиоративных мероприятий на природные компоненты окружающей среды и техногенные объекты.	ПКос-3.2 Умение проводить исследования по анализу природно-климатических условий территорий, составлять прогнозы водно-солевого баланса и оценки воздействия мелиоративных мероприятий на природные компоненты окружающей среды и техногенные объекты.	<ul style="list-style-type: none"> этапы развития отечественного водопользования; цели и задачи отрасли ВХ; 	<ul style="list-style-type: none"> применять принципы системного подхода к анализу водохозяйственных объектов; 	<ul style="list-style-type: none"> навыками анализа физико-географических характеристик водосбора;

2	ПКос-5	Способен проводить геодезические, геологические, почвенно-мелиоративные и гидрологические изыскания на землях сельскохозяйственного назначения для обоснования проектов гидромелиоративных мероприятий.	ПКос-5.3 Пользоваться электронными информационно-аналитическими ресурсами, геоинформационными системами, программными комплексами при подготовке информации, необходимой для определения видов мелиорации земель сельскохозяйственного назначения.	<ul style="list-style-type: none"> • перспективы развития водохозяйственного комплекса страны; 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать возможные источники антропогенного воздействия на водные объекты; 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками выявления причин существующих и назревающих эколого-водохозяйственных проблем
3	ПКос-6	Способен производить расчеты и рабатывать картографические материалы и документацию рабочих проектов гидромелиоративных систем на землях сельскохозяйственного назначения, а также на землях поселений, водного и лесного фонда.	ПКос-6.2 Умение рассчитывать и обеспечивать внедрение современного оборудования и технологий различных типов и видов мелиораций в технические и рабочие проекты гидромелиоративных систем и отдельно стоящих сооружений.	<ul style="list-style-type: none"> • водохозяйственные системы – понятия, цели и задачи, режим функционирования; 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать возможные источники антропогенного воздействия на водные объекты; 	<ul style="list-style-type: none"> • подходами к рассмотрению водохозяйственных проблем

ПКос-10	<p>Способен составлять прогноз опасных факторов природного и техногенного характера, осуществлять подготовку и проводить мероприятия по предотвращению опасного затопления земель при прохождении паводков, предупреждению аварийных ситуаций, по обеспечению экологической безопасности процессов на мелиорированных территориях гидромелиоративных систем.</p>	<p>ПКос-10.2 Владение навыками оценивать риски и предупреждения аварийных ситуаций, по обеспечению экологической безопасности технологических процессов на гидромелиоративных системах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> организационную структуру и принципы управления водным хозяйством; 	<ul style="list-style-type: none"> анализировать водохозяйственную обстановку на рассматриваемом объекте 	<p>оценки климатических условий с позиций природно-пользования</p>
---------	--	---	--	---	--

5	<p>ПКос-11</p> <p>Знание и владение методами расчета и реализации требуемых мелиоративных режимов на сельскохозяйственных землях в различных природно-климатических зонах для увеличения урожайности сельскохозяйственных культур.</p>	<p>ПКос-11.2 Умение решать задачи, связанные с осуществлением требуемого режима орошения или осушения на гидромелиоративных системах в различных почвенно-мелиоративных условиях с учетом увеличения урожайности сельскохозяйственных культур.</p>	<p>основные направления государственной политики в области водного хозяйства.</p>	<p>анализировать исторические и экологические предпосылки для водохозяйственного развития</p>	<p>планирования водохозяйственной деятельности в речном бассейне или регионе</p>
6	<p>ПКос-12</p> <p>Способен подбирать мелиоративную технику и использовать расходные материалы, инструменты, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для безопасного и эффективного выполнения гидромелиоратив</p>	<p>ПКос-12.1 Знание и владение методами эффективного использования мелиоративной техники и технологического оборудования для производства гидромелиоративных работ в различных почвенно-климатических условиях.</p>	<p>требования природного комплекса; водохозяйственные системы отраслевого назначения; методология принятия решений в водном хозяйстве.</p>	<p>давать экспертную оценку водообеспеченности, экологической безопасности и опасности затопления территорий</p>	<p>Подходами и основами формирования проектного плана</p>

		ных работ в различных природно-климатических зонах.		<p>ПКос-12.2 Умение осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов, при выполнении гидромелиоративных работ, при эксплуатации машин и оборудования на гидромелиоративных системах в природно-климатических зонах.</p>	источники получения всесторонней информации о водных объектах: гидрологическая и гидрогеологическая,	составлять гидролого-водохозяйственный очерк применительно к бассейну, части бассейна (района)	Основами составления гидролого-водохозяйственного очерка	
7								
	ПКос-14	<p>Способен обеспечить организацию комплекса работ по мониторингу окружающей среды и технического состояния объектов на мелиорируемых территориях с использованием анализа данных и</p>	<p>ПКос-14.13 знание и умение организовать технологическое обеспечение контрольно-измерительного оборудования, использовать методы организации оптимального взаимодействия сотрудников для проведения работ по мониторингу окружающей среды и технического состояния объектов на мелиорируемых территориях при строительстве, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте объектов гидромелиорации.</p>	<p>нормы водопотребления и водоотведения отраслей,</p>	анализировать исторические и экологические предпосылки для водохозяйственного развития региона или бассейна;	основами методологии принятия решений в водном хозяйстве		
8								

		<p>технико-экономических показателей для оценки надежности и состояния технологического оборудования гидромелиоративных систем.</p>	<p>ПКос-14.2 Владение навыками по обеспечению организации комплекса мероприятий и работ по мониторингу окружающей среды и технического состояния объектов на мелиорируемых территориях с использованием технологического оборудования гидромелиоративных систем</p>	<p>принципы системного подхода к анализу водохозяйственных проблем</p>	<p>Анализировать водохозяйственные проблемы</p>	<p>Основными методами и водохозяйственными мероприятиями с оценкой их эффективности</p>
9						

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час./ * всего	в т.ч. по семестрам №2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108/4	108/4
1. Контактная работа:	50,4/4	50,4/4
Аудиторная работа		
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	32/4	32/4
<i>консультации перед экзаменом</i>	2	2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	33	33
<i>расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>	18	18
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к занятиям и к зачету)</i>	15	15
<i>Контроль</i>	24,6	24,6
Вид промежуточного контроля:	Экз, РГР	

* в том числе практическая подготовка

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/ * всего	ПКР	
Раздел 1 .Водное хозяйство, его функции и задачи. Структура управления водохозяйственной отраслью. Понятие «водохозяйственная система» (ВХС) Государственная водная политика РФ, водная стратегия и национальная программа развития ВХ комплекса страны.	20,65	4	8/1		9
Раздел 2. Современное водопользование. Отраслевые водохозяйственные системы. Объем, режим и критерии отраслевого водопотребления и водоотведения. Мероприятия по рациональному водопользованию.	21	4	8/1		8
Раздел 3. Объем, режим и критерии отраслевого водопотребления и водоотведения. Общая методика водохозяйственных расчетов и балансов. Отраслевые ВХС	29	4	8/1		8
Раздел 4. Принципы системного подхода. Схема принятия решений при реализации водохозяйственных планов	19	4	8/1		8
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4			0,4	
<i>СР</i>					33
<i>Консультация</i>				2	
<i>Контроль , экз</i>				24,6	
Итого по дисциплине	108/4	16	32/4	27	33

* в том числе практическая подготовка

Раздел 1. Водное хозяйство, его функции и задачи. Государственная водная политика РФ. Структура управления водохозяйственной отраслью. Понятие «водохозяйственная система» (ВХС)

- Водные ресурсы и факторы, влияющие на их состояние и изменение
- Водное хозяйство, его функции и задачи деятельности
- Государственная водная политика РФ, водная стратегия и национальная программа развития водохозяйственного комплекса страны.
- Цели, задачи и функциональная структура водного хозяйства – федеральные, бассейновые и территориальные органы управления водным хозяйством

Раздел 2 Современное водопользование. Отраслевые водохозяйственные системы. Объем, режим и критерии отраслевого водопотребления и водоотведения.

- гидрографическое и водохозяйственное районирование. Бассейновые округа, водохозяйственные участки и водохозяйственные районы. Лицензии и договора водопользования. Источники информации.
- отраслевые водохозяйственные системы, режимы и объемы отраслевого водопотребления и водоотведения, требования к качеству воды, критерии удовлетворения водопотребления, особенности отраслей:
 - коммунально – бытовое хозяйство
 - промышленность
 - гидромелиорация
 - энергосистемы России
 - гидроэнергетика и оценка энергопотенциала ВО
 - рыбное хозяйство
 - водный транспорт

Раздел 3. Мероприятия по рациональному использованию водных ресурсов, системы регулирования и перераспределения стока

- водохозяйственные балансы водных объектов
- водохозяйственные и водоохранные мероприятия по экономии водных ресурсов и регулированию качества воды
- мероприятий для защиты от негативного действия воды
- системы регулирования и переброски речного стока
- технико-экономические показатели ВХС
- решение задач на использование водных ресурсов отраслями экономики

4.3 Лекции и практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций и практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов из них практическая подготовка
Раздел 1. Водное хозяйство, его функции и задачи. Государственная водная политика РФ. Структура управления водохозяйственной отраслью. Понятие «водохозяйственная система» (ВХС).					
1.	Тема 1. Водные ресурсы и факторы, влияющие на их состояние и изменение	Лекция 1. Водные ресурсы и факторы, влияющие на их состояние и изменение. Водно-ресурсный потенциал РФ	ПКос-3.2; ПКос-5.3	устный опрос	2
		ПЗ-1. Оценка располагаемых водных ресурсов рассматриваемого бассейна			2
	Тема 2. Водное хозяйство, его функции и задачи деятельности	Лекция 2. Водное хозяйство, его функции и задачи деятельности	ПКос-3.2; ПКос-5.3; ПКос-6.2	устный опрос	2
		ПЗ-2. Состав и описание участников водохозяйственного комплекса			2
		Лекция 3. Цели, задачи и функциональная структура водного хозяйства		устный опрос	2
	Тема 3. Государственная водная политика РФ	Лекция 4. Водный кодекс, Водная стратегия РФ, федеральная программа развития водохозяйственного комплекса	ПКос-3.2; ПКос-5.3; ПКос-6.2	устный опрос	2
	Раздел 2. Современное водопользование. Отраслевые водохозяйственные системы. Объем, режим и критерии отраслевого водопотребления и водоотведения.				
2	Тема 4. Гидрографическое и водохозяйственное районирование.	Лекция 5. Гидрографическое и водохозяйственное районирование	ПКос-3.2; ПКос-5.3; ПКос-6.2; ПКос-10.2;	устный опрос	2
		ПЗ-3. Размещение водопотребителей в бассейне. Выбор створа для строительства гидроузла и создания водохранилища			2
		Лекция 6. Бассейновые округа, водохозяйственные участки и водохозяйственные районы, лицензии и договора водопользования.		Устный опрос	2
		ПЗ-4. Построение батиграфи-		Практиче	2/1

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов из них практическая подготовка
		ческих зависимостей и объемной кривой для создаваемого водохранилища		ские навыки	
	Тема 5. Отраслевые водохозяйственные системы	Лекция 7. Отраслевые ВХС: КБХ		Устный опрос	2
		ПЗ-5. Прогноз водопотребления и водоотведения на проектную перспективу			2
		Лекция 8. Отраслевые ВХС: промышленность		Устный опрос	2
		Лекция 9. Отраслевые ВХС: гидромелиорация		Устный опрос	2
		Лекция 10. отраслевые ВХС: энергосистемы РФ		Устный опрос	2
		Лекция 11. Отраслевые ВХС: гидроэнергетика и оценка энергопотенциала ВО		Устный опрос	2
		Лекция 12. Отраслевые ВХС: рыбное хозяйство		Устный опрос	2
		Лекция 13. отраслевые ВХС: водный транспорт		Устный опрос	2
		ПЗ-6. Определение целевых и комплексного попуска		Устный опрос	2
Раздел 3. Мероприятия по рациональному использованию водных ресурсов, системы регулирования перераспределения стока					
	Тема 6. Водохозяйственные расчеты и балансы	Лекция 14. Водохозяйственные балансы водных объектов	ПКос-3.2; ПКос-5.3;	Устный опрос	2
		ПЗ-7,8. Расчет ВХБ в годовых объемах стока и водопотребления	ПКос-6.2; ПКос-10.2; ПКос-11.2; ПКос-12.1; ПКос-12.2; ПКос-14.1; ПКос-14.2	Отработка практ. Навыков	4/2
	Тема 7. Обоснование мероприятий по рациональному водопользованию и сезонному регулированию стока	Лекция 15. Водохозяйственные и водоохраные мероприятия по экономии водных ресурсов и регулированию качества воды	ПКос-3.2; ПКос-5.3; ПКос-6.2; ПКос-10.2;	Устный опрос	2
		ПЗ-9-13. Вариантные водохозяйственные балансы с учетом водохозяйственных и водоохраных	ПКос-11.2;		10/1

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов из них практическая подготовка
		мероприятий	ПКос-12.1; ПКос-12.2; ПКос-14.1; ПКос-14.2		
		Лекция 16. Системы регулирования и переброски речного стока		Устный опрос	2
		ПЗ-14. Определение параметров максимального стока и величины противопаводковой емкости водохранилища			2
		ПЗ-15-16. Определение параметров и режима водохранилища сезонного регулирования			4
	Тема 8. Водохозяйственная и экономическая эффективность ВХС	Лекция 17. Экономическая эффективность водохозяйственных систем	ПКос-3.2; ПКос-5.3; ПКос-6.2;	Устный опрос	2
		ПЗ-17. Оценка показателей эффективности водохозяйственной системы	ПКос-10.2; ПКос-11.2; ПКос-12.1; ПКос-12.2; ПКос-14.1; ПКос-14.2	Отработка практических навыков	2

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Раздел 1. Водное хозяйство, его функции и задачи. Государственная водная политика РФ. Структура управления водохозяйственной отраслью. Понятие «водохозяйственная система» (ВХС).	
	Тема 3. Государственная водная политика РФ	Водный кодекс, Водная стратегия РФ, федеральная программа развития водохозяйственного комплекса
2.	Раздел 2. Современное водопользование. Отраслевые водохозяйственные системы. Объем, режим и критерии отраслевого водопотребления и водоотведения.	
	Тема 4. Гидрографическое и водохозяйственное районирование.	Лицензии и договора водопользования.

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		Факторы выбора створов размещения гидроузлов
3	Раздел 3. Мероприятия по рациональному использованию водных ресурсов, системы регулирования перераспределения стока	
	Тема 7. Обоснование мероприятий по рациональному водопользованию и сезонному регулированию стока	Водоохранные зоны, водоохраные мероприятия на водосборе системы Земледельческих полей орошения, использующих городские и животноводческих сточных вод

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1	Водное хозяйство, его функции и задачи деятельности	Л-2	Проблемная лекция-презентация
2	Цели, задачи и функциональная структура водного хозяйства	Л-3	Тренинг
3	Отраслевые ВХС: промышленность	Л-8	Проблемная лекция-презентация
4	Отраслевые ВХС: гидроэнергетика и оценка энерго-потенциала водных объектов	Л-11	Проблемная лекция-презентация
5	Выбор створа для создания водохранилищ, анализ условий водности, возможностей регулирования стока перспективы развития водопотребления	ПЗ-3	Тренинг
6	Водохозяйственные балансы водных объектов	Л-14	Анализ направлений исследований-презентация
7	Вариантные водохозяйственные балансы с учетом водохозяйственных и водоохраных мероприятий	ПЗ-9	Тренинг

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Примерная тематика РГР

- 1) Обоснование мероприятий для рационального использования водных ресурсов речного бассейна
- 2) Регулирование стока для повышения водообеспеченности отраслей экономики в бассейне реки

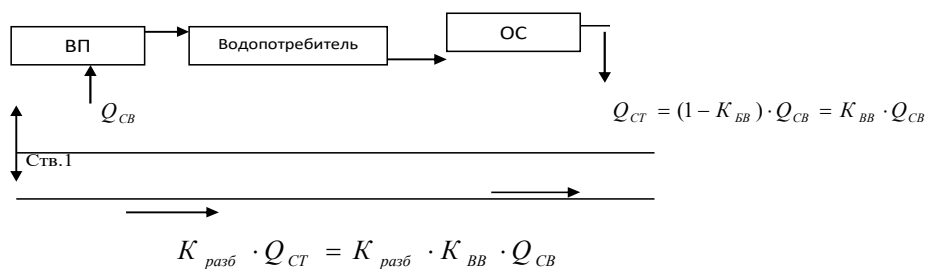
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные задания по теме 6.

Контрольная работа №1

Для заданной схемы водоснабжения определить расход в створе № 1, который обеспечивал бы в точке сброса сточных вод необходимую кратность разбавления по БПК. Исходные данные :

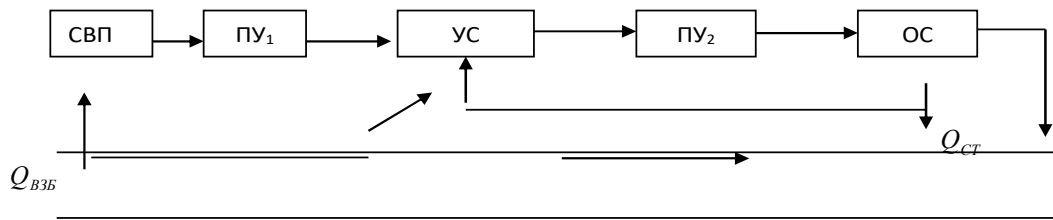
$Q_{ВЗБ} = 9 \text{ л/с}$ – расход водозабора ; $K_{ВВ} = 0.75$ – коэффициент возврата ;
 $C_{Ф} = 4 \text{ мг/л}$ – фоновая концентрация ; $C = 80 \text{ мг/л}$ – концентрация ЗВ в сточных водах ;
 $\alpha = 0.85$ – достигаемая степень очистки на существующих ОС ; $\gamma = 0.6$ – коэффициент смешения сточных вод с речным стоком ; ПДК_{БПК} = 6 мг/л – для водоемов рыбохозяйственного назначения .



расход реки ниже водозабора с учетом принятой кратности разбавления

Контрольная работа № 2

1. Используя водно-балансовые отношения, определить расход водозабора $Q_{ВЗБ}$ и $Q_{СТ}$ в следующей комбинированной системе водоснабжения, если $Q_1 = 9$ л/с – водопотребление ПУ₁, $K_{ВВ} = 0.65$ - коэффициент возврата узла ПУ₁, $Q_{ТЕХ} = 40$ л/с – технологический расход оборотного цикла с $K_{ОБ} = 0.85$ и $K_{ВВ} = 0.85$



Тестовые задания по разделу 3 (необходимые данные принять самостоятельно)

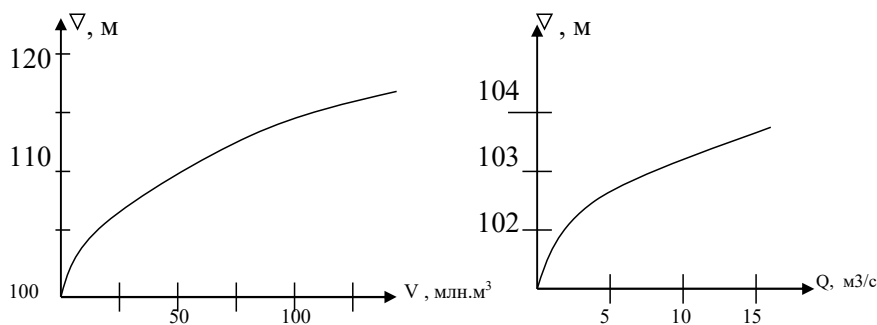
1. Оценить водообеспеченность ВХС и предложить мероприятия для сведения ВХБ при заданной структуре ВХК
2. Определить степень загрязнения реки при заданных параметрах водного баланса и объемах поступления загрязняющих веществ
3. Определить полезный объем водохранилища по результатам водохозяйственный расчета.
- 4.

1. Найти полезный объем водохранилища для обеспечения расходов ГЭС, определить среднегодовую мощность и выработку электроэнергии за год при работе ГЭС в графике нагрузки энергосистемы. Мертвый объем принять в размере 5 % от полезной емкости. КПД агрегатов ГЭС – 0,9 .

$Q = 8$ м³/с- расчетный расход ГЭС

Гидрограф расчетного года, млн.м³ :

Мес.	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	I	II	Год
Сток	40	70	55	35	27	20	13	12	8	6	4	2	272



Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Тема1

- 1) Факторы формирования водных ресурсов
- 2) Водно-ресурсный реки
- 3) Речные бассейны РФ
- 4) Природно-климатические характеристики речного бассейна

- 5) Характеристики водосбора речного бассейна, влияющие на формирование речного стока

Тема2

- 1) Водное хозяйство как отрасль экономики
- 2) Отраслевые потребители, режим требований
- 3) Структурная схема управления водных хозяйством страны

Тема3

- 1) Содержание водного кодекса, водный кадастр и водный реестр
- 2) Цель и задачи водной стратегии
- 3) Цель и задачи ФЦП «Развитие ВХК до 2020 года»

Тема4

- 1) Гидрографическое и водохозяйственное районирование, определение и назначение
- 2) Перечень бассейновых округов РФ
- 3) Индексация бассейнов и подбассейнов
- 4) Понятие водохозяйственных участков и водохозяйственных районов
- 5) Лицензии и договора водопользования
- 6) Вопросы собственности водных объектов
- 7) Формы и содержание статистической отчетности

Тема5

- 1) Понятие «Водохозяйственная система»
- 2) Коммунально-бытовое хозяйство – критерии требований по количеству и качеству воды
- 3) Промышленность – критерии требований по количеству и качеству воды
- 4) Мелиорация – критерии требований по количеству и качеству воды
- 5) Определение понятия энергосистема
- 6) Назовите энергосистемы РФ
- 7) Гидроэнергетика , важнейшие понятия : мощность, выработка электроэнергии, график нагрузки ЭС, гидро-энерго потенциал
- 8) Особенности рыбного хозяйства, как отрасли экономики.
- 9) Судоходство как отрасль экономики, требования к водным ресурсам
- 10) Рекреация – понятие и требования к водным ресурсам
- 11) Целевые попуски из водохранилища

Тема 6.

- 1) Что такое водохозяйственные расчеты
- 2) С какой целью составляются водохозяйственные балансы
- 3) Уравнение и структура ВХБ
- 4) Содержание приходной части ВХБ
- 5) Содержание расходной части ВХБ
- 6) Дефициты и перебои

- 7) Режим требований водопользователей
- 8) Чем отличается водный баланс и водохозяйственный
- 9) Ущерб речному стоку в результате подземного водозабора
- 10) Учет качества вод при расчете водохозяйственного баланса

Тема7

- 1) Назовите водохозяйственные мероприятия для рационального водопользования
- 2) Назовите известные вам водоохраннне мероприятия
- 3) В чем суть обратного и комбинированного водоснабжения
- 4) Последовательное водоснабжение
- 5) Сокращение норм потребления (оросительной нормы) как способ сокращения расходной части ВХБ
- 6) Назовите известные вам виды регулирования стока
- 7) Как могут быть использованы результаты годового ВХБ
- 8) Какие параметры водохранилища можно оценить с помощью водохозяйственных расчетов
- 9) Из чего складывается объем водохранилища – понятие полезного объема и мертвого объема
- 10) Формула для определения объема заиления -поясните входящие параметры
- 11) Запишите формулы для определения энергетической мощности потока воды и выработки энергии
- 12) Основа методики определения максимального стока для проектирования систем защиты от затопления

Тема8

- 1) Назовите показатели экономической эффективности водохозяйственной системы
- 2) Что такое срок окупаемости
- 3) Что такое индекс доходности или коэффициент рентабельности
- 4) Дайте определение ЕЧД
- 5) Определите понятие интегрального чистого дохода

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Краткая характеристика водных ресурсов. Качество природных вод и их количественная оценка.
2. Схема принятия решений в системе водного хозяйства на основе прогноза развития народного хозяйства.
3. Водное хозяйство и его функции. Современное состояние водообеспеченности.

4. Понятие водохозяйственного комплекса и водохозяйственной системы. Участники ВХК.
5. Производственные функции водопотребления отраслей народного хозяйства. Цель и методика их построения.
6. Классификация и структура ВХС и ВХК
7. Промышленность и животноводство - как участники ВХК.
8. Орошение и осушение - как участники ВХК.
9. Энергетика, как участник ВХК. Классификация и компоновки ГЭС.
10. Энергетика, как участник ВХК. ТЭС, АЭС.
11. Рыбное хозяйство и водный транспорт, как участники ВХК.
12. Лесосплав и рекреация, как участники ВХК.
13. Водохозяйственные расчеты и балансы. Разновидности ВХБ и их структура.
14. Уравнение ВХБ. Критерии удовлетворения требований участников ВХК.
15. Формирование приходной части ВХБ с учетом подземной составляющей. Гидравлическая связь поверхностного и подземного стока.
16. Методы увязки водохозяйственного баланса года расчетной обеспеченности. Оценка необходимости регулирования стока внутри года и в многолетнем разрезе.
17. Нормирование водопотребления и водоотведения.
18. Мероприятия по защите от загрязнений, поступающих в водоприемник от сосредоточенных источников загрязнений.
19. Мероприятия по защите от загрязнений, поступающих в водоприемник от рассредоточенных источников загрязнений.
20. Управление водными ресурсами с целью повышения водообеспеченности и улучшения качества водных ресурсов
21. Контроль за использованием водных ресурсов и состоянием природных объектов.
22. Нормативы качества воды.
23. Вредное воздействие вод на окружающую среду и методы борьбы с ними.
24. Способность природных вод к самоочищению. Факторы, влияющие на самоочищение.
25. Территориальное перераспределение стока
26. Экономическая эффективность ВХК

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться **традиционная** система контроля и оценки

успеваемости студентов.

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет»

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 7

Критерии оценивания типовых задач

Оценка/сформированные компетенции	Критерии оценивания
Высокий уровень/зачет	Все типовые задачи выполнены без ошибок и недочетов. Сформированы все умения и навыки решения практических задач. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень /зачет	Типовые задачи выполнены полностью. Сформированы все умения и навыки решения практических задач. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень/зачет	Типовые задачи выполнены частично. Частично сформированы умения и навыки решения практических задач. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень/незачет	Правильно выполнены менее половины типовых задач. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Таблица 8

Критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5»(отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4»(хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

Основная

1. Водохозяйственные системы и водопользование. Учебник под редакцией Раткович Л.Д. и Маркина В.Н. ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М». Москва. 2019. 474 с.-50 экз.
 1. Глазунова, И.В. Оценка и баланс ресурсов бассейна реки с учетом антропогенного воздействия: уч. пособие/И.В. Глазунова [и др.]-М.: МГУП, 2015. - 159с.ISBN5-89231-111-2 <http://elib.timacad.ru/dl/full/2274.pdf/view>
 2. Глазунова И.В., Раткович Л.Д., Соколова С.А. Учебное пособие. Проектирование биоинженерных сооружений в составе схем комплексного использования водных ресурсов – М.: МГУП, 2011 г. (219 шт)

Вспомогательная

1. Раткович Л.Д., Маркин В.Н., Глазунова И.В. Вопросы рационального использования водных ресурсов и проектного обоснования водохозяйственных систем. ФГБОУ ВПО МГУП, 2013, 258 с., ISBN 978-5-89231-415-2 -7 экз.
2. Маркин В.Н., Раткович Л.Д., Глазунова И.В. Особенности методологии комплексного водопользования. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева. - Москва: Изд-во РГАУ-МСХА, 2016. - 116 с. : ил.; 21 см.; ISBN 978-5-9675-1436-4 -7 экз
3. Д.Я. Раткович Актуальные проблемы водообеспечения / Д.Я. Раткович; Рос. акад. наук. Ин-т вод. проблем. - М.: Наука, 2003. - 352 с. -3 экз.
4. Заслоновский В.Н., В.А. Аксенов, М.А. Босов и др. Водное хозяйство: Учебно-справочное пособие: часть 3: Использование и охрана водных ресурсов. Отрасль водного хозяйства /Под научной редакцией «Теплотехник». 2015. - 214 с. – 3 экз.
5. Комплексное использование водных ресурсов и охрана природы. - Под ред. Шабанова В.В. Москва, Колос, 1994 -318с-3 экз.
6. Собрание томов: Водные ресурсы мира -1 экз.
7. Гидрологические сборники и ежегодники индивидуально по бассейнам рек для каждого дипломника – 1 экз.
8. Г.Х. Исмайлов, Е.Е. Овчаров, И.В. Прошляков, Н.В. Муращенко. Гидрология в природопользовании: учебник. М.: Изд-во РГАУ-МСХА, ч.1 2016. 183 с. -75 экз.

Литература к РГР (или) курсовой работе

1. Маркин В.Н., Раткович Л.Д., Соколова С.А. Обоснование мероприятий по защите земель от затопления. Учебное пособие; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва), Институт природообустройства им. А. Н. Костякова. — Москва, 2015 — 78 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература.: <http://elib.timacad.ru/dl/local/3172.pdf>. - Электрон. версия печ. публикации.
2. Маркин В.Н., Раткович Л.Д., Соколова С.А. Обоснование и разработка водохозяйственных и водоохраных мероприятий в речном бассейне. Институт природообустройства им. А. Н. Костякова. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015 — 77 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература: <http://elib.timacad.ru/dl/full/3169.pdf>. - Электрон. версия печ. публикации.

7.3 Нормативные правовые акты

1. Водный Кодекс Российской Федерации: утвержден ГД РФ от 03.06.2006 N 74-ФЗ
2. Федеральный закон "Об Охране окружающей среды" : утвержден ГД РФ от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ
3. Водная стратегия российской федерации на период до 2020 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 августа 2009 г. № 1235-р
4. Федеральная целевая программа "Развитие водохозяйственного комплекса Российской Федерации в 2012 - 2020 годах" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70066354/>
5. ГН 2.1.5.1315-03 Предельно допустимые концентрации (ПДК) химических веществ в воде водных объектов хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования
6. Перечень рыбохозяйственных нормативов. Приказ Госкомрыболовства РФ от 28.04.99 № 96.
7. Национальный проект «Экология» Автор: Администратор ЮСИ Россия Федеральный. Паспорт нацпроекта "Экология" утверждён 24.12.2018 <https://strategy24.ru/rf/ecology/projects/natsional-nyu-proyekt-ekologiya>
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «Интернет» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ

Для освоения дисциплины необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронная библиотечная система <https://www.library.timacad.ru>

2. Научная электронная библиотека открытого доступа (OpenAccess) <https://cyberleninka.ru>

3. Научно-популярная энциклопедия, открытый доступ <http://water-rf.ru/>

4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> Справочно-поисковая система – Википедия

5. Шабанов В.В. Словарь по прикладной экологии, рациональному природопользованию и природообустройству. <http://www.twirpx.com/file/585902/>

6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: содержит электронные версии книг, учебников, монографий, сборников научных трудов как отечественных, так и зарубежных авторов, периодических изданий. Режим доступа: [http:// www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)

3.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
2. Справочная правовая система «Гарант»}.
3. ru.wikipedia.org Справочно-поисковая система – Википедия
4. Шабанов В.В. Словарь по прикладной экологии, рациональному природопользованию и природообустройству. <http://www.twirpx.com/file/585902/>

Таблица 9

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
2	Раздел 2. Современное водопользование. Отраслевые водохозяйственные системы. Объем, режим и критерии отраслевого водопотребления и водоотведения.	Excel	Расчетная	-	2020
3	Раздел 3. Мероприятия по рациональному использованию водных ресурсов, системы регулирования перераспределения стока	Excel	Расчетная	-	2020

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для реализации программы подготовки по дисциплине «Водохозяйственные системы и водопользование» перечень материально-

технического обеспечения включает:

- аудитории для проведения лекций
- учебная мебель и оргсредства
- аудитории для проведения практических занятий
- компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
- технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы.

Кафедра располагает материально-техническими ресурсами: компьютер объединенных в локальную сеть с выходом в интернет переносной проектор и экран для показа презентаций.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Для проведения теоретических занятий по дисциплине «Водохозяйственные системы и водопользование» необходимы:

- помещения для проведения занятий лекционного типа;
- помещения для групповых, индивидуальных консультаций и промежуточного контроля, а также для самостоятельной работы студентов должны быть компьютерными лабораториями с наличием локальной сети с выходом в интернет.

Требования к специализированному оборудованию

Проведение занятий осуществляется в аудиториях, оборудованных персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в интернет с обязательным наличием проектора для возможности показа презентаций и экрана.

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
1	2
Корпус №28 Ауд №6 и №8	Имеется возможность использования компьютеров и проекторов

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение дисциплине «Водохозяйственные системы и водопользование» дает знания методов обработки результатов исследований, учит поиску источников и оценке необходимой для этого информации, современным методикам прикладных исследований, анализу, интерпретации и оценке полученных результатов.

Обучение предполагает изучение содержания учебной дисциплины на аудиторных занятиях (лекциях и практических занятиях), активно-творческую

самостоятельную работу студентов в часы, отведенные на самостоятельную работу в период изучения курса.

Активная работа студента на лекции обусловлена его способностью и готовностью к согласованной работе с лектором, заключающаяся в внимательном прослушивании материалов лекции, их конспектировании, отражении в конспектах лекций представляемый лектором наглядный материал и рекомендации по самостоятельной доработке вопросов лекции в период самостоятельной работы. Как показывает практика, новый материал лекции лучше усваивается, если он увязан с пониманием предыдущего материала, а также, если перед лекцией осуществлена предварительная работа по первичному ознакомлению с материалами предстоящей лекции. Это можно сделать с помощью рекомендованной литературы.

Активно-творческий подход к работе с учебным материалом на практических и лабораторных занятиях обусловлен качеством подготовки студента к этим формам занятий в период самостоятельной работы, активным участием в обсуждении вопросов и решении практических задач на занятиях. В этих целях задачи, выносимые для решения на практических занятиях, должны быть глубоко изучены, продуманы, проанализированы и представлены в конспектах в виде формул и моделей в период самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студента является важным видом учебной работы в Университете. Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы аспиранта по учебной дисциплине являются: самостоятельное углубленное изучение разделов учебной дисциплины с помощью рекомендованной литературы, интернет ресурсов, повторение и доработка лекционного материала, сбор исходных данных для статистического анализа дома в глобальной сети, повтор решаемых задач дома, самостоятельную работу с программным обеспечением и подготовку к зачету.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытка освоить дисциплину в период непосредственной подготовки к зачету, как правило, бывает мало продуктивной и неэффективной.

В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по учебной дисциплине «Водохозяйственные системы и водопользование»;
- перечнем знаний, навыков и умений, которыми студент должен овладеть, составом компетенций, которыми необходимо владеть по окончании изучения курса;
- тематическим планом и логикой изучения дисциплины;
- планами практических занятий и типами решаемых прикладных задач
- организацией контрольных мероприятий по проверке текущей успеваемости;
- рекомендованной литературой и интернет ресурсами;
- перечнем вопросов по подготовке к экзамену.

Это позволит сформировать четкое представление об объеме и характере

знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший лекцию обязан переписать конспект, на занятии, следующем за лекционным, независимо от присутствия на лекции, студент будет опрошен по пропущенной теме. При пропуске практического занятия необходимо в присутствии преподавателя решить задачу, отвечающую тематике занятия.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Занятия по дисциплине проводятся в следующих формах: лекция, практическое занятие.

Лекция – один из методов устного изложения материала. Слово «лекция» имеет латинское происхождение и в переводе на русский язык означает «чтение». Традиция изложения материала путем дословного чтения заранее написанного текста восходит к средневековым университетам. Важным моментом в проведении лекции является предупреждение пассивности студентов и обеспечение активного восприятия и осмысления ими новых знаний.

Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия:

- во-первых, само изложение материала педагогом должно быть содержательным в научном отношении, живым и интересным по форме;
- во-вторых, в процессе устного изложения знаний необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность студентов и способствующие поддержанию их внимания

Один из этих приемов – *создание проблемной ситуации*. Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться студентам.

Термин «*практическое занятие*» используется в педагогике как родовое понятие, включающее такие виды, как лабораторную работу, семинар в его разновидностях. Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.

Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания, в связи с чем, упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту невозможно ограничиться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа студентов по теме планируемого занятия. Не может быть и речи об эффективности занятий, если студенты предварительно не поработают над конспектом, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий в основном одинакова — вступление преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в основной, собственно практической части, дискуссии, решении типовых и индивидуальных задач на персональном компьютере с использованием фактических данных государственной статистики и т. д.

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения. Интерактивные методы применяются как на лекциях, так и на практических занятиях.

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением. Используются различные вспомогательные средства: доска, книги, видео, слайды для компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

Обратная связь - Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Программу разработали:

Раткович Л.Д., д.т.н., проф.

Глазунова И.В., к.т.н., доц.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

Б1.В.07 ВОДОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ СИСТЕМЫ И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ
ОПОП ВО по направлению 20.03.02 Природообустройство и водопользование
Направленность: 35 03 11 Гидромелиорация Направленность Гидромелиорация

Карпенко Н.П., профессор кафедры гидрологии, гидрогеологии и регулирования стока, института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова, РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, к.т.н. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Водохозяйственные системы и водопользование» ОПОП ВО по направлению 35 03 11 Гидромелиорация, Гидромелиорация, разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре Комплексного использования водных ресурсов и гидравлики (разработчики – Раткович Л.Д. д.т.н., проф., Глазунова И.В., к.т.н., доц.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Водохозяйственные системы и водопользование» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 35 03 11 Гидромелиорация. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 35 03 11 Гидромелиорация .

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Водохозяйственные системы и водопользование» закреплено **9 компетенций**. Дисциплина «Водохозяйственные системы и водопользование» и представленная Программа способны реализовать их в объявленных требованиях. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Водохозяйственные системы и водопользование» составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Водохозяйственные системы и водопользование» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35 03 11 Гидромелиорация и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для

специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области обоснования водохозяйственных мероприятий и их параметров в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Водохозяйственные системы и водопользование» предполагает 7 занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 35 03 11 Гидромелиорация.

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, диспутах, мозговых штурмах), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета с оценкой*, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 35 03 11 Гидромелиорация.

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 1 источник (базовое учебное пособие), дополнительной литературой – 8 наименований периодическими изданиями – 6 источников со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 8 источника и соответствует требованиям ФГОС направления 35 03 11 Гидромелиорация .

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Водохозяйственные системы и водопользование», в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Водохозяйственные системы и водопользование».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Водохозяйственные системы и водопользование» ОПОП ВО по направлению 35 03 11 Гидромелиорация, направленность «Гидромелиорация» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанной Ратковичем Л.Д., профессором, д.т.н.,

экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Карпенко Н.П., профессор кафедры гидрологии, гидрогеологии и регулирования стока Института мелиорации, водного хозяйства и строительства, д.т.н. Карп. П. «25» 08 2021г.
(подпись)