

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе

ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович

Должность: Директор Института мелиорации, водного хозяйства и

строительства имени А.Н. Костякова

Дата подписания: 2023-08-30 19:51:16

Уникальный программный ключ:

dcb6dc8315334aed86f2a7c3a0ce2cf217be1e29



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института мелиорации,
водного хозяйства и строительства
имени А.Н. Костякова

Д.М. Бенин

“ 30 ” августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.23 Психология трудового коллектива

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность: Безопасность технологических процессов и производств

Курс 2


Семестр 3

Форма обучения: очная


Год начала подготовки: 2021

Москва, 2021


Разработчики: Шингарева М.В., к.п.н., доцент


«23» 08 2021г.

Симан А.С., к.п.н., доцент


«23» 08 2021г.


Рецензент: Занфирова Л.В., к.п.н.


«25» 08 2021г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность и учебного плана


Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования
протокол № 1 от «26»августа 2021г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор


«26» 08 2021г.


Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии
Института мелиорации, водного хозяйства и строительства
имени А.Н. Костякова, Бакштанин А.М., к.т.н., доцент

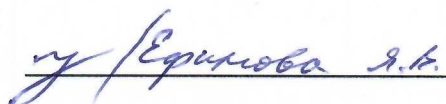

«27» 08 2021г.

Заведующий выпускающей кафедрой охраны труда,

Тихненко В.Г., к.т.н., доцент


«27» 08 2021г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ


Еремова Я.В.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	5
ПО СЕМЕСТРАМ	Ошибка! Закладка не определена.
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	10
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	13
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	16
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	17
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	17
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	18
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	18
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	18
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..	19
Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	19
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.23 «Психология трудового коллектива»

для подготовки бакалавра по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность
направленности «Безопасность технологических процессов и производств»

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к социальному взаимодействию, деловой коммуникации, управлению трудовым коллективом на основе психологические знаний о специфике деятельности и познавательных процессах, структуре личности, особенностях ее взаимодействия с другими людьми.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Психология деятельности и познавательных процессов. Основные категории психологии. Деятельность и психические процессы. Чувственное и рациональное познание. Внимание, память и речь как основные условия познания.

Раздел 2. Психология личности. Индивидуально-типологические особенности личности. Способности. Темперамент и характер. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности.

Раздел 3. Основы психологии человеческих взаимоотношений. Структура и средства общения. Конструктивное общение. Малая группа и коллектив. Руководитель и лидер.

Общая трудоемкость дисциплины: 72/2 (часы/зач. ед.)

Промежуточный контроль: зачет.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология трудового коллектива» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к социальному взаимодействию, деловой коммуникации, управлению трудовым коллективом на основе психологические знаний о специфике деятельности и познавательных процессах, структуре личности, особенностях ее взаимодействия с другими людьми.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Психология трудового коллектива» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Психология трудового коллектива» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность.

Предшествующим курсом, на котором частично базируется дисциплина «Психология трудового коллектива» является «Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности».

Дисциплина «Психология трудового коллектива» является основополагающей для изучения дисциплины «Психология и этика делового общения».

Особенностью дисциплины является опора на идеи гуманистической психологии, применение интерактивных образовательных технологий, обращение к личному опыту обучающихся и его рефлексия.

Рабочая программа дисциплины «Психология трудового коллектива» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ в семестре

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций (для 3++)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знание типологии и факторов формирования команд, способы социального взаимодействия; УК-3.2 Умение убеждать членов коллектива и руководства в своей правоте при решении профессиональных задач, соблюдая этические принципы их реализации и уважение к мнению и культуре других; УК-3.3 Владение навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;	Индивидуально-типологические особенности личности, основы психологии человеческих взаимоотношений, социальные роли в коллективе, стили руководства, особенности формирования положительного психологического климата в коллективе. Основы конструктивного общения, правила убеждения собеседника, психологические факторы, влияющие на принятие решения.	Распределять роли в условиях командного взаимодействия с учетом индивидуально-типологических особенностей (темперамент, характер, способности). Применять различные техники и приемы общения с целью убедить собеседника в своей правоте при решении профессиональных задач.	Навыками социального взаимодействия.
2.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1 Знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2 Умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах УК-4.3 Владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках	Основы психологии человеческих взаимоотношений, включая сущность и структуру процесса общения, его закономерности.	Толерантно воспринимать психологические особенности людей, применять знания по психологии личности в профессиональной деятельности	Методами и приемами конструктивного общения

3.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Владение навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества и проблемы межличностного общения	Основы психологии человеческих взаимоотношений, включая сущность и структуру процесса общения, его закономерности	Толерантно воспринимать психологические особенности людей, применять знания по психологии личности в профессиональной деятельности	Навыками социального взаимодействия.
4.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2 Уметь использовать методы саморегуляции эмоционального состояния и поведения в условиях психологического стресса	Особенности формирования и развития личности. Роль и значение ощущений, воображения, мышления, памяти, речи, внимания в жизни человека. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения.	Проводить диагностику мышления, памяти, речи, внимания, способностей, управлять своим временем.	Навыками саморазвития памяти, речи, внимания, способностей.
5.	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знать основные понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, а также особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3 Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной средах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Дефектологические нарушения речи, памяти, внимания.	Применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Навыками взаимодействия в социальной среде с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	32,25	32,25
Аудиторная работа	32,25	32,25
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	39,75	39,75
<i>контрольная работа</i>	2	2
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, работа на учебно-методическом портале с ЭОР)</i>	28,75	28,75
<i>Подготовка к зачёту (контроль)</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	зачёт	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/С	ЛР	ПКР	
Раздел 1. Психология деятельности и познавательных процессов	27	6	6	-	-	15
Раздел 2. Психология личности	23	4	4	-	-	15
Раздел 3. Основы психологии человеческих взаимоотношений	21,75	6	6	-	-	9,75
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	-	-	-	0,25	
Всего за 3 семестр	72	16	16	-	0,25	39,75
Итого по дисциплине	72	16	16	-	0,25	39,75

Раздел 1. Психология деятельности и познавательных процессов

Тема 1.1. Основные категории психологии. Деятельность и психические процессы

Психология как наука. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.

Психологическая характеристика сознания человека. Предпосылки и условия возникновения сознания. Основные направления фило- и онтогенетического развития сознания. Сознание и бессознательное. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека.

Определение деятельности, ее отличие от поведения и активности. Специфика человеческой деятельности. Структура и виды деятельности. Общие и

специальные закономерности формирования различных видов деятельности. Умения, навыки и привычки.

Тема 1.2. Чувственное и рациональное познание

Чувственное познание (ощущения и восприятие). Понятие об ощущениях. Происхождение ощущений. Виды ощущений, их значение в жизни человека. Специфика зрительных, слуховых, обонятельных, осязательных и вкусовых ощущений. Органические ощущения. Кинестетические ощущения. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Свойства ощущений. Восприятие, его виды и свойства. Отличие восприятия от ощущений. Основные свойства образа восприятия. Иллюзии зрительного восприятия.

Рациональное познание (мышление и воображение). Понятие о мышлении. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Виды мышления. Логические операции и основные процессы мышления. Особенности творческого мышления. Понятие интеллекта. Диагностика интеллекта.

Определение воображения, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Виды и функции воображения. Роль воображения в жизни человека. Воображение и творчество. Диагностика творческих способностей.

Тема 1.3. Внимание, память и речь как основные условия познания

Определение внимания, его виды. Свойства внимания и их диагностика. Функции внимания.

Память, ее значение в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Процессы памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей. Законы памяти. Формирование и развитие памяти. Диагностика свойств памяти.

Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения и как средство мышления. Виды речи и их назначение. Отличие речи от языка. Развитие речи.

Раздел 2. Психология личности

Тема 2.1. Индивидуально-типологические особенности личности. Способности.

Научное определение понятия «личность». Различие понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Формирование и развитие личности. Устойчивость личности.

Понятие о способностях. Виды способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей. Понятия одаренности, таланта, гениальности.

Тема 2.2. Темперамент и характер

Определение понятия «темперамент», история его возникновения. Типы темпераментов и их диагностика. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющихся в деятельности и общении человека. Факторы, влияющие на формирование характера. Связь характера и темперамента человека. Акцентуированные типы характеров.

Тема 2.3. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности

Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Волевая регуляция поведения. Развитие воли человека.

Эмоции, их значение в жизни человека. Основные функции эмоций. Отличие эмоций от ощущений. Виды эмоций. Параметры, по которым оцениваются эмоциональные процессы и состояния. Связь эмоций и потребностей человека. Развитие эмоциональной сферы человека. Саморегуляция эмоциональных состояний.

Понятия мотива и мотивации. Общее строение мотивационной сферы. Понятие о мотивации как о сознательном и бессознательном процессе. Мотивация достижения успеха и избегания неудач. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации. Потребность в общении (аффилиация). Мотив власти, его проявление. Альтруизм и эмпатия как мотивы. Мотивация агрессивности и фрустрация.

Раздел 3. Основы психологии человеческих взаимоотношений

Тема 3.1. Структура и средства общения. Конструктивное общение

Определение понятия «общение». Содержание и цели общения. Виды общения и его структура. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Понятие обратной связи и механизмы ее действия. Коммуникативные способности. Фило- и онтогенетические аспекты развития общения. Средства общения. Диагностика эффективности различных видов средств общения. Профайлинг.

Основы конструктивного общения. Правила убеждения собеседников.

Тема 3.2. Малая группа и коллектив. Руководитель и лидер

Понятия малой группы и коллектива. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе. Психологическая совместимость. Социальные роли.

Положительное воздействие группы на индивида. Группа как носитель образцов для подражания. Группа как источник духовных ценностей. Межличностные отношения. Психологический климат, его составляющие. Формирование положительного психологического климата в коллективе. Групповая сплоченность. Отрицательное влияние группы на личность. Явления деиндивидуализации и обезличивания. Поведение человека под давлением социальных норм и условностей. Конформизм. Восприятие и понимание людьми друг друга. Типичные формы межличностного восприятия. Факторы, препятствующие правильному восприятию и пониманию людей. Межличностные конфликты в группе, их типология и пути разрешения.

Руководство и лидерство в группе. Стили руководства. Принятие управленческих решений. Психологические факторы, влияющие на принятие решения.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Психология деятельности и познавательных процессов				12
	Тема 1.1 Основные категории психологии. Деятельность и психические процессы	Лекция № 1 Основные категории психологии. Деятельность и психические процессы	УК-3, УК-6	-	2
		Практическое занятие № 1. Методы исследования в психологии	УК-3, УК-6	Устный опрос	2
	Тема 1.2 Чувственное и рациональное познание	Лекция № 2. Чувственное и рациональное познание	УК-3, УК-6	-	2
		Практическое занятие № 1. Диагностика интеллекта	УК-3, УК-6	Устный опрос	2
	Тема 1.3. Внимание, память и речь как основные условия познания	Лекция № 3. Внимание, память и речь как основные условия познания	УК-3, УК-6	-	2
		Практическое занятие № 3. Диагностика свойств памяти, внимания и речи.	УК-3, УК-6, УК-9	Устный опрос	2
2.	Раздел 2. Психология личности				8
	Тема 2.1. Индивидуально-типологические особенности личности. Способности	Лекция № 4 Индивидуально-типологические особенности личности. Способности. Темперамент и характер.	УК-3, УКУ-4, УК-5, УК-6		2
	Тема 2.2. Темперамент и характер	Практическое занятие № 4. Диагностика темперамента, характера.	УК-3, УКУ-4, УК-5, УК-6	Устный опрос	2
	Тема 2.3. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности	Лекция № 5. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности.	УК-3, УКУ-4, УК-5, УК-6		2
		Практическое занятие № 5. Диагностика эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности.	УК-3, УКУ-4, УК-5, УК-6	Устный опрос	2
3.	Раздел 3. Основы психологии человеческих взаимоотношений				12
	Тема 3.1. Структура и средства общения. Конструктивное общение	Лекция № 6. Структура и средства общения. Конструктивное общение.	УК-3, УКУ-4, УК-5		2
		Практическое занятие № 6. Диагностика эффективности различных средств общения.	УК-3, УКУ-4, УК-5	Устный опрос	2
	Тема 3.2. Малая группа и коллектив. Руководитель	Лекция № 7. Малая группа и коллектив. Руководитель и лидер.	УК-3, УКУ-4, УК-5		4
		Практическое занятие № 7.	УК-3, УКУ-4,	Устный опрос	4

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	и ли-дер	Диагностика стиля руководства.	УК-5		

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Психология деятельности и познавательных процессов		
1.	Тема 1.1. Основные категории психологии. Деятельность и психические процессы	Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Истоки психики живых существ. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. Становление низших форм поведения и психики. Сравнение психики человека и животных
2.	Тема 1.2. Чувственное и рациональное познание	Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Иллюзии зрительного восприятия. Особенности творческого мышления
3.	Тема 1.3. Внимание, память и речь как основные условия познания	Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Индивидуальные различия памяти у людей. Формирование и развитие памяти и речи.
Раздел 2. Индивидуально-типологические особенности личности		
4.	Тема 2.1. Способности	Общая характеристика классических теорий личности. Устойчивость личности. Развитие способностей.
5.	Тема 2.2. Темперамент и характер	Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Акцентуированные типы характеров. Проблема перевоспитания характера. Место характера в общей структуре личности.
6.	Тема 2.3. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности	Развитие воли человека. Основные функции эмоций. Отличие эмоций от ощущений. Развитие эмоционально-личностной сферы человека. Понятие и теория каузальной атрибуции. Локус контроля.
Раздел 3. Основы психологии человеческих взаимоотношений		
7.	Тема 3.1. Структура и средства общения. Конструктивное общение	Роль общения в психическом развитии человека. Фило- и онтогенетические аспекты развития общения. Факторы, препятствующие правильному восприятию и пониманию людей. Психологическая совместимость.
8.	Тема 3.2. Малая группа и коллектив. Руководитель и лидер	Группа как носитель образцов для подражания. Группа как источник духовных ценностей. Поведение человека под давлением социальных норм и условностей.

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Чувственное и рациональное познание	Л	Информационные и коммуникационные технологии
2.	Диагностика интеллекта	ПЗ	Контекстное обучение, тренинговые технологии
3.	Диагностика свойств памяти, внимания и речи	ПЗ	Тренинговые технологии
4.	Темперамент и характер	Л	Контекстное обучение, информационные и коммуникационные технологии
5.	Диагностика свойств характера	ПЗ	Контекстное обучение
6.	Диагностика эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности	ПЗ	Контекстное обучение, информационные и коммуникационные технологии
7.	Структура и средства общения. Конструктивное общение	Л	Контекстное обучение, информационные и коммуникационные технологии
8.	Диагностика эффективности различных средств общения	ПЗ	Контекстное обучение, тренинговые технологии
9.	Диагностика стиля руководства	ПЗ	Контекстное обучение, информационные и коммуникационные технологии

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1.1. Основные категории психологии. Деятельность и психические процессы

1. Что изучает психология как наука?
2. Какие методы исследования использует психология?

Тема 1.2. Чувственное и рациональное познание

3. Какие познавательные процессы Вы знаете?
4. Какие познавательные процессы относятся к чувственному познанию?
5. Какие познавательные процессы относятся к рациональному познанию?
6. Определите понятие «ощущения».
7. Что входит в понятие «анализатор»?
8. Какие виды ощущений Вам известны?

9. Какими свойствами обладают ощущения?
10. Определите понятие «восприятие».
11. Чем восприятие отличается от ощущений?
12. Назовите виды восприятия.
13. Какими свойствами обладает восприятие?
14. Что такое мышление?
15. Какие виды мышления бывают?
16. Назовите процессы мышления.
17. Перечислите мыслительные (логические) операции.
18. Что такое интеллект?
19. Определите понятие «воображение».
20. Какие виды воображения Вы знаете?
21. Какие приемы использует воображение для создания нового образа?

Тема 1.3. Внимание, память и речь как основные условия познания

22. Что называют вниманием?
23. Какие виды внимания бывают?
24. Перечислите свойства внимания.
25. Каков объем внимания у человека?
26. Дайте определение понятию «память».
27. Классифицируйте память по длительности сохранения информации.
28. Классифицируйте память по ведущему анализатору.
29. Классифицируйте память по степени осмысленности информации.
30. Классифицируйте память по наличию волевой установки на запоминание.
31. Какие мнемонические приемы Вы знаете?
32. Охарактеризуйте законы памяти.
33. Что такое речь и язык?
34. Назовите виды речи.
35. Какие функции выполняет внешняя речь?
36. Какие функции выполняет внутренняя речь?

Тема 2.1. Способности

1. Что такое способности человека?
2. Что называют задатками?
3. Назовите виды способностей.
4. Назовите уровни развития способностей.

Тема 2.2. Темперамент и характер

5. Определите понятие «темперамент».
6. Кто считается основоположником теории темперамента?
7. Кто из ученых дал научное обоснование теории темперамента?
8. Назовите и охарактеризуйте типы темперамента.
9. Дайте определение понятию «характер».
10. Чем характер отличается от темперамента?
11. Какие факторы влияют на формирование характера?
12. В каком возрасте черты характера легче всего формируются?

13. Что понимают под акцентуацией характера?

Тема 2.3. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности

14. Определите понятие «воля».

15. Назовите признаки волевого акта.

16. Какие фазы выделяют в структуре волевого акта?

17. Перечислите волевые качества личности.

18. Что такое эмоции?

19. Какие виды эмоций Вы знаете?

20. Назовите уровни проявления эмоций.

21. Опишите эмоциональное состояние стресса.

22. Что называют аффектом?

23. Чем различаются эмоциональные состояния апатии и депрессии?

24. Что такое фрустрация?

25. Определите понятие «мотивация».

26. Чем отличаются мотивы от стимулов?

27. Назовите два вида мотивации.

28. Какие факторы определяют мотивацию?

Тема 3.1. Структура и средства общения. Конструктивное общение.

1. Что такое общение?

2. Какие составляющие выделяют в структуре общения?

3. Какие цели общения бывают?

4. Что понимают под содержанием общения?

5. Какие средства общения Вам известны?

6. Какие средства общения называются невербальными?

7. Что называют паравербальными средствами общения?

8. Какие косвенные признаки лжи можно наблюдать в процессе общения?

9. Сформулируйте правила убеждения Гомера, Сократа, Паскаля.

10. В чем состоит тактика Франклина?

Тема 3.2. Малая группа и коллектив. Руководитель и лидер.

11. Что называют малой группой?

12. Чем коллектив отличается от малой группы?

13. Чем отличается лидер от руководителя?

14. Перечислите и охарактеризуйте стили лидерства.

15. Что такое конфликт?

16. Опишите стратегии конфликтного поведения.

17. Какие способы выхода из конфликтной ситуации Вы считаете оптимальными?

18. Что такое психологический климат?

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Психология как наука. Предмет изучения психологии. Методы психологии.
2. Психика, сознание, деятельность.
3. Познавательные процессы. Чувственное и рациональное познание.
4. Ощущения, их виды и свойства. Понятие анализатора.
5. Восприятие, его виды и свойства. Отличие восприятия от ощущений.
6. Мышление, его виды и формы. Интеллект.
7. Процессы мышления и мыслительные (логические) операции.
8. Воображение, его виды, приемы воображения.
9. Внимание, его виды и свойства.
10. Память. Виды памяти по длительности сохранения информации и по ведущему анализатору.
11. Виды памяти по степени осмысленности информации и по наличию волевой установки на запоминание. Мнемонические приемы.
12. Законы памяти.
13. Речь и язык. Виды и функции речи.
14. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
15. Уровни «пирамиды потребностей» А. Маслоу.
16. Способности и задатки. Виды способностей и уровни их развития.
17. Темперамент, типы темперамента.
18. Происхождение теории темперамента и ее научное обоснование.
19. Характер. Факторы, влияющие на формирование характера. Понятие акцентуации характера.
20. Основные направления и методы воспитания.
21. Воля. Признаки и фазы волевого акта. Волевые качества личности.
22. Эмоции, их виды. Уровни проявления эмоций. Эмоциональные состояния стресса, аффекта, апатии, депрессии, фрустрации.
23. Мотивация, ее виды и факторы. Отличия мотивов и стимулов.
24. Каузальная атрибуция. Локус контроля, его виды.
25. Сущность общения, структура общения.
26. Цели, содержание, средства общения.
27. Сущность конструктивного общения. Правила убеждения Гомера, Сократа, Паскаля, тактика Франклина.
28. Малая группа и коллектив.
29. Руководитель и лидер. Стили руководства.
30. Конфликт. Стратегии конфликтного поведения. Способы выхода из конфликтной ситуации.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации знаний.

Таблица 7

Шкала оценивания	Зачет
60-100	зачет
0-59	незачет

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 355 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00094-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469789>

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 395 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02025-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451909>

3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14387-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477499>

7.2 Дополнительная литература

1. Иванова, Е. М. Психология профессиональной деятельности : для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. М. Иванова. – М. : PER SE, 2011. – 335 с.

2. Суворова, Г. А. Психология деятельности : учеб. пособие для студ. психол. и пед. вузов / Г. А. Суворова. – М. : ПЕР СЭ, 2003. – 176 с.

3. Громкова, М. Т. Психология трудового коллектива профессиональной деятельности : учеб. пособие для системы доп. проф. образования : для студ. вузов / М. Т. Громкова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.

4. Психология : учебник для студентов вузов / В. М. Аллахвердов [и др.] ; под ред. А. А. Крылова. – М. : Проспект, 2001. – 583 с.

5. Тертель, А. Л. Психология. Курс лекций / А. Л. Тертель. – М. : Проспект, 2007. – 246 с.

6. Тихомиров, О. К. Психология : учебник / О. К. Тихомиров. – М. : Высшее образование, 2006. – 537 с.

8. Столяренко, А. М. Психология трудового коллектива : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / А. М. Столяренко. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 526 с.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Назарова, Л. И. Общая психология : практикум / Л. И. Назарова. – М. : ФГБОУ ВПО МГАУ, 2014. – 98 с.
2. Презентации в PowerPoint для лекционных занятий по дисциплине. – Режим доступа: sdo.timacad.ru.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Учебно-методический портал РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. – Режим доступа: <http://sdo.timacad.ru/> (открытый доступ)
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/> (открытый доступ)
3. Журнал «Вопросы психологии». – Режим доступа: <http://www.vorpsy.ru/> (открытый доступ)
4. Журнал «Мир психологии». – Режим доступа: http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content (открытый доступ)
5. Научная и популярная психология. – Режим доступа: <http://www.psychology-online.net> (открытый доступ)
6. Психологический словарь. – Режим доступа: <http://www.psi.webzone.ru> (открытый доступ)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: 9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебный корпус №27, аудитория № 310 (лекционная)	1. Мультимедийный проектор 2. Экран
Учебный корпус №27, аудитория № 318	3. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 4. Мультимедийный проектор DLP 5. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 6. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт.

11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультации на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения студент может ознакомиться на учебно-методическом портале (sdo.timacad.ru).

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Порядок проведения лекции

Вводная часть включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в курсе.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

В заключительной части лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы студентов и рекомендует соответствующую литературу.

Порядок проведения практического занятия

Во вводной части решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация студентов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

Основная часть занятия предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выпол-

нения работы (обход преподавателем рабочих мест); своевременное исправление возникающих ошибок; текущую помощь обучающимся при возникновении затруднений.

В заключительной части решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию.

Существенную роль в освоении дисциплины играет индивидуальная самостоятельная работа студентов по поиску дополнительной информации научного, методического, учебно-нормативного и другого характера по различным психологическим проблемам.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Психология трудового коллектива»
ОПОП ВО по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность,
направленность Безопасность технологических процессов и производств, (квалифика-
ция выпускника – бакалавр)

Занфировой Ларисой Вячеславовной, доцентом кафедры автоматизации и роботизации технологических процессов имени академика И.Ф. Бородина, к.п.н. (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Психология трудового коллектива» ОПОП ВО по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность «Безопасность технологических процессов и производств» (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчики – Шингарева М.В., доцент кафедры, к.п.н., Симан А.С., доцент кафедры, к.п.н.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Психология трудового коллектива» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 20.03.01 Техносферная безопасность.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Психология трудового коллектива» закреплено **5 компетенций**. Дисциплина «Психология трудового коллектива» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология трудового коллектива» составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Психология трудового коллектива» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Психология трудового коллектива» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 20.03.01 Техносферная безопасность.

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, участие в тестировании), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины

базовой части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 20.03.01 Техносферная безопасность.

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источник (базовый учебник), дополнительной литературой – 8 наименований, периодическими изданиями – 3 источников со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 3 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 20.03.01 Техносферная безопасность.


13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Психология трудового коллектива» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Психология трудового коллектива».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Психология трудового коллектива» ОПОП ВО по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность «Безопасность технологических процессов и производств» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Шингаревой М.В., к.п.н., доцентом и Стманом А.С., к.п.н., доцентом соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Занфирова Л.В., доцент кафедры автоматизации и роботизации технологических процессов имени академика И.Ф. Бородина РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, к.п.н.

 « 25 » 08 2021 г.